

مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

د/ محمد السيد حسين بكر

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الجوف

Jouf University

ملخص الدراسة:

مستوى الطموح هو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته وقدراته على مواجهة نفسه بأن يجعل من نفسه ذاتاً وموضوعاً في آن واحد، والثاني قدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه بحيث يشعر بتقديره لذاته وتحقيقه لها وكذلك البيئة الثقافية للفرد. ويعرف أيضاً مستوى الطموح أنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل.

(إسماعيل جابر : ١٤،٢٠٠١)

الفرد الذي لديه رغبة في الإنجاز، تظهر لديه حب السيطرة على البيئة الطبيعية، والاجتماعية وحسن معالجتها وتطويرها وتنظيمها، وتذليل العقبات والاحتفاظ بمستويات عالية من الانجاز التحصيلي القائم على العمل والجهد، والتنافس من أجل الوصول بمستوى الأداء إلى درجة. (بني يونس محمد: ٣٥٠،٢٠٠٤)

كان لزاما الاكتشاف المبكر عن مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز للقدرة على الوقوف لمتطلباته ومعوقاته

أهمية الدراسة:

- ١- التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز يضع أمام أعيننا صورة واقعية لطلابنا وتطلعاتهم المستقبلية
- ٢- إثراء المكتبة النفسية بتراث نظري عن مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز ومدى اختلافها تبعا للجنس.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة الكشف والتحقق مما إذا كان هناك علاقة بين الطموح ودافعية الانجاز والكشف عن مستويات الطموح لدى عينة الدراسة وتوضيح مما إذا كان هناك اختلاف في مستوى الطموح تبعاً للجنس يمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال التساؤلات الآتية:
السؤال العام: هل هناك علاقة جوهرية بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة؟

وينبثق عن السؤال السابق التساؤلات التالية:

١- ما مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف؟

٢- هل يختلف مستوى الطموح لدى الطلبة عن الطالبات ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح ومدى علاقته بدافعية الإنجاز لطلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بطبرجل لنضع أمام أعيننا رؤية موضوعية حول مستوى الطموح ودافعية الإنجاز وحتى نتمكن من وضع إستراتيجية علمية منهجية لرفع مستوى الطموح ودافعية الإنجاز ولتزداد القدرة لدى طلابنا في التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي يمكن صياغة أهداف الدراسة كالتالي:

١- التحقق من مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

٢- التحقق مما إذا كان هناك علاقة وارتباط بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة.

٣- التحقق مما إذا كان هناك اختلاف في مستوى الطموح باختلاف الجنس (ذكورا - إناثا)

فروض الدراسة:

١- توجد علاقة ارتباطيه دالة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين مستوى الطموح بين الطلبة والطالبات لصالح الفئة الأخيرة

عينة الدراسة :

١- العينة المستخدمة يبلغ عددها (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة الجوف من كلية العلوم والآداب بطبرجل بالمنطقة الشمالية بالسعودية البالغين من العمر ما بين (١٨-٢٥)

الأدوات المستخدمة : ١- استبيان مستوى الطموح

إعداد / كاميليا إبراهيم عبد الفتاح وسوف يتم تقنيه وحساب ثباته وصدقه حتى يمكن تطبيقه على أفراد العينة

٢- استبيان دافعية الإنجاز إعداد / غاية حميد محمد القاسمي ٢٠٠٢

الأساليب الإحصائية :

١- اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات

٢- طريقة كرونباخ (معامل ألفا) .

٣- معامل الارتباط بيرسون

نتائج الدراسة:

١- هناك علاقة ارتباطية دالة بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز لدى طلبة وطالبات جامعة الجوف، عدد كبير من أفراد العينة لديهم مستوى طموح بدرجة مرتفعة وعدد مرتفع أيضاً من أفراد العينة ممن لديهم مستوى طموح بدرجة متوسطة ونجد عدد قليل جداً لديهم مستوى طموح منخفض.

٢- عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح وهذا له دلالة قوية على أن هناك مقومات للدافعية وتحقيق الطموح متوفرة لدى طلبة وطالبات الجامعة بصورة عالية.

مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

د/ محمد السيد حسين بكر

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الجوف

Jouf University

مقدمة:

يعتبر مستوى الطموح نسبياً لدى الأفراد من حيث الأهداف التي يطمح الفرد في تحقيقها ووصولها إلى الحد المناسب له شخصياً ومحاولة تحدى العقبات والضغوط والوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانيات الفرد والجوانب الإيجابية في شخصيته من أجل محاولة تعويض للجوانب السلبية في الشخصية (المشيخي: ٢٠٠٩، ٩١)

ومستوى الطموح هو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته وقدراته على مواجهة نفسه بأن يجعل من نفسه ذاتاً وموضوعاً في آن واحد، والثاني قدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه بحيث يشعر بتقديره لذاته وتحقيقه لها وكذلك البيئة الثقافية للفرد . ويعرف أيضاً مستوى الطموح أنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل (إسماعيل جابر: ٢٠٠١، ١٤)

وما دام الطموح موجود لدى الفرد، فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري، حيث إن مستوى تقدم وتطور الأمم، يقاس بما لدى أفرادها من طموح . ويعتبر الطموح من أهم الأمور التي يمكن أن تميز أي فرد عن الآخر ويتأثر هذا بالعوامل البيئية، والنفسية، والاجتماعية. فالشباب يختلفون من حيث أنماط الطموح التي يسعون إليها، فإذا كان البعض له طموحاته الاقتصادية فالآخر له طموحاته الاجتماعية، بينما البعض الثالث له طموحاته الثقافية، والرابع له طموحاته المهنية (أسماء التويجري: ٢٠٠٢، ٧٠)

ويشير مصطلح الدافعية Motivation إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته وإعادة التوازن عندما يختل، وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك: هي تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته حتى تشبع الحاجة ويعود التوازن، كما يشير مصطلح الدافعية إلى حالة فسيولوجية - نفسية داخلية

د. محمد حسين بكر

تحرك الفرد للقيام بسلوك معين في اتجاه معين لتحقيق هدف محدد، وإذا لم يتحقق هذا الهدف يشعر الإنسان بالضيق والتوتر حتى يحققه (بوحمامة وعبد الرحيم والشحومي: ٢٥،٢٠٠٦)

الدافع للإنجاز هو سعى الفرد لتركيز الجهد والانتباه والمثابرة عند القيام بالأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة في أسرع وقت، وبأقل جهد، وأفضل نتيجة، والرغبة المستمرة في النجاح لتحقيق مستوى طموح مرتفع، والنضال والمنافسة من أجل بلوغ معايير الامتياز (الكافي ممدوح عبد المنعم :١٩٩٠، ٧٨)

الدافعية للإنجاز تعني: استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة والتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه، والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط (عبد اللطيف خليفة: ٤٥،١٩٩٥)

كان لزاما الاكتشاف المبكر عن مستوى الطموح لطلابنا وعلاقته بدافعية الإنجاز لقدرة على الوقوف لمتطلباته ومعوقاته وكيفية رفع مستوى الطموح مرتبطا بدافعية الإنجاز ولتحقيق أهدافهم الواقعية ووضع رؤية صحيحة للنظام الأكاديمي بصورة كلية من أجل النهوض بطلابنا في جامعة الجوف دراسيا وليصبح لديهم القدرة على التوافق النفسي والاجتماعي ومواجهه مشكلاتهم بإيجابية وليصبحوا شخصيات نافعة للوطن ولتعلموا استغلال القدرات والإمكانيات المتاحة لتحقيق طموحاتهم بصورة إيجابية.

أهمية الدراسة:

١. التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز يضع أمام أعيننا صورة واقعية لطلابنا وتطلعاتهم المستقبلية وما يتطلب ذلك من إمكانيات وتخطيط لاستغلال قدراتهم بصورة موضوعية والقدرة على تفعيل الإرشاد الأكاديمي لرفع مستوى الطموح والدافعية لدى الطلاب لتحقيق أهدافهم العلمية والعملية.
٢. إثراء المكتبة النفسية بتراث نظري ونتائج علمية في مجال الشباب حيث تكشف عن مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز ومدى اختلافها تبعا للجنس
٣. البحث محل الدراسة يدرس شريحة اجتماعية تعد من أهم شرائح هذا المجتمع المنفرد بخصائصه وهم الشباب المتمثل في طلاب وطالبات جامعة الجوف ومستوى الطموح لديهم وعلاقته بدافعية الانجاز ومدى اختلافها تبعا للجنس.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة الكشف والتحقق مما إذا كان هناك علاقة بين الطموح ودافعية الإنجاز والكشف عن مستويات الطموح لدى عينة الدراسة وتوضيح مما إذا كان هناك اختلاف في مستوى الطموح تبعاً للجنس.

يمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال التساؤلات الآتية :

السؤال العام: هل هناك علاقة جوهريّة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة؟

وينبثق عن السؤال السابق التساؤلات التالية :

١- ما مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف؟

٢- هل يختلف مستوى الطموح لدى الطلبة عن الطالبات ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح ومدى علاقته بدافعية الإنجاز لطلاب وطالبات في كلية العلوم والآداب بطبرجل لنضع أمام أعيننا رؤية موضوعية حول مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لديهم ونضع أيدينا على معوقات الإنجاز وضعف الدافعية، وحتى نتمكن من وضع إستراتيجية علمية منهجية لرفع مستوى الطموح ودافعية الإنجاز ولتزداد القدرة لدى طلابنا في التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي مما يزيد من قدراتهم على مواجهة مشكلاتهم وزيادة دافعية التعلم وتحقيق أهدافهم العلمية والعملية
يمكن صياغة أهداف الدراسة كالتالي:

١- التحقق من مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

٢- التحقق مما إذا كان هناك علاقة وارتباط بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة.

٣- التحقق مما إذا كان هناك اختلاف في مستوى الطموح باختلاف الجنس (ذكورا - إناثا).

حدود الدراسة: الحدود البشرية:

- ١- عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف بالمنطقة الشمالية بالسعودية البالغين من العمر ما بين (١٨-٢٥) عاماً والبالغ عددها (٣٠٠) من الذكور والإناث
- ٢- الحدود الجغرافية: عينة الدراسة كانت من كلية العلوم والآداب بطبرجل بالمنطقة الشمالية (الجوف) بالمملكة العربية السعودية
- ٣- الحدود الزمنية: تراوحت مدة تطبيق الاستبيانات وتحليل وتفسير النتائج ثلاثة شهور

مصطلحات الدراسة:

مستوى الطموح هو سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط. (معوض وعبد العظيم: ٢٠٠٥)

وتعرف ثناء الضبع (1995) مستوى الطموح بأنه: "عبارة عن اتجاه ايجابي نحو هدف ذو مستوى محدد يتطلع الفرد إلى تحقيقه في جانب معين من حياته؛ وتختلف درجة أهميته هذا الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف جوانب الحياة، كما تختلف هذه الدرجة بين الأفراد في الجانب الواحد

ثانياً. الدافعية:

حالة من الإثارة أو التنبيه داخل الكائن الحي العضوي تؤدي إلى سلوك باحث عن هدف، وتنتج هذه الحالة عن حاجة ما وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطه وتوجيهه. (أحمد عبد الخالق: ٢٠٠٦، ٣٦١)

ثالثاً. الدافعية للإنجاز:

الدافعية للإنجاز حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم. (قطامي وعدس : ٢٠٠٢، ٥٧)

الإطار النظري : أولاً : مستوى الطموح

ومستوى الطموح هو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته وقدراته على مواجهة نفسه بأن يجعل من نفسه ذاتاً وموضوعاً في آن واحد، والثاني قدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه

بحيث يشعر بتقديره لذاته وتحقيقه لها وكذلك البيئة الثقافية للفرد. ويعرف أيضًا مستوى الطموح أنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل.

(إسماعيل جابر: ٢٠٠١، ١٤)

وما دام الطموح موجود لدى الفرد، فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري، حيث إن مستوى تقدم وتطور الأمم، يقاس بما لدى أفرادها من طموح. ويعتبر الطموح من أهم الأمور التي يمكن أن تميز أي فرد عن الآخر ويتأثر هذا بالعوامل البيئية، والنفسية، والاجتماعية. فالشباب يختلفون من حيث أنماط الطموح التي يسعون إليها، فإذا كان البعض له طموحاته الاقتصادية فالآخر له طموحاته الاجتماعية، بينما البعض الثالث له طموحاته الثقافية، والرابع له طموحاته المهنية. (أسماء التويجري: ٢٠٠٢، ٧٠)

هناك فروقاً فردية بين الأفراد من حيث الاستعداد الوراثي والبيئة المحيطة والقدرات والمواهب فإن هذا يؤدي لفروق في مستوى الأهداف والثقة في الأداء كشكل من أشكال تعدد مستويات الطموح مختلفة من الرقي والجودة في أعمال الفرد. (Gupta&Kumar,2014)

خصائص الفرد الطموح :

- ١- لا يقنع بالقليل، ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائماً على النهوض به أي: لا يرى أن وضعه الحاضر أحسن ما يمكن أن يصل إليه.
 - ٢- لا يؤمن بالحظ، ولا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره، ولا يترك الأمور للظروف.
 - ٣- لا يخشى المغامرة، والمنافسة، أو المسؤولية، أو الفشل، أو المجهول
 - ٤- لا يجزع؛ إن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً .
 - ٥- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفه، ولا يبتئيه الفشل عن معاودة جهوده
 - ٦- الجهد والمثابرة كفيلاً بالتغلب على الصعاب.
 - ٧- النظرة المتفائلة إلى الحياة، والاتجاه نحو التفوق، والميل نحو الكفاح، وتحديد الأهداف وتحمل المسؤولية، والاعتماد على النفس، والمثابرة، وعدم الإيمان بالحظ.
- (نظمية سرحان: ١٩٩٣، ١١٤)

دراسات سابقة:

- ١- دراسة حسن عمر منسي (٢٠٠٠) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتخصص والجنس والمستوى التعليمي للوالدين عند طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة أربد بالأردن وبلغت عينة الدراسة (٧٥٠) طالب وطالبة وكشفت الدراسة عن وجود فروق داله إحصائية في مستوى الطموح تعزي لجنس الطلبة
- ٢- دراسة هبه الله محمد الحسن (٢٠٠٠) بعنوان علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين بالسودان وبلغ حجم العينة ٢٣٥ طالب وطالبة منهم ١٩١ ذكور و٣٤ إناث وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وأسفرت النتائج على أنه توجد علاقة إرتباطية عكسية بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح.
- ٣- دراسة أحمد توفيق (٢٠٠٢) وهدفت إلى معرفة العلاقة بين الفاعلية العامة للذات ومستوى الطموح ودافعية الإنجاز والجنس والتخصص الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بأنواعها العام والتجاري والصناعي واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من ٤٢ طالب و٤٤ طالبة من طلاب الثانوي العام، ٣٥ طالب و٤١ طالبة من طلاب الثانوي الصناعي، ٤١ طالب و٣٦ طالبة من طلاب الثانوي التجاري وأظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال بين الفاعلية العامة للذات ومستوى الطموح وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح.
- ٤- دراسة آمال الشاملي (٢٠٠٥) بعنوان مستوى الطموح وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا وهدفت معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز والتعرف على مستوى الطموح على عينة بلغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة من الدراسات العليا بمركز البحوث والدراسات العليا وأشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية معنوية بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز ولا توجد فروق داله إحصائيا بين الجنسين في مستوى الطموح والدافعية للإنجاز.

٥- دراسة حياة أحمد عثمان (٢٠٠٦) وعنوانها مستوى الطموح وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحيطي (كرري وأمبده) أم درمان وتهدف إلى الكشف عن مستوى الطموح وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية وبلغ حجم العينة ١٤٧ منهم ٧٦ طالبا و٩٨ طالبة وأستخدم المنهج الوصفي وأوضحت النتائج انه توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح لصالح الإناث، ويتسم طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمستوى طموح عال.

٦- دراسة رشا الناطور (٢٠٠٧) عنوانها مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ومعرفة الفروق بين مستوى تقدير الذات بين الذكور والإناث وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طالب وطالبة وطبق عليهم مقياس الطموح إعداد غيثاء بدر ومقياس تقدير الذات إعداد الباحثة وكشفت النتائج عن وجود علاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح.

٧- دراسة فايز الأسود (٢٠٠٩) وهدفت إلى معرفة دور الجامعة في تنمية الطموح لدى طلابها نحو التفوق من خلال معرفة الفروق الجوهرية التي تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي وتم استخدام المنهج الوصفي وبلغت العينة ٢٧٢ طالب وطالبة من جامعتي الأزهر والقدس المفتوحة بغزة وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى لكل من متغيري المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

٨- دراسة أماني الضهيان محمد (٢٠١١) بعنوان مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية وهدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية والكشف عن الفروق في مستوى الطموح حسب النوع وبلغت عينة الدراسة (٨٠) طالب وطالبة من الثانوية المحلية المتممة وتم استخدام المنهج الوصفي وتم تطبيق

مقياس مستوى الطموح لكاميليا عبد الفتاح وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى الطلاب مرتفع وتوجد فروق في مستوى الطموح لصالح الإناث.

٩-دراسة (سالم وآخرون، ٢٠١٢) بعنوان علاقة دافعية الإنجاز بموضوع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان وبلغت عينة الدراسة (٢٣٥) منهم ١٠١ طالب، ١٣٤ طالبة وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الدافعي الإنجاز ومستوى الطموح.

الدراسات الأجنبية:

١٠- قام جيفري بوردا بدراسة عن الدافع للإنجاز لدى طلاب جامعة ميشجان الأمريكية : استخدم فيها مقياس الدافع للإنجاز من تأليفه على عينة من طلاب الجامعة، وبينت النتائج أن هناك علاقة وثيقة بين الدافع للإنجاز والتفوق والقدرة على التحصيل والتخلص من المشكلات المتعلقة بالدراسة، كما بينت النتائج أن طلاب الجامعة الذين، حصلوا على معدلات مرتفعة في مختلف المواد كانت دافعية الانجاز لديهم مرتفعة (Burda : 1996, 58)

١١- دراسة Bandrey (٢٠٠٢) هدفت إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلبة العلوم والآداب وعلاقتها بالانبساطية والانطوائية وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة نصفهم من كلية العلوم والنصف الآخر من كلية الآداب وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس

١٢-دراسة Strand&Winston (2008) بعنوان الطموح التعليمي في مدارس الداخلية وبلغت عينة الدراسة

(٨٠٠) طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٤ عام وأظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة في الطموح وفقاً لمتغير الجنس.

١٣-دراسة kumer (2014) بدراسة مقارنة لمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة وكانت نتيجة المقارنة أن مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية من المدارس غير الحكومية أعلى من مستوى الطموح لدى الطلاب من المدارس الحكومية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

- ١- تباينت نتائج الدراسات السابقة حيث اتفقت فى السمة العامة لمستوى الطموح لدى الطلاب بأنه عال مثل دراسة حياة أحمد ٢٠٠٦، ودراسة هبه الله محمد ٢٠٠٠ م
- ٢- أكدت دراسات سالم وآخرون ٢٠١٢، دراسات جيفري بوردا ١٩٩٦م، وجود علاقة ارتباطية بين الطموح والإنجاز.
- ٣- اتفقت دراسات حسن عمر منسي ٢٠٠٠، ودراسات حياة أحمد عثمان ٢٠٠٦، أماني الضهيبيان ٢٠١١م على أنه توجد فروق لمستوى الطموح بين الذكور والإناث
- ٤- اتفقت دراسات أحمد توفيق ٢٠٠٢، وآمال الشاملي ٢٠٠٥، ورشا الناطور ٢٠٠٧ على أنه لا توجد فروق فى مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس.

فروض الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطيه دالة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين مستوى الطموح بين الطلبة والطالبات لصالح الفئة الأخيرة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي للكشف عن مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف بالمنطقة الشمالية بالسعودية والكشف عن الفروق فى مستوى الطموح باختلاف الجنس.

عينة الدراسة وشروط اختيارها:

روعي في اختيار العينة المواصفات والخصائص التالية:

- ١- أن تكون الحدود العمرية لعينة الدراسة الحالية من ١٨ - ٢٥ سنة.
- ٢- روعي أن تكون العينة شاملة لمجموعة من الإناث ومجموعة من الذكور من طلبة وطالبات جامعة الجوف من مدينة (طبرجل) بالمنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية لتحقيق أهداف الدراسة.

د. محمد حسين بكر

أ) عينة الدراسة الأساسية. يبلغ عدد العينة (٣٠٠) فرداً مقسمين (١٥٠) ذكور (١٥٠) إناث في الفئة العمرية (١٨ - ٢٥) عاماً
طريقة اختيار العينة: اتبع الباحث الطريقة العشوائية عند اختيار العينة لطبيعة الدراسة ولتحقيق أهدافها في التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لأفراد العينة.
١- من حيث الجنس:

جدول (١)

يوضح عدد العينة من الذكور / الإناث

العينة	عدد	النسبة
ذكور	١٥٠	%٥٠
إناث	١٥٠	%٥٠
المجموع	٣٠٠	% ١٠٠

٢- من حيث السن:

جدول (٢)

يوضح عدد العينة والنسبة من حيث السن

السن	عدد	النسبة
١٨ - ٢٢ سنة	١٣٠	%
٢٣-٢٥ سنة	١١٠	%
٢٥ سنة	٦٠	%
المجموع	٣٠٠	% ١٠٠

الأدوات المستخدمة :

- ١- استبيان مستوى الطموح إعداد / كاميليا إبراهيم عبد الفتاح حيث بلغ عدد بنود المقياس في صورته النهائية (72) بنداً- تم تقنين المقياس والتأكد من ثباته وصدقه على عينة قوامها (١٠٠) طالبا وطالبة بجامعة الجوف تراوحت أعمارهم (١٨ - ٢٥) سنة.
- ٢- استبيان دافعية الإنجاز إعداد/ غاية حميد محمد القاسمي ٢٠٠٢ م

ثبات وصدق المقياس فى الدراسة الحالية:

أ- ثبات المقياس :قام الباحث بقياس ثبات مقياس دافعية الإنجاز فى صورته النهائية بعدة طرق وهي:

(١) استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار Test – retest method لحساب ثبات المقياس وذلك بعد فترة (٢٠) يوماً من التطبيق الأول على العينة الأصلية وذلك على عينة قوامها (٥٠) من الذكور والإناث وقد جاءت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين ٠.٨٤ وهو مستوى مطمئن لثبات مقياس

(٢) طريقة كرونباخ (معامل ألفا) Alpha coefficient :

تم استخدام أسلوب (كرونباخ) فى التحقيق من ثبات المقياس فتم التوصل إلى معامل ثبات قدرة ٠.٨٥ فى مقياس التوافق النفسى والاجتماعى والدراسى وهى قيمة دالة عند ٠.٠٠١ .

صدق المقياس : الصدق البنائى أو التكويني Construst validity :

تم حساب الصدق البنائى للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية للبند بعد استبعاد هذا البند وقد خرجت النتائج بأن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١

الأساليب الإحصائية:

١- اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات . ٢- طريقة كرونباخ (معامل ألفا) .

٣- معامل الارتباط بيرسون ٤- كا

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها :

وفيما يلى عرض لنتائج فروض الدراسة.

- لقد قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف لتحديد مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز وقام الباحث بتحليل وتفسير فروض الدراسة تبعاً لعينة البحث الأساسية وعددها (٣٠٠).

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول الذى ينص على:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطيه دالة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف.

جدول

يوضح معاملات الارتباط بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
مستوى الطموح	١٩.٢٥	٧.٦	.٣٩٨
دافعية الإنجاز	١٨.٠٢	٦.٣	

يتضح من الجدول السابق أن:

١- هناك علاقة ارتباطية (عالية) دالة بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز لدى طلبة وطالبات جامعة الجوف وهذا يؤكد أنه كلما ارتفع مستوى طموح الفرد فإنه أقرب للدافعية نحو الإنجاز فالشخصية المتزنة الطموحة تميل نحو تحقيق الأهداف والإنجاز العلمي بصورة متميزة من خلال الإيمان بالذات والثقة بالنفس واستغلال الإمكانيات والقدرة على إعادة التوازن.

٢- اتفقت نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسات عبد ربه (١٩٩٥) ودراسة بنكر وجونسون (١٩٩٩) ودراسة هبه الله (٢٠٠٠) ودراسة حياة أحمد عثمان (٢٠٠٦) ودراسة شنوي وآخرون (٢٠٠٨) ودراسة جابر. (٢٠٠٤) ودراسة توفيق (٢٠٠٢) بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز.

الفرض الثاني: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على أنه:

٢-توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف.

مستوى الطموح	الدرجة المعيارية	ما يقابلها من الدرجة الخام	عدد الأفراد	النسبة المئوية
مرتفع	١ فأكثر	١١٠-٩٨	١٢٠	%٤٠
متوسط	بين (١)، (١-)	٩٥-٨٠	١١٠	%٣٦
منخفض	(١-) فأقل	٨٠-٥٠	٧٠	%٢٤

يتضح من الجدول السابق أن:

- ١- عدد كبير من أفراد العينة لديهم مستوى طموح بدرجة عالية التي تتمثل في تحقيق الأهداف العلمية والعملية والنظرة الإيجابية التفاضلية نحو المستقبل وتمنى الابتعاث لطلاب الدراسات العليا وتحقيق أعلى مستوى من التفوق والانجاز وهذا ينطلق من توافر كافة الإمكانيات المطلوبة لتحقيق ذلك، وأظهرت النتائج وجود عدد مرتفع من أفراد العينة أيضاً ممن لديهم مستوى طموح بدرجة متوسطة فقد يكون هناك بعض العوائق أو الصعاب التي تمنعهم من تبني الطموح المرتفع ونجد عدد قليل جدا لديهم مستوى طموح منخفض فلديهم مشكلة في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي ونقص الدافعية للإنجاز
- ٢- لم تتفق نتيجة هذه الفرضية مع نتيجة أي دراسة من الدراسات السابقة التي تم رجوع الباحث إليها فاختلفت مع نتيجة دراسة حياة أحمد عثمان (٢٠٠٦) ودراسة أماني ضهيان (٢٠١١) حيث أكدت النتائج على ارتفاع السمة العامة للطموح لدى أفراد العينة
- ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على أنه :
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مستوى الطموح لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

المتغير مستوى الطموح	العدد	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
الطلاب	١٥٠	٧٢.١٢	٧.١٥	٧.٢٦	غير دال إحصائياً
التالبات	١٥٠	٧١.٥٨	٧.١١		

يتضح من الجدول السابق :

- ١- عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح وهذا له دلالة قوية على أن هناك مقومات للدافعية والطموح المرتفع متوفرة لدى طلبة وطالبات الجامعة بصورة عالية مع محاولة إشباع الحاجات والرغبات والتمسك بالنظرة التفاضلية للمستقبل والعمل على تحقيق الأهداف الموضوعية.
- ٢- اتفقت نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة رشا الناطور (٢٠٠٧) ودراسة عبد الوهاب (١٩٩٢) ودراسة باندرى (٢٠٠٢) التي أثبتت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح.

- ٣- اختلفت نتائج الفرض مع دراسة حياة أحمد (٢٠٠٦) وأماني الضهيان (٢٠١١) وإبراهيم الكيلاني.
٢- (١٩٩٠) ودراسة منسي (٢٠٠٠) التي أشارت إلى وجود فروق تعزى لجنس الذكور.

خلاصة النتائج:

- ١- هناك علاقة ارتباطية دالة بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز لدى طلبة وطالبات جامعة الجوف.
٢- عدد كبير من أفراد العينة لديهم مستوى طموح بدرجة مرتفعة وأظهرت النتائج وجود عدد مرتفع أيضا من أفراد العينة ممن لديهم مستوى طموح بدرجة متوسطة - نجد عدد قليل جدا لديهم مستوى طموح منخفض ف لديهم مشكلة في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي.
٣- عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح وهذا له دلالة قوية على أن هناك مقومات للدافعية وتحقيق الطموح متوفرة لدى طلبة وطالبات الجامعة بصورة عالية.

تعقيب على النتائج:

- ١- غالبية الطلاب بجامعة الجوف يتمتعون بمستوى طموح بدرجة يتراوح بين العالي والمتوسط ويتجهون نحو دافعية الإنجاز وتحقيق الأهداف التعليمية مع وجود الارتباط الايجابي الواضح بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى أفراد العينة.
٢- اتفقت نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسات عبد ربه (١٩٩٥) (Plucker, 1996) ودراسة بنكر وجونسون.
(١٩٩٩) ودراسة هبه الله (٢٠٠٠) ودراسة حياة أحمد عثمان (٢٠٠٦) ودراسة شنوي وآخرون (٢٠٠٨) ودراسة جابر (٢٠٠٤) ودراسة توفيق (٢٠٠٢) بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية ارتباطية طردية بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز.
٣- اتفقت دراسات خطيب (١٩٩٠)، إسماعيل (١٩٩٠)، الشرنوبى (١٩٩٣)، إبراهيم (١٩٩٦)، باندرى (٢٠٠٢)، إلى عدم وجود علاقة دالة بين مستوى الطموح والجنس.

٤- اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة حياة أحمد (٢٠٠٦) وأماني الضهيبيان (٢٠١١) وإبراهيم الكيلاني.

(١٩٩٠) ودراسة منسي (٢٠٠٠) التي أشارت إلى وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لجنس الذكور.

توصيات الدراسة: Recommendation

١- ضرورة الاهتمام بطرق تنمية ورفع مستوى الطموح لدى الشباب بإجراء الدراسات الوصفية الارتباطية

٢- التوصل لإجراءات من شأنها زيادة الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة

٣- التعرف على ميول واتجاهات الطلاب لتوجيههم نحو حياة تعليمية علمية وعملية صحيحة

البحوث المقترحة :

١- دراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز وبعض المتغيرات النفسية الأخرى

٢- التعرف على رؤية المستقبل لدى طلاب الجامعة

٣- دراسة التحديات التي تواجه الشباب في الوقت الراهن

المراجع العلمية:

- ١- أبو زيادة، إسماعيل جابر: (٢٠٠١): علاقة المفهوم بالذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركيا من مصابي الانتفاضة في قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٢- التويجري، أسماء (٢٠٠٢): المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط الطموح الاجتماعي، رسالة دكتوراه منشورة، مكتبة الملك عبد العزيز العامة، الرياض، السعودية، ص 88 .
- ٣- الأسود، فايز (٢٠٠٣): دراسة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- ٤- الشاملي، آمال المذكور (٢٠٠٥): مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة، مركز البحوث والدراسات العليا، جامعة الزاوية.
- ٥- الضبع، ثناء (١٩٩٥): دراسة مقارنة لمهارات الاستذكار ومستوى الطموح لدى التلميذات المصريات والسعوديات المتفوقات دراسيا، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي، المجلد الأول، جامعة عين شمس.
- ٦- المشيخي، غالب (٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية ص ٣٤٦.
- ٧- بني يونس، محمد (٢٠٠٤): مبادئ علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان
- ٨- الناطور، رشا (٢٠٠٨): مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث الثانوي المستجدين والمعيرين، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية قسم إرشاد نفسي، جامعة دمشق.

- ٩- توفيق، أحمد (٢٠٠٢): فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح ودافعية الإنجاز عند طلاب الثانوي العام والفني، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث، القاهرة، مصر.
- ١٠- سالم وآخرون (٢٠١٢): علاقة دافعية الإنجاز بموضوع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد ٤، ص ١-١٦
- ١١- عبد الرحيم، بوحمامة (٢٠٠٦): علم نفس التعلم والتعليم، الأهلية للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٢- على، أمال (٢٠٠٢) الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.
- ١٣- قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن (٢٠٠٢) :علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- ١٤- محمد القاسمي، غاية حميد (٢٠٠٢): فاعلية برنامج للتدريب علي الخيال في تنمية دافعية الإنجاز لدى عينة من الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة
- ١٥- محمد خليفة، عبد اللطيف (١٩٩٧): دراسة ثقافية بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين في الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات. القاهرة. دار الشروق، القاهرة، ط٢
- ١٦- معوض، محمود عبد العظيم (٢٠٠٥): مستوى الطموح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- ١٧- منسى، محمود الطواب (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- ١٨- لطيف، سناء (٢٠٠٢): مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشوره.
- ١٩- نظمية، سرحان (١٩٩٣): العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين، مجلة علم النفس، العدد ٢٨.

- 20-Burda&Others (1996):*Aspiration of students attending science and math in Resident Magent school* . Education Resourse.
- 21- Porter, Julia Damron (1982):Factors Assocated with change in education Aspirations in university of Kentucky community colleges *Dissertation Aspiration International* Vol 43 No.12.
- 22-Schwarzer. P.(1997), *Educational and psychological Measuerment* , New jersey, prentice-Hall.
- 23- STRAND,S.&WINSTON,J. Educational Aspirations In Inner City Schools. England,2008,P200-35
- 24- KUMAR,S. A Comparative Study Of level Of Education Aspiration Of Secondary Class Student Of Government And non-Government Schools, *Vsrd Intemational Journal Of Technical and Non- Technical Research*, India,Vo1.1,2014,p 2-24

د. محمد حسين بكر

٢٤	أهتف بأداء واجباتي بشكل دقيق وفي أوقاتها المناسبة
٢٥	لا أترك مذاكرتي إذا دعاني أصدقائي للعب في وقت الاستذكار
٢٦	إذا واجهني عمل فيه صعوبات فإنني أعمل على التغلب عليه
٢٧	أشعر بالضيق من المواقف التي أفضل فيها
٢٨	أعمل في حياتي على أساس خطة تحقق لي ما أتطلع إليه في المستقبل
٢٩	تزداد طموحاتي وأهدافي كلما أحقق نجاحا
٣٠	أحب أن أكون الأول دائما عند اشتراكي في المسابقات
٣١	أحرص على الالتزام بالمواعيد
٣٢	أستطيع تحمل التعب فيما أبذله من جهد في الدراسة أو النشاط
٣٣	أركز كثيرا واستجمع كل طاقاتي في أداء الأعمال الصعبة
٣٤	أكون فرحا عندما أنجح في تذليل صعوبة أو حل مشكلة
٣٥	دائما ما أنظر إلى الحاضر ولا يشغلني المستقبل
٣٦	أحرص على الاحتفاظ بالنجاح الذي أحققه
٣٧	أبذل كل جهدي لحل المشكلات الصعبة
٣٨	أهتف بتنظيم عملي ونشاطي
٣٩	لا أشعر بالراحة إلا عندما أنتهي من أداء واجباتي وأعمالي
٤٠	أترك العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة
٤١	أسعد عندما يطل من والداي أو أساتذتي أعمال أحبها
٤٢	أعتقد أن الناجحين في حياتهم قد حققوا ما كانوا يتطلعون إليه في طفولتهم
٤٣	أهتف بمعرفة كل ما هو جديد عن طريق الانترنت
٤٤	أسعى إلى تحقيق الفوز المتميز في المسابقات الجامعية
٤٥	أضع لِنفسي مستوى أستطيع أن أصل إليه في دراستي
٤٦	عندما يطلب مني عمل فإنني التزم بإتمامه كاملا
٤٧	لا أقبل الهزيمة في عملي وإنما أبذل المزيد من الجهد لتحقيق النجاح
٤٨	إحساسي بالخجل كبيرا عندما أفشل في الامتحان
٤٩	أرى أن الإنسان الذي يعمل بدون تخطيط إنسان مهمل
٥٠	أأخذ من أسلوب المنافسة الشريفة طريقا للنجاح
٥١	أسعى للوصول إلى مركز مهم في المجتمع ببذل المزيد من الجهد
٥٢	ممارسة التنظيم شيء مهم في حياتي
٥٣	أفضل العمل الذي لا يتطلب جهدا كبيرا
٥٤	أشغل نفسي بعمل آخر عندما أجد صعوبة في العمل الذي أقوم به

مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

٥٥	أشعر براحة شديدة بعد أن أتم عملا ناجحا
٥٦	أحب أن أضع لنفسى خطة لما سأقوم به من عمل
٥٧	أسعى للوصول إلى مستوى ممتاز في كل عمل أقوم به
٥٨	عندما أمارس عملا فإنى أهتم بكل التفاصيل
٥٩	أقضى وقتا طويلا في أداء عملى دون أن أشعر بالملل والتعب
٦٠	أترك العمل الذي يطلب منى إذا واجهتني صعوبات
٦١	أشعر بالسعادة عندما أكون مشغولا بأعمال مهمة
٦٢	أفضل أن أقوم بعملى بدون تخطيط مسبق
٦٣	أستغل قدراتي فيما أقوم به من عمل للحصول على الامتياز
٦٤	أحرص على القيام بأداء عملي أكثر من مرة حتى يصل إلى مستوى أفضل
٦٥	أبذل كثيرا من الجهد في القيام بواجباتي مهما استغرقت من وقت
٦٦	أتحمل نتيجة أخطائي
٦٧	أشعر بالضيق إذا فشلت في عملي وأتوقف عن إتمامه
٦٨	أتطلع إلى أن أطير إلى الكواكب الأخرى

استبيان مستوى الطموح

إعداد: الدكتورة/ كاميليا إبراهيم عبد الفتاح

فيما يلي عدد من الأسئلة تتعلق بتجاربك السابقة و الحالية و المستقبلية . و المطلوب منك أن تجيب على كل منها بـ " نعم " أو " لا " مع ملاحظة أنه لا تعتبر الإجابة صحيحة أو خاطئة . فكل فرد يجيب عما ينطبق على حاله.

لا	نعم	العبارة
		١- هل أنت ممن يؤمنون بالحظ ؟
		٢- هل تعتقد أم مستقبل المرء محدد ؟
		٣- هل تتردد في الوقوف في مواقف تتحمل فيها المسؤولية ؟
		٤- هل تؤمن أن الجهد الشخصي يذلل العقبات مهما عظمت ؟
		٥- هل تحب الاستقرار في ظروف الحياة ؟
		٦- هل يحدث كثيراً أن يدفعك الفشل إلى ترك ما تقدم عليه ؟
		٧- هل تشعر كثيراً بالملل من القيام بعمل واحد وقتاً طويلاً ؟
		٨- هل تميل إلى التجديد في حياتك ؟
		٩- هل تبدو لك الحياة أحياناً دون أمل ؟
		١٠- هل فكرت في الانتحار بعض الأحيان ؟
		١١- هل يسرك مجرد النجاح في العمل ؟
		١٢- هل تشعر أن عقليتك تؤهلك للامتياز ؟
		١٣- هل تعمل لمستقبلك وفقاً لخطة رسمتها لنفسك ؟
		١٤- هل لك أهداف واضحة في الحياة ؟
		١٥- هل ترى أن دراستك الحالية أقل من مستوى أمانتك ؟
		١٦- هل أنت راض عن مستوى معيشتك بوجه عام ؟
		١٧- هل تخشى القيام بأعمال لا يعاونك فيها أحد ؟
		١٨- هل ترى أن المستوى الذي وصلت إليه كان نتيجة لكفاحك الشخصي أكثر من أن يكون نتيجة لمعاونة الآخرين ؟
		١٩- هل تخشى المغامرات دائماً خوفاً من الفشل ؟
		٢٠- هل حاولت كثيراً أن تتغلب على عقبة عرفت أن الكثيرين قد فشلوا في التغلب عليها؟

مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

٢١-	هل تعتبر نفسك سريع التعب ؟
٢٢-	هل تتردد في الوقوف مواقف تتحمل فيها المسؤولية ؟
٢٣-	هل تميل إلى الاستمرار في العمل الواحد لفترة طويلة ؟
٢٤-	هل تفكر كثيراً في مستقبلك ؟
٢٥-	هل تشعر كثيراً بأنك أقل حماساً في العمل من المحيطين بك ؟
٢٦-	هل يسرك مجرد النجاح في العمل ؟
٢٧-	هل سبق لك الحصول على جوائز لتفوقك في أي ميدان ؟
٢٨-	هل تميل إلى الدخول في المنافسات و المسابقات ؟
٢٩-	هل يحدث أحياناً أن تقوم بعمل لم يسبق لك أعداد خطة له ؟
٣٠-	هل كثيراً ما تفكر في العمل قبل أن تتصرف فيه ؟
٣١-	هل تعتبر نفسك شخصاً مكافحاً ؟
٣٢-	هل تشعر أن معلوماتك الحالية أقل مما كان يجب أن تكون عليه ؟
٣٣-	هل تشعر أن لديك القدرة على تحمل المسؤولية ؟
٣٤-	هل يضايقك أن يلقي عليك مسئوليات عائلية ؟
٣٥-	هل تجهد نفسك كثيراً للوصول إلى مستوى لم يصل إليه إلا القليل ؟
٣٦-	هل تتنازل عن رأيك بسهولة عند أول معارضة له ؟
٣٧-	هل تحب الاستقرار في ظروف الحياة خوفاً من المجهول ؟
٣٨-	هل كثيراً ما يدفعك الفشل إلى اليأس و ترك العمل نهائياً ؟
٣٩-	هل تميل إلى مواصلة الجهد حتى تصل بعملك إلى الكمال ؟
٤٠-	هل تخشى الفشل دائماً ؟
٤١-	هل تشعر أحياناً بأن الأفراد الممتازين من عينة أخرى تختلف عنك ؟
٤٢-	هل تميل إلى الاستزادة من المعلومات ؟
٤٣-	هل تهتم كثيراً بأن تكون أول الفائزين في أي عمل تقوم به ؟
٤٤-	هل كثيراً ما تكون نتائج تصرفاتك مطابقة للخطة التي تضمها ؟
٤٥-	هل يحدث كثيراً أن تسير أمورك طبقاً لما تتوقعه ؟
٤٦-	هل تميل إلى الاستزادة من المعلومات ؟

لا	نعم	العبارة
		٤٧- هل تعتبر نفسك قنوعاً ترضى بالقليل غالباً ؟
		٤٨- هل كثيراً ما تترك أمورك للمقادير ؟
		٤٩- هل تقبل القيام بالمسئوليات المطلوبة منك عن رضا ؟
		٥٠- هل تفضل أن تقوم بقضاء مطالبك اليومية بنفسك ؟
		٥١- هل كثيراً ما يدفعك الفشل إلى اليأس و ترك العمل نهائياً ؟
		٥٢- هل تراودك كثيراً فكرة أنك قد تصبح شخصاً عظيماً في المستقبل ؟
		٥٣- هل تشعر أن معلوماتك الحالية أقل مما يجب أن تكون عليه ؟
		٥٤- إذا قمت بعمل ما وسبب لك ضيقاً فهل تتركه إلى عمل آخر ؟
		٥٥- إذا لم يقنعك رأي غيرك فهل تواصل المناقشة لإثبات رأيك ؟
		٥٦- هل تشعر كثيراً باليأس؟
		٥٧- هل تشعر أحياناً أن الناس لا يقدرنونك حق قدرك ؟
		٥٨- هل حاولت القيام بعمل للحصول على جائزة و لم توفق ؟
		٥٩- هل يهمل التفوق في الأعمال التي تميل إليها ؟
		٦٠- هل تضع لنفسك خطة تحاول تحقيقها للوصول إلى الغنى مثلاً أو الشهرة ؟
		٦١- هل توافق على القول السائر "دع الأمور تجري في أعنتها " ؟
		٦٢- هل كثيراً ما تكون نتائج تصرفاتك مطابقة للخطة التي تضعها ؟
		٦٣- هل تشعر أن وضعك الحالي هو أحسن ما يمكن أن تصل إليه ؟
		٦٤- هل ترى أنه من الأصلح الانتظار دائماً حتى تواتيك الفرصة؟
		٦٥- هل تميل دائماً إلى تحديد دورك بالضبط في أي عمل مع جماعة؟
		٦٦- هل تميل كثيراً أن تقوم بالقسط الأكبر في أي عمل جماعي ؟
		٦٧- هل كثيراً ما تعمل حساباً لنقد الآخرين ؟
		٦٨- هل لديك القدرة على تحمل الصعاب مهما كانت في سبيل الوصول إلى أهدافك؟
		٦٩- هل تخشى الفشل دائماً؟
		٧٠- هل تتضايق إذا تأخرت ظهور نتائج عملك لفترة طويلة؟
		٧١- هل تقدم على عمل وأنت متأكد أن نتائجه لن تظهر إلا بعد فترة طويلة ؟

مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف

		٧٢- هل لك شخصية مثالية تتمنى أن تصل إليها؟
		٧٣- هل تشعر أحياناً باليأس بعد فشلك في القيام بعمل جاهدت في أدائه؟
		٧٤- إذا قمت بعمل ما وسبب لك ضيقاً فهل تتركه إلى عمل آخر؟
		٧٥- هل تحاول الوصول بالعمل الذي تقوم به نحو الكمال؟
		٧٦- هل تطمع دائماً في الوصول إلى مستوى ممتاز؟
		٧٧- هل تلاحظ أن أهدافك دائماً يمكن تحقيقها ولو مع جهد؟
		٧٨- هل تجد أن كثيراً من أهدافك مستحيلة التحقيق؟
		٧٩- هل تعتبر نفسك قنوعاً ترضى بالقليل غالباً؟