

الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرآني لدى طلاب المرحلة الإعدادية

أ. محمود كمال محمد محمد

د/ معتز محمد عبيد

أ.د/ سميرة محمد شند

طالب ماجستير

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

مقدمة:

تعتبر عملية القراءة ذو أهمية كبرى لنجاح الفرد في حياته ، فهي أساس إكساب المعرفة سواء أثناء الدراسة أو بعد الدراسة ، ومن خلال تلك العملية بمراحلها المتعددة يستطيع الفرد أن يحيا حياة طبيعية ، وعندما توجد صعوبة ما في منحى من منحى القراءة فإنها تؤثر بالسلب على حياة الفرد ، حيث أن الفشل في عملية القراءة يقود الفرد إلى فشل أكبر في جميع النواحي الدراسية ، الأمر الذى يسبب بدوره عائقاً كبيراً أمام الفرد ويشعر معه بالخزي والخجل أمام الآخرين ، ويؤدى إلى تكوين صورة سلبية عن الذات ، ويؤدى إلى سوء التوافق مع الآخرين .

وتشير البحوث والدراسات الأجنبية في مجملها أن صعوبة القراءة بصفة خاصة من أهم المشكلات وأكثرها التى يعانى منها الطلاب ذوى صعوبات التعلم خاصة فى مراحل المراهقة ، الأمر الذى يحتاج بدوره إلى وجود برامج وخدمات علاجية متخصصة من شأنها التخفيف من أثر تلك الصعوبة ومحاولة القضاء عليها (Kelly,S,2011).

وتعد عملية القراءة من مهارات اللغة الأربع الكبرى التى لها أهمية فى حياة الفرد ، وهى أساس عملية التعلم وتنمية الفكر لدى الفرد وصقل مواهبه ، ويستطيع الفرد أن يواجه متطلبات الحياة من خلال القراءة ، فالقارئ الجيد هو القارئ الذى لا يقف عند التعرف على الحرف فقط أو الكلمة ، بل يتعدى كل هذا إلى ما هو أهم وصعب وهو فهم المقروء (خليل ابراهيم شبر وآخرون ، ٢٠١٠:٦٢).

◆ الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ◆

ويؤكد كلٌّ من (Cutting, M & Cole, P, 2009) أن مهارات القراءة لا تحقق غاياتها الكبرى إلا من خلال عملية الفهم ، حيث أن الدقة والسرعة في عملية القراءة ماهما إلا مكونات تخدم عملية الفهم القرائي ، ومن ثم يترتب على صعوبة الفهم القرائي عدد كبير من النتائج السلبية طويلة المدى ليس في التحصيل فحسب بل في الفرص التعليمية والوظيفية للعمل المهني في المستقبل .

وتعتبر صعوبات القراءة السبب الأساسي والرئيسي للفشل الأكاديمي للطلاب وذلك لإعتماد المواد الدراسية على المقروء بشكل كبير ، وهي معيار التفوق لدى الطلاب ، ويشخص الطلاب ذوي صعوبات القراءة على أنهم من ذوي الصعوبات التعليمية (Ergul, S, 2012).

ومن خلال ماسبق ذكره يرى الباحث أن عملية الفهم القرائي تعد من أهم المهارات اللغوية التي ينبغي على الفرد إكتسابها خاصة مع مراحل التعلم المتقدمة بداية من المرحلة الابتدائية ، وذلك لأن الفرد كلما تعلم في الصغر زاد من رسوخ المهارات القرائية لديه ، وأصبح متمكناً منها إلى أبعد الحدود ، ويعتبر الفهم القرائي ركيزة أساسية لنجاح الفرد في العملية التعليمية واستيعاب المواد الدراسية المقرره عليه ، وإكتساب المعرفة المطلوبة .

مشكلة الدراسة :

تتبع مشكلة الدراسة الحالية من أن عملية الفهم القرائي تعد هدفاً رئيسياً من أهداف تعليم القراءة، وبما أن مرحلة المراهقة هي مرحلة نمو متزايد في اللغة فإن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تلك المرحلة يعانون من ضعف شديد في فهم المقروء، ويظهر هذا الضعف من خلال مظاهر متعددة منها نقص القدرة على إستخلاص النتائج من النص المقروء، ونقص القدرة على توجيه النقد لما هو مكتوب، وقصور القدرة على معرفة الحقيقة والخيال في النص الذي يعرضه المؤلف، إضافة إلى عمل الباحث في مجال صعوبات التعلم؛ حيث لاحظ أن عدداً كبيراً من الطلاب يعانون من ضعف شديد في المقروء ولا يدركون أهمية ماتم قراءته، ولا يستطيعون الإجابة على أبسط الأسئلة المعروضة على النص ، ولا يستطيعون تلخيص النص بصورة جيدة أو تحديد أفكاره أو غرض الكاتب من النص.

وتعتبر مهارات الإستيعاب والفهم القرائي مهارة ضرورية وأساسية للنجاح فى الدراسة وفى مراحلها المختلفة، ولسوء الحظ أن هناك ٩٠% من ذوى صعوبات التعلم لديهم صعوبات واضحة بشكل كبير فى المتطلبات الأساسية التى تحتاجها عملية الفهم القرائي (Coyne,2007).

ويوضح راضى الوقفى (٢٠٠٣:١٩٤) أن ذوى صعوبات التعلم يبذلون طاقة أكثر مما ينبغي أثناء عملية القراءة فى التحليل مما يضيع معها المعنى. فهؤلاء التلاميذ لا يركزون على المهمة المطلوبة منهم، إضافة إلى طول الوقت الذى تأخذه عملية التحليل مما يؤدي لإرهاق الذاكرة القصيرة وتدنى فى مهارات التحليل الذى يؤدي بدوره إلى تضائل نمو المفردات لديهم ويدفعهم هذا لليأس ومن ثم الإعتماد على الآخرين فى تفسير النصوص. ويتعين عند التعامل مع مشكلات أو صعوبات التعلم خاصة الفهم القرائي أن يتم التشخيص من خلال أداة تشخيصية مدققة أو مقياس أو اختبار له درجة من الصدق والثبات تحقق الثقة فى التشخيص، ولا حظ الباحث ندرة المقاييس العربية التى اهتمت بتشخيص وقياس الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوى صعوبات الفهم القرائي ؛ مما استدعى معه وضع أداة لقياس وتشخيص تلك الصعوبات.

هدف الدراسة وأهميتها :

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس لقياس الفهم القرائي لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الإعدادية ، حيث لم يجد الباحث فى حدود اجتهاده أي من المقاييس التى تحقق هدف الدراسة باستثناء مقياس الدكتور خيرى المغازى لسنة ١٩٩٨ وهو مقياس قديم نسبياً .

مصطلحات الدراسة :

الفهم القرائي:

عملية عقلية تحتوى علي مجموعة من المهارات المترابطة التي تبدأ مع الفرد من الطفولة وحتى مرحلة البلوغ ، ويقوم الفرد من خلالها بتحديد المعانى والجمل والأفكار والمعلومات الجديدة ،المتضمنة فى النص المقروء وتفسيرها بشكل صحيح . إضافة إلي القدرة علي توجيه النقد إلي الفقرة المقروءة بالشكل الذي يدل علي الفهم الصحيح من خلال

◆ الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ◆

ربط المحتوى العام للنص بالخبرات السابقة الموجودة لدى ذاكرة القارئ (Christy, Liao,2015).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "عملية عقلية عليا يستطيع من خلالها التلميذ التمكن من مهارات الفهم المباشر والفهم الإستراتيجي، والفهم النقدي والفهم الذاتى والفهم التذوقى من خلال ما يحتويه النص من أفكار ، ومرادفات ، وقيم ،والقدرة على ربط الخبرات السابقة الموجودة لديه بالخبرات الجديدة التى تم اكتسابها ، ويتمكن من توجيه النقد بشكل سليم لما تمت قراءته ، ويصدر أحكاماً على المكتوب فيما يمثله من واقع الحياة هل هو حقيقة أم خيال، ويستفيد من كل هذا فى مناحى حياته المختلفة .

المرحلة الإعدادية:

عرفها الباحث بأنها " المرحلة الثانية من التعليم الأساسى ، والتي تبدأ من سن ١٢-١٥ سنة ، وتمثل فى تكوينها مرحلة المراهقة ، والتي من خلالها يبدأ التكوين النفسى والضبط النفسى السليم للطالب ، وفى البحث هى المرحلة التى يوجد بها الطلاب فى الصف الأول الإعدادى والتي يعانى فيها الطلاب من ضعف شديد فى عملية الفهم القرائى"

دراسات السابقة :

١- دراسة (Ganz & Flore,2007) بعنوان "أثر برنامج للفهم القرائي قائم على التدريس المباشر لذوى صعوبات التعلم .

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر برنامج للاستيعاب القرائي مبني على أسلوب التدريس المباشر على عينة من الأطفال ذوي الإعاقات النمائية متمثلة فى صعوبات التعلم . وكان العدد الأكبر من ذوى صعوبات التعلم يعانون من ضعف شديد فى الفهم القرائي وقد وتكونت العينة من أربعة أطفال متلقين لخدمات التربية الخاصة فى مدارس حكومية من ذوى صعوبات التعلم ، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس للفهم القرائي ، وإستبيان خاص للحالة الأسرية للأطفال ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحسن ملحوظ عند جميع أفراد العينة فى الفهم القرائي وثباتا فى هذا السلوك فى مرحلة المتابعة اللاحقة التي تم جمعها بعد شهر .

٢- دراسة ذرغام جبار الساعدي (٢٠١١) بعنوان : "أثر استخدام استراتيجية روبنسون في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة المطالعة.

٣- هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية روبنسون في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة المطالعة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من مدرسة (أور) للبنين ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين عدة مدارس تابعة لمديرية تربية بغداد /الرصافة الأولى، حيث بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (٣٠) طالباً والمجموعة الضابطة (٣٠) طالباً ، واستخدمت الدراسة اختبار لقياس الفهم القرائي ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٤- دراسة ناجح على الخوالدة (٢٠١٢) بعنوان : "فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية بالأردن.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في (الأردن) ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصفوف الثالث و الرابع والخامس ، حيث قسمت عينة الدراسة بطريقة عشوائية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بواقع (١٥) تلميذة ، والأخرى ضابطة بواقع (١٥) تلميذة ، وقد أعد الباحث أدوات الدراسة متمثلة في اختبار مهارات الفهم القرائي ، والبرنامج التعليمي القائم استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي على الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التعليمي ولصالح المجموعة التجريبية .

٥- دراسة محمد اسماعيل حسن، عبد الكريم سالم والحداد (٢٠١٤) بعنوان "أثر استراتيجية قائمة على التخيل في تحسين مهارات الإستيعاب القرائي".

الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية قائمة على التخيل في تحسين مهارات الإستيعاب القرائي التفسيري والإبداعي لدى طلاب المرحلة العاشرة في الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالباً من طلاب الصف العاشر وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة في كل منهما (٢٢) طالباً، وقد تمثلت أدوات الدراسة في قائمة بمهارات الاستيعاب القرائي، واختبار الإستيعاب القرائي، وأظهرت نتائج الدراسة عدم تحسن طلاب المجموعة التجريبية في مهارات الإستيعاب القرائي التفسيري، وأظهرت تفوقهم في مهارات الإستيعاب القرائي الإبداعي عند مستوى دلالة (0,05).

٦- دراسة (Johnson 2014) بعنوان "تأثير النشاط التراكمي من فرط النشاط وعلاقات الأقران على القراءة والفهم".

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر النشاط التراكمي وعلاقات الأقران على الفهم القرائي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٩) طالباً من طلاب الصف الأول حتى الصف السادس الابتدائي في مدرسة حي الحضرية، وقد أعد الباحث أدوات الدراسة متمثلة في إستبانة مقياس النشاط، وإختبار الفهم القرائي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أهمية دور الأقران في تحسن الفهم القرائي، وإكساب المهارات الإجتماعية بين طالب أواخر.

٧- دراسة خالد ياسين الصيداوي (٢٠١٥) بعنوان "أثر استخدام استراتيجية تنال القمر علي تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف الرابع الأساسي".

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية (تنال القمر) على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذة تم إختيارهم بطريقة عشوائية، وقسمت إلى مجموعتين، الأولى تجريبية (٤٠) تلميذة والأخرى ضابطة (٤٠) تلميذة، وقد تمثلت أدوات الدراسة في قائمة بمهارات الفهم القرائي، واختبار مهارات الفهم القرائي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الفهم القرائي ومستوياته وذلك لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

خطوات بناء المقياس:

مقياس الفهم القرائي (إعداد الباحث)

خطوات اعداد المقياس :

١-الإطلاع علي التراث السيكلوجي الذي تضمن عدداً من المراجع والمصادر التي تناولت صعوبات التعلم عامة والفهم القرائي خاصة ؛ مثل دراسة هنود راشد هزاع (٢٠١٢) ، ودراسة نور فيصل التميمي (٢٠١٣) ، ودراسة محمد عبده حسيني (٢٠١٢) ، ودراسة ياسين محمد عبده(٢٠١٥) .

٢- الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الفهم القرائي بأبعاده المختلفة وكيفية تقسيم تلك الأبعاد مثل دراسة العطوى سليمة (٢٠١٣) ودراسة كريستين زاهر(٢٠١٠) ودراسة ربيع فايز فهيم(٢٠١١) ودراسة (Sporer,N,2009) ودراسة (Andreasen,R,2010).

٣- الإطلاع علي المقاييس في الدراسات العربية والأجنبية ، ولكن التركيز كان بدرجة كبيرة علي المقاييس العربية ؛ وذلك نتيجة لتباين المقاييس الأجنبية عن المقاييس العربية من حيث التكوين ،والبنية اللغوية ، ووجد الباحث ندرة في مقاييس الفهم القرائي المشخصة لتلك الفئة من الطلاب ؛ وهذا ما استدعي الباحث للقيام باعداد هذا المقياس ،ومن المقاييس التي استفاد منها الباحث في إعداد هذا المقياس مايلي: مقياس الفهم القرائي إعداد خيرى المغازى ١٩٩٨ والذي يتكون من خمسة أبعاد وهي كالتالي: البعد الخاص بإدراك معني الكلمة - إدراك معني الجملة -إدراك معني الفقرة-إدراك العلاقات اللغوية -إدراك المتعلقات اللغوية . ومقياس تشخيص العسر القرائي إعداد نصره محمد جلجل ٢٠١١ ويتكون من ثلاثة أبعاد هي التعرف على الكلمة - فهم الجملة - فهم الكلمة .

ومقياس الإستيعاب القرائي إعداد(Jane, Torc:٢٠٠٩) ويتكون من أربعة أبعاد هي المفردات العامة -المعاني المتشابهة -قراءة النص -تتابع الجمل .

ومقياس الفهم القرائي إعداد خالد محروس ٢٠١٥ ويتكون من ثلاثة أبعاد معرفة الكلمة - معرفة الجملة - تكملة الجملة.

ومقياس الفهم القرائي إعداد أميمة بكري حسين ٢٠١٢ ويتكون من ثلاثة أبعاد هي الفهم المباشر - الفهم الاستنتاجي - الفهم الناقد .

الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى قياس الفهم القرائي وتشخيصه لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

بنية المقياس وطريقة الإستجابة :

تكون المقياس في صورته الأولية من ٥٠ عبارة وبعد عرضه علي مجموعة من المختصين في مجال اللغة العربية وعلم النفس وأيضاً الموجهين ؛ تم حذف عشرة عبارات لم تحظ بالقبول نتيجة لعدم الملائمة للمرحلة الدراسية أو العمر الزمني للتلاميذ . وتكون المقياس في صورته النهائية من ٤٠ عبارة ، تدرج تحت خمسة أبعاد ، تناولت أبعاد الفهم القرائي الخمس وهي ١١ عبارة للفهم المباشر ، ١١ عبارة للفهم الإستنتاجي ، ٥ عبارات للفهم النقدي، ٧ عبارات للفهم التذوقي ، ٦ عبارات للفهم الذاتي ، وتكون الإجابة من خلال الإختيار من متعدد ، وفي حالة الإجابة الصحيحة يحصل التلميذ علي درجة واحدة ، وفي حالة الإجابة الخاطئة يحصل علي صفر من الدرجات ، ويشير إنخفاض الدرجة إلي وجود صعوبة شديدة في الفهم القرائي لدي التلميذ وتتراوح بين (صفر-١٣) ، أما إذا حصل التلميذ علي درجات من (١٤-٣٠) فهو يقع في فئة الصعوبة المتوسطة في الفهم القرائي ، وإذا حصل علي درجات من (٣١-٤٠) فهذا يدل على وجود صعوبة بسيطة في الفهم القرائي .

ومن خلال وضع الباحث تعريفاً للفهم القرائي استطاع وضع أبعاد للمقياس والتي تبلغ في محتواها خمسة أبعاد، وكل بعد من تلك الأبعاد يحتوى على مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الطالب من أجل إتقانه لعملية الفهم القرائي ، وهذه الأبعاد كالتالي :

البعد الأول الفهم المباشر:

ويعرفه الباحث بأنه مقدرة الطالب على التمكن من محتوى اللغة سواءً من حيث التعرف على المفرد والجمع والمثني من خلال القراءة للنص العام .

البعد الثاني الفهم الإستنتاجي :

ويعرفه الباحث بأنه مرحلة عليا من مراحل الفهم داخل النص يستطيع من خلالها الطالب مزج المحتوى الحرفي للنص مع المعلومات الموجودة لدى الطالب من السابق ، وأن يتمكن من إكتشاف ما يصبو إليه الكاتب من خلال النص المقروء .

البعد الثالث الفهم النقدي :

ويعرفه الباحث بأنه حاله من الإتساق العام بين مالمى الطالب من معلومات وما استفاده من خلال النص المقروء ، من خلاله يستطيع أن يوجه النقد اللازم والبناء للنص ، وأن يصدر الحكم على جودة ودقة عرض المادة المقروءة .

البعد الرابع الفهم الذاتى :

ويعرفه الباحث بأنه مقدرة عامة للطالب يستطيع من خلالها أن يحدد ماهو أثر المقروء على نفسه وهل استفاد منه أم لا وهل هذا يفيدده فى حياته أم أنه مجرد مادة ليست لها قيمة .

البعد الخامس الفهم التذوقى :

ويعرفه الباحث بأنه قدرة عامة للطالب من خلالها يستطيع أن يحدد افكار النص ويرتبها ويربط بينها من خلال تصور عام له ، وأن يستطيع إيجاد حلولاً لمشكلات طرأت عليه فى النص ويعالجها معالجة مقبولة للواقع .

الخصائص السيكومترية لمقياس الفهم القرائى :

للتحقق من صدق المقياس وثباته تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ١٢٠ تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية فى عمر (١٢-١٥) .

١- صدق المقياس

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث باستخدام الصدق المنطقي وصدق المحكمين ، وطريقة الصدق التلازمى وذلك على النحو التالى .

أولاً: الصدق المنطقي:

وهو أن يقيس المقياس ماوضع لقياسه ، وهو ماتحقق من خلال اعتماد الباحث على الإطار النظري كمرجعية فى الصياغات وفى إعداد المقياس .

ثانياً : صدق المحكمين :

بعد إعداد المقياس قام الباحث بعرضه على (١٠) من المختصين فى مجال اللغة العربية وعلم النفس وأيضاً مجموعة من الموجهين ، وذلك لإبداء الرأي فى بنود المقياس وأبعاده؛ ونتج عن هذا استبعاد مجموعة من العبارات لأنها لم تحظ بنسبة الاتفاق المطلوبة (٨٠%) بين السادة المحكمين لعدم الملائمة للمرحلة الدراسية أو العمر الزمنى للتلاميذ. ويوضح جدول (١) نسب إتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس الفهم القرائى.

الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

جدول (١)

البعد الخامس (الفهم الذاتي)		البعد الرابع (الفهم التدقيقي)		البعد الثالث (الفهم النقدي)		البعد الثاني (الفهم الإستنتاجي)		البعد الأول (الفهم المباشر)	
نسبة الموافقة	البند	نسبة الموافقة	البند	نسبة الموافقة	البند	نسبة الموافقة	البند	نسبة الموافقة	البند
%١٠٠	٥	%١٠٠	٧	%٩٠	١٣	%١٠٠	٨	%٩٠	٣
%٩٠	١٤	%٨٠	١٧	%١٠٠	١٦	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٤
%٩٠	٣٠	%٩٠	٢١	%١٠٠	٢٤	%٩٠	١٢	%١٠٠	٦
%٩٠	٣٢	%٩٠	٣٥	%٩٠	٣٣	%٩٠	٢٣	%١٠٠	١١
%٩٠	٣٦	%٩٠	٣٧	%٨٠	٤٤	%٩٠	٢٨	%١٠٠	٢٢
%٩٠	٣٩	%١٠٠	٤٠			%٩٠	٣١	%١٠٠	٢٦
		%١٠٠	٤٦			%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٢٧
						%١٠٠	٤٨	%٩٠	٢٩
						%٩٠	٣٨	%٨٠	٤١
						%١٠٠	٤٩	%١٠٠	٤٢
						%١٠٠	٥٠	%١٠٠	٤٣

نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس الخاص بالفهم القرائي (ن=١٠) ويتضح من جدول (١) أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات وبنود المقياس من حيث الصياغة والملائمة والمحتوى تراوحت ما بين ٨٠:١٠٠%.

ثالثاً:- الصدق التلازمي (صدق المحك):

قام الباحث بتطبيق مقياس الفهم القرائي خيرى المغازي (١٩٩٨) المكون من خمسة أبعاد يقيس في مجملها مهارات الفهم القرائي المختلفة ، والمجموع الكلى لدرجات الإختبار

أ. محمود كمال محمد محمد

هي ١٣٦ درجة ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذا المقياس ودرجات مقياس الفهم القرآني للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (من إعداد الباحث) ، وقد كانت قيمة معامل الارتباط (0.63) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 وهو ما يشير إلي صدق مقياس الفهم القرآني (إعداد الباحث).

رابعاً: صدق التكوين الفرضي:

ويقصد به مدي ملائمة المقياس للتكوين الفرضي أو السمة التي يهدف إلي قياسها وهي طريقة تجانس المقياس ، وتستخدم للاستدلال إذا كان المقياس يقيس سمة أو قدرة عن طريق حساب معامل الارتباط بين مفردات كل معامل والدرجة الكلية للمعامل (علي ماهر خطاب، ٢٠٠٧:١٣٥).

وللتأكد من صدق التكوين الفرضي للمقياس ، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ، ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرآني

رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية
١	٠.٢١	١١	٠.٤٨	٢١	٠.٢٦	٣١	٠.٣٦	٤١	٠.٤١
٢	٠.٢٣	١٢	٠.١٨	٢٢	٠.٤٤	٣٢	٠.٣١	٤٢	٠.٣٣
٣	٠.٢٠	١٣	٠.٢٧	٢٣	٠.٤٠	٣٣	٠.٤١	٤٣	٠.٤٨
٤	٠.٢٠	١٤	٠.٠٩	٢٤	٠.١٦	٣٤	٠.٣٠	٤٤	٠.٣٥
٥	٠.٣١	١٥	٠.١١	٢٥	٠.١٦	٣٥	٠.٢٥	٤٥	٠.٠٦
٦	٠.٣١	١٦	٠.٢٦	٢٦	٠.٢٢	٣٦	٠.٢٧	٤٦	٠.٣٩
٧	٠.٢٨	١٧	٠.٣٢	٢٧	٠.٤١	٣٧	٠.٢١	٤٧	٠.٠٦
٨	٠.٤٣	١٨	٠.١١	٢٨	٠.٣٧	٣٨	٠.٤٢	٤٨	٠.٣٣
٩	٠.١٢	١٩	٠.١٤	٢٩	٠.٣٢	٣٩	٠.٢٩	٤٩	٠.٤١
١٠	٠.٢١	٢٠	٠.٣٨	٣٠	٠.٢٤	٤٠	٠.٢٤	٥٠	٠.٢٣

ويتضح من جدول (٢) أن بعض معاملات الارتباط كانت أقل من ٠.٢ في بعض

المفردات، لذا فقد اتبع الباحث الاستراتيجية التالية:

الخصائص السيكومترية لمقياس الفهم القرآني لدى طلاب المرحلة الإعدادية

* في حالة وجود عدة مفردات ذات ارتباط أقل من ٠.٢ بالدرجة الكلية ، فإنه يتم حذف مفردة واحدة بحيث تكون ذات الارتباط الأضعف بالدرجة الكلية ، وبعد ذلك تتم إعادة حساب معاملات الارتباط مرة أخرى .

* يتم تكرار العملية السابقة بحيث يتم حذف مفردة بمفردة ، حتى تنتج مجموعه من المفردات التي جميعها لها إرتباطات قيمتها أكبر من ٠.٢ بالدرجة الكلية. وقد أسفر ذلك عن حذف المفردات التالية ١ ، ٢ ، ٩ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٤٥ ، ٤٧ .

وقد أصبحت معاملات الارتباط النهائية على النحو المبين بجدول (٣) ، والذي يتضح منه أن جميع قيم معاملات الارتباط المصححة بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس كانت أكبر من ٠.٢ مما يشير إلى صدق التكوين الفرضي للمقياس في صورته النهائية.

جدول (٣)

معاملات الارتباط المصححة بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرآني بعد حذف بعض المفردات.

رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية
٣	٠.٢١	١٦	٠.٣٣	٢٩	٠.٢٨	٣٩	٠.٢٨
٤	٠.٢٤	١٧	٠.٣٤	٣٠	٠.٢٦	٤٠	٠.٢
٥	٠.٣١	٢٠	٠.٤١	٣١	٠.٣٨	٤١	٠.٣٢
٦	٠.٣١	٢١	٠.٣٢	٣٢	٠.٣٤	٤٢	٠.٣٣
٧	٠.٣٠	٢٢	٠.٤١	٣٣	٠.٣٨	٤٣	٠.٥٢
٨	٠.٤٥	٢٣	٠.٤٢	٣٤	٠.٣٤	٤٤	٠.٣٣
١٠	٠.٢٢	٢٤	٠.٢٠	٣٥	٠.٢٦	٤٦	٠.٣٦
١١	٠.٥٠	٢٦	٠.٢٤	٣٦	٠.٢٩	٤٨	٠.٣٧
١٢	٠.٢٢	٢٧	٠.٤٥	٣٧	٠.٢٠	٤٩	٠.٤١
١٣	٠.٢٩	٢٨	٠.٣٩	٣٨	٠.٤٢	٥٠	٠.٢٦

ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرآني

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرائي

معامل ارتباطه بالفهم القرائي ككل	البعد
٠,٨٧	الفهم المباشر
٠,٨٨	الفهم الاستنتاجي
٠,٧٠٥	الفهم النقدي
٠,٧٢٢	الفهم التذوقي
٠,٦٨٨	الفهم الذاتي

ويتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط في الأبعاد الخمسة للمقياس، والدرجة الكلية للمقياس أنها كانت أكبر من ٠.٢ مما يشير إلى صدق التكوين الفرضي للمقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ماوضع لقياسه .

٢- ثبات المقياس

الثبات: تم حساب الثبات للمقياس باستخدام طريقتين، كالتالي:

أ- معامل ألفا

تم حساب معامل ألفا لمقياس الفهم القرائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية وكانت قيمته (0,852). وهي قيمة مرتفعة وتشير إلى ثبات المقياس.

ب- طريقة التجزئة النصفية

تم حساب معامل الارتباط بين نصفي مقياس الفهم القرائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية وكانت قيمته (0,724)، وتم تصحيح هذه القيمة باستخدام معادلة سبيرمان براون للتصحيح من أثر التجزئة فأصبحت ٠.٨٤ وهي قيمة مرتفعة تشير إلى ثبات المقياس .

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن مقياس الفهم القرائي والذي تم إعداده في الدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ، مما يؤكد صلاحيته للاستخدام في البيئة المصرية والعربية، ويعطي الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها في الدراسات المستقبلية التي تستخدم هذا المقياس .

الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

المراجع :

أولاً: المراجع العربية :

- ١- العطوى سليمة (٢٠١٣). الفهم القرائي، استراتيجياته وصعوبات تعلمه . دراسات نفسية وتربوية ؛ ع 11 .
- ٢- خالد ياسين الصيداوى (٢٠١٥) . أثر استخدام استراتيجية تنال القمر علي تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف الرابع الأساسي . رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٣- خليل ابراهيم شبر وعبد الرحمن جامل وعبد الباقي أبو زيد (٢٠١٠). أساسيات التدريس . عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٤- راضى الوقفى (٢٠٠٣). صعوبات التعلم ، ط٢، كلية الأميرة ثروت : عمان.
- ٥- ذرغام جبار الساعدي (٢٠١١) . أثر استخدام استراتيجية روبنسون فى تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول المتوسط فى مادة المطالعة . رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، بغداد، العراق.
- ٦- علي ماهر خطاب (٢٠٠٧) . القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية ، ط٦، القاهرة : الانجلو المصرية .
- ٧- محمد اسماعيل حسن، عبد الكريم سالم والحداد (٢٠١٤) . أثر استراتيجية قائمة على التخيل فى تحسين مهارات الإستيعاب القرائي . المجلة التربوية ، الأردن ، مجلد ٢٧، عدد ٦٤، ص ١٣-٣٩.
- ٨- محمد عبده حسيني (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي فى علاج صعوبات تعلم الفهم القرائي والتعبير الكتابي فى اللغة الانجليزية لدى الاطفال . رسالة نكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٩- محمد صبري كامل (٢٠١٣). برنامج تربوي قائم علي نظرية العقل لتنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو مادة اللغة العربية لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم . رسالة نكتوراه، معهد الدراسات التربوية .

- ١٠- ناجح علي الخوالدة (٢٠١٢). فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية بالأردن. *المجلة التربوية المتخصصة*، مجلد ١، عدد ٤، ص ١٢٧-١٤٥.
- ١١- نور فيصل التميمي (٢٠١٣). بناء اختبار محكي المرجع لقياس نتائج التعلم في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. *رسالة ماجستير*، كلية العلوم التربوية، الأردن.
- ١٢- هنود راشد هزاع (٢٠١٢). فاعلية استراتيجية التلخيص مقابل استراتيجية الخريطة المعرفية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي في مملكة البحرين. *رسالة ماجستير*، جامعة الخليج العربي.
- ١٣- وليد نادى محمد عابد (٢٠١٢). فاعلية برنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة في اكتساب مهارات الفهم القرائي للاطفال ذوي صعوبات التعلم. *رسالة ماجستير*، معهد الدراسات التربوية.
- ١٤- ياسين محمد عبده (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدي طلاب الصف الأول الثانوى. *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة أسيوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 15- Andreasesen, R., & Braten, I. (2010). Implementation and effect of explicit reading comprehension instruction in fifth- grade classrooms. *Learning and Instruction*, 20, 1-18
- 16- Coyne Michael, D (2007). *Effective Teaching Strategies That Accommodate Diverse Learners*. Upper Saddle River, New Jersey, Columbus. Ohio.
- 17- Christy Liao (2015). Predicting Reading Comprehension of 8th Grade Struggling Readers: Fluency, Self- Efficacy, and Intrinsic Motivation. *Ph.D*, University of California.
- 18- Cutting. Michael D , Cole , Pauol (2007). *Effective Teaching Strategies That Accommodate Diverse Learners*. Upper Saddle River, New Jersey, Columbus. Ohio.
- 19- Ergul. Salataci, (2012). *Possible Effects of Strategy Instruction on LI and L2 reading in a Foreign Language*. Vol. (14), No. (1).

◆ الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ◆

- 20- Flores, M., M., Ganz, J., B. (2007). Effectiveness of Direct Instruction for Teaching Statement Inference, Use of Facts, and Analogies to Students With Developmental Disabilities and Reading Delays. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, Vol.(22) , No. (4), P: 244-251.
- 21- Gavin, Reid (2007). *Dyslexia* , British Library Cataloguing in Publication Data, Second Edition
- 22- Johnson, K. (2014). The Cumulative Effect of Hyperactivity and Peer Relationships on Reading Comprehension. *Journal of Education and Training Studies* , Vol (2) , No. (1) ,P 9 8 - 1 0 2 .
- 23- Kelly,S.(2011). *Hands-on Reciprocal Teaching: Comprehension Technique*, Reading Teacher,2011, (8),64, 620-625
- 24- Sporer,N., Brunstein,J.,& Kieschke,U.(2009).Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching .*Learning and Instruction* ,19.P.272-286.

ملحق (١)

قائمة أسماء السادة المحكمين

م	الأسم	التخصص
١	أحمد محمد علي	موجه لغة عربية بإدارة ساقلنتة - سوهاج
٢	د/بندر فيصل الحازمي	أستاذ مناهج وطرق التدريس- جامعة الإمام محمد
٣	أ.د/ حسن شحاته	أستاذ مناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس
٤	رمضان محمد أبو شامة	موجه لغة عربية بإدارة البلينا - سوهاج
٥	سيد محمود علي	موجه لغة عربية بإدارة ساقلنتة التعليمية - سوهاج
٦	د/عبد العزيز محمد محمد	أستاذ مناهج وطرق التدريس- جامعة الإمام محمد
٧	د/مجدى شعبان أمين	مدرس علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة عين شمس
٨	أ.د/ محسن خضر	أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس
٩	أ.د/ محمود أحمد عمر	أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة عين شمس
١٠	مصطفى كمال علي	موجه لغة عربية بإدارة البداري التعليمية - أسيوط

ملحق (٢)

الصورة النهائية لمقياس الفهم القرائي

النص الأول

(أ)

ولدت سميرة موسى عام ١٩١٧ بقرية سنبلو التابعة لمركز زفتي بمحافظة الغربية وتلقت تعليمها الأولى بكتاب القرية حيث أتمت حفظ القرآن وظهر نبوغها في المدرسة الأولية بالقرية وبدأ حبها الشديد للعلم والمعرفة ورغبتها في الكشف عن الغوامض . وأدركت سميرة موسى أن العلم هو الهدف والرسالة والحياة فاتخذت قرارها مبكرا :العلم أولى من كل شيء وأي شيء، ثم انتقلت سميرة موسى مع أسرتها إلى القاهرة حيث أتمت تعليمها الثانوي وأصرت على دخول الجامعة وأمام إصرارها وافق والدها على قرارها .

(ب)

التحقت سميرة موسى بكلية العلوم جامعة القاهرة فكانت الأولى في جميع سنوات الدراسة ،ثم حصلت على درجة الماجستير وبعد هذا غادرت سميرة موسى مصر إلى إنجلترا في بعثة علمية للحصول على درجة الدكتوراه ثم حصلت عليها في مدة سبعة عشر شهراً فقط ، وتابعت دراستها من أجل الإستخدام السلمى للذرة في مكافحة مرض السرطان .

إجب عن الاسئلة التالية :-

١- حصلت سميرة موسى على الدكتوراه من

أ- الهند

ب - إنجلترا

ج - مصر

د - روسيا

٢- مضاد غادرت

أ- ظلت

ب-أشارت

ج - رحلت

د -هربت

٣- من خلال فهمك للنص يمكن مكافحة الأمراض من خلال

أ- الهروب

ب - الهجرة

ج- الوقاية

د - الموت

٤- ولدت سميرة موسى فى عام

أ. محمود كمال محمد محمد

أ-١٩١٧ ١٩٧١- ب

ج-١٩٣٢ ١٨١٧- د

٥- مظهر الجمال في قوله العلم أولى من كل شئ وأى شئ .

- أ-دليل على أهمية العلم وضرورته. ب- دليل على أن العلم ليس له قيمة .
ج-دليل على أن العلم مثله مثل أي شيء . د- دليل على أن العلم صاحبه ضعيف.

٦- ولدت سميرة موسى في قرية سنبو. نوع الجملة الواردة

أ-إستفهامية ب-خبرية

٧- الفكرة الأساسية في النص هي

- أ-هجرة سميرة موسى . ب-وفاة سميرة موسى .
ج-كفاح سميرة موسى. د- زواج سميرة موسى .

٨- من الأماكن الواردة بالنص

أ-المنصورة ب-الغربية

ج-سوهاج د-الغردقة

٩- أنسب عنوان للنص هو

- أ- حب العلم ب- الهجرة .
ج- الفشل د- كتاب القرية

١٠- العبارات التالية تتصل بالموضوع ما عدا

- أ- أهمية كتاب القرية . ب-السفر إلى إنجلترا.
ج-الحصول على الماجستير. د-يحيى المشد وإنجازاته .

١١- حصول سميرة موسى على الدكتوراة من إنجلترا هو

أ-حقيقة ب-خيال

ج-لا أعلم د- نتيجة

١٢- العاطفة المسيطرة على الكاتب هي

- أ- الفخر بعلماء مصر ب- الحقد على المرأة
ج- الغيرة من نجاح سميرة موسى د-الخجل من العلماء

◆ الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ◆

١٣ - الفكرة الفرعية فى الفقرة (ب) تتحدث عن

- أ- نجاح على طنطاوى
ب- وفاة سميرة موسى
ج- مولد سميرة موسى
ج- تفوق سميرة موسى

١٤ - يمكن أن نستبدل كلمة (تابعت) ونضع بدلاً منها كلمة

- أ- واصلت
ب- إنقطعت
ج- هاجرت
د- تركت

١٥ - جمع كلمة (مرض) هى

- أ- مروض
ب- أمراض
ج- مرضات
د- مريض

١٦ - الفكرة الفرعية فى الفقرة (أ) تتحدث عن

- أ- وفاة سميرة موسى
ب- نشأة سميرة موسى
ج- تفوق سميرة موسى
د- زواج سميرة موسى

١٧ - كل هذه العبارات تتصل بالموضوع ما عدا

- أ- تفوق سميرة موسى
ب- مولد سميرة موسى
ج- إغتيال سميرة موسى
د- إلتحاق سميرة موسى بالجامعة

إنتهت الأسئلة

النص الثانى

(أ)

ثورة الثالث والعشرين من يوليو ١٩٥٢ جاءت لكى تخلص الشعب المصري من كل دخيل مستعمر ،التف الشعب المصري حول الضباط الأحرار وساند حركتهم وأمام كل هذا الإصرار القوى قررت بريطانيا عقد اتفاقية الجلاء مع مصر في عام ١٩٥٤ لترحل بعد إثنتين وسبعين عاماً قضتها في تدخل كبير في شئون البلاد .

(ب)

وقد ألقى محمد أنور السادات البيان الأساسي للثورة وبعد نجاح الثورة وقف الشاب جمال عبد الناصر زعيم الثورة وخطب في الناس وقال :

أ. محمود كمال محمد محمد

"إنني أتجه بقلب شعبي وأتجه بوفاء جيل إلى الزعماء الذين كافحوا. إلى أحمد عرابي، ومصطفى كامل، ومحمد فريد، وإلى الشباب الذين باعوا أرواحهم للفداء"
(ج)

وبعد خروج بريطانيا انطلقت الثورة بعد ذلك في طريق الإصلاح وطريق البناء والتعمير وتم بناء السد العالي وبناء مصنع الحديد والصلب، وتحولت مصر من دولة محتلة إلى دولة لها شأن كبير ووزن عظيم بين البلدان العربية والعالمية .

أجب عن الأسئلة التالية :-

- ١٨- تم جلاء الإنجليز عن مصر في عام.....
أ- ١٩٩٠
ب- ١٩٥٤
ج- ١٩٤٥
د- ١٩٩٠
- ١٩- مرادف "التف".....
أ- هرب
ب- تجمع
ج- حارب
د- قتل
- ٢٠- الفكرة الأساسية في النص هي
أ- كفاح شعب مصر
ب- إزدهار مصر
ج- الحروب المصرية
د- هزيمة مصر
- ٢١- الشخصيات الواردة بالنص هم
أ- محمد فريد- جمال عبد الناصر -أحمد عرابي.
ب- سعد زغلول - جمال عبد الناصر-محمد علي .
ج-أحمد زويل - أحمد عرابي - رفاة الطهطاوي.
د-أحمد عرابي-طه حسين -جمال عبد الناصر .
- ٢٢- ما هو السبب الذي جعل بريطانيا تعقد اتفاقية الجلاء مع مصر ؟
أ- هروب الشعب المصري.
ب- قوة الجيش المصري.
ج- التقاف الشعب حول الضباط الأحرار. د- ضعف الشعب المصري .
- ٢٣- الفكرة الفرعية في الفقرة الثالثة هي
أ- الحرب وآثارها.
ب- البناء والتعمير .

◆ الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرآني لدى طلاب المرحلة الإعدادية ◆

- ج- حب الوطن. د- نداء الوطن .
٢٤- من القيم التي تعلمتها من القصة وأثرت في نفسك ؟
أ- أهمية الحروب. ب- الشعب المصري لا يدافع عن أرضه.
ج- البناء والتعمير سبب للنهضة. د - الشعب المصري ضعيف جداً.
٢٥- عقدت بريطانيا إتفاقية الجلاء مع مصر .
أ- حقيقة. ب - خيال.
ج- لأعلم . د- رأي .
٢٦- العنوان المناسب للنص ؟
أ- أهمية ثورة يوليو. ب- سعد زغلول .
ج- خطر ثورة يوليو. د- تضحية مصطفى كامل.
٢٧- "باعوا أرواحهم للفداء " "حاربوا في سبيل الوطن"
أي التعبيرين أجمل في الأداء؟ ولماذا؟

-
٢٨- يمكن للدول أن تحمي نفسها من الإحتلال والإستعمار من خلال
أ- التفريق والضعف ب - اتحاد الشعب والجيش .
ج- الهروب والاختباء في المنزل. د- بناء الأسوار.
٢٩- ماهى العاطفة المسيطرة على الكاتب خلال هذا النص ؟
أ-الفخر وحب الوطن ب- الحقد والغيرة
ج-الغضب والعنف د - كره الوطن
٣٠- تدل عبارة وتحولت مصر من دولة محتلة إلى دولة لها شأن كبير على....
أ-عزيمة المصريين ب- جهل المصريين
ج- تكاسل المصريين د - فشل المصريين
٣١- إذا كنت بمكان عرابي ومصطفى كامل موقفي تجاه الإحتلال...
أ- أقومه وادافع عن بلدى ب- أهرب من أمامه.
ج- أنام في بيتي د -أسافر للخارج

أ. محمود كمال محمد محمد

٣٢- ألقى محمد أنور السادات البيان الأساسي للثورة، يمكننا أن نستبدل كلمة (ألقى) ونضع بدلاً منها كلمة

أ-ذهب ب-أذاع.

ج-كتب د-سقط

٣٣- مضاد كلمة كافحوا.....

أ-هاجروا ب-قاتلوا

ج-إستسلموا د-ناموا

٣٤- مضاد كلمة نجاح

أ-سقوط ب-فشل.

ج-ضعف. د-قوة

٣٥- جمع كلمة الثورة

أ-الثوران. ب-السائرون.

ج-الثورات. د-الثوار.

٣٦- العبارات التالية تتصل بالموضوع ما عدا

أ-إحتلال بريطانيا لمصر . ب-تحية جمال عبد الناصر لزعماء مصر.

ج-مصر دولة لها شأن عظيم . د-إحتلال هولانكو للشام .

٣٧- العاطفة المسيطرة على الكاتب هي

أ-الفخر. ب-الخجل.

ج-الحقد. د-الحزن .

٣٨- من صفات الزعماء أحمد عرابي ومصطفى كامل

أ-حب مصر ب-الحقد على مصر

ج-الهروب من مصر د-خيانة مصر

٣٩- يهدف الكاتب من خلال النص إلى

أ-إحتلال مصر ب-الحقد على الزعماء

ج-التذكير بزعماء مصر وعظمائها د-الهروب من مصر

٤٠- وقد ألقى محمد أنور السادات البيان الأساسي للثورة .نوع الجملة

◆ الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرآني لدى طلاب المرحلة الإعدادية ◆

- أ- إستهامية .
 ج- أمرية .
 ب- خبرية .
 د- لأعلم .

إنتهت الأسئلة

مفتاح الإجابات

النص الثاني			النص الأول		
الدرجة	رقم الجواب	رقم السؤال	الدرجة	رقم الجواب	رقم السؤال
١	ب	١٨	١	أ	١
١	ب	١٩	١	أ	٢
١	أ	٢٠	١	أ	٣
١	أ	٢١	١	أ	٤
١	ج	٢٢	١	أ	٥
١	ب	٢٣	١	ب	٦
١	ج	٢٤	١	ج	٧
١	أ	٢٥	١	ب	٨
١	أ	٢٦	١	أ	٩
١	الأول-شبه الروح بشئ يباع	٢٧	١	د	١٠
١	ب	٢٨	١	أ	١١
١	أ	٢٩	١	أ	١٢
١	أ	٣٠	١	ج	١٣
١	أ	٣١	١	أ	١٤
١	ب	٣٢	١	ب	١٥

أ. محمود كمال محمد محمد

١	ج	٣٣	١	ب	١٦
١	ب	٣٤	١	ج	١٧
١	ج	٣٥			
١	د	٣٦			
١	أ	٣٧			
١	أ	٣٨			
١	ج	٣٩			
١	ب	٤٠			
٢٣	المجموع		١٧	المجموع	
الدرجة الكلية : أربعون درجة					