

الخصائص السيكومترية لقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي^(*)

إشراف

أ.أمل سعد إبراهيم
باحثه ماجستير
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/أشرف محمد عبد الحليم
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ حسام الدين محمود عزب
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة:

إن مشاعر الغضب هي أسوأ الحالات النفسية التي يصعب السيطرة عليها ، والغضب هو أكثر هذه الحالات تشجيعاً وخصاً على العواطف السلبية. ذلك لأن مشاعر الغضب تجعل هناك حوار يدور داخل الفرد يحثه على الغضب بطريقة قد تكون مبررة أخلاقياً مما يملأ عقل الغاضب بالأسباب و الذرائع المقنعة ليصب غضبه على اعتبار أن الغضب لديه القدرة على الحفز و الإغواء. وهذا يؤكد الأفكار الشائعة عنه وهو أنه يصعب التحكم فيه وأنه لا ينبغي كظمه، بل أكثر من ذلك أن التنفيس بالغضب يطهر النفس وهو في مصلحه الغاضب .

(دانيال جولمان، ٢٠٠٠: ٩١)

هذا وينكر أن الغضب خبره انفعاليه يشترك فيها جميع البشر ، فهو بالنسبة لمعظم الأفراد مفهوم وظيفي للتكيف السلوكي للمثيرات أما بالنسبة لبعض الأفراد فأنه يكون مستمراً وشديداً. (Ramirez&Andreu,2006)

ولذلك تشير هند يحيى (٢٠١٢: ٤٢)، أن المتفوق يمتاز بالخصائص الانفعاليه والوجدانيه التاليه: (يتمتع بمستوى من التكيف والصحة النفسيه لديه حس فكاهى وميل قوى للمرح

(*) ضمن متطلبات دراسة ماجستير بعنوان: "الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالغضب لعينة من المتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي".

يعانى من سوء التكيف والإحباط، سريع الغضب وعنيد ولايتخلى عن رأيه بسهولة يحرص على ان تكون أعماله متقنه (نزعه الى الكماله) إرادته قويه ولايحبط بسهولة ولديه القدره على الصبر والتسامح ذو توقعات عاليه بالنسبه لذاته وبالنسبه للآخرين والتي قد تقوده الى مستويات عاليه من الإحباط، ذو حساسيه عاليه تجاه عدم الاتساق بين المثاليات والسلوك لديه نقد شديد للذات مع صعوبه فى تقبل نقد الآخرين له لديه حساسيه عاليه لتوقعات الآخرين ومشاعرهم، بيدي مستوى عالي من الحكم الأخلاقي، ويسلك سلوكاً مثالياً لديه حساسيه شديده وميل للمخاطره، لديه نزعه إلى الكماله، لديه طموح شديد وحب للمغامره والمجازفه).

ويتفق المفكرين على أن الغضب أحد الإنفعالات والمشاعر الأساسيه ويعتبر الغضب بشكل عام حاله إنفعاليه داخلية ويمكن تعريف الغضب بأنه إستجابته تكيفيه لدفع المخاطر عن الفرد والبقاء فى حمايه وأمان، وقد يكون إستجابته غير تكيفيه خاصه عندما يكون إدراك الفرد للمخاطر التي قد تقع عليه غير دقيقه ومن ثم تكون إستجابته غير منطقيه وغير مبرره.

(Marchetti,2008: 3)

ووضح محمد أحمد(٢٠٠٣:١٥) إن إنفعال الغضب ليس هو الغضب نفسه بل هو مجرد ماده الخام أو ماده الإستعداد التي يتشكل منها الأنماط السلوكيه الداخليه والخارجيه الداله على الغضب. والغضب بإعتباره حاله إنفعاليه قد يبدأ بالتوتر البسيط وينتهى بالتوتر الشديد(الغيظ أو الثوره)، وللغضب جوانب شعوريه تتمثل فى وعى الشخص وخبراته، وله أيضاً جوانب سلوكيه تتمثل فى ردود الأفعال الصريحه (العدوان الخارجى أو الداخلى) ووردود أفعال ضمنيه، كما أن للغضب جوانب فسيولوجيه تتمثل فى ردود الأفعال الجسميه .

أولاً: مشكلة الدراسة:

- عدم توافر مقياس للغضب خاص بالبيئه العربيه لفئه الشباب الجامعي.
- إعداد مقياس للغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي والتحقق من خصائصه السيكومترية (صدق-ثبات)

ثانياً: أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تتمثل في التعرف على مفهوم انفعال الغضب وقد تبين من الدراسات والبحوث السابقة التي اجريت في مجال الغضب ان هذا المجال في حاجة إلى إعداد أداه ذات ثقته تطبق على المتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي في البيئه العربيه عموماً والمصريه خصوصاً وتحديد أبعاد الغضب للشباب الجامعي وفتح المجال لإعداد العديد من المقاييس الخاصه بالمتفوقين وغير المتفوقين للشباب الجامعي.

الأهمية التطبيقية:

تتمثل في إجراء مقياس للغضب واستخدامه في البحوث والدراسات المستقبلية المتعلقة بمتغيرات البحث .

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- إعداد مقياس للغضب للشباب الجامعي لقياس مدى تأثير الغضب على حاله النفسيه ومدى تأثيره على سلوكيات الطلاب ومدى تأثيره على إدراكهم وتغير سلوكياتهم السلبيه والإيجابيه و تأثيره على ردود أفعالهم و اخلاقهم مع أقرانهم والبيئه المحيطه بهم.
- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس (صدق-ثبات).

رابعاً: مصطلحات الدراسة:

١ - الغضب Anger

وبالرغم من وجود عده تعريفات للغضب ،فإن مراجعه التراث النفسى تشير إلى وجود ثلاثه إتجاهات توضح التعريف الحالى للغضب عندما يتم جمعها معاً:

- (١) الغضب هو انفعال سلبي مكثف يقوم على تفسيرات معرفيه والخبرات السابقه .
 - (٢) الغضب معرفي في طبيعته ويتم حله سلوكياً بناءً على إدراك الفرد للمثير الذى يسبب الحدث المثير للغضب.
 - (٣) أن تفسير الفرد وإعزاه وتقديره لتحديد الرد الفعلى لحل هذا الحادث المثير للغضب.
- (Stiffler,2008:18)

وقد عرف الغضب بأنه رد فعل انفعالي لإحتياجتنا ،وللغضب جانب إيجابي وسلبي.
(Ata&Akman,2012)

٢-التفوق Superior :

ولقد تعددت التعاريف التي قدمت للتفوق العقلي وتنوعت بين تلك التي تعرف التفوق العقلي في ضوء ارتفاع مستوى ذكاء الفرد ، وتلك التي تنتظر إلى التفوق العقلي في ضوء ارتفاع مستوى التحصيل المدرسي للتلميذ ، وتلك التي رأّت في ارتفاع مستوى قدرة الفرد على التفكير الابتكاري تفوقاً عقلياً ، وهناك أيضاً تعاريف تتحدث عن التفوق العقلي في ضوء ارتفاع مستوى أداء فرد ما في مجال من المجالات التي تلقى تدير الجماعة.

(سهير كامل ، ٢٠٠٦: ٣٨٩)

والمتفوقون هم من تتوافر لديهم الاستعدادات العقلية ، أى القدرة العقلية العامة (الذكاء) وحيث تقترب نسبة الذكاء من الحد الأعلى لسلم المتفوقين في مرتبة إلى من غيرهم من الأفراد العاديين - إضافة إلى قدرات عقلية أخرى تندرج تحت القدرات العقلية لمستويات تميزهم عن الأفراد العاديين . (عبد المنعم الميلادي ، ٢٠٠٦: ٣)

خامساً: دراسات سابقة تناولت الغضب:

هدفت دراسة"حمد محمد ياسين ،هيام صابر شاهين ،إيمان السعيد إبراهيم (٢٠١٣)" بعنوان "الذكاء الروحي وعلاقته بالغضب لدى طلبة الجامعة": إلى الكشف عن علاقته الذكاء الروحي ومكوناته بالغضب وتكونت عينه الدراسه: من (ن=١٤٦:٧٠ ذكور ،٧٦ إناث) من طلبة الجامعة بمتوسط عمر (٢٠.٤٣ عاماً)بإنحراف معيارى (٠.٠٠٧) طبق عليهم مقياس الذكاء الروحي والغضب (إعداد الباحثين)،وتوصلت نتائج الدراسه: إلى وجود علاقته ارتباطيه سالبه ذات دلالة احصائيه بين درجات الطلاب في مقياس الذكاء الروحي ومكوناته ودرجاتهم على مقياس الغضب ،وأن هناك فروقاً ذات دلالة احصائيه بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذكاء الروحي تجاه الذكور بإستثناء مكون (الأخلاق الفاضله والتصوف)،وايضاً أنه لاتوجد فروقاً ذات دلالة احصائيه بين متوسطات درجات

أ. أمل سعد إبراهيم

الذكور والإناث في الغضب بإستثناء مكون (الاعراض السيكوسوماتية المصاحبة للغضب تجاه الإناث .

وقامت دراسة "إيمان بنت محمد بن سعد الدوسري" (٢٠١٢) بعنوان "العفو وعلاقته بانفعال الغضب لدى عينه من طالبات جامعه أم القرى بمكة المكرمة" إلى معرفة درجة كل من العفو بأبعاده المختلفه وانفعال الغضب كحاله وسمه لدى طالبات جامعه أم القرى، ومعرفة مقدار واتجاه العلاقة بين العفو بأبعاده المختلفه وانفعال الغضب كحاله وسمه لدى طالبات جامعه أم القرى. وتكونت عينه الدراسه من عينه عشوائيه بلغت (٤٧٦) طالبيه من طالبات جامعه أم القرى فرع الزاهر واستخدمت أدوات :مقياس العفو من إعداد Mullet (٢٠٠٧)، وترجمه وتقنين الباحثه، ومقياس الغضب كحاله وكسمه لسبيلبيرجر ولندن ترجمه وتقنين محمد عبد الحسن وفوقيه عبد الحميد (١٩٩٨). وتوصلت نتائج الدراسه إلى : ١- أن هناك انخفاضاً في درجة بعد استمراريه الشعور بالاستياء لدى عينه الدراسه ،في حين ترتفع درجة بعد الحساسيه للظروف ،أما بالنسبه لدرجة بعد الرغبه في العفو لدى عينه الدراسه فهي درجة معتدله ٢٠- أن هناك انخفاضاً في درجة الغضب كحاله والغضب كسمه لدى عينه الدراسه ٣- وجود علاقته ارتباطيه ايجابيه منخفضه جدا ذات دلالة إحصائيه بين العفو (بعد استمرار الشعور بالاستياء) وانفعال الغضب كحاله وكسمه ٤- عدم وجود علاقته ارتباطيه داله إحصائيا بين العفو (بعد الحساسيه للظروف) وانفعال الغضب كحاله وكسمه ٥- وجود علاقته ارتباطيه سالبه منخفضه جدا ذات دلالة إحصائيه بين العفو (بعد الرغبه في العفو) وانفعال الغضب كحاله وكسمه.

كما اهتمت دراسة "أحمد الزغبى" (٢٠١١) إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والسلوك العدوانى بأشكاله الأربعة (الجسدى ،واللفظى ،والغضب والعدائيه) لدى الطلبة العاديين والمتفوقين وتكونت العينهم (١٦٨) طالبا وطالبيه من العاديين و(١٦٥) طالبا وطالبيه من المتفوقين من طلبه الصف العاشر فى ثلاثه مناطق فى الأردن واستخدمت أدوات :مقياس (Buss and Pery) لقياس السلوك العدوانى الذى طوره للبيئه الأردنيه سولمه وحداد (١٩٩٥)، كما تم تطوير واستخدام مقياس لقياس الذكاء الاجتماعى وتوصلت نتائج الدراسه الى : أن الطلبة المتفوقين كانوا أكثر ذكاء اجتماعيا من العاديين فى

حين كان الطلبة العاديون أكثر سلوكاً عدوانياً وعدواناً جسدياً ولفظياً من المتفوقين. وكشفت النتائج عن وجود علاقات ارتباطية سالبة داله إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني ككل وشكلي العدوان الجسدي واللفظي عند الطلبة العاديين وظهرت علاقته ارتباطية سالبة داله إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والعدوان اللفظي عند المتفوقين.

وأما دراسة (Puskar, et al (2008) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الغضب وتقدير الذات والتقاؤل والقلق وأحداث الحياه، والدعم الاجتماعي المدرك والأعراض الإكتئابيه وإدمان المخدرات. وتكونت عينه الدراسه من (193) مفحوصاً ممن تراوحت أعمارهم بين (14-17) عاماً في المدارس العليا في ثلاثه مناطق ريفيه في ولايه بنسلفانيا. واستخدمت أدوات: أستخدم الباحثون مقياس القلق (الحاله-السمه)، ومقياس "روزنبرج" لتقدير الذات، وقائمه أحداث الحياه، ومقياس الدعم الاجتماعي المدرك، ومقياس الإضطرابات الإنفعاليه المرتبطه بالقلق، ومقياس الإكتئاب ومقياس الغضب. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقته إيجابيه بين أحداث الحياه السالبه، والقلق، وإدمان المخدرات، والإكتئاب وبين الغضب. كما وجدت الدراسه علاقته سالبه بين الغضب والدعم الأسرى المدرك وتقدير الذات والتقاؤل، وأوصت الدراسه بوضع هذه المتغيرات في الإعتبار عند إعداد البرامج الإرشاديه التي تهدف إلى تخفيض مستويات الغضب لدى الشباب والمرافقين.

وأما دراسه (Lutsi (2005) هدفت إلى معرفه علاقته بين التسامح والغضب والإكتئاب والتدين وركزت على علاقته بين التدين والتسامح، حيث أشار العديد من الباحثين إلى أن الناس المتدينين يقدرّون التسامح عند التعرض لإعتداء أو تعدى من الآخرين بدلاً عن الغضب والإكتئاب. وتكونت عينه الدراسه من (150) مفحوصاً من الشباب في أحد المصححات النفسيه في شمال شرق ولايه أوهايو الأمريكيه. وأستخدمت أدوات لقياس متغيرات التسامح والغضب والإكتئاب والتدين إلى جانب إستبيان لجمع المعلومات الديموجرافيه. وأستخدم الباحث إختبار (ت) وتحليل الإنحدار الخطي لإختبار فروض الدراسه. وتوصلت نتائج الدراسه: إلى وجود علاقته سالبه بين ميل المفحوصين للتسامح وبين الغضب والإكتئاب بينما توجد علاقته موجبه بين التسامح والإلتزام الديني. وأظهرت نتائج إلى أن الأفراد مرتفعي الإلتزام الديني لديهم ميل للتسامح والعفو عن الإعتداءات والتعدى عليهم

أ. أمل سعد إبراهيم

من الآخرين بشكل أكبر من الأفراد الأقل تديناً، ومن ثم فإن الإلتزام الدينى يميز بين الأفراد الذين يتسامحون والذين لا يتسامحون، لذا فإن الأشخاص ذوى درجات التسامح المنخفضه هم الأكثر عرضه للغضب والإكتئاب والصعوبه فى العلاقات بين الأفراد عن الأشخاص ذوى درجات التسامح المرتفعه.

وأما دراسته (2003) "McIntyre". هدفت إلى معرفه العلاقة بين الغضب والمناخ الدينى والروحانى وبين قدره الأفراد فى المراهقه المتأخره على التسامح. وإفترضت الدراسه أن العلاقة بين التسامح والصحة الإنفعاليه يمكن تفسيرها فى ضوء متغيرى الغضب والمناخ الدينى. وتكونت عينه الدراسه من (١٨٨) طالباً بالمدارس الثانويه العليا والذين تراوحت أعمارهم بين (١٦-١٨) عاماً. وأستخدمت أدوات: استخدم الباحث مقياس "وادي" للتسامح ومقياس مفهوم الذات متعدد الأبعاد، ومقياس تقدير الغضب لدى المراهق، ومقياس رينولدز لتشخيص التوافق لدى المراهقين، وإستبيان السلوكيات والخلفيه الدينيه، وإستبيان لجمع المعلومات الديموجرافيه وبعض مفردات المناخ الدينى والروحانى. وتوصلت نتائج الدراسه: إلى وجود علاقته بين المناخ الدينى والصحة الإنفعاليه وبين الغضب والصحة الإنفعاليه، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقته داله إحصائياً بين الغضب والتسامح، وأوصت الدراسه بضروره إجراء المزيد من الدراسات لإستكشاف علاقته بين التسامح والغضب والصحة الإنفعاليه لدى المراهقين فى فتره المراهقه المتأخره.

وأما دراسة "أشرف إبراهيم محمد (٢٠٠٣)" هدفت إلى تحديد العلاقة بين حاله وسمه الغضب وبين الانبساطيه والعصابيه والمناخ الأسرى العام والمستوى الاجتماعى الاقتصادى لأسره لدى طلاب الجامعه. وتكونت عينه الدراسه: من ٢٥٦ طالباً من طلاب كليه التربيه بالإسماعليه واستخدمت ادوات: استخدام مقياس الغضب كحالته وسمه قائمه أيزنك للشخصيه، مقياس المناخ الأسرى المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسره. وتوصلت نتائج الدراسه: الى وجود ارتباط دال إحصائياً بين المناخ الأسرى العام وبين كل من سمه وحاله الغضب. يوجد ارتباط إحصائياً بين العصابيه وسمه وحاله الغضب، كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الانبساط الانطواء ذو سمه الغضب عند مستوى دلالة ٠,٠٥. تتشعب متغيرات العصابيه وسمه وحاله الغضب على عامل الانفعاليه، بينما يتشعب بعد الانبساط الانطواء

على عامل خاص به النموذج السببي النهائي يحقق أحسن تطابق يمكن ان يفسر العلاقات السببيه بين كل من المناخ الاسرى العام والمستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسره وبعدى الانبساط الانطواء والعصابيه وبين سمه وحاله الغضب .

وتوصلت دراسته(2002)"Stucke&Sporer" إلى التعرف على علاقته بين النرجسيه ومفهوم الذات والغضب والعدوان ،وحاولت الدراسة استخدام النرجسيه ووضوح مفهوم الذات بإعتباره من المنبئات بالغضب والإكتئاب والعدوان اللفظى .وتكونت عينه الدراسه من (٨٠)طالباً جامعياً بلغ متوسط أعمارهم (٢٣) عاماً.وتوصلت نتائج الدراسه إلى أن النرجسيه ومفهوم الذات من أقوى المنبئات بالغضب والعدوان ،فالأفراد مرتفعى النرجسيه ومنخفضى مفهوم الذات يستجيبون لمواقف الفشل بشكل يتسم بسلوك الغضب والعدوان .

سابعاً:الخطوات الإجرائيه لمقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعى:

أ-خطوات بناء المقياس:

قامت الباحثة ببناء هذا المقياس إنطلاقاً من:

أولاً-الإطلاع على المقاييس السابقه من خلال استقراء التراث النفسى والدراسات السابقه المعنيه بالغضب والنظريات المفسره له.واستقراء ومراجعته المقاييس السابقه التى اهتمت بتقدير الغضب وذلك على المستويين العربى والأجنبى بهدف الإستعانه بها فى تحديد بنود المقياس ومن هذه المقاييس (قائمه الغضب متعدد الأبعاد لDeffenbacher et Siegal,1986 ومقياس التعبير عن الغضب ل Deffenbacher et al,1996 ومقياس معدل للغضب والمراهقين لBurneyandKromrey,2001 ومقياس الغضب متعدد الأبعاد لBalkaya,2001 ومقياس الغضب لعلاء الدين كفافى ومايسه النيال،١٩٩٧ ومقياس الغضب كحاله وسمه لمحمد عبد الرحمن وفوقيه حسن عبد الحميد،١٩٩٨ وقائمه حاله وسمه التعبير عن الغضب لسبيلبرجر ترجمه هبه سرى،٢٠٠٢)

ثانياً-عرض المقياس فى صورته الأولىه على مجموعه من الأساتذه المتخصصين فى الصحه النفسيه والتربيه الخاصه وعلم النفس التربوى وذلك لإجراء صدق المحكمين

أ. أمل سعد إبراهيم

للمقياس للحكم على صلاحيته من حيث قياس مايسعى لقياسه وسلامه التعريفات ووضوح المفردات ومدى إنتمائها للبعد الذى تنتمى إليه مع إمكانية تعديل المفردات سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل، وتم إختيار المفردات التى حصلت على نسبه موافقه بين الأساتذه المحكمين بين (٨٠%:١٠٠%) بمعدل إتفاق ثمانية محكمين.

ب-بنيه المقياس وطريقه الإستجابيه والتصحيح:

يتكون المقياس فى صورته الأوليه من (٥٩) عبارته، تتضمن أربعة أبعاد، وهم:

البعد الأول: الجانب المعرفى:

وتعرفه الباحثة بأنه "مجموعه الأفكار والاتجاهات والمعتقدات السالبه عن الذات والأخرين والتى تحرك مشاعر الغضب لدى الفرد فى المواقف المختلفه". ويتكون من (١٥) عبارة.

البعد الثانى: الجانب الوجدانى:

وتعرفه الباحثة بأنه " المشاعر والانفعالات السالبه المصاحبه لنوبات الغضب والتى يعبر عنها الفرد فى المواقف المحيطه به". ويتكون من (١٨) عبارته.

البعد الثالث: الجانب الفسيولوجى:

وتعرفه الباحثة بأنه " يشمل مجموعه من الأعراض الجسديه تشمل كل أو معظم أعضاء وأجهزه الجسم وذلك كرد فعل لنوبات الغضب". ويتكون من (٩) عبارات.

البعد الرابع: الجانب السلوكى:

وتعرفه الباحثة بأنه " يشمل ردود الافعال السالبه التى تصدر عن الشخص تجاه ذاته والأخرين فى المواقف المختلفه للتعبير عن حاله الغضب التى يمر بها". ويتكون من (١٧) عبارته.

وقد توزعت العبارات فى المقياس كمايلى:

جدول (١)

توزيع أبعاد المقياس وعدد العبارات فى الصوره الأوليه لمقياس الغضب

أرقام العبارات	عدد العبارات	البعد
١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥	١٥	الأول
٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠	١٨	الثانى

الخصائص السيكومترية لمقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي

الثالث	٩	٣٤،٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،٤١،٤٢
الرابع	١٧	٤٣،٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩

وتقع الإجابة على المقياس في ثلاثه مستويات (دائماً، أحياناً، أبداً)، وتتراوح الدرجة لكل عبارة ما بين ثلاث درجات ودرجه واحده، وذلك بإعطاء ثلاث درجات ل(دائماً)، ودرجتان ل(أحياناً)، ودرجه واحده ل(أبداً)، وحيث يشير ارتفاع الدرجة إلى زياده درجه الغضب عند الطالب، وللتقليل من الميل لاتخاذ نمط ثابت للاستجابته، تم وضع بعض العبارات في عكس اتجاه العبارات الأخرى، وتشير هذه العبارات المعكوسه إلى الجانب السلبي للغضب، وبالتالي فإن العبارة تصحح كالتالي (دائماً-١- أحياناً-٢- أبداً-٣)، وبلغ عدد العبارات (٤) عبارة وتمثل هذه العبارات في البنود (٤٤، ٤٥، ٢٤، ١٦) ويوضح جدول (٢) الصورة الأولى لمقياس الغضب.

جدول (٢)

الصورة الأولى لمقياس الغضب

م	العبارة	مناسبه للبعد	غير مناسبه	ملاحظات تعديل
١	أعتقد أن شخصيه القويه تستطيع أن تأخذ حقها بسهولة.			
٢	أرى أن أسهل وسيله للراحه النفسيه هي رد الإساءه بإساءه مثلها.			
٣	أدرك أن لا يحترمك الآخرين إلا بفرض شخصيتك وإظهارها بالقوه.			
٤	أعتقد أن إندفاعي في الحوار مع الآخر لا يؤدي مشاعره.			
٥	أرى أن الضرب هو الوسيله الوحيده للتعامل مع الشخصيات العنيدده.			
٦	أصرف بعدوانيه عندما لا يريد الآخرين تحقيق ما أريد.			
٧	أرى أنني سريع الإنفعال في أغلب المواقف.			
٨	أفكر في ضرب أحد زملائي عندما يسخر مني بالكلمات الجارحه .			
٩	أفكر في كيفيه الإنتقام ممن أساء معاملتي.			
١٠	أرى أن أفضل وسيله للتعامل مع الشخصيات العنيفه هو العنف.			
١١	أفكر في الرد بسرعه وبعديانيه عندما يتحدث معي أحد زملائي بطريقه سيئه.			
١٢	أفكر في تدمير كل شيء من حولي عندما يزعجني أحد.			
١٣	أفكر في الصراخ بصوت مرتفع عندما يضايقني أحد.			
١٤	أفكر في ضرب من أخطأ في حقى.			

أ. أمل سعد إبراهيم

م	العبارة	مناسبه للبعد	غير مناسبه	ملاحظات تعديل
١٥	أفكر في الإساءة لمن ينتقدني حتى ولو كان على حق.			
١٦	ينتابني الشعور بالضيق عندما أغضب .			
١٧	أشعر بالغضب عندما أتذكر موقف سيء حدث لي في الماضي.			
١٨	أشعر بالغضب لعدم قدرتي على إنجاز المهام في الوقت المحدد.			
١٩	تتولد لدى مشاعر الغضب عندما أتعرض للنقد من أحد زملائي.			
٢٠	أغضب عندما لأحصل على مصروف كاف.			
٢١	أشعر بالغضب عندما أفكر في بعض الكلمات الجارحة التي قالها لي أحد زملائي.			
٢٢	أغضب عندما لأتمكن من عمل واجباتي بشكل جيد.			
٢٣	اشعر بالغضب عندما لا يتحقق أي مطلب أريده.			
٢٤	أشعر بالألم كلما غضبت .			
٢٥	يلازم غضبي شعور بالارتباك .			
٢٦	عندما أغضب أشعر بكرهه كل من حولي .			
٢٧	يلازم غضبي شعوري بالرغبة في إيزاء من حولي .			
٢٨	حديث الآخرين معي بصوت عالي يؤثر غضبي .			
٢٩	يتولد لدى مشاعر الغضب عندما يسخر مني أحد زملائي أو اخواتي .			
٣٠	مما يشعرنى بالغضب أن تسبب أخطائي غير المقصوده في إفساد علاقه بيني وبين الآخرين.			
٣١	أشعر بالغضب بسبب عدم قدرتي على المثابره في تحقيق أهدافي .			
٣٢	يغضبني عدم عدل والدي بيني وبين إخوتي .			
٣٣	مع الغضب تتولد لدى الرغبة في تدمير ممتلكات الآخرين.			
٣٤	كلما غضبت أجد صعوبه في التنفس.			
٣٥	عاده ما أجد سرعه في ضربات قلبي كلما غضبت .			
٣٦	يتسبب الغضب في فقدانى للشهيه.			
٣٧	كلما غضبت يرتفع لدى ضغط الدم.			
٣٨	أشعر بالألم في صدري عندما أغضب .			
٣٩	في حاله الغضب ينتابني صداع حاد.			
٤٠	عندما أغضب أشعر بالألم في معدتي .			

الخصائص السيكومترية لمقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي

م	العبارة	مناسبه للبعد	غير مناسبه	ملاحظات تعديل
٤١	فى الغالب أشعر بالعتيان أثناء غضبى .			
٤٢	عندما أغضب أشعر بالألم فى القولون.			
٤٣	عندما أغضب أفضل الإنسحاب من المواقف.			
٤٤	عندما أغضب أستطيع إخفاء مظاهر غضبى .			
٤٥	فى حاله غضبى من البعض أضغط على نفسى حتى لا أجعلهم يدركون حقيقة مشاعرى			
٤٦	عندما أغضب أصرخ بصوت مرتفع.			
٤٧	عندما أغضب أثور من الداخل ولاظهر غضبى.			
٤٨	عندما أغضب أفضل كبت غضبى عن التعبير عنه.			
٤٩	عندما أغضب أقوم بإيذاء نفسى .			
٥٠	عندما أغضب أعبر عن غضبى أمام الآخرين.			
٥١	عندما أغضب أحطم كل ما حولى.			
٥٢	عندما أغضب من شخص ما فإننى أواجهه دون الإهتمام بوجود الآخرين .			
٥٣	عندما أغضب أوجه عدوانى نحو زملائى أو إخوتى بطرق مختلفه.			
٥٤	انشاجر مع من يتسبب فى غضبى .			
٥٥	أصاب بحاله من فقدان السيطرة التامه على نفسى أثناء الغضب .			
٥٦	عندما أغضب أشعر إننى على وشك الإنفجار .			
٥٧	كل من يحيط بى يدرك أن نوبات غضبى عنيفه .			
٥٨	عندما أغضب أهاجم مصدر غضبى.			
٥٩	أنا شخص غاضب بسبب أو بدون سبب.			

ج-الخصائص السيكومترية لمقياس الغضب:

اعتماداً على عينة إعداد الأدوات والتي تتكون من طلاب وطالبات المتفوقين وغير المتفوقين من كليتى التجاره والتربيه بجامعة طنطا للعام الدراسى (٢٠١٦-٢٠١٧) وبلغ حجمها ١٦٠، وقد كان عدد الذكور ٤٥ (٢٨.١%) وعدد الإناث ١١٥ (٧١.٩%) بمتوسط عمر زمني ٢٠.٢٦ سنة وانحراف معياري ٠.٤٩٢ سنة، وتم التحقق من ثبات وصدق المقياس كالتالى:

١-الصدق:

مجلة الإرشاد النفسى، العدد ٥٧، ج ٢، يناير ٢٠١٩

أ-صدق المحكمين^(٥)

قامت الباحثة بعد إعداد المقياس في صورته الأولى بعرضه على عشره (١٠) من أستاذه من المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية والتربية الخاصة جدول (٣) للتأكد من سلامه مفرداته ومدى مناسبتها للبعد المحدد ووضوح صياغه المفردات مع إمكانية الحذف والإضافة والتعديل وقد تم الإبقاء على المفردات التي بلغت نسبة الإتفاق عليها بين الساده المحكمين (٨٠% : ١٠٠%)، ويوضح الجدول رقم (٤) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على بعض مفردات المقياس، حيث تم الموافقه على مفردات المقياس الأخرى بنسبه (١٠٠%) . ويوضح جدول (٥) العبارات قبل وبعد التعديل لمقياس الغضب.

جدول (٣)

قائمة بأسماء الساده المحكمين بالترتيب الأبجدي لمقياس الغضب

اسم السيد المحكم	الوظيفة
داإيمان لطفى	مدرس بقسم الصحة النفسية -كلية التربية جامعه عين شمس
داحسام هيبه	أستاذ الصحة النفسية المساعد-كلية التربية جامعه عين شمس
دادعاء محمود زكى	مدرس بقسم التربية الخاصة-كلية التربية جامعه عين شمس
دارضا خيرى عبد العزيز	مدرس بقسم التربية الخاصة-كلية التربية جامعه عين شمس
داساره حسام	مدرس بقسم الصحة النفسية-كلية التربية جامعه عين شمس
داطلعت الحمولى	أستاذ علم النفس التربوى المساعد -كلية التربية جامعه عين شمس
ا.داعبد الرحمن سيد سليمان	أستاذ التربية الخاصة -كلية التربية جامعه عين شمس
داعبد العزيزمحمود	مدرس بقسم الصحة النفسية -كلية التربية جامعه عين شمس
ا.داعبد إبراهيم عيد	أستاذ الصحة النفسية-كلية التربية جامعه عين شمس
دامحمود رامز	مدرس بقسم الصحة النفسية-كلية التربية جامعه عين شمس

(٥) داإيمان لطفى، داحسام هيبه، دادعاء محمود زكى، دارضا خيرى عبد العزيز، داساره حسام، داطلعت الحمولى، ا.داعبد الرحمن سيد سليمان، داعبد العزيزمحمود، ا.داعبد إبراهيم عيد، دامحمود رامز.

جدول (٤)

النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات المقياس

المفردة	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين
٢،٣،٢٤،٤١	%٨٠
٧،٢١،٢٨،١٠،١٦	%٩٠

جدول (٥)

العبارات قبل وبعد التعديل لمقياس الغضب

العبارة	تعديلها
أفكر بعدوانيه عندما لايريد الآخرين تحقيق ما أريد	أتصرف بعدوانيه عندما لايريد الآخرين تحقيق ما أريد
أفكر في كيفية الإنتقام ممن أساء لفعالعمله	أفكر في كيفية الإنتقام ممن أساء معاملتي
يلازم غضبي شعوربالرغبهفى العدوان على من حولي	يلازم غضبي شعوربالرغبهفى إيزاء من حولي
أشعر بالغضب لعدم قدرتي على إنجاز الأمور فى الوقت المحدد	أشعر بالغضب لعدم قدرتي على إنجاز المهام فى الوقت المحدد

ب-الصدق العاملي التوكيدي:

بجانب صدق المحكمين الذي أجرى على الصورة المبدئية للمقياس، تم التحقق من الصدق العاملي للمقياس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي، وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية (AMOS 23)، وقد أجرى هذا التحليل استناداً إلى طريقة الأرجحية القصوى، وذلك بافتراض أن بنية هذا المقياس تتكون من أربعة عوامل تتدرج تحت عامل واحد. وقبل إخضاع هذا النموذج للتحليل تم التحقق من صدق نماذج القياس للأبعاد الأربعة المكوّنة للمقياس.

ويتضح ذلك فيما يلي:

أ-التحقق من صدق نموذج القياس لبعده " الجانب المعرفي للغضب " .

وذلك بالتأكد من صحة الافتراض بوجود عامل كامن يمثل "الجانب المعرفي للغضب" يتشعب عليه (١٥) متغير مقياس تمثل درجات المفحوصين (ن= ١٦٠) في المفردات المتضمنة في هذا البعد. وقد أسفر ذلك عن حذف المفردة رقم ٤ نظراً لعدم تشعبها بشكل دال إحصائياً بالعامل الخاص بها، وقد أعيد التحليل مرة أخرى بعد حذف

أ. أمل سعد إبراهيم

تلك المفردة، والجدول الآتي يلخص نتائج التحليل الإحصائي لهذا النموذج ومؤشرات حسن المطابقة.

جدول (٦)

نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعده "الجانب المعرفي للغضب"

المسارات	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة المئوية	الدلالة
ع ← س ١	٠.١٧	٠.٢٠	٠.١٠	١.٩٦	٠.٠٥
ع ← س ٢	٠.٤٨	٠.٦٢	٠.١٢	٥.٤٢	٠.٠١
ع ← س ٣	٠.٣١	٠.٤٦	٠.١٣	٣.٥٩	٠.٠١
ع ← س ٥	٠.٤٧	٠.٥٨	٠.١١	٥.٢٨	٠.٠١
ع ← س ٦	٠.٥٩	٠.٨٤	٠.١٣	٦.٥٦	٠.٠١
ع ← س ٧	٠.٣٦	٠.٤٩	٠.١٢	٤.٠٧	٠.٠١
ع ← س ٨	٠.٥١	٠.٧٠	٠.١٢	٥.٧٤	٠.٠١
ع ← س ٩	٠.٧١	١.٠٠			
ع ← س ١٠	٠.٦٦	٠.٩٥	٠.١٣	٧.٣٣	٠.٠١
ع ← س ١١	٠.٥٦	٠.٨٥	٠.١٤	٦.٢٧	٠.٠١
ع ← س ١٢	٠.٤٦	٠.٧١	٠.١٤	٥.١٨	٠.٠١
ع ← س ١٣	٠.٢٥	٠.٣٦	٠.١٤	٢.٥٩	٠.٠١
ع ← س ١٤	٠.٦٥	٠.٩٢	٠.١٣	٧.٢٤	٠.٠١
ع ← س ١٥	٠.٤٩	٠.٥٩	٠.١١	٥.٥٠	٠.٠١
مؤشرات المطابقة	حسن	القيمة والمدى المثالي			
كا ^٢		(٨٧.٩٣٧) عند درجات حرية ٧٠ ، مستوى الدلالة = ٠,٠٧٢ ، (غير دالة)، وهذا يشير إلي تطابق النموذج مع بيانات المفحوصين.			
GFI	٠.٩٢٨	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
AGFI	٠.٨٩٢	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
CFI	٠.٩٦١	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
NFI	٠.٨٤١	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
RMSEA	٠.٠٤٠	كلما اقتربت القيمة من صفر كانت في مداها المثالي.			

ملحوظة: في الجدول السابق تشير (ع) إلى العامل العام، و(س) إلى رقم المفردة. يتضح من الجدول السابق، قبول نموذج القياس لهذا البعد، وهذا ما أكدته مؤشرات حسن المطابقة والتي كانت في مداها المثالي، كما أن تشبعات المتغيرات المقاسة على العامل الكامن دالة إحصائياً.

ب-التحقق من صدق نموذج القياس لبعد " الجانب الوجداني للغضب " .

وذلك بالتأكد من صحة الافتراض بوجود عامل كامن يمثل "الجانب الوجداني للغضب" يتشبع عليه (١٧) متغير مقياس تمثل درجات المفحوصين (ن = ١٦٠) في المفردات المتضمنة في هذا البعد. وقد أسفر ذلك عن حذف المفردتين ٣٠، ٣٣ نظراً لعدم تشبعها بشكل دال إحصائياً بالعامل الخاص بها، وقد أعيد التحليل مرة أخرى بعد حذف هاتين المفردتين، والجدول الآتي يلخص نتائج التحليل الإحصائي لهذا النموذج ومؤشرات حسن المطابقة.

أ. أمل سعد إبراهيم

جدول (٧)

نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعده "الجانب الوجداني للغضب"

المسارات	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	الدلالة
ع ← س ١٦	٠.٤٠	٠.٨٢	٠.٢٣	٣.٦٠	٠.٠١
ع ← س ١٧	٠.٣٤	٠.٧٤	٠.٢٤	٣.٠٦	٠.٠١
ع ← س ١٨	٠.٣٠	٠.٦٧	٠.٢١	٣.١٧	٠.٠١
ع ← س ١٩	٠.٣٩	٠.٩٤	٠.٢٨	٣.٣٤	٠.٠١
ع ← س ٢٠	٠.٤٤	١.٠٤	٠.٢٩	٣.٥٦	٠.٠١
ع ← س ٢١	٠.٦٠	١.٤٦	٠.٣٥	٤.١٦	٠.٠١
ع ← س ٢٢	٠.٢٣	٠.٤٥	٠.١٩	٢.٤٤	٠.٠٥
ع ← س ٢٣	٠.٥٦	١.٣٥	٠.٣٤	٣.٩٩	٠.٠١
ع ← س ٢٤	٠.٤٠	١.٠٥	٠.٣٢	٣.٣١	٠.٠١
ع ← س ٢٥	٠.٤٦	١.٢٢	٠.٣٣	٣.٦٧	٠.٠١
ع ← س ٢٦	٠.٤٥	١.٢٩	٠.٣٥	٣.٦٤	٠.٠١
ع ← س ٢٧	٠.٣٢	٠.٨٢	٠.٢٨	٢.٩٦	٠.٠١
ع ← س ٢٨	٠.٤٠	٠.٩٤	٠.٢٤	٣.٩٥	٠.٠١
ع ← س ٢٩	٠.٣٨	٠.٩٢	٠.٢٨	٣.٢٦	٠.٠١
ع ← س ٣١	٠.٤٣	١.٠٠			
ع ← س ٣٢	٠.٢٤	٠.٦٦	٠.٢٩	٢.٢٩	٠.٠٥
مؤشرات حسن المطابقة	القيمة والمدى المثالي				
٢٤	(١٠٠.٢٣٥) عند درجات حرية ٨٧ ، مستوى الدلالة = ٠,١٥٧ (غير دالة) ، وهذا يشير إلى تطابق النموذج مع بيانات المفحوصين.				
GFI	٠.٩٢٤ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
AGFI	٠.٨٨٢ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
CFI	٠.٩٦٩ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
NFI	٠.٨١٥ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
RMSEA	٠.٠٣١ كلما اقتربت القيمة من صفر كانت في مداها المثالي.				

ملحوظة: في الجدول السابق تشير (ع) إلى العامل العام، و(س) إلى رقم المفردة.

الخصائص السيكومترية لقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي

يتضح من الجدول السابق، قبول نموذج القياس لهذا البعد، وهذا ما أكدته مؤشرات حسن المطابقة والتي كانت في مداها المثالي، كما أن تشبعات المتغيرات المقاسة على العامل الكامن دالة إحصائياً.

ج-التحقق من صدق نموذج القياس لبعد " الجانب الفسيولوجي للغضب " .

وذلك بالتأكد من صحة الافتراض بوجود عامل كامن يمثل "الجانب الفسيولوجي للغضب" يتشبع عليه (٩) متغيرات مقاسة تمثل درجات المفحوصين (ن = ١٦٠) في المفردات المتضمنة في هذا البعد، الجدول الآتي يلخص نتائج التحليل الإحصائي لهذا النموذج ومؤشرات حسن المطابقة.

جدول (٨)

نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد "الجانب الفسيولوجي للغضب"

المسارات	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	الدلالة
ع ← س ٣٤	٠.٦٦	١.٠٠			
ع ← س ٣٥	٠.٦٢	٠.٩٢	٠.١٤	٦.٤٩	٠.٠١
ع ← س ٣٦	٠.٤٤	٠.٦٨	٠.١٤	٤.٨٤	٠.٠١
ع ← س ٣٧	٠.٥٢	٠.٨١	٠.١٥	٥.٥٢	٠.٠١
ع ← س ٣٨	٠.٥٥	٠.٨٥	٠.١٤	٥.٨٧	٠.٠١
ع ← س ٣٩	٠.٥٥	٠.٨٣	٠.١٤	٥.٨٠	٠.٠١
ع ← س ٤٠	٠.٧٢	١.١٦	٠.١٦	٧.١٣	٠.٠١
ع ← س ٤١	٠.٦١	٠.٨٤	٠.١٣	٦.٣٤	٠.٠١
ع ← س ٤٢	٠.٥٩	٠.٩٩	٠.١٦	٦.٠٦	٠.٠١
مؤشرات حسن المطابقة	القيمة والمدى المثالي				
كأ ^٢	(٢٦.٣٠١) عند درجات حرية ٢٤ ، مستوى الدلالة = ٣٣٨ ، ٠ (غير دالة) ، وهذا يشير إلى تطابق النموذج مع بيانات المفحوصين.				
GFI	٠.٩٦٨	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
AGFI	٠.٩٣٩	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
CFI	٠.٩٩٤	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
NFI	٠.٩٣٣	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
RMSEA	٠.٠٢٥	كلما اقتربت القيمة من صفر كانت في مداها المثالي.			

أ. أمل سعد إبراهيم

ملحوظة: في الجدول السابق تشير (ع) إلى العامل العام، و(س) إلى رقم المفردة. يتضح من الجدول السابق، قبول نموذج القياس لهذا البعد، وهذا ما أكدته مؤشرات حسن المطابقة والتي كانت في مداها المثالي، كما أن تشبعات المتغيرات المقاسة على العامل الكامن دالة إحصائياً.

د-التحقق من صدق نموذج القياس لبعد " الجانب السلوكي للغضب " .

وذلك بالتأكد من صحة الافتراض بوجود عامل كامن يمثل "الجانب السلوكي للغضب" يتشبع عليه (١٧) متغير مقياس تمثل درجات المفحوصين (ن= ١٦٠) في المفردات المتضمنة في هذا البعد. وقد أسفر ذلك عن حذف المفردتين ٤٣، ٤٧ نظراً لعدم تشبعها بشكل دال إحصائياً بالعامل الخاص بها، وقد أعيد التحليل مرة أخرى بعد حذف هاتين المفردتين، والجدول الآتي يلخص نتائج التحليل الإحصائي لهذا النموذج ومؤشرات حسن المطابقة.

جدول (٩)

نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد "الجانب السلوكي للغضب"

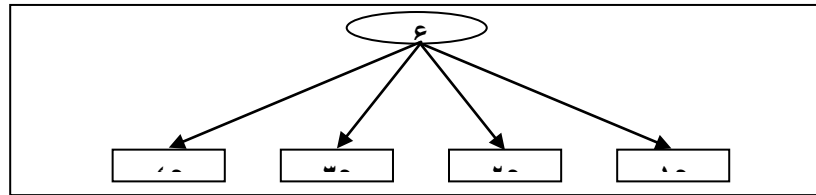
المسارات	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	الدلالة
ع ← س ٤٤	٠.٤٠	٢.٠٩	٠.٧٧	٢.٧٢	٠.٠١
ع ← س ٤٥	٠.٢٤	١.٠٠			
ع ← س ٤٦	٠.٥٤	٣.٠٠	١.١٣	٢.٦٥	٠.٠١
ع ← س ٤٨	٠.٣٠	١.٦١	٠.٦٢	٢.٦١	٠.٠١
ع ← س ٤٩	٠.٣٢	١.٦٦	٠.٧٢	٢.٢٩	٠.٠٥
ع ← س ٥٠	٠.٦٠	٢.٩١	١.٠١	٢.٨٧	٠.٠١
ع ← س ٥١	٠.٦٠	٢.٦٢	٠.٩٧	٢.٦٩	٠.٠١
ع ← س ٥٢	٠.٥٠	٢.٥٢	٠.٩٧	٢.٦١	٠.٠١
ع ← س ٥٣	٠.٤٧	٢.١٠	٠.٨٢	٢.٥٨	٠.٠١
ع ← س ٥٤	٠.٥٨	٢.٧٤	١.٠٢	٢.٦٨	٠.٠١
ع ← س ٥٥	٠.٦٧	٣.٤٨	١.٢٧	٢.٧٣	٠.٠١
ع ← س ٥٦	٠.٤٨	٢.٦٢	١.١١	٢.٣٦	٠.٠٥
ع ← س ٥٧	٠.٦٤	٣.٦٧	١.٣٥	٢.٧٢	٠.٠١
ع ← س ٥٨	٠.٦٤	٣.٣٠	١.٢١	٢.٧٢	٠.٠١

الخصائص السيكومترية لقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي

المسارات	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	الدلالة
ع ← س ٥٩	٠.٣٨	١.٧٥	٠.٧٧	٢.٢٨	٠.٠٥
مؤشرات حسن المطابقة	القيمة والمدى المثالي				
ك ^٢	(٩٩.٤٦٨) عند درجات حرية ٧٩ ، مستوى الدلالة=٠.٠٦ (غير دالة)، وهذا يشير إلي تطابق النموذج مع بيانات المفحوصين.				
GFI	٠.٩٢٥ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
AGFI	٠.٨٨٧ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
CFI	٠.٩٦١ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
NFI	٠.٨٤٣ كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.				
RMSEA	٠.٠٤٠ كلما اقتربت القيمة من صفر كانت في مداها المثالي.				

ملحوظة: في الجدول السابق تشير (ع) إلى العامل العام، و(س) إلى رقم المفردة. يتضح من الجدول السابق، قبول نموذج القياس لهذا البعد، وهذا ما أكدته مؤشرات حسن المطابقة والتي كانت في مداها المثالي، كما أن تشبعات المتغيرات المقاسة على العامل الكامن دالة إحصائياً.

بعد التأكد من صدق نماذج القياس للأبعاد الأربعة للمقياس تم إخضاع النموذج المفترض للمقياس للتحليل العاملي التوكيدي بافتراض أن هذا المقياس يتكون من عامل عام يمثل الغضب (ع) يندرج تحته أربعة عوامل فرعية، هي: المعايير المرتفعة الجانب المعرفي للغضب (ع ١)، الجانب الوجداني للغضب (ع ٢)، الجانب الفسيولوجي للغضب (ع ٣)، الجانب السلوكي للغضب (ع ٤)



شكل (١) النموذج المفترض لبنية الغضب

والجدول الآتي يلخص نتائج التحليل الإحصائي لهذا النموذج، ومؤشرات حسن المطابقة:

أ. أمل سعد إبراهيم

جدول (١٠)

التحليل الإحصائي للنموذج المفترض لبنية مقياس الغضب

المسارات	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	الدلالة
ع ← ١ع	٠.٨٤	٤.٢٥	١.٧٣	٢.٤٦	٠,٠١
ع ← ٢ع	٠.٥٨	٢.٩٥	١.٠٧	٢.٧٦	٠,٠١
ع ← ٣ع	٠.٢٢	١.٠٠			
ع ← ٤ع	٠.٧٤	٤.٠٨	١.٦٥	٢.٤٨	٠,٠١
مؤشرات حسن المطابقة	القيمة والمدى المثالي				
كا ^٢	١.١٨١ عند درجات حرية ١، مستوي الدلالة = ٠,٢٧٧ (غير دالة)، مما يشير إلى تطابق النموذج المقترح مع بيانات عينة الدراسة.				
GFI	٠.٩٩٦	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
AGFI	٠.٩٦٣	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
CFI	٠.٩٩٩	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
NFI	٠.٩٩٣	كلما اقتربت القيمة من ١ كانت في مداها المثالي.			
RMSEA	٠.٠٣٤	كلما اقتربت القيمة من صفر كانت في مداها المثالي.			

يتضح من الجدول السابق، مطابقة النموذج المفترض لمقياس الغضب مع بيانات المفحوصين (ن = ١٦٠)، فقد كانت أغلب مؤشرات حسن المطابقة في مداها المثالي، كما أن تشبعات العوامل الفرعية على العامل الكامن دالة إحصائياً. وبناءً على ذلك تم التأكد من الصدق العاملي لهذا المقياس.

أ- الاتساق الداخلي:

للتأكد من الاتساق الداخلي لمفردات المقياس، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة وذلك بعد حذف أثر المفردة من هذا البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية. ويوضح جدول (١١) معاملات الارتباط.

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الغضب.

البعد الرابع معامل ارتباطه بالمقياس ككل **٠.٧٩		البعد الثالث معامل ارتباطه بالمقياس ككل **٠.٥٨		البعد الثاني معامل ارتباطه بالمقياس ككل **٠.٨٠		البعد الأول معامل ارتباطه بالمقياس ككل **٠.٧٨	
معامل ارتباطها بالبعد	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالبعد	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالبعد	رقم المفردة	معامل ارتباطها بالبعد	رقم المفردة
**٠.٤١	٤٤	**٠.٥٨	٣٤	**٠.٣	١٦	*٠.٢	٠١
**٠.٢٥	٤٥	**٠.٥٥	٣٥	**٠.٣٣	١٧	**٠.٤٥	٠٢
**٠.٤٧	٤٦	**٠.٤	٣٦	**٠.٢٦	١٨	**٠.٢٩	٠٣
**٠.٢٨	٤٨	**٠.٤٨	٣٧	**٠.٣٦	١٩	**٠.٣٨	٠٥
**٠.٢٦	٤٩	**٠.٥	٣٨	**٠.٣٥	٢٠	**٠.٥١	٠٦
**٠.٥٦	٥٠	**٠.٥٢	٣٩	**٠.٥١	٢١	**٠.٣٨	٠٧
**٠.٥٤	٥١	**٠.٦٦	٤٠	**٠.٢١	٢٢	**٠.٤٦	٠٨
**٠.٤٦	٥٢	**٠.٥٣	٤١	**٠.٤٣	٢٣	**٠.٥٩	٠٩
**٠.٣٧	٥٣	**٠.٥٣	٤٢	**٠.٣٨	٢٤	**٠.٥٤	١٠
**٠.٥٤	٥٤			**٠.٤٣	٢٥	**٠.٥٥	١١
**٠.٦٣	٥٥			**٠.٤٣	٢٦	**٠.٤٧	١٢
**٠.٤٢	٥٦			**٠.٣٢	٢٧	**٠.٢٩	١٣
**٠.٥٨	٥٧			**٠.٣٩	٢٨	**٠.٥٥	١٤
**٠.٥٥	٥٨			**٠.٤	٢٩	**٠.٤٥	١٥
**٠.٢٨	٥٩			**٠.٤٤	٣١		
**٠.٤١	٤٤			**٠.٢٥	٣٢		
**٠.٢٥	٤٥						
**٠.٤٧	٤٦						

*ارتباط موجب ودال عند مستوى دلالة ٠.٠٥

**ارتباط موجب ودال عند مستوى دلالة ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع الارتباطات كانت دالة إحصائياً مما يدل على الاتساق الداخلي لمقياس الغضب.

أ. أمل سعد إبراهيم

ومن خلال التحقق من صدق المحكمين والاتساق الداخلي والصدق العملي يمكن القول إن هذا المقياس يتسم بصدق جيد .

٢-الثبات: تم حساب الثبات للمقياس باستخدام طريقتين، كالتالي:

أ-معامل ألفا

تم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معاملات ألفا لأبعاد مقياس الغضب

أبعاد المقياس	قيمة معامل ألفا
البعد الأول	٠.٨١٤
البعد الثاني	٠.٧٧٠
البعد الثالث	٠.٨٢٦
البعد الرابع	٠.٨٢٣

ب-طريقة التجزئة النصفية

تم حساب معامل التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الغضب، والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الغضب

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين النصفين	معامل الارتباط بعد التصحيح من أثر التجزئة
البعد الأول	٠.٦٨١	٠.٨١٠
البعد الثاني	٠.٥٩٦	٠.٧٤٧
البعد الثالث	٠.٦٥٥	٠.٧٩٢
البعد الرابع	٠.٥٣٧	٠.٦٩٩

من خلال التحقق من ثبات المقياس بطريقتي: معامل ألفا، والتجزئة النصفية، يمكن القول أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

د-إجراءات تطبيق المقياس:

-إختيار العينه من الشباب الجامعى من المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب الفرقة الثانيه من كليتى التجاره والتربيه بجامعة طنطا.

الخصائص السيكومترية لمقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي

- تطبيق المقياس في صورته الأوليه على عينه الدراسه .
- تصحيح الإستجابات وإخضاعها للمعالجه الإحصائيه .
- تحديد صدق وثبات المقياس.
- التوصل إلى صياغه نهائيه للمقياس.

ه-النتائج:

توصلت الدراسه إلى كفاءه مقياس الغضب للشباب الجامعي من حيث الصدق والثبات ،مما يجعله صالحاً للتطبيق نظراً لما يتمتع به من خصائص سيكومترية مقبوله للشباب الجامعي .

الصورة النهائية لمقياس الغضب لعينه من المتفوقين وغير المتفوقين من الشباب

الجامعي

أ.د/ حسام الدين محمود عزب د/ أشرف محمد عبد الحليم أ/أمل سعد إبراهيم
 أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي باحثه ماجستير
 كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية-جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

جدول(١٤)

مقياس الغضب لعينه من المتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي في صورته النهائية

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أعتقد أن الشخصيه القويه تستطيع أن تأخذ حقها بسهولة.			
٢	أرى أن أسهل وسيله للراحه النفسيه هي رد الإساءه بإساءه مثلها.			
٣	أدرك أن لايجترمك الآخرين إلا بفرض شخصيتك وإظهارها بالقوه.			
٤	أرى أن الضرب هو الوسيله الوحيده للتعامل مع الشخصيات العنيده.			
٥	أتصرف بعدوانيه عندما لايريد الآخرين تحقيق ماأريد.			
٦	أرى أنني سريع الإنفعال في أغلب المواقف.			
٧	أفكر في ضرب أحد زملائي عندما يسخر مني بالكلمات الجارحه .			
٨	أفكر في كيفية الإنتقام ممن أساء معاملتي.			
٩	أرى أن أفضل وسيله للتعامل مع الشخصيات العنيفه هو العنف.			
١٠	أفكر في الرد بسرعه وبعدونيه عندما يتحدث معي أحد زملائي بطريقه سيئه.			
١١	أفكر في تدمير كل شيء من حولي عندما يزعجني أحد.			
١٢	أفكر في الصراخ بصوت مرتفع عندما يضايقني أحد.			

أ. أمل سعد إبراهيم

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١٣	أفكر في ضرب من أخطأ في حقى.			
١٤	أفكر في الإساءة لمن ينتقدنى حتى ولو كان على حق.			
١٥	ينتابنى الشعور بالضيق عندما أغضب .			
١٦	أشعر بالغضب عندما أتذكر موقف سيء حدث لى فى الماضى.			
١٧	أشعر بالغضب لعدم قدرتى على إنجاز المهام فى الوقت المحدد.			
١٨	تتولد لدى مشاعر الغضب عندما أتعرض للنقد من أحد زملائى.			
١٩	أغضب عندما لأحصل على مصروف كاف.			
٢٠	أشعر بالغضب عندما أفكر فى بعض الكلمات الجارحة التى قالها لى أحد زملائى.			
٢١	أغضب عندما لأتمكن من عمل واجباتى بشكل جيد.			
٢٢	اشعر بالغضب عندما لايتحقق أى مطلب أريده.			
٢٣	أشعر بالألم كلما غضبت .			
٢٤	يلازم غضبى شعور بالارتباك .			
٢٥	عندما أغضب أشعر بكرهيه كل من حولى .			
٢٦	يلازم غضبى شعورى بالرغبة فى إيزاء من حولى .			
٢٧	حديث الآخرين معى بصوت عالى يثير غضبى .			
٢٨	يتولد لدى مشاعر الغضب عندما يسخر منى أحد زملائى أو اخواتى .			
٢٩	أشعر بالغضب بسبب عدم قدرتى على المثابرة فى تحقيق أهدافى .			
٣٠	بغضبى عدم عدل والذى بينى وبين إخوتى .			
٣١	كلما غضبت أجد صعوبة فى التنفس.			
٣٢	عاده ما أجد سرعه فى ضربات قلبى كلما غضبت .			
٣٣	يتسبب الغضب فى فقدانى للشهيه.			
٣٤	كلما غضبت يرتفع لدى ضغط الدم.			
٣٥	أشعر بالألم فى صدرى عندما أغضب .			
٣٦	فى حاله الغضب ينتابنى صدادع حاد.			
٣٧	عندما أغضب أشعر بالألم فى معدتى .			
٣٨	فى الغالب أشعر بالغثيان أثناء غضبى .			
٣٩	عندما أغضب أشعر بالألم فى القولون.			
٤٠	عندما أغضب أستطيع إخفاء مظاهر غضبى .			
٤١	فى حاله غضبى من البعض أضغط على نفسى حتى لا أجعلهم يدركون حقيقه مشاعرى .			
٤٢	عندما أغضب أصرخ بصوت مرتفع.			
٤٣	عندما أغضب أفضل كبت غضبى عن التعبير عنه.			

الخصائص السيكومترية لقياس الغضب للمتفوقين وغير المتفوقين من الشباب الجامعي

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
٤٤	عندما أعضب أقوم بإيذاء نفسي .			
٤٥	عندما أعضب أعبر عن غضبي أمام الآخرين.			
٤٦	عندما أعضب أحطم كل ما حولي.			
٤٧	عندما أعضب من شخص ما فإنني أواجهه دون الإهتمام بوجود الآخرين .			
٤٨	عندما أعضب أوجه عدواني نحو زملائي أو إخوتي بطرق مختلفة.			
٤٩	اتشاجر مع من يتسبب في غضبي .			
٥٠	أصاب بحاله من فقدان السيطرة التامه على نفسي أثناء الغضب .			
٥١	عندما أعضب أشعر إنني على وشك الانفجار .			
٥٢	كل من يحيط بي يدرك أن نوبات غضبي عنيفه .			
٥٣	عندما أعضب أهاجم مصدر غضبي.			
٥٤	أنا شخص غاضب بسبب أو بدون سبب.			

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد الزغبى (٢٠١١)، العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والسلوك العدوانى لدى الطلبة العاديين والمتفوقين، كلية الأميره عاليه الجامعيه، جامعه البلقاء التطبيقيه، المجله الارنيه فى العلوم التربويه، عدد ٤، مجلد ٤١٩، ٧-٤٣١، جامعه اليرموك.
٢. إيمان بنت محمد بن سعد الدوسرى (٢٠١٢)، العفو وعلاقته بانفعال الغضب لدى عينه من طالبات جامعه ام القرى بمكه المكرمه، رساله ماجستير، كلية التربيه، قسم علم نفس (تخصص شخصيه وعلم نفس إجتماعى)، المملكه العربيه السعوديه وزاره التعليم العالى، جامعه ام القرى.
٣. حمد محمد ياسين & هيام صابر شاهين & إيمان السعيد إبراهيم (٢٠١٣)، النكاه الروحى وعلاقته بالغضب لدى طلبة جامعه، دوريه علميه محكمه. مركز البحوث والدراسات النفسيه. كلية الآداب، جامعه القاهره.
٤. أشرف ابراهيم محمد (٢٠٠٣). العلاقة بين حاله وسمه الغضب وبعض المتغيرات الشخصيه والإجتماعيه لدى طلاب جامعه، رساله ماجستير، كلية التربيه. قسم علم نفس تربوى - تعليمى، جامعه قناه السويس.
٥. دانيال جولمان (ترجمه ليلي الجبالى) (٢٠٠٠). النكاه العاطفى. الكويت: المجلس الوطنى للثقافه والفنون والآداب، سلسله عالم المعرفه ع ٢٦٢.
٦. سهير كامل أحمد (٢٠٠٦). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
٧. عبد المنعم الميلادى (٢٠٠٦). المتفوقون، الموهوبون، المبدعون آفاق الرعاية والتأهيل، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
٨. علاء الدين كفافى & مايسه النبال (٢٠٠٠). المقياس العربى للغضب. القاهره: مكتبه الأنجلو المصرية.
٩. محمد أحمد إبراهيم سفقان (٢٠٠٣). دراسات فى علم النفس والصحه النفسيه اضطراب انفعال الغضب، القاهره: دارالكتاب الحديث.

١٠. محمد السيد عبد الرحمن & فوقيه حسن عبد الحميد (١٩٩٨): مقياس الغضب كحاله وسمه ،دارقبااء للطباعه والنشر والتوزيع، القايرة.
١١. هبه اسماعيل سرى (٢٠٠٢):فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بالغضب (أسبابه وكيفية مواجهته).رسالة دكتوراه،كلية البنات ،جامعه عين شمس.
١٢. هند يحي كامل (٢٠١٢)،فاعلية العلاج المعرفى السلوكى فى تحسين النزعه إلى الكماليه اللاسويه لدى مضطربى الشخصية النرجسية من المتفوقين عقليا.رسالة دكتوراه .كلية التربية قسم الصحة النفسية ،جامعة بنها.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

13. Ata,S., & Akman,B. (2012). *The trait anger and anger explanation styles of preschool teachers*. Procedia Social and Behavioral Sciences,46,5163-5167
14. Balkaya,F.(2001).Development of Multidimensional Anger Scale and effects on some symptoms. *Msc Thesis..*
15. Burney D.,&Kromy,J(2001).*Initial Development and score validation of the adolescent anger rating scale Educational and psychological measurement*,61(3),446-460.
16. Deffenbacher,J.(1996).*Cognitive-behavioral approaches to anger reduction*.In K.S.Dobson&K.D.Craig(Eds.),*Advances in cognitive-behavioral therapy*(pp.31-62).Thousand Oaks,CA:Sage.
17. Lutsi,E.(2005).Forgiveness:The relationship between clients dispositions to forgive interpersonal transgressions and their anger ,depression,and religious commitment.*Proquest Dissertation and Theses*,Section0101,Part 0622,Publication Number AAL3180712.
18. Marchetti,S.(2008).Anger and aggression in adolescents:Cognitions and behavioral responses. *Ph.D.Dissertation*,New York:St.John,s University.
19. McIntyre,S(2003).Forgiveness and its effect on the emotional health of the late adolescent. *Proquest Dissertation and Theses*,Section 1351,Part 0451, ,Publication Number AAL3099978.
20. Puskar,K,Ren,D,Bernardo,L,Haley,L.and Skark,K.(2008).Anger correlated with psychosocial variables in rural youth.*Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*,31(2):71-87.

21. Ramirez, J, &Andreu, J.(2006).*Aggression, and some related psychological constructs(anger, hostility, and impulsivity):Some comments from a research project. Neuroscience and Biobehavioral Reviews,30,276-291.*
22. Siegel,J.(1986).*The multidimensional anger inventory.J press soc psycho,5,191-200.*
23. Stiffler,K.(2008).*Adolescents and anger: An investigation of variables that influence the expression of anger. Proquest Dissertation and Theses, Umi Number:3315411.*
24. Stuke,T.and Sporer,S.(2002).When a grandiose self-image is threatened :Narcissism and self –concept clarity as predictors of negative emotions and aggression following ego threat.*Journal of Personality ,70(4):509-532.*