

## الخصائص السيكومترية لقياس المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.داليا عبده زكى إبراهيم

### مقدمة:

المشكلات السلوكية هي النمط الثابت والمتكرر من سلوك العنف الذى تنتهك فيه حقوق الآخرين، أو قيم المجتمع الأساسيه، أو قوانينه مناسبة لسن الطفل فى المنزل أو الروضة ووسط الرفاق أو فى المجتمع، على أن يكون هذا السلوك أكثر من مجرد الإزعاج المعتاد أو مزاحات الأطفال (Evans, 2001:14).

فالسوك هو التفاعل القائم بين الإنسان وبيئته، ويشير "Ellis" إلى أن التفاعل عملية متواصلة، فالسلوك لا يحدث فى فراغ وإنما فى بيئة ما، ولهذا فهو يؤثر فى البيئة ويتأثر بها، وبشكل عام فإن السلوك هو كل ما يفعله الإنسان ظاهراً كان أم غير ظاهر، وينظر إلى البيئة على أنها كل ما يؤثر فى السلوك، فالسلوك مجموعة من الإستجابات والبيئة مجموعة من المتغيرات، أما المشكلات السلوكية فهي عبارة عن أشكال السلوك غير السوى التى تصدر عن الفرد نتيجة لخلل فى عمليات التعلم، وغالباً ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك المعبر عن توافق مناسب يكون فيه التفاعل بين الفرد وبيئته وبين نفسه تفاعلاً مثمراً.

يعرف المشكلات السلوكية بأنها الإنحراف الواضح والملحوظ فى مشاعر وانفعالات الفرد حول نفسه وحول بيئته، ويستدل على هذا السلوك عندما يتصرف الفرد تصرفاً يؤذى فيه نفسه أو الآخرين، ويصبح الطفل فى حالة من الإضطراب النفسى. ( Doean, 2002: 1193-1191).

كما تتضح المشكلات السلوكية عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه فى المجتمع الذى ينتمى إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد. (Roseman, 2006:241-277).

## الخصائص السيكومترية لقياس المشكلات السلوكية

وبعض التلاميذ يمكن أن يكون لديهم صعوبات تعلم اجتماعي انفعالي، ولكن أداءهم الأكاديمي يندرج تحت نطاق العاديين، والبعض الآخر يمكن أن يكون لديهم هذان النمطان من الصعوبات: وكل من الصعوبات الأكاديمية والمعرفية، والصعوبات الانفعالية الاجتماعية، والبعض الآخر تكون الصعوبات الانفعالية الاجتماعية نتيجة للصعوبات الأكاديمية. ويترتب على ذلك في جميع الحالات ظهور بعض المشكلات السلوكية. (Levine, Marziali, 2007: 240-246).

المشكلات السلوكية Behavior Problems بأنه مصطلح يصف مجموعة من الأطفال الذين يظهرون وبشكل متكرر أنماطاً سلوكية منحرفة أو غير مقبولة اجتماعياً من السلوك عما هو مألوف أو معتاد، وهم تلاميذ غير قادرين على التوافق مع المعايير الاجتماعية المحددة للسلوك المقبول، وكذلك علاقاتهم الشخصية مع المعلمين والرفاق والوالدين، وتتكون لديهم مشكلات تتعلق بالصراعات النفسية وكذلك أساليب التعلم الاجتماعي، ووفقاً لذلك فإن لديهم صعوبات في: التفاعل مع الأقران بأنماط سلوكية منتجة، والتفاعل مع أشكال السلطة كالمعلمين والمربين والوالدين بأنماط سلوكية شخصية مقبولة اجتماعياً. (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠٠٩: ٩).

إن الحكم على السلوك السوي أو المشكل للطفل يزداد تعقيداً بسبب الطبيعة الخاصة لسلوك الأطفال المتعلقة بمراحل النمو، حيث قد تبدو بعض السلوكيات في مرحلة ما طبيعية، وتصبح في مرحلة أخرى غير ذلك، وللتشابه الكبير أحياناً وأنماط السلوك غير السوية، والتي تعد نتيجة للمرحلة العمرية- كسلوك اللعب العنيف عند الأطفال خاصة الذكور. (Ross, 2002: 362-369).

### أسباب المشكلات السلوكية لدى التلاميذ:

يمكن الإشارة إلى بعض الأسباب الكامنة خلف السلوك المشكل للتلاميذ بدءاً من مشاعر الغيرة والإحساس بالإهمال إلى مشاعر فقدان الأمن فهناك أسلوبان من الأساليب التي تسبب السلوك المشكل لدى التلميذ كالحماية الزائدة والإهمال.

■ فإسلوب الحماية الزائدة بلا شك يؤثر سلباً على نفسه الطفل وشخصيته فينمو التلميذ بشخصية غير مستقلة يعتمد على الغير في أداء واجباته الشخصية وعدم القدرة على تحمل المسؤولية ورفضها، إضافة إلى إنخفاض مستوى الثقة بالنفس وتقبل الإحباط،

## أ. داليا عبده زكي

فيكون شخصاً هيباً يخشى أفتحام المواقف الجديدة. (-2172: Calderon, 2005: 2173).

كما أن أسلوب الأهمال أحياناً كالسخرية والتحقير للطفل فمثلاً عندما يقدم الطفل للأم عملاً قد أنجزه وسعد به تجدها تحطمه وتنهره وتسخر من عمله ذلك وتطلب منه عدم إزعاجها بمثل تلك الأمور التافهة، كذلك الحال عندما يحصل الطفل على درجة مرتفعة ما في أحد الإختبارات لا يكافأ مادياً ولا معنوياً على حين إن حصل على درجة منخفضة تجده يوبخ ويسخر منه، وهذا يحرم الطفل من حاجته إلى الإحساس بالنجاح، ومع تكرار ذلك يفقد الطفل مكانته في الأسرة، ويشعر تجاهها بالعدوانية وفقدان حبه لهم، وتكون خطورة ذلك الإسلوب المتبع وهو الإهمال أكثر ضرراً على الطفل في سنوات حياته الأولى بإهماله وعدم إشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية لحاجة الطفل للآخرين وعجزه عن القيام بإشباع تلك الحاجات، وتتضح المشكلات السلوكية لدى الطفل كالعدوان والعنف أو الاعتداء على الآخرين أو العناد أو السرقة أو إصابة الطفل بالتبليد الانفعالي وعدم الاكتراث بالأوامر والنواهي التي يصدرها الوالدين. (Herbret, 2001: 115). هذا بالإضافة إلى أساليب أخرى تؤدي إلى السلوك المشكل لدى الأطفال

وبالتدليل يشجع الطفل على تحقيق معظم رغباته كما يريد هو، وعدم توجيهه وعدم كفة عن ممارسة بعض السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً سواء دينياً أو خلقياً والتساهل معه في ذلك، فعندما تصطحب الأم الطفل معها مثلاً إلى منزل الجيران أو الأقارب ويخرب الطفل أشياء الآخرين ويكسرها لا توبخه أو تزجره بل تضحك له وتحميه من ضرر الآخرين.

وعندما يكبر تحدث له مشاكل عدم التوافق مع البيئة الخارجية فينشأ وهو يريد أن يلبي له الجميع مطالبه، يثور، ويغضب، عندما ينتقد على سلوك ما، ولا يتحمل مواقف الفشل والإحباط، ويعتقد الكمال في كل تصرفاته، وأنه منزه عن الخطأ، وعندما يتزوج يحمل زوجته كافة المسؤوليات دون أدنى مشاركة منه، ويكون مستهتراً نتيجة غمره بالحب دون توجيه (Kalish, 2001:71).

## الخصائص السيكومترية لقياس المشكلات السلوكية

كما توجد أساليب أخرى مسببة للسلوك المشكل لدى الطفل ومنها القسوة والتذبذب فى المعاملة والترفقة، وذلك كما يلى:

- ومن هذه الأساليب القسوة الذى يؤدى بالطفل إلى الإنطواء أو الإنزواء أو الانسحاب، ويؤدى إلى شعوره بالنقص وعدم الثقة فى نفسه وأيضاً صعوبة تكوين شخصية مستقلة نتيجة منعه من التعبير عن نفسه وشعوره الحاد بالذنب وكره السلطة الوالديه، وقد يمتد هذا الشعور إلى معارضة السلطة الخارجية فى المجتمع، وقد ينتهج هو نفسه منهج الصرامة والشده فى حياته المستقبلية عن طريق عمليتى التقليد أو التقمص لشخصه أحد الوالدين أو كلاهما (زكريا الشربيني، ٢٠٠٦: ٦٨).
- وكذلك التذبذب فى المعاملة عدم استقرار الأب أو الأم من حيث استخدام أساليب الثواب والعقاب فيعاقب الطفل على سلوك معين مرة ويتاب على نفس السلوك مرة أخرى أو اختلاف وجهات النظر فى تربية الطفل بين الأم والأب كأن يؤمن الأب بالصرامة والشده على حين تؤمن الأم وتدلل الطفل أو يؤمن أحدهما بالطريقة الحديثة والآخر بالطريقة التقليدية.
- وكذلك أيضاً التفرقة عدم المساواه بين الابناء جميعاً والتفضيل بينهم بسبب النوع أو ترتيب المولود أو السن أو غيرها حيث إن بعض الأسر تفضل الأبناء الذكور على الإناث أو تفضل الأصغر على الأكبر أو تفضل أبن من الأبناء بسبب أنه متفوق أو جميل أو ذكى وغيرها من أساليب خاطئة، وهذا يؤثر على نفسية الأبناء الآخرين وعلى شخصياتهم فيشعرون بالحقد والحسد تجاه هذا المفضل، (زكريا الشربيني، ٢٠٠٦: ٧١).

### مشكلة الدراسة:

إلى أى مدى يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيس التالى:  
يمكن تحديد وقياس المشكلات السلوكية (العنف - التمرد - الخجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال مقياس يتم إعداده خصيصاً لذلك؟

### هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى أعداد مقياس للتحقق من المشكلات السلوكية كالعنف والتمرد والخجل لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتحقق من خصائصه السيكومترية (الصدق والثبات)

### أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية للدراسة:

(١) توجيه نظر المشتغلين بالمجال إلى أهمية قياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(٢) موضوع الدراسة وأهتمامها بالمشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - حيث ندرة البحوث والدراسات العربية فى حدود علم الباحثة.

الأهمية التطبيقية للدراسة:

تتمثل فى التحقق من مقياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، يتمتع بمستوى من الصدق والثبات.

### تحديد المصطلحات:

المشكلات السلوكية:

المشكلات السلوكية Behavior Problems مصطلح يصف نمط من السلوك الغير سوى الذى يسلكه مجموعة من التلاميذ الذين يظهرون بشكل متكرر أنماطاً منحرفة أو غير مقبولة اجتماعياً من السلوك عما هو مألوف أو معتاد، وهم تلاميذ غير قادرين على التوافق مع المعايير الاجتماعية المحددة للسلوك المقبول، وبناء عليه يتأثر تحصيلهم الأكاديمي، وكذلك علاقاتهم الشخصية مع المعلمين والرفاق، وتتكون لديهم مشكلات تتعلق بالصراعات النفسية ومن المشكلات السلوكية التى سيتم تناولها فى هذا البحث (العنف - التمرد - الخجل)

## الإطار النظري:

### المشكلات السلوكية:

المشكلات السلوكية هي النمط الثابت والمتكرر من السلوك العدوانى أو غير العدوانى الذى تنتهك فيه حقوق الآخرين، أو قيم المجتمع الأساسية، أو قوانينه مناسبة لسن الطفل فى المنزل أو الروضة ووسط الرفاق وفى المجتمع، على أن يكون هذا السلوك أكثر من مجرد الإزعاج المعتاد أو مزاحات الأطفال (Evans, 2001:14) .

فالعنف ظاهرة نفسية اجتماعية، وهو استجابة سلوكية تعبر عن العدوان، ولقد تفتت ظاهرة العنف بانماطها المختلفة وأدواتها المتعددة إلى حد بعيد، ولذلك فإن هذه الظاهرة تأخذ أشكالاً أشد وأكثر خطورة وأكثر تعقيداً وتركيباً فى الآونة الأخيرة فى كل المجتمعات.

أما التمرد فهو مجموعة من أنماط السلوك الاجتماعى الموجه إلى أشكال السلطة المختلفة سواء الوالدين أو المدرسين أو من أى شخص ذو مظهر من مظاهر النفوذ، للخروج عليها وإعادة بنائها.

الطفل يتمرد أو يعارض لإثبات نفسه والتأثير فى الآخرين، ويلجأ إلى التمرد فى حال الغيرة من أطفال آخرين، وفى حال اتباع الأهل أسلوب الضرب لمعاقبته، فإن الطفل يتمرد ويتحداهم أكثر فأكثر... الخ.

الخلج هو حالة معقدة تشتمل على إحساس سلبى بالذات أو إحساس بالنقص، أو الدونية، يجد صاحبها صعوبة فى التركيز على ما يجرى من حوله، وبالتالي يصبح عاجزاً عن إقامة علاقات مع زملائه ورفاقه ومعظم من حوله، لذا فهو يعانى من الوحدة، وقد يفضى به الأمر إلى الشعور بالرهبة والخوف من طرح الاسئلة خوفاً من الصد. وما التوتر والارتباك وصعوبة التركيز ما هى إلا إشارات واضحة من عدة إشارات أخرى تدل على تمكّن الخجل من الشخص.

كما عرفت سهير كامل، وبطرس حافظ بطرس (٢٠٠٩: ٥٧)، السلوك المشكل بأنه مصطلح يصف مجموعة من الأطفال الذين يظهرون وبشكل متكرر أنماطاً منحرفة أو غير سوية من السلوك عما هو مألوف أو معتاد، وهم الأطفال الغير قادرين على التوافق مع

## أ. داليا عبده زكي

المعايير الاجتماعية المحددة للسلوك المقبول، وبناء عليه يتأثر تحصيلهم الأكاديمي، ويتكون لديهم مشكلات تتعلق بالصراعات النفسية وكذلك في التفاعل مع الأقران بأنماط سلوكية غير مقبولة، والتفاعل مع أشكال السلطة كالمعلمين والمربين والوالدين بأنماط سلوكية مقبولة.

وتعرف المشكلات السلوكية عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد. (Roseman, 2006:241-277)

وتعرف الباحثة الحالية أجرائياً المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية على أساس أنها السلوكيات غير المعتادة وغير المقبولة اجتماعياً ، والتي تصدر عن طفل من ذوى صعوبات التعلم، وتتمثل أشكالها في العنف والتمرد والخجل، وتتمثل في الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على المقياس المعد خصيصاً لهذا الغرض.

دراسات سابقة:

### ١. دراسة بيتر سبرنجل ماير (Sprengelmeyer, Peter) (١٩٩٧)

وموضوعها: دور الأسرة وجماعة الأقران في بث بذور وأشكال العنف لدى التلاميذ، وهدفت الدراسة إلى بحث خصائص الأسرة وجماعة الرفاق، وبالإضافة إلى بحث الخصائص الفردية لمجموعة من المراهقين اللذين شاهدوا أشكال العنف- وبين والوالدين وعددهم ١٦ تلميذاً ممن تتراوح أعمارهم ما بين ١٢-١٦ سنة وتكونت أدوات الدراسة من مجموعة من الأنشطة المحددة التي قام بها المراهقون مع أمهاتهم، سجلت على شريط فيديو إلى جانب تقدير ذاتي عن السلوك، وعن ذكريات العنف التي سبق أن مروا بها- أشارت نتائج الدراسة إلى أن اللذين شاهدوا العنف وكانوا مستهدفين وهدفاً للعنف كانت لديهم علاقات أسرية أضعف من اللذين لم يتعرضوا للعنف من العاديين. كما أظهر اللذين تعرضوا للعنف ميلاً للإنخراط مع جماعة الأقران من المنحرفين أكثر ممن لم يتعرضوا للعنف من العاديين.

٢. كما قامت أميمة جادو (٢٠٠٥): بدراسة موضوعها العنف المدرسي بين الأسرة والمدرسة والإعلام. هدفت الدراسة الوقوف على المتغيرات النفسية والاجتماعية

## الخصائص السيكومترية لقياس المشكلات السلوكية

المرتبطة بالعنف المدرسى كما هدفت الدراسة إلى معرفة أشكال العنف المدرسى وأهم مظاهره.

قامت الباحثة بتحليل مضمون العينة من المجلات والصحف المصرية على مدار عام دراسى كامل- توصلت نتائج الدراسة إلى أبعاد متعددة فى مجال العنف المدرسى سواء العنف اللفظى أو البدنى وأهم مظاهرها الاعتداءات بالضرب والسب للطلاب بعضهم على بعض وعلى المدرسين أحياناً، وعلى إدارة المدرسة كما تعرضت الباحثة فى نتائج دراستها إلى أشكال العنف المدرسى من وقف علنى وحرائق وعنف نحو الممتلكات المدرسية والعصابات الطلابية والقرارات الوزارية الصادرة من وزارة التربية والتعليم للإدارات والمدارس لمحاولة الحد من العنف المدرسى.

ومن نتائج الدراسة الإشارة إلى أهم آثار العنف بين الطلبة من إهمال ولا مبالاه من قبل التلاميذ والانحرافات الخلقية وتعاطى المخدرات.

٣. كما أهتمت جينفر باشانت **Bashant, Jennifer (٢٠٠٥)** بدراسة موضوعها

العنف المدرسى فى ولاية نيويورك، هدفت الدراسة إلى معرفة أشكال العنف فى ولاية نيويورك فى علاقته بالعديد من العوامل النفسى، ومعرفة أثر البرامج المعده لتجنب أشكال العنف لتجنب العنف والعمل على الحد منه، تكونت عينة الدراسة من ٣٥٠٠ تلميذ من تلاميذ المدارس العامة والخاصة بولاية نيويورك، وشملت أدوار الدراسة مقاييس خاصة بأشكال العنف المدرسى، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن البرامج التى تقدم فى المدارس تعد أدوات فعالة للحد من العنف وتوصى الدراسة بإجراء برامج إرشادية علاجية للحد من العنف وذلك بالتعاون مع الأخصائيين الإجتماعيين بالمدارس الثانوية وأخصائى الصحة النفسية.

٤. وتحاول دراسة كينج هام **Cunningham (٢٠٠٥)** وعنوانها: أكتشاف عوامل

الخطورة والوقاية من العنف والمحافظة على الصحة العقلية للمراهقين، وهدفت إلى وقاية المراهقين المعرضين للعنف حتى لا يتعرضوا مستقبلاً للعنف ، وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ مراهقاً تتراوح أعمارهم بين (١١-١٩ سنة) ممن أثر عدم توافقهم النفسى على اتجاهات نحو العنف، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير مباشر وقوى للعنف على الصحة النفسية، وأن عدم التوافق النفسى للمراهقين له تأثير مباشر



## أ. داليا عبده زكى

على ممارستهم للعنف والتدمير، وقد أوصى الباحث بأن تتمثل أساليب الوقاية فى ضرورة تقديم الدعم النفسى والاجتماعى وبيث الثقة بالنفس لدى المراهقين.

٥. ما قامت علا عبد العزيز عويس (٢٠٠٥) : بدراسة موضوعها فاعلية برنامج

إرشادى حركى فى تخفيف سلوك العنف لدى تلاميذ المدارس الابتدائية، هدف إلى تخفيض سلوك العنف لدى تلاميذ المدارس الابتدائية والتعرف على الحاجات النفسية وكانت عينة إكلينيكية عددها ٥ تلاميذ بواقع (٣ ذكور ، ٢ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة، واستخدمت أدوات خاصة لتكافؤ اختبار النزكاء المصور إعداد أحمد زكى صالح، استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة، مقياس سلوك العنف (إعداد الباحثة) إلى جانب الأدوات الإكلينيكية اختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية (إعداد محمد عبد الظاهر الطيب) ودليل فحص ودراسة الحالة إعداد سهير كامل، المقابلات الكلينيكية والبرنامج الإرشادى الحركى.

وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج الإرشادى الحركى فى تخفيف سلوك العنف لدى تلاميذ المدارس الابتدائية وأن أشد حاجات نفسية تدفع التلميذ إلى سلوكيات العنف لدى تلاميذ المدارس الابتدائية هو الحاجة إلى العدوان والإيذاء والحاجة إلى السيطرة والحاجة للاستجد والتعاطف.

٦. كما قامت منال كمال محمد عبد الجواد (٢٠٠٦): بدراسة موضوعها مدى فاعلية برنامج

سلوكى لخفض حدة العنف لدى عينة من تلاميذ المدارس الإعدادية هدفت إلى التحقق من فاعلية البرنامج لدى عينة من تلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة، تكونت عينة الدراسة من ٤٠ تلميذاً و (٢٠) تلميذه والمجموعة التجريبية قوامها (٢٠) تلميذاً منهم (١٠) ذكور و (١٠) إناث ومجموعة ضابطة تتماثل معها فى النوع، ويتراوح العمر الزمنى لكل مجموعة ١٤:١٢ سنة.

أتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبى - وأدوات الدراسة هما مقياس سلوك العنف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة) وأسفرت نتائج الدراسة على فاعلية البرنامج السلوكى فى خفض سلوك العنف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وترجع الباحثة فعالية البرنامج الذى استخدمته لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والفنيات والأنشطة والواجبات المنزلية كانت ذات فاعلية بالنسبة لهذه المرحلة لتفريغ طاقتهم الانفعالية.

## الخصائص السيكومترية لقياس المشكلات السلوكية

٧. **Somech, Anit, Oplatha, Izhar (2009)** (٢٠٠٩) : الدراسة عنوانها: دور المدرسين في مواجهة العنف المدرسي في إسرائيل ولوقوف على العوامل المؤدية إليه وكان الهدف من الدراسة الخروج بنظريته عن العنف تفترض إن إرادة المعلمين في احتواء عنف التلاميذ هي أحد مهام دورهم التعليمي والتربوي، وتكونت عينة الدراسة من ١٥١٢ من المعلمين في ١٧٩ مدرسة من المدارس في الأجزاء الشمالية والمركزية بوسط إسرائيل. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن المدارس التي تشجع تلاميذها على المشاركة في الحكم الذاتي في صفوفهم الدراسية قد استطاعت أن خفض حدة العنف المدرسي ، وأن المدرسين المؤمنين بدورهم التربوي استطاعوا أن يساهموا باقتدار في احتواء تلاميذهم واستثمار طاقتهم في أعمال مقيده بالمدرسة وأنشطتها كما أشارت النتائج إلى أن المدرسين الذين يمنحون الأمن لتلاميذهم والمناخ الآمن استطاعوا التغلب على ظاهرة العنف المدرسي والحد منها في المدارس.

٨. **Natalie** (٢٠١١) **Diane Cawood**

بدراسة موضوعها دراسة المعوقات التي تواجه الباحثين عند استخدام برامج معده للتغلب على العنف المدرسي، هدفت الدراسة إلى إعداد برامج يتدرب عليها متخصصون لتطبيقها على الطلاب للتغلب على العنف المدرسي وكانت العينة مكونة من (٢٥٠) عضو من الإخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس في أمريكا والحاصلين على أعلى الدرجات العلمية في الطلب النفسي والعمل الاجتماعي وتمثلت الأدوات المستخدمة في إعداد برامج إرشادية مدعمة لمجابهة العنف في المدارس الأمريكية.

وأسفرت نتائج الدراسة عن معوقات عديده تفوق تطبيق هذه البرامج عند الطلاب في مدارسهم ومنها المناخ المدرسي وأخلاقيات وممارسات العاملين بالحقل المدرسي وضيق الوقت، كما أن هناك معوقات تتعلق بالسياسة العامة للولاية بجنسية الطلاب الذين تختلف جنسياتهم عن الجنسية الأمريكية.

٩. **Chen, Ji Kang; Astor, Ron** **Avi** (٢٠١١) وموضوعها: العنف المدرسي في تايوان، هدفت إلى الكشف عن

## أ. داليا عبده زكى

العوامل المؤدية إلى العنف في الثقافة الأسرية، كما كان من أهداف الدراسة الكشف عن بعض المنبئات عن حدوث العنف المدرسى، وتكونت العينة من ١٤٠٢٢ تلميذاً من تلاميذ المدارس الأولية والعليا من الصف الرابع إلى الصف الثانی عشر بمدارس تايوان. وتمثلت أدوات الدراسة فى تصميم إستراتيجيات مطورة تطبق فى مدارس غرب تايوان لأثراء خبرات إيجابية لدى التلاميذ سواء مع أسرهم أو من خلال المناخ المدرسى للتقليل من أشكال العنف المدرسى. وأشارت نتائج الدراسة التحليلية إلى أن النوع والسن ضحايا العنف، وذلك لاستخدام الكحوليات والتدخين، وسمات الغضب والتمرد فى هذه المرحلة مما يؤدى إلى الحاجة للضبط والتحكم فى خفض الانفعالات السالبة والاتجاه نحو العنف ويوصى الباحثون بضرورة تحسين اتجاهات التلاميذ نحو مدرسيهم وجماعات الأقران وكلها عوامل مساهمة فى خفض أحداث الشغب والعنف فى تايوان.

١٠. وأجرى تشيز ولوهمان Schnurr & Lohman (2012) دراسة بعنوان العوامل المرتبطة بأشكال العنف ومدى تأثير هذه العوامل للتلاميذ ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المرتبطة بالعنف ومدى تأثير هذه العوامل سواء أكانت عوامل عقلية معرفية أو عوامل انفعالية أو دافعية وتكونت عينة الدراسة من (٧٦٥) من التلاميذ الامركيين ضمن مجموعات عرفية مختلفة تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٤- ١٦) سنة، بينما كانت الأناث الأمريكيات من أصل افريقى والذكور من أصل أسباني، اشتملت أدوات الدراسة على مقياس للعنف يتناول العنف البدنى والعنف اللفظى- سلوك العنف تجاه الزملاء - العنف والتمرد والعنف نحو الذات، سلوك العنف تجاه المرافق العامة.... ومقياس للمشكلات السلوكية يتضمن التدمير - والعناد - والسلوك الإنسحابى، واسفرت نتائج الدراسة إلى أنه كلما ارتفع اشكال سلوك العنف البدنى واللفظى والمعنوى والعنف تجاه الزملاء والعنف نحو الذات كلما ساعد ذلك على زيادة المشكلات السلوكية كالتدمير والعناد والسلوك الانسحابى وهذا بدوره يؤثر على النظام المدرسى والأجتماعى لديهم. وقدمت الدراسة توصية مؤداها أهمية المحيط والمناخ العائلى لاكتساب التلاميذ لاستراتيجيات تعامل أكثر فاعلية للتعامل مع أشكال العنف المختلفة.

## الخصائص السيكومترية لقياس المشكلات السلوكية

١١. وقامت ليلي صبحي أمين فهمي (٢٠١٢): بدراسة موضوعها فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض حدة العنف المدرسي لدى عينة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية (دراسة سيكومترية كLINIكية) وكانت عينة الدراسة السيكومترية تتكون من (٤٠ طالب) كمجموعة تجريبية، و٢٠ طالبة كعينة ضابطة، واشتملت أدوات الدراسة مقياس سلوك العنف المدرسي (إعداد الباحثة) برنامج معرفي سلوكي إعداد الباحثة، نموذج الأفكار المثيرة للعنف والتعبير عنها (إعداد الباحثة) استمارة التقييم الذاتي للعنف إعداد الباحثة، أدوات الدراسة الكLINIكية الاختبار تفهم الموضوع (TAT) إعداد موراى ومورجان (١٩٣٥) .... وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى على مقياس العنف المدرسي والدرجة الكلية للمقياس.

### إجراءات الدراسة:

**العينة:** تكونت عينة الدراسة من (٥٠) تلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية، ويعانون من بعض المشكلات السلوكية مثل (سلوك العنف - الخجل - التمرد) مما يتراوح أعمارهم الزمنية من (٩-١٢) سنة.

### إجراءات إعداد المقياس:

مر إعداد مقياس المشكلات السلوكية بعدة خطوات على النحو التالى:

١. جمع المادة العلمية حول موضوع المشكلات السلوكية
٢. الإطلاع على ما توفر من الكتابات المتاحة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ بالمرحلة الإبتدائية وفى ضوء ذلك تم صياغة عبارات مقياس العنف والتمرد والخجل فى صورته الأولية استناداً إلى القراءات فى المصادر والمراجع العلمية ذات الصلة بموضوع المقياس، فى حدود علم الباحثة.
٣. الإطلاع على ما أمكن الحصول عليه من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث تم الإطلاع على الدراسات والبحوث التالية:  
محمود مندوه محمد سالم (٢٠٠٣)، أميمة جادو (٢٠٠٥)، هارولد Harlold (٢٠٠٥)، علا عبد العزيز عويس (٢٠٠٥)، منال كمال محمد عبد الجود (٢٠٠٦)، إيمان محمد جمال

## أ. داليا عبده زكي

الدين إبراهيم (٢٠٠٨)، محمد أحمد محمود خطاب (٢٠٠٨)، لينستروم أجونسون Johnson Lindstrom (٢٠٠٩)، سها أحمد عبد الله رفعت (٢٠١٠)، أشرف محمد عبد الحميد (٢٠١١)، ناتالي ديان كاوود Natalie Diane Cawoo (٢٠١١)، تشيز ولوهمان (Schnurr & Lohman 2012)، ليلي صبحي أمين فهمي (٢٠١٢).

بناءً على الخطوات السابقة، تم أعداد المقياس في صورته الأولية المتضمنة مقاييس (العنف، التمرد، الخجل)، مكوناً من (١٦٠) عبارة، حيث تم عرضه على السادة المحكمين الأستاذة والأستاذة المساعدين العاملين في ميدان علم النفس والصحة النفسية وميدان التربية الخاصة ومجموعة من المدرسين والأخصائيين العاملين مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم لإبداء الرأي في عبارات المقياس من حيث:

- وضوح العبارات ومناسبتها لما وضعت لقياسه.
- انتماء كل عبارة للبعد الذي يتضمنها
- مناسبة العبارات للتلاميذ عينة الدراسة.
- وضوح صياغة العبارات
- إبداء أي ملاحظات أو تعديلات يرونها سوءا كانت بالحذف أو بالإضافة أو إعادة الصياغة أو تحويل بعض العبارات إلى بعد آخر وأي اقتراحات أخرى.
- بعد العرض على السادة المحكمين تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠ %.

٤. تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها ٥٠ تلميذه من تلاميذ المرحلة الابتدائية للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس (أي ثبات المقياس وصدق المقياس).

### وصف المقياس:

يتكون مقياس المشكلات السلوكية من ثلاثة مقاييس رئيسية هي:

### المقياس الأول: مقياس العنف

يقصد به ميل التلميذ إلى العنف الذي يحدث بين التلميذ وشخص آخر، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها التلميذ على مقياس العنف المستخدم خصيصاً لهذا الغرض.

## الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية

### المقياس الثانى: مقياس التمرد

يقصد به تمرد التلميذ على ما هو حولها .... وعدم طاعة الأوامر ويقاس بالدرجة التى تحصل عليها التلميذ على مقياس التمرد المستخدم خصيصاً لهذا الغرض.

### المقياس الثالث: مقياس الخجل

يقصد بها الخجل تجاه الأقران والمدرسين والغرباء، ويقاس بالدرجة التى تحصل عليها التلميذ على مقياس الخجل المستخدم خصيصاً لهذا الغرض. يبلغ مجموع عبارات المقياس المتضمنة داخل هذه الأبعاد (١٦٠) عبارة بعد التعديل فى الصورة النهائية للمقياس كالتالى:

- المقياس الأول: مقياس العنف: ستون عبارة (٤٥)
- المقياس الثانى: مقياس التمرد: ثلاثون عبارة (٣٠)
- المقياس الثالث: مقياس الخجل: خمسة وثمانون عبارة (٨٥)

### طريقة التطبيق والتصحيح:

تقوم الباحثة فى الإجابة عن عبارات المقياس عن باستخدام طريقة إختيار إحدى الإجابات الآتية: (يحدث دائماً - يحدث أحياناً - نادراً ) ، وكل إجابة من هذه الإجابات تقابل إحدى الدرجات التالية (١-٢-٣) على الترتيب، والإجابة بكلمة (دائماً) أو الحصول على درجة (٣) يعنى أن التلميذ لديه مستوى مرتفع من العنف أو التمرد أو الخجل، ويتم حساب الدرجة الكلية عن طريق تجميع درجات كل تلميذ التى حصلت عليها فى الأبعاد الثلاثة المكونة للمقياس، وعلى ذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس ككل (٥٢٥) درجة الدرجة المتوسطة (١٧٠) والدرجة الصغرى (٨٥) وتعتبر الدرجة العظمى دلالة على ارتفاع تواجد المشكلات السلوكية والدرجة الصغرى على محدودية المشكلات السلوكية (العنف والتمرد والخجل).

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية (الصدق والثبات)

أ) صدق مقياس المشكلات السلوكية : أولاً: العنف:

تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين هما: صدق المحكمين ، وصدق الإتساق الداخلى.

١. صدق المحكمين:

## أ. داليا عبده زكى

حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم ١٠ محكمين من الأساتذة والأساتذة المساعدين العاملين فى مجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة ومجموعة من المدرسين والأخصائيين العاملين مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، لإبداء الرأى حول ملاءمة العبارات ومناسبتها، والهدف الذى أعدت من أجله، والتأكد من صحة وصياغة عبارتها، وبعد الأخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم، تم استبعاد العبارات التى قرر المحكمين عدم صلاحيتها والأبقاء على العبارات التى حصلت على نسبة إتفاق ٩٠% وقد أجمعت آراء السادة المحكمين على مناسبة عبارات المقياس وصلاحيته لقياس المشكلات السلوكية (العنف والتمرد والخجل) لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

**صدق وثبات مقياس العنف:**

**أولاً: صدق المقياس:**

لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين، والاتساق الداخلى وذلك على

النحو التالى:

**١ - صدق المحكمين:**

تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال التربية الخاصة وعلم النفس والصحة النفسية، بلغ عددهم (١٠) محكمين لتحديد مدى ملاءمة كل عبارة من العبارات للهدف التى وضعت لقياسه، ومعرفة مدى وضوح أسلوب وصياغة كل عبارة، وقد تم الإبقاء على العبارات التى اتفق عليها ٨٠% من المحكمين من حيث صلاحيتها وملاءمتها لقياس الظاهرة التى وضعت لقياسها.

## الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية

جدول (١)

نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس العنف (ن = ١٠)

رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
١	١٠	%١٠٠	١٣	٩	%٩٠	١٤	١٠	%١٠٠	١٤	٩	%٩٠
٢	٩	%٩٠	١٤	١٠	%١٠٠	٢٦	١٠	%١٠٠	٢٦	٩	%٩٠
٣	٩	%٩٠	١٥	١٠	%١٠٠	٢٧	٩	%٩٠	٢٧	١٠	%١٠٠
٤	١٠	%١٠٠	١٦	٩	%٩٠	٢٨	١٠	%١٠٠	٢٨	٩	%٩٠
٥	٨	%٨٠	١٧	١٠	%١٠٠	٢٩	٩	%٩٠	٢٩	١٠	%١٠٠
٦	١٠	%١٠٠	١٨	١٠	%١٠٠	٣٠	٩	%٩٠	٣٠	١٠	%١٠٠
٧	١٠	%١٠٠	١٩	٩	%٩٠	٣١	١٠	%١٠٠	٣١	٩	%٩٠
٨	٨	%٨٠	٢٠	٨	%٨٠	٣٢	٩	%٩٠	٣٢	٩	%٩٠
٩	١٠	%١٠٠	٢١	١٠	%١٠٠	٣٣	١٠	%١٠٠	٣٣	٩	%٩٠
١٠	٨	%٨٠	٢٢	٩	%٩٠	٣٤	٩	%٩٠	٣٤	٩	%٩٠
١١	١٠	%١٠٠	٢٣	١٠	%١٠٠	٣٥	٩	%٩٠	٣٥	٩	%٩٠
١٢	١٠	%١٠٠	٢٤	٩	%٩٠	٣٦	٩	%٩٠	٣٦	٩	%٩٠

### ٢- الاتساق الداخلي:

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من حيث مقياس العنف (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٥١٤	١٣	٠.٣٠٦	٢٥	٠.٥٠٣	٣٧	٠.٣١١
٢	٠.٤٢٩	١٤	٠.٤٦٢	٢٦	٠.٤٤٤	٣٨	٠.٣٩٨
٣	٠.٢٩٧	١٥	٠.٤١٧	٢٧	٠.٤٨١	٣٩	٠.٤١٤
٤	٠.٤١٤	١٦	٠.٣٨٧	٢٨	٠.٣٧٧	٤٠	٠.٣٩٧
٥	٠.٣٠٧	١٧	٠.٤٣٨	٢٩	٠.٥٠٢	٤١	٠.٤٠١
٦	٠.٣٩١	١٨	٠.٣٠٩	٣٠	٠.٤١٤	٤٢	٠.٤٩٢
٧	٠.٢٨٥	١٩	٠.٣٥٥	٣١	٠.٣٩٦	٤٣	٠.٣٩٨
٨	٠.٤١٨	٢٠	٠.٤١٢	٣٢	٠.٤٠٥	٤٤	٠.٣٨٨
٩	٠.٣١٩	٢١	٠.٥٤٧	٣٣	٠.٣٨٧	٤٥	٠.٣١١
١٠	٠.٤٠٨	٢٢	٠.٥٢٢	٣٤	٠.٤٩١		
١١	٠.٤٤١	٢٣	٠.٤٥١	٣٥	٠.٥١٧		
١٢	٠.٥٠٦	٢٤	٠.٤٨٢	٣٦	٠.٤٦٢		



## أ. داليا عبده زكى

مستوى الدلالة عند  $(0.01) = 0.257$  ،  $(0.05) = 0.197$   
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01)$ .

**ثانياً: ثبات مقياس العنف:**

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا - كرونباخ ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة  $(0.786)$ ، كما تم حساب الثبات بطريقة إعادة تطبيق المقياس على  $(40)$  فرداً من نفس أفراد العينة الذين تم التطبيق الأول عليهم، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني حيث بلغ  $(0.823)$  وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01)$ .

**صدق وثبات مقياس التمرد:**

**أولاً: صدق المقياس:**

لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين، والاتساق الداخلى وذلك على

النحو التالى:

**١ - صدق المحكمين:**

تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال التربية الخاصة والصحة النفسية، بلغ عددهم  $(10)$  محكمين لتحديد مدى ملاءمة كل عبارة من العبارات للهدف التى وضعت لقياسه، ومعرفة مدى وضوح أسلوب وصياغة كل عبارة، وقد تم الإبقاء على العبارات التى اتفق عليها  $80\%$  من المحكمين من حيث صلاحيتها وملاءمتها لقياس الظاهرة التى وضعت لقياسها.

## الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية

جدول (٣)

نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس التمرد (ن = ١٠)

رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
١	١٠	%١٠٠	١١	٩	%٩٠	٢١	١٠	%١٠٠
٢	٨	%٨٠	١٢	١٠	%١٠٠	٢٢	٩	%٩٠
٣	١٠	%١٠٠	١٣	٨	%٨٠	٢٣	١٠	%١٠٠
٤	٩	%٩٠	١٤	١٠	%١٠٠	٢٤	٩	%٩٠
٥	٩	%٩٠	١٥	٩	%٩٠	٢٥	١٠	%١٠٠
٦	١٠	%١٠٠	١٦	٨	%٨٠	٢٦	٩	%٩٠
٧	١٠	%١٠٠	١٧	٩	%٩٠	٢٧	٩	%٩٠
٨	٨	%٨٠	١٨	١٠	%١٠٠	٢٨	١٠	%١٠٠
٩	١٠	%١٠٠	١٩	٩	%٩٠	٢٩	١٠	%١٠٠
١٠	٩	%٩٠	٢٠	١٠	%١٠٠	٣٠	٩	%٩٠

٢- الاتساق الداخلي:

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات

أفراد العينة على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من حيث مقياس التمرد (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٤٤٨	١١	٠.٤٧٥	٢١	٠.٤٨٧
٢	٠.٣٧١	١٢	٠.٣٩٤	٢٢	٠.٣٨٥
٣	٠.٤٤٤	١٣	٠.٣٧٢	٢٣	٠.٤٦٦
٤	٠.٣٦٨	١٤	٠.٤٦٣	٢٤	٠.٣٩٤
٥	٠.٤٣٧	١٥	٠.٥١١	٢٥	٠.٤٧٨
٦	٠.٣٩٣	١٦	٠.٤٩٨	٢٦	٠.٤٤٧
٧	٠.٣٨١	١٧	٠.٤٦٠	٢٧	٠.٣٥٩
٨	٠.٥٥٢	١٨	٠.٥٣٧	٢٨	٠.٤٦١
٩	٠.٥٢٤	١٩	٠.٤٩٠	٢٩	٠.٤٧٧
١٠	٠.٣٧٧	٢٠	٠.٥٨٨	٣٠	٠.٥١٤

## أ. داليا عبده زكى

مستوى الدلالة عند  $(0.01) = 0.257$  ،  $(0.05) = 0.197$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01)$ .

**ثانياً: ثبات مقياس التمرد:**

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا - كرونباخ ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة  $(0.806)$ ، كما تم حساب الثبات بطريقة إعادة تطبيق المقياس على  $(40)$  فرداً من نفس أفراد العينة الذين تم التطبيق الأول عليهم، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد فى التطبيقين الأول والثانى حيث بلغ  $(0.849)$  وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01)$ .

**صدق وثبات مقياس الخجل:**

**أولاً: صدق المقياس:**

لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين، والاتساق الداخلى وذلك على

النحو التالى:

**١ - صدق المحكمين:**

تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال التربية الخاصة والصحة النفسية، بلغ عددهم  $(10)$  محكمين لتحديد مدى ملاءمة كل عبارة من العبارات للهدف التى وضعت لقياسه، ومعرفة مدى وضوح أسلوب وصياغة كل عبارة، وقد تم الإبقاء على العبارات التى اتفق عليها  $80\%$  من المحكمين من حيث صلاحيتها وملاءمتها لقياس الظاهرة التى وضعت لقياسها.

## الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية

جدول (٥)

نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الخجل (ن = ١٠)

نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم العبارة
%٩٠	٩	٦٧	%٨٠	٨	٤٥	%٩٠	٩	٢٣	%١٠٠	١٠	١
%١٠٠	١٠	٦٨	%٩٠	٩	٤٦	%١٠٠	١٠	٢٤	%٩٠	٩	٢
%٩٠	٩	٦٩	%١٠٠	١٠	٤٧	%١٠٠	١٠	٢٥	%٨٠	٨	٣
%١٠٠	١٠	٧٠	%١٠٠	١٠	٤٨	%٩٠	٩	٢٦	%١٠٠	١٠	٤
%٨٠	٨	٧١	%٩٠	٩	٤٩	%١٠٠	١٠	٢٧	%٨٠	٨	٥
%٩٠	٩	٧٢	%١٠٠	١٠	٥٠	%١٠٠	١٠	٢٨	%٩٠	٩	٦
%٩٠	٩	٧٣	%١٠٠	١٠	٥١	%١٠٠	١٠	٢٩	%١٠٠	١٠	٧
%١٠٠	١٠	٧٤	%٩٠	٩	٥٢	%٩٠	٩	٣٠	%٩٠	٩	٨
%١٠٠	١٠	٧٥	%١٠٠	١٠	٥٣	%٩٠	٩	٣١	%١٠٠	١٠	٩
%٨٠	٨	٧٦	%٩٠	٩	٥٤	%١٠٠	١٠	٣٢	%٩٠	٩	١٠
%١٠٠	١٠	٧٧	%١٠٠	١٠	٥٥	%٩٠	٩	٣٣	%٩٠	٩	١١
%٩٠	٩	٧٨	%٩٠	٩	٥٦	%١٠٠	١٠	٣٤	%١٠٠	١٠	١٢
%٩٠	٩	٧٩	%٨٠	٨	٥٧	%١٠٠	١٠	٣٥	%٩٠	٩	١٣
%١٠٠	١٠	٨٠	%٩٠	٩	٥٨	%٩٠	٩	٣٦	%١٠٠	١٠	١٤
%١٠٠	١٠	٨١	%٩٠	٩	٥٩	%٨٠	٨	٣٧	%١٠٠	١٠	١٥
%٩٠	٩	٨٢	%١٠٠	١٠	٦٠	%١٠٠	١٠	٣٨	%٩٠	٩	١٦
%١٠٠	١٠	٨٣	%١٠٠	١٠	٦١	%٩٠	٩	٣٩	%١٠٠	١٠	١٧
%١٠٠	١٠	٨٤	%٨٠	٨	٦٢	%١٠٠	١٠	٤٠	%٩٠	٩	١٨
%٩٠	٩	٨٥	%١٠٠	١٠	٦٣	%٩٠	٩	٤١	%١٠٠	١٠	١٩
			%٩٠	٩	٦٤	%١٠٠	١٠	٤٢	%٨٠	٨	٢٠
			%١٠٠	١٠	٦٥	%١٠٠	١٠	٤٣	%٩٠	٩	٢١
			%١٠٠	١٠	٦٦	%٩٠	٩	٤٤	%١٠٠	١٠	٢٢

٢- الاتساق الداخلي:

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات

أفراد العينة على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

## أ. داليا عبده زكي

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من حيث مقياس الخجل (ن = ١٠٠)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٤١٩	٦٧	٠.٥٠١	٤٥	٠.٥٠٢	٢٣	٠.٣٩٩	١
٠.٤٤٨	٦٨	٠.٤٤٦	٤٦	٠.٤٤٣	٢٤	٠.٢٣٧	٢
٠.٥٤٥	٦٩	٠.٣٩٨	٤٧	٠.٤٢٥	٢٥	٠.٥١٣	٣
٠.٣٨١	٧٠	٠.٤٦٥	٤٨	٠.٥٤٤	٢٦	٠.٤٤٦	٤
٠.٤٨٩	٧١	٠.٤٣٧	٤٩	٠.٣٣٧	٢٧	٠.٤١٥	٥
٠.٤١٩	٧٢	٠.٣٩٢	٥٠	٠.٤٦٦	٢٨	٠.٣٩٤	٦
٠.٥٠١	٧٣	٠.٤٤٣	٥١	٠.٥٣٠	٢٩	٠.٥٠١	٧
٠.٥١٧	٧٤	٠.٤٦٥	٥٢	٠.٥٥٢	٣٠	٠.٤٤٢	٨
٠.٥٢٤	٧٥	٠.٥١٢	٥٣	٠.٥٢٤	٣١	٠.٣٧٦	٩
٠.٤٥٦	٧٦	٠.٤٨٧	٥٤	٠.٤٤٨	٣٢	٠.٤٠٢	١٠
٠.٥٠٨	٧٧	٠.٣٨٨	٥٥	٠.٣١٥	٣٣	٠.٤٢٩	١١
٠.٤٦٠	٧٨	٠.٤١١	٥٦	٠.٤٠٩	٣٤	٠.٥٠٨	١٢
٠.٤٣١	٧٩	٠.٣٩٩	٥٧	٠.٤٦١	٣٥	٠.٥١٢	١٣
٠.٣٥٧	٨٠	٠.٥٢٨	٥٨	٠.٤٢٩	٣٦	٠.٣٩٤	١٤
٠.٤٢٦	٨١	٠.٤٦٩	٥٩	٠.٥٠١	٣٧	٠.٤٧١	١٥
٠.٤٣٦	٨٢	٠.٣٧٤	٦٠	٠.٤٤٦	٣٨	٠.٣٨٠	١٦
٠.٥٥٨	٨٣	٠.٥٠١	٦١	٠.٣٩٧	٣٩	٠.٤٤٩	١٧
٠.٥١٩	٨٤	٠.٤٦٠	٦٢	٠.٤٩٢	٤٠	٠.٤٠٣	١٨
٠.٤٨٢	٨٥	٠.٣٧٢	٦٣	٠.٢٢٥	٤١	٠.٤٥٧	١٩
		٠.٤٢٩	٦٤	٠.٥٣٨	٤٢	٠.٥٢٢	٢٠
		٠.٢٤٧	٦٥	٠.٤٤٣	٤٣	٠.٥٧٦	٢١
		٠.٥٨١	٦٦	٠.٥٠٣	٤٤	٠.٤٨٩	٢٢

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٠.٢٥٧ ، مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ٠.١٩٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) باستثناء العبارتين (٤١، ٦٥) فهما دالتان إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

وعلى ذلك فقد تحققت الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية (العنف - التمرد - الخجل) وذلك من حيث الصدق والثبات.

## الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء تغطية المقياس لأبعاد الظاهرة محل القياس وها من حيث القيمة النظرية. أما من حيث القيمة التطبيقية فيمكن الإشارة إلى صلاحية المقياس لأغراض التشخيص النفسى ولأغراض البحث العلمى، وهذا يؤكد الخصائص السيكومترية للمقياس المتضمنة العنف - والتمرد - والخجل ، من حيث الصدق والثبات.

### لجنة التحكيم

م	الاسم	الوظيفة	الجامعة
١	أ.د. اخلاص محمد عبد الحفيظ	استاذ علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية	جامعة حلوان
٢	أ.د. إيمان فوزى شاهين	استاذ الصحة النفسية ورئيس قسم الصحة النفسية كلية تربية	جامعة عين شمس
٣	أ.د. حسام إسماعيل هيبه	استاذ الصحة النفسية المساعد كلية تربية	جامعة عين شمس
٤	أ.د. حسام الدين محمد عزب	استاذ الصحة النفسية كلية التربية	جامعة عين شمس.
٥	أ.د. سليمان محمد سليمان	استاذ علم النفس والصحة النفسية كلية تربية	جامعة بنى سويف
٦	أ.د. سميرة أبو الحسن النجار	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة كلية الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٧	أ.د. عادل محمد عبد الله اسماعيل	استاذ وعميد كلية التربية	جامعة الزقازيق
٨	أ.د. ليلي السيد فرحات	استاذ علم النفس الرياضى كلية تربية الرياضية	جامعة حلوان
٩	أ.د. محمد إبراهيم عيد	استاذ الصحة النفسية كلية التربية	جامعة عين شمس
١٠	أ.د. نبيل عبد الفتاح حافظ	استاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية	جامعة عين شمس

ملحوظة: تم ترتيب أسماء السادة المحكمين هجائياً.

## المراجع المستخدمة:

### المراجع العربية:

١. أميمة منير عبد الحميد جادو (٢٠٠٥): *مجلة التربية والتعليم* - مجلة علمية تربوية ربع سنوية - تربية عين شمس - العدد ٣٧
٢. زكريا أحمد الشربيني (٢٠٠٦): *المشكلات النفسية عند الأطفال*، القاهرة : دار الفكر العربى.
٣. سهير كامل أحمد وبطرس حافظ بطرس (٢٠٠٩) : *اختبار السلوك المشكل لدى طفل الروضة، القاهرة الأنجلو المصرية.*
٤. ليلى صبحى أمين فهمى (٢٠١٢): *فاعلية برنامج معرفى سلوكى فى خفض حدة العنف المدرسى لدى عينة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة نكتوراه (غير منشورة)*، كلية التربية جامعة عين شمس.
٥. منال كمال محمد عبد الجواد (٢٠٠٦): *فاعلية برنامج علاجى مقترح فى تعديل السلوك العدوانى لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة نكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، فرع دمهور.*

### المراجع الأجنبية:

6. Bashant, Jennifer (2005): Evidence – Based Programs Versus security and punitive measures: Addressing school violence in New York state, *PH.D.* State University of New Yourk at Albany, United states – New York.
7. Calderon Mary (2005): *Counseling for family*. Planning in Klemmer, Vol. 57(3) Pp. 2172 – 2173
8. Chen, Ji- Kang; Astor Ron Avi (2011): School Engagement, Risky Peers, and students teacher relationships as mediators of school violence in Taiwanese Vocational Versus academically oriented High school, *Jounal of Community Psychology*, Vol. 391 No. 7 P.P. 10-30.
9. Cunningham, R, E. (2005): *An Exmination of Critical risk and protective factors associaterd with exposure to violence and outcome of mental health for adolescent*, education, Educational Psychology. P. 487

10. Doean J.I. (2002): *Pain Emotion and Situational Specificity of Catastrophising*. *Cognition and Emotion*, 16 (4) 514 – 532.
11. Evans, D. (2001): *Emotion, The science of sentiment*. Oxford University Press, Oxford.
12. Herbert, M. (2001): *Behavioral treatment of Problem children: A practical manual*. New York: Academic press. P 115
13. Kalish, H.I. (2001): *From Behavioral sponce to behavior modification*. New York: McGraw – Hill.
14. Levine, D. Marziali, E.J. (2007): Emotion Processing in Borderline personality Disorder. *Journal of Nervous Mental disorders*, 185, 240-246
15. Roseman, I. (2006): *Appraisal Determinates of Emotion: constructing a mpre Accurate and comprehensive Theory*. *Cognition and Emotion*. Vol. 10 (241 – 277)
16. Ross, A. O. (2002): *Psychological Disorders of Children*. McGraw-Hill Koya Kasha, Ltd. Tokyo, Sydney. 362 – 369.
17. Schnurr, M. & Lohman, B. (2012): How much school matter, an examination of adolescent dating violence perpetration. *Journal of youth and Adolescence*, 37, 266-283.
18. Somech, Anit, Oplatha, Izhar (2009): *coping with school violence through the lens of teachers role breath*. The Impact of participative management and Job autonomy *Educational Administration, Quarterly*, Vol.4, N, N., 3 PP 424 – 449.
19. Spregelmeyer, Peter G. (1997) *Individual, Family, and Peer characteristic of junvenile offenders exposed to Interparental violence Dissertation Abstracts Internationa*, Vol. 59, N. 8 (B), P 4486.