فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوي في تحسين الفهم القرائي وأثره في خفض القلق الأكاديمي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم

اعداد

آثار عبد ربه مجاهد عبده

د/منى خليفة على حسن
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية – جامعة الزقازيق

د/على عبد المنعم حسين
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة الزقازيق

الاستلام : ٢٠١٩/٤/٢٤ القبول : ٢٠١٩/٥/٢٥

مقدمة :

يعتبر التعليم مطلبًا أساسيًا من أجل بناء الأمة ، وبقائها وتقدمها إلا أننا نلاحظ وجود مشكلة عامة وكبيرة ألا وهى مشكلة صعوبات التعلم، التي أصبحت ظاهرة من الظواهر المتداولة في الأوساط التربوية في الآونة الأخيرة ، وهى من أهم المشكلات التي تقلق التربويين، والآباء، والطلاب ، وقد ازداد الاهتمام بهذه المشكلة مع تزايد الوعى بها (محمد زياد ، ٢٠٠٤ ، ١).

ويُعد مجال صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبيًا في ميدان التربية الخاصة. وتعتبر صعوبات التعلم من أشد المشكلات التي تواجهها نظم التعليم المختلفة .ويرى ريد Reid (١٩٩١) أنه اذا لم يتم التعرف على هؤلاء الأطفال واخضاعهم للبرامج العلاجية فانهم قد يكونوا معرضين لخطر اساءة فهمهم على أنه ليست لديهم دافعية وأنهم سيكونون مضطربين انفعالياً، كما أنه أشار أيضًا إلى أن التعرف على صعوبات التعلم وتشخيصها وعلاجها يساعد على الاقلال من الضياع المادي والنفسي في العملية التربوية ، وأكد على ضرورة الاهتمام المبكر بهؤلاء الأطفال. والملاحظ أن كثيراً من الأطفال ذوى صعوبات التعلم لديهم نواحي قصور خطيرة في القراءة مما يترتب عليه آثار سيئة تمتد إلى ميادين المعرفة المختلفة(عوض هاشم،٢٠٠٨، ٣).

ويُعد القلق من أهم المظاهر النفسية الَّتي يتميز بها التِّلميذ الذى يُعانى من صعوبات القراءة ، وذلك لأن القلق يتداخل مع الإدراك مما يُزيد من مشاكل الانتباه والذاكرة على

المدى القريب ، كما يُعد القلق حالة وجدانية تصاحب كل ما قد يعيشه الفرد من شعور بالخوف والتوتر.
فالفرد عندما يتعرض لمواقف يشعر فيها أنه موضع للتقويم والقياس في قدرة ما من القدرات العقلية أو التحصيلية ، ويدرك أنه لا يتمتع بقدر مناسب من القدرة والكفاءة تمكّنه من أداء تلك الأعمال والواجبات موضع الاهتمام في التقويم والقياس ، ينتج عن موضع التقويم أنواع مختلفة ومتعاقبة من القلق ، وهذا المستوى المرتفع من القلق يمكن أن يُعرقل قدرة التلميذ على الاستفادة من التعلم (عبد الرازق مختار ،٢٠١٢ ، ٢٢٤).

و تُعد اللُغة هي وعاء الثقافة ، وأداة التفكير ، ووسيلة التعبير والاتصال والتفاهم ، وفهم البيئة والسيطرة عليها ، ونقل التراث من جيل إلى جيل . وتُعد عملية تعليم اللغة واكتساب المهارات المرتبطة بها هدفًا رئيسًا من أهداف العملية التعليمية لما لها من أهمية في حياة الفرد والمجتمع، وللغة مهارات أربع هي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Vessels، ٢٠٠٨ ، ١).
وللقراءة أهمية قصوى كمدخل من مداخل إكساب اللغة ، فالقراءة هامة للجميع وأكثر أهمية للطفل على وجه الخصوص ، رغم أن القراءة في حقيقتها عملية معقدة ، لأنها ليست مجرد التعرف على أسماء الحروف ولكنها تتضمن القدرة على التركيز والتذكر والاستيعاب والنقد والقدرة على إعادة التعبير عما تم قراءته ،فالقراءة من الأنشطة الابتكارية لتشكيل الطفل ولابد من مساعدة الطفل على القراءة وتنمية عادة القراءة لديه (إسماعيل عبد الكافي، ٢٠٠٣ ، ٤٥).
ويمثل الفهم والتحليل المهارتان الأصعب في عملية القراءة . أي القدرة على أخذ المثيرات المكتوبة ، ومسألة فهم المعنى في سياق القراءة هي مسألة معقدة ،وهذا عمومًا يرجع إلى أن العمليات التي يستخلص بها الفرد من معلومات حسية لا تخضع للملاحظة المباشرة (فهيم مصطفى ، ٢٠٠١ ، ٦٦).
وتمثل البُنيوية اللُغوية إحدى النظريات التي تنظر إلى اللُغة على أنها نظام يتكون من عدة أنظمة فرعية فهي من حيث إنها علامات أو رموز تتكون من أصوات تحدثها أعضاء النطق الإنساني ، وتتركب بطريقة اصطلاحية في وحدات ذات دلالات تسمى الكلمات والجمل ، وكل ذلك في النهاية يُشكل مجموعة من المستويات في اللغة وهى الصوت ،والصرف ،والنحو، والدلالة وجميعها ذات وجود مستقل ، ولكنها تصب جميعًا في نظام واحد متكامل ، وهو النظام اللُغوي(نهى عبد الرحمن ، ٢٠١٤، ٦).
وفى هذا الإطار أكدت العديد من الدراسات على فعالية استراتيجية تحليل بنية النص اللغوي في تحسين وتنمية الفهم مثل دراسة : (Williams Goanna,et.al ,2007) التي هدفت إلي تقييم فاعلية برنامج لاستيعاب وفهم مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية تحليل بنية النص ،ودراسة : (مروان السمان ،٢٠١٠) التي هدفت إلى

تنمية مستويات الفهم القرائي للنثر والشعر لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي، ودراسة (نهى غريب ، ٢٠١٥) التي هدفت إلى تنمية عمليات مراقبة الفهم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام استراتيجية تحليل النص ، ودراسة : (عبد السميع ، ٢٠١٦) التي هدفت إلى تنمية بعض مهارات التذوق الأدبي لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي باستخدام استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي .

ونظرًا لأهمية الفهم القرائي وضعف التلاميذ في معظم مهاراته وهذا ما أكدته العديد من الدراسات ، تحاول الدراسة الحالية أن تحسن مهاراته لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم عن طريق بناء برنامج قائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي والتي تتبع نظرية البُنيوية اللُغوية .

مشكلة الدراسة :

نبع الشعور لدى الباحثة بمشكلة الدراسة من خلال اضطلاعها على العديد من الدراسات السَّابقة حيث لاحظت الباحثة أنَّ العديد من تلاميذ المرحلة الابتدائية لديهم ضعف في مهارات الفهم القرائي ، وأنهم يظهرون قلقًا واضحًا عندما يُطْلَب منهم إنجاز الواجبات المنزلية والتحضير لامتحانات اللُغة العربية ، حتى إنَّ هذا القلق قد يصل لدرجة الخوف مما ينعكس سلبًا على تحصيلهم في اللغة العربية وخاصة الفهم القرائي ، وبالرغم من إجراء العديد من الدراسات حول هذا الموضوع إلاَّ أن هذه الظاهرة لازالت موضع اهتمام العديد من الدراسات، غير أنه لم تتم دراسته على النحو الكافي في حدود علم- الباحثة – على عينة من التلاميذ ذوي صعوبات الفهم القرائي باستخدام استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي.

وتُعتبر صعوبات الفهم القرائي من أهم مشكلات وصعوبات القراءة التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية . وفى هذا الاتجاه أشار المركز القومي للإحصائيات التربوية بالولايات المتحدة الامريكية (٢٠٠٣)إلى أن ما يقرب من ٧١ %من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي يظهرون صعوبات تعلم في القراءة والفهم القرائي (دعاء خطاب ،٢٠١١، ٢). ويدعم مشكلة البحث الحالي ما أكدته بعض الدراسات السابقة والتي أكدت انخفاض مستوى الفهم القرائي لدى عدد كبير من التلاميذ. مثل (دراسة دعاء خطاب (٢٠١١) ، ودراسة مها عبد الله (٢٠٠١) ،وأنطونيو وسوفينير (٢٠٠٧) .

وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي .

هل توجد فعالية لبرنامج تدريبي قائم على استراتيجية تحليل بنية النص في القراءة لتحسين الفهم القرائي في خفض القلق الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :-

١- هل توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار الفهم القرائي؟

٢- هل توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس القلق الأكاديمي ؟
٣- هل توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي ؟
٤- هل توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس القلق الأكاديمى ؟
٥- هل توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى ؟
٦- هل توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس القلق الأكاديمى ؟

أهداف الدراسة:

١- تحديد صعوبات الفهم القرائي التي يُعانى منها تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٢- تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم.
٣- خفض القلق الأكاديمي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
٤- معرفة مدى تأثير برنامج تدريبي قائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي في تحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة :

- أنها تلقى الضوء على العلاقة القوية بين تحليل بنية النص اللُغوي وتحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- أهمية تأثير الفهم القرائي على القلق الأكاديمي لدى ذوى صعوبات التعلم.

ويمكن أن تفيد هذه الدراسة كلاً من:

- (**التلاميذ**) يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في خفض القلق الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تحسين مهارات الفهم القرائي لديهم.
- (**المعلمون**) يمكن أيضا للمعلمين استخدام هذا البرنامج في تطوير تدريس اللغة العربية، و تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذهم ذوى صعوبات التعلم .
- (**الباحثون**) يمكن للباحثين الاستفادة من بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفتح مجالاً لبحوث ودراسات مستقبلية أخرى ، بالإضافة إلى تقديم برنامج ومقياس القلق الأكاديمي الذي يمكن الاستفادة منه في بناء أدوات ومقاييس أخرى في هذا المجال.

مصطلحات الدراسة

تتضمن هذه الدراسة مجموعة من المصطلحات وذلك على النحو التالى:

(١) **صعوبات التعلم Learning Disability (LD):**

تبنت الباحثة تعريف اللجنة القومية الأمريكية المشتركة لصعوبات التعلم الذى عرضه (هالاهان وكوفمان ، ٢٠٠٧) والذى ينص على أن صعوبات التعلم تعد بمثابة مصطلح

عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التى تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة فى اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو القدرة الرياضية أى القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة وتُعد مثل هذه الاضطرابات جوهرية للفرد ويُفترض أن تحدث له بسبب اختلال فى الأداء الوظيفى للجهاز العصبى المركزى ، وقد تحدث له فى أى وقت خلال فترة حياته هذا ، وقد تحدث له مشكلات فى السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتى والادراك الاجتماعى والتفاعل الاجتماعى إلى جانب صعوبات التعلم ولكن مثل هذه المشكلات لا تمثل ولا تعتبر من صعوبات التعلم (عوض هاشم ، ٢٠٠٨، ٥).

(٢) القلق الأكاديمي: Academic Anxiety

تُعرف الباحثة القلق الأكاديمي اجرائياً في هذه الدراسة بأنه :

حالة انفعالية غير سارة تصاحبها مشاعر من التوتر والخوف نتيجة لما يُعانيه التلميذ ذي صعوبات التعلم من مشكلات أكاديمية تتمثل فى عدم تمكنه من مهارات القراءة والفهم القرائي .

(٣) الفهم القرائى: Reading Comprehension

التعريف الإجرائي للفهم القرائي : هو عملية عقلية تقوم على معرفة المتعلم للكلمات المتضمنة بالنص وقدرته على التمييز بين الفكرة الرئيسة بالنص والأفكار الفرعية ، اقتراح عنوان مناسب للنص ، والتعرف على معانى المفردات الجديدة بالنص ، والتمييز بين المفرد والجمع ، وتحديد العلاقة بين المفردات (التضاد) ، وترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة ، ومعرفة ترابط وتسلسل الأحداث في القصة ، تحليل القصة إلى عناصرها ، التميز بين الحقيقة والخيال بالنص، تمييز ما له صلة وما ليس له صلة بالموضوع .

(٤) البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي:

عُرِّف البرنامج التدريبي في هذه الدراسة : بأنه تقديم برنامج للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بهدف تحسين مهارات الفهم القرائي وبالتالي التخفيف من شدة القلق الأكاديمي لديهم وذلك من خلال استراتيجية تحليل النص اللغوي في القراءة واستخدام فنيات تعديل السلوك مثل التعزيز ولعب الدور والنمذجة وغيرها .

(٥) استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوى

يُقصد بتحليل بنية النص في هذا البحث (تحليل المكونات الداخلية للنص القرائي التي تتمثل في المستوى الصوتي والصرفي والمعجمي والنحوي والدلالي التي يعمد التلاميذ إلى تحليلها والوقوف على عناصرها من خلال البرنامج التدريبي ،وذلك للوصول إلى أبعاد الدلالات التي تكمن في التركيب اللُغوي للنص مما يؤدى إلى فهمهم للنص وتذوقه .

محددات الدراسة

يتحدد مجال الدراسة الحالية بالمحددات التالية :

المحددات المنهجية: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي.

المحددات الجغرافية :

تم تطبيق الدراسة الحالية على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى والملتحقين بمدرستى طابا الابتدائية ، وأبو وردة الفخرانى والتابعين لإدارة ديرب نجم التعليمية بمحافظة الشرقية .

المحددات البشرية :

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠) تلميذًا وتلميذةً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ذوى صعوبات الفهم القرائى ويعانون من القلق الأكاديمى ، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩- ١٠) سنوات ، ومن ذوى الذكاء المتوسط حيث تراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٩٠- ١١٠) ، ومن ذوى المستوى الاقتصادى / الاجتماعى / الثقافى المتوسط ، وقد رُوعى التأكد من أن القصور الموجود لديهم يُعد نيورولوجيًا ، وأن يكونوا جميعًا ممن لا يأتون بأى مشكلات سلوكية وفقًا لتقارير معلميهم وأولياء الأمر ، ولا يعانون من أى إعاقة عقلية ، أو حسية ، أو جسمية ، أو حركية ، أو أى قصور بيئى ، أو اجتماعى ، أو اقتصادى ، أو ثقافى .

وقد تم تقسيم أفراد العينة النهائية إلى مجموعتين متجانستين وهما :

- المجموعة التجريبية : وتتكون من (١٥) تلميذًا وتلميذةً ، وخضعت هذه المجموعة للبرنامج التدريبى المستخدم لتحسين الفهم القرائى لديهم .
- المجموعة الضابطة : وتتكون من (١٥) تلميذًا وتلميذةً ، ولم تخضع هذه المجموعة لإجراءات للبرنامج التدريبى .

المحددات الزمنية :تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ م .

الدراسات السابقة والتعقيب عليها :

أولًا : دراسات تناولت استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي

١- دراسة وليامز جوانا وآخرين (٢٠٠٧)Williams Goanna, et .al

هدفت هذه الدراسة إلى تقيم فاعلية برنامج لاستيعاب وفهم مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية تحليل بنية النص . وتحقيقا لهذا الهدف تم تطبيق البرنامج على تلاميذ الصف الثانى المُعرضين لخطر صعوبة الفهم .وتضمن هذا البرنامج توجيهات خاصة بالسبب وأثر بناء النص ومؤكدًا على الكلمات الدلالية وأسئلة عامة ومخططات بيانية والتحليل الدقيق لأهداف قطع الفهم المبنية على السبب وبناء النص . وقد تم تعيين (١٥) من معلمى الفصل بشكل عشوائى لهذه المعالجة وقد تم تزويدهم بهذه الطريقة من التدريس .وأسفرت أهم النتائج عن أن البرنامج حسن من استيعاب النصوص . وأن هذه الطريقة التدريسية من الممكن أن يتم انجازها بدون أى خسائر فى كم المحتوى الذى تم اكتسابه .

٢- دراسة نضال غنام فايز نايف (٢٠٠٧)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح فى النحو العربى فى ضوء النظرية البُنيوية وفعاليته فى تحصيل مادة النحو لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بفلسطين وتنمية اتجاههم نحوها . وتحقيقًا لهذا الهدف قام الباحث بتحديد المعايير النفسية واللُغوية والتربوية لبناء برنامج مقترح فى النحو العربى فى ضوء النظرية البنيوية ، وبناء مناهج القواعد النحوية للمرحلة الأساسية العليا فى ضوء النظرية البُنيوية ، وتدريس القواعد النحوية فى ضوء هذه النظرية ، وأسفرت النتائج عن :

١- فاعلية البرنامج المقترح فى القواعد النحوية فى ضوء النظرية البنيوية أدى إلى زيادة التحصيل فى القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسى .

٢- فاعلية طريقة التدريس المقترحة فى ضوء النظرية البُنيوية أدت إلى زيادة التحصيل فى القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسى .

٣- فاعلية البرنامج المقترح فى القواعد النحوية فى ضوء النظرية البُنيوية أدى إلى زيادة الاتجاه فى القواعد النحوية .

٤- فاعلية طريقة التدريس فى القواعد النحوية فى ضوء النظرية البُنيوية أدت إلى زيادة الاتجاه فى القواعد النحوية .

٣- دراسة ستيفانى وآخرين , Stephanie,et .al (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى معرفة آثار استراتيجيات تحليل بنية النص التدريسى على طلاب المرحلة الثانوية ذوى صعوبات التعلم لتحسين الفهم القرائى لديهم على مقاطع النص التفسيرى للعلوم ، وتحقيقا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) من طلاب المرحلة الثانوية ذوى صعوبات التعلم ، وتم تعين المشاركين عشوائياً ، واستخدمت الدراسة استراتيجية تحليل النص مقارنة بالتعليم التقليدى . أكمل المشاركون اجراء الاختبارات التمهيدية من معرفة مسبقة ، تلقى دورات تعليمية استخدام الصفحات التفسيرية للعلوم وبعد الانتهاء من الاختبارات أشارت أهم النتائج عن أن الطلاب الذين استخدموا استراتيجية تحليل بنية النص تفوقوا على الطلاب الذين كانوا فى حالة التعليم التقليدى .

٤- دراسة مروان أحمد محمد السمان (٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى تنمية مستويات الفهم القرائى للنثر والشعر لدى طلاب المرحلة الثانوية . باستخدام فعالية استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوى . وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الأول الثانوى ،وبعد تحديد مستويات ومهارات الفهم القرائى للنثر والشعر المناسبة للمرحلة الثانوية ، وتحديد خطوات واجراءات استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى ، وتحيد أسس بناء البرنامج القائم على هذه الاستراتيجية ، وبناء البرنامج القائم على استراتيجية تحليل بنية النص . و أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى الذى تقدمه

الدراسة فى تنمية مستويات ومهارات الفهم القرائى للنثر والشعر (مستوى الفهم الاستنتاجى ، مستوى الفهم الناقد ، مستوى الفهم التذوقى ، ومستوى الفهم الابداعى) لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

٥- دراسة منصور جاسم وفلاح صالح حسين(2013)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوى فى تنمية مستويات القراءة الابتكارية لدى طلبة المرحلة الثانوية فى محافظة كركوك ، وتحقيقًا لهذا الهدف اختار الباحثان تصميمًا تجريبًا من تصاميم الضبط الجزئى(مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة ذات الاختبار البعد) ، اختار الباحثان نسبة 2% من مدارس محافظة كركوك الإعدادية والثانوية بقسميهما العلمى والأدبى إذ بلغ عدد المدارس (عينة البحث) التى وقع عليها الاختيار العشوائى (3) مدارس وتم اختيار مدرسة واحدة فى كل من قاطع مركز المحافظة وقاطع قضاء الحويجة وقاطع ناحية العباسى ، وبعد تطبيق اختبار لقياس مستوى مهارة القراءة الابتكارية لدى طلبة المرحلة الثانوية (إعداد : الباحثان) ، أسفرت أهم النتائج عن: عدم وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) فى مستوى مهارة القراءة الابتكارية لدى طلبة المدارس الثلاث . عدم وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) فى مستوى مهارة القراءة الابتكارية لدى طلبة المدارس الثلاث على وفق متغير متجانس.

٦- دراسة نهى عبد الرحمن (٢٠١٤)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية البرنامج القائم على البُنيوية اللغوية فى تنمية مهارات تحليل النص الأدبى لدى الطلاب المُعلمين (شعبة اللُغة العربية) بكلية التربية . وتحقيقاً لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٥) طالباً وطالبةً تتراوح أعمارهم بين (٢٠ -٢١) ، وبعد تطبيق الأدوات التالية (قائمة مهارات تحليل النص الأدبى المناسبة لطلاب شعبة اللُغة العربية بكلية التربية ، بناء اختبار مهارات تحليل النص الأدبى ،) . أسفرت أهم النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على البنيوية اللُغوية فى تنمية مهارات تحليل النص الأدبى لدى الطلاب المُعلمين (شعبة اللُغة العربية) بكلية التربية .

٧- دراسة رامي عمر الخلف العبد الله (٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى تنمية المفاهيم النحوية والبُنى الصرفية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بسورية باستخدام استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البُنيوية . وتحقيقًا لهذا الهدف اتبع الباحث المنهج شبه التجريبى من خلال اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة وبعد تطبيق تجربة البحث أشارت النتائج فى التطبيق القبلى إلى ضعف الطلاب فى المفاهيم النحوية والبُنى الصرفية وبعد المقارنة بين نتائج المجموعة الضابطة ونتائج المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للإختبار تفوقت المجموعة التجريبية بمتوسط

حسابى (19,79) للمجموعة الضابطة . وهذا يؤكد فاعلية الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البُنيوية فى تنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية .

٨- دراسة نهى عبد الحميد غريب (٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى تنمية عمليات مراقبة الفهم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام استراتيجية تحليل النص ، وتحقيقًا لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، وأسفرت أهم النتائج عن : فاعلية استراتيجية تحليل النص فى تنمية مهارات مراقبة الفهم ككل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05,) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى كل من القياسين القبلى والبعدى لمدى تحقق مهارات مراقبة الفهم لصالح القياس البعدى .

٩- دراسة عبد السميع عبد السميع (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض مهارات التذوق الأدبى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى من خلال استخدام استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى لتدريس النصوص الأدبية . وتحقيقا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (٩٤) طالبا من طلاب الصف الثالث الاعدادى، تتراوح أعمارهم بين (١٤,٥ – ١٥) سنة . وتم تقسيمهم الى مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة .وبعد تطبيق الأدوات التالية :

١- اختبار مهارات التذوق الأدبى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٢- اختبار مهارات التعبير الكتابى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

وأسفرت أهم النتائج عن فاعلية استخدام برنامج قائم على تحليل بنية النص اللُغوى فى تنمية بعض مهارات التذوق الأدبى لتلاميذ مجموعة البحث . فاعلية استخدام برنامج قائم على تحليل بنية النص اللُغوى فى تنمية بعض مهارات التعبير الكتابى لتلاميذ مجموعة البحث .

(٢) دراسات تناولت الفهم القرائى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بشكل عام الفهم القرائى على وجه التحديد:

١- دراسة ماجنسون (٢٠٠٩) Magnuson, k

هدفت الدراسة إلى اكتشاف أثر برنامج تدريبى قائم على استراتيجيات الفهم القرائى (استراتيجية التدريس التبادلى)فى الاتجاه نحو القراءة لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم ، ومعرفة الوقت الكافى للمناقشات لاتمام مهام هذه الاستراتيجية ، ولتحقيق هذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (٧) تلاميذ من تلاميذ الصف الأول ،وبعد استخدام الأدوات الآتية (استبيانة قبلا وبعدا لمعرفة اتجاهات التلاميذ نحو القراءة واختبارات للفهم القرائى قبلى وبعدى أيضاً لتحديد مدى الوعى القرائى).أسفرت أهم النتائج عن لاتؤثر استراتيجيات الفهم القرائى على اتجاهات التلاميذ نحو القراءة . ولكن اكتسب التلاميذ القدرة على مناقشة الموضوعات واتسع بذلك وقت المناقشات .

٢- دراسة جاكسون (٢٠١٠) Jackson ,S

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات القراءة (القراءة الجهرية – الفهم القرائى) باستخدام برنامج علاجى قائم على استراتيجية التعليم المباشر ، وتحقيقاً لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٠) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبعد تطبيق الأدوات التالية : اختبار مهارات القراءة . أسفرت النتائج عن فعالية برنامج الدراسة فى تنمية مهارات القراءة الجهرية ، وتنمية مهارات الفهم القرائى .

٣- دراسة دعاء خطاب (٢٠١١)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الاستراتيجيات الذاكرية فى تنمية الفهم القرائى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم . وتحقيقًا لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (١٦)تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٩-١٠) سنوات وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وتضم (٩) تلاميذ والأُخرى ضابطة وتضم (٧) تلاميذ ،وبعد استخدام الأدوات التالية :

١- اختبار القدرات العقلية (٩-١١) سنة اعداد :فاروق عبدالفتاح (١٩٨٩) .
٢- اختبار المسح النيورولوجى السريع للتعرف على ذوى صعوبات التعلم (اعداد مارجريت موتى وأخرين) تعريب عبدالوهاب كامل (١٩٩٩)
٣- مقياس المسح الاجتماعى – الاقتصادى – الثقافى المطور للأسرة المصرية (اعداد :محمد بيومى ، ٢٠٠٠) .
٤- اختبار الفهم القرائى (إعداد : الباحثة) .
٥- برنامج التعليم العلاجى المستخدم (إعداد : الباحثة) .

أسفرت النتائج عن فعالية البرنامج العلاجى القائم على الاستراتيجيات الذاكرية فى تنمية الفهم القرائى .

٤- دراسة طارق عادل حامد عبد الغنى (٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض مهارات تجهيز ومعالجة المعلومات للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى الفهم القرائى من خلال برنامج علاجى . وتحقيقًا لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٠) تلميذًا من ذوى صعوبات التعلم بالصف الخامس الابتدائى ، وبعد تطبيق الأدوات التالية :

- اختبار القدرات العقلية (٩- ١١) سنة . (اعداد : فاروق عبد الفتاح ، ١٩٨٩) .
- اختبار المسح النيورولوجى (QNST) التعرف على ذوى صعوبات التعلم . (اعداد : مارجريت موتى وآخرين ، تعريب : عبد الوهاب كامل ، ١٩٩٩) .
- مقياس تقييم صعوبات التعلم . (اعداد : محمد عبد المؤمن ، ٢٠٠٥) .
- المقياس العربى لتجهيز المعلومات (SCALE). (اعداد : السعيد عبد الخالق وصفاء البحيرى ، ٢٠٠٤) .

- اختبار الفهم القرائى . (اعداد : الباحث) .
- برنامج التعليم العلاجى . (اعداد : الباحث) .

وأسفرت النتائج عن : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى على اختبار الفهم القرائى بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار الفهم القرائى ، لصالح المجموعة التجريبية .

٥- دراسة سودان حمد الزغبى و حمد محمد الشمرى(2014)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج التعليم البنائى فى تنمية الفهم القرائى والاتجاه نحو القراءة لدى ذوى صعوبات تعلم القراءة ، وتحقيقًا لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (30) تلميذًا ممن يعانون صعوبات تعلم القراءة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبعد تطبيق الأدوات الآتية : اختبارًا للتحصيل فى الفهم القرائى ، ومقياس الاتجاه نحو القراءة . أسفرت النتائج عن : وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو القراءة لصالح المجموعة التجريبية ، وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى ومقياس الاتجاه نحو القراءة.

٦- دراسة نايف الزارع (٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى تنمية الفهم القرائى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من خلال بعض الاستراتيجيات التعليمية ، وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٢) تلميذًا موزعين على (٣) مدارس من مدارس التعليم العام فى منطقة جدة بواقع (٤) تلاميذ بكل مدرسة ، وبعد تطبيق الاستراتيجيات الثلاث التالية عليهم وهى (الخريطة الدلالية ، والتدريس التبادلى ، والتعلم التعاونى) لمعرفة تأثيرها على مهارات الفهم القرائى الثلاث (الفهم القرائى المباشر والفهم القرائى الاستنتاجى والفهم القرائى الناقد والدرجة الكلية للفهم القرائى) على الترتيب ، أسفرت النتائج عن :

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) فى القياسين القبلى والبعدى فيما يتعلق بالفهم القرائى المباشر والفهم القرائى الاستنتاجى والفهم القرائى الناقد والدرجة الكلية للفهم القرائى لصالح القياس البعدى وهذا يشير إلى فعالية واضحة للبرنامج التدريبى المستخدم فى الدراسة .

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا فى القياسين البعدى والتتبعى فيما يتعلق بالفهم القرائى المباشر والفهم القرائى الاستنتاجى والفهم القرائى الناقد والدرجة الكلية للفهم القرائى لصالح القياس البعدى وهذا يُشير إلى فعالية واضحة للبرنامج التدريبى وعدم تأثره بعامل الوقت والخبرة المكتسبة من الطلاب .

٧ - دراسة جاندى وآخرون (٢٠١٦) , Junaidi et al

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين عملية الفهم القرائى للطلاب ذوى صعوبات التعلم فى إندونيسيا من خلال التدريب على استراتيجيات القراءة . وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) طالبًا من فصول المدارس المتوسطة ، وتم استخدام مجموعة من الاستراتيجيات القرائية التى تخدم الدراسة ومن تلك الاستراتيجيات التوقع ، والتنبؤ ، وخرائط النصوص والتلخيص ، وقد استخدم الباحث اختبار الفهم القرائى المصمم لقياس ضعف الطلاب فى هذا الجزء . وأسفرت النتئج عن وجود أثر كبير على طلاب المجموعة التجريبية التى تدربت بشكل جيد على تلك الاستراتيجيات مما أدى إلى زيادة معدل الفهم القرائى لديهم .

٨ – دراسة محمود كمال محمد (٢٠١٧)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج إرشادى لتحسين الفهم القرائى لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الإعدادية ، وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٠) تلميذًا من تلاميذ المرحلة الإعدادية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وتضم (١٠) تلاميذ ، والأخرى ضابطة وتضم (١٠) تلاميذ . وبعد تطبيق الأدوات الآتية : اختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء (إعداد : فاروق عبد الفتاح على ، ٢٠١٤) ، مقياس تقدير الشخصية لصعوبات التعلم (إعداد : فتحى الزيات ، ٢٠١٥) ، واختبار المسح النيرولوجى السريع (إعداد : عبد الوهاب محمد كامل ، ٢٠٠٧) ، أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (01,) فى الفهم القرائى لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى ، كما أظهرت النتائج استمرار فاعلية البرنامج بعد فترة المتابعة

(٣) دراسات أهتمت بخفض قلق تعلم اللغة بصفة عامة والقلق الأكاديمي على وجه التحديد:

١- دراسة على مرعى (٢٠١٠)

استهدفت معرفة تأثير قلق تعلم اللغة الإنجليزية على التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية ، وتحقيقاً لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٧) تلميذاً وتلميذة بالصف السادس (٢٢) تلميذاً وتلميذة بالمجموعة التجريبية ، (١٥) تلميذاً وتلميذة بالمجموعة الضابطة ، وبعد تطبيق الأدوات الآتية : اختبار تحصيلي فى اللغة الانجليزية (إعداد :الباحث) ، برنامج خفض قلق تعلم اللغة الإنجليزية لذوى صعوبات تعلمها من تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد : الباحث) ،

أسفرت أهم النتائج عن أن درجة القلق منخفضة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم البرنامج مقارنة بدرجة القلق المرتفعة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الإنجليزية بالطريقة التقليدية .

٢- دراسة عبد الرازق مختار محمود (٢٠١٢)

استهدفت الدراسة علاج صعوبات فهم المقروء ، وخفض قلق القراءة لدى دَارسات المدارس الصديقة للفتيات باستخدام استراتيجيتي النمذجة والتلخيص ، وتحقيقاً لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (٢١) دارسةً من دَارسات الصف السادس الابتدائي، وبعد تطبيق الأدوات التالية:

١- اختبار تشخيصي للوقوف على صعوبات فهم المقروء لدى الدَارسات .

٢- دليل لاستخدام استراتيجيتي النمذجة والتلخيص في علاج فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى هؤلاء الدَارسات .

وأسفرت أهم النتائج عن : فاعلية استراتيجيتي النمذجة والتلخيص في علاج صعوبات فهم

٣- دراسة كاسيه دوبسون (٢٠١٢) ,Cassie Dobson

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير القلق الأكاديمى على أداء الطلاب ، وكيفية تعامل الطلاب مع القلق فى المدرسة واستكشاف العلاقة بين القلق والإنجاز والتحصيل العلمى للطلاب ، ومفهوم الذات ،والكفاءة الذاتية للطلاب ذوى صعوبات التعلم والعاديين ، فالقلق يمكن أن يكون له آثاره على جميع الطلاب ، وتحقيقاً لهذا الهدف أُجريت الدراسة على مجموعتين إحداهما تضم (طلاب ذوى صعوبات التعلم) والأخرى تضم (طلابًا عاديين).وأسفرت أهم النتائج عن:

١- أن الطلاب الذين يعانون من مشكلات القلق يميلون لاظهار مستويات أقل فى الإنجاز الأكاديمى ، ومفهوم الذات ، والكفاءة الذاتية .

٢- أن الحد من القلق يتطلب عمل الطلاب ، المعلمين ، وأولياء الأمور . فالتأمل الذهنى ،و ما وراء المعرفة ، والتعاون ، واشراك المعلمين ،وتعليمات أسئلة الاختبار جميعها استراتيجيات للحد من القلق المكتشف .

٣- استكشاف المزيد من الأفكار التى تتضمن الكثير من البحوث التى تنطوى على القلق والطلاب الذين يعانون من صعوبات فى التعلم .

٤- دراسة أكبرى وساديج Akbari , M &Sadeghi,M .r (٢٠١٣)

استهدفت الدراسة قياس مستوى قلق تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لدى طلاب المرحلة الجامعية الإيرانين ثنائى اللغة ، واستكشاف العوامل المؤثرة فى القلق ومحاولة ايجاد تقنيات للحد منه . وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٩١) طالبًا من طلاب المرحلة الجامعية (١١٢) من الذكور ، و (٧٩) من الإناث فى مختلف التخصصات ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى التحليلى . وبعد تطبيق الأدوات التالية

: استبانة ضمت بيانات عن (السن ، الجنس ، مكان الميلاد ، أصل اللغة ، واللغة الثانية) ، ومقياس القلق (FLCAs) الذى صمه هوروتيز . أسفرت أهم النتائج عن : تنوع مستويات القلق وشدته فى السياق الأكاديمى ، حيث وُجد لدى المتعلمين ميل واضح فى مقياس القلق لأربعة عناصر تمثلت فى قلق الاتصال ، قلق الاختبار ، الخوف من التقييم السلبى ، القلق فى الفصول الدراسية لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

٥- دراسة أبو ضيف مختار عبد القادر (٢٠١٥)

استهدفت الدراسة علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئى التعلم باستخدام العيادات القرائية المدعومة ببعض استراتيجيات ما وراء المعرفة ، وتحقيقاً لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، وبعد تطبيق الأدوات التالية (اختبار الذكاء المصور،استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والصحى ، نتائج الاختبارات التحصيلية السابقة مدعومة بآراء المُعلمين وتقديراتهم ، قائمة مهارات فهم المقروء ، قائمة صعوبات فهم القروء ، اختبار تشخيص صعوبات فهم المقروء ، اختبار صعوبات فهم المقروء ، البرنامج المقترح ومقياس فهم القراءة).أسفرت أهم النتائج عن : فاعلية البرنامج فى علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى مجموعة الدراسة.

٦- دراسة آمال إسماعيل حسين (٢٠١٥):

استهدفت الدراسة معرفة دور المدخل الدلالى فى خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؛ وتضمنت عينة البحث (٦٠) تلميذًا تم اختيارهم عشوائيًا من بين عينة أكبر من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وتضم (٣٠) تلميذًا والأخرى ضابطة وتضم (٣٠) تلميذًا . وبعد تطبيق الأدوات التالية :اختبار التحصيل النحوى ، مقياس القلق الإعرابى . أسفرت أهم النتائج عن : وجود فروق دالة احصائيًا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار القواعد النحوية لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق دالة احصائيًا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس القلق الإعرابى لصالح المجموعة التجريبية .

٧- دراسة حسين عبدالله الصمادى و مهند خالد الشبول (٢٠١٥)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستويات القلق لذوى صعوبات التعلم فى الصفوف الرابع ، والخامس ، والسادس الأساسى والملحقين بغرف المصادر ، وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على الطلبة الملحقين بغرف المصادر فى مدرية التربية والتعليم لمنطقة أريد الأولى ، وبعد تطبيق مقياس القلق المعد من قبل الباحثين . أسفرت النتائج عن : وجود درجة كبيرة من القلق لدى عينة الدراسة فى المجال الأول) الضغوط الأسرية (، ودرجة متوسطة فى المجالات : الثانى) قلق الوحدة (والثالث) القلق الاجتماعى (

والرابع) رفض المدرسة ، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا فى مستويات القلق فى مجالات) قلق الوحدة ، والقلق الاجتماعى ، ورفض المدرسة (تُعزى لمتغير الصف.
وجود فروق دالة إحصائيًا فى مستوى القلق فى مجال الضغوط الأسرية تُعزى لصالح الصف الرابع ، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا فى مستويات القلق فى المجالات الأربع)قلق الوحدة ، القلق الاجتماعى ، رفض المدرسة ، الضغوط الأسرية (تُعزى لمتغير الجنس.

٨- دراسة عبدالله بن عبد السلام و حسين نوانى(2016)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة علاقة القلق بصعوبات القراءة لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الإبتدائى بمنطقة تامنغست ، وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة قوامها (60) تلميذًا ، وبعد تطبيق مقياس القلق واختبار القراءة (Lalouette) ، أسفرت النتائج عن : وجود علاقة دالة وموجبة بين القلق وصعوبات القراءة ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القلق بين الذكور والإناث لدى عينة الدراسة ، وعدو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات صعوبات القراءة للذكور والإناث لدى عينة الدراسة.

٩- دراسة داليا محمد الألفى (٢٠١٦)

استهدفت الدراسة إعداد برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لخفض القلق لدى المُراهقين ذوى صعوبات تعلم القراءة ، وتحقيقاً لهذا الهدف أُجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) مُراهقًا تراوحت أعمارهم ما بين (١٣ – ١٥) عاماً مُقَسَمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وتضم (١٥) مراهقاً ، والأُخرى ضابطة وتضم (١٥) مراهقاً ، وبعد تطبيق الأدوات الآتية :-

١- مقياس التفكير الإيجابى (إعداد : الباحثة) .
٢- مقياس القلق للمراهقين (إعداد : الباحثة) .
٣- مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد : طه المستكاوي ، ٢٠٠٠).
٤- مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى (إعداد : محمد البحيرى ،٢٠٠٢).
٥- مقياس الفرز العصبى السريع (إعداد : مصطفى كامل ، ٢٠٠٨) .
٦- مقياس صعوبات تعلم القراءة للمراهقين (إعداد : عادل عبدالله ، ٢٠٠٩)
٧- برنامج تنمية التفكير الإيجابى للمراهقين ذوى صعوبات تعلم القراءة (إعداد : الباحثة).

أسفرت أهم النتائج عن فاعلية البرنامج فى تنمية التفكير الإيجابى لدى عينة الدراسة من المراهقين ذوى صعوبات تعلم القراءة ، فضلاً عن تخفيف القلق لديهم .

١٠- دراسة أمانى السيد سليم مصطفى والى (٢٠١٧)

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام أدب الفكاهة فى تدريس النحو لتنمية التواصل اللغوى وخفض القلق لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؛ وتحقيقًا لهذا الهدف أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى قوامها (٣٠) تلميذًا فى المجموعة التجريبية درسوا النحو باستخدام أدب الفكاهة ، و(٣٠) تلميذًا فى المجموعة الضابطة درسوا بالطرق المعتادة ، وقامت الباحثة ببناء قائمة بمهارات التواصل الكتابى التى تنميها دراسة النحو العربى ، وقائمة بأبعاد قلق تعلم النحو ، واختبار التواصل الكتابى ، ومقياس قلق تعلم النحو ، أسفرت أهم النتائج عن : فاعلية تدريس النحو باستخدام أدب الفكاهة فى تنمية مهارات التواصل اللغوى الكتابى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وكذلك خفض قلق تعلم النحو لديهم

تعقيب عام على الدراسات السابقة والبحوث :

بعد استعراض الدراسات والبحوث السابقة ، قامت الباحثة بالتعليق عليها من حيث الهدف، والعينة ، والأدوات المستخدمة ، والنتائج التى أسفرت عنها هذه الدراسات والبحوث.

(١) الأهداف :- هدفت معظم الدراسات إلى التعرف على مدى فعالية البرامج التدريبية ، أو الارشادية ، أو العلاجية فى تحسين وتنمية الفهم القرائى لدى العاديين وذوى صعوبات التعلم فى مختلف المراحل الدراسية ، سواء كانت هذه البرامج قائمة على إحدى النظريات ، أو استخدمت احدى استراتيجيات الفهم القرائى مثل استراتيجيات ما وراء المعرفة وغيرها . وبعض الدراسات تناولت تحسين الفهم القرائى وخفض قلق القراءة لدى التلاميذ العاديين وبطيئى التعلم .

أما بالنسبة للدراسة الحالية فهدفها تحسين مستوى الفهم القرائى وخفض القلق الأكاديمى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم من خلال برنامج قائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى فى القراءة .

(٢) بالنسبة للعينة :- اختلفت العينات المستخدمة فى الدراسات والبحوث السابقة من حيث الحجم فهناك دراسات تناولت عينات صغيرة الحجم ، وهناك دراسات تناولت عينات متوسطة الحجم ، ودراسات أخرى تناولت عينات كبيرة الحجم .واختلفت العينات أيضًا من حيث المرحلة العمرية .ومن حيث النوع اختلفت أيضاً الدراسات حيث أن هناك دراسات تناولت عينة من الذكور والاناث معا، وهناك دراسات تناولت عينة من الذكور فقط ،وهناك دراسات تناولت عينة من الاناث فقط .

أما بالنسبة للدراسة الحالية فسوف تعتمد على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً وتلميذةً، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٩ – ١٠)سنوات من تلاميذ الصف الرابع ذوى صعوبات التعلم .

(٣) بالنسبة للأدوات : - اختلفت الأدوات التى استخدمت فى الدراسات السابقة وذلك باختلاف الهدف من كل دراسة فمعظم الدراسات التى اهتمت بتحسين وتنمية الفهم القرائى استخدمت الأدوات التالية :

١- اختبار الفهم القرائى .

بالإضافة إلى بعض الأدوات الأخرى التى تم استخدامها فى الدراسات السابقة والتى يمكن إجمالها فى الآتى :

- اختبار تشخيص صعوبات القراءة والفهم القرائى.
- اختبارات الذكاء .
- اختبار المسح النيورولوجى .
- مقياس تقيم صعوبات التعلم .
- مقياس مهارات القراءة .
- مقياس الوعى القرائى .
- اختبار القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

أما بالنسبة للدراسة الحالية ،فكانت الأدوات المستخدمة فيها كالآتى :

- اختبار القدرات العقلية للأعمار (٩ – ١٠) سنة (إعداد : فاروق عبد الفتاح ،١٩٨٩)
- اختبار المسح النيورولوجى (تعريب : عبد الوهاب كامل ، ١٩٩٩).
- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى (إعداد : محمد سعفان ، ٢٠١٦).
- مقياس الفهم القرائى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم (إعداد :الباحثة) .
- مقياس القلق للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم (إعداد : الباحثة) .
- البرنامج التدريبى باستخدام استرتيجية تحليل بنية النص اللغوى فى القراءة (إعداد : الباحثة) .

(٤) بالنسبة للنتائج : -

أسفرت معظم نتائج الدراسات السابقة عن فعالية البرامج التدريبية والعلاجية والإرشادية فى تنمية وتحسين الفهم القرائى لدى التلاميذ العادين وذوى صعوبات التعلم فى مختلف المراحل العمرية . وأسفرت بعض الدراسات عن خفض القلق لدى ذوى صعوبات التعلم فى مختلف المراحل العُمرية .

وترى الباحثة أن إعداد برنامج تدريبى قائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى من شأنه أن يسهم فى تحسين الفهم القرائى ومن ثم خفض القلق الأكاديمى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم .

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة فيما يلى:
-صياغة وبلورة مشكلة الدراسة.
-إعداد الاطار النظرى للدراسة.
-أسلوب عرض المادة العلمية.
-التعرف على أهم الأدوات المستخدمة فى الدراسة.
-تحديد حجم العينة ، وعمرها الزمنى.
-التعرف على بعض الأنشطة والاستراتيجيات والفنيات التى تستخدم فى تحسين الفهم القرائى.
-التعرف على المنهجية التى اتبعتها الباحثة ، والأساليب الاحصائية ، وكيفية تحليل نتائج الدراسة.
-التعرف على أسلوب عرض نتائج الدراسة وكيفية تفسيرها مع محاولة تطويره.
-إعداد برنامج تدريبى قائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى فى تحسين الفهم القرائى.
-التعرف على أهم المراجع العربية والأجنبية التى يمكن الاستفادة منها.

فروض الدراسة

فى ضوء الدراسات السابقة تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض الآتية-:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار الفهم القرائى لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس القلق الأكاديمى لصالح المجموعة التجريبية .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى لصالح القياس البعدى .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس القلق الأكاديمى لصالح القياس البعدى .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس القلق الأكاديمى .

إجراءات الدراسة :

أولًا : منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي مع الأخذ بنظام المجموعات المتكافئة حيث سيتم تقسيم عينة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم إلى مجموعتين وهما :

- **المجموعة التجريبية :**

تعرضت للبرنامج التدريبي القائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوي في تحسين مهارات الفهم القرائي لديهم .

- **المجموعة الضابطة :**

وهذه المجموعة لم تتعرض لأى تدريب . وقد تم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعتي الدراسة قبل التدريب ،وبعد التدريب.

ثانيًا : عينة الدراسة :

أجريت الدراسة الحالية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي) من ذوى صعوبات التعلم من الذكور والإناث، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين (عينة التقنين وعينة الدراسة) .

ثالثًا: أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- اختبار القدرات العقلية (٩- ١٠ سنة) (إعداد : فاروق عبد الفتاح ،١٩٨٩) .

٢- اختبار المسح النيورولوجي Quick Neurological Screening Test (QNST). للتعرف على ذوى صعوبات التعلم (إعداد : مارجريت موتى وآخرين ، تعريب : مصطفى كامل ،٢٠٠٥)

٣- بطارية تشخيص ذوى صعوبات التعلم (إعداد : فتحى الزيات ، ٢٠١٤).

٤- مقياس المستوى الاقتصادى / الاجتماعى / الثقافى للأسرة (إعداد : محمد سعفان ، دعاء خطاب ، ٢٠١٥) .

٥- اختبار الفهم القرائى (إعداد : الباحثة).

٦- مقياس القلق الأكاديمى (إعداد : الباحثة) .

رابعًا :الأساليب الاحصائية المستخدمة :

في ضوء أهداف وفروض الدراسة الحالية فقد قامت الباحثة بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مجموعة من الأساليب الاحصائية بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS وهى :

١- اختبار مان ويتني (U) Mann- Whitney Test

٢- اختبار ويلكوكسون (W) Wilcoxon Test

٣- قيمة (Z)

النتائج وتفسيرها

أولًا : اختبار صحة الفرض الأول ومناقشة نتائجه :

(١) نص الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه : **" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على اختبار الفهم القرائى لصالح المجموعة التجريبية " .**

(٢) عرض نتائج الفرض الأول :

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على اختبار الفهم القرائى .وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الابارامترية (اختبار مان ويتنى Mann-Whitney (U) ، وقيمة (Z))

قيمة (W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على اختبار الفهم القرائى .

الأبعاد	مجموعات المقارنة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	معامل مان وتينى	قيمة Z	مستوى الدلالة
الفهم القرائى البعدى	تجريبية	١٥	٢٢,٩٠	٣٤٣,٥٠	١,٥٠٠	-٤,٦١٦	دالة عند ٠,٠١
	ضابطة	١٥	٨,١٠	١٢١,٥٠			
	المجموع	٣٠					

(٣) مناقشة نتائج الفرض الأول :

تشير النتائج الموضحة بجدول (١٢) إلى ما يلى :

أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على اختبار الفهم القرائي(الدرجة الكلية للفهم القرائي) لصالح الجموعة التجريبية ، حيث أن متوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبية هو (22,90) ، ومتوسط الرتب لدرجات المجموعة الضابطة هو (8,10) ، وهذا يعنى أن الفرق فى (الفهم القرائي) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية أكبر من مستوى تلاميذ المجموعة الضابطة .

ويمكن تفسير ذلك بأن إجراءات البرنامج التدريبى المستخدم فى الدراسة كان لها أثر إيجابى على تحسين مهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ذوى صعوبات التعلم فى المجموعة التجريبية .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات :محمود كمال (٢٠١٧) ، وجاندى وآخرون (٢٠١٦) Junaidi et al , ونايف الزراع (٢٠١٥) ، وطارق عبد الغنى (٢٠١٤) ، ودعاء خطاب (٢٠١١) ، والتى أشارت جميعها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس العدى لمستوى الفهم القرائى لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيًا : اختبار صحة الفرض الثانى ومناقشة نتائجه :

(١) نص الفرض الثاني:

ينص الفرض الثانى على أنه : " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس القلق الأكاديمى لصالح المجموعة التجريبية** " .

(٢) عرض نتائج الفرض الثاني :

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على اختبار الفهم القرائى .وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الابارامترية (اختبار مان ويتنى Mann-Whitney (U) ، وقيمة (Z))

قيمة (W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس القلق الأكاديمى .

الأبعاد	مجموعات المقارنة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	معامل مان وتينى	قيمة Z	مستوى الدلالة
قلق تعلم القراءة	تجريبية	١٥	١٢,٠٧	١٨١,٠٠	٦١,٠٠	٢,١٤٥	دالة عند ٠,٠١
	ضابطة	١٥	١٨,٩٣	٢٨٤,٠٠			
	المجموع	٣٠					
قلق مرتبط ببيئة التعلم	تجريبية	١٥	٩,٩٠	١٤٨,٥٠	٢٨,٥٠٠	٣,٥٠٣	دالة عند ٠,٠١
	ضابطة	١٥	٢١,١٠	٣١٦,٥٠			
	المجموع	٣٠					
قلق الامتحان فى القراءة	تجريبية	١٥	١٠,١٧	١٥٢,٥٠	٣٢,٥٠٠	٣,٣٣٦	دالة عند ٠,٠١
	ضابطة	١٥	٢٠,٨٣	٣١٢,٥٠			
	المجموع	٣٠					
الدرجة الكلية لأبعاد المقياس	تجريبية	١٥	٩,٨٧	١٤٨,٠٠	٢٨,٠٠	٣,٥٠٨-	دالة عند ٠,٠١
	ضابطة	١٥	٢١,١٣	٣١٧,٠٠			
	المجموع	٣٠					

(٣) مناقشة نتائج الفرض الثانى :

تشير النتائج الموضحة بالجدول إلى ما يلى :

ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس القلق الأكاديمي (الدرجة الكلية لمقياس القلق الأكاديمى) لصالح الجموعة التجريبية ، حيث أن متوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبيةهو(9,87)،ومتوسط الرتب لدرجات المجموعةالضابطة هو (21,13) ، وهذا يعنى أن الفرق فى (القلق الأكاديمى) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية أقل من مستوى تلاميذ المجموعة الضابطة .

ت- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (,05) بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للقلق الأكاديمى (قلق تعلم القراءة) .
ث- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (,01) بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للقلق الأكاديمى (قلق مرتبط ببيئة التعلم) .
ج- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (,01) بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للقلق الأكاديمى (قلق الامتحان فى القراءة) .
وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثانى كليًا ، فقد تحقق بالنسبة لجميع أبعاد القلق الأكاديمى ، وأيضًا الدرجة الكلية له .
ويمكن تفسير ذلك بأن إجراءات البرنامج التدريبى المستخدم فى الدراسة كان لها أثر إيجابى على تحسين مهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ذوى صعوبات التعلم فى المجموعة التجريبية ، ومن ثم خفض القلق الأكاديمى المرتبط بصعوبات الفهم القرائى لديهم .وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات : أمانى والى (٢٠١٧) ، داليا الألفى (٢٠١٦) ، آمال حسين (٢٠١٥) والتى أشارت جميعها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمستوى القلق الأكاديمى لصالح المجموعة التجريبية .

ثالثًا : اختبار صحة الفرض الثالث ومناقشة نتائجه :

(١) نص الفرض الثالث:

ينص الفرض الأول على أنه : " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على اختبار الفهم القرائى لصالح القياس البعدى** " .

(٢) عرض نتائج الفرض الثالث :

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على اختبار الفهم القرائى .وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الابارامترية (اختبار مان ويتنى Mann-Whitney (U) ، وقيمة (Z))

قيمة (W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى البعدى على اختبار الفهم القرائى .

الأبعاد	نوع القياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة

الفهم القرائى	قبلى	-	صفر	صفر	صفر	-٣,٤١	دالة عند ٠,٠١
	بعدي	+	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠		
		=	صفر				
		المجموع	١٥				

(٣) مناقشة نتائج الفرض الثالث:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على اختبار الفهم القرائى (الدرجة الكلية للفهم القرائي) لصالح القياس البعدى ، حيث أن متوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى هو (صفر) ، ومتوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى هو (8,00) ، وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات : جاكسون (٢٠١٠) Jackson,S ، شارون فوجن وميجن إيدمونس (٢٠٠٦) Sharon Voughn & Meaghan Edmonds ، مها السلمان (٢٠٠٦) ، والتى أشارت جميعها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على إختبار الفهم القرائى لصالح القياس البعدى .

رابعًا : اختبار صحة الفرض الرابع ومناقشة نتائجه :

(١) نص الفرض :

ينص الفرض الأول على أنه : **" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على مقياس القلق الأكاديمى لصالح القياس البعدى " .**

(٢) عرض نتائج الفرض الرابع :

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على مقياس القلق الأكاديمى .وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الابارامترية (اختبار مان ويتنى Mann-Whitney (U) ، وقيمة (Z))

قيمة (W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على مقياس القلق الأكاديمى .

الأبعاد	نوع القياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
قلق تعلم القراءة	قبلى	-	١٣	٧,٩٦	١٠٣,٥٠	٣,٢٠٥-	دالة عند ٠,٠١
	بعدي	+	١	١,٥٠	١,٥٠		
		=	١				
		المجموع	١٥				
قلق مرتبط ببيئة التعلم	قبلى	-	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٣,٤١٥-	دالة عند ٠,٠١
	بعدي	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
		=	٠				
		المجموع	١٥				
قلق الامتحان فى القراءة	قبلى	-	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٣,٤١٧-	دالة عند ٠,٠١
	بعدي	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
		=	٠				
		المجموع	١٥				
الدرجة الكلية لأبعاد المقياس	قبلى	-	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٣,٤١٠-	دالة عند ٠,٠١
	بعدي	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
		=	٠				
		المجموع	١٥				

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى ما يلى :

أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على مقياس القلق الأكاديمى (الدرجة الكلية لمقياس القلق الأكاديمى) لصالح القياس البعدى، حيث أن متوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى هو (8,00) ، ومتوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى هو (صفر)

ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى للقلق الأكاديمى(قلق تعلم القراءة).

ت- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى للقلق الأكاديمى (قلق مرتبط ببيئة التعلم) .

ث- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعةالتجريبية فى القياسين القبلى و البعدى للقلق الأكاديمى (قلق الامتحان فى القراءة) .

ج- وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الرابع كليًا ، فقد تحقق بالنسبة لجميع أبعاد القلق الأكاديمى ، وأيضًا الدرجة الكلية له .

ح- وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات : أمانى والى (٢٠١٧) ، داليا الألفى (٢٠١٦) ، آمال حسين (٢٠١٥) ، أبو ضيف مختار (٢٠١٥) ، والتى أشارت جميعها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس القلق الأكاديمى لصالح القياس البعدى

خامسًا : اختبار صحة الفرض الخامس ومناقشة نتائجه :

(١) نص الفرض وأساسه النظرى:

ينص الفرض الخامس على أنه : " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى".**

(٢) عرض نتائج الفرض الخامس :

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى .وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الابارامترية (اختبار مان ويتنى Mann-Whitney (U) ، وقيمة (Z))

قيمة (W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى .

الأبعاد	نوع القياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الفهم القرائى	بعدى	-	٦	٧,٣٣	٤٤,٠٠	٠,٩٨٥-	غير دالة
	تتبعى	+	٥	٤,٤٠	٢٢,٠٠		
		=	٤				
		المجموع	١٥				

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى (الدرجة الكلية للفهم القرائى ومهاراته) ، وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات السابقة والتى أشارت إلى حدوث تحسن كبير لدى أفراد المجموعة التجريبية فى مهارات الفهم القرائى التى لم تتغير طوال فترة المتابعة.

سادسًا : اختبار صحة الفرض السادس ومناقشة نتائجه :

(١) نص الفرض :

ينص الفرض السادس على أنه : " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس القلق الأكاديمى** " .

(٢) عرض نتائج الفرض السادس :

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس القلق الأكاديمى .وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الابارامترية (اختبار مان ويتنى Mann-Whitney (U) ، وقيمة (Z))

قيمة (W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس القلق الأكاديمى .

الأبعاد	نوع القياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
قلق تعلم القراءة	بعدي	-	٥	٥,٧٠	٢٨,٥٠	١,٥١٨-	غير دالة
	تتبعى	+	٩	٨,٥٠	٧٦,٥٠		
		=	١				
		المجموع	١٥				
قلق مرتبط ببيئة التعلم	بعدي	-	٥	٥,٢٠	٢٦,٠٠	١,٠٢٦-	غير دالة
	تتبعى	+	٧	٧,٤٣	٥٢,٠٠		
		=	٣				
		المجموع	١٥				
قلق الامتحان فى القراءة	بعدي	-	٥	٨,٤٠	٤٢,٠٠	٠,٢٤٦-	غير دالة
	تتبعى	+	٨	٦,١٣	٤٩,٠٠		
		=	٢				
		المجموع	١٥				
الدرجة الكلية لأبعاد المقياس	بعدي	-	٥	٥,٧٠	٢٨,٥٠	١,٧٩٢-	غير دالة
	تتبعى	+	١٠	٩,١٥	٩١,٥٠		
		=	٠				
		المجموع	١٥				

(٣) مناقشة نتائج الفرض السادس :

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى ما يلى :

أ- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس القلق الأكاديمى (الدرجة الكلية لمقياس القلق الأكاديمى)

ب- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للقلق الأكاديمى (قلق تعلم القراءة) .

ت- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للقلق الأكاديمى (قلق مرتبط ببيئة التعلم).

ث- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعةالتجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للقلق الأكاديمى (قلق الامتحان فى القراءة) .

وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض السادس كليًا ، فقد تحقق بالنسبة لجميع أبعاد القلق الأكاديمى ، وأيضًا الدرجة الكلية له .وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات السابقة والتى أشارت إلى حدوث تحسن كبير لدى أفراد المجموعة التجريبية فى مستوى القلق الأكاديمى التى لم تتغير طوال فترة المتابعة.

وفى ضوء ما سبق نجد أن نتائج هذا الفرض تؤكد على استمرارية فعالية البرنامج التدريبى القائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى فى تحسين الفهم القرائى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

مستخلص النتائج ومدى تحقق صحة الفروض:

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على اختبار الفهم القرائى لصالح المجموعة التجريبية " ، ولقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على اختبار الفهم القرائى (الدرجة الكلية للفهم القرائى) لصالح الجموعة التجريبية.

الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه " : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس القلق الأكاديمى لصالح المجموعة التجريبية " ، ولقد أشارت النتائج بشكل عام إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس القلق الأكاديمى (الدرجة الكلية لمقياس القلق الأكاديمى) لصالح الجموعة التجريبية.

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على اختبار الفهم القرائى لصالح القياس البعدى " ، ولقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على اختبار الفهم القرائى (الدرجة الكلية للفهم القرائى)لصالح القياس البعدى.

الفرض الرابع:

ينص الفرض الأول على أنه " : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على مقياس القلق الأكاديمى لصالح القياس البعدى " ، ولقد أشارت النتائج بشكل عام إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01,) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى على مقياس القلق الأكاديمى (الدرجة الكلية لمقياس القلق الأكاديمى) لصالح القياس البعدى.

الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه " : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى " ، ولقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الفهم القرائى(الدرجة الكلية للفهم القرائى ومهاراته) وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض.

الفرض السادس:

ينص الفرض الأول على أنه " : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس القلق الأكاديمى " ، ولقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس القلق الأكاديمى (الدرجة الكلية لمقياس القلق الأكاديمى) .

المراجع :

آمال إسماعيل حسين (٢٠١٥) . دور المدخل الدلالي فى خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .**مجلة كلية التربية** ، ١٧ (١) ، ٢٣٢- ٢٥٨ .

أبو ضيف محمود عبد القادر (٢٠١٥) . فاعلية برنامج لعلاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئى التعلم باستخدام العيادات القرائية المدعومة ببعض استراتيجيات ما وراء المعرفة . **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

أمانى السيد سليم مصطفى والى (٢٠١٧) . فاعلية استخدام أدب الفكاهة فى تدريس النحولتنمية التواصل اللُغوى وخفض القلق لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

اسماعيل عبد الكافي (٢٠٠٣). **الابتكار وتنميته لدى الأطفال**. القاهرة ، الدار العربية للكتاب.

داليا محمد فتحى الألفى (٢٠١٦) . تنمية التفكير الإيجابى لتخفيف القلق لدى عينة من المراهقين ذوى صعوبات تعلم القراءة . **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

دعاء خطاب (٢٠١١) . فعالية برنامج للتعليم العلاجى باستخدام الاستراتيجيات الذاكرية فى تنمية الفهم القرائى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم . **رسالة دكتوراة غير منشورة**، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

رامي عمر الخلف (٢٠١٥). استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنيوية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية . **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.

سودان حمد الزغبي، حمد محمد الشمري(٢٠١٤). أثر برنامج التعلم البنائي في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى ذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الخامس الابتدائي بدولة الكويت. **مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية**،٤٠، ١٥٣، ١٠٥- ١٦٦،ابريل.

طارق عادل حامد عبد الغنى (٢٠١٤) . فعالية برنامج للتعليم العلاجى فى تنمية بعض مهارات تجهيز ومعالجة المعلومات للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى الفهم القرائى . **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

عبدالرازق مختار محمود (٢٠١٢) . فاعلية استراتيجيتى النمذجة والتلخيص فى علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى دارسات المدارس الصديقة للفتيات. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية** ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ،(٣١)، ٢٢٠- ٢٥٧ .

عبدالسميع أحمد عبد السميع (٢٠١٦) . فاعلية استخدام استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى لتدريس النصوص الأدبية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .**رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية ، جامعة القاهرة .

على عبد الرحمن محمد مرعى (٢٠١٠) . فعالية برنامج لخفض قلق اللغة الانجليزية لذوى صعوبات تعلمها من تلاميذ المرحلة الابتدائية . **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

عوض عبد العظيم هاشم (٢٠٠٨) . فعالية برنامج للتدريس العلاجى للحد من صعوبات اللُغة الشفهية .**رسالة ماجستيرغير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

فهيم مصطفى (٢٠٠١) .**مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة : التشخيص والعلاج.** القاهرة : دار الفكر العربي .

مروان أحمد السمان (٢٠١٠) . فاعلية استراتيجية تحليل بنية النص اللغوى فى تنمية مستويات الفهم القرائى للنثر والشعر لدى طلاب المرحلة الثانوية . **رسالة دكتوراة غيرمنشورة** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

محمود كمال محمد (٢٠١٧) .فعالية برنامج إرشادى لتحسين الفهم القرائى لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الإعدادية . **رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية** ، جامعة عين شمس .

منصور جاسم وفلاح صالح حسين (٢٠١٣).أثر استراتيجية تحليل بنية النص اللُغوي في تنمية مستويات القراءة الابتكارية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة كركوك. **مجلة آداب الفراهيدي،** جامعة تكريت بكركوك، ١٦، ٢، ٢٣١- ٢٩١.

نايف بن عابد بن ابراهيم الزارع (٢٠١٥) . فاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية فى تنمية الفهم القرائى لدى بعض التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية . **مجلة البحث العلمى فى التربية ، مصر** ، ١٦ ، ٣ ، ٤٠٤ – ٤٣٤

نضال غنام فايز نايف (٢٠٠٧) . برنامج مقترح فى النحو العربى فى ضوء النظرية البُنيوية وفاعليته فى تحصيل مادة النحو لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا بفلسطين وتنمية اتجاههم نحوها . **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

نهى عبد الحميد غريب (٢٠١٥) . استخدام استراتيجية تحليل النص لتنمية عمليات مراقبة الفهم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

نهى محمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٤) . فاعلية برنامج قائم على البُنيوية اللُغوية فى تنمية مهارات تحليل النص الأدبى لدى طلاب اللُغة العربية بكلية التربية . **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

Akbari, M& Sadeghi, M.R. (2013) . Foreigen Language Learning – Anxieety : The Case of Iranian Kurdish Bilinguals.

International Research Journal of Applied and Basic Senciences :Explorer Publications , 4 (9).

Cassie Dodson (2012) .Effects of academic anxiety on the performance of students with and with out learning disabilities and how students can cope with anxiety at school .un published master dissertation of arts in education at Northern Michigan University ,1 – 36 .

Joanna.p,Abigail m, simonnepollini, brooke&aumay Garcia (2007) . Teaching cause - Effect text structure through social studies content to at –risk second graders.Research -article, march,2007.

Jackson , S. (2010) .Direct Instruction In Reading In Special Education : Evaluation of an Innovation .The Degree of doctoral of Education Faculty , Linden Wood University .

Junaidi , Mister., Alfan , Zuhairi & Nofita Yanti (2016). Strategies training in the teaching of Reading Comprehension for EFL learners in Indonesia . Canadian Center of science and Education .Vol .9, No.2.

Magnuson,K.A,(2009) .Theimpact of reciprocal teaching on first grade students . un published master dissertation of science in Education, South west Minnesota state university.

Stephanie A. Gaddy,Jeffrey P. Bakken&Barbara M .Fulk. (2008).

The effects of teaching text-structure strategies to postsecondary students with learning disabilities to improve their reading comprehension on expository science text passages.Journal of Postsecondary,Education and Disability, 20(2) ,229- 233.

Vessels , J. (2008) . The effects of phonological awareness intervention on the decoding skills of kindergarten children . *Unpublished doctoral dissertation ,*Faculty of the Graduate School ,University of Louisville .