

## المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين في تربية ديدان الحرير التوتية ببعض محافظات إقليم شرق الدلتا

ماجده عبدالله عبدالعال

قسم الاقتصاد الزراعي- كلية الزراعة- جامعة الزقازيق- الزقازيق- ج.م.ع.

### ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة تحديد المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين فيما يرتبط بالأنشطة والممارسات الفنية الخاصة بتربية ديدان الحرير التوتية (*Bombyxmoril*) فضلاً عن تحديد المشكلات التي تواجه الريفيين والشباب القائمين بتربية ديدان الحرير التوتية، وقد أجريت هذه الدراسة في محافظتي الشرقية والإسماعيلية فهي من أكبر محافظات شرق الدلتا والتي تتميز بالأنشطة التنموية الصغيرة والتي منها دودة الحرير التوتية. وقد بلغ حجم عينة الدراسة ١٧٧ مبحوثاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين المرشدين العاملين بكل محافظة بواقع ١٠% فكانت محافظة الشرقية منها ١٠٢ مرشداً ومحافظة الإسماعيلية منها ٧٥ مرشداً، وقد تم جمع بيانات الدراسة في أشهر أبريل، مايو، يونية وهي شهور موسم التربية سنة ٢٠٠٦ وذلك باستخدام إستمارة استبيان بالمقابلة الشخصية التي أعدت لذلك، وتم إجراء اختبار مبدئي للتأكد من وضوح الإستبيان على ٢٥ مبحوثاً بمحافظة الإسماعيلية، كما أستخدم في تحليل بيانات الدراسة العرض الجدولي والتكرارات والنسب المئوية والمتوسط والمرجح، هذا وقد أوضحت نتائج الدراسة نقص البرامج التدريبية التي حصل عليها المرشدين في الأنشطة الزراعية العامة. وفي مجال أنشطة تربية دودة الحرير التوتية خاصة وذلك بنسبة ٦.٨٧%، ٤% في محافظتي الشرقية والإسماعيلية على الترتيب، كما أوضحت النتائج أيضاً انخفاض المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين في معظم أنشطة وممارسات تربية دودة الحرير التوتية وذلك بنسبة ٥٦.٨٧%، ٤٢.٦٦% بمحافظتي الدراسة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أيضاً وجود عدد من المشكلات التي تعوق عملية التربية والتي تمثلت في عدم تربية أشجار التوت اللازمة للتغذية والأنشطة المرتبطة بمعاملة اليرقات أثناء مراحل التربية، والمشكلات المتعلقة بالأمراض والآفات التي تصيب اليرقات، وقد أنتهت الدراسة بعرض مجموعة من التوصيات أهمها تشجيع زراعة أشجار التوت، زيادة معارف المرشدين في هذا المجال.

### المقدمة:

تمثل المعرفة أهمية كبيرة في تشكيل السلوك الإنساني الذي يعتبر محصلة تفاعل الفرد مع المواقف التي يتواجد فيها مستخدماً حصيلته المعرفية في أداء مسؤولياته ومهامه الوظيفية من جانب وحل مشكلاته من جانب آخر (٦- ص ١٩).

وعلى ذلك فقد أشار روجرز وشوماخر (١٢- ص ١٠٧) إلى وجود ثلاثة أنواع من المعرفة التي تساهم في تشكيل البنين المعرفي الذي يحدد سلوك أداء الأفراد وهي معرفة الإنباه (How to Awarness Knowledge). بالإضافة إلى معرفة كيفية الأداء لمهام المسؤوليات (Principle Knowledge Knowledge). وكذلك المعرفة المرتبطة بأسس وقواعد الأداء (Principle Knowledge). وتأسيساً على ذلك فقد وجد أن لكل فرد بنين معرفي ومهاري خاص به وتحكمه خصائصه وسماته الشخصية والذاتية والبيئية فضلاً عن قدراته الإدراكية لقبول التعلم الذي يشكل سلوكه العام في أداء مهامه ومسؤولياته الحياتية المختلفة والتي يستهدف منها جودة الأداء الوظيفي للمهام (١٣- ص ٢٣).

ومن ثم تعتبر التنمية الوظيفية والأدائية للأفراد بمختلف مستوياتهم وخاصة العاملين في مجال الإرشاد الزراعي من أكثر الموضوعات التي شغلت فكر وإهتمام خبراء التنمية البشرية فهي تستهدف (التنمية الوظيفية) الإرتقاء بمستوى معارف ومهارات العاملين في إطار الأخذ بأساليب التقدم والتحديث الوظيفي في أداء العاملين (٥: ص ٣).

وفي هذا المجال يذكر (عبدالمقصود ١٠- ص ٦٣) أن نوع ومستوى المعرفة اللازمة تعتبر من العوامل الهامة في إذكاء البنين المعرفي للمرشدين بصفة عامة ودافعاً لفاعلية عملية الإتصال الإرشادي بالمسترشدين وخاصة ما يتعلق ببعض الأنشطة الصغيرة، حيث أن نوع وكم

ومستوى المعلومات والمعارف لدى المرشدين الزراعيين عن موضوع الرسالة الإرشادية الموجهة للمسترشدين تعكس المستوى والقدرات الإتصالية وهو ما يوضح أهميتها للعملية الإرشادية. ومن هنا أصبح هناك إقتناعاً بدور الإرشاد الزراعى فى نقل التكنولوجيا الزراعية المناسبة للشباب وصغار الزراع بفناتهم المختلفة، وذلك أن الممارسات الجديدة والمستحدثة قد تصبح غير ذات معنى فى زيادة الإنتاجية وتدعيم الدخل ما لم يستخدمها المسترشدون فى الأنشطة التنموية المختلفة (٩ - ص ٥٤).

وتأكيداً لذلك فقد أوضح كثير من المتخصصين فى مجال العمل الإرشادى العادلى (١ - ص ٨٥)، وأبو السعود (٤: ص ١٨)، عمر (٢: ص ٤٨)، والرافعى (٣: ص ٢١) ضرورة إكساب المرشدين الزراعيين المعارف والمهارات والإتجاهات فى المجالات الفنية والمهنية والإرشادية بهدف تطوير بنيانهم المعرفى وخاصة المرتبطة بتنفيذ الأنشطة الصغيرة المختلفة (١١٣ ص ١١) والتي منها أنشطة تربية ديدان الحرير التوتية التى تمثل أحد مجالات المشروعات الصغيرة التى تسهم فى دعم صغار الزراع والشباب الأمر الذى يشير إلى أن دور المرشد الزراعى الناجح يتسم بقوة التأثير على سلوك المرشدين وأن جيد إستخدام أساليب الإتصال الإقناعى المعرفية والسلوكية فى تحليل مشكلاتهم والتعرف على إتجاهاتهم ودعم إقناعهم والتأثير على أفكارهم ومشاعرهم وتصرفاتهم نحو تحقيق الهدف التنموى من تلك الأنشطة.

هذا ويؤكد زنون (٨: ص ٣) أن تربية دودة الحرير التوتية من الأنشطة الزراعية الجيدة والميسرة لزيادة دخل الريفيين بصفة عامة ودعم دخل صغار الزراع وشباب الخريجين بصفة خاصة، حيث أن تربيتها تمكن الأسرة الريفية من تحقيق عائد إقتصادى مجزى وسريع بأقل تكلفة ومجهود فضلاً عن تحقيق عائد قومى، كما أنها من المشروعات التى توفر فرص عمل كثيرة وقد يترتب عليها الكثير من الصناعات اليدوية المتعددة والتى تساهم فى أنشطة التنمية الريفية المختلفة.

ومن واقع الرؤية الميدانية لإنتشار تربية دودة الحرير التوتية فى ج.م.ع فإنه مازال نشاطاً محدوداً على الرغم من توفر مستلزمات التربية والإنتاج بالقدر الذى يساهم على التوسع فى هذه الأنشطة.

وتأسيساً على ما تقدم فإن الأمر يتطلب تدخلاً سريعاً وموضوعياً لوضع إستراتيجية تستهدف إرشاد وتوجيه المربين والريفيين من صغار الزراع على تربية دودة الحرير التوتية، وذلك يحتاج إلى رفع المستوى المعرفى للمرشدين الزراعيين فى هذا المجال وخاصة أن جميع الدراسات التى أجريت فى هذا المجال ركزت على إرشاد المربين فقط ولم تتعرض للمرشدين الزراعيين الذين يقع على عاتقهم مسئولية إرشاد وتوجيه الزراع، وهذا ما لجأت إليه الدراسة.

### أهداف الدراسة:

إتساقاً مع المشكلة البحثية أمكن صياغة الأهداف البحثية التالية:

- ١- التعرف على بعض الخصائص والسمات الخاصة بالمبحوثين.
- ٢- تحديد الخبرة التدريبية ومستوى أهميتها للمرشدين المبحوثين.
- ٣- تحديد المستوى المعرفى للمرشدين المبحوثين المتعلقة بأنشطة تربية ديدان الحرير التوتية.
- ٤- تحديد الخدمات الإرشادية التى يقدمها الإرشاد الزراعى لمربى ديدان الحرير التوتية.
- ٥- تحديد الطرق الإرشادية التى تستخدم لإرشاد المربين فى مجال تربية ديدان الحرير التوتية.
- ٦- تحديد معوقات تربية ديدان الحرير التوتية من وجهة نظر المبحوثين.
- ٧- تحديد مقترحات المبحوثين فى مواجهة معوقات تربية دودة الحرير التوتية من وجهة نظرهم.

### أهمية الدراسة:

تعتبر تربية ديدان الحرير التوتية من أهم الأنشطة التنموية الصغيرة التى يمكن إستخدامها فى دعم دخل الزراع والشباب من الخريجين بجانب الأنشطة الزراعية المختلفة ومساهمتها فى تشغيل الشباب باعتبارها أحد مجالات التكنولوجيا البسيطة والمشروعات الصغيرة، ومع ذلك فما زالت تلك الأنشطة متدنية الأداء لدى مجموعات الشباب القائمين بعملية التربية. ومن ثم فقد ركزت تلك الدراسة على المرشد الزراعى بوصفه أهم عامل فى نقل وإستخدام التكنولوجيا المرتبطة بالأنشطة التنموية المختلفة والتى منها تربية ديدان الحرير التوتية، الأمر

الذى إستلزم دعم دور المرشد الزراعى فنياً وسلوكياً للنهوض بنشر هذا النشاط على مستوى الفرد والشباب لإثارة الوعى بينهم للقيام بهذه الأنشطة.

ومن ثم تبرز أهمية تلك الدراسة فى أنه من الممكن الإسترشاد بما تسفر عنه من نتائج فى إجراء دراسات بحثية وتطبيقية مستقبلية بمحاولة تحديد مستويات المعرفة للمرشد الزراعى فى مجالات مختلفة، والتي تمثلت فى نفس الوقت إحتياجاً تدريبياً واجب الدراسة هذا من الناحية النظرية والبحثية.

ومن الناحية التطبيقية تبرز أهمية الدراسة فى أن نتائجها يمكن الإسترشاد بها فى تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية المناسبة لدعم وتطوير الأنشطة التنموية الصغيرة التى يمكن وصفها ضمن سياسة التنمية المحلية مع توفر قاعدة معلومات عن نشاط تربية ديدان الحرير والتعرف على معوقات النهوض بهذا النشاط والتي يمكن ترجمتها إلى برامج تدريبية لرفع الكفاءة الوظيفية للعاملين، كما أنها تكون دليلاً إسترشاداً لأقسام الإرشاد بكليات الزراعة لتطوير مناهجها التعليمية وفق المتطلبات الإرشادية للنهوض بتكنولوجيا الأنشطة التنموية فى إطار الجامعة فى خدمة المجتمع والبيئة.

### مشكلة الدراسة

من المؤكد أن وظيفة الإرشاد الزراعى للزراع فى نقل وإستخدام المعرفة بأنواعها ومستوياتها المختلفة لا بد وأن تهتم بتطوير المشروعات الصغيرة والتي منها النهوض بتربية ديدان الحرير التوتية وتعبئة الجهود الفنية والسلوكية، ولذلك لا بد أن يكون المرشدين الزراعيين العاملين فى مثل هذه الأنشطة سمات وخصائص معرفية تؤهلهم للقيام بالمهام الإرشادية المرتبطة بهذا النشاط (تربية ديدان الحرير) إلا أنه من المشاهدات والدراسات الميدانية أن الجهود الإرشادية المبذولة فى هذا المجال مازالت محدودة وغير مؤثرة فى برامج التنمية حيث يرجع ذلك بصفة أساسية إلى نقص التوجيه الإرشادى نحو مباشرة هذه الأنشطة بالإضافة إلى نقص مستوى معارف المرشدين الزراعيين فى مجال تربية ديدان الحرير التوتية.

وتأسيساً على ذلك فإن الأمر يتطلب تدخلاً موضوعياً لوضع سياسات حقيقية تستهدف وضع البرامج التدريبية المتخصصة لرفع المستوى المعرفى للمرشدين الزراعيين فى هذا المجال. كما أن معظم الدراسات التى أجريت فى هذا المجال فقد ركزت على المربين فقط دون التعرض

للمستوى المعرفى للمرشدين الزراعيين لإعدادهم لأداء المهام والمسئوليات الوظيفية المستندة إليهم، وهذا ما سعت إليه هذه الدراسة للتعرف على المستوى المعرفى للمرشدين الزراعيين فى هذا المجال.

### الطريقة البحثية:

أجريت هذه الدراسة فى محافظتي الشرقية والإسماعيلية ضمن محافظات إقليم شرق الدلتا باعتبار أنهما من محافظات التوسع الأفقى والرأسى ذات الأثر المباشر على برامج التنمية الشاملة مع وجود نوع من الاهتمام بالقيام بمثل هذا النشاط لدى بعض الريفيين وهم من أكبر المحافظات فى تربية دودة الحرير .

وقد تم سحب عينة عشوائية من المرشدين الزراعيين العاملين فى المحافظتين بلغت ١٧٧ مبحوثاً بنسبة ١٠% من إجمالي عدد المرشدين حيث تم أخذ ١٠٢ مرشداً من محافظة الشرقية من مركز مشتول السوق تم أخذهم من قرى (إبراش، كفر إبراش، بنتيت)، ٧٥ مرشداً من محافظة الإسماعيلية من مركز سراييوم (سراييوم البلد، أبو سلطان، السعادات).

وقد تم استخدام الإستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة بعد إجراء إختيار مبدئى للإستمارة وإجراء التعديلات اللازمة عليها، وقد تضمنت الإستمارة أربعة أجزاء رئيسية إشتمل الجزء الأول على البيانات الشخصية للمبحوثين، والجزء الثانى يتضمن الأنشطة الفنية لتربية دودة الحرير التوتية، ومستوى معرفة المبحوثين لها، بينما تضمن الجزء الثالث مشكلات التربية من وجهة نظر المبحوثين وإشتمل الجزء الرابع على الخدمات والطرق الإرشادية.

وقد تم جمع البيانات خلال شهر إبريل، مايو، يونية، ويوليو ٢٠٠٦ وهى أشهر موسم التربية وتسويق المنتج.

ولقياس مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين فى مجال تربية ديدان الحرير التوتية تم تحديد ثمانية مجموعات من الأنشطة الرئيسية، وكل نشاط منها يتضمن خمس ممارسات ومن هنا أصبح عدد الممارسات الكلية المطلوب معرفتها (٤٠) ممارسة يتم سؤال المبحوثين عنها، حيث تم وضعها على مقياس مكون من ثلاث مستويات (معرفة عالية - معرفة

متوسطة - معرفة منخفضة) وأعطيت درجات لكل مستوى منها (٣، ٢، ١) على الترتيب وعلى ذلك يتراوح المستوى المعرفى ما بين (١٢٠، ٤٠) وبالتالي تكون المستويات المعرفية كالتالى:

المستوى المعرفى المنخفض (٤٠ - ٦٦ درجة)  
المستوى المعرفى المتوسط (٦٧ - ٩٣ درجة)  
المستوى المعرفى المرتفع (٩٤ - ١٢٠ درجة)

وقد إستخدم فى تحليل البيانات العرض الجدولى والنسب المئوية والتكرارات والأهمية النسبية.

### النتائج ومناقشتها:

#### أولاً: الخصائص الشخصية للمبحوثين

(١) **العمر:** وتم تقسيمة إلى ثلاث فئات عمرية وهى (٣٠ - ٤٠ سنة)، (٤١ - ٥٠ سنة)، (٥١ سنة فأكثر). وقد أوضحت النتائج الواردة بجدول رقم (١) أن حوالى ٥٧% من العينة بمحافظة الشرقية تقع فى الفئة العمرية (٤١ - ٥٠ سنة)، و ٣١.٣% تقع فى الفئة العمرية (٣٠ - ٤٠ سنة) بينما فى محافظة الإسماعيلية فإن ٦٦.٧% تقع فى الفئة العمرية (٣٠ - ٤٠ سنة) وهى فئة النشاط والعمل الميدانى مما يؤكد أهمية رفع المستوى المعرفى للمرشدين الزراعيين.

(٢) **المستوى التعليمى:** وتم تقسيمه إلى ثلاث مستويات وهى مؤهل متوسط، مؤهل عال، مؤهل فوق الجامعى (دراسات عليا) وقد أوضحت النتائج أن ٨٦.٢%، ٨٠% من العينة تقع فى فئة التعليم العالى وذلك بمحافظة الشرقية والإسماعيلية على الترتيب جدول رقم (١).

(٣) **التخصص:** أظهرت النتائج الواردة بجدول رقم (١) إنخفاض نسبة المبحوثين المتخصصين فى تربية ديدان الحرير بنسبة ٨.٨٢% بمحافظة الشرقية، ٥.٣٤% بمحافظة الإسماعيلية مما يعكس إحتياجهم لدورات تدريبية متخصصة فى هذا المجال.

## جدول رقم (١): توزيع المبحوثين وفقاً لخصائصهم الشخصية.

المتغيرات	المحافظات		الشرقية		الإسماعيلية		جملة	
	الفئات		العدد	%	العدد	%	العدد	%
العمر	٣٠-٤٠ سنة		٣٢	٣١.٣	٥٠	٦٦.٦٧	٨٢	٤٦.٣٣
	٤١-٥٠ سنة		٥٨	٥٦.٩	١٣	١٧.٣٣	٧١	٤٠.١١
	٥١ سنة فأكثر		١٢	١١.٨	١٢	١٦	٢٤	١٣.٥٦
الإجمالي			١٠٢	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٧٧	١٠٠
المستوى التعليمي	متوسط		١٣	١٢.٧٥	١٥	٢٠	٢٨	١٥.٨٢
	عال		٨٨	٨٦.٢٧	٦٠	٨٠	١٤٨	٨٣.٦٢
	دراسات عليا		١	٠.٩٨	-	-	١	٠.٥٦
الإجمالي			١٠٢	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٧٧	١٠٠
التخصص	شعبة الحرير		٩	٨.٨٢	٤	٥.٣٤	١٣	٧.٣٤
	الشعبة العامة		٨٠	٧٨.٤٣	٦٤	٨٥.٣٣	١٤٤	٨٠.٣٦
	شعبة أخرى		١٣	١٢.٧٥	٧	٩.٣٣	٢٠	١١.٣٠
الإجمالي			١٠٢	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٧٧	١٠٠
النشأة	حضر		١٤	١٣.٧٣	١٢	١٦	٢٦	١٤.٦٩
	ريف		٨٨	٨٦.٢٧	٦٣	٨٤	١٥١	٨٥.٣١
			١٠٢	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٧٧	١٠٠
الإجمالي			١٠٢	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٧٧	١٠٠
مدة العمل بالزراعة	١-١٠ سنة		٢٠	١٩.٦١	٤٠	٥٣.٣٧	٦٠	٣٣.٩
	١١-٢٠ سنة		٣٦	٣٥.٢٩	٢٦	٣٤.٦٣	٦٢	٣٥.٠٣
	٢١ سنة فأكثر		٤٦	٤٥.١٠	٩	١٢	٥	٣١.٠٧
الإجمالي			١٠٢	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٧٧	١٠٠
مدة العمل بالإرشاد الزراعي	١-١٠ سنة		٤١	٤٠.١٩	٥٢	٦٩.٣٣	٩٣	٥٢.٥
	١١-٢٠ سنة		٤٠	٣٩.٢٢	٨	١٠.٦٧	٤٨	٢٧.٢٠
	٢١ سنة فأكثر		٢١	٢٠.٥٩	١٥	٢٠.٠	٣٦	٢٠.٣
الإجمالي			١٠٢	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٧٧	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان.

٤) النشأة: أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين في محافظتى الشرقية والإسماعيلية ذو نشأة ريفية وذلك بنسبة ٨٦.٢٧%، ٨٤% على الترتيب. جدول رقم (١).



٥) مدة العمل بالزراعة: تم تقسيمهم إلى ثلاث فئات وهى (سنة - ١٠ سنوات)، (١١ سنة - ٢٠ سنة)، (٢١ سنة فأكثر).

وأظهرت النتائج أن ٤٥% من محافظة الشرقية تقع فى الفئة ٢١ سنة فأكثر، ٥٣.٣٧% من محافظة الإسماعيلية تقع فى الفئة العمرية (١-١٠ سنوات) جدول رقم (١).

٦) مدة العمل بالإرشاد الزراعى: أوضحت نتائج الدراسة أن حوالى ٤٠% من إجمالى العينة بمحافظة الشرقية تعمل فى الإرشاد الزراعى من مدة تتراوح ما بين سنه إلى ١٠ سنوات، وأن غالبية العينة بمحافظة الإسماعيلية ٦٩% تقريباً تعمل فى الإرشاد الزراعى نفس المدة من (١-١٠ سنوات) جدول رقم (١).

#### ثانياً: الخبرات التدريبية فى الأنشطة الزراعية:

تم التعبير عن الخبرة التدريبية بعدد الدورات التدريبية التى حضرها المبحوثين والتي قسمت إلى ثلاث فئات وهى (١-٤ دورات)، (٥-٨ دورات) ٩ دورات فأكثر، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أكثر من نصف العينة فى محافظة الشرقية حصلت على (١-٤ دورات) حيث بلغت نسبتهم حوالى ٥٦%، وأن نسبة الذين حضروا ٩ دورات فأكثر ١٢.٧%، أما بالنسبة لمحافظة الإسماعيلية فإن أكثر من نصف العينة قد حضروا ٩ دورات فأكثر حيث بلغت نسبتهم ٥٧.٣% (جدول رقم ٢) وهذا يؤكد أهمية التدريب للمرشدين الزراعيين فى محافظة الشرقية.

#### ثالثاً: الخبرات التدريبية فى مجال ديدان الحرير التوتية

أشارت نتائج الدراسة الواردة بجدول (٣) أن غالبية المبحوثين بمحافظة الشرقية والإسماعيلية قد حضروا من دورة واحدة إلى دورتين حيث بلغت نسبتهم ٨٣.٣%، ٨٦.٧% من إجمالى العينة بالمحافظتين على الترتيب مما يشير إلى تدنى خبرات المرشدين فى مجال تربية ديدان الحرير.

#### رابعاً: أهمية الدورات التدريبية للمبحوثين:

أوضحت نتائج الدراسة أهمية مرتفعة للتدريب الذى حضره المرشدون الزراعيون بصفة عامة فى الأنشطة الزراعية العامة، وأنشطة تربية ديدان الحرير التوتية بصفة خاصة

جدول رقم (٢): توزيع المبحوثين وفقاً لعدد الدورات التدريبية التي حضروها

إجمالي العينة		محافظة الإسماعيلية		محافظة الشرقية		المحافظة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	عدد الدورات التدريبية
٤٣.٥٠	٧٧	٢٦.٦٧	٢٠	٥٥.٨٨	٥٧	٤-١ دورة
٢٤.٨٦	٤٤	١٦.٠٠	١٢	٣١.٣٧	٣٢	٨-٥ دورة
٣١.٦٤	٥٦	٥٧.٣٣	٤٣	١٢.٧٥	١٣	٩ دورة فأكثر
١٠٠		١٠٠	٧٥	١٠٠	١٠٢	الإجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

ن: ١٧٧.

جدول رقم (٣): توزيع المبحوثين وفقاً لعدد الدورات التدريبية فى مجال تربية ديدان الحرير

التوتية.

إجمالي العينة		محافظة الإسماعيلية		محافظة الشرقية		المحافظة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	عدد الدورات التدريبية
٨٤.٧	١٥٠	٨٦.٧٠	٦٥	٨٣.٣٣	٨٥	٢-١
٩.٧	١٧	٩.٣	٧	٩.٨١	١٠	٤-٣
٥.٦	١٠	٤.٠	٣	٦.٨٦	٧	٥ دورة فأكثر
١٠٠		١٠٠	٧٥	١٠٠	١٠٢	الإجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

ن: حجم العينة: ١٧٧.

حيث بلغت نسبتهم ٨٥.٣%، ٩٦% بمحافظة الشرقية والإسماعيلية على الترتيب. (جدول رقم ٤).

#### خامساً: مستوى معرفة المرشدين فى مجال تربية ديدان الحرير التوتية:

أظهرت نتائج الدراسة (جدول رقم ٥) تدنى مستوى معرفة المرشدين الزراعيين فى مجال تربية ديدان الحرير التوتية حيث بلغت نسبة ذو المستوى المعرفى المنخفض ٤٢.٦٦%، ٥٦.٨٧% فى محافظة الإسماعيلية والشرقية على الترتيب، وبلغت حدها الأدنى فى حالة مستوى المعرفة المرتفع حيث بلغت نسبة ذو المستوى المعرفى المرتفع ٨.٨٢%، ٢٦.٦٧% فى محافظتى الشرقية والإسماعيلية على الترتيب. وهذا ما يشير إلى أهمية تفعيل دور الإرشاد الزراعى للقيام بتنمية معارف العاملين فى هذا المجال حتى يمكنهم القيام بتنفيذ الممارسات والأنشطة الإرشادية التى ترفع من مستوى معارفهم وتنفيذهم.

#### سادساً: الخدمات الإرشادية فى مجال تربية ديدان الحرير التوتية:

أوضحت نتائج الدراسة أن الإرشاد الزراعى يقوم بتقديم مجموعة من الخدمات الإرشادية التى ترتبط بدعم القائمين من الشباب والقائمين بتربية ديدان الحرير التوتية من هذه الخدمات:

- ١- قيام الإرشاد الزراعى بتوزيع علب البيض على المربين.
- ٢- تقديم توصيات ومعارف خاصة بأسلوب التربية، والأمراض، وطرق الوقاية.
- ٣- توفير النشرات الإرشادية.
- ٤- تجميع الإنتاج والتسويق للمربين.

مما يؤكد أن للإرشاد الزراعى دور فعال فى تنمية معارف الزراع والمربين فى هذه المجال وفى المجالات المختلفة (جدول رقم ٦).

#### سابعاً: الطرق الإرشادية المفضلة فى إرشاد المربين من وجهة نظر المبحوثين:

أوضحت نتائج الدراسة فى جدول (٧) تعدد الطرق المفضلة لدى المبحوثين فى الحصول على الخدمات الإرشادية والتوصيات الفنية الخاصة بمجال تربية ديدان الحرير التوتية، وأمكن تربيتها حسب نسبتها من وجهة نظر المبحوثين كالتالى:

- الدورات التدريبية حيث ذكرها ٩٤% من المبحوثين.

جدول رقم (٤): توزيع المبحوثين وفقاً لرؤيتهم في مدى أهمية الدورات التدريبية التي حضروها

إجمالي العينة		محافظة الإسماعيلية		محافظة الشرقية		المحافظة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	أهمية التدريب
٨٩.٨	١٥٩	٩٦	٧٢	٨٥.٣٠	٨٧	أهمية عالية
٦.٨	١٢	٤	٣	٨.٨٢	٩	أهمية متوسطة
٣.٤	٦	-	-	٥.٨٨	٦	أهمية منخفضة
١٠٠		١٠٠	٧٥	١٠٠	١٠٢	الإجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

جدول رقم (٥): توزيع المبحوثين وفقاً للمستوى المعرفي بأنشطة تربية ديدان الحرير التوتية.

إجمالي العينة		محافظة الإسماعيلية		محافظة الشرقية		مستوى المعرفة الكلية
%	العدد	%	العدد	%	العدد	بأنشطة تربية دودة الحرير
٥٠.٨٤	٩٠	٤٢.٦٦	٣٢	٥٦.٨٧	٥٨	مستوى منخفض (٤٠-٦٦) درجة
٣٢.٧٦	٥٨	٣٠.٦٧	٢٣	٣٤.٣٢	٣٥	مستوى متوسط (٦٧-٩٣)
١٦.٤٠	٢٩	٢٦.٦٧	٢٠	٨.٨٢	٩	مرتفع (٩٤-١٢٠) درجة
١٠٠	١٧٧	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٠٢	الإجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

ن الشرقية: ١٠٢

ن الإسماعيلية: ٧٥

ن الكلية ١٧٧ مبحوثاً.

جدول رقم (٦): توزيع المبحوثين وفقاً للخدمات التي يقدمها جهاز الإرشاد الزراعي لمربي ديدان الحرير التوتية من وجهة نظر المبحوثين.

المحافظة		الشرقية		الإسماعيلية	
الخدمات التي يقدمها الإرشاد					
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٩٢	٩٠.١٩	٦٩	٩٢	٩٢	٩٢
٧٣	٧١.٥٦	٧٢	٧٣	٩٦	٩٦
٧٦	٧٤.٥١	٧٠	٧٦	٩٣	٩٣
٧٨	٧٦.٤٧	٧٤	٧٨	٩٨.٦٦	٩٨.٦٦
٦٥	٦٣.٧٢	٦٥	٦٥	٨٦.٦٦	٨٦.٦٦
٥٠	٤٩.٠١	٥٥	٥٠	٧٣.٣٣	٧٣.٣٣
١٠٠	٩٨.٠٣	٧٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

جدول رقم (٧): توزيع المبحوثين وفقاً للطرق الإرشادية المفضلة في إرشاد المربين من وجهة نظر المبحوثين.

المحافظة		الشرقية		الإسماعيلية		ترتيب الطرق
الطرق الإرشادية						
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٨٧	٨٥.٢٩	٦٠	٨٠	٦٠	٨٠	(٥)
٥٣	٥١.٩٦	٦٣	٨٤	٦٣	٨٤	(٤)
٩٦	٩٤.١١	٧٢	٩٦	٧٢	٩٦	(٢)
٤٠	٣٩.٢١	٥٣	٧٠.٦٦	٥٣	٧٠.٦٦	(٧)
٩٤	٩٢.١٥	٦٨	٩٠.٦٦	٦٨	٩٠.٦٦	(٣)
٨٥	٨٣.٣٣	٧٣	٩٧.٣٣	٧٣	٩٧.٣٣	(١)
٧٥	٧٣.٥٢	٥٩	٧٨.٦٦	٥٩	٧٨.٦٦	(٦)

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

- الاجتماعات الإرشادية بنسبة ٩٢.٥%
- النشرات الإرشادية بنسبة ٨٣.٣% وذلك بالنسبة للمبحوثين في محافظة الشرقية، بينما كانت الطرق المفضلة للمبحوثين في محافظة الإسماعيلية.
- النشرات الإرشادية بنسبة ٩٧.٣%، الدورات التدريبية بنسبة ٩٦%، والاجتماعات الإرشادية، الندوات الإرشادية، وأخيراً الزيارات الإرشادية.

#### ثامناً: المشكلات التي تواجه القائمين بتربية ديدان الحرير التوتية:

أوضحت نتائج الدراسة وجود ثلاث مجموعات من المشكلات الرئيسية جدول (٨) وهى مشكلات تتعلق بزراعة أشجار التوت، ومشكلات تتعلق بتربية اليرقات، ومشكلات تتعلق بالآفات والأمراض التى تؤثر على برنامج التربية، وقد تم ترتيبها وفقاً للمتوسط المرجح لكل مشكلة ثم المتوسط المرجح العام لكل مجموعة من المشكلات، وبناءً على ذلك فقد أظهرت النتائج أن:

مشكلات الآفات والأمراض تحتل المرتبة الأولى فى محافظة الشرقية بمتوسط مرجح عام ٢٠٤، تليها المشكلات المرتبطة بتربية اليرقات بمتوسط مرجح ١٨٧، ثم المشكلات المرتبطة بأشجار التوت بمتوسط مرجح ١٤١. جدول رقم (٨) وبالنسبة لمحافظة الإسماعيلية إحتلت المشكلات الخاصة باليرقات المرتبة الأولى بمتوسط مرجح ١١٨، ثم مشكلات أشجار التوت بمتوسط مرجح ١١٧.١٦ ثم مشكلات الأمراض والآفات بمتوسط ١١٢.٥.

ويتضح من وجود هذه المشكلات أن هناك مؤشرات لإنخفاض وضعف إنتشار تربية ديدان الحرير التوتية، ولا بد للمرشدين الزراعيين العاملين فى هذا المجال توجيه وإرشاد الشباب لتنشيط ونشر هذا المجال من الصناعات والمشروعات الصغيرة.

#### التوصيات التي أسفرت عنها الدراسة:

- ١- توفير الميزانيات اللازمة لتخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية فى مجال تربية ونشر ديدان الحرير التوتية والمشروعات الصغيرة المرتبطة بها.

- ٢- وضع إستراتيجية للإدارة المركزية للإرشاد لتدريب الشباب والريفيين للمساعدة فى نشر هذا النشاط.
- ٣- تشجيع المجالس المحلية على زراعة أشجار التوت على جوانب الترع والمصارف لإعداد البيئة الرئيسية للتربية.
- ٤- تشجيع زراعة أشجار التوت فى الأماكن حديثة الإستزراع بقرى شباب الخريجين.

### المراجع:

- ١- أحمد السيد العادلى (دكتور): "أساسيات علم الإرشاد الزراعى"، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٢.
- ٢- أحمد كامل الرافعى (دكتور): "الإرشاد الزراعى علم وتطبيق"، مركز الدعم الإعلامى مريوط، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، مركز البحوث الزراعية، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٣- أحمد محمد عمر (دكتور): "الإرشاد الزراعى المعاصر"، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٤- خيرى حسن أبو السعود (دكتور): "الإرشاد الزراعى، التنظيم والتخطيط والتقييم"، المكتب الدولى للتصوير العلمى وطباعة الأفتست، الجيزة، ١٩٨٧.
- ٥- عبدالحميد على إبراهيم زنون (دكتور): "تربية دود الحرير مشروع إقتصادى للشباب"، الإدارة العامة للثقافة الزراعية، نشرة فنية رقم (٦) ١٩٩٨.
- ٦- عبد الرحمن حسنى (دكتور)، سعاد مرسى (دكتور): "الطرق الحديثة لإنتاج الحرير الطبيعى"، وزارة الزراعة، نشرة فنية إرشادية ١٩٩٧.
- ٧- عبد الهادى الجوهري (دكتور): "المشاركة الشعبية والتنمية"، مجلة تنمية المجتمع، العدد الرابع، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٨- على المسلمى (دكتور): "السلوك الإنسانى فى الإدارة"، دار المعارف بمصر، ١٩٨٢.
- ٩- محمد بهجت عبدالمقصود (دكتور): "الإرشاد الزراعى"، الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٨٨.

١٠- محمد محروس الشناوى (دكتور): "نظريات الإرشاد والعلاج النفسى"، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٤.

١١- منظمة الأغذية والزراعة، الأمم المتحدة (روما) الإرشاد الزراعى دليل مرجعى، الطبعة الثانية، ١٩٩٠.

12- **Rogers, E.M. and E.F. Shomaker (1971).** Communication of Innovation, Second Edition, the free, Press, N, Y.U.S. AP. 107,

13-Roling Niels, Extension Science Information system In Agricultural. Development Compredge, University Press U.K. Lggo, P. 23.



## **THE KNOWLEDGE LEVEL FOR AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS IN BREEDING MULBERRY SILKWORMS IN SOME GOVERNORATES EAST DELTA DISTRICT**

***Magda Abdallah Abd El-Aal***

*Department of Agricultural Economics Faculty of Agriculture Zagazig University, Egypt.*

### **ABSTRACT**

*The present study aims at determining the knowledge level of agricultural extensionists in regarding to activities and practices related to Berry Bom by breeding moril in addition to investigating major problems and obstacles facing rural people and young breeders of berry. The study was investigated in Sharkia and Ismailia Governorates, as they are major regions in that activity in east Delta. The selected sample has reached 177 Observations. Which were randomly selected from both governorates; 102 observations from Sharkia and 75 from Ismailia.*

*The selected sample was collected through April-Gune, 2006 via a direct interview. A pre-test was developed on about 25 observation to check the question aire validity and accuracy.*

*Statistical analysis methods used in the present study are tabulation, frequencies, percentages, and weighted average. Results of the present study indicate that an obvious shortage in training courses offered to agricultural extensionists in general farm activities, especially in Berry-Silk breeding activities, that lack in knowledge reached about 56.87% and 42.16% in Sharkia, and Ismailia governorates, respectively. Results of the present study indicate that some obstacles are facing Silk-Berry breeding and the related technical activities. Such as insects and other infections. The study has concluded some recommendations to encourage planting of berry trees and raise the knowledge level of agricultural extencionists in that respect.*

**Keywords:** Knowledge level, agricultural extension agents, breeding mulberry silkworms, Governorate East Delta district.