

AN ANALYTICAL STUDY OF FARMERS' PERFORMANCE LEVEL FOR FARM MANAGEMENT SKILLS IN QENA GOVERNORATE

Sarhan, A. M. M.

Agric. Extension Dept., Fac. Agric., South Valley University-Qena

دراسة تحليلية لمستوى أداء الزراع لمهارات الإدارة المزرعية بمحافظة قنا

احمد مصطفى محمد سرحان

قسم الإرشاد الزراعي _ كلية الزراعة _ جامعة جنوب الوادي _ قنا

الملخص

استهدفت الدراسة الحالية بصفة رئيسية التعرف على مستوى أداء الزراع لمهارات الإدارة المزرعية بمحافظة قنا . وقد أجريت هذه الدراسة في محافظة قنا على عينة عشوائية منتظمة بلغ قوامها (١٨٥) مزارعا يمثلون نحو (١٥%) من الإجمالي العام للحائزين بقريتي البراهمة ، والمراشدة التابعين لمركز قنا فقط والوقف بمحافظة قنا . وقد تم الاعتماد على الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأسلوب لجمع البيانات الميدانية ، وتم جمع بيانات الدراسة خلال شهري يناير وفبراير لعام ٢٠١١ ، وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية ، والانحراف المعياري ، والوزن النسبي كأدوات للتحليل الإحصائي واستخلاص نتائج الدراسة .

ويمكن تلخيص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة على النحو التالي :

- ١- جاء المتوسط العام لمستوى دافعية الزراع المبحوثين نحو مهارات الإدارة المزرعية المدروسة بمستوى عالي بمتوسط بلغ (٤.٠٩) .
- ٢- جاء المتوسط العام لمستوى قدرة الزراع المبحوثين على أداء مهارات الإدارة المزرعية المدروسة بمستوى ضعيف وذلك بمتوسط قدرة (٢.٦) .
- ٣- كما أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لمستوى أداء الزراع المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية المدروسة جاء بمستوى ضعيف وذلك بمتوسط قدرة (١٠.٦١) .
- ٤- أظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الزراع المبحوثين نحو المهارات الإدارية المدروسة وعددها (٦) مهارات بنسبة ١٠٠% كانت عالية .
- ٥- جاء المتوسط العام لمستوى قدرة الزراع المبحوثين على أداء المهارات الإدارية المدروسة بمستوى متوسط وذلك بمتوسط بلغ (٢.٣٤) .
- ٦- جاء المتوسط العام للمستوى الإجمالي لمستوى أداء الزراع المبحوثين للمهارات الإدارية المدروسة بمستوى ضعيف بمتوسط قدرة (٩.٧١) .
- ٧- جاء المتوسط العام للمستوى الإجمالي للطرق الإرشادية التي يفضلها الزراع المبحوثين لنشر معلومات حول الإدارة المزرعية المدروسة بمستوى عالي بنسبة (٧٦.٤) .

المقدمة والمشكلة البحثية

تسعى جمهورية مصر العربية لتطبيق إستراتيجية للتنمية الزراعية المستدامة بحلول عام ٢٠٣٠ ، وقد تمثلت بعض التوجهات الرئيسية لها في الاهتمام الكبير والمتزايد بتطوير الخصائص النوعية ، وتطبيق معايير الجودة والمواصفات القياسية للمنتجات الزراعية ، وتطبيق إجراءات عمليات الفرز والتدريج والتعبئة وفق تلك المعايير ، واستخدام التقنيات الحديثة في نظم المعلومات والاتصالات التي تخدم القطاع الزراعي ، والنهوض بالخدمات التسويقية ، وتطوير معاملات ما قبل وما بعد الحصاد التي ترفع من جودة المنتجات الزراعية وكفاءتها التسويقية (إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة : ٢٠٠٩ ، ص ٥٠) .

وفي هذا الاتجاه لم تعد عناصر الإنتاج تحمل نفس المفاهيم القديمة من رأس مال وعمل وأرض فقط ، بل إن المعرفة واستخدامها في العملية الإنتاجية أصبحت من بين العناصر المهمة التي لا غنى عنها لأي قطاع إنتاجي في عصرنا الحالي (المعقل ، ٢٠٠١ ، ص ٢٣٤) ، وبناء على ذلك أصبحت الزراعة صناعة الاعتماد على العلم ، والوصول إلى الأسواق ، وتحقيق الميزة التنافسية .

ولما كان الزراعة هم محور الإصلاحات الحالية بالقطاع الزراعي والمستهدفين الرئيسيين منها ، فلا بد أن تتاح لهم الفرصة للاستفادة من عصر المعلومات المتمثل في استخدام المعرفة والمعلومات التي يحتاجون إليها لإدارة مزارعهم في مختلف الجوانب كتوصيات البحوث الزراعية التي تسهم في زيادة الإنتاجية وإدارة المزرعة ، والسياسيات الزراعية ، وطرق التسويق .. الخ (Van Den Ban & Hawkins,1996,p.25)

ولهذا فإن تطبيق عناصر الإدارة المزرعية أصبح ركيزة من ركائز التكيف مع آليات السوق الحر من خلال تزويد الزراع بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية التي تزيد من قدراتهم التنافسية محليا ودوليا .

ولا يرتبط نجاح إدارة الأعمال المزرعية في المقام الأول كما ذكر Boehlje et al., 2000, (pp.2-6) في استخدام المعارف والمهارات والتوصيات الزراعية المختلفة التي كانت سببا في النجاح بالماضي بل أصبحت تعتمد على مهارات جديدة منها : مهارة إدارة الإنتاج Production Skills ، ومهارات الإدارة المالية Financial Skills ، ومهارات إدارة الأعمال العامة General business ، ومهارات اتخاذ القرارات والاتجاهات الشخصية Personal attitudes and decision skills .

كما أضاف أيضا (Boehlje et al., 2001, pp.3-7) على المهارات السابقة عدد من المهارات لتكون المزارع جاهزة ومستعدة للعمل والدخول في المنافسة الدولية في القرن الواحد والعشرين مثل مهارات إدارة البيع والشراء Procurement & Selling Skills ، ومهارات إدارة الموظفين Personnel Management Skills ، ومهارات وضع الإستراتيجية Strategic Positioning Skills ، ومهارات إدارة العلاقات Relationship Management Skills ، والمهارات القيادية Leadership skills ، ومهارات إدارة المخاطر Risk Management Skills . ويحتاج المنتجون الزراعيون إلى مهارات إدارية وتسويقية حتى يمكنهم البقاء في ظل بيئة تنافسية عالية ، ومخاطر كبيرة ، وطبيعة تكنولوجية متقدمة ، ولذلك تتطلب الأعمال المزرعية مهارات إدارية متنوعة في هذا المجال الحيوي (Rimawi , et al.,2004,pp.67) .

كما أشار في هذا الصدد (Quinn , 1996 , pp.13-20) أن على المديرين أن يكون لديهم قدرات ومهارات إدارية من بينها أن يكون وسيط جيد Mediator وذلك عند إجراء عمليات البيع والشراء ، ومنتج جيد Producer وذلك من خلال تعظيم عمليات الإنتاج المختلفة سواء المتعلقة بالمدخلات والعمليات المزرعية ، ومنسق Co ordinator من خلال تنظيم وإدارة الأنشطة الزراعية ، ومراقب Controller عن طريق متابعة الأسواق والإنتاج ، وأن يكون إداري كفاء Administrator من خلال القدرة على تحديد الأهداف ووضع الأولويات وترتيبها حسب حاجته إليها ، ومجدد Innovator باستخدام نظم التفكير الإبتكاري وإدارة التغيير لكل ما هو في صالح العملية الإنتاجية .

كما أضافت إلى تلك المهارات (Tiina et al., 2007,p.69) إدارة الوقت ، ووضع وتحديد الأهداف ، ومهارات التفويض والتخطيط ، وإدارة القرارات المالية ، والتنبؤ بالمستقبل ، لتقليل الضغوط والمخاطر وتسهيل النجاح المالي ، واستثمار الإنتاج وإدارة التغيير .

ولهذا فإن إلمام المنتجين الزراعيين بالمهارات الإدارية ، من خلال نشر مهارات مثل حفظ وإمساك السجلات المالية والفنية بمثابة جزء أساسي لنجاح الأعمال المزرعية Farm Business على المدى الطويل ، حيث تساعد مديري المزارع على متابعة تكاليف الإنتاج ، وتحليل الإنتاج ، واتخاذ القرارات الإدارية (Zoller, 2000,p.49) .

ومن المبادئ الأساسية للإدارة المتكاملة للمزرعة (IFBM) Principles كما أشارت منظمة الربط البيئي والمزرعي , Linking Environmental and Farming Organization (2011,p.2-3) ضمن جدوى اقتصادية للمزرعة ورعاية حيوانية ، ومعرفة المخاطر البيئية والمحصولية للمزرعة ، وتقليل استخدام الأسمدة والمكافحة الكيماوية ، وصيانة التربة والعمل على خصوبتها ، وتطبيق تركيب محصولي مناسب ، واستخدام المخلفات الحيوانية والمحصولية بكفاءة من خلال تحويلها إلى أسمدة لتقليل التلوث .

وتبدو الإدارة المزرعية في نظر الكثير من الزراع ترفا لكون محور اهتمامهم مرتكز حول تطبيق توصيات وتكنولوجيا لها ارتباط مباشر بزيادة الإنتاج وزيادة صافي العائد ، إلا أن في ظل التحديات والتغيرات التي تواجه قطاع الزراعة المصري وخاصة في السنوات الأخيرة أصبحت الإدارة المزرعية علم لا بد أن يطبق بشكل صحيح من خلال الإرشاد الزراعي حيث يساعد الإرشاد المتعلق بالإدارة المزرعية الزراع على التخطيط الجيد ، واختيار الممارسات الجيدة ، لكي يكون الزراع في منافسة قوية بمنتجاتهم مع الزراع الآخرين

، وذلك من خلال تعليمهم مهارات الإدارة Management Skills ، وإدارة التسويق المزرعي Marketing farm management ، مما يساعدهم في النهاية على اتخاذ القرار الصحيح نحو اختيار المحصول المناسب طبقا للمستويات المالية ، والعمالة ، والأرض ، والمخاطر المتوقعة (FAO , 2011) . ومن أهم المشكلات التي تواجه تطبيق الإدارة المزرعية في مصر قزمية الحيازات المزرعية على اعتبار أن تطبيق أسس الإدارة المزرعية أسهل كلما كانت مساحة المزارع كبيرة واحتياج أصحابها في إدارتها على أسس علمية ، إلا أنه بالنظر في الواقع المصري نجد أن المزارع الصغير يمثل ٨٥% من جملة المزارع في مصر ، ولكن الأهم والأخطر انه يمتلك ٨٠% من الموارد الأرضية القومية ، ويستخدم ٨٥% من الموارد المائية ، ويتعامل مع حوالي ٨٠% من مستلزمات الإنتاج الوطني (زهران ، ٢٠١٠ ، ص ١٤٥) . وفي هذا الإطار يشكل نقص معارف ومهارات المزارع فيما يتصل بمفاهيم وأساسيات الإدارة المزرعية عاملا محدد لنقل معارف ومهارات الإدارة المزرعية ، فإن تصميم برامج إرشادية فعالة للمزارعين خاصة الصغار منهم له أهميته الكبيرة للتغلب على هذه المشكلة . بالإضافة إلى ندرة الدراسات المتعلقة بالإدارة المزرعية خاصة الموجهة نحو صغار المزارع ، ولذا فقد قامت الدراسة الحالية بتحديد المعالم الراهنة لمستوى الأداء الحالي للزراع في مهارات الإدارة المزرعية من خلال مدخل بحثي يمكن أن يسهم في الكشف والفهم ومن ثم الحد من المعوقات التي تقف في سبيل تحقيق المزارع لمستويات أداء عالية في مجال الإدارة المزرعية ، ومن ثم تحديد الأولويات الإرشادية لزراع المحاصيل بصفة عامة ، والمحاصيل التسويقية والتصديرية بصفة خاصة ، حتى نصل في النهاية إلى تصميم برامج إرشادية ناجحة في هذا المجال من خلال ربط المحتوى المقدم في تلك البرامج بأولويات الاحتياجات الإرشادية لدى المزارع قبل تنفيذ تلك البرامج ، من خلال تحليل أبعاد المهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية الموضحة بالنموذج التصوري المقترح Expressive Model كما في شكل (١) .

شكل (١) : النموذج التصوري المقترح لمهارات الإدارة المزرعية .

أهداف الدراسة :

استهدفت هذه الدراسة بصفة رئيسية تحقيق الأهداف البحثية التالية :

- أولا : التعرف على الخصائص الشخصية والاجتماعية للزراع المبحوثين .
- ثانيا : التعرف على مصادر المعلومات التي يعتمد عليها المزارع المبحوثين .
- ثالثا : التعرف على مستوى دافعية المزارع المبحوثين نحو مهارات الإدارة المزرعية المدروسة .
- رابعا : التعرف على مستوى قدرة المزارع المبحوثين نحو مهارات الإدارة المزرعية المدروسة .
- خامسا : التعرف على مستوى أداء المزارع المبحوثين للمهارات الإدارية المدروسة .
- سادسا : التعرف على مستوى أداء المزارع المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية المدروسة .
- سابعا : التعرف على أهم الطرق التي يفضلها المزارع المبحوثين لنشر مهارات الإدارة المزرعية لهم .

المفاهيم والتعريفات الإجرائية :

من خلال الإطار المفهومي Conceptual Framework للنموذج التصوري المقترح لدراسة مستوى أداء الزراع للمهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية ، نوضح بعض المفاهيم المرتبطة بمهارات الإدارة المزرعية Farm Management Skills

١-المهارة Skill

يقصد بالمهارة في هذه الدراسة قدرة الزراع المبحوثين على أداء أساليب الإدارة المزرعية بكفاءة

وتتميز

٢-الإدارة المزرعية : Farm Management

يقصد بالإدارة المزرعية (FM) في هذه الدراسة بأنه مدخل تطبيقي Practical Approach يتضمن مجموعة من العمليات المزرعية التقليدية والحديثة لمقابلة متطلبات الزراعة المستدامة Sustainable Agriculture وذلك لـ (٥٣) ممارسة متضمنة في ثمانية مهارات رئيسية كما في الشكل رقم (١) .

وتتمثل مهارات الإدارة المزرعية Farm Business Management Skills فيما يلي :

- أ- الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة .
- ب- الإدارة التسويقية للمزرعة .
- ج- إدارة الإنتاج .
- د- إدارة المخاطر .
- هـ- إدارة المعلومات .
- و- إدارة العلاقات (العامل والعاملين).
- ز- المهارات القيادية .
- ح- مهارات وضع الإستراتيجية .

٣-المهارات الإدارية :

ويقصد بها في هذه الدراسة قدرة الزراع المبحوثين على أداء (١٧) ممارسة متضمنة في (٦)

مهارات رئيسية وهي كالتالي :

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| - منسق Coordinator | - مجدد Innovator |
| - وسيط جيد Mediator | - منتج Producer |
| - إداري كفاء Administrator | - مراقب Controller |

٤- مستوى قدرة الزراع Capacity المبحوثين على أداء مهارات الإدارة المزرعية المدروسة :

يقصد بها في هذا البحث مستوى الصعوبة التي يواجهها الزراع في أداء مهارات الإدارة المزرعية المدروسة ، وذلك لكل ممارسة من الممارسات المدروسة والمكونة لمهارات الإدارة المزرعية وعددها (٥٣) ممارسة متضمنة في (٨) مهارات رئيسية مدروسة .

- مستوى دوافع الزراع Motivation المبحوثين نحو المهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية المدروسة :

ويقصد بها في هذا البحث مستوى أهمية مهارات الإدارة المزرعية المدروسة ، وذلك لكل ممارسة من الممارسات المدروسة والمكونة لمهارات الإدارة المزرعية المدروسة وعددها (٥٣) ممارسة متضمنة في (٨) مهارات رئيسية مدروسة .

٤- مستوى أداء الزراع للمهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية المدروسة .

تم قياس مستوى الأداء للزراع المبحوثين أفراد العينة فيما يتعلق بمهارات الإدارة المزرعية المختلفة وفقا للمعادلة التالية (الأداء Performance = القدرة Capacity x الدافعية Motivation) ، ووفقا لهذه المعادلة تم قياس مستوى أداء الزراع لمهارات الإدارة والإدارة المزرعية المدروسة .

الطريقة البحثية

المجال الجغرافي :

أجريت هذه الدراسة في مركزى فقط والوقف بمحافظة قنا .

٢-المجال البشرى :

يتمثل المجال البشرى للدراسة في شاملة الزراع بكل من قريتي البراهمة- مركز فقط والتي تتميز بأن غالبية الإنتاج الزراعي بها محاصيل الحقلية ، وقرية المرشدة- مركز الوقف والتي تتميز بأن أغلب الإنتاج الزراعي بها محاصيل البستانية والبالغ عددهم ١٢٠٥ مزارعا ، وذلك وفقا لسجلات الزراع بمديرية الزراعة بمحافظة قنا لعام ٢٠١١ . وقد تم اخذ عينة عشوائية منتظمة منهم بلغ قوامها (١٨٥) مزارعا بنسبة (١٥) % من الإجمالي العام لعدد الحائزين.

المجال الزمني :

تم جمع بيانات هذه الدراسة خلال شهري (يناير ، وفبراير) لعام ٢٠١١ باستخدام أسلوب الاستبيان بالمقابلة الشخصية للزراع المبحوثين أفراد العينة بالقربين المختارتين .

أداة جمع البيانات

للحصول على بيانات هذه الدراسة تم تصميم استبيان لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة من الزراع المبحوثين تتماشى بنودها وتحقيق الأهداف البحثية ، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على (٥) أجزاء رئيسية هي :

أ-البيانات الشخصية والمهنية للزراع المبحوثين أفراد العينة .
ب-مجموعة من العبارات لقياس مستوى أهمية وصعوبة مهارات الإدارة المزرعية من وجهة نظر الزراع المبحوثين .

ج-مجموعة من العبارات لقياس مستوى أهمية وصعوبة المهارات الإدارية المدروسة من وجهة نظر الزراع المبحوثين .
د-بيانات تتعلق بالطرق التي يفضلها الزراع لنشر مهارات الإدارة المزرعية لهم .

هـ-بيانات تتعلق بأهم مصادر المعلومات التي يعتمد عليها الزراع المبحوثين في اتخاذ قرارات الإنتاج والتسويق .

وقد تم استخلاص الممارسات المختلفة لكل مهارة من مهارات الإدارة المزرعية من خلال الأدبيات المحلية والإقليمية والعالمية والتي تتعلق بهذا الموضوع ، وقد تم عرض مجالات الإدارة المزرعية على عينة مكونة من (١٠) من الباحثين في مجال الإدارة المزرعية بأقسام الاقتصاد الزراعي بكلية الزراعة ومعهد بحوث الاقتصاد الزراعي للحكم عليها وبيان مدى مطابقتها لقياس أهداف الدراسة ، وأهمية الإلمام بها من قبل الزراع ، وقد أسفر ذلك عن دمج بعض الممارسات وحذف بعضها لعدم أهميتها ومناسبتها للموضوع ، حتى أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (٥٣) ممارسة مقسمة إلى (٨) مهارات رئيسية هم : الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة ، والإدارة التسويقية ، وإدارة العلاقات (العمل/العاملين) ، وإدارة الإنتاج ، والتخطيط الإستراتيجي للمزرعة ، وإدارة المخاطر ، وإدارة المعلومات ، والمهارات القيادية .

الاختبار المبدئي لأداة جمع البيانات Pre-Test :

تم إجراء اختبار مبدئي لأداة جمع البيانات على عينة مكونة من (٢٠) مزارعين ببعض القرى بالإدارات الزراعية بمحافظة قنا ، وقد أسفر هذا عن تعديل بعض الأسئلة بما يتلاءم مع ما أسفر عنه الاختبار المبدئي من نتائج وملاحظات ، وبناء على ذلك تم وضع الاستمارة في صورتها النهائية حتى أصبحت صالحة كأداة لجمع البيانات الميدانية بما يتناسب وتحقيق الأهداف البحثية محل الدراسة .

المعالجة الكمية للبيانات :

تمت معالجة بعض استجابات المبحوثين بما يلائم تحليلها إحصائياً واستخلاص النتائج اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة ، وذلك على النحو التالي :

أولاً : البيانات الشخصية والمهنية للزراع المبحوثين أفراد العينة :

تم معالجة البيانات المتعلقة بالخصائص الشخصية والمهنية للزراع المبحوثين كما في جدول (١) .

جدول (١) : المعالجة الكمية للبيانات المتعلقة بالخصائص الشخصية والمهنية للزراع المبحوثين أفراد العينة .

م	المتغير	الاستجابة	الوزن الرقمي
١	- المستوى التعليمي .	امى	١
		يقرأ ويكتب	٢
		تعليم اساسى	٣
		تعليم ثانوي	٤
		تعليم عالي	٥
٢	- السن .	عدد سنوات سن المبحوث	رقم مطلق
٣	- الخبرة بالعمل الزراعي .	عدد سنوات العمل بالمجال	رقم مطلق
٤	- حجم الحيازة .	المساحة بالقيراط	رقم مطلق
٥	- نوع الحيازة .	ملك	٣
		إيجار	٢

١	مشاركة		
١	محاصيل حقلية		
٢	بساتين (خضار وفاكهة)		٦ - نوع المحصول .
٣	دائما		
٢	أحيانا		
١	نادرا		٧ - مصادر المعلومات .
١	دخل من الزراعة فقط		
٢	دخل من مصادر أخرى		٨ - مصدر الدخل .

ثانيا: قياس مستوى الأداء.

تم قياس مستوى الأداء للزراعيين المبحوثين أفراد العينة فيما يتعلق بالمهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية المدروسة كما أشار (Vathanophas&Thai-ngam,2007.p47) نقلا عن (Vroom,1964) وذلك وفقا للمعادلة التالية (الأداء = Performance = القدرة x Capacity الدافعية Motivation) ، ووفقا لهذه المعادلة تم قياس مستوى أداء الزراعيين للمهارات المدروسة ، وتم تقسيم مستوى الأداء إلى خمس فئات كما يلي : من (١-٥) ضعيف جدا ، ومن (٦-١٠) ضعيف ، ومن (١١-١٥) متوسط ، ومن (١٦-٢٠) عالي ، ومن (٢١-٢٥) عالي جدا ، وقد تم حساب مستوى القدرة والدافعية للمهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية المدروسة كما يلي :

أ- مستوى قدرة Capacity الزراعيين المبحوثين على أداء المهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية المدروسة :

طلب من كل مبحوث أن يقوم بالإجابة على أسئلة تتعلق بكل ممارسة من الممارسات المدروسة والمكونة لمجالات الإدارة المزرعية وعددها (٥٣) ممارسة متضمنة في (٨) مهارات رئيسية ، و(١٧) ممارسة مدروسة متضمنة في (٦) مهارات رئيسية من المهارات الإدارية المدروسة ، وتم قياس مستوى قدرة الزراعيين المبحوثين على أداء تلك المهارات من خلال قياس مستوى الصعوبة التي يواجهها الزراعي ، وذلك بإعطاء المبحوثين أفراد العينة الأوزان الرقمية التالية (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للاستجابة حسب مستوى الصعوبة إلى (صعبة جدا ، صعبة ، متوسطة الصعوبة ، سهلة ، سهلة جدا) على الترتيب ، وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل ممارسة مدروسة ، وتم تقسيم مستوى القدرة إلى ثلاث فئات هي : ضعيف (١-٢.٣٣) ، ومتوسط (٢.٣٤-٣.٦٧) ، وعالي (٣.٦٨-٥) .

ب- مستوى دوافع Motivation الزراعيين المبحوثين نحو المهارات الإدارية ومهارات الإدارة المزرعية المدروسة :

طلب من كل مبحوث أن يقوم بالإجابة على أسئلة تتعلق بكل ممارسة من الممارسات المدروسة والمكونة لمجالات الإدارة المزرعية وعددها (٥٣) ممارسة متضمنة في (٨) مهارات رئيسية ، و(١٧) ممارسة متضمنة في (٦) مهارات رئيسية من المهارات الإدارية المدروسة ، وتم قياس مستوى دوافع المبحوثين نحو المهارات المدروسة من خلال قياس مستوى أهمية تلك المهارات ، وذلك بإعطاء المبحوثين الأوزان الرقمية (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للاستجابة حسب مستوى الأهمية (هام جدا ، هام ، متوسط الأهمية ، غير هام ، غير هام جدا) على الترتيب ، وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل ممارسة ، وتم تقسيم مستوى دوافع الزراعيين إلى ثلاث فئات هي : ضعيف (١-٢.٣٣) ، ومتوسط (٢.٣٤-٣.٦٧) ، وعالي (٣.٦٨-٥) .

ثالثا : الطرق الإرشادية التي يفضلها المبحوثين لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المزرعية :

تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوثين الدرجات التالية (٣ ، ٢ ، ١ ، صفر) للاستجابة (عالي ، متوسط ، ضعيف ، لا) على الترتيب ، وذلك لكل طريقة من طرق نشر مبادئ وأساسيات الإدارة المزرعية ، والتي يفضلها المبحوثين عند إجراء وتنفيذ أنشطة تتعلق بالإدارة المزرعية وعددها (٥) طرق إرشادية مدروسة . وبعد ذلك تم حساب الوزن النسبي (%) لكل طريقة من طرق نشر مهارات الإدارة المزرعية المدروسة من خلال المعادلة التالية :

عدد المبحوثين في كل فئة X الوزن المقابل لكل فئة

$$\frac{\text{عدد المبحوثين في كل فئة} \times 100}{\text{عدد المبحوثين X أكبر وزن}} = (\%) \text{ الوزن النسبي}$$

وتم تقسيم الوزن النسبي (%) إلى ثلاث فئات وفقا للمدى النظري : عالي (٦٦.٧ - ١٠٠) ، ومتوسط (٣٣.٣ - ٦٦.٦) ، وضعيف (صفر - ٣٣.٣) .

رابعاً : مصادر المعلومات :

تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوثين الدرجات التالية (٣ ، ٢ ، ١ ، صفر) للاستجابة (دائماً ، أحياناً ، نادراً ، لا) على الترتيب ، وذلك لكل مصدر من المصادر التي يعتمد عليها الزراع المبحوثين عند الحصول على معلومات تتعلق بالإدارة المزرعية ، وعددهم (٦) مصادر معلومات مختلفة ، وتم حساب الوزن النسبي (%) لكل مصدر من مصادر المعلومات كما في المعادلة السابقة ، وتم تقسيم الوزن النسبي (%) إلى ثلاث فئات وفقاً للمدى النظري : عالي (٦٦.٧ - ١٠٠) ، ومتوسط (٣٣.٤ - ٦٦.٦) ، وضعيف (صفر - ٣٣.٣) .

أدوات التحليل الإحصائي

تم استخدام التكرارات ، والنسب المئوية ، والمدى ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري كأدوات للتحليل الإحصائي واستخلاص نتائج الدراسة .

النتائج ومناقشتها

أولاً : الخصائص الشخصية والاجتماعية للمبحوثين أفراد العينة .

يعرض هذا الجزء لأهم النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال الدراسة الميدانية كما يلي :
تحقيقاً للهدف البحثي الأول توضح النتائج الواردة بجدول (٢) بعض خصائص الزراع المبحوثين أفراد العينة ، ومن هذا الجدول يتضح أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين أفراد العينة بنسبة (٦٣.٨%) يقعون في الفئة العمرية ما بين ٤١ إلى أقل من ٥٧ سنة ، وأن ما يقرب من نصف الزراع المبحوثين أفراد العينة بنسبة (٤٧%) جاءت مدة خبرتهم في العمل الزراعي تتراوح من ٥ إلى أقل من ٢٠ سنة وذلك بالنسبة للمحاصيل الرئيسية المنزعة وقت إجراء الدراسة ، بينما أظهرت نتائج نفس الجدول أن مستوياتهم التعليمية كانت ما بين أمي وقرأ ويكتب بنسب (٤٣.٢% ، ٤١.١%) على الترتيب ، في حين جاء أكثر من ثلثي المبحوثين بنسبة (٧٠.٨%) متوسط دخولهم أقل من ٧٠٠ جنية ، بينما كان أكثر من ربعهم بنسبة (٢٥.٤ %) جاءت دخولهم تتراوح ما بين ٧٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠ جنية .
كما تشير نتائج نفس الجدول أن حوالي ثلاث أرباع المبحوثين أفراد العينة بنسبة (٧٤.٦%) تتراوح حيازاتهم من فدان إلى أقل من ٤ أفدنة ، كما كانت الغالبية العظمى من المبحوثين أفراد العينة بنسبة (٩٢.٦%) نوعية حيازتهم المزرعية ملك ، وأخيراً أظهرت النتائج الواردة بنفس الجدول أن أكثر من نصف المبحوثين (٥٦.٨%) يقومون بزراعة محاصيل حقلية ، بينما كان (٤٣.٢%) منهم يقومون بزراعة محاصيل بستانية .

جدول (٢) : توزيع الزراع المبحوثين أفراد العينة وفقاً لبعض الخصائص الشخصية والاجتماعية المدروسة

الخصائص المدروسة	ن= (١٨٥)		الخصائص المدروسة	ن= (١٨٥)	
	عدد	%		عدد	%
١- السن .	١٣١	٧٠.٨	٦	٣.٢	٢٨ إلى أقل من ٤٠ سنة
	٤٠	٢٥.٤	١١٨	٦٣.٨	٤١ إلى أقل من ٥٧ سنة
	٧	٣.٨	٦١	٣٣.٠٠	٥٨ سنة فأكثر
٢- الخبرة الزراعية .	١٣٨	٧٤.٦	٨٧	٤٧.٠٠	٥ إلى أقل من ٢٠ سنة
	٣٩	٢١.١	٦٦	٣٥.٧	٢١ إلى أقل من ٣٥ سنة
	٨	٤.٣	٣٢	١٧.٣	٣٦ سنة فأكثر
٣- المستوى التعليمي .	١٧٥	٩٤.٦	٨٠	٤٣.٢	أمي
	١٠	٥.٤	٧٦	٤١.١	يقرأ ويكتب
	١٠٥	٥٦.٨	١٨	٩.٧	تعليم ابتدائي
٧- نوعية الإنتاج الزراعي	٨٠	٤٣.٢	٩	٤.٩	تعليم اعدادي
			٢	١.١	تعليم متوسط
الإجمالي	١٨٥	%١٠٠	١٨٥	%١٠٠	

المصدر : استمارات الاستبيان .

ثانياً : مصادر المعلومات التي يعتمد عليها الزراع المبحوثين في اتخاذ قرارات الإنتاج والتسويق .
تحقيقاً للهدف البحثي الثاني للدراسة يعرض جدول (٣) للنتائج المتعلقة بأهم مصادر المعلومات المدروسة والتي يعتمد عليها الزراع المبحوثين في اتخاذ قرارات الإنتاج والتسويق ، ومن هذا الجدول يتضح أن مصادر الخبرة الشخصية ، والأهل والجيران ، والمرشد الزراعي جاءت بمستوى عالي من حيث اعتماد المبحوثين عليها في اتخاذ قرارات الإنتاج والتسويق بنسب (٩٠.٥% ، ٧٥.٧% ، ٧٢.١%) على الترتيب ، بينما جاءت المطبوعات والنشرات الإرشادية ، والبرامج التليفزيونية ، والبرامج الإذاعية بمستوى منخفض من حيث اعتماد المبحوثين عليها في اتخاذ قرارات الإنتاج والتسويق بنسب (٥١.٥% ، ٣٩.٥% ، ٣٣.٥%) على الترتيب .

وبصفة عامة جاء المتوسط العام للمصادر المدروسة التي يعتمد عليها المبحوثين في استقاء معلوماتهم المتعلقة بقرارات الإنتاج والتسويق بمستوى متوسط بنسبة (٦١.٣٧%) ، الأمر يستلزم زيادة تدعيم دور الإرشاد وتدعيم النشرات الإرشادية بمعلومات إرشادية عن مصادر المعلومات الصحيحة ودورها في اتخاذ القرارات الصائبة بهدف زيادة الإنتاجية وتعظيم العائد .

جدول (٣) : توزيع الزراع المبحوثين وفقاً لدرجة الاعتماد على مصادر المعلومات في اتخاذ قرار الإنتاج والتسويق المدروسة .

الترتيب	الوزن النسبي	درجة الاعتماد على المصدر								مصادر المعلومات
		لا		نادراً		أحياناً		دائماً		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	٩٠.٥	٠.٥	١	٢.٢	٤	٢٢.٧	٤٢	٧٤.٦	١٣٨	- الخبرة الشخصية السابقة .
٢	٧٥.٧	٢.٢	٤	٧.٠	١٣	٥٢.٤	٩٧	٣٨.٤	٧١	- الأهل والجيران .
٤	٦٨.٦	٢.٧	٥	٢١.٦	٤٠	٤٢.٧	٧٩	٣٣	٦١	- تجار مستلزمات الإنتاج .
٣	٧٢.١	٢.٧	٥	١٥.١	٢٨	٤٥.٤	٨٤	٣٦.٨	٦٨	- المرشد الزراعي بالجمعية الزراعية .
٥	٥١.٩	١٤.٦	٢٧	٢٨.١	٥٢	٤٤.٣	٨٢	١٣	٢٤	- المطبوعات والنشرات الإرشادية .
٦	٣٩.٥	٢٨.١	٥٢	٣٣	٦١	٣١.٤	٥٨	٧.٦	١٤	- البرامج التليفزيونية .
٧	٣٣.٥	٣٧.٣	٦٩	٣٣	٦١	٢١.٦	٤٠	٨.١	١٥	- البرامج الإذاعية .
	%٦١.٣٧	%١٢.٦	%٢٠	%٣٧.٢	%٣٠.٢					

المصدر : استمارات الاستبيان .

ثالثاً : مستوى دافعية الزراع المبحوثين نحو مهارات الإدارة المزرعية المدروسة .
تحقيقاً للهدف البحثي الثالث للدراسة يعرض جدول (٤) للنتائج المتعلقة بمستويات دافعية الزراع المبحوثين نحو مهارات الإدارة المزرعية ، ومن هذا الجدول يتضح أن الزراع المبحوثين قد أشاروا إلى أن دافعتهم نحو مهارات الإدارة المزرعية المدروسة وعددها (٨) مهارات رئيسية بنسبة (١٠٠%) كانت عالية (بمتوسط أكبر من ٣.٧٦) ، وقد احتلت مهارات إدارة المعلومات ، وإدارة المخاطر ، والإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة المراتب الثلاث الأولى من حيث دافعتهم نحوها بمتوسط (٤.١٨ ، ٤.١٦ ، ٤.١٥) على الترتيب .

وبصفة عامة يتبين من نتائج جدول (٤) أن المتوسط العام للمستوى الإجمالي لمستوى دافعية الزراع المبحوثين نحو مهارات الإدارة المزرعية المدروسة جاءت بمستوى عالي بمتوسط بلغ (٤.٠٩) مما يشير إلى أن الزراع المبحوثين لديهم الاستعداد الكافي لتعلم مهارات الإدارة المزرعية لما لذلك من دور كبير في نجاح العمل الإرشادي الموجه للزراع في هذا المجال .

رابعاً : مستوى قدرة الزراع المبحوثين على أداء مهارات الإدارة المزرعية المدروسة .

تحقيقاً للهدف البحثي الرابع للدراسة ، يعرض جدول (٤) للنتائج المتعلقة بمستويات قدرة الزراع المبحوثين على أداء مهارات الإدارة المزرعية الرئيسية المدروسة ، ومن هذا الجدول يتضح أن الزراع المبحوثين قد أشاروا إلى أن (٥٠%) من المهارات الرئيسية المدروسة وعددها (٤) مهارات رئيسية كانت قدراتهم على أدائها متوسطة ، في حين جاءت قدراتهم على أداء باقي المهارات المدروسة وعددها (٤) مهارات رئيسية بنسبة (٥٠%) من إجمالي المهارات الرئيسية المدروسة جاءت بمستوى ضعيف من حيث قدرة الزراع على أدائها .

كما تبين من نتائج نفس الجدول أيضا أن مهارات إدارة العلاقات ، والقيادة ، وإدارة الإنتاج جاءت بمستوى متوسط ، وكانت الأعلى من حيث مستوى قدرة الزراعة على أدائها وذلك بمتوسط حسابي قدرة (٣.٣٠ ، ٣.٢٥ ، ٣.٢٣) على الترتيب ، بينما جاءت مهارات الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة ، وإدارة المخاطر الأقل من حيث مستوى القدرة على أدائها بمستوى ضعيف وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢.١٠ ، ٢.٠٣) على الترتيب .

وبصفة عامة جاء المتوسط العام لمستوى قدرة الزراعة على أداء مهارات الإدارة المزرعية المدروسة بمستوى ضعيف وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢.٦) الأمر الذي يشير إلى ضرورة تصميم وتخطيط برامج تدريبية إرشادية وتعليمية للزراعة لرفع مستوى قدرتهم على أداء مهارات الإدارة المزرعية نظرا لما لها من دور كبير في زيادة الإنتاجية الزراعية وبالتالي صافي العائد المزرعي .

خامسا : مستوى أداء الزراع المبحوثين للمهارات الإدارية المزرعية المدروسة .

تحقيقا للهدف البحثي الخامس للدراسة ، يعرض جدول (٤) للنتائج المتعلقة بمستويات أداء الزراع المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية الرئيسية المدروسة ، ومن هذا الجدول يتضح أن الزراع المبحوثين قد أشاروا إلى أن ما يزيد عن نصف المهارات المدروسة الرئيسية وعددها (٥) مهارات بنسبة (٦٢.٥%) من إجمالي المهارات المدروسة بأنها ذات مستوى أداء منخفض ، في حين جاءت باقي المهارات المدروسة وعدده (٣) مهارات رئيسية بنسبة (٣٧.٥%) من إجمالي المهارات الرئيسية المدروسة بمستوى أداء متوسط

وتبين من نتائج نفس الجدول أيضا أن مهارات إدارة العلاقات (العمل والعاملين) كانت الأعلى من حيث مستوى أداء الزراع المبحوثين لها بمتوسط بلغ (١٣.٦) ، بينما جاءت مهارات إدارة المخاطر الأقل من حيث مستوى أداء الزراع المبحوثين لها بمتوسط بلغ (٨.٤٤) .

وبصفة عامة جاء المتوسط العام لمستوى أداء الزراع المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية بمستوى ضعيف قدرة (١٠.٦١) الأمر الذي يستلزم ضرورة تصميم وتخطيط برامج تدريبية إرشادية وتعليمية للنهوض بمستويات أداء الزراع لمهارات الإدارة المزرعية ، وخاصة لما أظهرته نتائج الدراسة من ارتفاع دافعية الزراع المبحوثين نحو تلك المهارات .

سادسا : مستوى أداء الزراع المبحوثين للمهارات الإدارية المدروسة .

تحقيقا للهدف السادس للدراسة ، يعرض جدول (٥) للنتائج المتعلقة بمستويات أداء الزراع المبحوثين للمهارات الإدارية المدروسة ، ومن هذا الجدول يتضح أن الزراع المبحوثين ذكروا أن دافعيتهم نحو المهارات الإدارية الرئيسية المدروسة وعددها (٦) مهارات بنسبة (١٠٠%) كانت عالية (بمتوسط حسابي أكبر من ٣.٦٧) .

وقد جاءت مهارات مراقبة ومتابعة الإنتاج والأسواق ، ومهارات التفكير الابتكاري وإدارة التغيير ، وإدارة الأهداف ووضع الأولويات في المراتب الثلاث الأولى بمتوسط بلغ (٤.٢٦ ، ٤.٢٦ ، ٤.٢٦) على الترتيب .

وتبين النتائج الواردة بنفس الجدول أن الزراع المبحوثين قد أشاروا بأن مستوى قدرتهم على أداء المهارات الإدارية جاءت بمستوى متوسط وذلك لعدد (٦) مهارات رئيسية مدروسة بمتوسط قدرة (٢.٣٤) ، وقد جاءت مهارات التفكير الابتكاري وإدارة التغيير ، وإدارة الأهداف ووضع الأولويات بمستوى متوسط من حيث قدرة الزراع على أدائها بمتوسط بلغ (٢.٥٧ ، ٢.٤٧) على الترتيب ، بينما جاءت مهارات إدارة وتظيم الإنتاج ، وتنظيم وإدارة الأنشطة الزراعية المختلفة بمستوى ضعيف بمتوسط (٢.١٥ ، ٢.١٥) على الترتيب .

كما تشير نتائج نفس الجدول أن مستوى أداء الزراع المبحوثين للمهارات الإدارية جاءت بمستوى ضعيف بمتوسط بلغ (٩.٧١) الأمر الذي يتطلب ضرورة توجيه البرامج والأنشطة الإرشادية المختلفة للزراع لارتقاء بمهاراتهم الإدارية والتي من شأنها أن تعمل على زيادة مستوى أدائهم للمهارات المزرعية .

جدول (٥) : توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى أدائهم لبعض المهارات الإدارية المدروسة .

الترتيب	مستوى الأداء	مستوى القدرة		مستوى الدافعية		المهارات الإدارية		
		الترتيب	الانحراف المعياري	الترتيب	الانحراف المعياري	الترتيب	الانحراف المعياري	
١	١٠.٩٥	١	١.١٥	٢.٥٧	٢	٠.٧٦	٤.٢٦	١- مجدد : التفكير الابتكاري وإدارة التغيير .
٦	٨.٣٣	٥	١.٠١	٢.١٠	٦	١.٠٠	٣.٩٧	٢- منتج : إدارة الإنتاج وتظيم الإنتاج .
٢	١٠.٥٢	٢	١.٣١	٢.٤٧	٢	٠.٨٣	٤.٢٦	٣- إداري : إدارة الأهداف ووضع الأولويات .
٥	٨.٩٦	٦	١.٢٦	٢.١٥	٤	٠.٨٣	٤.١٧	٤- منسق : تنظيم الأنشطة الزراعية وإدارة الأنشطة الزراعية.
٤	٩.٤٢	٤	١.٠٨	٢.٣٢	٥	٣.٩٠	٤.٠٦	٥- وسيط : مهارات التفاوض وعرض الأفكار .
٣	١٠.١٣	٣	١.١١	٠.٤٢	١	٠.٩٢	٤.٢٢	٦- مراقب : مراقبة ومتابعة الإنتاج الأسواق .
	٩.٧١		٢.٣٤			٤.١٥		المتوسط العام

المصدر : استمارات الاستبيان .

ثامنا : الطرق والمصادر الإرشادية التي يفضلها الزراع لنشر مهارات الإدارة المزرعية .

تحقيقا للهدف البحثي السابع للدراسة ، يعرض جدول (٦) للنتائج المتعلقة بالطرق الإرشادية المدروسة والتي يفضلها الزراع المبحوثين لنشر مهارات الإدارة المزرعية المدروسة لهم ، ومن هذا الجدول يتضح أن جميع الطرق الإرشادية المدروسة جاءت بمستوى عالي كما هو موضح بجدول (٦) ، وقد جاء عقد الاجتماعات والندوات الإرشادية ، والإيضاحات العملية بالنتيجة والممارسة ، والمطبوعات والنشرات الإرشادية في المراتب الثلاث الأولى لنشر مهارات الإدارة المزرعية بين الزراع بنسب (٩٠.٤٥ % ، ٨٥.٠٤ % ، ٨٢.٥ %) على الترتيب .

وبصفة عامة تشير النتائج الواردة بجدول (٦) أن المتوسط العام للمستوى الإجمالي للطرق والمصادر الإرشادية المدروسة التي يفضلها الزراع لنشر مهارات الإدارة المزرعية المدروسة جاء بنسبة عالية بلغت (٧٢.٨%) مما يشير إلى ضرورة الاعتماد على تلك الطرق والمصادر عند تقديم معلومات تتعلق بمهارات الإدارة المزرعية .

جدول (٦) : توزيع الزراع المبحوثين وفقا لدرجة تفضيلهم لطرق نشر مهارات الإدارة المزرعية .

الترتيب	الوزن	درجة تفضيل المصدر	مصادر المعلومات
---------	-------	-------------------	-----------------

	النسبي	لا		ضعيف		متوسط		عالي	
		%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد
١	٩٠.٤٥	-	-	٢.٢	٤	١٢.٤	٢٣	٨٥.٤	١٥٨
٣	٨٢.٥	١.١	٢	٣.٢	٦	٤٢.٧	٧٩	٥٣.٠	٩٨
٢	٨٥.٤	-	-	٣.٢	٦	٣٨.٤	٧١	٥٨.٤	١٠٨
٤	٥٨.٦	٩.٧	١٨	٢١.٦	٤٠	٤٠.٠	٧٤	٢٨.٦	٥٣
٥	٤٧.٢	٢١.٦	٤٠	٢٩.٢	٥٤	٣٥.١	٥٦	١٤.١	٢٦
	%٧٢.٨	%٥.٧		%١٠.٥		%٣١.٨		%٥٢	

المصدر : استمارات الاستبيان .

الاستنتاجات الرئيسية والتوصيات

استنادا إلى الاستعراض السابق للنتائج البحثية يتيح لنا التوصل إلى عدد من الاستنتاجات الرئيسية كما يمكن اقتراح عدد من التوصيات في مجال الإدارة المزرعية بصفة خاصة ومهارات الإدارة بصفة عامة ، وذلك على النحو التالي :

١-مصادر المعلومات التي يعتمد عليها الزراع غير كافية في تقديم معارف ومهارات عن الإدارة المزرعية. تشير النتائج المتحصلة عليها أن جميع مصادر المعلومات المدروسة والتي يعتمد عليها المبحوثين في اتخاذ قرارات الإنتاج والتسويق جاءت بمستوى متوسط بنسبة (٦١.٣٧ %) مما يشير إلى ضرورة توجيه الأنشطة والبرامج الإرشادية حول أهمية مصادر المعلومات الصحيحة في اتخاذ قرارات الإنتاج والتسويق.

٢-الإرشاد الزراعي له دور كبير في نشر مهارات الإدارة المزرعية بين الزراع. تشير النتائج المتحصلة عليها بأن المتوسط العام للطرق الإرشادية التي يفضلها الزراع المبحوثين جاءت بمستوى عالي بنسبة (٧٦.٤) ، وجاءت في مقدمة الطرق والمصادر التي يفضلها الزراع لنشر مهارات الإدارة المزرعية كانت عقد الاجتماعات والندوات الإرشادية ، والإيضاحات العملية بالممارسة والنتيجة ، والمطبوعات والنشرات الإرشادية في المراتب الثلاث الأولى من حيث الطرق التي يفضلها الزراع المبحوثين لنشر مهارات الإدارة المزرعية .

٣-الدافعية العالية نحو مهارات الإدارة المزرعية المدروسة . تشير النتائج التي تم التوصل إليها بان الزراع المبحوثين أشاروا بأن جميع مهارات الإدارة المزرعية المدروسة بنسبة (١٠٠ %) لديهم دافعية عالية نحو تلك المهارات ، مما يبرز أهمية تلك المهارات وبالتالي نجاح البرامج الإرشادية الموجهة إليهم.

٤-القدرة المحدودة للزراع على أداء مهارات الإدارة المزرعية المدروسة . تشير النتائج التي تم التوصل إليها بأن المتوسط العام لمستوى قدرة الزراع على أداء مهارات الإدارة المزرعية جاءت بمستوى ضعيف بمتوسط بلغ (٢.٦) الأمر الذي يشير إلى ضرورة تصميم وتخطيط برامج تدريبية إرشادية وتعليمية للزراع بشكل عاجل ، وذلك لرفع مستوى قدرتهم على أداء مهارات الإدارة المزرعية نظرا لما لها من دور كبير في زيادة الإنتاجية .

٥-ضعف أداء الزراع لمهارات الإدارة والإدارة المزرعية المدروسة . أظهرت نتائج الدراسة بان المتوسط العام لمستوى أداء الزراع المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية المدروسة جاء بمستوى ضعيف بمتوسط بلغ (١٠.٦١) ، كما أشارت النتائج أيضا بأن المتوسط العام لمستوى أداء الزراع للمهارات الإدارية المدروسة جاء بمستوى ضعيف بمتوسط قدرة (٩.٧١) الأمر الذي يستلزم معه ضرورة وضع تلك المهارات نصب أعين رجال الإرشاد الزراعي وذلك لتمكين الزراع من أداء مهارات الإدارة المزرعية ، من خلال توجيه معظم الأنشطة والبرامج الإرشادية بشكل عاجل للنهوض بمستوى أداء الزراع لمهارات الإدارة المزرعية وخاصة مهارات إدارة المخاطر ، والإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة .

كما توصى الدراسة بضرورة قيام عدد من الدراسات حول طرق وأساليب تحسين مستوى أداء الزراع فيما يتعلق بمهارات الإدارة المزرعية من خلال تحديد أفضل المداخل والآليات التي يمكن الاعتماد عليها للنهوض بمستويات أداء الزراع في هذا المجال الحيوي لما له من دور كبير في تعظيم الإنتاج وبالتالي زيادة العائد المادي .

المراجع

Sarhan, A. M. M.

- إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة ٢٠٣٠ (٢٠٠٩) : وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، جمهورية مصر العربية.
- المعقل ، عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠٠١) : دور الإرشاد الزراعي في نقل التقنيات الزراعية ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد ٢٦ ، عدد ٤ .
- زهران, يحيى على (٢٠١٠) : مدخل قومي مقترح للإرشاد الزراعي وتنمية التكنولوجيا: مدخل دعم الإرشاد والموارد المحلية , المؤتمر التاسع للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية, كلية الزراعة ، جامعة المنصورة.
- Boehlje, M., Dobbins, C., Miller, A., Bechman, J., & Rausch, A. (2000) :Checking Your Farm Business Management Skills for the 21st Century. Purdue University, Agricultural Economics.[online] :
<http://www.ces.purdue.edu/extemdia/ID/ID-237.pdf>
- Boehlje, M., Dobbins, C., & Miller, A. (2001) : Are Your Farm Management Skills Ready for the 21st Century?: Farm Business Management Skills for the 21st Century, Purdue University, Agricultural Economics.[online] : <http://www.ces.purdue.edu/extemdia/ID/ID-244.pdf>
- FAO. (2011) : Farm Management.FAO .[online] :
<http://www.fao.org/ag/agsubjects/en/farmMgmt/index.htm1>
- Linking Environmental and Farming (2011) :Integrated Farm Management : What is Integrated Farm Management? . [online] :
<http://www.Leafuk.org/Leafuk/organization/ifm.asp>
- Quinn, R.E. (1996) : Becoming A Master Manager : A Competency Framework , Wiley & Sons ., New York .
- Rimawi, A. S., & Emad, k.k. (2004) : An Investigation into Perceived Farm Management and marketing Educational Needs of Farm Operators in Jordan , Journal of Agricultural Education , Vol.45,NO. 3.
- Rolls, M . J. (2001) : Review of Farm Management in Extension Programs in Central and Eastern European , Countries Working Papers , FAO , Rome .
- Tiina, E.A., Mattila, k., Jakko, L.T.H., & Juha, S. (2007) : Farmers, Perceptions of Necessary Management Skills in Finland , Journal of agricultural Education ND Extension , Vol. 13, No. 4 .
- Van Den Ban , A.W.& Hankins , H.S. (1996) : Agricultural Extension, 2nd ed., Blackwell Science, New York, U.S.A.
- Vathaanophas .V. 7 Thai-ngam.J.(2007): Competency Requirements for Effective Job Performance , Vol. No. 1 March 2007.
- Zoller, C.T. (2000) : Collaboration Build A Successful Farm Management Workshop , Journal of Agricultural Extension Feb., Vol., 38 No. (1) . [online] :[http:// www.joe.org/joefebury/IIAW4 .htm](http://www.joe.org/joefebury/IIAW4.htm)>.

AN ANALYTICAL STUDY OF FARMERS' PERFORMANCE LEVEL FOR FARM MANAGEMENT SKILLS IN QENA GOVERNORATE

Sarhan, A. M. M.

Agric. Extension Dept., Fac. Agric., South Valley University-Qena

ABSTRACT

The present study aimed mainly identifying the performance level of farmers to farm management skills. A study was carried out in Qena governorate . A systematic random sample of (185) farmer were selected representing about (15%) of the total farmers in Barhama and Marshada villages in Qena governorate . Personal interview by questionnaire was utilized as a method to collect field data during January to February 2011. Frequencies, percentages, standard deviation, and relative weight were used as tools for statistical analysis and presentation of results.

The most important findings of the study can be summarized as follows:

- 1-The average level of motivation of farmers towards the studied farm management skills came at high level with an average (4.09).
- 2 -The average level of competence of farmers on the performance of farm management skills came at weak level with an average (2.6).
- 3- The overall average performance level of farmer in farm management skills came at moderate level with an average (10.61).
- 4 -The motivation of farmers towards the studied management skills was high.
- 5 –The average competence of farmers on the studied managerial skills came at moderate level with an average (2.34).
- 6 - The overall average competence of farmers on the studied managerial skills came at weak level with an average (9.71).
- 7 - The overall average of the favored extension methods by farmers to disseminate information about farm management came at high-level with an average (76.4).

قام بتحكيم البحث

أ.د / ابراهيم ابو خليل سعفان
أ.د / محمود عطيه الشوافى

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية الزراعة – جامعة العريش

جدول (4) : توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى الدافعية والقدرة والأداء لمهارات الإدارة المزرعية المدروسة .

الترتيب	مستوى الأداء	مستوى القدرة		مستوى الدافعية		المتوسط	مهارات الإدارة المزرعية
		الترتيب	الأحرف المعيارى	الترتيب	المعيارى		
٢	١٠٠١	١	١٠٤	٣	١١٣	٤.١٨	أولاً الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة : الحصول على قروض من مصادر متنوعة وشبهها . مساك القفاز وحفظ السيولات العمليات المزرعية المختلفة .
٤	٨.٧٣	٣	١٠٧	٦	١٢٥	٤.٠١	عقد ميزانية قصيرة وطويلة المدى (محصلة) إنتاج حيواني .
٥	٨.١٧	٦	٠.٨٧	٥	١.١٣	٣.١٥	حساب القادة وتداولها على الإصصال المزرعية .
٦	٨.١٧	٥	٠.٩٥	٧	١.١٠	٤.١١	تقييم الأداء المالي للمزرعة (إيرادات - مصروفات) . استخدام الكمبيوتر في تطبيقات الإدارة المالية للمزرعة .
٣	٨.٧٩	٤	١.٠١	٤	١.٢٣	٤.١٧	
١	١٠.١٨	٢	١.١٨	٤	١.٠٢	٤.١٥	
٧	٧.١٩	٧	١.٠٢	٢	١.٥٦	٢.٩٧	
	١١.١٥				١.٥٦	٢.٩٧	الإجمالي
المتوسط	٨.٧٢	المتوسط	٢.١٠	المتوسط	٤.١٥		
٨	٩.١٥	١١	٠.٩٣	١	١.٠٨	٤.٤٦	ثانياً : مهارات إدارة التسويقية : إدارة مخاطر انخفاض السعر عند البيع والشراء . تحديد الخدمات التسويقية في الحاد في ارات البيع . تطبيق طرق جديدة للبيع والشراء (التعاقدات/الروبط التسويقية) .
٤	٩.٨٣	١	٠.٩٢	٥	١.٠٢	٤.٤٤	توقع أسعار المحاصيل قبل زراعتها .
١١	٨.٤٤	١١	٠.٨٧	٧	١.١٩	٤.١١	جمع المعلومات السوقية (الأعمار / كميات الإنتاج) .
١٣	٨.١٣	١١	٠.٩٩	١١	١.١٥	٣.٩٧	توزيع المعاملات السوقية في ارات البيع والشراء .
١٢	٨.١٣	١٠	١.٠٤	١٣	١.١١	٣.٩٠	جمع المعلومات السوقية (الأعمار / كميات الإنتاج) .
١	٨.٥١	٤	١.١١	٨	٠.٩٧	٤.٠٤	توزيع المعاملات السوقية في ارات البيع والشراء .
٢	١٠.١٣	٣	١.١١	٢	٠.٩٩	٤.١٨	جمع وحصاد المحاصيل التسويقية في الميعاد المحدد .
١	١١.٧٧	١	١.١١	١	٠.٧٤	٤.١٥	حظر قه معالين ومو اصفات المنتج الصالح للتصدير .
٣	١٠.٥٠	٢	١.١٠	٢	٠.٩٩	٤.٢١	إدارة المخزونات المتخمة بالأسماك والأسواق .
٥	٩.٧٠	٤	١.١٩	٨	١.٢٤	٤.٠٤	جمع قه معالين ومو اصفات المنتج الصالح للتصدير .
٧	٩.٣٧	٨	١.١٢	٨	١.٠٢	٤.٢٨	إدارة المخزونات المتخمة بالأسماك والأسواق .
٩	٨.٢٩	٧	١.١٩	١٢	١.٢٢	٣.٦٤	جمع قه معالين ومو اصفات المنتج الصالح للتصدير .
١٠	٨.٥٤	٩	١.١١	١٠	١.٢١	٣.٩٨	تقييم السوق (سعر البيع والشراء) وعمل خطة تسويقية .
	١٢.٢٤				١.٢١	٣.٩٨	الإجمالي
المتوسط	٩.٣٤	المتوسط	٢.٢٦	المتوسط	٤.١٣		
الترتيب	١٢.٢٤	الترتيب	٢.٢٦	الترتيب	٤.١٣		
١	١٤.٢١	١	٠.٩٩	٣	٠.٧٦	٤.٢٣	ثالثاً : مهارات إدارة الإنتاج : إدارة العمليات المزرعية والحصاد في الوقت المحدد . تحقق مسويات إنتاجية عالية من المحاصيل السوقية . حل المشكلات الإنتاجية والتخاذ القرارات اللازمة لحلها .
٢	١٣.٥٧	٤	٠.٩٥	٣	٠.٧٩	٤.٢٩	جمع قه الممارسات الإنتاجية التي تؤثر على جودة ومستوى الإنتاج .
٤	١٣.٧	٥	٠.٩٠	٤	٠.٧٠	٤.١٥	جمع قه الممارسات الإنتاجية التي تؤثر على جودة ومستوى الإنتاج .
٢	١٣.٥١	٣	٠.٩٥	٢	٠.٧٤	٤.٢١	جمع قه الممارسات الإنتاجية التي تؤثر على جودة ومستوى الإنتاج .
٥	١١.١٩	٢	٠.٩٧	٥	٠.٧٤	٣.١٥	جمع قه الممارسات الإنتاجية التي تؤثر على جودة ومستوى الإنتاج .
	١١.٥٥				٠.٧٤	٣.١٥	الإجمالي
الثاني	١٣.٧٨	المتوسط	٣.٢٣	المتوسط	٤.١١		
١	١٠.٢٣	١	٠.٩٥	١	٠.٧٥	٤.٢٤	ربحاً : مهارات إدارة المعلومات : الحصول على معلومات تتعلق بجودة المنتجات الزراعية . الحصول على معلومات تتعلق بالخصائص البيئية .
٢	٩.٦٠	٣	١.٠١	٤	١.١١	٤.٢٣	الحصول على معلومات تتعلق بزيادة الأرباح من المزرعة .
٣	٩.٥٨	٢	٠.٩٩	٧	٠.٨٧	٤.٠٣	الحصول على معلومات تتعلق بتكاليف الإنتاج من المزرعة .
١	٨.٨١	٥	٠.٩١	١	١.١١	٤.١١	جمع المعلومات المتعلقة بالإنتاج والتسويق من المصادر .
٤	٩.٤١	٤	١.٠٣	٥	١.١١	٤.١٩	استخدام المعلومات لفتح وتنو مصادر التمويل الزراعي .
٥	٨.٨٧	٦	١.٠٩	٨	١.١٩	٤.٢٤	استخدام المعلومات والبيانات الحديثة في تطوير الإنتاج .
٧	٨.٨٠	٧	٠.٩١	٨	١.٠١	٤.١٤	استخدام المعلومات والبيانات الحديثة في تطوير الإنتاج .
	١٥.١٥				١.٠١	٢.٩٢٩	الإجمالي
المتوسط	٩.٣٢	المتوسط	٢.٢٣	المتوسط	٤.١٨		
الترتيب	٩.٣٢	الترتيب	٢.٢٣	الترتيب	٤.١٨		
١	١٠.٢٣	١	٠.٩٥	١	٠.٧٥	٤.٢٤	ربحاً : مهارات إدارة المعلومات : الحصول على معلومات تتعلق بجودة المنتجات الزراعية . الحصول على معلومات تتعلق بالخصائص البيئية .
٢	٩.٦٠	٣	١.٠١	٤	١.١١	٤.٢٣	الحصول على معلومات تتعلق بزيادة الأرباح من المزرعة .
٣	٩.٥٨	٢	٠.٩٩	٧	٠.٨٧	٤.٠٣	الحصول على معلومات تتعلق بتكاليف الإنتاج من المزرعة .
١	٨.٨١	٥	٠.٩١	١	١.١١	٤.١١	جمع المعلومات المتعلقة بالإنتاج والتسويق من المصادر .
٤	٩.٤١	٤	١.٠٣	٥	١.١١	٤.١٩	استخدام المعلومات لفتح وتنو مصادر التمويل الزراعي .
٥	٨.٨٧	٦	١.٠٩	٨	١.١٩	٤.٢٤	استخدام المعلومات والبيانات الحديثة في تطوير الإنتاج .
٧	٨.٨٠	٧	٠.٩١	٨	١.٠١	٤.١٤	استخدام المعلومات والبيانات الحديثة في تطوير الإنتاج .
	١٥.١٥				١.٠١	٢.٩٢٩	الإجمالي
المتوسط	٩.٣٢	المتوسط	٢.٢٣	المتوسط	٤.١٨		
الترتيب	٩.٣٢	الترتيب	٢.٢٣	الترتيب	٤.١٨		

تابع جدول (٤) : توزيع الزراعة المجهزين وفقا لمستوى الدافعية والقدرة والأداء لمهارات الإدارة المزرعية المدروسة .

الترتيب	مستوى الأداء	مستوى القدرة		مستوى الدافعية		المتوسط	المتوسط	الترتيب	مستوى الإحصاء المقارن	المتوسط	مهارات الإدارة المزرعية
		الترتيب	الأحرف المقارن	الترتيب	المقارن						
١	٩.١٧	١	٠.٨٧	١	١.٣٣	٤.٤٧	٤.٤٧	١	١.٣٣	٤.٤٧	خامسا: مهارات إدارة المخاطر : إدارة المخاطر الإنتاجية والتبويرية . تطبيق نظام التقييم على المحاصيل ضد مخاطر الطبيعة والسوق. وضع خطط التعامل مع المشكلات الإنتاجية الطارئة. تحديد ما هو المحصول المناسب لزراعته في حالة انخفاض الأسعار . إدارة المخاطر المالية بكمية مناسبة .
٣	٨.٤٥	٤	٠.٩٤	٢	١.٥٢	٤.١٤	٤.١٤	٢	١.٥٢	٤.١٤	سادسا : إدارة العلاقات (العمل / العاملين) : معرفة الصانع المختلفة لزراع وبناء علاقات جيدة معهم . التفاوض الجيد لعقد الاتفاقات مع (الملاك / المزارعين) . - ممارسة مهارات الاستماع الجيد لفهم وجهات نظر الآخرين . - مساعدة الآخرين ليحددوا مشكلاتهم والحلول المتاحة لهم .
٤	٨.٦٩	٣	٠.٩٧	٣	١.٤٣	٤.٠٤	٤.٠٤	٣	١.٤٣	٤.٠٤	سابعاً : المهارات القيادية : وضع خطط التوزيع المناسب لموقع المنتج . إقناع الجيران بتهيئة الإنتاج الزراعي . حل المشكلات والخلافات التي تقع بين المزارعين . تحقيق كل ما هو جديد في الإنتاج الزراعي . التكيف مع التغيير وعلمه معلومه . ابتكار بعض الأفكار والاشياء الجديدة في الزراعة .
٥	٨.٠٣	٥	٠.٩٣	٤	١.٣١	٣.٨٧	٣.٨٧	٤	١.٣١	٣.٨٧	رابعاً : مهارات وضع الإستراتيجية : معرفة التوقيت التي تحدث في الإنتاج الزراعي والاستعداد لها . توقع العوامل التي تزيد الإنتاج الزراعي في الثلاث سنوات القادمة . إيجاد الفرص التي تحقق زيادة الإنتاج الزراعي على المدى الطويل . معرفة في صور زيادة الإنتاج الزراعي والتي لايساعد . معرفة المناهج التي في الزراعة في القرية والقرى المجاورة . معرفة تقاطع القوة والضعف التي تواجه إنتاج الزراعي .
المتوسط	٨.٤٤	المتوسط	١.٠٥	المتوسط	١.٤٨	٣.٨٧	٣.٨٧	المتوسط	١.٤٨	٣.٨٧	
الثامن	٨.٤٤	الثامن	١.٠٥	الثاني	١.٤٨	٣.٨٧	٣.٨٧	الخامس	١.٤٨	٣.٨٧	
١	١٤.١٣	١	١.١٨	٣	١.٠٠	٤.٤٤	٤.٤٤	٥	١.٠٠	٤.٤٤	تاسعاً : مهارات القيادة : وضع خطط التوزيع المناسب لموقع المنتج . إقناع الجيران بتهيئة الإنتاج الزراعي . حل المشكلات والخلافات التي تقع بين المزارعين . تحقيق كل ما هو جديد في الإنتاج الزراعي . التكيف مع التغيير وعلمه معلومه . ابتكار بعض الأفكار والاشياء الجديدة في الزراعة .
٢	١٣.١١	٣	١.٠٤	١	٠.٩٣	٤.١٣	٤.١٣	٣	٠.٩٣	٤.١٣	
٣	١١.٤٣	٤	١.١٥	٢	٠.٧٤	٣.١١	٣.١١	١	٠.٧٤	٣.١١	
٤	١٣.١٨	٢	١.١٠	٤	٠.٧٥	٣.٤٨	٣.٤٨	٢	٠.٧٥	٣.٤٨	
٥	٥٤.٠٤	١	١.١٢	١	٠.٧٥	٣.٨٧	٣.٨٧	١	٠.٧٥	٣.٨٧	
الاول	١٣.١٠	الاول	١.١٢	الخامس	٠.٧٥	٣.٨٧	٣.٨٧	السادس	٠.٧٥	٣.٨٧	
١	١١.٦٤	١	١.٢٠	٥	٠.٧١	٣.٨٩	٣.٨٩	٣	٠.٧١	٣.٨٩	
٢	١٣.٥٨	١	١.٢٣	٣	٠.٦١	٣.٩٦	٣.٩٦	١	٠.٦١	٣.٩٦	
١	١٤.٥٣	١	١.٢٨	١	٠.٥٤	٣.٤١	٣.٤١	١	٠.٥٤	٣.٤١	
٤	١١.٧٨	٤	١.١١	٤	٠.٦٧	٣.١٤	٣.١٤	٤	٠.٦٧	٣.١٤	
٣	١٣.١٢	٣	١.١٢	٢	٠.٧١	٣.٦٥	٣.٦٥	٢	٠.٧١	٣.٦٥	
٥	١٥.٥٣	٤	١.١٢	١	٠.٧٥	٣.٨٧	٣.٨٧	١	٠.٧٥	٣.٨٧	
الثاني	١٢.٩٧	الثاني	١.١٢	السادس	٠.٧٥	٣.٩٦	٣.٩٦	الثامن	٠.٧٥	٣.٩٦	
٥	٨.٢٤	٥	٠.٨٧	٣	٠.٩٥	٣.٨٨	٣.٨٨	٣	٠.٩٥	٣.٨٨	
١	٨.١٧	٢	٠.٨١	٤	١.١٢	٣.٨١	٣.٨١	٤	١.١٢	٣.٨١	
٤	٩.٤٨	٤	١.٠٨	١	١.٠١	٣.٤١	٣.٤١	١	١.٠١	٣.٤١	
٢	٩.٩٣	٢	١.١٨	٢	٠.٩٣	٣.٥٤	٣.٥٤	٢	٠.٩٣	٣.٥٤	
١	١٠.١٤	١	١.٢١	١	٠.٧١	٣.٧٥	٣.٧٥	١	٠.٧١	٣.٧٥	
٣	٩.٥٠	٣	١.١٤	٥	٠.٨٨	٣.٨١	٣.٨١	٥	٠.٨٨	٣.٨١	
السادس	٩.٢١	الزابع	١.١٤	الثامن	٠.٨٨	٣.٨١	٣.٨١	العاشر	٠.٨٨	٣.٨١	

المصدر : استمارات الاستبيان .