# تعزيز دور المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الاطفال وذلك في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ دراسة ميدانية

د.أحلام عبدالعظيم
أ.رنا محمد العمري

**الملخص**

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد الوقوف على مدى مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية لطفل الروضة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. إثارة وعي معلمات رياض الأطفال بأهمية المشاركة الوالدية في العملية التعليمة وأهميتها على طفل الروضة. حيث شملت عينة الدراسة على ٣٠ معلمة في عدد ٧ روضات حكومية بمحافظة الجبيل، ٦١ ولى أمر من أولياء أمور أطفال الروضة، طبقت عليهن أدوات الدراسة، وهي عبارة عن دراسة استطلاعية لمعلمات الروضات للوقوف على مدى المشاركة الوالدية في الروضة، واستبانة بيانات اساسية عن القيادة وإدارة الروضة تشمل رؤيتها ورسالتها ومدى فعاليتها من وجهة نظر أولياء الأمور، واستبانة بيانات اساسية عن التعليم والتعلم تشمل مدى فعالية التعليم ونتائجه ومدى الإنجازات والمعارف والمهارات التي يكتسبها الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور، واستبانة بيانات اساسية عن التعليم والتعلم تشمل مدى استثمار الروضة لخبرات أولياء الأمور ومساهمتها في رفع مستوى العملية التعليمية من تصميم الباحثتان حيث روعي في الأدوات أن تتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب وأن تكون قصيرة وواضحة المعنى وأن تؤدى الغرض المطلوب منها، وقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار معامل ألفا كرو نباخ، معامل ارتباط بيرسون، اختبار كا٢ كأساليب إحصائية للحصول على النتائج التالية تشجع الروضة للمشاركة الوالدية بالروضة إل أن إقبال أولياء الأمور على المشاركة يعد ضعيفاً، دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية وأشارت النتائج أن المعلمات يعتبرن وجود أولياء الأمور بالروضة يمثل عائقاً أمام الشراكة الوالدية ،يُظهر أولياء الأمور احتراماً وتقديرا للخدمات التي تقدمها الروضة ، أيضاً مدى تقييم أولياء الأمور للعملية التعليمية وآثارها الواضحة على أطفالهم، موافقة أولياء الأمور على مقترح لإقامة برنامج تدريبي لأولياء الأمور يساعد في العملية التعليمية.

**Enhancing the Role of Parental Participation in the Educational Process in the Kindergarten Stage in the Light of the Vision of Saudi Arabia 2030(Field Study)**

The present study aims to determine the extent to which parents participate in the educational process kindergarten child in view of the vision of Saudi Arabia (2030), The study sample included 30 teachers in 7 government kindergartens in Jubail governorate 61 and one of the guardians of Kindergarten children. The study tools were extended to the kindergarten teachers in order to determine the extent of parental involvement in the kindergarten. The study included basic data on leadership and preschool management that includes their vision, mission and effectiveness from the point of view of parents. Identifying basic data on education and learning, including the effectiveness of education, its outcomes, and the extent of achievements, knowledge and skills that children acquire from parents' point of view. Key data on education and learning include the extent to which the kindergarten invests parents' parents and contributes to raising standards. The study process was designed by the two researchers. The tools were distinguished by precision and clarity in determining the desired performance, to be short and clear in meaning, and to achieve the desired purpose. We used the arithmetical averages, On the following results, the kindergarten encourages parents to participate in the kindergarten until the participation of parents is weak. The role of the teacher in raising the level of parental participation the results indicated that the parameters of the parents' presence in the kindergarten as an obstacle to parental partnership parents show respect and appreciation of the services provided by kindergarten. The parents 'assessment of the educational process and its obvious effects on their children, the parents' consent to a proposal for a training program and the role of parents in the educational process.

**مقدمة:**

يمثل اهتمام الابوين بتعليم ابنائهم ركيزة أساسية للنجاح ويمكن للمدارس وأولياء أمور الطلاب القيام بدور كبير فى هذا المجال مع توفر المزيد من الأنشطة المدرسية التى تعزز مشاركتهم فى العملية التعليمية. وهدفنا هو اشراك ٨٠% من الاسر فى الأنشطة المدرسية بحلول عام ٢٠٣٠ بإذن الله.

تتطلع المملكة العربية السعودية لإنشاء برنامج ارتقاء المزمن اطلاقه مع مجموعة من مؤشرات الأداء التى تقيس مدى اشراك المدارس لأولياء الأمور فى عملية تعليم أبنائهم، بحيث ستقوم المملكة بإنشاء مدارس لأولياء الأمور يطرحون من خلالها اقتراحاتهم ويناقشون القضايا التى تمس تعليم أبنائهم، وتدعم ذلك بتوفير برامج تدريبية للمعلمين وتأهيلهم من أجل تحقيق التواصل الفعال مع أولياء الأمور، وزيادة الوعى بأهمية مشاركتهم. كما ستعمل على التعاون مع القطاع الخاص والقطاع الغير الربحى فى تقديم المزيد من البرامج والفعاليات المبتكرة لتعزيز الشراكة التعليمية.

"سنواصل الاستثمار فى التعليم والتدريب وتزويد أبنائنا بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل. وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودى (أينما كان) على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم وتطوير المناهج الدراسية" (صاحب السمو الملكى الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود حفظه الله)

حينما نتمعن فى رؤية المملكة الخاصة بالتعليم، يخطر فى أذهاننا ما أكد عليه كل من (Desforges, C); (Abouchaar, A, 2003) فى الخروج من الدور التقليدى فى التعليم، حيث ان العملية التعليمية لا تقتصر على نقل المعرفة للمتعلمين فقط بل أصبح نقل المعرفة مهم جدا للأسرة قبل الطفل. فحينما نطالب الطفل بالقيام بأدوار ريادية وتوجيهية وإشراقية يجب أن يكون الدعم الأول والأساسى نابع من الأسرة ومن ثم المؤسسة التعليمية.

وبالرغم من تزايد الاهتمام بقضية مشاركة أولياء الأمور فى تعليم أبنائهم ودراسة العلاقة بين البيت والروضة ونشر عدد كبير من البحوث فى هذا المجال اتفاقا على أهمية هذا الموضوع مثلما أكدته رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، الا ان المصطلح لمشاركة أولياء الأمور لايزال يشوبه الغموض وهناك تعريفات كثيرة ومتعددة ومصطلحات أخرى مرادفة قد تتفق او تختلف فى جوانب معينه وذلك فى حدود علم الباحثتان، ومن هنا كانت مشكلة البحث.

**مشكلة الدراسة:**

فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المبنية على انشاء برامج مثل برنامج ارتقاء والذى يقيس مدى اشراك الروضات لأولياء الأمور فى عملية تعليم أبنائهم والتى هدفها زيادة فعالية التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة، لاحظت الباحثتان أثناء عملهما كمعلمات سابقات فى الروضة وفى الإشراف على الطالبات فى التدريب الميدانى داخل الروضات حاليا، أن كثير من أولياء أمور الأطفال فى الروضة ليس لديهم وعى بأهمية التواصل مع فريق العمل فى المؤسسة التعليمية، أيضا اكتفاء معظم المعلمات بالتواصل مع أولياء الامور فيما يخص الأمور التقليدية فقط مثل اجتماع أولياء الأمور مره واحدة فى الفصل الدراسى الواحد، كما أن المؤسسة التعليمية ليس لها وجود فعال من ناحية إقامة الورش والدورات الخاصة بأولياء الامور وتأهيلهم التأهيل المناسب والمكمل للروضة، لهذا تم عمل دراسة استطلاعية فى بعض الروضات وذلك لاستطلاع آراء المعلمات فى كيفية تعزيز المشاركة الوالدية ودورها فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الاطفال.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التى قامت بها الباحثتان على عدد من معلمات رياض الأطفال، توصلت الباحثتان إلى عدم مقدرة بعض المعلمات على إقامة ورش تدريبية ودورات موجهة لأولياء الأمور، ايضا عدم إلمامهم التام بكيفية مشاركة أولياء الأمور فى العملية التعليمية ومدى إسهام هذه المشاركة فى رفع ناتج التعلم لدى الطفل وإنما اخذها من منظور حب المشاركة من أحد أولياء الأمور وليس بالضرورة الجميع.

كما توصلت الباحثتان بعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة أن هناك ندرة فى الدراسات التى تناولت المشاركة الوالدية فى العملية التعليمية التى تحدثت عنها رؤية ٢٠٣٠. وهذا ما أكدته دراسة (محسن القرشي، ٢٠١١)، على أن هناك عددا قليلا من الدراسات التى تطرقت إلى أهمية المشاركة الوالدية فى العملية التعليمية بشكل عام، كما أكدت دراسة كل من (نصر، ٢٠٠٨)، (الحبشي، ٢٠٠٩)، بالرغم من أن المشاركة الوالدية مطلوبة من كل الجهات والقطاعات إلا ان قطاع التعليم يجب أن يحظى بالنصيب الاوفر والأكبر، ولكن هذه الدراسات أيضا كانت لمرحلة عمرية أكبر من مرحلة رياض الأطفال.

وعلى الرغم من اعتراف التربويين بأهمية المشاركة الوالدية إلا أنه قد أشارت العديد من الدراسات إلى عدم اهتمام بعض القائمين على العملية التعليمية بتفعيل دور الوالدين، كما أكدت بعض الدراسات أن العلاقة بين الوالدين والروضة فى حاجة إلى مزيد من الاهتمام مثل دراسة (عبدالغنى عبدالفتاح، ١٩٩٠)، (محمد المنيع، ١٩٨٩)، (صلاح عبدالحميد، ٢٠٠٦).

وبناء على ذلك دعت الحاجة إلى إجراء دراسة لتعزيز المشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الاطفال وذلك فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من خلال تصميم برنامج تجريبى مشابه لبرنامج ارتقاء وهو برنامج سمو وذلك لدراسة فاعليته فى تطور العملية التعليمية، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة فى:

١. ما مدى تقبل أولياء الأمور للمبادرة والمشاركة فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الاطفال بناء على رؤية ٢٠٣٠؟
٢. هل هناك تشجيع من الروضة للمشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال؟
٣. هل هناك دور للمعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال؟
٤. ما الدور اللازم لإدارة الروضة لتشجيع أولياء الأمور للمشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال؟
٥. ما تقييم أولياء الأمور لكفاءة الروضة فى العملية التعليمية؟
٦. ما مدى التواصل بين الروضة وأولياء الأمور للتأكيد على مشاركة آراءهم فى الأنشطة المدرسية والخدمات المقدمة لأطفالهم؟
٧. مقترح إقامة برنامج تدريبى للمساعدة فى إشراك أولياء الأمور فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال.

**أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. الوقوف على مدى مشاركة أولياء الأمور فى العملية التعليمية لطفل الروضة فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
٢. إعداد دراسة استطلاعية للوقوف على دور معلمات رياض الأطفال فى المشاركة المجتمعية بالروضة فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
٣. إلقاء الضوء على أهمية وجود أولياء الأمور وإشراكهم فى العملية التعليمية.
٤. إثارة وعى معلمات رياض الأطفال بأهمية المشاركة الوالدية فى العملية التعليمة وقياس أثرها على طفل الروضة.

**أهمية الدراسة:**

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى:

١. على المستوى النظرى:
أ. منع التعارض بين البيئة التعليمية والعائلية والمساعدة على حماية شخصية الطفل من الصراع بين قيم وطموحات متنافرة.
ب. توثيق الصلة التلقائية بين أولياء الأمور والروضة، الامر الذى يؤدى إلى مساعدة بعضهما البعض فى حل مشاكل هذه المرحلة.

ج. أهمية هذه المرحلة العمرية التى تتناولها الدراسة، هذه المرحلة التى يتم فيها تزويد الطفل بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل.

د. تحديد العوائق التى يمكن تجنبها أو تعديلها فى العملية التعليمية بما يتناسب مع رؤية ٢٠٣٠.

٢. على المستوى التطبيقي:

أ. توظيف الخبرات الوالدية وتطويرها لإكساب الأطفال المعارف والمهارات اللازمة.

ب. إمكانية استفادة معلمات رياض الأطفال والروضات من نتائج الدراسة الحالية فى تطوير محتوى المناهج التعليمية فى الروضة بالتالى قدرة استيعابها من قبل أولياء الأمور.

**منهج الدراسة:**

اعتمدت الباحثتان فى الدراسة الحالية على المنهج الوصفى التحليلى القائم على التحليل الذى بواسطته يتم جمع الحقائق الواقعية والبيانات والمعلومات عن الظاهرة المدروسة وتصنيفها وتحليلها وتبويبها من أجل استخلاص تقييمات ذات فائدة للمعرفة.

**عينة الدراسة:**

اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من معلمات رياض الأطفال واشتملت العينة على ٣٠ معلمة رياض أطفال وكان عدد الروضات التى أخذت منها عينة الدراسة ٧ روضات حكومية بمحافظة الجبيل وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من الروضات التى بها تربية عملية وأيضا عينة من أولياء أمور الأطفال واشتملت على ٦١ ولى أمر.

تلتزم الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من ٦١ ولى أمر ممن لديهم أطفال فى المستوى الثانى برياض الأطفال، عينة ٣٠ من معلمات رياض الأطفال.
- الحدود الزمنية: طبق البرنامج خلال الفصل الدراسى الأول من العام الدراسى ٢٠١٨/ ٢٠١٩ ويتضمن عدد من الاستبيانات ودراسة استطلاعية.
- الحدود المكانية: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من روضات رياض الأطفال بمحافظة الجبيل واقتصرت الدراسة على الروضات الحكومية فقط دون الروضات الأهلية (الخاصة) لكون الروضات الحكومية تلتزم بتنفيذ برنامج وزارة التعليم وتطبق المنهج المطور فى الروضات.

**أدوات الدراسة:**

اعتمدت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

١. دراسة استطلاعية لمعلمات الروضات للوقوف على مدى المشاركة الوالدية فى الروضة.

٢. استبانة بيانات اساسية عن القيادة وإدارة الروضة متضمنة ٦ بنود تشمل رؤيتها ورسالتها ومدى فعاليتها من وجهة نظر أولياء الأمور.

٣. استبانة بيانات اساسية عن التعليم والتعلم ومتضمنة ٦ بنود تشمل مدى فعالية التعليم ونتائجه ومدى الإنجازات والمعارف والمهارات التى يكتسبها الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور.

٤. استبانة بيانات اساسية عن التعليم والتعلم ومتضمنة ٤ بنود تشمل مدى استثمار الروضة لخبرات أولياء الأمور ومساهمتها فى رفع مستوى العملية التعليمية.

**مصطلحات الدراسة:**

- التعزيز Reinforcement: يعرف التعزيز بأنه: "هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره فى المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه. ولا تقتصر وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار السلوك فى المستقبل، فهو ذو أثر إيجابى من الناحية الانفعالية أيضا. وهو أيضا يستثير الدافعية ويقدم تغذية راجعة بناء". (Malenka RC)، Nestler EJ. (2009)

التعريف الإجرائي: "هو تقوية وتثبيت سلوك معين إيجابى عن طريق تقديم الحوافز عند وجود نتيجة مرضية".

- المشاركة الوالدية Parental Participation: تعرف المشاركة الوالدية بأنها "الارتباط بأنشطة متنوعة يقوم أولياء الأمور من خلالها بدعم تعليم أبناءهم داخل المدرسة وخارجها بإشراف وتوجيه من المدرسة كمساعدة الطفل فى حل الواجبات المدرسية أو حضور اليوم المفتوح مثلا. أما كلمة "الارتباط" فيقصد به الأنشطة المرتبطة بالتعلم داخل المنزل والتى يمكن للطفل أن يتعلم منها من خلال تفاعله مع والديه وأفراد أسرته وقد تكون مرتبطة بالتعلم المدرسى بشكل مباشر أو غير مباشر لكنها ليست تحت توجيه المدرسة كتشجيع الطفل على قراءة القصص أو ممارسة الهوايات المفيدة". (Epstein, J. 2001)

التعريف الإجرائي: "المبادرة بالمشاركة من قبل الاهل لتقديم نوع من المعارف او المهارات للطفل ولكن بعد الرجوع الى المؤسسة التعليمية وطرح المحتوى والأفكار والموافقة الرسمية على تقديمها".

- العملية التعليمية Educational Process: تعرف العملية التعليمية بأنها "مجموعة من الأنشطة والإجراءات التى تحدث داخل الصف الدراسى او الفصل الدراسى وذلك بهدف اكساب طلاب مهارات علمية او معارف نظرية او اتجاهات إيجابية أو مهارة علمية وذلك ضمن نظام معرفى مبنى على مدخلات ومعالجات ثم مخرجات فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هى العملية التنسيقية لتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وإيجاد العلاقات بينها وربطها بالمعلومات السابقة، اما المخرجات فتمثل فى تخريج طلبة أكفاء متعلمين". (ألاء جابر، ٢٠١٦)

التعريف الإجرائي: "هى الطريقة المنهجية المتبعة من قبل كل مؤسسة لتحقيق هدف محدد من كل مؤسسة ومن كل مرحلة تعليمية. وايضا لا يمكننا الحكم على أن جميع العمليات التعليمية صحيحة وفعالة كما خطط لها مسبقا".

- مرحلة رياض الاطفال Early Childhood: يعرف برنامج رياض الأطفال بأنه: "مؤسسة تربوية تستقبل الطفل من ٣ إلى ٦ سنوات، وتهتم بتزويد الطفل بالمعارف والقيم وترافقه عبر برامج تربوية تعليمية متكاملة وتحتوى على كل جوانب النمو بهدف تهيئته وتأسيس قاعدة صحيحة وسليمة للتعلم ولتكوين شخصية متوافقة ومتكيفة مع معايير وقيم المجتمع". (مجد فرارجة، ٢٠١٦)

- الرؤية المستقبلية Future Vision: تعرف الرؤية المستقبلية بأنها: "أحد العناصر الأساسية فى الإدارة الاستراتيجية، ويشير هذا المفهوم الى الوجهة المستقبلية للأشياء، بما فيها منظمات الاعمال والمؤسسات والقطاعات المختلفة سواء خاص او عام وكذلك الدول، وتمثل هذه الوجهة جملة من التصورات او التوجهات او الطموحات لما يجب ان يكون علية الحال فى المستقبل وبالتالى فهى صورة ذهنية للمستقبل المنشود، أى ما تطمح المنظمة لتحقيقه والوصول الية مستقبلا، ضمن الإمكانيات المتاحة حاليا والمتوقع الحصول عليها مستقبلا، مع تحديد الفرص الحالية والتنبؤ بالفرص المستقبلية". (رزان صلاح، ٢٠١٦)

**الإطار النظرى والدراسات السابقة:**

يتناول الإطار النظرى للدراسة الحالية أربعة محاور: المشاركة الوالدية، العملية التعليمية، مرحلة رياض الاطفال، رؤية ٢٠٣٠:

- المحور الأول: المشاركة الوالدية: إن من أهم المؤسسات التى يقع على عاتقها الاهتمام بالطفل هى الاسرة، فهى البيئة الأساسية الصالحة لتنشئة الطفل، والوسيلة التى بواسطتها يحفظ المجتمع تراثه وينقله عبر الأجيال، كما انه مصدر الأمان النفسى والدفء العاطفى لكل فرد فى المجتمع.

وكما يرى الغزالى أن الطفل أمانة والدية، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل نقش ومائل لكل ما يقال من قبل والديه، فإن تعود على الخير وعلمه ونشأ عليه وسعد فى الدنيا والاخرة، وشاركه فى ثوابه كل معلم ومؤدب، وإن تعود الشر وأهمل اهمال البهائم وهلك وكان الوزر فى رقبة القيم عليه والوالى له". (الغزالي، ٢٠٠١، جزء ٣: ٦٩)

وأكد ابوعليان أن الاسرة هى المؤثر الحاسم فى بلورة شخصية الطفل وتنشئته حيث أكد فرويد فى عام ١٩٣٥ على أهمية دور الاسرة فى تنمية شخصية الطفل

فى السنوات الخمس الأولى، ودعمت ذلك نظرية التعلم الاجتماعى لباندورا فى عام ١٩٦٩ التى تؤيد دور أهمية أساليب المعاملة الوالدية فى تنشئة الأبناء وتكوين شخصياتهم من خلال أسلوبى الملاحظة والقدوة بالنموذج الملاحظ (ابوعليان، ١٩٩٧: ٣٤١)

وتأكيد على دور الاسرة، تعتبر الاسرة المؤسسة التربوية الأولى التى ينقل من خلالها التراث الثقافى بما يحتويه من دخر هائل من العادات والتقاليد والقيم الثقافية، والاسرة تعمل على تنشئة الطفل وتكوين شخصيته فى اتجاهين متداخلين: أحدهما هو تطبيعه بالطابع الذى يتمشى مع ثقافة المجتمع بصفة عامة وثانيهما هو توجيه نموه داخل إطار من الاتجاهات التى تساير ثقافة الاسرة ذاتها (إسماعيل، إسكندر وفام، ١٩٧٤: ٢٠)

وذكر علوان أن المشاركة الوالدية مسألة ليست سهلة او بسيطة وانما هى مسؤولية. فإن شعور المربى بمسؤولية كبرى عن تربية الأبناء من الناحية الايمانية والسلوكية والجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية يدفعه لان يكون مراقبا وملاحظا لهم فى كل سلوك يأتونه من التوجيه والتعليم والتأديب. قال تعالى ﴿فوربك لنسألنهم أجمعين* عما كانوا يعملون﴾ سورة الحجر الآية ٩٢-٩٣، ويقول علية الصلاة والسلام: "إن الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع". (علوان، ١٩٨١: ٧٨٩- ٧٨١).

١. أهمية المشاركة الوالدية للطفل: تنبع أهمية مشاركة الأهل للمدرسة فى تنفيذ وتطوير البرنامج التربوى لوجود عنصر مشترك بينهما ألا وهو الطفل. يعتبر المنزل والمدرسة اثنان من أكثر المجالات المهمة لطفل الصغير فيما يقوم بأداء دوره الوظيفى فيهما حيث يقوم بقضاء معظم وقته فى هذين المجالين ولكى تتم مساعدة الطفل وتقديم البيئة التعليمية المناسبة والأكثر فاعلية، فيجب على المنزل والمدرسة ان يأخذا الدور المشترك معا فى جلب المنفعة للطفل. فسوء التعاون والفهم ما بين القوانين وسيلة تساعد تماما على خلق الإحباط والقلق فى تنمية الطفل. (ابرار، ٢٠١٣)

٢. فوائد المشاركة الوالدية: لا شك بأن الكثير من الفوائد والحسنات كانت قد رصدت على يد الباحثين فى موضوع الدور المشترك بين الوالدين والمؤسسة التعليمية والتى يمكن تفصيلها كالتالي: فوائد تعود على الطفل، وفوائد تعود على الوالدين، وفوائد تعود على المعلم، وفوائد يمكن ان تجنيها المؤسسة التعليمية والمجتمع.

أ. الفوائد التى تعود على الطفل:

- ان التعاون بين الوالدين والمعلم له تأثير ايجابى على التحصيل العلمى والأكاديمى للطفل وزيادة فرص التجاوب فى المدرسة فمشاركة الأهل تزيد من عدد الأشخاص الذين يعملون مباشرة فى برنامج النمو الخاص بالطفل.
- بما ان تدريب الاهل على التعامل مع الطفل يقربهم أكثر من طفلهم وبالتالى فإن سلوك الطفل ايضا قد يتغير بصورة إيجابية.
- عندما يقوم الأهل والمعلمون باستخدام الأساليب التعليمية المماثلة، لا شك ان ذلك سيزيد من اهتمام تعميم الطفل للمعرفة والمهارات التى تعلمها فى المنزل والمدرسة ومن ثم يقوم بتطبيقها فى المجتمعات.
- الأهل والمعلمون الذين يقومون بالعمل المنظم فى طرق تعديل السلوك والمهمات المحددة يزيد من احتمال تعلم الطفل لها ويحميه من القلق والإرباك والإحباط، وكما أنه يخفض من احتمالية وقوع الطفل ككبش فداء ما بين التناقض والاعتراض الذى يحصل عادة بين الأهل والمعلم.
- ان اهتمام الاهل ومشاركتهم الإيجابية يؤدى إلى شعور الطفل بالأمل يشعر الأطفال بفخر بأن يكون لآبائهم دور فى تربيتهم.
- ان التواصل المتكرر ما بين الأهل والمعلمين له مردود ايجابى فى مناقشات إيجابية عن الطفل بدلا من التعارض والتناقض فيما بينهما والذى يؤدى لوقوع الأزمات والمشكلات.
- إن التعاون ما بين الأهل والمعلم يتيح ٢٤ ساعة يوميا و٣٦٥ يوما فى السنة من المتابعة والفرص التى تساعد على نمو الطفل، هذا البرنامج الشامل مطلوب بشكل أساسى وخاصة مع الأطفال الذين يعانون من إعاقات شديدة.

ب. الفوائد التى تعود على الوالدين:

- ان المشكلة فى تعليم الطفل تساعد على تحقيق مهامهم الاجتماعية والأخلاقية فى مساعدة الطفل على النمو الكامل بقدر الإمكان.
- ان العمل مع المعلمين يساعد الوالدين على تغيير سلوكهم حسب ما يتطلب الأمر، وتحسين القيمة التربوية الأسرية عن طريق التعرف على الأفكار والأنشطة المناسبة لطفلهم.
- بالتعاون المتماسك يقوم الآباء بتقبل المعلمين على أساس حلفاء لهم فى بذل المساعى لتنمية الطفل.
- تعليم الوالدين يزيد من كفاءتهم فى ان يكونوا معلمين أساسين فى تعليم الطفل فى المنزل، فيتعلم الوالدين أساليب التعليم الفعالة وإدارة السلوك ومهارات التواصل الناجحة.
- مشاركة الوالدين قد تخفض من حدة المشكلات الشخصية والأسرية المتعلقة بصعوبات تربية الطفل ذى الاحتياجات خاصة.
- ينشأ لدى الوالدين تقديرا أفضل لطفلهم وما يتصف به من جوانب القوة والضعف عبر المشاركة مع المعلمين ومع عائلات اخرى لديهم نفس المشكلة.
- يصل الوالدين إلى رؤية واضحة إلى ان المعلمين يمثلون المصدر الجاهز، والمتوفر لمساعدتهم فى حل المشكلات الجديدة التى قد تطرأ أثناء سنوات المدرسة للطفل ذى الاحتياجات الخاصة.

ج. الفوائد التى تعود على المعلم:

- ان المشاركة الوالدية تزيد من فهم المعلمين للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وظروف حياتهم، كما ان المعلمين يكسبون معلومات مهمة عن المشاكل الشخصية الحالية للطفل والوضع الأسرى والمنزلى تجاه هذا الطفل.
- يتعلم المعلم كيف ينظر إلى الوالدين كأفراد يتصفون بالاحترام والفهم... وكما انهم قادرون على دعم جهود الآباء فى المنزل ومن ثم تحسين الخبرة المدرسية للطفل ايضا.
- يتلقى المعلمون الحوافز المعنوية وعبارات الشكر على جهودهم من الوالدين وبالتالى شعورهم بالفخر وبهويتهم.
- تتيح مشاركة الوالدين فرص اكثر لعمل المعلمين مع الطفل لكى ينجح، ويستطيع المعلمون ان يساهموا مع الوالدين فى المسؤولية التعليمية وزيادة الفرص للتعليم الفردى، ويكسب المعلمون من زيادة التماسك بين المنزل والمدرسة.
- تأخذ مشاركة الوالدين منحى التواصل الإيجابى ما بين المعلم والوالدين وتخفض من التواصل السلبى أو سوء الفهم.

د. الفوائد التى يمكن ان تجنيها المؤسسة التعليمية:

- تكسب المدرسة من المجتمع الاعتراف بتفوق وامتياز البرنامج التربوى التعليمى.
- العلاقات الإيجابية المبنية على أساس الثقة المتبادلة ما بين الوالدين والمدرسة تؤدى إلى انخفاض الاحتمالات الخاصة بالاحتجاجات المتبادلة.
- يستطيع الوالدين ان يخدموا كوسائل دعم ومساندة لكسب الإعانات

المادية والبشرية وجميع التسهيلات الضرورية واللازمة لتحسين الخدمات المقدمة للأطفال.

- يستطيع الوالدين من خلال دورهم التكميلى لفريق عمل المعلمين ان يدعموا جهود المدرسة فى توفير البرامج الفردية.
- مشاركة الوالدين تؤدى إلى زيادة اعتبارات واهتمامات المدرسة بالطفل ذى الحاجات الخاصة.
- يستطيع الوالدين المساهمة بأفكار مفيدة لإعداد وتحسين برامج التربية الخاصة والمدارس العامة.
- يستطيع الوالدين تنسيق التعاون ما بين المدرسة والمؤسسات الأهلية، والمؤسسات الحكومية فى اعداد البرامج المناسبة للأطفال.

٣. دور معلمة الروضة فى تخطيط أنشطة تعزز المشاركة الوالدية لطفل الروضة:

أ. إعداد دليل الروضة وإرساله لولى الأمر.

ب. تفعيل الزيارات المنزلية من قبل إدارة الروضة لأولياء الأمور.

ج. رسائل معايدة وتقدير لأولياء الأمور لأى مشاركة أو نشاط قاموا به.

د. الاتصال بأسرة الطفل عند قيام الطفل بسلوك إيجابي، وليس فقط عند وجود مشكلة ما.

ه. تنفيذ احتفالات ترفيهية بمشاركة أولياء الأمور والمعلمات خاصة الاحتفالات الدينية والوطنية بهدف توثيق العلاقات.

و. تكريم أولياء الأمور المتعاونين مع الروضة.

- المحور الثاني العملية التعليمية الملائمة لطفل الروضة: عائشة الواحدى مسؤولة قسم مصادر التعلم فى روضة أطفال الإمارات تقول: إن السنوات الخمس الأولى أهم مرحلة فى بناء، وتأسيس شخصية الطفل، وبالنسبة إلى الأجيال الجديدة من الأطفال من الضرورى أن نعزز فيهم حب الروضة، وذلك بتنوع الأساليب التى تدمج اللعب والدراسة وتوسع المدارك، وإتاحة الفرصة أمامهم للاعتماد على أنفسهم، فى عملية الاكتشاف، وذلك بابتكار عدة وسائل جذب لتعزيز حب القراءة والرسم والأعمال اليدوية فى نفوسهم. وأكدت أن تنمية مهارات الطفل الفكرية والجسدية على حد سواء، أمر فى غاية الأهمية، كما أن إضافة النشاطات المتمثلة فى الألعاب أو الأناشيد تعمل على قابلية الأطفال فى تقبل والنقاط الأشياء بسرعة واكتساب المعلومات، فتكون الروضة بذلك أساسا يمهد لانتقاله إلى المدرسة الابتدائية بشكل سلس، نفسيا وعقليا واجتماعيا. (دار الخليج، ٢٠١٢)

١. أهمية مواكبة العملية التعليمية للعصر: إن متغيرات العولمة الاقتصادية والسياسية والثقافية فربطت العالمى بالمحلي، وجعلت العالم قرية كونية صغيرة تتبادل التأثيرات والأحداث والتطورات فى كافة المجالات، والتى على الإنسان العالمى أن يتعلم العيش فى هذه القرية العالمية بما تستلزم من مهارات وقيم واتجاهات وسلوكيات تؤهله لمعرفة الآخرين والتعامل معهم واحترام خصوصياتهم الثقافية، وأن يتعلم ليعمل فى ظل تزايد التكتلات الاقتصادية، كما عليه أن يتعلم كيف يشارك فى بناء المجتمع المدنى على أسس الديمقراطية والمواطنة والحوار الإيجابى والتعددية الثقافية، وبناء السلام والتعاون الدوليين، فى ظل تزايد الاعتماد المتبادل (عاطف، ٢٠٠٥) كل ذلك دفع بالدول إلى التطوير فى الأنظمة التربوية والتعليمية، وإعادة النظر فى مواصفات البيئة التعليمية ومحتوى المناهج الدراسية وفى أساليب التعليم والتعلم والتقويم التربوى واستراتيجيات التدريس وتطويرها مع المتغيرات الجديدة والتى تؤهل لمواجهة التحديات المتواصلة فى المجالات المختلفة.

٢. دور معلمة الروضة فى العملية التعليمية:

أ. دورها كأم بديلة للأم: إن دور معلمة الروضة لا يقتصر على التدريس وتلقين المعلومات للأطفال بل أن لها أدوارا ذات وجوده وخصائص متعددة فهى بديلة للأم من حيث التعامل مع أطفال تركوا أمهاتهم ومنازلهم لأول مرة ووجدوا أنفسهم فى بيئة جديدة ومحيد غير مألوف لذا فإن مهمتها مساعدتهم على التكيف والانسجام.

ب. دورها فى التربية والتعليم: كما أن دورها يجب أن يكون دور المعلمة الخبيرة فى فن التدريس، حيث أنها تتعامل مع أفراد يحتاجون إلى الكثير من الصبر والالمام بطرق التدريس الحديث.

ج. دورها كممثلة لقيم المجتمع: إضافة إلى ذلك فهى ممثلة لقيم المجتمع وعليها مهمة تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع الذى يعيشون فيه وتستخدم الأساليب المناسبة.

د. دورها كقناة اتصال بين المنزل والروضة: المعلمة أيضا حلقة اتصال بين الروضة والمنزل فهى القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال وعليها مساعدة الوالدين فى حل المشكلات التى تعترض طريق أبنائهم فى مسيرتهم التعليمية.

ه. دورها كمسؤولة عن إدارة الصف وحفظ النظام فيه: من أساسيات العمل التربوى للمعلمة توفير النظام المرتبط مع الحرية فى رياض الأطفال وتعد الفوضى من أكبر المعوقات فى العمل والمعلمة الناجحة هى التى تقوم بالجمع ما بين انضباط الطفل وحريته وتشجع الطفل على التعبير الحر الخلاق فى روح من حب الطاعة.

و. دورها كمعلمة ومتعلمة فى الوقت ذاته: على معلمة الروضة أن تطلع على كل ما هو جديد فى مجال التربية وعلم النفس وأن تجدد من ثقافتها وتطور من قدراتها متبعة الأساليب التربوية الحديثة.

ز. دورها كموجهة نفسية وتربوية: تقوم المعلمة بتحديد قدرات الأطفال واهتماماتهم وميولهم وتوجه طاقاتهم وبالتالى تستطيع تحديد الأنشطة والأساليب والطرائق المناسبة لتلك الخصائص والتى تميز كل طفل. كما لابد لمعلمة الروضة من تحديد المشكلات التى يعانى منها الطفل والقيام بالتعاون مع المرشد النفسى فى علاج تلك المشكلات واتخاذ التدابير الوقائية للطفل قبل ظهور مشكلات نفسية أخرى. (سلوى مرتضى، ٢٠٠١)

- المحور الثالث: مرحلة رياض الاطفال: فى مرحلة رياض الأطفال يتم التعامل مع الأطفال من قبل كادر من المعلمين المختصين للتعامل مع الأطفال وقدراتهم وتحفيزهم للتعاون والمشاركة والعمل الجماعى وتكوين فكرة ايجابية عن المحيط الخارجي، غير أنه يتم الالتزام بمناهج تعليمية تعمل على تحفيز الاكتشاف الذاتى والمهارات الفنية والقدرات العقلية التى تنشط العقل وتحفزه على التفكير الدائم والمستمر بإيجاد الحلول للأمور التى يمكن أن تواجه الطفل. تعتبر مرحلة رياض الأطفال من المراح المهمة بحيات الطفل حيث إنها تعكس الحياة التعليمية للطفل بالمستقبل وتحببه بها وتدفعه للوصول لما يحب ويتم تشجيعه للتعلم والوصول لمراكز عليا، لا تقوم مرحلة رياض الأطفال على الدور الأكاديمى على قدر الاهتمام بالدور التجريبى والاستكشافية فى مختلف. (Blythe, 2018)

من مهام مرحلة رياض الأطفال:

١. تعليم الأطفال أساليب تعليمية عن طريق اللعب والمرح.
٢. تنمية سلوكيات الطفل نحو الانضباط والقيم الصحيحة.
٣. تعزيز الثقة بالنفس والقيم الإنسانية.
٤. تدريب الأطفال على القدرة لتحمل المسؤولية.
٥. إضفاء جو من المرح والمتعة للدراسة.
٦. تحفيز النشاط الموجود لدى الأطفال نحو العطاء والعمل.
٧. تنمية مهارات الأطفال وقدراته ومهاراته نحو الإبداع والتميز.
٨. العمل على حل مشكلات الأطفال من الخجل والعزلة وعدم التكيف مع الأصحاب.

٩. خلق جو من المرح والثقة بين الطفل والمعلمة.
١٠. جعل الأطفال يعبرون عما بداخلهم من مشاعر وطاقات بطريقة إيجابية.
١١. الدور التربوى لمرحلة رياض الأطفال:
١٢. إعطاء الفرصة للطفل للتعبير عن نفسه بشكل واضح بطريقة الرسم والكلام.
١٣. تعليم الطفل كيفية التعبير عما يدور بخياله من أفكار.
١٤. تقوية صلة الأطفال مع الأصحاب من كلا الجنسين وكيفية التعامل مع بعضهم البعض.

- المحور الرابع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠: أشارت الرؤية ٢٠٣٠ سعى المملكة وإدارتها ومؤسساتها التعليمية لسد الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، واستهدفت الرؤية إمكانية أن تصبح خمسة جامعات سعودية على الأقل ضمن أفضل ٢٠٠ جامعة عالمية بحلول ٢٠٣٠، ومن مراجعة أفضل الجامعات على المستوى العالمى تم تصنيف جامعتين حكوميتين من ضمن الـ٥٠٠ جامعة عالمية، وهما جامعة الملك سعود وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، ومن الجدير بالذكر أن الجامعتان مرشحتان لاحتلال مراكز متقدمة خلال السنوات القليلة القادمة.

أهداف رؤية ٢٠٣٠:

١. توفير فرص التعليم للجميع فى بيئة تعليمية مناسبة فى ضوء السياسة التعليمية للمملكة.
٢. رفع جودة مخرجات التعليم.
٣. زيادة فعالية البحث العلمي.
٤. تشجيع الابداع والابتكار.
٥. تنمية الشراكة المجتمعية.
٦. الارتقاء بقدرات ومهارات منسوبى التعليم.
٧. سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالى ومتطلبات سوق العمل.
٨. تطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة.
٩. إتاحة الفرصة لإعادة تأهيل الطلبة والمرونة فى التنقل بين مختلف المسارات التعليمية.

**مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من جميع روضات رياض الأطفال التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات والهيئة الملكية بمحافظة الجبيل وعددها ٧ روضات وعدد المعلمات ٣٠ معلمة.

**عينة الدراسة:**

تم اختيار ٧ من روضات رياض الأطفال عن طريق القرعة العشوائية يوضح الجدول التالى عدد المعلمات عينة الدراسة فى كل روضة وعددهن ٣٠ معلمة فقط.

| اسم الروضة | عدد المعلمات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| 1. روضة السلام | ٢ | ٦,٦% |
| 2. روضة طيبة | ٢ | ٦,٦% |
| 3. روضة القدس ١ | ٣ | ١٠% |
| 4. روضة الاسطول الشرقي | ٦ | ٢٠% |
| 5. روضة الفيحاء | ٢ | ٦,٦% |
| 6. روضة الربيع | ٣ | ١٠% |
| 7. روضة البكيرية | ٢ | ٦,٦% |
| المجموع | ٣٠ | ١٠٠% |

**أدوات الدراسة:**

- عبارة عن بطاقة استطلاع رأى لمعلمات الروضة من تصميم الباحثتان وذلك من واقع الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وقد قامتا بصياغة مفردات بطاقة استطلاع الرأى حيث بلغت مفردات البطاقة ٢٥ مفردة موزعة على ثلاثة محاور وهي (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية، دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية، مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية).
- استبانة تعزيز المشاركة الوالدية لأولياء الأمور بحيث اعتمدت الباحثتان فى تصميم الاستبانة على الاطلاع على أدبيات البحث من دراسات وبحوث وكتب ومراجع عربية وأجنبية تتناول موضوع المشاركة الوالدية والشراكة بين الأسرة والروضة مثل دراسة (الزكي، أحمد: ٢٠٠٨) علاوة على دراية الباحثتان بالواقع المدروس والقيام بالدراسة الاستطلاعية لمعلمات الروضات عينة الدراسة ثم قامتا بصياغة مفردات الاستبانة حيث بلغت مفردات الاستبانة ١٧ مفردة موزعة على أربع محاور وهي (القيادة وإدارة الروضة، التعليم والتعلم، المشاركة الوالدية، برنامج مقترح لأولياء الأمور).

**تقنين أدوات الدراسة:**

للتأكد من صدق الأدوات تم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين فى مجال التربية ورياض الأطفال وطلب منهم إبداء الرأى حول بطاقة استطلاع الرأى والاستبانة من حيث مدى ارتباط المحاور الواردة فى الأدوات بالهدف منها من حيث:

١. مدى ارتباط كل مفردة بالمحور الذى تنتمى إليه.
٢. مدى أهمية كل مفردة فى التعبير عن جانب من جوانب المحور.
٣. مدى كفاية المفردات فى تغطية كل محور من محاور الأدوات.
٤. مدى دقة الصياغة اللغوية لكل مفردة ووضوحها وصدقها فى التعبير عما تقصده الباحثتان.

**أساليب التحليل الإحصائي:**

تم تفريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائى المعروف برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences (SPSS V.23) وتم التحليل الإحصائى باستخدام الحاسب الآلى من خلال برنامج الحزم الإحصائية، وتعد هذه الخطوة خطوة تمهيدية لتبويب البيانات وتحليلها، ومن خلاله تم:

١. اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach's لاختبار ثبات متغيرات الدراسة.
٢. اختبار صدق الاتساق الداخلى من خلال معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد الدراسة وإجمالى الاستمارة.
٣. جداول الأعداد والنسب المئوية من خلال اختبار كا$^{2}$ لمتغيرات الدراسة.
٤. الإحصاءات الوصفية للبيانات من خلال جدولة البيانات فى جداول المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوزن النسبى المئوي لمتغيرات الدراسة.

**ثبات وصدق أدوات الدراسة:**

جدول (١) ثبات استمارة معلمة الروضة

| أبعاد الاستمارة | عدد العبارات | قيمة ألفا |
|---|---|---|
| 1. تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | ١٠ | ٠,٩٨٤ |
| 2. دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية | ١٠ | ٠,٩٧٥ |
| 3. مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية | ٥ | ٠,٩٥٣ |
| إجمالى استمارة معلمة الروضة | ٢٥ | ٠,٩٩٢ |

للتحقق من ثبات الاستمارة استخدم الباحثون معادلة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha، يتبين من الجدول السابق ثبات الاستمارة حيث بلغت قيم معامل ألفا (٠,٩٨٤، ٠,٩٧٥، ٠,٩٥٣، ٠,٩٩٢) لكل من (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية، دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية، مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية، إجمالى استمارة معلمة الروضة) على التوالي، وهى قيم جميعها تؤكد على ثبات الاستمارة لكونها أعلى من ٠,٥.

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لاستمارة معلمة الروضة

| أبعاد الاستمارة | معامل ارتباط بيرسون | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|
| 1. تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | **٠,٩٩٧ | ٠,٠٠١ |
| 2. دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية | **٠,٩٩٠ | ٠,٠٠١ |
| 3. مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية | **٠,٩٨١ | ٠,٠٠١ |

يوضح الجدول السابق أيضا صدق الاتساق الداخلى السابق للاستمارة وجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يؤكد على صدق

الاتساق الداخلى لكل من (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية، دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية، مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية) على التوالى وبلغت قيم معامل الإرتباط (٠,٩٩٧، ٠,٩٩٠، ٠,٩٨١) على التوالى وهى قيم تؤكد على صدق الاستمارة.

جدول (٣) ثبات استمارة أولياء الأمور

| أبعاد الاستمارة | عدد العبارات | قيمة ألفا |
|---|---|---|
| المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة | ٦ | ٠,٩٢٤ |
| المجال الثاني: التعليم والتعلم | ٦ | ٠,٩٥٠ |
| المجال الثالث: المشاركة الوالدية | ٤ | ٠,٩٠٨ |
| إجمالى استمارة أولياء الأمور | ١٧ | ٠,٩٦٥ |

للتحقق من ثبات الاستمارة استخدم الباحثون معادلة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha، يتبين من الجدول السابق ثبات الاستمارة حيث بلغت قيم معامل ألفا (٠,٩٢٤، ٠,٩٥٠، ٠,٩٠٨، ٠,٩٦٥) لكل من (المشاركة الوالدية والروضة، التعليم والتعلم، المشاركة الوالدية، إجمالى استمارة أولياء الأمور) على التوالي، وهى قيم جميعها تؤكد على ثبات الاستمارة لكونها أعلى من ٠,٥.

جدول (٤) صدق الاتساق الداخلى لاستمارة أولياء الأمور

| أبعاد الاستمارة | معامل ارتباط بيرسون | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|
| المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة | **٠,٩٥٩ | ٠,٠٠١ |
| المجال الثاني: التعليم والتعلم | **٠,٩٦١ | ٠,٠٠١ |
| المجال الثالث: المشاركة الوالدية | **٠,٩٠٩ | ٠,٠٠١ |

يوضح الجدول السابق أيضا صدق الاتساق الداخلى السابق للاستمارة وجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لكل من (المشاركة الوالدية والروضة، التعليم والتعلم، المشاركة الوالدية) على التوالى وبلغت قيم معامل الارتباط (٠,٩٥٩، ٠,٩٦١، ٠,٩٠٩) على التوالى وهى قيم تؤكد على صدق الاستمارة.

**عرض النتائج وتفسيرها:**

- التساؤل الأول: هل هناك تشجيع من الروضة للمشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال؟، وهو ما أكدته دراسة (شحادة شروق: ٢٠٠٠) عن اتجاهات المعلمين نحو المشاركة الوالدية.

جدول (٥) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا$^2$ لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية

| العبارات | لا أوافق | | أحيانا | | أوافق | | كا$^2$ | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| تشرح الروضة الدور المحورى والرئيس لأولياء الامور فى تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم | ١١ | ٣٦,٧ | ١٢ | ٤٠ | ٧ | ٢٣,٣ | ١,٤٠٠ | ٠,٥ |
| تصف الروضة أهمية إسهامات أولياء الامور فى دعم جهود تربية الأطفال فى الروضة وتميز جوانبها المختلفة | ١٠ | ٣٣,٣ | ٧ | ٢٣,٣ | ١٣ | ٤٣,٣ | ١,٨٠٠ | ٠,٤ |
| تبين الروضة طبيعة دور أولياء الامور على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال | ١٤ | ٤٦,٧ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٦ | ٢٠ | ٣,٢٠٠ | ٠,٢ |
| تميز الروضة تنوع إسهامات ومشاركات أولياء الامور فى دعم برامج تربية الطفل تخطيطا وتنفيذا وتقويما | ١٢ | ٤٠ | ٧ | ٢٣,٣ | ١١ | ٣٦,٧ | ١,٤٠٠ | ٠,٥ |
| تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها فى دعم جهود تربية الطفل فى الروضة | ٨ | ٢٦,٧ | ٦ | ٢٠ | ١٦ | ٥٣,٣ | ٥,٦٠٠ | ٠,٠٦ |
| تصمم الروضة أنشطة تعمل على مشاركة أولياء الأمور فى الأنشطة سواء داخل غرفة التعلم أو خارجها | ١٧ | ٥٦,٧ | ٨ | ٢٦,٧ | ٥ | ١٦,٧ | ٧,٨٠٠ | ٠,٠٢ |
| تشجع الروضة مشاركة الأهل فى عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم | ١٢ | ٤٠ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٨ | ٢٦,٧ | ٠,٨٠٠ | ٠,٧ |
| تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم | ١٤ | ٤٦,٧ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٦ | ٢٠ | ٣,٢٠٠ | ٠,٢ |
| تنوع الروضة فى طرق التواصل مع الأسر بما يلائم الاختلافات الثقافية الموجودة بينها | ١٠ | ٣٣,٣ | ٩ | ٣٠ | ١١ | ٣٦,٧ | ٠,٢٠٠ | ٠,٩ |
| تقدم الروضة خدمات توعوية لأولياء الأمور التى من شأنها تعزز من فرص نجاحهم فى تربية أطفالهم | ٦ | ٢٠ | ١٠ | ٣٣,٣ | ١٤ | ٤٦,٧ | ٣,٢٠٠ | ٠,٢ |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية وتبين التالي:

١. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تشرح الروضة الدور المحورى والرئيس لأولياء الامور فى تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم) وكانت قيمة كا$^2$= ١,٤٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٢٣,٣%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٤٠% وهى النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٣٦,٧%.

٢. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثانى (تصف الروضة أهمية إسهامات أولياء الامور فى دعم جهود تربية الأطفال فى الروضة وتميز جوانبها المختلفة) وكانت قيمة كا$^2$= ١,٨٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٤٣,٣% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٢٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٣٣,٣%.

٣. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تبين الروضة طبيعة دور أولياء الامور على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال) وكانت قيمة كا$^2$= (٣,٢٠) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٢٠%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٤٦,٧% وهى النسبة الأكبر.

٤. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تميز الروضة تنوع إسهامات ومشاركات أولياء الامور فى دعم برامج تربية الطفل تخطيطا وتنفيذا وتقويما) وكانت قيمة كا$^2$= ١,٤٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٣٦,٧%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٢٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٤٠% وهى النسبة الأكبر.

٥. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها فى دعم جهود تربية الطفل فى الروضة) وكانت قيمة كا$^2$= ٥,٦٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٥٣,٣% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٢٠%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٦,٧%.

٦. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (تصمم الروضة أنشطة تعمل على مشاركة أولياء الأمور فى الأنشطة سواء داخل غرفة التعلم أو خارجها) وكانت قيمة كا$^2$= (٧,٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ١٦,٧%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٢٦,٧%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٥٦,٧% وهى النسبة الأكبر.

٧. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السابع (تشجع الروضة مشاركة الأهل فى عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم) وكانت قيمة كا$^2$= ٠,٨٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٤٠% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٦,٧%.

٨. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثامن (تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم) وكانت قيمة كا$^2$= ٣,٢٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٢٠%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٤٦,٧% وهى النسبة الأكبر.

٩. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل التاسع (تنوع الروضة فى طرق التواصل مع الأسر بما يلائم الاختلافات الثقافية الموجودة بينها) وكانت قيمة كا$^2$= ٠,٢٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٣٦,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٣٠%.

١٠. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل العاشر (تقدم الروضة خدمات

توعوية لأولياء الأمور التى من شأنها تعزز من فرص نجاحهم فى تربية أطفالهم) وكانت قيمة كا$^2$= ٣,٢٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٤٦,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٠%.

جدول (٦) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية

| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبى المئوي | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| تشرح الروضة الدور المحورى والرئيس لأولياء الامور فى تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم | ١,٨٧ | ٠,٧٨ | ٦٢,٢٢ | ٥ |
| تصف الروضة أهمية إسهامات أولياء الامور فى دعم جهود تربية الأطفال فى الروضة وتميز جوانبها المختلفة | ٢,١٠ | ٠,٨٨ | ٧٠,٠٠ | ٢ |
| تبين الروضة طبيعة دور أولياء الامور على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال | ١,٧٣ | ٠,٧٨ | ٥٧,٧٨ | ٦ |
| تميز الروضة تنوع إسهامات ومشاركات أولياء الامور فى دعم برامج تربية الطفل تخطيطا وتنفيذا وتقويما | ١,٩٧ | ٠,٨٩ | ٦٥,٥٦ | ٤ |
| تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها فى دعم جهود تربية الطفل فى الروضة | ٢,٢٧ | ٠,٨٧ | ٧٥,٥٦ | ١ |
| تصمم الروضة أنشطة تعمل على مشاركة أولياء الأمور فى الأنشطة سواء داخل غرفة التعلم أو خارجها | ١,٦٠ | ٠,٧٧ | ٥٣,٣٣ | ٧ |
| تشجع الروضة مشاركة الأهل فى عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم | ١,٨٧ | ٠,٨٢ | ٦٢,٢٢ | ٥ |
| تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم | ١,٧٣ | ٠,٧٨ | ٥٧,٧٨ | ٦ |
| تنوع الروضة فى طرق التواصل مع الأسر بما يلائم الاختلافات الثقافية الموجودة بينها | ٢,٠٣ | ٠,٨٥ | ٦٧,٧٨ | ٣ |
| تقدم الروضة خدمات توعوية لأولياء الأمور التى من شأنها تعزز من فرص نجاحهم فى تربية أطفالهم | ٢,٢٧ | ٠,٧٨ | ٧٥,٥٦ | ١ |
| المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | ١٩,٤٣ | ٧,٧٠ | ٦٤,٧٨ | الثاني |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية لمحور (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية) ١٩,٤٣ بوزن نسبى ٦٤,٧٨%، وتراوحت متوسطات العبارات بين (١,٦٠- ٢,٢٧) بوزن نسبى (٥٣,٣٣%- ٧٥,٥٦%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية) وكان ترتيب أهمية المحور بالنسبة لمحاور الاستمارة الثاني.

- التساؤل الثاني: هل هناك دور للمعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال؟

جدول (٧) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا$^2$ لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الثاني: دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية

| العبارات | لا أوافق | | أحيانا | | أوافق | | كا$^2$ | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| تتواصل المعلمة مع أولياء الامور بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من تلبيتها | ٢ | ٦,٧ | ١٠ | ٣٣,٣ | ١٨ | ٦٠ | ١٢,٨٠ | ٠,٠٠٢ |
| تتشارك المعلمة طوال العام الدراسى مع أولياء الامور بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية | ١٣ | ٤٣,٣ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٧ | ٢٣,٣ | ١,٨٠٠ | ٠,٤ |
| تساعد المعلمة أولياء الأمور فى الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل فى سياقة الأسرى ومن ثم نقل هذه المعرفة للصف. | ١٦ | ٥٣,٣ | ٩ | ٣٠ | ٥ | ١٦,٧ | ٦,٢٠٠ | ٠,٠٥ |
| تقدم المعلمة الدعم لأولياء الامور فى خياراتهم المتعلقة بالخدمات التعليمية التى تساعد فى نمو أطفالهم | ١٤ | ٤٦,٧ | ٨ | ٢٦,٧ | ٨ | ٢٦,٧ | ٢,٤٠٠ | ٠,٣ |
| تخصيص وقت كافى ومحدد لأولياء الأمور سواء بتقديم الورش لهم أو حتى بدعوتهم لتفعيل نشاط محدد | ١٦ | ٥٣,٣ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٤ | ١٣,٣ | ٧,٢٠٠ | ٠,٠٣ |
| إيمان المعلمة بالدور المحورى والرئيسى لأولياء الأمور فى رفع ناتج التعلم. | ١٨ | ٦٠ | ٦ | ٢٠ | ٦ | ٢٠ | ٩,٦٠٠ | ٠,٠٠٨ |
| تصمم المعلمة أنشطة خاصة بأولياء الأمور يمكن تنفيذها سواء داخل او خارج غرفة الصف | ١٢ | ٤٠ | ١٤ | ٤٦,٧ | ٤ | ١٣,٣ | ٥,٦٠٠ | ٠,٠٦ |
| معرفة المعلمة بالنظريات والتوجهات الحديثة فى مجال التعليم بناء على رؤية ٢٠٣٠ | ٥ | ١٦,٧ | ١٥ | ٥٠ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٥,٠٠ | ٠,٠٨ |
| عدم تقبل المعلمة لمشاركة الاهل فى العملية التعليمة وذلك ايمانا بأن وجودهم يمثل عائقا | ٥ | ١٦,٧ | ١٠ | ٣٣,٣ | ١٥ | ٥٠ | ٥,٠٠ | ٠,٠٨ |
| وجود الكفاية المهنية لدى المعلمة لتقديم الورش التدريبية لأولياء الأمور | ٢٠ | ٦٦,٧ | ٣ | ١٠ | ٧ | ٢٣,٣ | ١٥,٨٠ | ٠,٠٠١ |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الثاني: دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية وتبين التالي:

١. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تتواصل المعلمة مع أولياء الامور بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من تلبيتها) وكانت قيمة كا$^2$= ١٢,٨٠ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٠% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٦,٧%.

٢. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثانى (تتشارك المعلمة طوال العام الدراسى مع أولياء الامور بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية) وكانت قيمة كا$^2$= ١,٨٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٢٣,٣%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٤٣,٣% وهى النسبة الأكبر.

٣. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تساعد المعلمة أولياء الأمور فى الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل فى سياقة الأسرى ومن ثم نقل هذه المعرفة للصف) وكانت قيمة كا$^2$= ٢,٤٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٢٠%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٤٦,٧% وهى النسبة الأكبر.

٤. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تقدم المعلمة الدعم لأولياء الامور فى خياراتهم المتعلقة بالخدمات التعليمية التى تساعد فى نمو أطفالهم) وكانت قيمة كا$^2$= ٢,٤٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٤٦,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٢٦,٧%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٦,٧%.

٥. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها فى دعم جهود تربية الطفل فى الروضة) وكانت قيمة كا$^2$= ٧,٢٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٥٣,٣% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٣,٣%.

٦. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (إيمان المعلمة بالدور المحورى والرئيسى لأولياء الأمور فى رفع ناتج التعلم) وكانت قيمة كا$^2$= ٩,٦٠ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت كل من الإجابة (أوافق) و(أحيانا) بنسبة ٢٠%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٦٠% وهى النسبة الأكبر.

٧. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السابع (تصمم المعلمة أنشطة خاصة بأولياء الأمور يمكن تنفيذها سواء داخل او خارج غرفة الصف) وكانت قيمة كا$^2$= ٥,٦٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٤٠% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٤٦,٧%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٣,٣%.

٨. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثامن (تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم)

وكانت قيمة كا$^2$= ٥,٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٣٣,٣%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٥٠% وهى النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٦,٧%.

٩. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل التاسع (عدم تقبل المعلمة لمشاركة الاهل فى العملية التعليمة وذلك ايمانا بأن وجودهم يمثل عائقا) وكانت قيمة كا$^2$= ٥,٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ١٦,٧%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٥٠% وهى النسبة الأكبر.

١٠. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل العاشر (تقدم الروضة خدمات توعوية لأولياء الأمور التى من شأنها تعزز من فرص نجاحهم فى تربية أطفالهم) وكانت قيمة كا$^2$= ١٥,٨٠ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٢٣,٣% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ١٠%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٦٦,٧%.

جدول (٨) نتائج الإحصاء الوصفى لعبارات عبارات المحور الثاني: دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية

| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبى المئوي | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| تتواصل المعلمة مع أولياء الامور بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من تلبيتها | ٢,٥٣ | ٠,٦٣ | ٨٤,٤٤ | ١ |
| تتشارك المعلمة طوال العام الدراسى مع أولياء الامور بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية | ١,٨٠ | ٠,٨١ | ٦٠,٠٠ | ٤ |
| تساعد المعلمة أولياء الأمور فى الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل فى سياقة الأسرى ومن ثم نقل هذه المعرفة للصف | ١,٦٣ | ٠,٧٦ | ٥٤,٤٤ | ٧ |
| تقدم المعلمة الدعم لأولياء الامور فى خياراتهم المتعلقة بالخدمات التعليمية التى تساعد فى نمو أطفالهم | ١,٨٠ | ٠,٨٥ | ٦٠,٠٠ | ٤ |
| تخصيص وقت كافى ومحدد لأولياء الأمور سواء بتقديم الورش لهم أو حتى بدعوتهم لتفعيل نشاط محدد | ١,٦٠ | ٠,٧٢ | ٥٣,٣٣ | ٦ |
| إيمان المعلمة بالدور المحورى والرئيسى لأولياء الأمور فى رفع ناتج التعلم. | ١,٦٠ | ٠,٨١ | ٥٣,٣٣ | ٦ |
| تصمم المعلمة أنشطة خاصة بأولياء الأمور يمكن تنفيذها سواء داخل او خارج غرفة الصف | ١,٧٣ | ٠,٦٩ | ٥٧,٧٨ | ٥ |
| معرفة المعلمة بالنظريات والتوجهات الحديثة فى مجال التعليم بناء على رؤية ٢٠٣٠ | ٢,١٧ | ٠,٧٠ | ٧٢,٢٢ | ٣ |
| عدم تقبل المعلمة لمشاركة الاهل فى العملية التعليمة وذلك ايمانا بأن وجودهم يمثل عائقا | ٢,٣٣ | ٠,٧٦ | ٧٧,٧٨ | ٢ |
| وجود الكفاية المهنية لدى المعلمة لتقديم الورش التدريبية لأولياء الأمور | ١,٥٧ | ٠,٨٦ | ٥٢,٢٢ | ٨ |
| المحور الثاني: دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية | ١٨,٧٧ | ٦,٩٠ | ٦٢,٥٦ | الثالث |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية لمحور (دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية) ١٨,٧٧ بوزن نسبى ٦٢,٥٦%، وتراوحت متوسطات العبارات بين (١,٥٧- ٢,٥٣) بوزن نسبى (٥٢,٢٢%- ٨٤,٤٤%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني (دور المعلمة فى رفع مستوى المشاركة الوالدية) وكان ترتيب أهمية المحور بالنسبة لمحاور الاستمارة الثالث.

- التساؤل الثالث: هل هناك مبادرة من أولياء الأمور للمشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال؟ وهو ما أوضحته دراسة كل من (المعضادى، فاطمة: ٢٠٠٠)، (عبداللطيف، فاتن: ٢٠١٢) للتأكيد على أهمية المشاركة الوالدية فى أنشطة الروضة ودور أولياء الأمور فى تحسين عملية التعلم لأطفالهم.

جدول (٩) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا$^2$ لإجابات عينة المعلمات علي عبارات المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية

| العبارات | لا أوافق | | أحيانا | | أوافق | | كا$^2$ | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| طلب أولياء الأمور لحضور ورش وبرامج تدريبية كنوع من التثقيف وتطوير العملية التعليمية | ٦ | ٢٠ | ١٣ | ٤٣,٣ | ١١ | ٣٦,٧ | ٢,٦٠٠ | ٠,٣ |
| من رأيك كمعلمة... وسيلة التواصل الأساسية التى يفضلها أولياء الأمور هى وسائل التواصل الاجتماعى وحلولها محل الحضور الشخصى للروضة | ٢ | ٦,٧ | ٨ | ٢٦,٧ | ٢٠ | ٦٦,٧ | ١٦,٠٠ | ٠,٠٠١ |
| تفاعل أولياء الأمور عند تقديمك كمعلمة للخدمات التوعوية التى تعزز من فرص نجاحهم فى تربية أطفالهم سواء منشورات او دعوات خاصة او أنشطة تفاعلية | ٨ | ٢٦,٧ | ١٢ | ٤٠ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٠,٨٠٠ | ٠,٧ |
| مبادرة أولياء الأمور فى عرض الخدمات التطوعية المقترحة والمشاركة بمفهوم او معرفة محددة داخل الروضة | ١٤ | ٤٦,٧ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٦ | ٢٠ | ٣,٢٠٠ | ٠,٢ |
| من وجهة نظرك كمعلمة يظهر أولياء الأمور اهتماما واحتراما وتقدير للخدمات المقدمة من الروضة والتفاعل معها. | ١٠ | ٣٣,٣ | ٧ | ٢٣,٣ | ١٣ | ٤٣,٣ | ١,٨٠٠ | ٠,٤ |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية وتبين التالي:

١. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثانى (طلب أولياء الأمور لحضور ورش وبرامج تدريبية كنوع من التثقيف وتطوير العملية التعليمية) وكانت قيمة كا$^2$= ٢,٦٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٣٦,٧%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٤٣,٣% وهى النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٠%.

٢. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (من رأيك كمعلمة... وسيلة التواصل الأساسية التى يفضلها أولياء الأمور هى وسائل التواصل الاجتماعى وحلولها محل الحضور الشخصى للروضة) وكانت قيمة كا$^2$= ١٦,٠٠ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٦,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٢٦,٧%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٦,٧%.

٣. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تفاعل أولياء الأمور عند تقديمك كمعلمة للخدمات التوعوية التى تعزز من فرص نجاحهم فى تربية أطفالهم سواء منشورات او دعوات خاصة او أنشطة تفاعلية) وكانت قيمة كا$^2$= ٠,٨٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٣٣,٣%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٤٠% وهى النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٦,٧%.

٤. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (مبادرة أولياء الأمور فى عرض الخدمات التطوعية المقترحة والمشاركة بمفهوم او معرفة محددة داخل الروضة) وكانت قيمة كا$^2$= ٣,٢٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٢٠%، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٣٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٤٦,٧% وهى النسبة الأكبر.

٥. لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (من وجهة نظرك كمعلمة يظهر أولياء الأمور اهتماما واحتراما وتقدير للخدمات المقدمة من الروضة والتفاعل معها) وكانت قيمة كا$^2$= ١,٨٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٤٣,٣% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة ٢٣,٣%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٣٣,٣%.

جدول (١٠) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية

| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبى المئوي | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| طلب أولياء الأمور لحضور ورش وبرامج تدريبية كنوع من التثقيف وتطوير العملية التعليمية | ٢,١٧ | ٠,٧٥ | ٧٢,٢٢ | ١ |
| من رأيك كمعلمة... وسيلة التواصل الأساسية التى يفضلها أولياء الأمور هى وسائل التواصل الاجتماعى وحلولها محل الحضور الشخصى للروضة | ٢,٦٠ | ٠,٦٢ | ٨٦,٦٧ | ٢ |
| تفاعل أولياء الأمور عند تقديمك كمعلمة للخدمات التوعوية التى تعزز من فرص نجاحهم فى تربية أطفالهم سواء منشورات او دعوات خاصة او أنشطة تفاعلية | ٢,٠٧ | ٠,٧٨ | ٦٨,٨٩ | ٧ |
| مبادرة أولياء الأمور فى عرض الخدمات التطوعية المقترحة والمشاركة بمفهوم او معرفة محددة داخل الروضة | ١,٧٣ | ٠,٧٨ | ٥٧,٧٨ | ٤ |
| من وجهة نظرك كمعلمة يظهر أولياء الأمور اهتماما واحتراما وتقدير للخدمات المقدمة من الروضة والتفاعل معها. | ٢,١٠ | ٠,٨٨ | ٧٠,٠٠ | ٥ |
| المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية | ١٠,٦٧ | ٣,٥٣ | ٧١,١١ | الأول |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية لمحور (مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية) ١٠,٦٧ بوزن نسبى ٧١,١١%، وتراوحت متوسطات العبارات بين (١,٧٣- ٢,٦٠) بوزن نسبى (٥٧,٧٨%- ٨٦,٦٧%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث (مبادرة أولياء الأمور للمشاركة فى العملية التعليمية) وكان ترتيب أهمية المحور بالنسبة لمحاور الاستمارة الأول.

- التساؤل الرابع: ما الدور اللازم لإدارة الروضة لتشجيع أولياء الأمور للمشاركة الوالدية فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال؟ ولأهمية هذا التساؤل أكد (عبدالسلام، فتح الله، ٢٠١٤) على تفعيل المشاركة الوالدية فى رياض الأطفال.

جدول (١١) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا$^2$ لإجابات عينة أولياء الأمور على عبارات المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة.

| العبارات | لا أوافق | | أحيانا | | أوافق | | كا$^2$ | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| تشجيع إدارة الروضة للأفكار الجديدة والتطويرية المطروحة من قبل أولياء الأمور ودعمها | ١٤ | ٢٠,٩ | ٩ | ١٣,٤ | ٤٤ | ٦٥,٧ | ٣٢,٠٩ | ٠,٠٠١ |
| وضوح رؤية ورسالة الروضة فى كافة المناسبات | ١٥ | ٢٢,٤ | ٨ | ١١,٩ | ٤٤ | ٦٥,٧ | ٣٢,٦٣ | ٠,٠٠١ |
| متابعة إدارة الروضة لمستوى الاطفال وتشجيعها للموهوبين باستمرار | ١٠ | ١٤,٩ | ١٣ | ١٩,٤ | ٤٤ | ٦٥,٧ | ٣١,٧٣ | ٠,٠٠١ |
| مشاركة الروضة أولياء الامور فى بناء خططها | ١٦ | ٢٣,٩ | ١٥ | ٢٢,٤ | ٣٦ | ٥٣,٧ | ١٢,٥٧ | ٠,٠٠٢ |
| توضح الروضة آليات وخطط سير عملها لأولياء الامور | ١٤ | ٢٠,٩ | ١٠ | ١٤,٩ | ٤٣ | ٦٤,٢ | ٢٩,٠٥ | ٠,٠٠١ |
| توثيق الروضة لزيارة أولياء الأمور لها ومن ثم مشاركتهم هذا التوثيق عبر وسائل التواصل الاجتماعي. | ١٠ | ١٤,٩ | ١٣ | ١٩,٤ | ٤٤ | ٦٥,٧ | ٣١,٧٣ | ٠,٠٠١ |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات أولياء الأمور على عبارات المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة وتبين التالي:

١. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تشجيع إدارة الروضة للأفكار الجديدة والتطويرية المطروحة من قبل أولياء الأمور ودعمها) وكانت قيمة كا$^2$= ٣٢,٠٩ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٥,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٣,٤%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٠,٩%.
٢. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثانى (وضوح رؤية ورسالة الروضة فى كافة المناسبات) وكانت قيمة كا$^2$= ٣٢,٦٣ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٥,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١١,٩%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٢,٤%.
٣. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (متابعة إدارة الروضة لمستوى الاطفال وتشجيعها للموهوبين باستمرار) وكانت قيمة كا$^2$= ٣١,٧٣ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٥,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٩,٤%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٤,٩%.
٤. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (مشاركة الروضة أولياء الامور فى بناء خططها) وكانت قيمة كا$^2$= ١٢,٥٧ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٥٣,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ٢٢,٤%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٣,٩%.
٥. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (توضح الروضة آليات وخطط سير عملها لأولياء الامور) وكانت قيمة كا$^2$= ٢٩,٠٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٤,٢% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٤,٩%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ٢٠,٩%.
٦. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (توثيق الروضة لزيارة أولياء الأمور لها ومن ثم مشاركتهم هذا التوثيق عبر وسائل التواصل الاجتماعي) وكانت قيمة كا$^2$= ٣١,٧٣ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٥,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٩,٤%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٤,٩%.

جدول (١٢) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة

| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبى المئوي | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| تشجيع إدارة الروضة للأفكار الجديدة والتطويرية المطروحة من قبل أولياء الأمور ودعمها | ٢,٤٥ | ٠,٨٢ | ٨١,٥٩ | ١ |
| وضوح رؤية ورسالة الروضة فى كافة المناسبات | ٢,٤٣ | ٠,٨٤ | ٨١,٠٩ | ٢ |
| متابعة إدارة الروضة لمستوى الاطفال وتشجيعها للموهوبين باستمرار | ٢,٥١ | ٠,٧٥ | ٨٣,٥٨ | ٧ |
| مشاركة الروضة أولياء الامور فى بناء خططها | ٢,٣٠ | ٠,٨٤ | ٧٦,٦٢ | ٤ |
| توضح الروضة آليات وخطط سير عملها لأولياء الامور | ٢,٤٣ | ٠,٨٢ | ٨١,٠٩ | ٥ |
| توثيق الروضة لزيارة أولياء الأمور لها ومن ثم مشاركتهم هذا التوثيق عبر وسائل التواصل الاجتماعي. | ٢,٥١ | ٠,٧٥ | ٨٣,٥٨ | ٦ |
| المجال الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | ١٤,٦٣ | ٤,١٠ | ٨١,٢ | الثالث |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية للمجال الأول (المشاركة الوالدية والروضة) ١٤,٦٣ بوزن نسبى ٨١,٢%، وتراوحت متوسطات العبارات بين (٢,٣- ٢,٥٣) بوزن نسبى (٧٦,٦٢%- ٨٣,٥٨%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المجال الأول (المشاركة الوالدية والروضة) وكان ترتيب أهمية المجال بالنسبة لمجالات استمارة أولياء الأمور الثالث.

- التساؤل الخامس: ما تقييم أولياء الأمور لكفاءة الروضة فى العملية التعليمية (التعليم والتعلم)؟

جدول (١٣) ى يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا$^2$ لإجابات عينة أولياء الأمور على عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم

| العبارات | لا أوافق | | أحيانا | | أوافق | | كا$^2$ | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| توفر الروضة مناخا يشجع الاطفال على الحوار وتقبل الرأى الآخر. | ١٢ | ١٧,٩ | ٨ | ١١,٩ | ٤٧ | ٧٠,١ | ٤١,٢٢ | ٠,٠٠١ |
| يحرص المعلمون على تحقيق فرص تعلم متكافئة للطلاب | ١١ | ١٦,٤ | ١٢ | ١٧,٩ | ٤٤ | ٦٥,٧ | ٣١,٥٥ | ٠,٠٠١ |
| توضح المعلمة لأولياء الامور توقعاتها الايجابية عن مستوى تقدم وتعلم الطفل | ١٢ | ١٧,٩ | ١٢ | ١٧,٩ | ٤٣ | ٦٤,٢ | ٢٨,٦٩ | ٠,٠٠١ |
| تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التى تساعدهم فى عملية التعلم | ١٢ | ١٧,٩ | ١٢ | ١٧,٩ | ٤٣ | ٦٤,٢ | ٢٨,٦٩ | ٠,٠٠١ |
| تكسب الروضة الاطفال مهارات التفكير الايجابي. | ١٢ | ١٧,٩ | ١١ | ١٦,٤ | ٤٤ | ٦٥,٧ | ٣١,٥٥ | ٠,٠٠١ |
| تظهر نواتج تعلم الاطفال على سلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية. | ٧ | ١٠,٤ | ١٥ | ٢٢,٤ | ٤٥ | ٦٧,٢ | ٣٥,٩٤ | ٠,٠٠١ |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات أولياء الأمور على عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم وتبين التالي:

١. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (توفر الروضة مناخا يشجع الاطفال على الحوار وتقبل الرأى الآخر) وكانت قيمة كا$^2$= ٤١,٢٢ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٧٠,١% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١١,٩%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٧,٩%.
٢. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثانى (يحرص المعلمون على تحقيق فرص تعلم متكافئة للطلاب) وكانت قيمة كا$^2$= ٣١,٥٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٥,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٧,٩%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٦,٤%.
٣. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (توضح المعلمة لأولياء الامور توقعاتها الايجابية عن مستوى تقدم وتعلم الطفل) وكانت قيمة كا$^2$= ٢٨,٦٩ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٤,٢% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٧,٩%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٧,٩%.
٤. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التى تساعدهم فى عملية التعلم) وكانت قيمة كا$^2$= ٢٨,٦٩ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٤,٢% وهى النسبة الأكبر، وأخيرا كل من الإجابة (لا اعرف) والإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٧,٩%.
٥. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (تكسب الروضة الاطفال مهارات التفكير الايجابي) وكانت قيمة كا$^2$= ٣١,٥٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٥,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٦,٤%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٧,٩%.
٦. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (تظهر نواتج تعلم الاطفال على سلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية) وكانت قيمة كا$^2$= ٣٥,٩٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٧,٢% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ٢٢,٤%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٠,٤%.

جدول (١٤) نتائج الإحصاء الوصفى لعبارات عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم

| العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبى المئوي | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| توفر الروضة مناخا يشجع الاطفال على الحوار وتقبل الرأى الآخر | ٢,٥٢ | ٠,٧٩ | ٨٤,٠٨ | ٢ |
| يحرص المعلمون على تحقيق فرص تعلم متكافئة للطلاب | ٢,٤٩ | ٠,٧٧ | ٨٣,٠٨ | ٣ |
| توضح المعلمة لأولياء الامور توقعاتها الايجابية عن مستوى تقدم وتعلم الطفل | ٢,٤٦ | ٠,٧٨ | ٨٢,٠٩ | ٥ |
| تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التى تساعدهم فى عملية التعلم | ٢,٤٦ | ٠,٧٨ | ٨٢,٠٩ | ٥ |
| تكسب الروضة الاطفال مهارات التفكير الايجابي | ٢,٤٨ | ٠,٧٩ | ٨٢,٥٩ | ٤ |
| تظهر نواتج تعلم الاطفال على سلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية | ٢,٥٧ | ٠,٦٨ | ٨٥,٥٧ | ١ |
| المجال الثاني: التعليم والتعلم | ١٤,٩٩ | ٤,١٠ | ٨٣,٢٨ | الأول |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية للمجال الثاني: (التعليم والتعلم) ١٤,٩٩ بوزن نسبى ٨٣,٢٨%، وتراوحت متوسطات العبارات بين (٢,٤٦- ٢,٥٧) بوزن نسبى (٨٢,٠٩%- ٨٥,٥٧%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم وكان ترتيب أهمية المجال بالنسبة لمجالات استمارة أولياء الأمور الأول.

- التساؤل السادس: ما مدى التواصل بين الروضة وأولياء الأمور للتأكيد على مشاركة آراءهم فى الأنشطة المدرسية والخدمات المقدمة لأطفالهم؟

جدول (١٥) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا$^2$ لإجابات عينة أولياء الأمور على عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية

| العبارات | لا أوافق | | أحيانا | | أوافق | | كا$^2$ | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| تعمل الروضة على تنمية علاقاتها مع أولياء الامور | ١٢ | ١٧,٩ | ١٤ | ٢٠,٩ | ٤١ | ٦١,٢ | ٢٣,٧٩ | ٠,٠٠١ |
| تقوم الروضة بدعوة أولياء الامور للمشاركة فى معظم انشطتها. | ١٢ | ١٧,٩ | ١١ | ١٦,٤ | ٤٤ | ٦٥,٧ | ٣١,٥٥ | ٠,٠٠١ |
| تقوم الروضة بتوظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعى لأولياء الامور. | ١٠ | ١٤,٩ | ١٦ | ٢٣,٩ | ٤١ | ٦١,٢ | ٢٤,٢١ | ٠,٠٠١ |
| تقوم الروضة بقياس رضا أولياء الامور حول الخدمات التى تقدمها. | ١٢ | ١٧,٩ | ١٢ | ١٧,٩ | ٤٣ | ٦٤,٢ | ٢٨,٦٩ | ٠,٠٠١ |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات أولياء الأمور على عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية وتبين التالي:

١. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تعمل الروضة على تنمية علاقاتها مع أولياء الامور) وكانت قيمة كا$^2$= ٢٣,٧٩ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦١,٢% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ٢٠,٩%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٧,٩%.
٢. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثانى (تقوم الروضة بدعوة أولياء الامور للمشاركة فى معظم انشطتها) وكانت قيمة كا$^2$= ٣١,٥٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٥,٧% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ١٦,٤%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١٧,٩%.
٣. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تقوم الروضة بتوظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعى لأولياء الامور) وكانت قيمة كا$^2$= ٢٤,٢١ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦١,٢% وهى النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة ٢٣,٩%، وأخيرا الإجابة

(لا أوافق) بنسبة ١٤,٩%.

٤. توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التى تساعدهم فى عملية التعلم) وكانت قيمة كا$^2$= ٢٨,٦٩ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة ٦٤,٢% وهى النسبة الأكبر، وأخيرا بنسبة ١٧,٩% لكل من الإجابة (لا اعرف) و(لا أوافق).

جدول (١٦) نتائج الإحصاء الوصفى لعبارات عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية

| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبى المئوي | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| تعمل الروضة على تنمية علاقاتها مع أولياء الامور | ٢,٤٣ | ٠,٧٨ | ٨١,٠٩ | ٣ |
| تقوم الروضة بدعوة أولياء الامور للمشاركة فى معظم انشطتها. | ٢,٤٨ | ٠,٧٩ | ٨٢,٥٩ | ١ |
| تقوم الروضة بتوظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعى لأولياء الامور. | ٢,٤٦ | ٠,٧٥ | ٨٢,٠٩ | ٢ |
| تقوم الروضة بقياس رضا أولياء الامور حول الخدمات التى تقدمها. | ٢,٤٦ | ٠,٧٨ | ٨٢,٠٩ | ٢ |
| المجال الثالث: المشاركة الوالدية | ٩,٨٤ | ٢,٧٤ | ٨٢,٠٠ | الثاني |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية للمجال الثالث (المشاركة الوالدية) ٩,٨٤ بوزن نسبى ٨٢%، وتراوحت متوسطات العبارات بين (٢,٤٣-٢,٤٨) بوزن نسبى (٨١,٠٩%- ٨٢,٠٩%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية وكان ترتيب أهمية المجال بالنسبة لمجالات استمارة أولياء الأمور الثاني.

- التساؤل السابع: مقترح إقامة برنامج تدريبى للمساعدة فى إشراك أولياء الأمور فى العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال.

جدول (١٧) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا$^2$ لإجابات عينة أولياء الأمور على مقترح برنامج مقترح لأولياء الأمور

| العبارات | لا أوافق | | أحيانا | | أوافق | | كا$^2$ | الدلالة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| مقترح (إقامة برنامج تدريبى لأولياء الأمور يساعد فى العملية التعليمية) | ١ | ١,٥ | ٥ | ٧,٥ | ٦١ | ٩١ | ١٠٠,٧٨ | ٠,٠٠١ |

الجدول السابق يوضح إجابة عينة الدراسة لمقترح إقامة برنامج تدريبى لأولياء الأمور يساعد فى العملية التعليمية وتبين وجود فروق بين العينة وكانت قيمة كا$^2$= ١٠٠,٧٨ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ موافقة كبيرة من أولياء الأمور من خلال الإجابة (أوافق) وهى النسبة الأكبر بنسبة ٩١%، أما الإجابة (لا أعرف) بنسبة ٧,٥%، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة ١,٥%.

جدول (١٨) نتائج الإحصاء الوصفى لعبارة برنامج مقترح لأولياء الامور

| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبى المئوي |
|---|---|---|---|
| مقترح (إقامة برنامج تدريبى لأولياء الأمور يساعد فى العملية التعليمية) | ٢,٩٠ | ٠,٣٥ | ٩٦,٥٢ |

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط العام لرأى أولياء الأمور عن مقترح إقامة برنامج تدريبى لأولياء الأمور يساعد فى العملية التعليمية ٢,٩ بوزن نسبى ٩٦,٥%، وتشير تلك النسبة إلى موافقة أولياء الأمور على مقترح لإقامة برنامج تدريبى لأولياء الأمور يساعد فى العملية التعليمية.

**توصيات الدراسة:**

فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج توصى الدراسة الحالية بالآتي:

١. الاهتمام بعمل ورش ودورات تدريبية مستمرة لمعلمات رياض الأطفال لمعرفة البرامج التى تطبق فى دول الغرب مع أولياء امور الأطفال فى هذه المرحلة ومدى فعاليتها.
٢. تخصيص وقت من الجدول اليومى فى الروضة لأولياء الأمور سواء عن طريق اجتماعات خاصة مع المعلمة أو عن طريق مشاركتهم للعملية التعليمية داخل الصف.
٣. ضرورة نشر الوعى الثقافى بين الآباء عن أهمية المشاركة الوالدية فى العملية التعليمية ودورها فى تنمية العديد من المفاهيم والمعارف للأطفال فى مرحلة الروضة.
٤. ضرورة النظر إلى مناهج رياض الأطفال بحيث تركز من خلال محتواها على مهارات ومعارف خارجية غير تقليدية.
٥. إعداد دليل للوالدين يوضح كيفية المشاركة فى تنمية المفاهيم المعارف المختلفة لدى أطفالهم.
٦. ضرورة حصول معلمات رياض الأطفال على شهادة اعتماد مدرب فى تدريب المدربين وذلك لتدريب أولياء الأمور بطريق صحيحة.

**البحوث المقترحة:**

١. دراسة تأثير برنامج ارتقاء المخطط له على ضوء ٢٠٣٠ لزيادة نواتج العلمية التعليمة فى هذه المرحلة.
٢. برنامج مقترح قائم على استخدام الموقع الإلكترونية رسمى يربط بين المعلمات وأولياء الأمور ووضع المقترحات ومناقشة الخطط.
٣. فعالية برنامج تدريبى لإكساب معلمات رياض الأطفال مهارات تطوير الاستراتيجيات والأنشطة فى برنامج الروضة لمواكبة رؤية ٢٠٣٠.
٤. دراسة عن تأثير المشاركة الوالدية فى العملية التعليمية وبقاء أثر التعلم لدى طفل الروضة.

**المراجع:**


١. أبيض، ملكة (١٩٩٣) **الطفولة المبكرة والجديد فى رياض الأطفال**، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
٢. بدير، كريمان (٢٠٠٤) **الرعاية المتكاملة للأطفال**. عالم الكتب. القاهرة
٣. بطرس، حافظ بطرس (٢٠٠٧) **تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة**. دار المسيرة. عمان.
٤. البكري، بشير، (٢٠٠٨) متطلبات التعليم النوعي، **مؤتمر كرسى اليونسكو**، الخرطوم، السودان، جريدة الر اى العام
٥. أدر، سعدية محمد علي. (٢٠٠٣) **برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة**، دار المسيرة، عمان.
٦. حمدي، شاكر محمود (١٩٩٨) **النشاط المدرسي: ماهيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه**. دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل: المملكة العربية السعودية.
٧. الخليفة، عمر هارون (١٩٩٤) ندوة التكنلوجيا والتنمية فى العالم العربى نحو استثمار أفضل للموارد العلمية العربية ورقة بعنوان إثر التربية والتعليم فى تنمية الابداع فى العالم العربي، منظمة الموارد العلمية والتكنلوجية فى اكاديمية اكسفورد للدراسات العالية بريطانيا. **المجلة العربية لتطوير التفوق**.
٨. الزيد، إبراهيم عبدالله (١٤٠٦هـ). تقويم برامج النشاط المدرسى للمرحلة الابتدائية فى المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية. **رسالة ماجستير** غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٩. السرور، ناديا (٢٠٠٠) **مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين**، الأردن- عمان، دار الفكر.
١٠. السويدان، طارق محمد، (٢٠٠٤) **صناعة القائد**، ط٣، السعودية، الرياض.
١١. سيد محمد خير الله وممدوح عبدالمنعم كناني، **سيكولوجية التعلم بين النظرية**

**والتطبيق**، دار النهضة العربية، بيروت ١٩٩٦.

١٢. عاطف، هيام محمد (٢٠٠٥) **الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة**. دار الفكر العربي. القاهرة.

١٣. عبدالحميد، محمد إبراهيم. (٢٠٠٢) تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال فى ضوء احتياجات نمو طفل ما قبل المدرسة، **مجلة علم النفس**، يوليو- أغسطس- سبتمبر ص٦٤- ٨٦.

١٤. عشرية، إخلاص حسن، (٢٠٠٩) أثر برنامج تعلم ذاتى مقترح لمنهج الخبرات لمرحلة ما قبل المدرسة على تنمية الذكاءات المتعددة حالة مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص، **رسالة دكتوراه** كلية التربية جامعة الخرطوم.

١٥. القاضي، حيدر عبدالله، (٢٠٠٨) الادارة القيادية لمديرى المدارس الثانوية **رسالة دكتوراه** غير منشورة، الخرطوم، السودان.

١٦. الكناني، صبيح كرم (٢٠٠٥) متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة فى كليتى التربية ابن الهيثم وابن رشد/ جامعة بغداد، **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.

١٧. منصور، غيداء (٢٠٠٤) دراسة تقويمية لمنهج التعليم قبل المدرسي، **رسالة دكتوراه** غير منشورة جامعة الخرطوم السودان.

١٨. الناشف، هدى. (١٩٩٧) **رياض الأطفال**، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٩. الهنداوي، على فالح. (٢٠٠٨) **سيكولوجية اللعب**، ط٣، دار حنين، عمان.

٢٠. اليونيسف. (٢٠٠٩) لمبادرة الأردنية لتنمية الطفولة المبكرة. جعل الأردن جديرا بالأطفال. مكتب اليونيسف الإقليمى للشرق الأوسط وشمال افريقيا. **سلسلة التعلم** (٢ عمان).

٢١. النوري، عبدالغنى عبدالفتاح (١٩٩٠). المدرسة وخدمة المجتمع، **مجلة التربية**، قطر، ع٩٥.

٢٢. المنيع، محمد عبدا الله (١٤١٠هـ). "**مقارنة بين نظامى التعليم الثانوى التقليدى والمطور فى المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية**". الرياض، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

٢٣. مصطفى، صلاح عبدالحميد (٢٠٠٦). **سياسة ونظام التعليم**، الرياض، مكتبة الرشد.

٢٤. المعضادى، فاطمة يوسف (٢٠٠٠) مدى إدراك الوالدين للمشاركة الوالدية فى برامج طفل ما قبل المدرسة، **دراسة** غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.

٢٥. شحادة، شروق صالح (٢٠١٢) اتجاهات المعلمين نحو المشاركة الوالدية فى المرحلة الأساسية فى المدارس الحكومية فى الزرقاء، **رسالة ماجستير** غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن

٢٦. عبداللطيف، فاتن وآخرون (٢٠١٢) تنمية الوعى المهنى لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة المتحفية القائمة على المشاركة الوالدية دراسة غير منشورة، **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الإسكندرية، مصر.

٢٧. فتح الله، عبدالسلام مندور (٢٠١٤) فاعلية برنامج قائم على المشاركة الوالدية فى تحسين بعض العادات الصحية وتنمية مهارات السلامة الشخصية لدى أطفال المستوى الأول برياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، دراسة غير منشورة، **المجلة التربوية**، الكويت.

٢٨. الزكي، عبدالفتاح أحمد (٢٠٠٨) تصور مقترح لتفعيل المشاركة الوالدية فى مدارس التعليم الأساسى بمحافظة دمياط دراسة ميدانية، دراسة غير منشورة، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.

29. Desforges, C.& Abouchaar, A. (2003). **The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review**. UK: The Department for Education and Skills.

30. Epstein, J. (1995). **School/ Family/ Community partnerships: Caring for the children we share**. Phi Delta Kappan, 76, 701- 712.

31. Epstein, J. (2001). **School, family, and community partnership: Preparing educators and improving schools**. Boulder. CO: Westview Press.

32. Goos, M., Lincoln, D., Coco, A., Frid, S., Galbraith, P., Horne, M., et.al. (2004). **Home, school and community partnerships to support children's numeracy**. Australia: Department of Education, Science and Training.

33. Grant, Lyndsay (2009). **Children's role in home- school relationships and the role of digital technologies: A literature review**. UK: Futurelab.

34. Halgunseth, L; Peterson, A., Stark, D.& Moodie, S. (2009). **Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature**. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, The Pew Charitable Trust.

35. Harris, A.& Goodall, J. (2007). **Engaging parents in raising achievement: Do parents know they matter?**. UK: University of Warwick and Department for Children, Schools and Families (Research report DCSF- RW004).

36. McConchie, R. (2004). **Family school partnership (Issue paper). Australia: Australian Council of State School Organisation**, Australian Parent Council.

37. Tutwiler, S. W. (2005). **Teachers as collaborative partners working with diverse families and communities**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

38. Trumbull, E.& Pacheco, M. (2005). **The teachers' guide to diversity: Building a knowledge base: Human, development, and cognition**. RI, Brown University: The Educational Alliance.

39. Blythe Grossberg, "**Why Pre- K and Early Education are so Important**", Retrieved 2018- 11- 6. Edited.

40. Malenka RC, Nestler EJ, Hyman SE (2009). "**Chapter 15: Reinforcement and Addictive Disorders**". In Sydor A, Brown RY. Molecular Neuropharmacology: A Foundation for Clinical Neuroscience (2nd). New York: McGraw-Hill Medical.