

ROLE OF ENVIRONMENT AND POPULATION SPECIALISTS IN DEVELOPING ENVIRONMENTAL AWARENESS FOR BASIC EDUCATION STUDENTS .

Zahran, Y.A. ; M.A.M. Abd El-Magieed and Al-Shaimaa A.Khamesh
Agric. Extension and Rural Society Dept., Fac. Agric., Mansoura Univ.

دور أخصائى البيئة والسكان في تنمية الوعي البيئى لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسى

يحيى على زهران * , محمد عبد المجيد محمد عبد المجيد** و
الشيما عبد الله خميس **

قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى - كلية الزراعة - جامعة المنصورة.

المُلخَص

استهدفت هذه الدراسة بصفة رئيسية التعرف على دور أخصائى البيئة والسكان في تنمية الوعي البيئى لدى تلاميذ مدارس التعليم الاساسى وذلك من خلال التعرف على كفاءة أداء أخصائى البيئة و السكان لأدوارهم المتصلة بتنمية الوعي البيئى لدى تلاميذ مدارس التعليم الاساسى المبحوثين من وجهة نظر الأخصائين المبحوثين و أيضا التعرف على كفاءة أداء أخصائى البيئة و السكان لأدوارهم المتصلة بتنمية الوعي البيئى لدى تلاميذ مدارس التعليم الاساسى المبحوثين من وجهة نظر التلاميذ المبحوثين . وقد اجريت هذه الدراسة بمحافظة الدقهلية و تم إختيار مراكز ميت عمر وشربين والمنصورة باعتبارها عينه ممثلة لمعظم المناطق الجغرافية بمحافظة الدقهلية (شمال ، وسط ، جنوب) و تم إختيار القرى من كشوف التقسيم الإدارى بالمحافظة كما تم إختيار ٤٨ مدرسة من مدارس التعليم الاساسى . وقد تمثل المجال البشرى للدراسة فى فئتين شملت (٤٨) اخصائى بيئة و سكان و(٢٨٨) تلميذ من تلاميذ مدارس التعليم الاساسى .

وقد تم جمع بيانات هذه الدراسة باستخدام أسلوب الاستبيان بالمقابلة الشخصية لفئات المبحوثين الثلاثة خلال ثلاثة أشهر مارس ابريل مايو ٢٠١٠ وقد تم استخدام النسب المئوية، والتكرارات والوزن النسبى كأدوات للتحليل الإحصائى و رصد نتائج الدراسة.

وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها:

- أن غالبية أخصائى البيئة والسكان المبحوثين بنسبة ٦٢.٥% لديهم إلمام ضعيف بمهامهم الوظيفية الموصفة ، وأن ١٠.٤% منهم لديهم إلمام عالى بتلك المهام ، وبصفة عامة إتضح وجود إلمام محدود بالمهام الوظيفية الموصفة لدى أخصائى البيئة والسكان .

- إتضح أن ٨١% من تلاميذ مدارس التعليم الاساسى المبحوثين لا يعرفون دور أخصائى البيئة و السكان - وجود مستوى متوسط للوعي البيئى لتلاميذ التعليم الاساسى المبحوثين بشكل عام.

المقدمة

وقد شهدت البيئة تدهور مخيفاً خلال العشريين سنة الأخيرة ، ولا يزال التدهور البيئى العالمى مستمراً بشكل يومي متواصل . ففى كل يوم جديد يزداد تشبع الهواء بالأبخرة والدخان والغازات السامة والضارة والخانقة . وفى كل يوم جديد يزداد تلوث الماء فى البحار والمحيطات والأنهار لدرجة أن ٥٠ بالمائة من كل أنهار العالم هى أنهار ملوثة ، وفى كل يوم أيضا يزداد حجم الازدحام فى المدن المزدحمة أصلاً ، وفى كل يوم يتعرض حوالى ٢٠ نوعاً من أنواع الكائنات النباتية والحيوانية للانقراض والإبادة الكلية . كذلك فى كل يوم جديد يجرف العالم أكثر من ٧٠ ميلاً مربعاً من الأراضي الزراعية نتيجة سوء الاستعمال والاستنزاف الشديد وفقدان الخصوبة ، ونتيجة التصحر والزحف الصحراوي المستمر . هذا التدهور اليومي فى قدرات وإمكانات البيئة يزداد ويتكرر بشكل مستمر يهدد حياة الإنسان بوجه عام.

(أحمد ، آخرون : ١٩٩٧ ، ص ١٣٥)

وقد حظى موضوع البيئة والدراسات البيئية باهتمام المتخصصين والرأى العام فى العقدين الأخيرين وكثرت الموضوعات والدراسات التى تناولت قضايا البيئة ويرجع ذلك لسوء الأنماط السلوكية الراهنة تجاه البيئة الريفية . (اللقى ، ١٩٩٩ ، ص ٩)

لقد تنبه العالم إلى ضرورة قيام المؤسسات التعليمية بدور إيجابي في التربية البيئية من أجل إعداد الإنسان الواعي بأهمية المحافظة على البيئة في حاضر الإنسان ومستقبله باعتبارها ديناً على الأبناء وليست إرثاً مكتسباً من الآباء. (عبد الجواد ١٩٩٥ ، ص ٥٧)

ويعتبر التعليم البيئي نمطاً من أنماط التعليم يهدف إلى تنظيم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية والنفسية ، مستهدفاً إكساب الأطفال والشباب خبرات تعليمية عن معارف وطرائق تفكير واتجاهات وقيم خاصة بمشكلات بيئته ... وما يتعلق بذلك من الحقوق والواجبات البيئية التي تضبط سلوك الفرد إزاء الموارد المتاحة وترشيد استخدامها وصيانتها من التلوث أو النفاذ أو سوء الاستخدام ، بحيث تصبح الإيجابية والفاعلية ، واتخاذ القرارات البناءة إزاء حماية البيئة من التلوث والإهدار سمة بارزة في سلوك التلاميذ لذلك تعتبر التربية البيئية مدخلاً مهماً لترشيد سلوك التلاميذ نحو البيئة ومواردها ، وقد يكون أحد أسباب هذا السلوك وجود قصور في المناهج الدراسية عن تحقيق الأهداف المرجوة من تعليم التربية البيئية ، حيث أن بعض هذه المناهج تركز على تحقيق الأهداف المعرفية وتهمل تحقيق الأهداف المهارية والوجدانية، وذلك لأن الاهتمام بالجانب المعرفي لتحقيق أهداف التربية البيئية قد يكون هو السبيل إلى تعلم القيم. (مطاوع: ١٩٩٥ ، ص٧)

لذا قامت الدراسة الحالية بهدف التعرف علي دور اخصائبي البيئة والسكان في تنميته الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الاساسي.

الاستعراض المرجعي

أولاً: مفهوم البيئة والنظام البيئي ومكوناته: عرف (ملوخية : ٢٠٠٤ ، ص١٣) البيئة على أنها الإطار الفيزيقي والاجتماعي الذي يعيش فيه الإنسان ويتأثر بكل التفاعلات والعلاقات القائمة بين جميع عناصره في حين عرف (زهران: ٢٠٠٠ ، ص٤٣) النظام البيئي أنه مجموعة من الكائنات والمكونات توجد في حيز مكاني ، ويكون لكل منهما سماته المميزة لذاته ويكون فيما بينها مجموعات من التفاعلات تنظمها جميعاً في أداء متكامل أما فيما يتصل مكونات النظام البيئي فقد ذكر (الفقي : ١٩٩٩ ، ص ٢٦-٢٨) أن النظام البيئي يتكون من أربعة عناصر رئيسية هي:

أ-عناصر الإنتاج : Producers وتتكون عناصر الإنتاج من النباتات الخضراء بكل أنواعها من الطحالب إلى الأشجار الضخمة، ولهذه النباتات القدرة على إنتاج غذائها بنفسها من خلال عملية التمثيل الضوئي photosynthesis معتمدة على العناصر الطبيعية غير الحية. **ب-عناصر الاستهلاك : Consumers** وتتكون

عناصر الاستهلاك من الإنسان وكافة الحيوانات الراقية ، فهي لا تستطيع إنتاج غذائها بنفسها ، بل تعتمد على غيرها في إنتاج هذا الغذاء ، فيتغذى بعضها على النباتات والأعشاب ، ويتغذى البعض الآخر على الحيوانات ويعتمد الإنسان وهو أعظم المخلوقات في غذائه على ما تنتجه النباتات الخضراء والحيوانات من غذاء. **ج-**

عناصر التحلل : Decomposers وتشمل كل ما يتسبب في تحلل وتغفن أى تلف مكونات البيئة المحيطة بها مثل البكتيريا والفطريات ، وبعض أنواع الحشرات. **د-العناصر الطبيعية غير الحية Non. Living**

وتشمل على الماء والهواء بما فيها من غازات الأكسجين والنيتروجين وثنائي أكسيد الكربون، وضوء الشمس باشعاعاته الحرارية وفوق البنفسجية ، وبعض المواد المعدنية الموجود في التربة وبعض الأجزاء المتحللة

ثانياً: التربية البيئية وأهدافها: أشارت (فائزة على: ٢٠٠٩ ، ص٤٤) أن التربية البيئية هي العملية التعليمية التي تهدف إلى إكساب التلاميذ المعارف والمهارات البيئية اللازمة لتحقيق التوازن وإدراك العلاقة المتبادلة بين الإنسان وبيئته وتوجيه سلوك الإنسان نحو البيئة ومشكلاتها والمشاركة بإيجابية في حلها وتحسينها واستغلال مواردها على أفضل وجه ممكن دون إسراف أو إهدار. ويشير (الدلى: مرجع سابق، ص ٣٨-٣٩) أن أهداف التربية البيئية حددت في التالي(١) مساعدة الأفراد على اكتساب الوعي ذات الصلة بقضايا البيئة في جميع جوانبها.(٢) إتاحة الفرصة التعليمية للأفراد والجماعات لاكتساب خبرات متنوعة تتصل بالبيئة ومشكلاتها وتحقيق فهم أساسي لهما.(٣) اكتساب المهارات لتحديد المشكلات البيئية وحلها.(٤) اكتساب الأفراد مجموعة من القيم والاهتمامات بالبيئة والمشاركة الإيجابية في حمايتها وتحقيقها.وأخيراً إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات للمشاركة والتفاعل مع بيئتهم في كافة الأنشطة لحل المشكلات البيئية.

ثالثاً: الوعي البيئي : يذكر (مذكور: ١٩٩٩ ، ص٤٥) أن الوعي البيئي هو الإدراك القائم على المعرفة البيئية وعلاقتها ببعضها والإحساس بالمشكلات الناتجة من الإخلال بهذه العلاقات من حيث الأسباب والآثار واستغلال الإمكانيات المتاحة في البيئة لحلها. بينما يرى (الدلى: ٢٠٠٢ ، ص٤٠) أن الوعي البيئي يعد من أهم أهداف التربية البيئية وأصبح في عالمنا المعاصر أحد الدعائم والمفاهيم الأساسية في إرساء أخلاقيات وسلوكيات بيئية رashedة على المستويين الوطني والعالمي بهدف حماية البيئة وصيانتها.

المشكلة البحثية

يؤكد الاتجاه التربوي الحديث ربط المدرسة بالبيئة ، فالمدرسة مؤسسة تنظيمية تهدف إلى خدمة المجتمع ودراسة البيئة . وذلك هدف رئيسي للتعليم الأساسي الذي يستهدف خروج التلاميذ إلى البيئة يعايشونها ويقفون على المعالم الجغرافية والتاريخية والقومية ومعرفة أنشطة مؤسسات البيئة. (مطاوع : ١٩٩٥ ، ص ص ١٠٨ - ١٠٩) والتربية البيئية في سن مبكرة تساعد على تكوين مواطنين لديهم الوعي والاهتمام بالبيئة في كليهما وبالمشكلات المرتبطة بها ولديهم المعرفة والاتجاهات والدوافع والالتزامات والمهارات للعمل فرادي وجماعات ، لإيجاد حلول للمشكلات القائمة ، و منع حدوث مشكلات جديدة. (عبد الجواد: ١٩٩٥ ، ص٤٩)

ولذا تتمثل المشكلة البحثية في أن معظم الدراسات أكثر من دراسة الوعي البيئي لدي كل من ربات البيوت في الريف المصري والحضر والشباب وكبار السن. وتناولت دور الإرشاد الزراعي في المحافظة على البيئة وعلاقة الإرشاد الزراعي بالتربية البيئية ولم تركز على الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الأساسي باعتبارهم فئة مستهدفة بالعمل الإرشادي الزراعي. رغم ما تمثله مرحلة التعليم الأساسي من أهمية في بناء وتشكيل شخصية وسلوك التلميذ الذي سوف يصبح في المستقبل أحد المستهدفين بالخدمة الإرشادية.

ولما كان عبء التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ملقي على عاتق أخصائي (مشرف) البيئة والسكان تسعى الدراسة الحالية للتعرف على دور أخصائي (مشرف) البيئة والسكان في تنمية الوعي البيئي لهؤلاء التلاميذ . ومن ثم اقتراح آلية مناسبة لتفعيل هذا الدور بما ينعكس على تكوين وعي بيئي لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي يساهم في المحافظة على البيئة الريفية وتنمية مواردها.

أهداف البحث

تستهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية التعرف علي دور اخصائي البيئة والسكان في تنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الاساسي :

- ١- التعرف علي كفاءة اداء اخصائيي البيئة والسكان لأدوارهم المتصلة بتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الاساسي المبحوثين من وجهة نظر الاخصائيين المبحوثين.
- ٢- التعرف علي كفاءة اداء اخصائيي البيئة والسكان لأدوارهم المتصلة بتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الاساسي المبحوثين من وجهة نظر التلاميذ المبحوثين.

الطريقة البحثية

١- التعريفات الإجرائية:

استخدمت هذه الدراسة عدد من التعريفات الإجرائية المرتبطة بموضوع الدراسة ، والآتي عرض

لأهم هذه التعريفات:

١- أخصائي البيئة والسكان:

ويقصد به في هذه الدراسة المسؤول القائم بالتوعية البيئية لتلاميذ مدارس التعليم الأساسي وإكسابهم مفاهيم وأهمية البيئة المحيطة وتكوين الاتجاهات المناسبة للمشاركة في حل المشكلات البيئية وإكسابهم المهارات اللازمة لحل المشكلات البيئية.

٢-الوعي البيئي:

١ ويقصد به في هذه الدراسة إدراك تلميذ مرحلة التعليم الأساسي لمدي سلامة بعض السلوكيات البيئية والضرر الذي تحدثه ومدى ممارسة هذا السلوك بواسطة التلميذ أو احد أفراد أسرته وقد تم استخدام عدد (٣٤) سلوك بيئي تتصل بالمحافظة علي الموارد البيئية والسلوكيات المتصلة بالغذاء والمسكن والصحة وغيرها لتقدير الوعي البيئي للتلاميذ.

٣-كفاءة اداء أخصائي البيئة والسكان :

يقصد به في هذه الدراسة مستوي إمام أخصائي البيئة والسكان بالمهام الوظيفية والواجبات والمسؤوليات ومستوي تحقيقه لأهداف التربية البيئية وممارسة التلاميذ لأنشطة التربية البيئية بالمدرسة التي يتولي فيها المسؤليه

٢-المجال الجغرافي:

ويقصد بالمجال الجغرافي المنطقة التي أجريت الدراسة الميدانية بها وقد اقتصرت هذه الدراسة على محافظة الدقهلية. وتم اختيار ثلاث مراكز إدارية وهي ميت غمر وشربين والمنصورة باعتبارها عينة ممثلة لمعظم المناطق الجغرافية بالمحافظة (شمال ، وسط وجنوب) وتم اختيار القرى بطريقة عشوائية ومنظمة من كشوف التقسيم الإداري.

جدول رقم (١): توزيع أفراد عينة البحث وفق الفئات المستهدفة (الأخصائيين والتلاميذ)

العينة	المركز	ميت غمر	المنصورة	شربين	الاجمالي
١- الأخصائيين.		١٦	١٦	١٦	٤٨
٢- التلاميذ.		٩٦	٩٦	٩٦	٢٨٨

٣-المجال البشري:

تم اختيار عينة عشوائية منتظمة من واقع الكشوف للمدارس بعدها (٤٨) مدرسة بواقع ١٦ مدرسة بكل مركز ، ٩٦ تلميذ بكل من المراكز الثلاث.

٤-المجال الزمني: ويقصد به المدة الفعلية التي تم خلالها جمع البيانات للدراسة الميدانية حيث بلغت الفترة التي تم خلالها جمع البيانات ثلاثة شهور متصلة بدأت من مارس ٢٠١٠ وانتهت في مايو ٢٠١٠.

مصادر وأدوات جمع البيانات

اعتمدت هذه الدراسة في جمع بياناتها على استخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث وقد صممت استمارتي استبيان لكل من الأخصائيين والتلاميذ للمدرسة وقد مر الاستبيان بمرحلتين حتى يتلاءم مع تحقيق أهداف البحث وتطلب الأمر عدة خطوات مرحلية حيث تم إجراء اختبار مبدئي Pre- test للاستبيان قبل البدء في تجميع البيانات وذلك للتأكد من صلاحيته واستيفائه لأهداف البحث وذلك بتطبيقه على خمسة أخصائيين وعشرة تلاميذ ، وقد تم تعديل صياغة بعض الأسئلة وبناءً على ذلك تم وضع استمارات الاستبيان في صورتها النهائية

أدوات التحليل الإحصائي:

تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وإستخلاص النتائج بما يتلائم ونوع البيانات ويحقق الأهداف البحثية، وعلى هذا الأساس فقد إستخدمت النسب المئوية، والتكرارات ، والوزن النسبي، وذلك لوصف المتغيرات البحثية وإستخلاص وعرض النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية.

النتائج ومناقشتها

اولاً:تم قياس كفاءة اداء اخصائيي البيئة والسكان لأدوارهم المتصلة بتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الاساسي المبحوثين من وجهة نظرهم من خلال:

١- إمام المبحوثين بالمهام الموصفة لوظيفة أخصائيي البيئة والسكان:

يعرض جدول رقم (٢) توزيع أخصائيي البيئة والسكان المبحوثين وفقاً للإمام بالمهام الوظيفية لوظيفة أخصائيي البيئة والسكان.

ويتضح من هذا الجدول أن غالبية أخصائيي البيئة والسكان المبحوثين بنسبة ٦٢.٥% لديهم إمام ضعيف بمهامهم الوظيفية الموصفة ، وأن ١٠.٤% منهم لديهم إمام عالي بتلك المهام ، وبصفة عامة تظهر نتائج هذا الجدول للإمام المحدد بالمهام الوظيفية الموصفة لوظيفة أخصائيي البيئة والسكان من قبل الأخصائيين المبحوثين.

جدول رقم (٢): توزيع أخصائيي البيئة والسكان المبحوثين وفقاً للإمام بالمهام الوظيفية لوظيفة أخصائيي البيئة والسكان

مستوي الإمام	العدد	%
إمام عالي	٥	١٠.٤
إمام متوسط	١٣	٢٧.١

٦٢.٥	٣٠	إمام ضعيف
١٠٠	٤٨	الاجمالي

٢-١ أداء أخصائيي البيئة و السكان للواجبات والمسئوليات المنوطة بالوظيفة
 يعرض جدول (٣) توزيع الواجبات والمسئوليات المنوطة بالوظيفة التي يقوم بها أخصائي البيئة والسكان والنسبة المئوية لإجمالي الوقت وترتيب تلك الواجبات والمسئوليات.
 ويتضح من هذا الجدول أن الواجبات والمسئوليات الوظيفية المنوطة بأخصائي البيئة والسكان المبحوثين يمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً وفقاً لتكرار أداء الأخصائيين المبحوثين لها على النحو التالي:

٢٥.٠%	-المحافظة على البيئة ونظافتها
٢٠.٨%	-عقد إجتماعات شهرية وندوات للتلاميذ
٢٠.٨%	-تعريف التلاميذ مفهوم التربية البيئية
٢٠.٨%	-الحوار حول القضايا البيئية
١٦.٦%	-توعية التلاميذ بالنظافة العامة
١٤.٥%	-القيام ببعض الأنشطة البيئية
١٢.٥%	-نشر الوعي البيئي

جدول رقم (٣): توزيع أخصائيي البيئة والسكان أفراد العينة وفقاً للواجبات والمسئوليات المنوطة بالوظيفة والنسبة المئوية لإجمالي الوقت.

الترتيب	% إجمالي الوقت	التوزيع ن=٤٨		الواجبات والمسئوليات	م
		%	التكرار		
١	٢٥.٠	٢٥.٠	١٢	المحافظة على البيئة ونظافتها	١
٤	١٥.٧	١٤.٥	٧	القيام ببعض الأنشطة البيئية	٢
٢	١٥.٧	٢٠.٨	١٠	عقد إجتماعات وندوات شهرية	٣
٣	١٣.٨	١٦.٦	٨	توعية التلاميذ بالنظافة العامة	٤
٢	١٣.٥	٢٠.٨	١٠	تعريف التلاميذ مفهوم التربية البيئية	٥
٢	١٦.٠	٢٠.٨	١٠	الحوار حول القضايا البيئية	٦
٥	١٧.٥	١٢.٥	٦	نشر الوعي البيئي	٧

٣-١ إستجابة التلاميذ للأنشطة التعليمية :

يعرض جدول رقم (٤) توزيع التلاميذ وفق ترتيبهم للأنشطة التعليمية المستخدمة في توصيل المعلومات البيئية
 ويتضح من هذا الجدول أن أنشطة تعليق اللوحات البيئية ، لقاءات في الإذاعة المدرسية ، زرع أشجار ، ندوات جاءت أكثر الطرق من حيث إستجابة التلاميذ لها حيث بلغ الوزن النسبي لها (٧٩.٨ ، ٧٧.٧% ، ٧٥.٦) على الترتيب ، في حين أن أنشطة إيضاحات عملية ، رحلات ، قراءة الكتب قد جاءت كأقل الطرق من حيث إستجابة التلاميذ لها ، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٠.٢ ، ٥٥.٥ ، ٥٦.٢) على الترتيب.

وأنه أمكن ترتيب الأنشطة التعليمية المستخدمة في توصيل المعلومات البيئية تنازلياً وفق الوزن النسبي لاستجابة التلاميذ لها على النحو التالي:

(٧٧.٧)	-تعليق لوحات بيئية (٧٩.٨)-لقاءات في الإذاعة المدرسية
(٧٥.٦)	-زرع أشجار (٧٧.٧)-الندوات
(٧٢.٩)	-تزيين الفصل وتنظيفه (٧٣.٦)-تقارير بيئية
(٦٩.٤)	-ملصقات (٧٠.٨)-المطبوعات
(٦٠.٤)	-عروض سينمائية (٦١.٨)-معارض بيئية
(٥٦.٩)	-حلقات دراسية (٥٨.٣)-مناظرات
(٥٥.٥)	-قراءة كتب (٥٦.٢)-رحلات

جدول رقم (٤): توزيع التلاميذ وفق ترتيبهم للأششطة التعليمية المستخدمة في توصيل المعلومات البيئية

الترتيب	الأنشطة	مستوى الاستجابة		منخفضة		متوسطة		عالية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٣	١- الندوات	٤	٨.٣	٢٧	٣٧.٥	١٧	٣٥.٤	٧٥.٦	٧٥.٦
٧	٢- المطبوعات	٩	١٨.٧	٢٦	٥٤.١	١٣	٢٧.١	٦٩.٤	٦٩.٤
٧	٣- لقاءات الإذاعة المدرسية	٧	١٤.٥	١٨	١٧.٥	٢٣	٤٧.٩	٧٧.٧	٧٧.٧
١٤	٤- إيضاحات عملية	٤٠	٨٣.٣	٦	١٢.٥	٢	٥.٥	٤٠.٢	٤٠.٢
٨	٥- عروض سينمائية	١٧	٣٥.٤	٢٧	٥٦.٢	٦	١٢.٥	٦١.٨	٦١.٨
٦	٦- ملصقات	٨	١٦.٦	٢٦	٥٤.١	١٤	٢٩.١	٧٠.٨	٧٠.٨
١٠	٧- حلقات دراسية	١٧	٣٥.٤	٢٦	٥٤.١	٥	١٠.٤	٥٨.٣	٥٨.٣
١١	٨- مناظرات	١٩	٣٩.٥	٢٤	٥٠.٠	٥	١٠.٤	٥٦.٩	٥٦.٩
١٣	٩- رحلات	١٨	٣٧.٥	٢٨	٥٨.٣	٢	٥.٥	٥٥.٥	٥٥.٥
٩	١٠- معارض بيئية	١٦	٣٣.٣	٢٥	٥٢.١	٧	١٤.٥	٦٠.٤	٦٠.٤
١	١١- تعليق لوحات بيئية	٣	٦.٢	٢٣	٤٥.٩	٢٢	٤٥.٨	٧٩.٨	٧٩.٨
٤	١٢- عزبين وتنظيف الفصل	٧	١٤.٥	٢٤	٥٠.٠	١٧	٣٥.٤	٧٣.٦	٧٣.٦
٢	١٣- زراعة أشجار	٥	١٠.٤	٢٢	٤٥.٨	٢١	٤٣.٧	٧٧.٧	٧٧.٧
١٢	١٤- اقراء كتب	١٣	٢٧.١	٢٧	٥٦.٢	٨	١٦.٦	٥٦.٢	٥٦.٢
٥	١٥- تقارير بيئية	٧	١٤.٥	٢٥	٥٢.١	١٦	٣٣.٣	٧٢.٩	٧٢.٩

٤-١ مستوى تحقيق أهداف التربية البيئية:

يعرض جدول رقم (٥) توزيع الأخصائيين وفقا لتقديراتهم لمستوى تحقيق أهداف التربية البيئية للتعليم الأساسي ويتضح من هذا الجدول:

أ- فيما يتصل بالمرحلة الابتدائية أمكن ترتيب أهداف التربية البيئية تنازليا وفقا للوزن النسبي لمستوى تحقيقها على النحو التالي:

- إكساب التلاميذ فهما واسعا للبيئة والمشكلات البيئية (٨٨.٨)
- تكوين الاتجاهات المناسبة للمشاركة في حل المشكلات البيئية (٨١.٩)
- شرح وإبراز نماذج لسوء إستغلال بعض مصادر الثروة الطبيعية وأثر ذلك (٨١.٩)
- إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لحل المشكلات البيئية (٧٥.٠)

- خلق الوعي بأهمية البيئة بالنسبة لجهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (٧٥.٠)
 - توضيح الإمكانيات الضخمة التي يمكن للعلم تحقيقها لتنمية مصادر الثروة الطبيعية (٦٩.٤)
 ب- فيما يتصل بالمرحلة الإعدادية أمكن ترتيب أهداف التربية البيئية تنازليا وفقا للوزن النسبي لمستوى تحقيقها على النحو التالي:

- إكساب التلاميذ فهما واسعا للبيئة والمشكلات البيئية (٩٠.٢)
- تكوين الاتجاهات المناسبة للمشاركة في حل المشكلات البيئية (٧٩.١)
- شرح وإبراز نماذج لسوء إستغلال بعض مصادر الثروة الطبيعية (٧٩.١)
- إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لحل المشكلات البيئية (٧٠.٣)
- توضيح الإمكانيات الضخمة التي يمكن للعلم تحقيقها لتنمية مصادر الثروة الطبيعية (٦٥.٢)

- خلق الوعي بأهمية البيئة بالنسبة لجهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (٥٩.٧)
 جدول رقم (٥): توزيع الأخصائيين وفقا لتقديراتهم لمستوى تحقيق أهداف التربية البيئية للتعليم الأساسي

الترتيب	المرحلة الإعدادية			المرحلة الابتدائية			المرحلة الاهداف	
	الوزن النسبي	%	عدد	الترتيب	الوزن النسبي	%		عدد
١- إكساب التلاميذ فهما واسعا للبيئة والمشكلات البيئية:								
١	٩٠.٢	٧٠.٨	١٧	١	٨٨.٨	٦٦.٦	١٦	عالي
		٢٩.١	٧			٣٣.٣	٨	متوسط
		-	-			-	-	ضعيف
٢- إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لحل المشكلات البيئية:								
٣	٧٠.٣	٣٩.١	٧	٣	٧٥.٠	٢٩.١	٧	عالي

		٥٤.١	١٣			٦٦.٦	١٦	متوسط
		١٦.٦	٤			٤.١	١	ضعيف
٣- تكوين الاتجاهات المناسبة للمشاركة في حل المشكلات البيئية:								
٢	٧٩.١	٥٠.٠	١٢	٢	٨١.٩	٦٢.٥	١٥	عالي
		٣٧.٥	٩			٢٠.٨	٥	متوسط
		١٢.٥	٣			١٦.٦	٤	ضعيف
٤- شرح وإبراز نماذج لسوء استغلال بعض مصادر الثروة الطبيعية وأثر ذلك:								
٢	٧٩.١	٥٠.٠	١٢	٢	٨١.٩	٦٢.٥	١٥	عالي
		٣٧.٥	٩			٢٠.٨	٥	متوسط
		١٢.٥	٣			١٦.٦	٤	ضعيف
٥- توضيح الإمكانات الضخمة التي يمكن للعلم تحقيقها لتنمية مصادر الثروة الطبيعية:								
٤	٦٥.٢	٢٥.٠	٦	٤	٦٩.٤	٣٧.٥	٩	عالي
		٤٥.٨	١١			٣٣.٣	٨	متوسط
		٢٩.١	٧			٢٩.١	٧	ضعيف
٦- خلق الوعي بأهمية البيئة بالنسبة لجهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية:								
٥	٥٩.٧	٣٧.٥	٩	٣	٧٥.٠	٤٥.٨	١١	عالي
		٤١.٦	١٠			٣٣.٣	٨	متوسط
		٢٠.٨	٥			٢٠.٨	٥	ضعيف

٥-١ إستجابة التلاميذ لأنشطة التربية البيئية
يعرض جدول رقم (٦) توزيع الأخصائيين وفقا لرأيهم في إستجابة التلاميذ لأنشطة التربية البيئية و يتضح من هذا الجدول:

أفيما يتصل بالمرحلة الابتدائية أمكن ترتيب الأنشطة المدرسية تنازليا وفقا للوزن النسبي لاستجابة التلاميذ لها على النحو التالي:

تعليق لوحات بيئية	(٩١.٦)	-تقارير بيئية	(٧٦.٣)
زراعة أشجار	(٧٦.٣)	-قراءة الكتب	(٧٠.٨)
رحلات	(٤٥.٨)	-معارض بيئية	(٤٠.٢)
-عروض سينمائية	(٣٨.٨)		

ب-فيما يتصل بالمرحلة الإعدادية أمكن ترتيب الأنشطة المدرسية تنازليا وفقا للوزن النسبي لاستجابة التلاميذ لها على النحو التالي:

تعليق لوحات بيئية	(٩٧.٢)	زراعة أشجار	(٧٩.١)
قراءة الكتب	(٧٠.٨)	-تقارير بيئية	(٦٣.٨)
رحلات	(٥٤.١)	-معارض بيئية	(٣٨.٣)
-عروض سينمائية	(٣٨.٨)		

جدول رقم (٦): يعرض توزيع الأخصائيين وفقا لرأيهم في إستجابة التلاميذ لأنشطة التربية البيئية

المرحلة	ن=٢ المرحلة الابتدائية				ن=٢ المرحلة الإعدادية			
	عدد	%	الترتيب	الوزن النسبي	عدد	%	الترتيب	الوزن النسبي
١-رحلات:								
عالي	٣	١٢.٥	٤	٤٥.٨	٧	٢٩.١	٥	٥٤.١
متوسط	٣	١٢.٥			١	٤.١		
ضعيف	١٨	٧٥.٠			١٦	٦٦.٦		
٢-تقارير بيئية:								
عالي	١١	٤٥.٨	٢	٧٦.٣	١١	٤٥.٨	٤	٦٣.٨
متوسط	٩	٣٧.٥			١٠	٤١.٦		
ضعيف	٤	١٦.٥			٣	١٢.٥		
٣-زراعة أشجار:								

٢	٧٩.١	٥٤.١	١٣	٢	٧٦.٣	٥٤.١	١٣	عالي
		٢٩.١	٧			٢٠.٨	٥	متوسط
		١٦.٥	٤			٢٥.٠	٦	ضعيف
٤-معارض بيئية:								
٧	٣٨.٣	٤.١	١	٥	٤٠.٢	٤.١	١	عالي
		٨.٣	٢			١٢.٥	٣	متوسط
		٨٧.٥	٢١			٨٣.٣	٢٠	ضعيف
٥-قراءة كتب:								
٣	٧٠.٨	٢٩.١	٧	٣	٧٠.٨	٣٧.٥	٩	عالي
		٥٤.١	١٣			٣٧.٥	٩	متوسط
		١٦.٥	٤			٢٥.٠	٦	ضعيف
٦-عروض سينمائية:								
٦	٣٨.٨	٤.١	١	٦	٣٨.٨	٤.١	١	عالي
		٨.٣	٢			٨.٣	٢	متوسط
		٨٧.٥	٢١			٨٧.٥	٢١	ضعيف
٧-تعلق لوحات بيئية:								
١	٩٧.٢	٩١.٦	٢٢	١	٩١.٦	٧٥.٠	١٨	عالي
		٨.٣	٢			٢٥.٠	٦	متوسط
		-	-			-	-	ضعيف

ثانياً: التعرف على كفاءة اداء اخصائي البيئة والسكان لأدوارهم المتصلة بتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ مدارس التعليم الاساسي المبحوثين من وجهة نظر التلاميذ المبحوثين:

١-٢ مستوى مشاركة التلاميذ المبحوثين في الأنشطة البيئية :

يعرض جدول رقم (٧) لتوزيع التلاميذ المبحوثين وفق مستوى مشاركتهم في الأنشطة البيئية التي قام بتطبيقها أخصائي البيئة والسكان المبحوثين خلال العام الدراسي الأخير.

فيما يتصل بالمرحلة الابتدائية فقد جاءت أنشطة حصص وتقديم تقارير عن البيئة وتعليق لوحات بيئية في المراتب الأولى من بين الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ من خلال هذا العام حيث بلغ وزنها النسبي ٨٦.١ ، ٧٩.١ ، ٧٦.٣ على الترتيب ، بينما جاءت أنشطة حصص دراسية ، قراءة كتب وتعليق لوحات بيئية في المراتب الأولى من بين الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ خلال هذا العام في المرحلة الإعدادية حيث بلغ وزنها النسبي ٧٧.٠٨ ، ٧٤.٣ ، ٧١.٢ على الترتيب.

- فيما يتصل بالمرحلة الابتدائية أمكن ترتيب الأنشطة البيئية التي يشارك فيها التلاميذ خلال هذا العام وفقاً لوزنها النسبي على النحو التالي:

- ١-حصص دراسية. (٨٦.١) ٢-تقديم تقارير عن البيئة. (٧٩.١)
- ٣-تعلق لوحات بيئية. (٧٦.٣) ٤-نشرات. (٧٢.٨)
- ٥-مطوية. (٦٩.٦) ٦-رحلات بيئية. (٦٩.٤)
- ٧-نُدوات. (٦٨.٧) ٨-معارض بيئية. (٦٨.٥)
- ٩-عروض سينمائية. (٦٨.٢) ١٠-قراءة كتب. (٥٤.٨)

- فيما يتصل بالمرحلة الإعدادية أمكن ترتيب الأنشطة البيئية التي يشارك فيها التلاميذ خلال هذا العام وفقاً لوزنها النسبي على النحو التالي:

- ١-حصص دراسية. (٧٧.٠٨) ٢-قراءة كتب. (٧٤.٣)
- ٣-تعلق لوحات بيئية. (٧١.٢) ٤-تقديم تقارير عن البيئة. (٧٢.٢)
- ٥-نشرات. (٦٧.٣) ٦-نُدوات. (٦٧.١)
- ٧-عروض سينمائية. (٦٦.٦) ٨-رحلات بيئية. (٦٥.٩)
- ٩-معارض بيئية. (٦٤.٣) ١٠-مطوية. (٦٤.٣)

جدول رقم (٧): لتوزيع الأنشطة البيئية التي يشارك فيها التلاميذ خلال هذا العام

الأنشطة	المرحلة الابتدائية		المرحلة الإعدادية	
	عدد	%	عدد	%
١- حصص دراسية:				

١	٧٧.٠٨	١٦.٧	٢٤	١	٨٦.١	٦.٩	١٠	ضعيفة
		٣٥.٤	٥١			٢٧.٧	٤٠	متوسطة
		٤٧.٩	٢٩			٢٥.٣	٩٤	عالية
٢- نُدوات:								
٦	٦٧.١	١٩.٤	٢٨	٧	٦٨.٧	١١.١	١٦	ضعيفة
		٥٨.٣	٨٤			٧١.٥	١٠٣	متوسطة
		٢٢.٢	٣٢			١٧.٤	٢٥	عالية
٣- فِراءة كِتسب:								
٢	٧٤.٣	١٠.٤	١٥	١٠	٥٤.٨	٨.٣	١٢	ضعيفة
		٥٦.٣	٨١			٦٤.٦	٩٣	متوسطة
		٣٣.٣	٤٨			٢٧.١	٣٩	عالية
٤- تقديم تقارير عن البيئة:								
٤	٧٢.٢	١٥.٢	٢٢	٢	٧٩.١	٦.٩	١٠	ضعيفة
		٥٢.٨	٧٦			٤٨.٦	٧٠	متوسطة
		٣١.٩	٤٦			٤٤.٤	٦٤	عالية
٥- نُشِرات:								
٥	٦٧.٣	١٦.٠	٢٣	٤	٧٢.٨	١١.٨	١٧	ضعيفة
		٦٦.٠	٩٥			٦٢.٥	٩٠	متوسطة
		١٨.١	٢٦			٢٥.٧	٣٧	عالية
٦- تعليق لوحات بيئية:								
٣	٧١.٢	١٦.٠	٢٣	٣	٧٦.٣	٤.٢	٦	ضعيفة
		٥٤.٢	٧٨			٦٢.٥	٩٠	متوسطة
		٢٩.٩	٤٣			٣٣.٣	٤٨	عالية
٧- رحلات بيئية:								
٨	٦٥.٩	١٨.٨	٢٧	٦	٦٩.٤	٩.٠	١٣	ضعيفة
		٦٤.٦	٩٣			٧٣.٦	١٠٦	متوسطة
		١٦.٧	٢٤			١٧.٤	٢٥	عالية
٨- عروض سينمائية:								
٧	٦٦.٦	١٤.٦	٢١	٩	٦٨.٢	٦.٣	٩	ضعيفة
		٧٠.٨	١٠٢			٨٢.٦	١١٩	متوسطة
		١٤.٦	٢١			١١.١	١٦	عالية
٩- معارض بيئية:								
٩	٦٤.٣	٢٠.١	٢٩	٨	٦٨.٥	٦.٣	٩	ضعيفة
		٦٦.٧	٩٦			٨١.٩	١١٨	متوسطة
		١٣.٢	١٩			١١.٨	١٧	عالية
١٠- مطوية:								
٩	٦٤.٣	٢٠.١	٢٩	٥	٦٩.٦	٦.٣	٩	ضعيفة
		٦٦.٧	٩٦			٧٨.٥	١١٣	متوسطة
		١٣.٢	١٩			١٥.٣	٢٢	عالية

٢-٢ كفاءة أداء أخصائى البيئة و السكان لدورهم من وجهة نظر التلاميذ
يعرض جدول رقم (٨) الأهمية النسبية لأخصائى البيئة و السكان المبحوثين من وجهة نظر التلاميذ
يتضح من هذا الجدول أن ٥٠% من التلاميذ المبحوثين لا يعرفون أخصائى البيئة و السكان وأن ٨١.١% لا
يعرفون دور أخصائى البيئة و السكان.

جدول رقم (٨): الأهمية النسبية لأخصائى البيئة و السكان المبحوثين من وجهة نظر التلاميذ

المؤشرات	المرحلة الابتدائية		المرحلة الإعدادية		الإجمالى	%
	عدد	%	عدد	%		
١-معرفة اسم أخصائى البيئة و السكان:						
يعرف	٦٩	٤٧.٩	٧٥	٥٢.١	١٤٤	٥٠.٠
لا يعرف	٧٥	٥٢.١	٦٩	٤٧.٩	١٤٤	٥٠.٠
٢-معرفة دور أخصائى البيئة و السكان فى المدرسة:						
يعرف	٣٨	٢٦.٤	٥٢	٣٦.١	٩٠	٣٦.٨
لا يعرف	١٠٦	٧٣.٦	٩٢	٦٣.٩	١٩٨	٨١.١
٣-موعداً آخر حصصاً عن البيئة:						
لا يعرف	٩	٦.٣	١٦	١١.١	٢٥	٨.٦
أقل من شهر	٦٨	٤٧.٢	٧٦	٥٢.٨	١٤٤	٥٠.٠
شهر إلى أقل من ٣ شهور	٤٠	٢٧.٨	٢٩	٢٠.١	٦٩	٢٣.٩
٣ شهور-أقل من ٦ شهور	١	٠.٧	٤	٢.٨	٥	١.٧
٦ شهور فأكثر	٢٦	١٨.١	١٩	١٣.٢	٤٥	١٥.٦
٤-موعداً آخر نشاطاً بيئياً						
لا يعرف	٥٨	٤٠.٣	٥٤	٣٧.٥	١١٢	٣٨.٨
أقل من شهر	٣٦	٢٥.٠	٤٣	٢٩.٩	٧٩	٢٧.٤
شهر إلى أقل من ٣ شهور	٢٢	١٥.٣	٣٠	٢٠.٨	٥٢	١٨.٠٥
٣ شهور-أقل من ٦ شهور	٥	٣.٥	٢	١.٤	٧	٢.٤
٦ شهور فأكثر	٢٣	١٦.٠	١٥	١٠.٤	٣٨	١٣.١
٥-مدى كفاية الأنشطة البيئية للإمداد بالمعلومات البيئية اللازمة:						
نعم	٥٦	٣٨.٩	٦٠	٤١.٧	١١٦	٤٠.٢
لا	٨٨	٦١.١	٨٤	٥٨.٣	١٧٢	٥٩.٧

٢-٣ الموضوعات البيئية التى يحتاج التلاميذ من أخصائى البيئة و السكان المبحوثين تنظيم أنشطة للتوعية
بها:

يعرض جدول رقم (٩) توزيع الموضوعات البيئية التى يحتاج التلاميذ من أخصائى البيئة و السكان
المبحوثين تنظيم أنشطة للتوعية بها.

ويتضح من هذا الجدول أن ٦١.٨% من تلاميذ المرحلة الابتدائية المبحوثين فى مقابل ٥٨.٣% من
تلاميذ المرحلة الإعدادية قد أقرروا باحتياجاتهم لمعرفة موضوعات تلوث الهواء ، فى حين أن ٣٦.٨% من
تلاميذ المرحلة الابتدائية المبحوثين فى مقابل ٤٦.٥% من تلاميذ المرحلة الإعدادية المبحوثين قد أقرروا
باحتياجاتهم لمعرفة موضوعات و أساليب و طرق المحافظة على البيئة.

- و فيما يتعلق بالمرحلة الابتدائية أمكن ترتيب الموضوعات البيئية حسب الاحتياج إلى:

- تلوث الهواء. (٦١.٨) - تلوث الغذاء. (٥٩.٧)
- تلوث التربة. (٤٦.٥) - أساليب و طرق المحافظة على البيئة. (٣٦.٨)
- تلوث الماء. (٣٤.٧) - التلوث الضوضائى. (٢٩.٨)
- و فيما يتعلق بالمرحلة الإعدادية أمكن ترتيب الموضوعات البيئية حسب الاحتياج إلى:
- تلوث الغذاء. (٦٩.٤) - تلوث الهواء (٥٨.٣)
- تلوث التربة. (٥٠.٠) - أساليب و طرق المحافظة على البيئة. (٤٦.٥)
- التلوث الضوضائى. (٤٣.٠) - تلوث الماء. (٤٢.٣)

جدول رقم (٩): توزيع الموضوعات البيئية التي يحتاج التلاميذ من أخصائي البيئة والسكان المبحوثين تنظيم أنشطة للتوعية بها.

الموضوعات	المرحلة الابتدائية			المرحلة الإعدادية		
	عدد	%	الترتيب	عدد	%	الترتيب
١-تلوث الهواء.	٨٩	٦١.٨	١	٨٤	٥٨.٣	٢
٢-تلوث الماء.	٥٠	٣٤.٧	٥	٦١	٤٢.٣	٦
٣-تلوث التربة.	٦٧	٤٦.٥	٣	٧٢	٥٠.٠	٣
٤-أساليب وطرق المحافظة على البيئة.	٥٣	٣٦.٨	٤	٦٧	٤٦.٥	٤
٥-تلوث الغذاء.	٨٦	٥٩.٧	٢	١٠٠	٦٩.٤	١
٦-التلوث الضوضائي	٤٣	٢٩.٨	٦	٦٢	٤٣.٠٥	٥

الاستنتاجات الرئيسية والتوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج واستنتاجات يمكن الخروج بعدد من المقترحات والتوصيات التي يمكن أن يستعين بها القائمون على رسم التربية البيئية لمدارس التعليم الأساسي أهمها :
 ١-توصي هذه الدراسة بضرورة إعداد برامج تدريبية لأخصائي البيئة والسكان لتوعيتهم بأدوارهم حتي يمكن تفعيل دورهم في مجال الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الأساسي نظرا لما اتضح من ضعف المستوى العام لهؤلاء الأخصائين و المامهم بأدوارهم.
 ٢-توصي هذه الدراسة بضرورة اعداد دليل لأخصائي البيئة والسكان ، بحيث يعتمد عليه اثناء قيامه بدوره في التوعية البيئية لدي تلاميذ مدارس التعليم الأساسي وتطويره كل عام وفقا للمشكلات البيئية المستحدثة موضحا به العناصر الأساسية للتعليم البيئي .
 ٣-توصي هذه الدراسة بضرورة وضع توصيف وظيفي لمهام اخصائي البيئة والسكان التي يقوم بها لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ مدارس التعليم الأساسي.
 ٤- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية في مجال التربيه البيئيه لتطوير الأنشطة والتوصل الي احداث الطرق لتدريسها .

المراجع

- ١- ملوخية ، أحمد فوزى (٢٠٠٤): البيئة المصرية ، مكتبة بستان المعرفة ، الإسكندرية.
- ٢- مذكور ، محمد صلاح الدين (١٩٩٩): تطوير بعض البرامج البيئية في التلفزيون المصري وتأثيره على تنمية الاتجاهات البيئية للمشاهد ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس.
- ٣- الفقي، محمد عبد القادر (١٩٩٩): البيئة ومشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة.
- ٤- علي، فائزة رجب محمد (٢٠٠٩): تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية ، رسالة ماجستير ، قسم التربية والثقافة ، معهد البحوث والدراسات البيئية ، جامعة عين شمس
- ٥- مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٩٥): التربية البيئية في الوطن العربي ، دار الفكر العربي .
- ٦- شفيق، محمد محمد (٢٠٠٠): برنامج مقترح للإرشاد البيئي بريف الدقهلية ، رسالة ماجستير ، قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي كلية الزراعة ، جامعة المنصورة
- ٧- عبد الجواد، أحمد عبد الوهاب (١٩٩٥) : التربية البيئية ، الدار العربية للنشر والتوزيع.
- ٨- أحمد، غريب وآخرون(١٩٩٧):دراسات أسرية بيئية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٩- إبراهيم، عزة علي (١٩٩٥):دور التعليم الأساسي في تنمية القيم الأساسية للتربية البيئية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
- ١٠- زهران ،محمد عبد القوي (٢٠٠٠):الإسلام والبيئة ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة.
- ١١-الدلي، يعقوب يوسف (٢٠٠٢): فاعلية الدور الإعلامي للمؤسسات البيئية في تنمية الوعي البيئي لدى الشباب ، دراسة ميدانية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، رساله ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعه عين شمس.
- ١٢- بيومي، دعاء محمد السيد محمد (٢٠٠٧): دور النشاط المدرسي في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب مدارس التعليم الأساسي ، دراسة تقييمية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، أصول تربية ، عين شمس.

ROLE OF ENVIRONMENT AND POPULATION SPECIALISTS IN DEVELOPING ENVIRONMENTAL AWARENESS FOR BASIC EDUCATION STUDENTS .

Zahran, Y.A. ; M.A.M. Abd El-Magieed and Al-Shaimaa A.Khamess
Agric. Extension and Rural Society Dept., Fac. Agric., Mansoura Univ.

ABSTRACT

This study aimed particularly Riisipaltaraf on the role of a specialist environment and population in the development of environmental awareness among the pupils of primary schools and that by identifying the efficient functioning of ecologists and residents for their roles related to the development of environmental awareness among school pupils the basic subjects from the viewpoint of specialists respondents and also to identify on the efficiency of the performance of environmental specialists and residents for their roles related to the development of environmental awareness among primary school pupils, respondents from the viewpoint of the students surveyed.

This study was conducted Dakahlia Governorate, and was selected centers Ghamr Sherbin, Mansoura, as a representative sample of most geographic areas in Dakahliya (north, central, south) was the selection of villages from the statements of the administrative division of the governorate was also selected 48 schools of basic education schools. May represent the human domain of the categories included in the study (48) environment specialist, and residents and (288) a pupil of primary school pupils. Has been collecting data for this study using the method of personal interview questionnaire for the three categories of respondents within three months March April May 2010 has been the use of percentages, and frequencies and the relative weight as tools for statistical analysis and draw conclusions of the study.

The study found a number of important results:

- That the majority of ecologists and population increased by 62.5% of respondents have little knowledge of their jobs depicted, and that 10.4% of them have a high knowledge of those tasks, and generally turns out there is limited knowledge of the functional tasks depicted in Specialist environment and population.
- It turns out that 81% of the students of primary schools surveyed do not know the role of environmental specialists and the population - the existence of the average level of environmental awareness for students in basic education subjects in general.

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
مركز البحوث الزراعية

أ.د / إبراهيم ابو خليل سعفان
أ.د / صيام عبد الغفور العباسي