

**أثر العوامل الاجتماعية على النظام القيمي للأسرة الريفية في بعض القرى بمحافظة أسيوط**  
**عابد مصطفى عابد، مصطفى حمدي أحمد غانم ، أحمد عبد اللطيف ، عمرو بهاء الدين أحمد**  
**و رندا يوسف محمد**

قسم المجتمع الريفي والارشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة أسيوط

Received on: 30/4/2017

Accepted for publication on: 29/5/2017

**الملخص**

تتناثر المجتمعات الانسانية في الوقت الحاضر وخاصة تلك المجتمعات الريفية لكثير من العوامل، التي شملت كل جوانب الحياة، الاجتماعية والاقتصادية والتي اثرت بشكل مباشر وغير مباشر علي القيم الاجتماعية ، ويلاحظ نتيجة هذا التأثير للعوامل الاجتماعية علي الاسرة الريفية وقيمها والتي كانت سائدة فيها ومن خلال الدراسة تبين ظهور قيم لم تكن موجودة من قبل نتيجة لتأثير تلك العوامل، لذا كان من المهم دراسة أثر العوامل الاجتماعية على النظام القيمي للأسرة الريفية بمحافظة أسيوط، واقتصر الباحث على دراسة دور المسجد والمدرسة والانفتاح على العالم الخارجي من خلال الانترنت والتليفزيون وأثرها على بعض القيم الاجتماعية المتمثلة في تعليم الابناء (الامانة - حب الوطن - تحمل المسؤولية ، المساواة - التواضع - الرحمة - التسامح - الصبر - القناعة).

ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة حجمها ٣٨٣ اسرة من بعض مراكز وقرى محافظة أسيوط وتم جمع البيانات من العينة وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS وقد اعتمد تحليل البيانات على الجدول التكراري والنسب المئوية ومربع كاي ومعامل التوافق المصحح.

اوضحت البيانات التي تم جمعها من عينة الدراسة ان هناك تاثير للعوامل الاجتماعية (المدرسة - المسجد - الانفتاح على العالم الخارجي) علي القيم الاجتماعية.

**الكلمات الافتتاحية:** العوامل الاجتماعية، القيم، الأسرة، المدرسة ، المسجد، الانفتاح على العالم الخارجي.

**المقدمة:**

للقيم أهمية بالنسبة للفرد والمجتمع فهي تمثل إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الإنسان في حياته، كما أنها تمكنه من مواجهة الأزمات (العوا ، ١٩٨٦). فهي تحدد للفرد السلوك وترسم مقوماته، وتعيّنه على بنيانه، فهي تتغلغل في حياة الناس أفراداً وجماعات وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها (عقل ، ٢٠٠١). كما أنها تحفظ للمجتمع تماسكه وتحدد له أهدافه ومثله العليا لممارسة حياة اجتماعية سليمة، كما أنها تتسم في تشكيل خصوصية المجتمع لأنها تمثل جانباً رئيسياً من ثقافة أي مجتمع، فكما أن لكل مجتمع ثقافته المتميزة فإن له أيضاً قيمه التي تميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى (بدر ، ١٩٩٨).

ولذلك قد شغل موضوع القيم اهتمام الكثيرين من الفلاسفة والمفكرين منذ طفولة الفكر الإنساني، ولكن الاهتمام الجدي بدراسة القيم وإخضاعها للبحث العلمي من جانب العلماء والباحثين لم يظهر إلا في العقود الماضية من هذا القرن (خليفة ، ١٩٩٢). وفي عصرنا الحالي تتلاحق المتغيرات بسرعة لم يسبق لها مثيل في تاريخ البشرية والتي من ابرزها المخترعات العلمية، والمستجدات التكنولوجية ، والتغيرات الاقتصادية، وما يتبعها من تغير في القيم ، والاخلاق، والعادات، والتقاليد، فهذه التغيرات مما لاشك فيه لها الأثر علي جميع نواحي الحياه الاسرية (الرويشد، ٢٠٠٦).

أن المجتمع الريفي جزء لا يتجزأ من المجتمع الأكبر، فالقرية ليست منعزلة عن الظروف العامة التي يعيش فيها المجتمع فانها مما لاشك فيه تتأثر بالاتجاهات العامة السائدة فيه (الزهراني، ٢٠٠٩). لكن نتيجة لتعرض المجتمعات الإنسانية في الوقت الحاضر لكثير من

التغير والتطور، بدرجة لم يسبق لها مثيل ، وهذه التغيرات والتطورات شملت كل جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية مما أثر على قيم الأفراد وسلوكهم (بدر ، ١٩٩٨). وسيطرت القيم السلبية على القيم الايجابية حتي تغلغت هذه القيم السلبية في شتى مناحي حياتنا (أحمد ، ١٩٩٣). وتعتبر الأسرة جزء من المجتمع تخضع لكل ما يخضع له المجتمع من متغيرات وأوضاع (الجميل، ١٩٩٢). فحدث بها العديد من التغيرات سواء البناء او الوظيفة ويرجع ذلك لعدة اسباب منها الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي مما اثر على النظام القيمي بداخلها لذلك كان من الضروري دراسة هذه العوامل وأثرها على الاسرة.

#### مشكلة الدراسة:

الاسرة حجر الاساس في بناء الفرد داخل المجتمع و تؤثر علي المجتمع المحيط بها و تتأثر به ولها تأثير واضح علي الافراد بداخلها في معظم نواحي الحياه، ولكن نظرا للتغيرات التي حدثت في الاسرة تعيش اليوم عصر سريع التغير وشديد التعقيد، حيث ظهرت سلوكيات في الاجيال الجديدة لم تكن موجودة من قبل وهناك قيم بدأت تنهار وظهرت قيم جديدة ، وان ازمة القيم التي تعاني منها الاسرة الان توجه غموضا في الهوية وضياعا في الاهداف خاصة بعد الازمات والهزات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي عصفت ببعض القيم السائدة ، نتيجة للتغيرات والعوامل منها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتكنولوجية التي تمر بها الاسرة والمجتمع حيث حدث انحسار في كثير من الوظائف والادوار الملقاه لعديد من المؤسسات التي هي الاساس في غرس القيم منها ،الاسرة هي المؤسسة الاولي، والمسجد، والمدرسة وغيرها ويرجع الي ان افرادها يعيشون صراع بين اساليب تقليدية غير قادرة علي الصمود ووسائل مبهرة تبث ثقافات متنوعة، فاصبحت الوسائل التكنولوجية المعاصرة تشكل العقول وتصوغ المفاهيم التربوية والاجتماعية ، وقلت قدرة تلك المؤسسات على التفاعل الكامل مع افرادها وخاصة الاسرة التي فقدت الكثير من القيم التي كانت سائدة فيها نتيجة للعديد من العوامل ، ونجد أن العوامل الاجتماعية التي أفرزت قيما بعضها سلبييا وبعضها ايجابيا من خلال المؤثرات التي غزت الأسرة الريفية وأفرادها. لذا كان من المهم دراسة أثر العوامل الاجتماعية على النظام القيمي للأسرة الريفية بمحافظة أسيوط، واقتصر الباحث على دراسة دور المسجد والمدرسة والانفتاح على العالم الخارجي من خلال الانترنت والتلفزيون وأثرها على بعض القيم الاجتماعية المتمثلة في تعليم الابناء (الامانة - حب الوطن - تحمل المسؤولية ، المساواة - التوضيح - الرحمة - التسامح - الصبر - القناعة).

#### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الي التعرف على أثر العوامل الاجتماعية والدينية على النظام القيمي للأسرة الريفية بمحافظة اسيوط وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- ١- التعرف على دور المسجد وأثره على النظام القيمي للأسرة الريفية بمحافظة أسيوط.
- ٢- التعرف على دور المدرسة وأثره على النظام القيمي للأسرة الريفية بمحافظة أسيوط.
- ٣- التعرف على أثر الانفتاح على العالم الخارجي على النظام القيمي للأسرة الريفية بمحافظة أسيوط.

#### الاستعراض المرجعي

##### أولاً تعريف الاسرة:

هي الوحدة الاجتماعية الاولي في المجتمع، وهي التي يتم عن طريقها حفظ النوع الانساني كله والاسرة في ابسط صورها ، رجل وامرأة تربط بينهما علاقة زواج شرعي وما ينتج عن هذا الزواج من ابناء (ابو عبدو ٢٠١٠).

##### ثانياً مفهوم القيم:

يرى البعض ان القيمة عبارة عن سمة يعتقد الفرد بانها مرغوبة (كاظم، ١٩٩٠)، كما يرى اخرون ان القيم تمثل ، طبقة هامة من المعتقدات يتقاسمها اعضاء المجتمع الواحد خاص فيما يتعلق بما هو مرغوب فيه او مرغوب عنه (ابو العينين ١٩٨٨ : ٢٥). ويرى Schwartz أن "القيم الإنسانية هي أهداف مرغوبة تتباين في أهميتها، وتفيد كمبادئ توجيهية في حياة الانسان" (Schwartz, 1994) أما مفهوم القيم في علم الاجتماع ، يرى باسليوس ' ان كل فرد يعتقد مجموعة من الاراء تشكل الي حد كبير اتجاهاته وميوله فيما يجب او يكره وتحكم تصرفاته وسلوكه ، هذه الاراء سواء كانت هدفا في حد ذاتها او معبره عن السلوك يطلق عليها مصطلح القيم ، ويعرف علماء الاجتماع القيم علي انها فكرة عما يفضله الفرد او المجموعة والمعيار الذى من خلاله يضع الشكل الذي يسلكه الافراد والجماعات والذي يحدد ما يفضله الافراد أو الجماعات.

يرى غانم (١٩٨٤) هي معيار ثقافي يمكن بواسطته الحكم علي ماهو مرغوب فيه او غير مرغوب في حياتنا اليومية.

### ثالثاً مفهوم المدرسة:

مؤسسة و تنظيم اجتماعي ،انشئها المجتمع وتعلم صغاره ،عن الكبار المشغولين في مشاغل الحياه، ونيابة عن المجتمع في نقل تراثه الثقافي للصغار ، وللمدرسة وظائفها وتبلور اتجاهات المجتمع ، فيها المتخصصون في مجالات العلم والمعرفة لتقوم بتلك الوظائف وتبلور اتجاهات المجتمع وتعكس اطار حياته (السيقلي، ٢٠١٠).  
أكدت دراسة مختار (٢٠٠٣) أن دور المدرسة تمثل في الآتي:

تأخذ المدرسة على عاتقها مهمة تهيئة الصغار تهيئة اجتماعية من خلال نقل الثقافة بمعانيها الواسعة المعقدة، تلعب المدرسة دورا حيويًا في تعليم الاتجاهات والمفاهيم المتعلقة بالنظم كما تلعب المدرسة دورا أكبر في مساعدة الأطفال على تعلم ضبط انفعالاتهم، وأهم ما توصلت إليه الدراسة

- تمكين التلاميذ من إدراك أدوارهم كمواطنين يتمتعون بحقوق وطاقات متميزة للتأثير الفاعل على مسار حياتهم ومستقبل مجتمعهم، مع تدعيم الانتماء والولاء للوطن والإسهام في تحقيق التنمية الاجتماعية.

- صقل المهارات في الاتجاه الذي يلبي متطلبات المواطنة والانفتاح على المستقبل وتمكين التلاميذ من اختيار ممثليهم بكل حرية وهذا كتمارسه في الوسط المدرسي من خلال تشجيع العمل الجماهيري الذي يحضر بدوره للحياة الاجتماعية بما يعزز غرس قيم المواطنة والتوجه أكثر نحو العمل والإنجاز.

### رابعاً مفهوم المسجد:

الموضع الذي يسجد فيه - قال الزركشى وكذا الزجاج ،كل موضع يتعبد فيه فهو مسجد لقوله صلي الله عليه وسلم، وجعلت لي الارض مسجدا وطهورا ويقول القاضي عياض، وهذه من خصائص الامة لان من قبلنا كانوا لا يصلون الا في موقع يتيقنون طهارته (الصغير ، ٢٠١٤م).

اوضحت دراسة (جفال، ٢٠١٣م): أن للمسجد أدوار ووظائف يجب أن يؤديها رغم كل الظروف والمعوقات والتحديات الراهنة والمتغيرة بإيجابياتها وسلبياتها، والحفاظ على استمرارية الأداء ، واستثمار كل الوسائل المتاحة والمشروعة في مواجهة كل ما يضر، واتخاذ كل التدابير الوقائية والمستمرة لحماية الأمن الفكري والسلوكي للمجتمع ، وذلك لحماية الأسرة من الانحراف إلى ممارسة سلوكيات دينية أو اجتماعية غير مرغوب فيها، وتوصلت الدراسة إلى:

- تهيئة الرأي العام المجتمعي للحفاظ على الأمن الفكري والسلوكي للمجتمع، العمل على إخراج الأبحاث الجامعية عموماً والإنسانية والاجتماعية من دائرة الأبحاث والمجردة والمعرفة الخالصة بأسم الحياد العلمي إلى دائرة الأبحاث النفعية.

### خامساً الأنتتاح على العالم الخارجي:

يرى الباحث أن الإعلام احد اهم وسائل الأنتتاح على العالم الخارجي حيث اكدت دراسات عديده على ذلك منها دراسة الرفاعي، (٢٠١١) أن لوسائل الإعلام والاتصال دوراً كبيراً في توجيه سلوك المتلقين والتأثير فيهم، ومع أن طبيعة هذا التأثير ومداه لم تفر كحقيقة علمية، لكن الدراسات لم تنفها. وعملية التأثير والتأثر بوسائل الإعلام والاتصال شيء مركب إذ تتداخل فيها عوامل كثيرة، مثل شخصية الإنسان وبنية الاجتماعية، وتشكيله الثقافي، ونفوذ قوى الضغط الاجتماعي في المجتمع. ويعد ترابط المجتمع من ترابط أسره التي تمثل انعكاساً لترابط أفرادها، ولا يعني الترابط أن يجمع الأفراد مكان وزمان معين، بقدر ما يعني الترابط الروحي والفكري والعاطفي والوجداني والعلاقات المنسجمة بين أفرادها، وهذا ما يجب أن توفره الأسرة لذاتها باستغلال ميزات وسائل الإعلام والاتصال على تجميع الأسرة والحد من قدراتها على تفريقها، عندما تشارك الأسرة صغارها في مشاهدة وقراءة والاستماع لبرامج الأطفال وبرامج الرياضة عندها تتولد الاهتمامات المشتركة، وتتوحد الآراء والقيم والاتجاهات، والقيم المشتركة، حيث توصلت الدراسة إلى العديد من التوصيات منها:

- العمل على مشاركة خبراء في مجال الإعلام والتربية وعلم النفس والاجتماع والقانون والتاريخ تتكامل جهودهم ورؤاهم في إعداد مواد إعلامية ايجابية يحقق نشرها وعرضها بالوسائل الإعلامية المختلفة أثارا ايجابية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع.
- العمل على تحسين صورة الأسرة والقيم الأسرية في وسائل الإعلام والاتصال المختلفة من خلال برامج متخصصة، مع تأكيدها في البرامج العامة والإنتاج الفيلمي.. توضح ما هو الغث من الثمين.

وأكدت دراسة سلطان: أن التكنولوجيا المعاصرة لها أثر على التغيرات المعاصرة على التفاعل الاجتماعي لأسرة الريفية.

#### طريقة إجراء الدراسة:

لإجراء هذه الدراسة تم إتباع الخطوات الآتية:

#### ١ - المجال الجغرافي:

اجريت هذه الدراسة بمحافظة اسيوط وتم تقسيم المحافظة إلى شمال وجنوب ووسط وشرق وغرب وتم اختياره مركز بطريفة عشوائية لكل إتجاه فكان مركز اسيوط ممثلاً ووسط المحافظة ، مركز ديروط يقع شمال المحافظة ، مركز الفتح ممثلاً الشرق ، مركز البداري ممثلاً الجنوب ، مركز الغنايم يمثل غرب المحافظة وتم اختيار قرية من كل مركز وذلك بطريفة عشوائية فكانت القرى هي موشا من مركز اسيوط، ديروط الشريف من مركز ديروط ، الواسطي من مركز الفتح، العقال القبلي من مركز البداري، دير الجنادلة من مركز الغنايم.

#### جدول رقم (١) يوضح القرى المختارة من مراكز محافظة اسيوط:

الرقم	المركز	القرية
١	أسيوط	موشا
٢	ديروط	ديروط الشريف
٣	الفتح	الواسطي
٤	البداري	العقال القبلي
٥	الغنايم	دير الجنادلة

المصدر: مكتب إحصاء اسيوط بيانات ٢٠١٦م

## ٢ - المجال البشري:

حيث إن الباحث حصل علي بيانات من مكتب إحصاء أسبوط يفيد بعدد الأسر بالقرى وتم تحديد عدد الاسر بالقرى المختارة من مركز الاحصاء بمحافظة اسبوط ثم تم اخذ عينة مجموعها ٣٨٣ مبحوث تمثل ١٣,٠ من عدد الاسر ثم اختارهم عشوائياً كما في الجدول الآتي:

الرقم	المركز	القرية	عدد الأسر	حجم العينة
١	أسبوط	موشا	٦٠٦٩	٨٢
٢	ديروط	ديروط الشريف	٨٣٤٦	١١٣
٣	الفتح	الواسطي	٦٥٦٥	٨٩
٤	البدارى	العقال القبلى	٢٧٣٤	٣٧
٥	الغنايم	دير الجنادلة	٤٥٤٥	٦٢
			٢٨٢٥٩	٣٨٣

المصدر : مركز إحصاء أسبوط بيانات ٢٠١٦م

## ٣ - أداة جمع البيانات:

تم عمل الاختبار المبدئي على عدد الاستمارات قدرها ٣٠ استمارة بواسطة المقابلة الشخصية من قبل الباحث لأرباب الأسر بعد عمل pretest لها وتم تعديل بعض الاسئلة ثم تم جمع البيانات وتوجيه الأسئلة التي تحقق أهداف البحث ، وقد روعي عند صياغة الأسئلة أن تتناسب مكان ومجال البحث وقد استغرقت عملية جمع البيانات ثلاثة شهور بداية من شهر نوفمبر ٢٠١٦ حتى يناير ٢٠١٧ م . ثم بعد ذلك تم ترميز وتفرغ البيانات من استمارة الاستبيان في كشوف الترميز المعدة لذلك، ثم تم تحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS ولقد اعتمد تحليل البيانات على الجداول التكرارية بالنسب المئوية وكذلك تم استخدام مربع كاي (كاي ٢)، ومعامل التوافق المصحح (ق<sup>-</sup>) لأختبار صحة الفروق .

## مناقشة النتائج

أولاً: الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين: يوضح جدول رقم (٣) التوزيع العددي والنسبي لبعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية لإفراد عينة البحث في منطقة الدراسة فوجد ان السن: أن من تقل أعمارهم عن ٣٠ سنة (١٤,٦ %) وبلغت نسبة الذين أعمارهم من ٣٠ - ٣٩ سنة (٣٠,٢ %) وفي حين الذين أعمارهم تتراوح بين ٤٠ - ٤٩ سنة (٢٢,٧ %) والذين تبلغ أعمارهم ٥٠ سنة فأكثر (٣٢,٥) . اما بالنسبة للنوع: بلغت نسبة ذكور العينة (٨٤,٣ %) والإناث (١٥,٧) . الحالة التعليمية: وجد ان نسبة الأمية بالعينة (٨٤,٣ %) ونسبة من يعرفون القراءة والكتابة (٩,٧) % وبلغت نسبة الحاصلين علي مؤهل أقل من جامعي (٤٦,٧) % ونسبة الحاصلين علي مؤهل جامعي (٢٨,٧) % . الحالة الاجتماعية: بلغت نسبة المتزوجين (٨٦,٤) % ونسبة الأراامل (٧,٦) % ونسبة المطلقين (٦) % . عدد أفراد الاسرة في عينة البحث: وجد ان الاسر التي يقل عدد أفرادها من ٦ أفراد بلغت نسبتهم (٥٩,٣) % وفي حين بلغت نسبة الأسر الذي عدد أفرادها من ٦-٨ أفراد (٣٣,٤) % والاسر التي يزيد عدد أفرادها عن ٩ أفراد بلغت نسبتهم (٧,٣) % . الحالة التعليمية للزوجة : وجد ان نسبة الأميات بالعينة (٢٤,٨) % ونسبة من يعرفن القراءة والكتابة (١٤,٩) % وبلغت نسبة الحاصلات علي مؤهل أقل من جامعي (٤١,٣) % ونسبة الحاصلات علي مؤهل جامعي (١٩,١) % . مستوى تعليم أبناء المبحوثين: وجد أن بلغت نسبة من لديهم أطفال في الحضانة (٣٥,٥) % ومن لديهم أولاد في المرحلة الابتدائية (٤٥,٤) % ومن لديهم أولاد في المرحلة الاعدادية (٣٢,٩) % ومن لديهم اولاد في المرحلة الثانوية (٣٦,٨) % ومن لديهم أولاد في المرحلة الجامعية فأكثر (٢٢,٧) % ، نوع اسرة المبحوث: بلغت نسبة الاسر التي تتكون من

زوج وزوجة واولادهم (٥٠,٩%) في حين بلغت نسبة الاسرة الممتدة (٤٩,١%). الدخل الشهري للأسرة : بلغت نسبة الاسر التي تقل دخولهم عن ٥٠٠ (٧,٦%) ومن (٥٠٠ الي ١٥٠٠) بلغت نسبتهم (٤٣,٦%) ومن تزيد دخولهم عن ١٥٠٠ جنيه بلغت نسبتهم (٤٨,٨%). مهنة رب الاسرة: حيث بلغت نسبة المزارعين في العينة (١١,٥%) وبلغت نسبة الحرفيين (١٤,٤%) بلغت نسبة اللذين يقومون بعمل تجارى (١٠,٤%) ومن هم موظفين بالحكومة (٤٥,٢%) والذين لا يعملون (٦,٥%). امتلاك الاراضي الزراعية: حيث يلاحظ ان نسبة من لا يمتلكون أراضي زراعية (٦٦,٦%) مقابل (٣٣,٤%) يمتلكون أراضي زراعية. عمل زوجات المبحوثين: حيث وجد ان نسبة من يعملن رب منزل بلغت نسبتهم (٧٩,٤%). نوع مسكن المبحوث: حيث وجد أن أكثر من ثلاثة أرباع عدد افراد العينة يكون في مساكن حديثة بنسبة (٧٧,٥%). تعليم الولدين أوأحدهما. حيث بلغت نسبة الالتحاق بالتعليم من الوالدين كانت (٢٠,٦%) بينما كانت نسبة عدم الالتحاق (٧٩,٤%) ١٥\_مستوى تعليم الابناء. حيث بلغت نسبة الالتحاق بالتعليم من الابناء في مرحلة الحضانة كانت (٣٠,٥%) بينما كانت نسبة عدم الالتحاق بالتعليم (٦٩,٥%)، نسبة الالتحاق في المرحلة الابتدائية كانت (٤٥,٤%) بينما كانت نسبة عدم الالتحاق بالتعليم (٥٤,٦%)، نسبة الالتحاق في المرحلة الاعدادية كانت (٣٢,٩%) بينما كانت نسبة عدم الالتحاق بالتعليم (٦٧,١%)، نسبة الالتحاق بالتعليم في المرحلة الثانوية كانت (٣٦,٨%) بينما كانت نسبة عدم الالتحاق بالتعليم (٦٣,٢%)، نسبة الالتحاق بالتعليم في المرحلة الجامعية فاكثر كانت (٢٢,٧%) بينما كانت نسبة عدم الالتحاق بالتعليم (٧٧,٣%).

#### التعليق على النتائج:

لوحظ أن الفئة العمرية ٥٠ سنة فأكثر بالنسبة للسن كانت أعلى نسبة لأفراد العينة فى حين كانت إرتفاع نسبة المتزوجين مقارنه بالأرامل والمطلقين بينما كان العمل بالقطاع الحكومي أعلى نسبة مقارنا بالحرفيين والتجاربيين وأيضاً الاهتمام المفرط والبالغ بالمسكن الحديث لدى أفراد العينة، فى حين كان الاهتمام بالتعليم حيث كان نسبة الالتحاق بالمرحلة الثانوية أعلى لأفراد العينة مقارنة بالالتحاق بالمرحلة الجامعية مما يؤكد عدم الاهتمام بالتعليم الجامعي.

## جدول (٣) يوضح التوزيع العددي والنسبي للخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية لعينة البحث

م	الخصائص	العدد	النسبة %
	أجمالي عدد المبحوثين	٣٨٣	%
١	السن		
	أقل من ٣٠	٥٦	١٤,٦
	٣٠-٣٩	١١٦	٣٠,٢
	٤٠-٤٩	٨٧	٢٢,٧
	٥٠ فأكثر	١٢٤	٣٢,٥
٢	النوع		
	ذكر	٣٢٣	٨٤,٣
	أنثى	٦٠	١٥,٧
٣	الحالة التعليمية		
	أمي	٥٧	١٤,٩
	يقرأ ويكتب	٣٧	٩,٧
	أبتدائي	١٠	٢,٦
	أعدادي	٢	٠,٥
	ثانوي	١٦٧	٤٣,٦
	جامعي	١١٠	٢٨,٧
٤	الحالة الاجتماعية		
	متزوج	٣٣١	٨٦,٤
	أرمل	٢٩	٧,٦
	مطلق	٢٣	٦,٠
٥	عدد أفراد الأسرة		
	أقل من ٦	٢٢٧	٥٩,٣
	٦-٨	١٢٨	٣٣,٤
	٩ فأكثر	٢٨	٧,٣
٦	الحالة التعليمية للزوجة		
	أمية	٩٥	٢٤,٨
	يقرأ ويكتب	٥٧	١٤,٩
	أبتدائي	٦	١,٦
	أعدادي	٢	٠,٥
	ثانوي	١٥٠	٣٩,٢
	جامعي فأكثر	٧٣	١٩,١
٧	نوع الأسرة التي يعيش فيها المبحوث / المبحوثة		
	نووية	١٩٥	٥٠,٩
	ممتدة	٢٨٨	٤٩,١
٨	الدخل الشهري للأسرة		
	أقل من ٥٠٠	٢٩	٧,٦
	من ٥٠٠ - أقل من ١٠٠٠	٥٥	١٤,٤
	من ١٠٠٠ - أقل من ١٥٠٠	١١٢	٢٩,٢
	١٥٠٠ فأكثر	١٨٧	٤٨,٨



تابع جدول (٣) يوضح التوزيع العددي والنسبي للخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية لعينة البحث

م	الخصائص	العدد	النسبة %
	<u>أجمالي عدد المبحوثين</u>	٣٨٣	%
٩	<u>مهنة رب الأسرة</u>		
	مزارع	٤٤	١١,٥
	حرفي	١٠١	٢٦,٤
	تجاري	٤٠	١٠,٤
	موظف حكومة	١٧٣	٤٥,٢
	لايعمل	٢٥	٦,٥
١٠	<u>عمل الزوجة</u>		
	تعمل	٨٠	٢٠,٩
	لا تعمل	٣٠٣	٧٩,١
١١	<u>امتلاك الاراضي الزراعية</u>		
	نعم	١٢٨	٣٣,٤
	لا	٢٥٥	٦٦,٦
١٢	<u>نوع المسكن الذي تسكن فيه المبحوث / المبحوثة</u>		
	قديم	٨٦	٢٢,٥
	حديث	٢٩٧	٧٧,٥
١٣	<u>تعليم الوالدين او احدهما</u>		
	الالتحاق	٧٩	٢٠,٦
	عدم الالتحاق	٣٠٤	٧٩,٤
١٤	<u>مستوى تعليم الابناء:</u>		
	(أ)مرحلة الحضانه:		
	الالتحاق	١١٧	٣٠,٥
	عدم الالتحاق	٢٦٦	٦٩,٥
	(ب)المرحلة الابتدائية:		
	الالتحاق	١٧٤	٤٥,٤
	عدم الالتحاق	٢٠٩	٥٤,٦
	(ج)المرحلة الاعدادية:		
	الالتحاق	١٢٦	٣٢,٩
	عدم الالتحاق	٢٥٧	٦٧,١
	(د) المرحلة الثانوية:		
	الالتحاق	١٤١	٣٦,٨
	عدم الالتحاق	٢٤٢	٦٣,٢
	(هـ) المرحلة الجامعية فأكثر:		
	الالتحاق	٨٧	٢٢,٧
	عدم الالتحاق	٢٩٦	٧٧,٣

المصدر: استمارة الاستبيان

ثانيا: العوامل المؤثرة على النظام القيمي :

المدرسة: جدول رقم (٤) يوضح مدى رأى رب الاسرة على موافقته للقيم التربوية:

يلاحظ من الجدول رقم (٤) الذى يوضح رأى رب الاسرة على موافقته للقيم التربوية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٣,٦%) بينما كانت نسبة الغير موافقين علي عدم الالتحاق بالتعليم (٦,٤%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٧,٥%) بينما كانت نسبة الغير موافقين علي عدم الالتحاق (٢,٥%) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.  
وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٣٩١) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (٤) يوضح رأى رب الاسرة على موافقته للقيم التربوية.

الجملة	الموافقة على القيم التربوية				القيم التربوية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	
٩٤	٦,٤	٦	٩٣,٦	٨٨	رأى رب الأسرة فى الالتحاق بالتعليم
٢٨٩	٢,٥	٧	٩٧,٥	٢٨٢	عدم التحاق
٣٨٣	٣,٤	١٣	٩٦,٦	٣٧٠	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٠,٣٩١) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

القيم الاقتصادية:

يلاحظ من الجدول رقم (٤ب) الذى يوضح رأى رب الاسرة على موافقته للقيم الاقتصادية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٣٦,٢%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٦٣,٨%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق كانت نسبتهم (٤٨,٨%) بينما كانت نسبة الغير موافقين علي عدم الالتحاق (٥١,٢%) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.  
وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٥٧٠) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (٤ب) يوضح رأى رب الاسرة على موافقته للقيم الاقتصادية.

الجملة	الموافقة على القيم الاقتصادية				القيم الاقتصادية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	
٩٤	٦٣,٨	٦٠	٣٦,٢	٣٤	رأى رب الأسرة فى الالتحاق بالتعليم
٢٨٩	٥١,٢	١٤٩	٤٨,٨	١٤٠	عدم التحاق
٣٨٣	٥٤,٦	٢٠٩	٤٥,٤	١٧٤	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٢,٥٧٠) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

### القيم الاجتماعية:

يلاحظ من الجدول رقم (٤ ج) الذي يوضح رأى رب الاسرة على موافقته للقيم الاجتماعية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق كانت نسبتهم (٩١,٥%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٨,٥%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق كانت نسبتهم (٩٣,٧%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٦,٣%) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.  
وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٢٧٨) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (٤ ج) يوضح رأى رب الاسرة على موافقته للقيم الاجتماعية.

الجملة	الموافقة على القيم الاجتماعية				القيم الاجتماعية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	
٩٤	٨,٥	٨	٩١,٥	٨٦	رأى رب الأسرة في الالتحاق بالتعليم
٢٨٩	٦,٣	١٨	٩٣,٧	٢٧١	عدم التحاق
٣٨٣	٦,٨	٢٦	٩٣,٢	٣٥٧	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٠,٢٧٨) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

٢ - جدول رقم (٥) يوضح رأى زوجة رب الاسرة على موافقتها للقيم التربوية:

يلاحظ من الجدول رقم (٥ أ) الذي يوضح رأى زوجة رب الاسرة على موافقتها للقيم التربوية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق كانت نسبتهم (٩٦,٧%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٣,٣%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق كانت نسبتهم (٩٦,٩%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٣,١%) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.

وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٤٧٤) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (٥ أ) يوضح رأى زوجة رب الاسرة على موافقتها للقيم التربوية.

الجملة	الموافقة على القيم التربوية				القيم التربوية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	
١٥٢	٣,٣	٥	٩٦,٧	١٤٧	رأى زوجة رب الأسرة للالتحاق بالتعلم
٢٣١	٣,١	٧	٩٦,٩	٢٢٤	عدم التحاق
٣٨٣	٣,٢	١٢	٩٦,٨	٣٧١	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٢,٤٧٤) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

**(ب) القيم الاقتصادية:**

يلاحظ من الجدول رقم (٥ ب) الذي يوضح رأى زوجة رب الاسرة على موافقتها للقيم الاقتصادية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق كانت نسبتهم (٤٠%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٦٠%)، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق كانت نسبتهم (٤٨,٩%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٥١,١%) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.

وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٦,٠٤٢) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) %.

وهذه العلاقة بدرجة قوية حيث كان معامل التوافق (ق=٦,٣٣١) بينما كان معامل التوافق المصحح (ق<sup>-</sup>=٧,٣١٠).

**جدول رقم (٥ ب) يوضح رأى زوجة رب الاسرة على موافقتها للقيم الاقتصادية.**

الجملة	الموافقة على القيم الاقتصادية				القيم الاقتصادية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى زوجة رب الاسرة للالتحاق بالتعلم
١٥٢	٦٠	٩١	٤٠	٦١	التحاق
٢٣١	٥١,١	١١٨	٤٨,٩	١١٣	عدم التحاق
٣٨٣	٥٤,٦	٢٠٩	٤٥,٤	١٧٤	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٦,٠٤٢) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) %.

**القيم الاجتماعية:**

يلاحظ من الجدول رقم (٥ ج) الذي يوضح رأى زوجة رب الاسرة على موافقتها للقيم الاجتماعية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق كانت نسبتهم (٩٢,٧%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٧,٣%)، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق كانت نسبتهم (٩٣%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق (٧%) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.

وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٧٧٢) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) %.

**جدول رقم (٥ ج) يوضح رأى زوجة رب الاسرة على موافقتها للقيم الاجتماعية.**

الجملة	الموافقة على القيم الاجتماعية				القيم الاجتماعية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى زوجة رب الاسرة للالتحاق بالتعلم
١٥٢	٧,٣	١١	٩٢,٧	١٤١	التحاق
٢٣١	٧	١٦	٩٣	٢١٥	عدم التحاق
٣٨٣	٧,١	٢٧	٩٢,٩	٣٥٦	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٠,٧٧٢) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) %.

جدول رقم (٦) يوضح الموافقة على الالتحاق بالتعليم والموافقة على تأثير القيم التربوية:

يلاحظ من الجدول رقم (٦ أ) الذي يوضح الموافقة على الالتحاق بالتعليم والموافقة على تأثير القيم التربوية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٥,٤%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم المدرسي (٤,٦%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٥,٣%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم المدرسي (٤,٧%) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة. وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي٢) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٥٢٣) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (٦ أ) يوضح الموافقة على الالتحاق بالتعليم والموافقة على تأثير القيم التربوية.

الجملة	الموافقة على القيم التربوية				القيم التربوية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى الأبناء للالتحاق بالتعلم
١٣٠	٤,٦	٦	٩٥,٤	١٢٤	التحاق
٢٥٣	٤,٧	١٢	٩٥,٣	٢٤١	عدم التحاق
٣٨٣	٤,٧	١٨	٩٥,٣	٣٦٥	الجملة

$\chi^2$  المحسوبة = (٢,٥٢٣)  $\chi^2$  الجدولية = (٣,٨٤) عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).  
اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

القيم الاقتصادية:

يلاحظ من الجدول رقم (٦ ب) الذي يوضح الموافقة على الالتحاق بالتعليم والموافقة على تأثير القيم الاقتصادية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٤٥%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم (٥٥%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٤٥,٦%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق بالتعليم (٥٤,٤%) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة. وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي٢) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٥,٢٥٢) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

وهذه العلاقة بدرجة قوية حيث كان معامل التوافق (ق=٥,٩٠٢) بينما كان معامل التوافق المصحح (ق=٦,٨١٦).

جدول رقم (٦ ب) يوضح الموافقة على الالتحاق بالتعليم والموافقة على تأثير القيم الاقتصادية.

الجملة	الموافقة على القيم الاقتصادية				القيم الاقتصادية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى الأبناء للالتحاق بالتعلم
١٣٠	٥٥	٧١	٤٥	٥٨	التحاق
٢٥٣	٥٤,٤	١٣٨	٤٥,٦	١١٦	عدم التحاق
٣٨٣	٥٤,٥	٢٠٩	٤٥,٥	١٧٤	الجملة

$\chi^2$  المحسوبة = (٥,٢٥٢)  $\chi^2$  الجدولية = (٣,٨٤) عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).  
اتضح انه توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

## القيم الاجتماعية:

يلاحظ من الجدول رقم (٦ ج) الذي يوضح الموافقة على الالتحاق بالتعليم والموافقة على تأثير القيم الاجتماعية فتمثلت في الآتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٢,٣%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم (٧,٧%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٢,٨%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق بالتعليم (٧,٢%) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة. وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي٢) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٨٣٧) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

## جدول رقم (٦ ج) يوضح الموافقة على الالتحاق بالتعليم والموافقة على تأثير القيم الاجتماعية.

الجملة	الموافقة على القيم الاجتماعية				القيم الاجتماعية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى الأبناء للالتحاق بالتعلم
١٣٠	٧,٧	١٠	٩٢,٣	١٢٠	التحاق
٢٥٣	٧,٢	١٨	٩٢,٨	٢٣٥	عدم التحاق
٣٨٣	٧,٤	٢٨	٩٢,٦	٣٥٥	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٢,٨٣٧) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

## جدول رقم (٧) يوضح التحاق الوالدين بالتعليم والموافقة على القيم التربوية:

يلاحظ من الجدول رقم (٧ أ) الذي يوضح التحاق الوالدين بالتعليم والموافقة على القيم التربوية فتمثلت في الآتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٦,٢%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم المدرسي (٣,٨%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٦,٧%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم المدرسي (٣,٣%) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة. وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي٢) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٠١٦) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

## جدول رقم (٧ أ) يوضح التحاق الوالدين بالتعليم والموافقة على القيم التربوية.

الجملة	الموافقة على القيم التربوية				القيم التربوية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى الوالدين للالتحاق بالتعلم
٧٩	٣,٨	٣	٩٦,٢	٧٦	التحاق
٣٠٤	٣,٣	١٠	٩٦,٧	٢٩٤	عدم التحاق
٣٨٣	٣,٤	١٣	٩٦,٦	٣٧٠	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٠,٠١٦) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

### القيم الاقتصادية:

يلاحظ من الجدول رقم (٧ ب) الذي يوضح التحاق الوالدين بالتعليم والموافقة على القيم الاقتصادية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٥٠,٦%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم (٤٩,٤%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٤٤%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق بالتعليم (٥٦%) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.  
وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٣٦٦) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

### جدول رقم (٧ ب) يوضح التحاق الوالدين بالتعليم والموافقة على القيم الاقتصادية.

الجملة	الموافقة على القيم الاقتصادية				القيم الاقتصادية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى الوالدين للالتحاق بالتعلم
٧٩	٤٩,٤	٣٩	٥٠,٦	٤٠	التحاق
٣٠٤	٥٥,٩	١٧٠	٤٤,١	١٣٤	عدم التحاق
٣٨٣	٥٤,٦	٢٠٩	٤٥,٤	١٧٤	الجملة

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} = (١,٣٦٦) \quad \chi^2_{\text{الجدولية}} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

### القيم الاجتماعية:

يلاحظ من الجدول رقم (٧ ج) الذي يوضح التحاق الوالدين بالتعليم والموافقة على القيم الاجتماعية فتمثلت في الاتي، أن الموافقين على الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٢,٧%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على الالتحاق بالتعليم (٦,٣%) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الالتحاق بالتعليم كانت نسبتهم (٩٢,٤%) بينما كانت نسبة الغير موافقين على عدم الالتحاق بالتعليم (٧,٦%) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.  
وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٨,٦٤٦) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

وهذه العلاقة بدرجة قوية حيث كان معامل التوافق (ق=٧,٥٠٧) بينما كان معامل التوافق المصحح (ق<sup>-</sup>=٨,٦٦٩).

### جدول رقم (٧ ج) يوضح التحاق الوالدين بالتعليم والموافقة على القيم الاجتماعية.

الجملة	الموافقة على القيم الاجتماعية				القيم الاجتماعية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى الوالدين للالتحاق بالتعلم
٧٩	٦,٣	٥	٩٣,٧	٧٤	التحاق
٣٠٤	٧,٤	٢٣	٩٢,٤	٢٨١	عدم التحاق
٣٨٣	٧,٣	٢٨	٩٢,٧	٣٥٥	الجملة

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} = (٨,٦٤٦) \quad \chi^2_{\text{الجدولية}} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

### الانفتاح على العالم الخارجي: القيم التربوية:

يلاحظ من الجدول رقم (أ٨) الذي يوضح رأى رب الأسرة فى الانفتاح على العالم الخارجي وموافقته للقيم التربوية فتمثلت في الاتي ، أن الموافقين على الانفتاح كان عددهم (٢١٧) بينما كان الغير موافقين على الانفتاح عددهم (٦) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الانفتاح عددهم (١٥٣) بينما الغير موافقين عدم الانفتاح كان عددهم (٧) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.

وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٤٠١) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (أ ٨) يوضح رأى رب الأسرة فى الانفتاح على العالم الخارجي وموافقته للقيم التربوية.

الجملة	الموافقة على القيم التربوية				القيم التربوية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	
٢٢٤	٢,٧	٦	٩٧,٣	٢١٨	رأى رب الأسرة للانفتاح على العالم الخارجي
١٥٩	٣,٨	٦	٩٦,٢	١٥٣	منفتح
٣٨٣	٣,٤	١٢	٩٦,٨	٣٧١	غير منفتح
					الجملة

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} = (١,٤٠١) \quad \chi^2_{\text{الجدولية}} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

### القيم الاقتصادية:

يلاحظ من الجدول رقم (ب٨) الذي يوضح رأى رب الأسرة فى الانفتاح على العالم الخارجي وموافقته للقيم الاقتصادية فتمثلت في الاتي ، أن الموافقين على الانفتاح كان عددهم (١٢٦) بينما كان الغير موافقين على الانفتاح عددهم (٩٨)، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الانفتاح عددهم (٦٦) بينما الغير موافقين عدم الانفتاح كان عددهم (٩٣) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.

وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٨,٦٦٨) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%). وهذه العلاقة بدرجة قوية حيث كان معامل التوافق (ق=٧,٥١٦) بينما كان معامل التوافق المصحح (ق<sup>-</sup> = ٨,٦٨٠).

جدول رقم (ب٨) يوضح رأى رب الأسرة فى الانفتاح على العالم الخارجي وموافقته للقيم الاقتصادية.

الجملة	الموافقة على القيم الاقتصادية				القيم الاقتصادية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	
٢٢٤	٤٣,٨	٩٨	٥٦,٣	١٢٦	رأى رب الأسرة للانفتاح على العالم الخارجي
١٥٩	٥٨,٥	٩٣	٤١,٥	٦٦	منفتح
٣٨٣	٤٩,٩	١٩١	٥٠,١	١٩٢	غير منفتح
					الجملة

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} = (٨,٦٦٨) \quad \chi^2_{\text{الجدولية}} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).



### القيم الاجتماعية:

يلاحظ من الجدول رقم (٨ج) الذي يوضح رأى رب الاسرة فى الانفتاح على العالم الخارجي وموافقته للقيم الاجتماعية فتمثلت في الاتي ، أن الموافقين على الانفتاح كان عددهم (٢١٠) بينما كان الغير موافقين على الانفتاح عددهم (١٤) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم الانفتاح عددهم (١٤٥) بينما الغير موافقين على الانفتاح كان عددهم (١٤) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.  
وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٣١٠) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) %.

جدول رقم (٨ج) يوضح رأى رب الاسرة فى الانفتاح على العالم الخارجي وموافقته للقيم الاجتماعية.

الجملة	الموافقة على القيم الاجتماعية				القيم الاجتماعية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى رب الأسرة للانفتاح على العالم الخارجي
٢٢٤	٦,٢	١٤	٩٣,٨	٢١٠	منفتح
١٥٩	٨,٨	١٤	٩١,٢	١٤٥	غير منفتح
٣٨٣	٧,٤	٢٨	٩٢,٦	٣٥٥	الجملة

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} = (١,٣١٠) \quad \chi^2_{\text{الجدولية}} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) %.

### رأى المترددون على المسجد والموافقة على تأثير القيم: (أ) القيم التربوية:

يلاحظ من الجدول رقم (٩ أ) الذي يوضح رأى المترددون على المسجد والموافقة على تأثير التربوية فتمثلت في الاتي ، أن الموافقين على التردد كان عددهم (٣٠٧) بينما كان الغير موافقين على التردد عددهم (٨) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم التردد عددهم (٦٣) بينما الغير موافقين على التردد كان عددهم (٥) من اجمالى حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة.  
وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٥,٥٥٥) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) % وهذه العلاقة بدرجة قوية حيث كان معامل التوافق (ق=٦,٠٦٥) بينما كان معامل التوافق المصحح (ق<sup>-</sup> = ٧,٠٠٤).

جدول رقم (٩ أ) يوضح رأى المترددون على المسجد والموافقة على تأثير التربوية.

الجملة	الموافقة على القيم التربوية				القيم التربوية
	غير موافق		موافق		
العدد	%	العدد	%	العدد	رأى المترددون على المسجد
٣١٥	٢,٦	٨	٩٧,٤	٣٠٧	يتردد
٦٨	٧,٤	٥	٩٢,٦	٦٣	غير متردد
٣٨٣	٣,٤	١٣	٩٦,٦	٣٧٠	الجملة

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} = (٥,٥٥٥) \quad \chi^2_{\text{الجدولية}} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) %.

## القيم الاقتصادية:

يلاحظ من الجدول رقم (٩ ب) الذي يوضح رأى المترددون على المسجد والموافقة على تأثير القيم الاقتصادية فتمثلت في الآتي ، أن الموافقين على التردد كان عددهم (١٤٨) بينما كان الغير موافقين على التردد عددهم (١٦٧) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم التردد عددهم (٢٦) بينما الغير موافقين على عدم التردد كان عددهم (٤٢) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة. وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٠٩٧) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (٩ ب) يوضح رأى المترددون على المسجد والموافقة على تأثير القيم الاقتصادية.

الجملة	الموافقة على القيم الاقتصادية		القيم الاقتصادية		رأى المترددون على المسجد
	غير موافق	موافق	العدد	%	
العدد	%	العدد	%	العدد	
٣١٥	٥٣	١٦٧	٤٧	١٤٨	متردد
٦٨	٦١,٨	٤٢	٣٨,٢	٢٦	غير متردد
٣٨٣	٥٤,٦	٢٠٩	٤٥,٤	١٧٤	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٢,٠٩٧) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

## القيم الاجتماعية:

يلاحظ من الجدول رقم (٩ ج) الذي يوضح رأى المترددون على المسجد وتأثيره على القيم الاجتماعية فتمثلت في الآتي ، أن الموافقين على التردد كان عددهم (٢٩٣) بينما كان الغير موافقين على التردد عددهم (٢٢) ، وتلاحظ ان الموافقين على عدم التردد عددهم (٦٠) بينما الغير موافقين على عدم التردد كان عددهم (٨) من اجمالي حجم العينة ومقدارها (٣٨٣) أسرة. وعند تطبيق اختبار مربع كاي (كاي<sup>٢</sup>) كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٤٩٤) وعند قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

جدول رقم (٩ ج) يوضح رأى المترددون على المسجد والموافقة على تأثير القيم الاجتماعية.

الجملة	الموافقة على القيم الاجتماعية		القيم الاجتماعية		رأى المترددون على المسجد
	غير موافق	موافق	العدد	%	
العدد	%	العدد	%	العدد	
٣١٥	٦,٩	٢٢	٩٣,١	٢٩٣	متردد
٦٨	١١,٨	٨	٨٨,٢	٦٠	غير متردد
٣٨٣	٧,٨	٣٠	٩٢,٢	٣٥٣	الجملة

$$\chi^2 \text{ المحسوبة} = (٢,٤٩٤) \quad \chi^2 \text{ الجدولية} = (٣,٨٤)$$

اتضح انه لا توجد فروق معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥%).

## كيفية قياس القيم:

شملت الدراسة العوامل الاجتماعية والدينية الآتية (دور المسجد - دور المدرسة - التعرف على أثر الانفتاح على العالم الخارجى). ثم تم تقسيم القيم إلى (١) قيم تربوية (٢) قيم اقتصادية (٣) قيم اجتماعية وكان الآتي:

١- القيم التربوية: فتمثلت في الآتي: (احترام الأب والأم - احترام الآخرين وكبار السن - حسن معاملة الأولاد - احترام الجيران وحفظ حقوقهم). ثم تم توجيه بعض الأسئلة

لمعرفة مدى تأثير العوامل الاجتماعية ورأيه في الموافقة أو عدم الموافقة على تلك القيم التربوية.

٢- القيم الاقتصادية: فتمثلت في الآتي: (استثمار الأموال في المشروعات الانتاجية - ادخار الأموال - تشجيع البناء على الأراضي الزراعية أو بيعها - الميول للتغيير من العادات الاستهلاكية) ثم تم توجيه بعض الأسئلة لمعرفة مدى تأثير العوامل الاجتماعية ورأيه في الموافقة أو عدم الموافقة على تلك القيم الاقتصادية .

٣- القيم الاجتماعية: فتمثلت في الآتي: (حب الوطن - المساواة بين أفراد الأسرة - حب التواضع مع الأسرة والمجتمع المحيط - التسامح مع الأسرة والمجتمع المحيط - الميول بمبدأ الرحمة والتراحم بين أفراد الأسرة - القناعة بما يحصل عليه من دخل - حث أبناء الأسرة على الصبر عند الشدائد - تعليم الأبناء الأمانة وأثره على المجتمع المحيط) ثم تم توجيه بعض الأسئلة لمعرفة مدى تأثير العوامل الاجتماعية ورأيه في الموافقة أو عدم الموافقة على تلك القيم الاجتماعية.

#### نتائج الدراسة:

أوضحت نتائج الدراسة الآتي: العوامل المؤثرة على النظام القيمي: تم اختبار صحه فروض البحث واستخدم بذلك مربع (كاي) ومعامل التوافق المصحح (ق) واتضح من النتائج الآتي:

أولاً: المدرسة: اتضح أنه توجد علاقة معنوية بين رأى رب الأسرة فى الألتحاق بالتعليم وموافقته على القيم وذلك للقيم التربوية والاقتصادية بينما لا توجد علاقة معنوية للقيم الاقتصادية، فى حين أن التحاق زوجة رب الأسرة بالتعليم وموافقته على القيم تبين أنه لا توجد علاقة معنوية بين القيم التربوية والاجتماعية بينما توجد علاقة معنوية عند القيم الاقتصادية لها، وأيضاً أن التحاق الأبناء بالتعليم وموافقته على القيم، حيث تبين أنه لا توجد أى علاقة معنوية على الإطلاق للقيم التربوية والاقتصادية والاجتماعية.

ثانياً: الانفتاح على العالم الخارجي: اتضح أنه لا توجد علاقة معنوية لرأى رب الأسرة فى الأنفتاح على العالم الخارجي وموافقته للقيم التربوية والاجتماعية، وحيث كانت توجد علاقة معنوية بدرجة قوية للقيم الاقتصادية له.

ثالثاً: المسجد: اوضحت الدراسة أنه لا توجد علاقة معنوية على الإطلاق للمترددون على المسجد وموافقته على القيم التربوية والاقتصادية والاجتماعية، مما يؤكد قلة دور المسجد.

#### توصيات الباحث

نظراً لتأثير بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية والدينية فى الأونة الأخيرة والتي أثرت بشكل مباشر أو غير مباشر على النظام القيمي للأسرة الريفية ومن خلال هذه الدراسة والتي تناولت تأثير بعض العوامل الاجتماعية (المدرسة - المسجد - الانفتاح على العالم الخارجي) على النظام القيمي للأسرة الريفية، حيث أمكن التوصل إلى بعض التوصيات الآتية:

- ١- يجب الاهتمام بالتعليم بكافة أنواعه.
- ٢- تشجيع الأبناء على حب العلم والاهتمام بالتعليم الجامعي وحثهم على ذلك.
- ٣- زيادة تفعيل دور المدرسة من خلال تعليم أبناء الأسرة للعلم والقيم لحماية الأبناء من الفكر المتطرف الذى يؤثر على الأسرة والمجتمع والوطن.
- ٤- تكتيف وتفعيل دور المسجد فى غرس تعليم الدين الإسلامى نحو الأسرة والأبناء لوقايتهم من الانحراف والغزو الثقافى الخارجى.
- ٥- تحفيز الابناء على التردد على المسجد وتعليمه العلوم الدينية بكافة أنواعها.

٦- الاهتمام بالقراءة والإطلاع والتواصل مع العالم الخارجي عن طريق وسائل الإعلام المتاحة.

٧- يجب على الأسرة مراقبة الأبناء من مخاطر الانفتاح على العالم الخارجي للحد من الغزو الثقافي المسموع والمرئي والذي أثر بوضوح على العملية التعليمية والعادات والقيم السائدة في المجتمع الريفي.

#### المراجع

##### أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١ - أبو عبدو، شرين زهير (٢٠١٠) معالم الاسرة المسلمة في القران الكريم ، دراسة موضوعية ، رسالة ماجستير الجامعة الاسلامية ، كلية التربية بغزة .
- ٢- أحمد مجدي حجازي (٢٠٠٣) أزمة القيم، مجلة الديمقراطية، القاهرة، الأهرام، العدد (٩).
- ٣ - الرفاعي، محمد خليل (٢٠١١) دور الإعلام في العصر الرقمي في تشكيل قيم الأسرة العربية "دراسة تحليلية" مجلة جامعة دمشق-المجلد ٢٧- العدد الأول+الثاني.
- ٤ - الصغير، يوسف عبدالله (٢٠١٤) دور بعض المؤسسات التربوية في غرس المسؤولية الاجتماعية لدى الطفل في ضوء النموذج الاسلامي ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة اسيوط.
- ٥- العوا، عادل (١٩٨٦) القيم الأخلاقية، سوريا، ط١، جامعة دمشق.
- ٦ - أنور، أحمد (١٩٩٣م) الانفتاح وتغير القيم في مصر ، مكتبة كلية زراعة جامعة أسيوط.
- ٧- بدر، يحيى موسى عيد (١٩٩٨) الإدراك المتغير للشباب المصري دراسة في الأنثروبولوجيا، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٨ - جمال، نور الدين (٢٠١٣) دور المسجد في تقويم سلوك الأفراد في ظل الانفتاح على الفكر العالمي الحديث ، دراسات إسلامية - مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية - الجزائر ، ع ١٧.
- ٩- خليفة، عبد الطيف محمد (١٩٩٢) ارتقاء القيم - دراسة نقدية ، (الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب).
- ١٠ - زكي، إحسان و عبد العظيم - صفاء و عبد العال - هدى (١٩٨٧) رعاية الأسرة و الطفولة الطبعة الأولى. دب : دار القلم للنشر والتوزيع.
- ١١ - سلطان، رندا يوسف محمد (٢٠١٠ م) أثر التغيرات التكنولوجية المعاصرة على التفاعل الاجتماعي للأسرة الريفية في بعض قرى اسيوط ،رسالة ماجستير كلية زراعة ، جامعة اسيوط.
- ١٢ - شكري، عليا (١٩٨١) الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة ، دار المعارف، ط ٢.
- ١٣ - طعبل محمد الطاهر ،قوارح محمد (٢٠١١) المؤسسات الاجتماعية و الاجتماعية والتربوية ودورها في علاج ظاهرة تعاطي المخدرات،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة حلون العدد (٢).
- ١٤ - عقل، محمود عطا حسين (٢٠٠١) القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فى دول الخليج العربية، مكتبة التربية العربي لدول الخليج.
- ١٥ - غانم،مصطفى حمدي (١٩٨٤) رسالة ماجستير ،دراسة تحليلية لاتجاهات و قيم الشباب نحو المشروعات التنموية المحلية بريف محافظة اسيوط، مكتبة الدراسات العليا جامعة اسيوط .
- ١٦ - كاظم، محمد ابراهيم (١٩٩٠) التطور القيمي و تنمية المجتمعات الريفية ،المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد السابع، العدد الثالث.
- ١٧ - ليلة علي (٢٠٠٣) الثقافة العربية والشباب، القاهرة، ط١، المصرية اللبنانية، ط١، المصرية اللبنانية.
- ١٨- مصطفى، على خليل (١٩٨٨) القيم الإسلامية والتربية "دراسة فى طبيعة القيم ومصادرها ودور التربية الإسلامية فى تكوينها وتمييزها"، مكتبة ابراهيم. حلبى، المدينة المنورة.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

Alvin L. Bertrand, Rural sociology, An Analysis of comptem Parary Rural Life, New York, Lorout, London, 1958, P 35.

Bernad P. Cohen, Developing sociological knowledge, theory and method, Prentic-HYall, (without year).

Schwartz, S.H. (1994). Are there universal aspects in the structure and contents of human values, Journal of Social Issues, Vol. 50 No. 4, pp. 19-45.

Smith W. Klopff, "Social Values : (U.S.A.: Morton publishing Company, 1998), P. 312.

## **Effect of Social Factors on the Value System of Rural Family in some Villages in Assiut Governorate**

**Abed Mostafa Abed; Mostafa Hamdy Ahmed Khanem; Ahmed Abd ELdef Ibrahim; Omer Bahaa ElDeen Ahmed and Randa Yousef Mohammed**

Rural Sociology and Agricultural Extension, Faculty of Agriculture, Assiut University.

### **Abstract**

Human societies at the present time are affected by many factors which including all aspects of economic and social life and which affected directly and indirectly on social values system. It is noted as a result of the influence of social factors on the rural family and its values and which prevailed in it which under effect of these factors and through his study shows the emergence of valued that did not exist before, so it was important to examine the impact of social factors on the value system of the rural family in Assiut. The researcher was limited to examining the role of the mosque, school and contact with the outside world through the internet, television and its impact on social values of children's education Secretariat- patriotism- responsibility, equality- modesty- compassion- tolerance- patience- contentment. To achieve this goal, was selected sample size (383 families) from some centers and villages in Assiut governorate and the data were collected and analyzed using the SPSS statistical program and data analysis was based on the frequency table, percentages, Chi-Square and corrected correlation coefficient. The data collected from the sample of the study showed that there is an effect of social factors (mosque, school and opening to the outside world) on social values.