فعالية برنامج إرشادي للوالدين لزيادة الوعى بحقوق الأطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم

*أ.د/ أمل محمد حسونه
** د/ منى محمد هبد
***ساندى سمير الفار

ملخص البحث

*هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية برنامج إرشادي للوالدين لزيادة الوعى بحقوق الأطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم، و تكونت العينة من (٦٠) من أولياء الامور المترددين على جمعية الثقيف الفكرى ببورسعيد ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (٣٠) عضواً و المجموعة الضابطة (٣٠) عضواً ، واستخدمت الدراسة المنهج شبة التجريبي و الادوات التالية : استمارة الوعى بحقوق الطفل المعاق عقلياً/ إعداد الباحثة ، و البرنامج الإرشادي/ إعداد الباحثة و الذى استغرق تطبيقه (١١) جلسة ، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب

*أستاذ علم نفس الطفل " الصحة النفسية"- كلية رياض الاطفال – جامعة بورسعيد.
** مدرس بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الاطفال– جامعة بورسعيد.
*** باحثة دكتوراه بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال- جامعة بورسعيد.

درجات أعضاء المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى /البعدى على استمارة (وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً) بعبارتها و درجاتها الكلية بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى وعدم وجود ق فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى / التتبعى على استمارة (وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً) بعبارتها و درجاتها الكلية بعد مرور فترة من المتابعة (شهر)

The Effectiveness of Parental Counseling Program for awareness enhancement with rights of the Children's With Mental Disabilities Whom Are Able to Learn.

Abstract

This study aims to examine the effectiveness of parental counseling program for awareness enhancement with rights of the children's with mental disabilities whom are able to learn, the sample consisted of (60) frequent parents of Port Said Intellectual education society, which splitted into experimental group (30) members & Control group (30) members, The experimental method was used in this study

with that following tools: An awareness of rights of educable children with mental disabilities' form (created by researcher), A Parental Guidance Program (created by researcher) which applied on (11) sessions, The study had been conclude that statistical differences between the averages of experimental group members' degrees at Pre/Post-test on (rights of educable children with mental disabilities' form) with its contents and overall degrees after applying the program in post-test and found non-statistical differences between the averages of experimental group members' degrees at follow up/Post tests on (rights of educable children with mental disabilities' form) with its contents and overall degrees after a period of follow up (One Month).

KEY WORDS الكلمات المفتاحية

- برنامج إرشادي للوالدين

Parental Counseling Program

- حقوق الأطفال ذوى الإعاقات العقلية

Rights of Children's With Mental Disabilities Whom Are Able to Learn

مقدمة:

هناك عدة امور رئيسية تظهر بوضوح من خلال قراءة واقع الاطفال ذوي الاعاقة ، فإن الاطفال ذوي الاعاقة محرومين من حق الحياة، فقد يلجأ بعض اولياء الأمور إلى إخفاء أطفالهم ذوي الاعاقات ؛ للخوف من الصعوبات التى قد تواجههم من ناحية ، ومن ناحية أخرى نظرات بعض أفراد المجتمع إليهم ، فلقد عان المعاقين عقلياً من الإهمال والحرمان كثيرا حتى بدأ تحقق العدالة الاجتماعية لهم ، ولقد تنبهت الدول المتقدمة لأهمية مشاركة اولياء الأمور تربية وتعليم طفلها بالتعاون مع المتخصصين فى مجال التربية الخاصة ، و رفع مهارتهم و قدراتهم فى تربية و تأهيل أطفالهم ذوى الاعاقة .

مشكلة الدراسة :

إن الإعاقة ليست مسئولية مؤسسة وحدها دون غيرها ، وإنما هي مسئولية مشتركة بين الدولة والمجتمع بما فيه من مؤسسات اجتماعية متخصصة إضافة إلي مسئولية الأسرة والمعوق نفسه ، وعلى جميع الهيئات والمؤسسات والجمعيات العاملة في مجال رعاية وتأهيل المعاقين التكاتف والترابط لحل ما يواجه هذه الفئة من مشكلات والعمل على حلها ، فيري

(Drummond J. ,2005,1-6) أن الدور الفعال للأسرة يتمثل في مشاركة الوالدين في برامج التأهيل للأطفال ذوى الإعاقات العقلية ، فقد وجد أن الأسرة التي تستخدم الثقة المتبادلة، والتعاون والحزم؛ تنمى الجوانب العلمية والاجتماعية والانفعالية لدي الأبناء .

مما سبق تتبلور مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال التالى :

ما فعالية البرنامج الإرشادي فى زيادة وعى الوالدين بحقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم؟

و يتفرع منه الاسئلة التالية :

١. إلى أي مدى توجد فروق بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً بعد تطبيق البرنامج ؟

٢. إلى اى مدى توجد فروق بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً بعد تطبيق البرنامج ؟

٣. ما إمكانية استمرار فعالية البرنامج المستخدم فى الدراسة بين درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين البعدى

والتتبعى على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً بعد مرور فترة زمنية ؟

أهداف الدراسة :

اختبار فعالية البرنامج الارشادى للوالدين فى تحقيق الهدف المرجو منه لزيادة الوعى بحقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم بعد التطبيق و المتابعة .

التعرف على أثر البرنامج الإرشادي للوالدين لزيادة الوعى بحقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم .

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى أهمية موضوع الدراسة ذاتها و العينة موضوع الدراسة والنتائج التى يمكن أن تسفر عنها . وتتمثل أهمية الدراسة في أهمية علمية نظرية وأهمية علمية تطبيقية.

الأهمية النظرية :

دراسة ظاهرة وعى الوالدين بحقوق الأطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة.

الأهمية التطبيقية :

التعرف على فعالية البرنامج الارشادى للوالدين لزيادة الوعى بحقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم و ذلك خلال:

١- تصميم أداة قياسية عربية لقياس وعى الوالدين بحقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم ذلك لندرة المقاييس فى هذا المجال – فى حدود علم الباحثة .

٢- بناء و تطبيق برنامج إرشادى للوالدين لزيادة الوعى بحقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم.

٣- يمكن أن تستفيد من نتائج الدراسة الحالية بعض المؤسسات التربوية القائمة علي رعاية فئة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم .

٤- يمكن أن يستفيد منها الوالدان والمحيطون بهما في كيفية التعامل مع الطفل المعاق عقلياً بشكل فعال وتمكين الأسرة من القيام بدورها المنوط بها بشكل يكفل لها ولطفلها الحياة الكريمة.

مصطلحات الدراسة :

البرنامج الإرشادي للوالدين Parental Counseling Program

هو برنامج مخطط ومنظم يتضمن تقديم بعض التدريبات والأنشطة المخططة والمنظمة الموجه للوالدين ، يستخدم من خلالها المرشد خبراته و كفاءاته المهنية فى مساعدة أباء و إخوة الطفل على الوعى بمشاعرهم نحوه و تفهم حالته و استثمار أكبر قدر مما لديهم من إمكانيات للنمو و التعلم و التغيير فى إكتساب المهارات الازمة لمواجهة المشكلات و المشاركة الفعالة فى دمجه و تعليمه و تدريبه (عبد المطلب القريطى ، ٢٠٠٥، ٣٤).

حقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية: **rights of the Children's With Mental Disabilities**

مساعدة الأشخاص ذوى الاعاقات العقلية علي إنماء قدراتهم في مختلف ميادين النشاط وضرورة تيسير اندماجهم إلي أقصي حد ممكن في الحياة العادية ، حقهم في الحصول علي الرعاية والعلاج الطبيين المناسبين وعلي قدر من التعليم والتدريب والتأهيل والتوجيه ، حقهم فى مساعدتهم فى إنماء قدراتهم وطاقاتهم إلي أقصي حد ممكن، و التمتع بالأمن

الاقتصادي وبمستوي معيشة لائق له، الحق في العمل المنتج ومزاولة أية مهنة أخري مفيدة (حقوق الإنسان، ١٩٩٣، ١).

الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم :

Children's With Mental Disabilities Whom Are Able to Learn

الأطفال الذين يتعلمون ببطء في المدارس ويستطيعون إنجاز المهارات الأكاديمية حتى المستوى السادس تقريبا وقدراتهم المهنية والاجتماعية تسمح لهم بالعمل والحياة باستقلالية مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة. (Lefor,2006,11).

إطار نظرى و دراسات سابقة :

شهد العالم تطوراً كبيراً في مجال رعاية المعاقين وتأهيلهم، فنجد بعض الدول قد لجأت إلي وضع قوانين تكفل للمعاقين بعض المزايا والحقوق التي تحقق لهم الاستقرار في الحياة ، وقد حقق المجتمع الدولي هذا من خلال إقرار الإعلان بشأن حقوق المعوقين في عام ١٩٧٥م ، وإعلان السنة الدولية للمعوقين عام ١٩٨١م، ولم تتخلف الدول العربية لاسيما مصر عن الركب بل حرصت علي الاهتمام بهذه الفئة ، من خلال سن القوانين والتشريعات التي تكفل رعاية المعاقين وتوفر لهم سبل الحماية مثل القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦م والمعدل بالقانون رقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨م ، وإنشاء المجلس

القومي للأمومة والطفولة عام ١٩٨٨م والذي اهتم برعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، وإعلان العقد الاول و الثاني لحماية الطفل ، الذي اهتم بحقوق الطفل المعاق، ولهذا فقد بدأت في السنوات الأخيرة المناداة بضرورة تحقيق الاجراءات اللازمة لحماية هؤلاء الاطفال من التمييز بينهم وبين الأسوياء .

أولاً: حقوق الأطفال ذوى الإعاقات العقلية القابلين للتعلم :

لاقت حقوق الطفل المعاق اهتماماً كبيراً في الامم المتحدة وسائر المنظمات الدولية وأسفر هذا الاهتمام علي جهود كثيره أهمها :-

- في عام ١٩٥٩م أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة إعلان حقوق الطفل.
- في عام ١٩٦١م أصدرت الميثاق الاجتماعي الاوربي.
- في عام ١٩٦٦م تم إصدار الاتفاقية الدولية للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- في عام ١٩٦٩م أصدرت الاتفاقية الأمريكية لحقوق الانسان.

- في عام ١٩٧١م أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة الاعلان الخاص بحقوق الاشخاص المتخلفين عقلياً.
- في عام ١٩٧٤م أصدرت الاعلان الخاص بحماية النساء والاطفال أثناء الطوارئ والمنازعات المسلحة.
- في عام ١٩٧٥م تم إصدار الاعلان العالمي بشأن حقوق المعاقين.
- في عام ١٩٨١م أصدر الميثاق الافريقي لحقوق الانسان والشعوب.
- في عام ١٩٨١م تم إعلان السنه الدولية للمعوقين.
- في عام ١٩٨٢م تم اصدار برنامج العمل العالمي.
- في عام ١٩٨٣م تم إصدار ميثاق حقوق الطفل العربي.
- في عام ١٩٨٩م تم إصدار اتفاقية حقوق الطفل.
- في عام ١٩٩٠م تم إصدار الميثاق الافريقي لحقوق الطفل ورفاهيته.

- في عام ١٩٩١م تم إصدار مبادئ حماية الاشخاص المصابين بمرض عقلي وتحسين العناية بالصحة العقلية.

- في عام ١٩٩٣م اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة القواعد الموحدة بشأن تحقيق تكافؤ الفرص للمعاقين (يارا النجادات ، ٢٠١٦، ١٢).

وقد أعلنت الأمم المتحدة عام ١٩٨١م سنه دوليه للمعوقين في اطار موضوع " المشاركة الكاملة والمساواة " وقررت جعل هذه السنه سنه دوليه للمعوقين وذلك لتحقيق مجموعه من الأهداف منها : محاولة دمج الاطفال المعوقين في المجتمع ، ومساعدتهم علي التكيف الجسماني والنفسي ، وكذلك إتاحة فرص العمل المناسبة لهم ، وتشجيع مشاريع الدراسة والبحث التي تستدعي مشاركة المعوقين في الحياه اليومية مشاركه فعليه وعمليه ، ومحاولة تثقيف الوالدين وتوعيتهم بحقوق المعوقين في اتخاذ تدابير فعاله للوقاية من العجز ولإعادة تأهيل المعوقين (يارا النجادات ، ٢٠١٦، ١٦).

من خلال العرض السابق يتضح أنه من أهم حقوق الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم التى كفلتها كافة المواثيق

الدولية ، هو وجوب تمتع الطفل ذوى الاعاقة العقلية بحياة كامله وكريمة ، في ظروف تكفل له كرامته وتعزز اعتماده علي النفس ، وتيسر مشاركته الفعليه في المجتمع و المساواه ؛ لأن الطفل المعاق طاقة بشرية معطلة يجب تنميتها لزيادة الموارد البشرية اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة وذلك برعاية الطفل ذوى الإعاقة العقلية .

ولكن عدم وعى الوالدين بحقوق الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، قد يؤدى إلى استخدام أساليب خاطئة لعلاج الاضطرابات التى يعانى منها أطفالهم التى قد تزيد منها ، و قد تعرض الطفل لمزيد من المشكلات النفسية و الاجتماعية ، التى قد يمتد أثرها للوالدين أو لاحد اعضاء الاسرة ، وهو ما يؤكد الحاجة الملحة للإرشاد الاسرى ، حيث تمثل الاسرة البيئة الطبيعية لتعلم السلوك (عادل عبد الله ، و السيد فرحات ، ٢٠٠١ ، ٧) ، فقد اهتمت الدول المتقدمة بمشاركة اولياء الأمور تربية وتعليم طفلها بالتعاون مع المتخصصين فى مجال التربية الخاصة ، وإتاحة الفرصة لمشاركة فعالة لأولياء

الامور و العمل على رفع مهارتهم و قدراتهم فى تربية و تأهيل طفلهم ذوى الاعاقة ، فهناك اتفاق بين معظم الباحثين و التربويين فى مجال التربية الخاصة على أهمية مشاركة الوالدين فى برامج الخدمات المقدمة لأطفالهم ذوى الاعاقات و هذه البرامج لا تكتمل فعاليتها إلا بمشاركتهم الفعالة فى تقديم الخدمات لأبنائهم ذوى الاعاقات (إيهاب الببلاوى ، ٢٠١٦ ، ٢٦٧- ٢٦٨) .

ثانياً : البرنامج الإرشادي للوالدين لزيادة الوعى بحقوق الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم :

عندما يولد الطفل تعم الفرحة أسرته، فهذا الحدث يحدث تغييراً فى الاسرة و علاقتها الداخلية ، ولكن عندما تكتشف الأسرة أن طفلها معاق، فإنها تمر بمرحلة الصدمة، و تتأثر الام بصورة واضحة أكثر من باقى أفراد الاسرة وذلك لوقوع العبء الاكبر عليها مقارنة بالأب ، ولذا فإن الوالدين يحتاجون إلى برامج إرشادية لمساعدتهم فى مواجهة المواقف الصعبة التي تقابلهم أثناء تربية وتأهيل طفلهما المعاق عقليا.

تعريف الارشاد الاسرى لوالدى الاطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم :

يري (Drummond J. ,2005,1-6) أن الدور الفعال للأسرة يتمثل في مشاركة الوالدين في برامج التأهيل لأطفالهم ذوى الإعاقات العقلية ، فإن الأسرة التي تستخدم الثقة المتبادلة بينها و بين أطفالها ، تنمى شخصية الطفل و يصبح مستقلاً و معتمداً على نفسه قدر الإمكان ، واكدت الدراسة على الدور الكبير الذي يمكن أن تستغله الأسرة ، وهو دور الأقران في حياة هذه الفئة .

وقد حدد (على حنفى ، ٢٠١٣، ١٥٢-١٥٥) مبررات إرشاد أسر الاطفال ذو الاعاقة العقلية :

١- تباين ردود الفعل الوالدية نحو إعاقة الطفل ، مما يجعلهم بحاجة إلى من يأخذ بأيديهم للعودة إلى الوضع الطبيعى حتى يمكنهم أن يساعدوا الطفل .

٢- حاجة الآباء إلى معرفة الجو الاسرى فى ظل وجود طفل ذوى إعاقة أو نوع المناخ المطلوب فى المنزل .

٣- حاجة الآباء إلى معرفة التدريب الذى يتطلبه الطفل ذوى الإعاقة لتطوير قدراته المحدودة إلى أقصى حد .

٤- حاجة الآباء إلى حل مشاكلهم اليومية .

٥- حاجة الآباء إلى التحدث مع مرشد أو متخصص لديه القدرة على المساعدة .

٦- حاجة الآباء إلى التحدث مع آباء أو أسرة أخرى لديها طفل ذوى إعاقة .

دور أسر الاطفال ذوى الاعاقات العقلية

يلخص (جمال الخطيب وآخرون، ١٩٩٢، ٢٣) أدوار أولياء الأمور في المشاركة في الأنشطة والبرامج المقدمة لأبنائهم بما يلي :

١- مشاركة أولياء الأمور في تخطيط البرامج والأنشطة التربوية والاجتماعية وصنع القرارات المتعلقة بأبنائهم، وتطوير التشريعات.

٢- مشاركتهم في البرامج التدريبية والتعليمية، من محاضرات وورش عمل توعوية وتثقيفية.

٣- قيام الأمهات بالتطوع في المدرسة والمشاركة في عملية التدريب والتعليم بعد تلقي التدريب المناسب.

٤- المشاركة في مجموعات الدعم الذاتي وفي مجالس أولياء الأمور .

٥- تلقي الإرشاد الأسري والنفسي من قبل المختصين

نماذج لبعض الدراسات السابقة التى استخدمت الإرشاد لزيادة وعى الوالدين بحقوق الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم :

ومن الدراسات التى استخدمت المدخل الإرشادي دراسة آمال الفقى (٢٠٠٨) فاعلية الإرشاد الأسرى في تحسين مهارات الوالدية الفاعلة لدى عينة من أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ، وقد استخدمت الدراسة مقياس ستانفورد بنيه للذكاء تعريب وتقنين / مليكه ١٩٩٨ ، ومقياس مهارات الوالدية الفاعلة إعداد / الفقي ٢٠٠٨ ، وبرنامج الإرشاد الأسري إعداد / الباحثة ، وتم تطبيق الأدوات علي عينه مكونة من (خمسة) أسر وأطفالهم بمدينة شبين الكوم بمحافظة المنوفية ، وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج من بينها : وجود فروق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين

متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي الأسري لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق دال إحصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي الأسري لحساب القياس البعدي.

ويرى (kaiser.P, Hancock ,2003) أن تعليم الوالدين مهارات مواجهة المشكلات له تأثير وفعالية عالية فى مواجهة التحديات التى تُفرضها ظروف الإعاقة عليهما، ومساعدتهما على اكتساب أساليب مواجهة لها علاقة بحاجات نمو الأبناء، يساعدهما على التعامل معهم بإيجابية وفعالية.

ومما لا شك فيه أن الإرشاد النفسى للوالدين يهدف إلى تدريب أسرة الطفل ذوى الاعاقة العقلية على استخدام أساليب تعديل سلوك أبنائهم و بذل جهود مكثفة و هادفة لتحقيق هذه المهمة و إتاحة الفرصة للوالدين للحوار مع المتخصصين فى مناقشة افكارهم تجاه الطفل و سلوكه ، فمن خلال الارشاد الاسرى يمكن مساعدة الوالدين فى وضع خطة تربوية تساعدهم فى اكتساب مهارات التعامل مع أطفالهم ذوى الاعاقات العقلية ، ومن خلال مشاركة الوالدين فى هذه البرامج الارشادية يتعلم الآباء طرق تعديل السلوك و كيفية التفاعل مع

أطفالهم الذى من شأنه يحدث تغيرات إيجابية فى سلوك الطفل ، و تخفيف الضغوط التى تتعرض لها الاسرة ، والتعرف على خبرات أسر اخرى لديهم مشاكل مماثلة مع أطفالهم ، ولذلك اهتمت الباحثة فى الدراسة الحالية بدراسة فعالية برنامج إرشادى قائم على فنيات معرفية (فنية الحوار الذاتي ، فنية استخدام التخيل لإعادة الخبرة الانفعالية ، طريقة مناقشة أحداث الخبرات الانفعالية ، فنية تحديد الأفكار التلقائية و العمل على تصحيحها ، فنيه أعاده البناء المعرفي ، المحاضرة و المناقشة ، الدحض و التفنيد، الواجبات المنزلية ، التدريب على اسلوب حل المشكلات) وفنيات سلوكية (النمذجة، فنية التعزيز ، فنية التدريب على الاسترخاء ، فنية المرآة ، فنية لعب الدور ، التغذية الراجعة) على عينة مكونة من (٦٠) عضو ، و ذلك لزيادة وعى الوالدين بحقوق الاطفال ذوى الاعاقات العقلية .

من خلال ما سبق عرضه من تراث نظرى و دراسات سابقة ، يمكن استخلاص فروض الدراسة على **الوجه التالى** : -

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى

لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح أعضاء المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح القياس البعدى .

٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على كل من استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً .

إجراءات الدراسة:

أولاً: **منهج الدراسة** :

استعانت الباحثة بالمنهج شبه التجريبي ، الذى يقوم على التصميم ذي المجموعتين التجريبية و الضابطة و القياسين القبلى و البعدى ، و ذلك وفقاً لمتغيرات التصميم التجريبي و هى :

المتغير المستقل : و يتمثل فى البرنامج الارشادى للوالدين .

المتغير التابع : زيادة الوعى بحقوق الأطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم .

ثانياً: **عينة الدراسة** :

تكونت عينة الدراسة الاساسية من (٦٠) فرد حيث تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٠) فرد و الاخرى ضابطة (٣٠) فرد، فقد روعى تمثيل الجنسين(الذكور – الاناث) فى عينة الدراسة.

ثالثاً : **أدوات الدراسة** :

قامت الباحثة بعرض الاستمارة التى اعتمدت عليها هذه الدراسة ، و ذلك من حيث وصف للاستمارة ، و الخصائص السيكومترية لها و ذلك من خلال حساب معاملات الصدق و الثبات للتأكد من صلاحيتها للاستخدام فى الدراسة الحالية :

استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً(إعداد /الباحثة).

اطلعت الباحثة على الدراسات التالية قبل بناء استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياُ:

مصطفى القمش (١٩٩٤) ؛ مصطفى القمش (٢٠٠٦) و بعد إطلاع الباحثة على هذه المقاييس قامت بإعداد استمارة وعى الوالدين بحقوق الأطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم ؛ تكونت من (١٩) عبارة .

٢ – الاطار العام للبرنامج الإرشادي لزيادة وعى الوالدين بحقوق الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد/الباحثة)

الأساس العلمى للبرنامج :

يعتمد البرنامج الإرشادي على مجموعة من الأسس و الركائز العامة والفلسفية و النفسية و التربوية و الاجتماعية التى من شأنها إنجاح البرنامج ، و فيما يلى مجموعة الأسس التى يقوم عليها البرنامج الإرشادى الحالى :

الاسس الفلسفية :

استمد هذا البرنامج أصوله من الإرشاد الأسرى ، المتمثل فى أن تصبح الاسرة مشاركة فى العملية التعليمية و التربوية .

الاسس التربوية للبرنامج :

الحاجة إلى التدريب و التوجيه المستمر للأسرة، فالأطفال الذين يعانون من الاعاقة العقلية في أمس الحاجة إلى التدريب و التوجيه لضعف مستواهم ، وقد راعت الباحثة الخصائص العامة للنمو فى هذه المرحلة العمرية و الخصائص المميزة للأطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم .

الاسس النفسية و الاجتماعية:

الحرص على أن يسود الحجرة جو من الصراحة و الأمانة و الاحترام المتبادل بين الباحثة و الوالدين.

- أن يكون محتوى البرنامج فى مستوى الوالدين و اطفالهم و يسهل تعلمه و الاستفادة منه .
- أن يحقق البرنامج الاهداف التى تم تحديدها .
- أن يغطى المحتوى كل قيم البرنامج.
- مراعاة احتياجات الاطفال ذوى الاعاقة العقلية القابلين للتعلم .
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين أعضاء المجموعة التجريبية أثناء عملية الارشاد .
- اختيار المواقف و الانشطة التى توائم أهداف البرنامج و تحققها .
- ملائمة محتوى البرنامج لطبيعة أعضاء المجموعة التجريبية .
- مراعاة أن يكون المحتوى مثيراً لدافعية العينة ، و محفزاً للاستمرار البرنامج .

أهمية البرنامج :

يمكن توضيح أهمية البرنامج كما يلى :

١- تأتى أهمية البرنامج من أهمية الفئة التى يقدم لها وهم الوالدين فتغيير بعض المواقف والسلوكيات التي يمارسها الوالدان، من شأنه أن يؤثر تأثيراً إيجابياً علي حياة الأبناء .

٢- يسهم البرنامج فى تعلم طرق جديدة و تصحيح الافكار و المعتقدات الخاطئة لدى الوالدين مما يساعد على مواجهة مشكلاتهم و مشكلات أطفالهم بشكل أفضل.

جدول (١) يوضح محتوى جلسات البرنامج الإرشادى للوالدين لزيادة الوعى بحقوق الطفال ذوى الإعاقات العقلية القابلين للتعلم

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	مدة الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأنشطة	الأدوات المستخدمة
المرحلة التمهيدية (١ – ٢)					
الجلسة الأولى	التعارف و الاتفاق على بروتوكول البرنامج	٥٥ دقيقة	المناقشة والحوار ، الواجبات المنزلية .	لغوية اجتماعية	استمارة التوقعات
الجلسة الثانية	التعريف بالإعاقة العقلية وأهداف البرنامج	٤٥ دقيقة	المحاضرة – المناقشة والحوار – الواجب المنزلي .	قصصى	صور توضيحية للمشكلة
المرحلة الانتقالية (٣ – ٧)					
الجلسة الثالثة	تقوية الجانب الروحى	٥٥ دقيقة	الحوار و المناقشة – النمذجة –الدحض – لعب الدور – الواجب المنزلي .	لغوية	عرض صور توضيحية لنيكولاس فوجيسيك ، آية الله ايمن عباس
الجلسة الرابعة و الخامسة	أسرتى	٤٥ دقيقة	الحوار و المناقشة – المحاضرة – النمذجة – التغذيد – الواجب المنزلي	لغوية – فنية	عرض فيلم عن الاسرة – عمل شكل شجرة العائلة
الجلسة السادسة	الاستقلال الذاتى للطفل	٥٥ دقيقة	التعزيز – المناقشة والحوار – الواجبات المنزلية	لغوية – قصصية	عرض قصة الدودة دودى
الجلسة السابعة	التدريب على حل المشكلات	٥٠ دقيقة	النمذجة –المناقشة والحوار – الواجبات المنزلية	لغوية	عرض مقارنه بين الايجابية و السلبية فى حل المشكلات
مرحلة العمل (٨ –٩)					
الجلسة الثامنة	الاسترخاء	٦٠ دقيقة	الحوار و المناقشة – لعب الدور –	بدنى	تفريغ المشاعر السلبية من خلال

الجلسة التاسعة	حقوق الاطفال المعاقين عقلياً	٦٠ دقيقة	الحوار و المناقشة- المحاضرة-التغذية الراجعة - الواجب المنزلى	لغوية	عرض فيديو عن الإعلان الخاص بحقوق المتخلفين عقليا
المرحلة النهائية (١٠- ١١)					
الجلسة العاشرة	الاعضاء مرشدين أنفسهم	٤٥ – ٦٠ دقيقة	الحوار و المناقشة- المحاضرة – النمذجة -التغذية الراجعة – الواجب المنزلي	لغوية	عرض مجموعة من الصور ويكتب الاعضاء ما يرونة مناسباً تحت كل صورة
الجلسة الحادية عشر	الانتهاء من البرنامج	٤٥ – ٦٠ دقيقة	الحوار و المناقشة- الدحض – لعب الدور – التغذية الراجعة – الواجب المنزلي .	اجتماعية	عمل لافته لأهم حقوق الاطفال المعاقين عقلياً

ينص الفرض الأول على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح أعضاء المجموعة التجريبية. "

اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين باستخدام اختبار (ت)

لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي ويوضح جدول (٢) نتائج هذا الفرض:

جدول (٢)

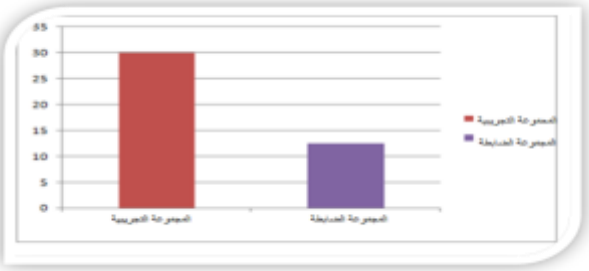
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً

	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		درجات الحرية	قيمة (ت)	دلالة الإحصائية ومستوى التأثير
استمارة وعى الوالدين	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى			
	٩٢.٤٣	٠.٥٧	٣١.٩٣	٥.٨١	٥٨	٢٨.٦٠	دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق دالة إحصائيا متوسطي رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح المجموعة التجريبية ، و بما أن البرنامج قد ساهم فى زيادة الوعى بحقوق الطفل المعاق عقلياً لأعضاء المجموعة التجريبية ، وهوما يظهر من خلال نتائج الجدول

السابق فإن ذلك يدل على العلاقة الارتباطية بين زيادة وعى بحقوق الطفل المعاق عقلياً و التعرض للتدخل الإرشادى وهو ما جاء موضحاً من خلال قيمة " ت " و التى جاءت دالة إحصائيا عند مستوى(٠,٠١) حيث أن قيمة(ت) الجدولية تساوى (٢,٦٦) فى جميع عبارات الاستمارة والمجموع وذلك لصالح أعضاء المجموعة التجريبية ووفقاً لذلك تتحقق صحة الفرض الأول للدراسة وهو وجود فروق بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح أعضاء المجموعة التجريبية.

تفسير نتائج الفرض الأول :



شكل (١)

رسم بيانى لمتوسطى رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقليا

يتسق الرسم البيانى السابق شكل (١) مع نتائج جدول (٢) حيث يوجد فروق بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح أعضاء المجموعة التجريبية ، هذا الفارق يعزى الى تطبيق البرنامج الإرشادى على أعضاء المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية البرنامج الإرشادى لزيادة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً ، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً.

فتدل نتائج هذا الفرض على فعالية البرنامج الإرشادي الذى طبق على مجموعة الدراسة بهدف زيادة وعى أعضاء المجموعة التجريبية بحقوق الطفل المعاق عقلياً ، حيث أظهر أعضاء المجموعة التجريبية مستويات مرتفعة على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً مقارنة بمستويات المجموعة الضابطة التى لم تتعرض للتدخل الإرشادي ، وجدير بالذكر أن المسئول عن إحداث هذه التغيرات الفعالة

هو تدريب الأعضاء على ممارسة الفنيات التى تعمل على زيادة وعيهم بحقوق أطفالهم (كالحوار و المناقشة – الدحض – التفنيد – التغذية الراجعة – الواجبات المنزلية– لعب الدور –الاسترخاء) و بعض الأنشطة التى كان لها تأثيراً في تعديل أفكارهم لتصبح أكثر إيجابياً.

فقد كان الوالدين يستخدمون العقاب الجسدى مع الأطفال ذوى الإعاقات قبل تطبيق البرنامج الإرشادى وهذا ما أكدته دراسة (محمد اليازورى ٢٠١٢) فإن الأمهات يستخدمن الأسلوب العقابى بدرجة أكبر مع أولادهم ذوى الإعاقات العقلية و خاصة التى تتراوح أعمارهم (٣–٧ سنوات) و أن الآباء الحاصلين على درجة الدبلوم أو أقل من ذلك يستخدمون الأسلوب العقابى و سحب الحب بدرجة اكبر من غيرهم.

فوجود طفل ذوى إعاقة عقلية فى الأسرة ، يؤثر على الصحة النفسية للوالدين ، فتوصلت دراسة (السيدة فتيحة ٢٠١٠) إلى أن هناك علاقة طردية بين الضغط الناجم عن وجود طفل معاق عقلياً فى الأسرة و بين الاضطرابات النفسية (القلق و الاكتئاب) التى تعانى منها الأمهات ، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على البرامج الارشادية للأمهات ؛ لفهم طبيعة أطفالهم و لخفض حدة الاضطرابات التى تعانى منها الأمهات

، فقدمت الباحثة من خلال جلسات البرنامج بعض الأنشطة و الفنيات للتأكيد على الجانب الروحى و الإيمان بقضاء الله و قدرة و تقبل الطفل ذوى الإعاقة و الاهتمام بمشاركتهم الفعالة فى المجتمع.

الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح القياس البعدى. "

اختبار صحة الفرض الثانى:

لاختبار صحة الفرض الثانى قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق (ف) بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً فى القياسين القبلى والبعدى، باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة ويوضح جدول (٣) نتائج هذا الفرض:

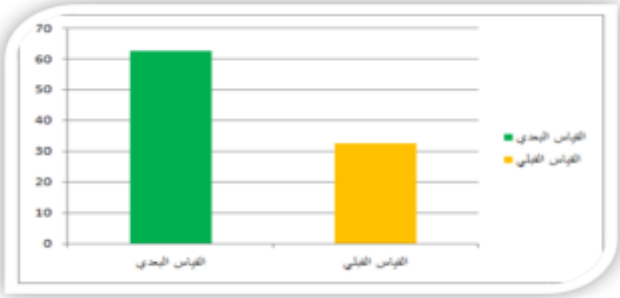
جدول (٣)

دلالة الفروق (ف) بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية على استمارة وعى الوالدين فى القياسين القبلى والبعدى

	القياس القبلى ن =٣٠		القياس البعدى ن = ٣٠		درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة الإحصائية ومستوى التأثير
استمارة وعى الوالدين	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى			
	٣٢,٣٧	٦,٦٥	٦٢,٤٣	٠,٥٧	٢٩	٢٤,٦٩	دالة إحصائيا" عند مستوى ٠,٠١ لصالح القياس البعدى

عقلياً ، وهوما يظهر من خلال نتائج الجدول السابق فإن ذلك يدل على العلاقة الارتباطية بين زيادة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً و التدخل الإرشادي وهو ما جاء موضحاً من خلال قيمة " ت " و التى جاءت دالة إحصائيا عند مستوى(٠,٠١) فى جميع عباراتها والمجموع ووفقاً لذلك تتحقق صحة الفرض الثانى وهو وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية على استمارة وعى الوالدين فى القياسين القبلى والبعدى فى إتجاه التطبيق البعدى.

تفسير نتائج الفرض الثانى :



شكل (٢)

رسم بيانى لدلالة الفروق (ف) بين متوسطى رتب درجات اعضاء المجموعة التجريبية على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً فى القياسين القبلى والبعدى

يتسق الرسم البيانى السابق شكل (٢) مع نتائج جدول (٣) حيث يوجد فروق بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً فى القياسين القبلى و البعدى فى اتجاه التطبيق البعدى، و بالرجوع الى متوسطى الدرجات للقياسين يتضح أن اتجاه هذه الفروق فى صالح القياس ذا المتوسط الأكبر وهو القياس البعدى (القياس البعدى لوعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً القياس القبلى لوعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً) هذا الفارق يعزى الى تطبيق البرنامج الإرشادى على أعضاء المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية البرنامج الإرشادى، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق بين متوسطى رتب درجات التطبيق القبلى و البعدى لأعضاء المجموعة التجريبية على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً فى اتجاه التطبيق البعدى.

وتدل نتائج هذا الفرض على فعالية البرنامج الإرشادى الذى طبق على مجموعة الدراسة بهدف زيادة وعى أعضاء المجموعة التجريبية بحقوق الطفل المعاق عقلياً ، حيث أظهر أعضاء المجموعة التجريبية مستويات منخفضة على استمارة

وعى الوالدين قبل تطبيق البرنامج الإرشادى من خلال القياس القبلى ، ولكن بعد تطبيق جلسات البرنامج الإرشادى سجل أعضاء المجموعة التجريبية إرتفاع على الإستمارة ، وجدير بالذكر أن المسئول عن إحداث هذه التغيرات الفعالة هو تدريب الأعضاء على ممارسة الفنيات (كالنمذجة – الدحض – التفنيد – لعب الدور) وبعض الانشطة (مثل رسم شجرة العائلة بالورق المقوى – رسم الدائرة الآمنة ووضع الأسماء داخلها)

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج الدراسات السابقة ومنها (Farber, B., & Kirk, S. A ,2002) التى أكدت على فعالية برنامج الإرشاد والتدريب المنزلي في مساعدة الوالدين على التوافق مع حالة طفلهما المعاق عقلياً، ولقد استخدم في البرنامج محاضرات أسرية تتضمن إرشادات عن الإعاقة العقلية وآثارها ، وطرق التواصل مع الطفل المعاق عقلياً وكيفية العناية به ، وقد أشارت النتائج إلى أن البرنامج له تأثير دال في تحسين التوافق لدى الوالدين، كما عبّر الوالدين عن حاجاتهم إلى التفاعل مع آباء وأمهات أطفال معاقين عقلياً آخرين، وعن حاجاتهم إلى معلومات عن حالة أطفالهم، وحاجاتهم إلى الإرشاد.

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على " لا توجد فروق بين درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً ".

اختبار صحة الفرض الثالث :

لاختبار صحة الفرض الثالث قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق (ف) بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية على الاستمارة فى القياسين البعدى والتتبعى، باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة وكانت النتائج ، و يوضح جدول (٣) نتائج هذا الفرض:

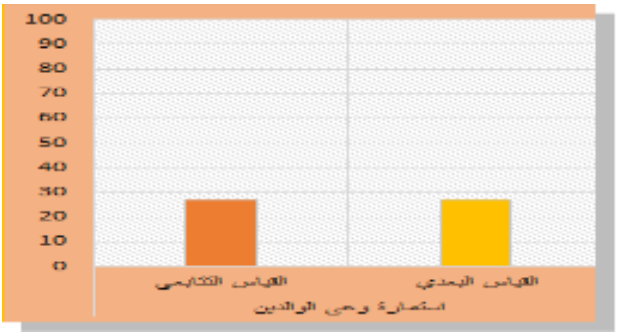
جدول (٣)

يوضح دلالة الفروق (ف) بين متوسطي درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً

م	مقياس	القياس البعدى ن = ٣٠		القياس التتبعى ن = ٣٠		درجات الحرية	قيمة(ت)	دلالة الإحصائ ومستوى التأثير
		المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
١	استمارة وعى الوالدين	٢٧،٠٠٦	٠،٠٢٨	٢٧،٠٠٠	٠،٠٢٥	٢٩	٠،٠٢٦	غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠١

التطبيق البعدى و التتبعى على استمارة وعى الوالدين بعباراتها و الدرجة الكلية و هذا يدل على ثبات أثر البرنامج حتى بعد الانتهاء من التطبيق و على ذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

تفسير نتائج الفرض الثالث :



شكل (٣)

رسم بيانى لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على استمارة وعى الوالدين لحقوق الطفل المعاق عقلياً

يتسق الرسم البيانى السابق شكل (٣) مع نتائج جدول (٣) حيث لايوجد فروق بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على استمارة وعى الوالدين لحقوق الطفل المعاق عقلياً بعباراتها والدرجة الكلية.

و يمكن تفسير ذلك فى ضوء ما أشار إليه (Evan , & Erylc ,1991,8)إلي الدور الإيجابي للإرشاد الأسري الموجه من قبل المرشد النفسي إزاء ردود الافعال غير المناسبة للوالدين الذين لديهم طفل معاق فكريا ، وقد أوضحت الدراسة أن التدخل غير المناسب أثناء إرشاد الوالدين قد يؤدي إلي نتائج سلبية علي الوالدين أثناء تعاملهما مع الطفل ذوى الإعاقة العقلية.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الحالية إلى:

١- توجد فروق دالة إحصائيا "بين متوسطي رتب درجات أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح أعضاء المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى لاستمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً لصالح القياس البعدى.

٣-لا توجد فروق بين درجات أعضاء المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على استمارة وعى الوالدين بحقوق الطفل المعاق عقلياً.

توصيات الدراسة :

١- إعداد ورش عمل للأطفال ذوى الاعاقات العقلية القابلين للتعلم للتوعية بحقوقهم وواجباتهم.

٢- إعداد قصص للأطفال مشوقة لتوعيتهم بحقوقهم وواجباتهم.

٣- العمل على إعداد برنامج للعلاج المتوازي، (للأم والطفل)، فقد يحقق نتائج أفضل من العمل الفردي مع الطفل أو العمل الفردى مع الأم.

المراجع

- آمال إبراهيم الفقي (٢٠٠٨) ٠فاعلية الإرشاد الأسرى في تحسين مهارات الوالدية الفاعلة لدى عينة من أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة . **المجلة العربية للتربية الخاصة** ، ١٦ ، ١٧٥-٢٠٨ .
- السيدة ابن الطيب فتيحة (٢٠١٠) . التخلف العقلى عند الطفل و أثاره فى ظهور الاضطرابات النفسية عند الام دراسة

عياديه لأربع حالات بمركز المتخلفين عقليا لمدينة المسيلة . **رسالة ماجستير**، كلية الآداب و العلوم الاجتماعية جامعة فرحات عباس ، الجزائر .

- ايهاب الببلاوى (٢٠١٦) . **توعية المجتمع بالإعاقة (الفئات – الاسباب – الوقاية)** . دار الزهراء : الرياض .

●جمال محمد الخطيب ، منى الحديدى ، و عبد العزيز السرطاوى (١٩٩٢) . **ارشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة** . عمان : دار حنين للنشر والتوزيع .

●حقوق الإنسان(١٩٩٣) . الولايات المتحدة الامريكية : نيويورك.

●عادل عبد الله ، و محمد السيد فرحات (٢٠٠١) . ارشاد الوالدين لتدريب اطفالهما المعاقين عقليا غلى استخدام جداول النشاط المصور و فعاليته فى تحسين مستوى تفاعلاتهم الاجتماعية . **المؤتمر السنوى الثامن لمركز الارشاد النفسي** : جامعة عين شمس ، ٧٠- ١١٨ .

●عبد المطلب القريطى (٢٠٠٥) . **سيكلوجية ذوى الاحتياجات الخاصة و تربيتهم** (ط٥) . القاهرة : دار الفكر العربى .

•على عبد النبي محمد حنفى (٢٠١٣) . **العمل مع أسر ذوى الاحتياجات الخاصة دليل المعلمين و الوالدين** . الرياض : دار الزهراء .

•مصطفى القمش (١٩٩٤). الأطفال المعوقين عقلياً داخل الأسرة . **رسالة ماجستير** ، كلية الدراسات العليا، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان.

•مصطفى القمش (٢٠٠٦). المشكلات السلوكية الشائعة لدى الاطفال المعوقين عقلياً داخل المنزل من وجهة نظر الوالدين وعلاقتها ببعض المتغيرات . **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية** ، ١٨ (٢) ، ١٨١ – ٢١٦ .

- يارا النجادات (٢٠١٦) . بحث قانوني حول حقوق الطفل المعاق في القانون المصري و المواثيق الدولية : حقوق الطفل المعاق في المواثيق الدولية **https://www.mohamah.net/law**

•Drummond J. (2005). Parent support programs and early childhood .Centre of Excellence for Early Childhood Development **http://www.childencyclopedia.com/documents/DrummondANGxp.pdf**

- Evans , & Erylc .(1991). The grief reaction of parents of the retarded and the counselors role Australian, **Journal of mental retardation**, 14(4) , 8: 15.

- Farber, B., & Kirk, S. A. (2002). Effects of a severely mentally retarded child on family integration. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 1-112.

- Kaiser,P.&Hancock.(2003).Teaching Parents New Skills to Support Their Young Children Development .**Infants and young Children**,16(1),9-22.

- Lefort, James, S. (2006). social interaction skills children with Autism A script fading procedure for Beginning Readers. **Journal of Applied Analysis**. Vol. 31, 191-202.