فاعلية برنامج للأنشطة الحركية في تنمية بعض مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم

* د / رشا ابراهيم علي السيد

ملخص الدراسة :

خلق الله الإنسان في أحسن صورة على أكمل وجه ولكن يحدث بين الحين والحين الأخر أن تصاب الأسرة في أعز ما لديها من أحد أطفالها الذي يصاب في أحد حواسه أو قدراته فيتحول هذا الطفل إلى طفل معاق إما بدنياً أو عقلياً أو بصرياً أو سمعياً ، والمعاق هو الشخص الذي تكون قدرته على أداء المهام العادية في الحياة اليومية أقل مما متوفر لدى الشخص العادي ، ولقد حثنا ديننا الإسلامي على رعاية المعاقين كما جاء في الحديث الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إنما ينصر الله هذه الأمة بضعفيها) ، ويعد المعاقين بفئاتهم المختلفة من ضعاف الأمة ، لذا وجب علينا رعايتهم والعناية بهم وتوفير كل ما يساعدهم على العيش كالأسوياء .

والطفل المعاق عقلياً هو الذي يتصف بحالة من عدم اكتمال النمو العقلي ، بحيث لا يستطيع أن يصل إلى المستوى التحصيلي الأكاديمي مثل الطفل السوي إلا إنه قد يستطيع أن يصل إلى مستوى النضج الحركي والاجتماعي قريباً من المستوى الذي يصل علية الطفل السوي من نفس عمرة الزمني وذلك من خلال البرامج الموجه . (٣٥ : ٦٥)

وتعد الإعاقة الذهنية من أشد مشكلات الطفولة خطورة نظراً لما يترتب عليها من أثار نفسية عميقة على الطفل المعاق وعلى أسرهم والمحيطين بهم ، كما إنها مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد والتي تتداخل فيما بينها ويصعب الفصل بينهم ، فتتراوح بين أبعاد وجوانب طبية وصحية واجتماعية

* مدرس بقسم تربية الطفل – كلية البنات – جامعة عين شمس .

ونفسية وتأهيلية ومهنية ، الأمر الذي يجعل من هذه المشكلة نموذجاً مميزاً في التكوين وفريداً في أثاره ونتائجه ، لهذا فإن مشكلة الإعاقة الذهنية بأبعادها المتنوعة هي مشكلة تمثل اختياراً صعباً للمجتمع في اتجاهاته الإنسانية والعلمية والأكاديمية والتطبيقية وفى مدى حرصه على توفير الحياة العادية السعيدة لجميع أفراده في حدود إمكانياتهم المختلفة . (٣٦ : ٤٠)

وتؤكد نوال إبراهيم (٢٠٠٠ م) على أهمية الألعاب التعليمية تنبع من إدراكنا لأهمية التطوير والتحسين في العملية التعليمية والنهوض بها إلى أداء جيد وتحقيق الأهداف التربوية التي تتضمن النمو الشامل. والمتوازن عن طريق تهيئة فرص اللعب والمرح والنشاط . (٤٤ : ٣٠)

ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على مستوى القدرة اللغوية للغة الإنجليزية عند الأطفال المعاقين عقليا والعمل على تحسينها وتطويرها من خلال إعداد برنامج حركي وإرشادي مما يحقق أهداف تربوية كثيرة ، وبالنظر لأهمية مرحلة رياض الأطفال التي لها الأثر البالغ في تكوين شخصية الطفل المستقبلية فضلاً عما توفره له من خبرات حركية تعد مصدراً مهما للتنمية للطفل بوجه عام ، ويستطيع من خلالها إدراك العلاقات المتداخلة في عالمه المحيط به .

أهدف البحث :

يهدف هذا البحث الى تصميم برنامج أنشطة حركية للأطفال المعاقين ذهنياً ومعرفة فاعليته على القدرة اللغوية في اللغة الإنجليزية من خلال :-

١) التعرف على الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال المعاقين عقلياً في مادة اللغة الإنجليزية وكيفية استخدامها .

٢) التعرف على فاعلية الأنشطة الحركية في إكساب للأطفال المعاقين عقلياً الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية .

فروض البحث :

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ، وذلك في القياس (القبلي – البعدي) في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين عقلياً .

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في القياس القبلي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، وذلك في القياس (القبلي – البعدي) في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين عقلياً .

٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في القياس البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وذلك في القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين عقلياً .

٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في القياس البعدي والتتبعي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، وذلك في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين عقلياً .

عينه البحث

يشمل مجتمع وعينة البحث التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة السنية (٤ – ٦,٦) سنة ، مدرسة هابي لاند (مؤسسة الاء لذوي الاحتياجات الخاصة) ، للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، والبالغ عددهم (٤٠) طفل وقد قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العمدية وفقاً لشروط اختيار العينة الموضحة أدناه وتم تقسيمهم إلى (١٥) أطفال للمجموعة التجريبية و(١٥) أطفال للمجموعة الضابطة ، و(١٠) أطفال للدراسة الاستطلاعية من خارج العينة الأساسية للبحث .

نتائج البحث

توصلت نتائج البحث الحالي بعد اجراء المعالجات الاحصائيه المناسبه إلي :-

أوضحت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، يعزى للأثر التجريبي في تعلم الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية ، وهذا التباين في الدرجات الذي حدث في القياس البعدي لتعلم اللغة يعود لاختلاف نوع مجموعة البحث (تجريبية أو ضابطة) .

يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتعلم الحروف الهجائية ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجوعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم الحروف الهجائية ، وهذا يشير إلى فعالية وكفاءة البرنامج الحركي تعليم اللغة الإنجليزية .

أوضحت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال المجموعة التجريبية ، في القياس البعدي والتتبعي في تعلم الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الإنجليزية ، وهذا سيؤكد فاعلية استخدام البرنامج الحركي في تعلم اللغة الإنجليزية .

Abstract :

God created man in the best form to the fullest but it happens from time to time other that the family get the dearest thing to have from one of her children who become infected in one of his senses or his abilities transforms this child to a disabled child, either physically or mentally or visually or hearing impaired, and the disabled is a person which will be its ability to ordinary tasks of daily life less than what is available to the average person, and

I have urged us of our Islamic faith to care for the disabled, as stated in the Hadith the Messenger of Allah, peace be upon him (but God grant victory to this nation Dafeeha), and is handicapped various Pfiathm of impaired the nation, so we must take care of them and take care of them and provide everything that helps them to live Kalosuiae.

The child mentally disabled is characterized by a state of lack of mental development is complete, so that can not be up to the level grades Academic like a baby normal but he may be able to reach the level of motor and social maturity close to the level that reaches attic child normal from the same Amra time and so during oriented programs. (35 : 65)

The intellectual disabilities from most childhood problems dangerous because of the implications profound psychological on disabled children and their families and those around them, it is also a complex and multidimensional problem and that interfere with each other and are difficult to separate them, ranging from the dimensions and aspects of medical and health, social, psychological and rehabilitative and professional, it which makes this problem a unique model in the configuration and unique in the effects and consequences of this, the mental disability varied dimensions of the problem is the problem of representing the difficult choice of the community in the humanitarian, scientific, academic and applied trends and in the extent of his commitment to the provision of normal happy life for all its members within the limits of the various potential. (36: 40)

It confirms Nawal Ibrahim (2000 m) on "the importance of educational games stems from our awareness of the importance of development and improvement in the educational process and advance to perform well and achieve educational goals that include the overall growth . The Balanced by creating opportunities to play and have fun and activity ." (44: 30)

Hence the importance of research to identify the level of language ability of the English language in children with mental

disabilities and work on the improvement and development through the preparation of dynamic program and indicative than many realize educational goals. Given the importance of kindergartens in the formation of her child's personal future impact of the stage as well as provide him of mobility experiences are an important source of development for children in general, and which can recognize the interrelationships in his world around him .

Aim Search:

This research aims to design a program kinetics of activities for children and the mentally handicapped to know the effectiveness of the language ability in English. Through:-

1. Identify the appropriate motor activities for children with mental disabilities in the subject of English and how to use them.
2. Identify the effectiveness of kinetic activities in giving for children with mental disabilities Alphabets substance English

Research hypotheses :

1. There are significant differences in the tribal analogy between the average group differences degrees of control, in the measurement (tribal-dimensional) in the achievement test of the English language for the mentally disabled.
2. There are statistically significant differences at the level in the tribal analogy between the average scores of the experimental group, in the measurement (Alqubla- posttest) in the achievement test of the English language for the mentally disabled.
3. There are statistically significant differences at the level of the telemetric between the average scores of the experimental group and control group, in the dimensional measurement in the achievement test of the English language for the mentally disabled.

There were no statistically significant differences at the level of the telemetric iterative between the average scores of the

experimental group, in an achievement test of the English language for the mentally disabled

The research sample

Includes community and the research sample of pupils mentally handicapped who are the learning stage of the Sunni (4 - 6.6) years , Happy Land School (Alaa for people with special needs) Foundation , for the academic year 2015/2016 , totaling (40) Baby The researcher sample selection purposively according the terms of the selection of the sample described below were divided into (15) Children experimental group and 15 children to the control group , and 10 children to the survey from outside the core sample Search

research results

Current search results reached after conducting appropriate statistical wizards to : -

- The study showed that there are significant differences between the averages of the experimental groupAnd the control group in post-test , the pilot is due to the impact of learning the alphabet of material English letters , and this variation in the grades that occurred in the telemetric to learn the language because of the different type of research group(experimental or control group).

It is clear that there are significant differences between the averages of the experimental group and the control group in post-test to learn the alphabet differences , and this indicates the presence of significant differences between Almjootain differences (experimental and control) to learn the alphabet , this refers to the effectiveness and efficiency of the motor program teaching English .

- The results of the study showed that there were no statistically significant differences between the scores of the children of the experimental group differences , in telemetric iterative learning the alphabet and vocabulary of the English language material , this will confirm the effectiveness of the use of motor program to learn English.

مقدمة :

خلق الله الإنسان في أحسن صورة على أكمل وجه ولكن يحدث بين الحين والحين الأخر أن تصاب الأسرة في أعز ما لديها من أحد أطفالها الذي يصاب في أحد حواسه أو قدراته فيتحول هذا الطفل إلى طفل معاق إما بدنيا أو ذهنياً أو بصرياً أو سمعياً ، والمعاق هو الشخص الذي تكون قدرته على أداء المهام العادية في الحياة اليومية أقل مما متوفر لدى الشخص العادي ، ولقد حثنا ديننا الإسلامي على رعاية المعاقين كما جاء في الحديث الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إنما ينصر الله هذه الأمة بضعفيها) ، ويعد المعاقين بفئاتهم المختلفة من ضعاف الأمة ، لذا وجب علينا رعايتهم والعناية بهم وتوفير كل ما يساعدهم على العيش كالأسوياء .

يعد البشر أغنى الثروات لدى الأمم ، وقد أدركت الدول المتقدمة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها ، وخصصت لهم أكبر قدر من اهتماماتها بصرف النظر عن الاختلاف في فهمهم أو ثقافتهم أو سنهم أو فئاتهم ، وأصبح معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل امة بأطفالها سواء الأسوياء منهم أو ذوى الاحتياجات الخاصة حيث هذه الفئة التي لا يمكن تجاهلها وتركها تعيش على هامش المجتمع الذي تركهم وشأنهم أو يعمل على إيداعهم في ملاجئ أو مؤسسات خاصة بهم ، ولذلك كانوا يعيشون في جو من الشعور بالإحباط مما يتسبب في تعرضهم لمشكلات كثيرة ومع تطور الفكر الإنساني والديمقراطي وتقدم الأبحاث والدراسات العلمية بدأت هذه الفئة تأخذ حقها الطبيعي فى الرعاية والتوجيه والتأهيل لحياة أفضل فى إطار إمكانياتهم وقدراتهم . (٣٢ : ٦٧)

إن الطفل المعاق ذهنياً هو الذي يتصف بحالة من عدم اكتمال النمو العقلي ، بحيث لا يستطيع أن يصل إلى المستوى التحصيلي الأكاديمي مثل

الطفل السوي إلا إنه قد يستطيع أن يصل إلى مستوى النضج الحركي والاجتماعي قريباً من المستوى الذي يصل علية الطفل السوي من نفس عمرة الزمني وذلك من خلال البرامج الموجه . (٣٥: ٦٥)

وتعد الإعاقة الذهنية من أشد مشكلات الطفولة خطورة نظراً لما يترتب عليها من أثار نفسية عميقة على الطفل المعاق وعلى أسرهم والمحيطين بهم ، كما إنها مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد والتي تتداخل فيما بينها ويصعب الفصل بينهم ، فتتراوح بين أبعاد وجوانب طبية وصحية واجتماعية ونفسية وتأهيلية ومهنية ، الأمر الذي يجعل من هذه المشكلة نموذجاً مميزاً في التكوين وفريداً في أثاره ونتائجه ، لهذا فإن مشكلة الإعاقة الذهنية بأبعادها المتنوعة هي مشكلة تمثل اختيارا صعبا للمجتمع في اتجاهاته الإنسانية والعلمية والأكاديمية والتطبيقية وفى مدى حرصه على توفير الحياة العادية السعيدة لجميع أفراده في حدود إمكانياتهم المختلفة . (٣٦ : ٤٠) ، وتتفق كلا من سهير كامل ، كلير أنور (٢٠١٠ م) على أن الإصابة بالإعاقة الذهنية البسيطة تؤدى إلى خلل بالعلاقة الميكانيكية بين أجهزة الجسم المختلفة التي تقلل من كفاءة عمل المفاصل والعضلات والعظام وتؤثر بالتالي على الأجهزة الحيوية للجسم ، والنقص في القدرات الحركية وضعف النغمة العضلية والنمو غير المتزن للمجموعات العضلية . (١٩ : ١٧٠)

ويرى " بطرس حافظ (٢٠٠٩ م) أن برامج الأنشطة الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا تعتبر وسيلة مهمة لتحقيق النمو المتزن وخاصة أن هذه مرحلة تكوين وإعداد لغرس مقومات الشخصية . (٣٢٣:٧)

وتشير فاطمة عوض (٢٠٠٧م) إلى أن الأنشطة الحركية من الأمور الهامة فى حياة التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، ويمكن استثمار رغبتهم فى ممارسة هذه الأنشطة فى تعليمهم وتدريبهم على جوانب معرفية وحياتية عديدة . (٣٣ : ١٢٤) ، وبهذا يتضح لنا أن الأنشطة الحركية ليست غاية

في حد ذاتها وإنما هي نظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على مبادئ التعلم الحركي والنمو الحركي ، حتى يتمكن الطفل المعاق ذهنيًا من القيام بواجباته الحياتية على خير وجه . (١٧١:٣٥)

ومن هنا بدأ التربويون بالتركيز على الألعاب في ميدان التعليم أنه نظراً لما توفره الألعاب للأطفال من بيئة خصبه تساعد على نموهم وتستثير دافعيتهم للتعلم ، وتحثهم على التفاعل النشط مع ما يتعلمون من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومهارات وقوانين ونظريات في جو واقعي قريبا من مداركهم الحسية ، وتجعلهم أكثر إقبالاً على التعلم . (٩ : ١٩)

يتميز الطفل في تلك المرحلة برغبة في المعرفة والاستكشاف تعينه على تنمية خبراته بالعالم المحيط ، ولديه قدرة على التخيل تعينه على بناء تصورات ذهنية خاصة للأشياء والأحداث التي يمر بها ، وتنمو قدرته على تذكر المواقف والأشياء وإدراكه حاسي فهو ينمي معارفه وخبراته من خلال ما يقع في نطاق حواسه (يراه – يشمه – يلمسه – يتذوقه) ، أما الأشياء المجردة التي لا تقع في نطاق حواسه فيكون غير قادر على إدراك معناها ، فالخير والشر مسميات لا تعني عند الطفل شيئا ولا تثير لديه أي استجابة إلا بمقدار ارتباطها بخبرة واقعية يعايشها بحواسه ، تتحسن قدرته على إدراك مفاهيم الزمن والكم الا إن إدراكه للأوزان يتأخر، يتجه لإدراك الكليات قبل الجزئيات ، ويظهر الأطفال فروقا فردية واضحة في النمو اللغوي .

ولاشك أن اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات استخداماً في العالم في الوقت الحالي ، ويرى البعض أنها لغة الاتصال الأولى عالمياً ، فملايين من الناس في شتى أرجاء الدنيا يتكلمون ويتفاهمون بها وهي لغة العلم والمعرفة في الوقت الحاضر، والعالم يشهد اليوم ثورة معلوماتية ومعرفية تعتمد على اللغات الأجنبية وفي مقدمة هذه اللغات اللغة الإنجليزية .

وتشير ريما الجرف (٢٠٠٥) إلى أن اللغة الإنجليزية هي " اللغة الرئيسة في التجمعات السياسية الدولية ، وهي اللغة الرسمية ل(٨٥ %) من المنظمات العالمية ، وهي لغة الكثير من المؤتمرات الدولية ولغة التداول الأولى في المجال التكنولوجي والتجاري والمعرفي والسياحي ولغة غالبية الأبحاث العلمية " وإذا كانت اللغة الإنجليزية بهذه الأهمية ، فإن تعلمها من سن مبكرة لا يقل عن أهمية تعلمها في الكبر . (١٢٧:٢٠)

كما يشير (Crystal) (١٩٩٦) التلاميذ يفضلون استخدام استراتيجية اللعب أثناء اكتسابهم مهارات اللغة ، حيث يشعرون بأن المتعة والفائدة المتحققة إنما هي نتيجة الانتقال من الاستخدام لعادي لأشكال اللغة إلى الاستخدام الأفضل لها ، منها إلى وجود علاقة ما بين مواقف اللعب اللغوي ومهارة القراءة وتطويرها . (٤٨: ٤٦)

وفي هذ السياق اكد Hubbard (١٩٩٧) الى ان الألعاب جزء متكامل ضمن الأساليب الحديثة في التدريس اللغة ، حيث لم تعد شكلاً من أشكال الترفيه عديم الفائدة في الغرفة الصفية ، بل العكس من ذلك أصبح ينظر إليها كأداة محركة ، ومادة محفزة للممارسة التواصلية . (١٦:٤٦)

ومن كل ما سبق وفى إطار الاهتمام التربوي الشامل بكل فئات المجتمع بمن فيهم الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وكذلك لإيمان الباحثة بمدى أهمية برامج الأنشطة الحركية فى تعديل وتنمية اللغة لهذه الفئة ، وما أظهرته نتائج دراسات عديدة أهمية الاعتناء بتدريس اللغة الإنجليزية واستخدام وسائل وطرق تدريس متنوعة ومنها الألعاب التعليمية للوصول للأهداف المنشودة من تدريس المادة ، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية برنامج حركي على تنمية بعض مفردات اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنيا " .

أهمية البحث والحاجة إليه :

مرحلة رياض الأطفال ليست مرحلة تعليمية نمطية ، يعكس هذه الحقيقة أن مناهج التربية فيها تستند بالأساس لحق الطفل في اللعب واعتبار المرح الطفولي جزءاً لا يتجزأ من سبل التعلم في هذه المرحلة المبكرة من عمر الإنسان ، ولقد أصبح واضحاً وجلياً بأن هذه المرحلة العمرية المهمة في حياة الطفل لن تؤتى ثمارها المرجوة دون دعامة أساسية متمثلة في محتوى علمي دقيق وشامل وعصري يناسب طبيعة هذه المرحلة واحتياجات الأطفال فيها ، وتوفير بيئة تربوية ثرية وكادر مدرب ومؤهل على جميع المستويات .

ويذكر بلقيس أحمد ، توفيق مرعي (٢٠٠١ م) نقلاً عن تايلور أن اللعب أنفاس الحياة بالنسبة للطفل ، إنه حياته ، وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت ، وإشغال الذات ، فاللعب هو كما التربية والاستكشاف ، والتعبير الذاتي ، والترويح والعمل للكبار . (١٣:١٤)

ومن هذا التعريف لمفهوم اللعب التعليمي تظهر لنا أهمية اللعب للطفل ، بجعل اللعب بمثابة الكل حياة للطفل كما وصفه تايلور ، حيث شدد على إسهام عملية اللعب في التربية والاستكشاف وتطوير الذات والترويح ، والعمل ليس للصغار فحسب، بل أيضا للكبار .

ويضيف كل من بلقيس أحمد ، توفيق مرعي مفهوم اللعب التعليمي (٢٠٠١ م) بشكل أوسع واشمل موضحين بذلك سمات اللعب المميزة حيث وصفاه بأنه " اللعب نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل ، ويمارس فردياً أو جماعياً ، ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية ، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ، ولا يتعب صاحبه ، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح ، جزءاً من حياته ولا يهدف إلا إلى الاستمتاع . (١٥:١٤)

ومن خلال هذا المفهوم ندرك أن بلقيس ومرعي أكدا على أنه نشاط حر غير مقيد موجه أو غير موجه يمارس بشكل عملي أو حركي فردي أو جماعي وتميزه سمات اللعب الجيدة من استثمار طاقة الجسم العقلية ، والحركية ، ومرونته ، وسهولته ، لكي يهدف إلى تطوير حيات الفرد ولا يهدف فقط إلى المتعة والتسلية .

وفي ذات السياق يؤكد بلقيس أحمد وتوفيق مرعي (٢٠٠١ م) على أن " اللعب يعد قناة أساسية من القنوات التي تنتقل عبرها المعرفة والتقنية والاتجاهات والقيم كذلك ، فالطفل عندما يلعب يمارس سلوك الكبار الراشدين ، ويمارس دوره الذي ينتظر في حياة المستقبل ، ويطور قدراته الجسدية واللغوية ، والفكرية ، ومن خلال اللعب مع الآخرين ينمي قدرته على التواصل ، والتكيف ، وينمي كذلك بعض المفاهيم ، والقيم الاجتماعية الخاصة بالتفاعل والتطبع الاجتماعيين " . (١٤ : ٢٢)

ومن هنا يمكن أن تؤكد الباحثة أن اللعب كنشاط تعليمي مهم جداً ، ويعزز المواقف التدريسية ، فينبغي الأخذ باللعب التعليمي أسلوبا متقدما في التدريس على عكس الأساليب التقليدية في عملية التدريس .

يؤكد زيد الهويدي (٢٠٠٢ م) على أن " اللعب يشكل مدخلاً مهماً لنمو الطفل ذهنياً ومعرفياً ، وليس فقط لنموه الاجتماعي والانفعالي ، فمن خلال اللعب يتعرف الطفل إلى الأشياء ويتعلم المفاهيم ، كما أن نشاط اللعب يؤدي دوراً كبيراً في نمو الكلام لدى الطفل وفي التعبير الرمزي وفي اكتساب وتكوين مهارات التواصل اللفظي " . (٤٠ : ٤٩)

إن تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لاقى استحساناً كبيراً عند كثير من الناس لما لهذه اللغة من أهمية قصوى في العصر الحالي وقد ظهرت دراسات كثيرة تؤيد هذا التوجه فتشير إلى أن الطفل أقدر على اكتساب اللغة الأجنبية ، وبدء اللغة في المرحلة الابتدائية تمكن التلميذ من

ويؤيد هذا التوجه الحبيب : اكتساب اللغة الإنجليزية في صغره حيث يؤكد على أن " المتعلمين يمتلكون في المراحل المبكرة دوافع وتوجه قوي إيجابي نحو) التعلم وسرعته ، وبالنسبة لتدريس اللغة الإنجليزية مبكراً في المرحلة الابتدائية في التعليم العام . (٣٦ : ١٧٩)

وقد أشار فهد الشريف (١٤٢٧هـ) إلى مجموعة من الأدلة والاعتبارات التي تؤيد هذا الاتجاه منها " أنه مع زيادة العمر تنقص المقدرة على تعلم واكتساب اللغة ، وأن الأطفال قادرون على إخراج الأصوات بالمحاكاة والتقليد دون صعوبة ، وأن مستوى البراعة اللغوية مرتفع لدى الأطفال " . (١٠٠:٣٧)

ويرى أسامة مندورة (١٤١٤هـ) " أن تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية تعد مصدر تفاخر بين أفراد المجتمع، فهي تظهر المتقن لها بمظهر المتفوق بين زملائه ، وبالتالي فإنها تحفزه على المذاكرة". (٤٢:٣)

وتؤكد نوال إبراهيم (٢٠٠٠) على " أهمية الألعاب التعليمية تنبع من إدراكنا لأهمية التطوير والتحسين في العملية التعليمية والنهوض بها إلى أداء جيد وتحقيق الأهداف التربوية التي تتضمن النمو الشامل والمتوازن عن طريق تهيئة فرص اللعب والمرح والنشاط " . (٤٤ : ٣٠)

ويشير فضل سلامة (٢٠٠٦ م) إلى أن " أكثر الباحثين والدارسين يؤكدون على أن مواجهة الطفل لبيئته وطبيعة العالم المحيط به تكون عن طريق اللعب ، ومن خلال تقليده باللعب لما يراه ويسمعه ويختبره ، يكتسب المعرفة المتصلة بالواقع ، وينمي قدراته العقلية ، والبدنية ، ويتيح له الفرص لتكوين إيجابية نحو الآخرين ، ونحو النتائج التعليمية ، والتربوية لنشاطه ونمو ذاته " . (٢٠:٣١)

ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على مستوى القدرة اللغوية للغة الإنجليزية عند الأطفال المعاقين ذهنياً ، والعمل على تحسينها وتطويرها من خلال إعداد برنامج حركي وإرشادي مما يحقق أهداف تربوية كثيرة ، وبالنظر لأهمية مرحلة رياض الأطفال التي لها الأثر البالغ في تكوين شخصية الطفل المستقبلية فضلاً عما توفره له من خبرات حركية تعد مصدراً مهماً للتنمية للطفل بوجه عام ، ويستطيع من خلالها إدراك العلاقات المتداخلة في عالمه المحيط به .

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية :

١) يمهد هذا البحث الطريق أمام دراسات أخرى تبين أثر استخدام البرامج الحركية والأنشطة في تدريس اللغة الإنجليزية .

٢) يبين هذا البحث لوزارة التربية والتعليم والمهتمين بالعملية التعليمية والتربوية أهمية استخدام البرامج الحركية والأنشطة في إكساب الأطفال المعاقين ذهنياً الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الإنجليزية .

٣) أهمية الاعتناء بتدريس اللغة الإنجليزية واستخدام وسائل وطرق تدريس متنوعة ومنها البرامج الحركية والألعاب التعليمية للوصول للأهداف المنشودة من تدريس المادة .

٤) أهمية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية ، والمعلمين عموماً للبرامج الحركية والألعاب التعليمية في التدريس ، والتأكيد على أهميتها .

٥) أهمية تدريب الطلاب المعلمين في الكليات والجامعات على استخدام البرامج الحركية والألعاب التعليمية في التدريس ، من خلال بعض

الدروس النموذجية ، أو ورش العمل ، وتفعيل استخدامها في فترة التربية العملية .

٦) أهمية تضمين الكتب والمقررات الدراسية نماذج من الأنشطة والألعاب التعليمية ، وذلك في الدروس التي تتناسب معها .

٧) أهمية عقد دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين لتعريفهم بمزايا وقواعد استخدام البرامج الحركية والألعاب التعليمية في التدريس ، وكيفية إعدادها نظرياً وعملياً وذلك من خلال كتيبات إرشادية أو من خلال ورش عمل تدريبية .

الأهمية التطبيقية :

١) أهمية التنوع في تطبيق استخدام البرامج الحركية واساليب التعلم النشط مع الأطفال أثناء اكتسابهم مهارات اللغة ، حيث يشعرون بأن المتعة والفائدة المتحققة منها إلى وجود علاقة بين مواقف اللعب اللغوي ومهارة القراءة وتطويرها .

٢) يبين هذا البحث أن تطبيق الألعاب جزء متكامل ضمن الأساليب الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية حيث أصبح ينظر إليها كأداة محركة ، ومادة محفزة للممارسة التواصلية .

٣) أهمية تطبيق استراتيجيات اللعب في المواد التعليمية المختلفة .

٤) أهمية تركيز معلمي اللغة الانجليزية على جميع العناصر اللغوية للمادة بشكل افضل ، وتفعيل دور الانشطة المصاحبة للمادة .

٥) الاستمرار في تطبيق البرامج الحركية ، اذ ينعكس آثاره الإيجابية ، على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية .

٦) تدريب المعلمين داخل المدارس على تطبيق البرنامج الحركي بمفرداته في تحسين مهارات اللغة الانجليزية لدى الطلاب وباقي المواد الدراسية .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

١) تصميم برنامج أنشطة حركية للأطفال المعاقين ذهنياً ومعرفة فاعليته على تنمية بعض مفردات اللغة الإنجليزية ، من خلال التعرف على الانشطه الحركية المناسبة للأطفال المعاقين ذهنياً في مادة اللغة الإنجليزية وكيفية استخدامها .

٢) التعرف على فاعلية الأنشطة الحركية في إكساب للأطفال المعاقين ذهنياً الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية .

٣) التعرف على فاعلية الأنشطة الحركية في إكساب للأطفال المعاقين ذهنياً المفردات لمادة اللغة الإنجليزية .

فروض البحث :

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً.

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، لصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً .

٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً.

٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في القياس البعدي والتتبعي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، وذلك في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً .

مصطلحات البحث :

البرنامج :

هو مجموعة من الخبرات المنظمة وضع لها هدف معين يعمل على تحقيقها ، ومرتبطة بوقت محدد وإمكانيات خاصة . (٤٠ : ١٣)

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنه : " مجموعة من الخبرات والمهارات الحركية تتم من خلال مجموعة من الأنشطة الحركية ، والتي تتناسب مع خصائص نمو الأطفال المعاقين ذهنياً بهدف تدريبهم لتنميه بعض مفردات اللغه الإنجليزيه .

التربية الحركية :

" أنها نظام تربوي مبنى بشكل أساسي على الإمكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة للأطفال " . (٤١ : ٤)

وتعرفه الباحثة إجرائياً : " تربية الأطفال المعاقين ذهنياً عن طريق ممارسة النشاط الحركي الذي يتناسب وقدراتهم الحركية ، والبدنية والعقلية ، وما ينتج عنه من تنميه بعض مفردات اللغه الإنجليزيه .

الأنشطة الحركية :

هي وسيلة لإكساب التلميذ النواحي المعرفية والوجدانية بجانب الحركة وذلك من خلال ميوله الحركية. (٤٥ : ١١٠)

الإعاقة الذهنية : Intellectual Disability

هي إعاقة تتسم بالقصور الواضح في كل من الأداء الوظيفي العقلي والمهارات التكيفية والاجتماعية والعملية، وتظهر هذه الإعاقة خلال مراحل نمو الطفل من الولادة وحتى سن الثامنة عشرة. (٤ : ٢٠)

الدراسات السابقة :

يتمثل الهدف الأساسي من الدراسات السابقة في إلقاء الضوء على ما تم دراسته في مجال البحث حيث ساهمت هذه الدراسات في تحديد المسار العلمي وذلك لتحقيق الهدف من الدراسة ، وسوف يتم عرض هذه الدراسات كما يلي :

أولاً: الدراسات السابقة في مجال التربية الحركية.

١) **دراسة محمود فتحي** (٢٠١٤) (٣٧) بعنوان : " تأثير أنشطة حركية على هرمون النمو وبعض القدرات البدنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم" ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير أنشطة حركية على هرمون النمو وبعض القدرات البدنية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين ذهنياً ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان حجم العينة (٢٤) تلميذ بالمرحلة السنية (٩-١٢) سنة ودرجة ذكائهم (٥٠-٧٠) ومن أهم النتائج :

- كفاءة الأنشطة الحركية في زيادة هرمون النمو (GH) للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين ذهنياً .
- كفاءة الأنشطة الحركية في تحسين القدرات البدنية والفسيولوجي للعينة .

٢) **دراسة أمير رفعت** (٢٠١٢) (٦) : بعنوان " فاعلية برنامج حركي مع الإرشاد والتوجيه الصحي في تحسين الكفاءة البدنية والصحية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج حركي مع الإرشاد والتوجيه الصحي للطلاب المعاقين ذهنياً في مرحلة المراهقة القابلين للتعلم ومعرفة تأثيره على الكفاءة البدنية واللياقة البدنية للطلاب المعاقين ذهنياً وعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي والعينة (٣٥) تلميذاً من

التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة السنية (١٢ – ١٨) سنة ودرجة ذكاء تتراوح بين (٥٠ – ٧٥) درجة والعمر العقلي من (٦ – ٩) ، وكانت أهم النتائج هي :

- كفاءة البرنامج الحركي مع الإرشاد والتوجيه الصحي المقترح في تحسين عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة قيد البحث عن المنهج المدرسي المتبع مع عينة البحث .
- البرنامج الحركي مع الإرشاد والتوجيه الصحي كان له أثر ايجابي في تحسين الحالة الصحية العامة لدى عينة البحث .

٣) **دراسة عصام الدين عزمي** (٢٠١٢) (٢٤) بعنوان " تأثير برنامج أنشطة حركية باستخدام التوجيه المكاني على السلوك الحركي والوعي الحسي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (البصري) بمدينة المنيا" ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج الأنشطة الحركية على السلوك الحركي والوعي الحس حركي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (البصري) بمدينة المنيا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي (٣٠) وكان حجم العينة تلميذ من سن (٩-١٢) ذوي الاحتياجات الخاصة (البصري) ، ومن أهم النتائج :

- البرنامج له تأثير إيجابي دال في تنمية السلوك الحركي والوعي الحسي لذوى الإعاقة البصرية .

٤) **دراسة أماني جبريل** (٢٠٠٩م) (٥) : بعنوان " برنامج أنشطة حركية وتأثيره على السلوك الصحي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج الأنشطة الحركية وتأثيره على السلوك الصحي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، وتصميم برنامج أنشطة حركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة لتحقيق السلوكيات الصحية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، والعينة تضمنت (٤٠) طفلاً

بمرحلة ما قبل المدرسة ، وتتراوح أعمارهم من (٤ : ٦) سنوات من أطفال الروضة الإسلامية بكفر جنزورالتابعة لإدارة تلا التعليمية ، وكانت أهم النتائج هي :

- برنامج الأنشطة الحركية المقترح والمستخدم في البحث يؤثر تأثيراً ايجابياً وفعالاً على اكتساب وتنمية السلوك الصحي لأفراد العينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي في أبعاد السلوك الصحي لصالح القياس البعدي .

٥) **دراسة " سالين Salen"** (٢٠٠٧) (٥٠) بعنوان " تأثير استخدم الألعاب الحركية على نمو مهارات التفكير والسلوك التأملي للأطفال " وهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدم الألعاب الحركية على نمو مهارات التفكير والسلوك التأملي للأطفال واستخدمت المنهج التجريبي وكانت حجم العينة ٤٠ طفل والعمر من (٥ – ٦) سنوات ، وأهم النتائج هي :

- وجود علاقة ارتباطه بين الألعاب الحركية ونمو عامل التفكير التأملي والألعاب الحركية تساعد الأطفال على ترجمة الكلمات إلي معاني وجمل مفيدة وأن أداء الأطفال التعليمي أتسم بالمرونة الفكرية .

٦) **دراسة حاتم عطية** (٢٠٠٥) (١٠) بعنوان " تأثير برنامج أنشطة حركية في تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج أنشطة حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بمجموعة تجريبية واحدة تتكون من (١٩) تلميذ وتلميذة بمدرسة التربية الفكرية لمدينة المنصورة ، وكانت أهم النتائج هي :

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لمتغيرات السلوك التوافقي .

٧) **دراسة عبير قمبر** (٢٠٠٤م) (٢٣) بعنوان : " تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكرياً " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج العاب صغيرة لتنمية مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكرياً ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة تكونت كم (١٥) طالب و(١٢) طالبة وتراوحت أعمارهم ما بين (١٠ – ١٢) سنة ، ومن أهم النتائج :

- البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على السلوك الصحي أكبر منه على التعايش مع الإعاقة للمعاقين ذهنياً للبنات والبنين .

٨) **قام كروجر Kruger** (٢٠٠٣) (٦٠) بتصميم برنامج المهارات الحركية لمدة (٨) أسابيع لفحص المهارات الحركية الأساسية على التطور البدني، والمعرفي لطلاب الصف الأول الابتدائي ، تمت الدراسة في جنوب أفريقيا ، وتم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، ومن نتائج الدراسة :

- أن البرنامج التدريبي المهارى أدى إلى تحسين بعض المهارات .
- كما أدى إلى تحسين الأداء بصورة معنوية لدى أفراد المجموعة التجريبية ، ولم يكن هناك فرق بين المجموعتين في بعض المهارات الحركية الأخرى .

٩) **دراسة نادية درويش** (١٩٩٦م) (٤٤) : بعنوان " تأثير برنامج للتربية الحركية بمصاحبة الموسيقى على تنمية الإدراك الحس – حركي واللياقة الحركية للأطفال ما قبل المدرسة " ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج المقترح " بدون المصاحبة الموسيقية وبالمصاحبة الموسيقية على تنمية الإدراك الحس – حركي واللياقة الحركية والذكاء لدى أفراد

عينة البحث واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بحجم عينة (٢٨٤) طفلاً ، ومن أهم النتائج :

- البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على عينة البحث التجريبية سواء بدون مصاحبة الموسيقى أو بمصاحبة الموسيقى .

١٠) **دراسة محمد مسلوب** (١٩٨٩م) (٣٢) : بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية على الوعي الحس حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة " ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج لكل من الوعي الحس حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بحجم عينة من (٥٠) طفل وطفلة من (٤ – ٥) سنوات ، وكانت أهم النتائج :

- تفوق المجموعة التجريبية الممارسة لبرنامج التربية الحركية على المجموعة الضابطة في كل من الوعي الحس حركي واللياقة الحركية.

١١) **قام سكولنيك Skolnick** (١٩٨١) (٥٧) بدراسة هدفت إلى تحديد إذا كان هناك تأثير لأنشطة البدنية على الأداء الأكاديمي للأطفال في المرحلة الابتدائية ، تمت هذه الدراسة في ولاية بنسلفانيا في الولايات المتحدة الأمريكية ، تم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، تكونت عينة الدراسة من (٨٨) طفلً ، ومن أهم نتائج الدراسة :

- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، إذ أثرت التدريبات الرياضية في التعزيز الفوري للأداء الأكاديمي لهذه الفئة العمرية .

ثانياً : الدراسات السابقة في مجال الإعاقة الذهنية :

١٢) **دراسة السيد حماد** (٢٠٠٩)(٧) بعنوان "الأنماط الجسمية والحالة الصحية والبدنية كأساس لاختيار وتوجيه المعاقين ذهنياً للنشاط البدني "

واستهدفت الدراسة التعرف على تصنيف وتوجيه المعاقين ذهنياً للنشاط البدني وذلك من خلال الأنماط الجسمية والحالة الصحية والبدنية للمعاقين ذهنياً ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (١٢٠) تلميذ من فئة الإعاقة الذهنية البسيطة ، وكانت حجم العينة (٤٠) تلميذ من فئة الإعاقة الذهنية المتوسطة يتراوح عمرهم الزمني من (٨ – ١٢) سنة ، ومن أهم النتائج :

- أن فئة الإعاقة الذهنية البسيطة حققت نتائج أفضل من فئة الإعاقة الذهنية المتوسطة في جميع الاختبارات البدنية وجميع محاور السلوك الصحي قيد البحث .

١٣) **دراسة محمد أبو زيد** (٢٠٠٤) (٣٣) بعنوان " فاعلية برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تحسين التوافق مع الحياة للمعاقين ذهنيا " ، استهدفت الدراسة إعداد برنامج ألعاب صغيرة للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، والتعرف على مدى فاعلية برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تحسن التوافق مع الحياة للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة تجريبية الواحدة (٢٥) تلميذ من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بمدينة المحلة الكبرى ، ومن أهم النتائج :

- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم أدى إلى تحسين مهارات المعاق ذهنيا وعاداته في (٧) مجالات سلوكية .
- أدى البرنامج المقترح إلى تحسين السلوك التوافقي المتعلق بالشخصية واضطرابات السلوك في (٩) مجالات .

١٤) **دراسة أحمد سليمان** (٢٠٠٢) (١) : بعنوان " مدي فاعلية برنامج تدريبي لزيادة السلوك التكيفي لدي الأطفال ذوى التخلف العقلي البسيط " واستهدفت الدراسة التعرف على كيفية مساعدة الطفل المعاق ذهنياً في تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل بمساعدته علي الاندماج في المجتمع ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بحجم عينة من (٢٤) طفلاً من المعاقين ذهنياً ومن أهم النتائج :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مقياس السلوك التكيفي لصالح المجموعة التجريبية .

١٥) **دراسة أحمد حنفي** (٢٠٠١) (٢): بعنوان " تأثير برنامج رياضي علي تنمية بعض مهارات السلوك الاجتماعي للمعاقين ذهنياً " واستهدفت الدراسة التعرف علي مدي تأثير برنامج رياضي علي تنمية بعض مهارات السلوك الاجتماعي للمعاقين ذهنياً واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكان حجم العينة (٢٤) تلميذ من مدرسة التربية الفكرية ، ومن أهم النتائج :

- تحسن ايجابي دال في السلوك المهارى الرياضي المدرسي وتحسن دال في السلوك التوافقي على قائمة ملاحظة سلوك الطفل .

ثانياً : الدراسات السابقة في مجال اللغة الانجليزية :

١٦) **دراسة Al Habobi** (٢٠٠٧م) (٤٩) وعنوانها " الفروق في أساليب التعلم في تعلم مفردات وقواعد اللغة الإنجليزية بين طلاب وطالبات المدارس الثانوية في المدينة المنورة " ، وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في أساليب التعلم بين طلاب وطالبات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في تعلم مفردات وقواعد اللغة الإنجليزية ، وتألفت عينة الدراسة

من (٤١١) طالب و(٣٩٥) طالبة من الصف الثالث الثانوي في المدارس الثانوية الحكومية في المدينة المنورة ، وأختيرت عينة الدراسة بشكل عشوائي ، وشملت القسمين العلمي والأدبي من المدارس الثانوية الحكومية في المدينة المنورة ، ولقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة ، ولتحقيق الهدف من الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانتين : استبيان أساليب تعلم المفردات واستبيان تعلم القواعد ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات في تعلم مفردات وقواعد اللغة الإنجليزية .، كما كشفت النتائج عن :

- عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب تعلم مفردات وقواعد اللغة الإنجليزية بين (الذكور والإناث) ، وبين القسمين (العلمي والأدبي) .

١٧) **دراسة أبي جابر وزميليه** (٢٠٠٢ م) (٦) وعنوانها " أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة الإنجليزية في مرحلة ما بعد القراءة في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في القراءة المفاهيمية " والتي كانت تهدف إلى الخروج على النمط التقليدي باستقصاء أثر استخدام الألعاب اللغوية في قراءة النصوص ، والتفاعل معها ، واستخلاص المعاني ، والأفكار في مرحلة مناقشة النص بعد قراءته ، كما أنها تسعى إلى تحديد هذا الأثر من خلال إتقان الطلبة في الصف السابع الأساسي لمهارة القراءة ، وقد تم اختيار عينة قصدية ممثلة مجتمع الدراسة مكونة من أربع شعب ، شعبتي الذكور وشعبتي الإناث ، وعددهم (٩٨) طالباً وطالبة ، وقد تم توزيع الشعب إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بطريقة عشوائية حسب مستويات المعالجة باستخدام قرعة ، ثم تم بناء

اختبار تحصيل مكون بصورته النهائية من (٥٠) فقرة تم التحقق من صدقه وثباته ، إذ بلغ معدل الثبات (٤٩ %) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية المصاحب طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب اللغوية وطلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية تعزى لطريقة التدريس لصالح الألعاب اللغوية في تحصيل الطلبة .

١٨) **دراسة عبير انفنان** (١٤١٨ هـ) (٢٢) وعنوانها " صعوبات تعلم القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة " والتي كانت تهدف إلى تحديد الصعوبات القرائية التي مصدرها المعلمة ، والتلميذة ، والكتاب المدرسي عند تعلم القراءة باللغة الإنجليزية ، وإلى تحديد الصعوبات القرائية التي مصدرها عدم توفر الإمكانات المساعدة لتعليم القراءة باللغة الإنجليزية وتحديد الصعوبات القرائية التي مصدرها اللغة نفسها من حيث أشكال الحروف ، نطق الكلمات ، التركيب اللغوي للجملة إلخ ، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على جميع أفراد الدراسة ، وهن معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة وعددهن (١٤٢) ، معلمة وأظهرت نتائج هذه الدراسة :

- بأن الكتب المدرسية مسئولة عن تحديد صعوبات القراءة على أهمية دور المكتبة في تشجيع التلميذات على القراءة الخارجية ، بأن أهم الصعوبات القرائية لدى التلميذات ، والتي سببها اللغة والتلميذة هو تشابه بعض أشكال حروف اللغة الإنجليزية ، ونسيان التلميذات رسم وأشكال الحروف الإنجليزية ، بأن التنويع في أساليب التدريس عد من أهم سمات المدرس الناجح وضرورية حتى لا يشعر التلاميذ

بالملل من تكرار الأسلوب ، والطريقة التي يدرس بها ، كما أن طريقة التدريس تساهم في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ ، على أن اللغة الإنجليزية تشكل صعوبات للتلميذات من حيث تشابه أشكال الحروف .

- ضرورة تنمية وعي معلمات اللغة الإنجليزية بأهمية دورهن الإشرافي على التلميذات أثناء القراءة داخل الفصل ، وإلى توفير الإمكانات ، والوسائل التعليمية التربوية الحديثة التي تساعد على تعلم القراءة باللغة الإنجليزية في مدارس البنات المتوسطة ، وإلى توفير معامل اللغة التي تساعد المعلمة والتلميذات على تنمية مهارة القراءة مع مراعاة ضرورة التدريب على استخدام هذه المعامل بصورة جيدة .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال استعراض وإطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجد أنها تناولت تأثير البرامج الإرشادية لأسر المعاقين ذهنيا وكذلك برامج حركية ورياضية وترويحية لعناصر اللياقة البدنية وقد استطاعت الباحثة الاستفادة من الدراسات السابقة في أوجه متعددة منها : تحديد فكرة البحث من نتائج الدراسات السابقة كأساسيات لبناء البحث ، وتحديد مشكلة البحث الأساسية والطرق المناسبة لمعالجتها وتحليلها ، فضلاً عن تحديد منهجية البحث بما يتلاءم مع إجراءاته بما في ذلك المنهج المستخدم ، وأخيراً ما توصلت إليه الدراسات السابقة والاستفادة منها في تفسير ومناقشة نتائج البحث .

إجراءات البحث

- **منهج البحث**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

- **مجتمع وعينة البحث**

يشمل مجتمع وعينة البحث التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالمرحلة العمرية (٤ – ٦,٦) سنة ، مدرسة هابي لاند (مؤسسة آلاء لذوي الاحتياجات الخاصة) ، للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، والبالغ عددهم (٤٠) طفل وقد قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العمدية وفقا لشروط اختيار العينة الموضحة أدناه ويوضح جدول (١) **توصيف عينة البحث :**

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة	العدد	النسبة المئوية
الدراسة الاستطلاعية	**١٠**	**%٢٥**
المجموعة التجريبية	**١٥**	**%٣٧,٥٠**
المجموعة الضابطة	**١٥**	**%٣٧,٥٠**
المجموع	**٤٠**	**%١٠٠**

- **شروط اختيار عينة البحث**

- أن لا يكون الاطفال لديهم إعاقة أخرى بجانب الإعاقة الذهنية .
- أن تكون نسبة ذكاء الاطفال تتراوح ما بين (٥٠ – ٧٠) درجة (القابلين للتعلم) .
- أن تكون التلاميذ منتظمة في الدراسة .

- **خصائص و تجانس عينة البحث** :

تم إيجاد اعتدالية عينة البحث في المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وذلك من واقع ملفات العينة والمدرج بها المستوى الاقتصادى والاجتماعى ومعدلات الذكاء والوضع الصحى لكل طفل وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)
توصيف العينة (الاستطلاعية – الأساسية) في المتغيرات الأساسية
قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

المتغير	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	٥,٥٤	٥,٦٠	٠,٦٥٧	– ٠,٢٤٦ –
المستوي الاقتصادي والاجتماعي	٢٥٤٣,٨٦	١٩٤٠,٠٠	١١٤٤,٩٩٥	٢,١٩٣
الذكاء	٥٩,٢٣	٦١,٣٧	٨,٤٨٠	– ٠,٣٤٣ –
العمر العقلي	٣,٣٣	٣,٠٠	٠,٤٧٩	٠,٧٤٥

يوضح جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لـــدى أفراد العينة (الأساسية – الاستطلاعية) انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تمثيلها لمجتمع اعتدالي طبيعي متجانس في هذه المتغيرات .

- **تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث** :

تم إجراء التكافؤ في المتغيرات التي يمكن أن يكون لهـــا تـــأثير علـــى المتغير التجريبي وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)
يوضح تكافؤ العينة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المتغير	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
العمر الزمني	التجريبية	١٠,٢٥	١٢٣,٠٠	– ١,٥٦٢ –	غير دال
	الضابطة	١٤,٧٥	١٧٧,٠٠	ـــــ	ـــــ
المستوي الاقتصادي	التجريبية	١٠,٨٣	١٣٠,٠٠	– ١,١٦٢ –	غير دال

والاجتماعي	الضابطة	١٤,١٧	١٧٠,٠٠		
الذكاء	التجريبية	١٢,٢٩	١٤٧,٥٠	- ٠,١٤٤ -	غير دال
	الضابطة	١٢,٧١	١٥٢,٥٠	ـــــ	ـــــ
العمر العقلي	التجريبية	١١,٥٠	١٣٨,٠٠	- ٠,٨٤٨ -	غير دال
	الضابطة	١٣,٥٠	١٦٢,٠٠	ـــــ	ـــــ

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات وذلك لعدم دلالة قيمة (Z) مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .

- **اختبار تحصيلي اللغة الانجليزية (اعداد الباحثة)** :

قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي اللغة الانجليزية وذلك للتعرف على قرب أو بعد الطفل المعاق ذهنياً من مفردات اللغة الإنجليزية وذلك من خلال درجته على الاختبار :

- **الهدف من الاختبار التحصيلي** :

يهدف الاختبار إلى قياس فاعلية البرنامج الحركي على بعض مفردات اللغة الإنجليزية للطفل المعاق ذهنياً ، وذلك في الموضوعات المختارة للدراسة .

- **خطوات إعداد الاختبار التحصيلي** :

إن طبيعة هذه الدراسة تتطلب إعداد اختبار تحصيلي والتي له دور مهم في تقويم تحصيل المتعلمين في العملية التعليمية ، فقد تم تصميم اختبار تحصيلي الغرض منه معرفة فاعلية البرنامج الحركي على بعض مفردات اللغة الإنجليزية للطفل المعاق ذهنياً وتكونت عدد فقرات الاختبار التحصيلي من (١٠) أجزاء بدرجة كلية (٢٠) درجة .

١) تم إجراء مسح شامل للدراسات والبحوث والمراجع وكذلك المقياس التي تناولت موضوع مفردات اللغة الإنجليزية للاستفادة من الأدوات والمقياس المستخدمة في هذه الدراسات في اعداد المقياس الحالي ولم تجد الباحثة أي دراسة تناولت مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال في حدود علم الباحثة .

٢) إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس المناهج وطرق التدريس وكليات رياض الأطفال للتعرف على محتوى الاختبار التحصيلي .

٣) تم عرض المقياس على بعض المحكمين والخبراء من الاساتذة في كليات رياض الأطفال ، والتربية ، في اقسام المناهج وطرق التدريس وذلك لمناسبة العبارات ومدى مناسبتها وقد اتفق السادة الخبراء على محتوى الاختبار .

٤) تم تحديد العبارات اللازمة والتي يجيب عنها الطفل بمساعدة المعلمة وذلك بوضع إجابة صحيحة أمام كل سؤال .

- **المعاملات العلمية للمقياس** :

تم إيجاد صدق الاختبار التحصيلي من خلال كلا من :

أولاً : صدق الاختبار :

١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى بعرض اختبار تحصيلي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم على (٥) من الخبراء المتخصصين في مجال رياض الأطفال والمناهج وطرق التدريس ، لإبداء رأيهم وقد أفاد جميع الخبراء إلى مدى مناسبة عبارات الاختبار وجدول (٤) يوضح ذلك ، وقد ارتضت

الباحثة العبارات التي تم الموافقة عليها بنسبة مئوية (٨٠%) وأكثر ، وتم استبعاد سؤالين لعدم مناسبتهما مع الأطفال مما يشير إلى صدق المقياس .

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية (ن = ٥)

السؤال	الموافقة	النسبة	السؤال	الموافقة	نسبة	
	موافق	غير			موافق	غير
الأول	٥	–	١٠٠%	الثامن	٤	١	٨٠%
الثاني	٤	١	٨٠%	التاسع	٥	–	١٠٠%
الثالث	٥	–	١٠٠%	العاشر	٤	١	٨٠%
الرابع	٣	٢	٦٠%	الحادي عشر	٥	–	١٠٠%
الخامس	٤	١	٨٠%	الثاني عشر	٥	–	١٠٠%
السادس	٥	–	١٠٠%	–	–	–	–
السابع	٢	٣	٤٠%	–	–	–	–

٢) صدق التلازمي :

لاختبار صدق التلازمي قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجات أطفال على اختبار التحصيلي لمفردات اللغة الانجليزية المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم حيث تم توزيع الاختبار عليهم خلال إجرائه بواسطة المشرفة التربوية ، ثم إجراءه من خلال معلمة الفصل ، وقياس معامل الارتباط بين درجات الاختبارين وحصلت الباحثة على مصفوفة الارتباط التالية :

جدول (٥)

يوضح معاملات الارتباط بين درجات الأطفال على الاختبار التحصيلي للمقياس .

المتغير	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة		
	س	±ع	س	±ع		
الاختبار التحصيلي	٩,٠٤	٢,٢٥	٨,١٦	١,٩٧	٠,٦٨٨	دالة

يوضح جدول (٥) صدق اختبار التحصيلي لمفردات اللغة الإنجليزية بين تطبيق المعلمة والمشرفة التربوية حيث جاء معامل الارتباط (688.)

ثانياً : ثبات الاختبار :

لإيجاد ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على عينة قوامها (٨) تسعة أطفال من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية . وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بفاصل زمني (١٥) خمسة عشر يوما بين التطبيقين حيث استعانت الباحثة بمعلمات المدرسة والجدول التالي يوضح ثبات الاختبار .

جدول (٦)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإرتباط بين التطبيق الأول واعادة التطبيق الاختبار التحصيلي المفردات اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	
	س		±ع		س	±ع	
الاختبار التحصيلي	٧,٢٠		١,٦٨٧		٧,٦٠	٢,٠١١	٠,٦٤٩

يتضح من الجدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الاختبار على اختبار التحصيلي لمفردات اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً ، حيث جاء معامل الارتباط (649.)

برنامج الأنشطة الحركية لتنمية بعض مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال المعاقين ذهنيا المقترح (إعداد الباحثة) أعدت الباحثة برنامجاً حركياً :

لتنمية بعض مفردات اللغة الإنجليزية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في ضوء خصائص النمو الحركي والعقلي لعينة البحث وكذلك تم الرجوع للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة ، ويتكون البرنامج

المستخدم في هذا البحث ، والذي يعد العمود الفقري لها ، وفيما يلي عـــرض موجز لمكونات البرنامج :

أهداف البرنامج :

يسعى البرنامج الحالي إلى تحقيق الأهداف العامة والأهداف الإجرائية التالية :

- **أهداف البرنامج العامة** :

- **الهدف الرئيسي** : يتمثل الهدف الرئيسي للبرنامج في التعرف على " فاعلية برنامج حركي لتنمية بعض مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطفل المعـــاق ذهنياً " .

- **أسس وضع البرنامج الحركي** :

لتصميم برنامج التربية الحركية لعينة البحث قامـــت الباحثـــة بمراعـــاة الأسس والمعايير التالية :

١) أن يحقق البرنامج الهدف منه .
٢) أن يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج .
٣) أن يراعي عند وضع البرنامج الخصائص السنية قيد البحـــث عنـــد صياغة المحتوى .
٤) أن يكون البرنامج في مستوى قدرات الأطفال .
٥) أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
٦) أن يتناسب المحتوى مع الامكانات الموجودة بالمدرسة .
٧) ان يسهم البرنامج في توفير عاملي المتعة والتشويق للأطفال .
٨) يكون تعليم الاطفال وفقا للحد الأدنى لما يستطيعوا أداؤه .

٩) حسن توزيع العمل بين النشاط والحركة .
١٠) مراعاة عوامل الامن والسلامة حرصاً على الاطفال .
١١) أن يساعد البرنامج على اكساب المفاهيم الجغرافية .
١٢) يعمل البرنامج على استثارة دافعية الطفل لتحقيق العائد المستهدف .
١٣) اعطاء الطفل الوقت الكافي للممارسة والتطبيق .
١٤) استخدام الحوافز المعنوية والمادية لتحفيز الطلاب على الأداء .

- **الأدوات المستخدمة بالبرنامج** :

١) كرات طبية ٢) كرات تنس ٣) حواجز ٤) أقماع
٥) صندوق مدرج ٦) مقعد سويدي ٧) مراتب ٨) ساعة إيقاف
٩) الأدوات البديلة (أحبال – كرات طبية – أقماع – أكياس رمل – عصى – أكياس حبوب – أطباق بلاستيك – الجير لرسم الأشكال الهندسية على الأرض – أعلام – طباشير – ورق مقوى ملون – زجاجات – صناديق من الكارتون – صناديق من البلاستيك)

- **محتوى البرنامج (خطوات تصميم البرنامج المقترح)** :

تم تحديد محتوى برنامج الأنشطة الحركية المقترح بناءً على الهدف وهو كما يلي :

- بعد الاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات المرجعية لمحتوى برامج الأنشطة الحركية تم تحديد التمرينات الرياضية والألعاب الحركية والأغاني الإيقاعية .

- تم إعداد برنامج الأنشطة الحركية المقترح في صورته الأولية .
- تصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء المتخصصين بمجال علوم الصحة الرياضية في البرنامج .
- تضمين محتوى البرنامج على جزء من التمارين الرياضية لرفع اللياقة الحركية ،وجزء من الألعاب الصغيرة والتمرينات الإيقاعية وسباقات رياضية وتمثيليات حركية بغرض اكتساب ممارسة السلوكيات السليمة، وأغاني إيقاعية وتمرينات بسيطة بغرض التهدئة وتثبيت المعلومات السلوكية .
- وتكون البرنامج من (١٠) وحدة زمن الوحدة (٣٥) دقيقة ، تقسم الوحدة إلى ثلاث أجزاء (الإحماء) (٥) ق ، الجزء الرئيسي (أنشطة اللياقة الحركية والأنشطة السلوكية) (٢٥) ق ، (الجزء الختامي) (٥) ق ، ويستغرق تنفيذ البرنامج ثلاث شهور ، بحيث يتم تطبيق ثلاثة في كل الأسبوع .
- تضمن محتوي برنامج الأنشطة الحركية الآتي :

١) (جزء الإحماء) بمجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات الرياضية بغرض التهيئة العامة للعضلات وتنشيط الدورة الدموية وتهيئة الجسم للمجهود البدني .

٢) مجموعة من المواقف السلوكية والألعاب الحركية والتمرينات الإيقاعية الرياضية والأغاني الإيقاعية التي تحقق الهدف من البرنامج بغرض تنمية بعض مفردات اللغة الإنجليزية .

٣) (جزء للياقة الحركية) بمجموعة من التمرينات الرياضية والألعاب الحركية والألعاب الصغيرة والمسابقات الرياضية التي تنمى عناصر اللياقة الحركية .

٤) (جزء للنشاط الختامي) بمجموعة من الأغاني والتمرينات الإيقاعية البسيطة بغرض التهدئة وتثبيت المقدمة للأطفال .

عرض ومناقشة النتائج :

تتناول الباحثة في هذا الجزء عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، من خلال إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية بدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية القبلي ، والبعدي ، واستخدام اختبار- ت (T-TEST) المصاحب وذلك بواسطة جهاز الحاسب الآلي عبر برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروف ببرنامج (Statistical Package for social sciences) (spss) بالإضافة إلى تفسير ومناقشة هذه النتائج .

عرض نتائج الفرض الأول :

لاختبار الفرض الأول من فروض الدراسة ، ونصه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدي " .

وعرضت النتائج في الجدول رقم(٧) كالتالي :

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس (القبلي – البعدي) في الاختبار التحصيلي لتعلم اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً .

المتغير	القياس القبلي للمجموعة الضابطة	القياس البعدي للمجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن		
	س-	±ع	س-	±ع				
الاختبار التحصيلي	١٣,٦٠٠٠	٠,٨٨٢٥٨	١٤,٤٥٠٠	١,١٤٥٩٣	٠,٨٥	- ٢,٦٢٨	دالة	%٦,٢٥

يتضح من النتائج في الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي – البعـــدي) للمجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة (ت) بالمتغير المصاحب الاختبار القبلي (– ٢,٦٢٨) ، وهي ذات دلالة إحصائية عند(٠,٠٥) .

مناقشة نتائج الفرض الأول :

تشير نتائج جدول (٧) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار اللغة الانجليزيـــة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

حيث تراوحت قيمة "ت" الجدولية (– ٢,٦٢٨) وبلغ معدل التحسن ما بين (٦,٢٥ %) ، لصالح القياس البعدي عنـــد مســـتوي دلالـــة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً .

ومما سبق عرضه من مناقشة لنتائج متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار اللغة الانجليزية يتضح للباحثة أن هذا التحسن للقياس البعدي للمجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير مما أكتسب من المنـــاهج الدراسية ، والبرامج الإذاعية بالمدرسة ،واكتسب عن طريق الأسرة .

ويمكن أن نعزو هذه النتيجة إلى طبيعة محتـــوى الحصـــة والأســـلوب التدريسي الذي يتبعه المعلم ، حيث كانت تعطى الحصة بشكل غيـــر مـــنظم للأطفال ، وخاصة في ضوء عدم وجود برامج متخصصة تساعد المعلم فـــي إعطاء تمارين وأنشطة تتناسب وخصائص المرحلة العمريـــة ، ومـــن جهـــة أخرى ، قد يعود السبب أيضاً إلى قلة الخبرة الأكاديمية لدى المعلم في التعامل مع الأطفال بالأسلوب المناسب الذي يحتاج إلى التشويق والتحفيز لتعلم شـــيء جديد ، فالمعلم لم يتلقَّ أي مواد دراسية أثناء دراسته الجامعية تتعلـــق بهـــذه الفئة ، كما أن وزارة التربية والتعليم لم تقدم للمدرس أي دورات تدريبيـــة أو نشرات تفيده في تعليم هذه الفئة ، وفي كيفية وضع البرامج المناسبة لها ، وهو

ما أثر سلباً على أدائه ، وهذا ما أكده دراسة سلوي الباقي (٢٠٠١) بأن منهج الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يعتمد على النشاط الفعال وإيجابية الطفل واشتراكه في اللعب الموجه ، وتقع مسؤولية التوجيه على عاتق القائمين بتخطيط البرامج للأطفال في هذا السن ، وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات ومنها دراسة ياسمين صلاحات (٢٠٠٤) ، تهاني إبراهيم (١٩٩٣) ، في عدم وجود فرق في مستوى أداء المجموعة الضابطة لأن برامج رياض الأطفال تفتقر للأنشطة الحركية التي تساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة العمرية .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً ".

عرض نتائج الفرض الثاني :

لاختبار الفرض الثاني من فروض الدراسة ، ونصه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً " ، وعرضت النتائج في الجدول رقم (٨) كالتالي :

جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس (القبلي – البعدي) في الاختبار

التحصيلي لتعلم اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً.

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن		
	س-	±ع	س-	±ع				
الاختبار التحصيلي	١٣,٧٥٠٠	١,٥١٧٤	١٦,٦٥٠٠	٠,٩٣٣٣٠	٢,٩٠	٧,٢٨٠	دالة	%٢١,٠٩

يتضح من النتائج في الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ت) بالمتغير المصاحب الاختبار القبلي (٧,٢٨٠) ، وهي ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) .

مناقشة نتائج الفرض الثاني .

تشير نتائج جدول (٨) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدي .

حيث تراوحت قيمة " ت " الجدولية (٧,٢٨٠) وبلغ معدل التحسن (٢١,٠٩ %) لصالح القياس البعدي عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً .

ومما سبق عرضه من مناقشة لنتائج القياس البعدي بين المجموعة التجريبية في اختبار اللغة الإنجليزية قيد البحث يتضح للباحثة أن هذا التحسن لصالح المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير برنامج الأنشطة الحركية المقترح ، والذي طبق داخل الوحدات للمجموعة التجريبية فقط والذي يحتوى على مواقف وصور إرشادية وألعاب صغيرة وقصص حركية ، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج ووضوح مفرداته ومحتواه لدى الأطفال المشا ركين فيه، كذلك بساطة الأسلوب في تقديمه بطريقة تتناسب وخصائص وميول هذه الفئة ، وتضمينه ألعابًا مخططاً لها وفق أسس علمية سليمة، قد أسهم في تطوير مستوى مفردات اللغة الإنجليزية في قالب من اللعب، والمرح ، والعمل الجماعي بأسلوب منهجي منظم من خلال درس التربية الرياضية، فانعكس هذا الشيء على طريقة اللعب مع بعضهم ، وهذه

النتيجة تتفق مع ما توصل اليه كل من منال العزة (١٩٩٧) (Wang(2003) Kruger– بأن للبرامج التعليمية أثراً إيجابيا في تطوير مستوى الأداء الحركي لدى الأطفال ، كما أن احتواء البرنامج على الألعاب جماعية قد زاد من تفاعل الطلبة فيما بينهم أثناء الأداء مما انعكس إيجاباً على اهتمامهم بالألعاب وبالتالي على مستوى التحصيل ، و يؤكد أحمد فوزي (٢٠٠٤) أنه ومما لا شك فيه أن السنوات الأولى من حياة الطفل تعد من أهم مراحل حياته ، لكونها تشكل القاعدة الأساسية الأولى في تكوين شخصيته التي سيواجه بها حياته المستقبلية ، وان البرامج التعليمية القائمة على أسس علمية تزيد من رغبته بتعلم شيء جديد مما يسهم في تحقيق نتائج أفضل ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه في أشواق صيام (٢٠٠١) ، وناهد رحيم (٢٠٠٠) ، وkluger (٢٠٠٣) أن البرامج الحركية التي تصمم خصيصاً لهذه المرحلة العمرية بطريقة منهجية ومنظمة تؤدي إلى تحسن ، وتطور المهارات الحركية بشكل كبير ، والذي كان له دور فعال في تنمية اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، وهذا يحقق صحة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وذلك في القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً " .

عرض نتائج الفرض الثالث.

لاختبار الفرض الثالث من فروض الدراسة ونصه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وذلك في القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً " ، وعرضت النتائج في الجدول رقم (٩) كالتالي :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي في الاختبار التحصيلي لتعلم اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً.

المتغير	القياس البعدي للمجموعة التجريبية	القياس البعدي للمجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن		
	س-	±ع	س-	±ع			
الاختبار التحصيلي	١٦,٤٥٠٠	١,١٤٥٩٣	١٣,٤٥٠٠	١,٤٦٨٠٨	٣,٠٠	٧,٢٠٤ -	%١٨,٢٤

يتضح من النتائج في الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية الضابطة ، حيث كانت قيمة (ت) بالمتغير المصاحب الاختبار التحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً (٧,٢٠٤) ، وهي ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

تشير نتائج جدول (٩) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في القياس البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وذلك في القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً " ، حيث تراوحت قيمة " ت " الجدولية (٧,٢٠٤) وبلغ معدل التحسن (١٨,٢٤%) لصالح القياس البعدي عند مستوي دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة إحصائياً .

ويتفق صحة هذا الفرض مع الأهمية الحقيقية لهذا البرنامج الحركي التي تكمن في اهتمامه بعينة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، والذين يعانون من ضعف المستوى التحصيلي لديهم في اللغة الإنجليزية ، ومن هنا تتحدد أهمية البرنامج

باعتباره خدمة تدريبية تعليمية لهؤلاء الأطفال وذلك بهدف مساعدتهم على تحسين مستوى اللغة الإنجليزية ، ويقوم البرنامج الحالي على أساس مشاركة الأطفال المعاقين ذهنياً في الأنشطة والمواقف المختلفة في المدرسة لتحسين تواصلهم مع بعض وتحسين مستوى القدرة اللغوية عند تعاملهم مع الآخرين ، وقد استندت الباحثة إلى نظرية التعلم الحركي حيث تقوم بعرض محتوى البرنامج الحركي ويتم تدريب الأطفال عليها لتنمية اللغة الإنجليزية ، ومن خلال ما استخدمته الباحثة في الوحدات التدريبية للبرنامج من تدريب الأطفال المعاقين سمعياً من خلال البرنامج الحركي وتدريب الأطفال المعاق ذهنياً على نطق بعض الكلمات في وأن يسميها بأسمائها ومن خلال تدريب الطفل المعاق ذهنياً من خلال إجراء محادثة تعبيرية وظهور الصفات والظروف في الكلام وتقليد العديد من الكلمات من خلال تدريب الأطفال المعاق ذهنياً من خلال تحسين مهارات الإصغاء الجيد والبدء بالتعلم من خلال الاستماع والنطق ، ومن خلال تدريب الطفل المعاق ذهنياً من خلال فهم الأوامر البسيطة والى ما استخدمت الباحثة من فنيات متنوعة منها التي كان لها دوراً كبيراً في نجاح البرنامج التدريبي في تحسين مستوى اللغة لدى الأطفال المعاقين ذهنياً ، كما تضيف الباحثة أن هذه النتيجة إلى وجود أنشطة حركية وتدريبية عديدة ومتخصصة احتواها البرنامج الحركي المقترح القائم على الأسس العلمية ساعد في تطوير مفردات اللغة الانجليزية لدى أفراد المجموعة التجريبية بدرجة أكبر من أفراد المجموعة الضابطة ، كما ان اللعب ضمن مجموعات كان له دور في تشجيع الطفل على بذل مزيد من الجهد مما أثر إيجاباً على مستوى أدائه ، حيث أشار Bekey (2003) إلى أن اللعب الحركي الجماعي له دور في خلق شخصية الطفل ، وتعزيز ثقته بنفسه ، والتنفيس عن الطاقة الحركية

الموجودة لديه ، كما بين ايلين فرج (٢٠٠٢) أن الألعاب الجماعية تساعد الأفراد على تحمل مسؤوليتهم نحو الجماعة والحاجة إلى القيادة وممارسة النجاح مما يجعلهم يبذلون المزيد من الجهد والعطاء ، ومن جهة اخرى، ان احتواء البرنامج المقترح على ألعاب متعددة ، وقصص حركية ، وأغانٍ جماعية ساعد في زيادة الحماس لدى الأطفال لبذل المزيد من الجهد ، وبالتالي تحسين مستواهم في مفردات اللغة ، والنتيجة تتفق مع ما توصل إليه (Torbet 2005) أن الألعاب الجماعية المحفزة بشكل جيد ليست فقط للتسلية بل تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم ، ومشاركتهم في الأنشطة المدرسة .

وهذا يحقق صحة الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وذلك في القياس البعدي في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً " .

عرض نتائج الفرض الرابع :

لاختبار الفرض الرابع من فروض الدراسة ونصه : " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي والتتبعي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، وذلك في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً " ، وعرضت النتائج في الجدول رقم (١٠) كالتالي :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي في الاختبار التحصيلي لتعلم اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً.

المتغير	القياس البعدي للمجموعة التجريبية	القياس التتبعي للمجموعة التجريبية	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	مستوى الدلالة		
	س-	±ع	س-	±ع				
الاختبار التحصيلي	١٦,٤٥٠٠	١,١٤٥٩٣	١٥,٦٠٠٠	٠,٩٩٤٧٢	٠,٨٥	٠,٢٥٦٢٤	٠,٣٤٩	غير دالة

يتضح من النتائج في الجدول السابق ما يلي :

عدم وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ت) بالمتغير المصاحب الاختبار التحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً (٠,٣٤٩) ، وهي غير دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) .

مناقشة نتائج الفرض الرابع.

تشير نتائج جدول (١٠) إحصائياً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في القياس البعدي والتتبعي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، وذلك في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية للمعاقين ذهنياً" حيث تراوحت قيمة " ت " الجدولية (٠,٣٤٩) وهي غير دالة إحصائياً ، مما يدل على استمرار الأثر الايجابي لفاعلية البرنامج التدريبي القائم على تحسن اللغة الإنجليزية لدى عينة البحث التجريبية خلال فترة المتابعة ، كما ترجع الباحثة فاعلية البرنامج الى تنوع الأنشطة الحركية التي اشتمل عليها البرنامج من أساليب متنوعة وفنيات مختلفة جذبت الانتباه ، ومن خلال تدريب التلميذ المعاق ذهنياً من خلال إجراء الأنشطة الحركية التي اشتملت على مفردات وكلمات باللغة الانجليزية ، وتتفق مع دراسة سالين Salen (٢٠٠٧) الى وجود علاقة ارتباطه بين الألعاب الحركية ونمو عامل التفكير التأملي والألعاب الحركية تساعد الأطفال على ترجمة الكلمات إلي

معاني وجمل مفيدة وأن أداء الأطفال التعليمي أتسم بالمرونة الفكرية ، كما تعزي الباحثة النتيجة الى تدريب المعلمين على مفردات البرنامج الحركي وأنشطته المختلفة والتنوع واكتساب الخبرة في تطبيق البرنامج الحركي ومحتواه .

أهم استنتاجات الدراسة :

بناءً على نتائج تحليل البيانات فقد توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية :

- أوضحت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ، يعزى للأثر التجريبي في تعلم الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية ، وهذا التباين في الدرجات الذي حدث في القياس البعدي لتعلم اللغة يعود لاختلاف نوع مجموعة البحث (تجريبية أو ضابطة) .
- يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتعلم الحروف الهجائية ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجوعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم الحروف الهجائية ، وهذا يشير إلى فعالية وكفاءة البرنامج الحركي تعليم اللغة الإنجليزية .
- أوضحت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال المجموعة التجريبية ، في القياس البعدي والتتبعي في

تعلم الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الإنجليزية ، وهذا سيؤكد فاعلية استخدام البرنامج الحركي في تعلم اللغة الإنجليزية .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية ، فإن الباحث يوصي بما يلي :

١) استخدام معلمي اللغة الإنجليزية ، والمعلمين عموماً للألعاب التعليمية في التدريس ، والتأكيد على أهميتها .

٢) تدريب الطلاب المعلمين في الكليات والجامعات على استخدام الألعاب التعليمية في التدريس ، من خلال بعض الدروس النموذجية ، أو ورش العمل ، وتفعيل استخدامها في فترة التربية العملية .

٣) عقد دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين أثناء الخدمة لتعريفهم بمزايا وقواعد استخدام الألعاب التعليمية في التدريس ، وكيفية إعدادها نظرياً وعملياً ، وذلك من خلال كتيبات إرشادية أو من خلال ورش عمل تدريبية .

دراسات مقترحة :

بعد إتمام الدراسة الحالية ، يمكن اقتراح إجراء الدراسات التالية:

١) أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب الأطفال المعاقين ذهنياً الحروف الهجائية والمفردات في مادة اللغة الإنجليزية .

٢) أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب الأطفال المعاقين ذهنياً في تعلم قواعد اللغة الإنجليزية .

٣) أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب الأطفال المعاقين ذهنياً في اللغة الإنجليزية .

٤) أثر استراتيجيات أخرى على تحصيل المعاقين ذهنياً في المدارس المطبقة لتدريس اللغة الإنجليزية .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١ أحمد السيد سليمان (٢٠٠٢) : مدى فاعلية برنامج تدريبي لزيادة السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوى التخلف العقلي البسيط ، القاهرة ، بحث منشور ، مجلة علم النفس ، العدد الثاني والستون ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٢ أحمد سيد حنفي (٢٠٠١) : تأثير برنامج رياضي علي تنمية بعض مهارات السلوك الاجتماعي للمعاقين ذهنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٣ أسامة صالح مندورة (٢٠٠٧) : الصحة النفسية للعاديين وذوى الاحتياجات الخاصة السعودية ، الرياض : دار الزهراء .

٤ السيد عبدا لحميد (٢٠٠٣) : سيكولوجية اللغة والطفل ، القاهرة : دار النصر العربي .

٥ أماني إبراهيم جبريل (٢٠٠٩) : برنامج أنشطة حركية وتأثيره على السلوك الصحي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٦ أمير رفعت السيد شتا (٢٠١٣) : فاعلية برنامج حركي مع الإرشاد والتوجيه الصحي في تحسين الكفاءة البدنية والصحية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٧ السيد سليمان حماد (٢٠٠٩) : الأنماط الجسمية والحالة الصحية والبدنية كأساس لاختيار وتوجيه المعاقين ذهنياً للنشاط البدني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٨ أشواق صيام (٢٠٠١) : تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة المهارات الحس حركية ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، جامعة عين شمس .

٩ ايمان محمد فراج (٢٠٠٣) : تنمية بعض القدرة اللغوية للأطفال المعاقين ذهنياً من القابلين للتعلم باستخدام برامج الحاسوب ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة .

١٠ ايلين فرج (٢٠٠٢) : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، الاسكندرية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، الطبعة الثاني .

١١ بطرس حافظ بطرس (١٩٨٩) : بطارية القدرات النفسية واللغوية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٩ .

١٢ بلقيس احمد ، توفيق مرعي (٢٠٠١) : الميسر في سيكولوجية اللعب ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع .

١٣ تهاني ابراهيم (١٩٩٣) : تأثير برنامج للقصة الحركية على بعض

من (٦-٤) سنوات ، بحوث – المهارات الأساسية للأطفال التربية البدنية والرياضية بالوطن العربي في القرن العشرين ، الأردن ، الجزء العاشر.

١٤ حاتم محمد إبراهيم (٢٠٠٥) : تأثير برنامج تربية حركية في تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

١٥ حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) : علم نفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتاب .

١٦ حسان عطوان (١٩٩٧) : اللعب ودوره في اكتساب المهارات وتنميتها ، قطر ، مجلة التربية ، العدد ١٠٢ ، الوكالة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم .

١٧ حنان عبد الحميد العناني (٢٠٠٧) : اللعب عند الأطفال – الأسس النظرية والتطبيقية ، الأردن ، دار الفكر ناشرون وموزعون .

١٨ ريسان مجيد ، لؤي غانم ، أحمد التميمي (٢٠٠٢) : التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة ، القاهرة .

١٩ رشدي أحمد وأخرون (٢٠٠٩) : المفاهيم اللغوية عند الأطفال ، عمان ، دار المسيرة .

٢٠ زيد الهويدي (٢٠٠٢) : الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .

٢١ ريما سعد الجرف (٢٠٠٥) : قوة اللغة الإنجليزية ، الماضي والحاضر والمستقبل ، السعودية ، الرياض ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

٢٢ سعد عبد الرحمن ، فائقة أحمد (٢٠٠٢) : الاستعداد لتعلم الكتابة تنميته وقياسه في مرحلة رياض الأطفال ، القاهرة ،مكتبة الفلاح ، القاهرة .

٢٣ سميح أبو مغلي ، عبد الحفيظ سلامة (٢٠٠٦) : تعليم الأطفال القراءة و الكتابة ، عمان ، دار البداية ناشرون وموزعون .

٢٤ سلوى محمد عبدالباقي (٢٠٠١) : اللعب بين النظرية والتطبيق ، مصر ، مركز الإسكندرية للكتاب ..

٢٥ عبده رلى (١٩٩٣) : أثر استخدام الألعاب اللغوية في تدعيم مهارات التواصل في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى عينة من الطلاب المبتدئين في الأردن ، الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية .

٢٦ عبد الرحمن محمد سعد (١٤٢٤) : فاعلية التعليم المعان بالحاسب الآلي في تعليم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمدارس مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ، أم القرى ، كلية التربية .

٢٧ عبير عبد الحق أنفنان (١٤١٨) : صعوبات تعلم القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٢٨ عبير محمد قمبر (٢٠٠٤) : تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكرياً ، جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية .

٢٩ عصام الدين محمد عزمى (٢٠١٢) : تأثير برنامج أنشطة حركية باستخدام التوجيه المكاني على السلوك الحركي والوعي الحسي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (البصري) بمدينة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية .

٣٠ سهير كامل ، كلير أنور(٢٠١٠) : سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، طيبة للنشر .

٣١ عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢) : الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة (تعريفيها ، تصنيفها ، أعراضها ، تشخيصها ، أسبابها ، التدخل العلاجي) ، القاهرة ، المجلس القومي للطفولة والتنمية .

٣٢ عبد الحميد شرف (٢٠٠١) : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

٣٣ عبد الرحمن عويضة (١٤١٧) ، بعض العوامل المؤثرة على استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية ، دراسة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية ، المدينة المنورة .

٣٤ عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٣) : بناء منهج متكامل لأنشطة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة .

٣٥ فضل سلامة (٢٠٠٦) : سيكولوجية اللعب عند الأطفال ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ودار المشرق الثقافي .

٣٦ محمد متولي، بدوي قنديل ، رمضان مسعد (٢٠٠٧) : الألعاب التربوية في الطفولة المبكرة ، الأردن ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .

٣٧ محمد محمود أبوزيد (٢٠٠٤) : فاعلية برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تحسين التوافق مع الحياة للمعاقين ذهنياً ، جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية .

٣٨ محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤) : الألعاب من اجل التفكير والتعلم ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٣٩ محمد مصطفى زيدان (٢٠٠٣) : دليل مناهج البحث التربوي والاختبارات النفسية ، المملكة العربية السعودية ، جدة، عالم المعرفة .

٤٠ محمد رمضان مسلوب (١٩٨٩) : تأثير برنامج تربية حركية على الوعي الحس حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية .

٤١ محمود فتحي عبد المحسن (٢٠١٤) : تأثير أنشطة حركية على هرمون النمو وبعض القدرات البدنية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية .

٤٢ ماجد أبو جابر ، ملوح الخريشة ، حنان مدانات (٢٠٠٣) : أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة الإنجليزية (بترا ٣) في مرحلة ما بعد القراءة في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في القراءة المفاهيمية ، الأردن ، مجلة دراسات ، العدد ٣٠ ، الجامعة الأردنية .

٤٣ مصطفى فهمى (١٩٩٥) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، القاهرة ، مكتبة مصر .

٤٤ فريدة إبراهيم عثمان (١٩٨٥) : التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، الكويت ، دار القلم ، ط٢ .

٤٥ فاطمة إبراهيم الحازمي (٢٠٠١) : فاعلية تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية على مستوى تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة المتخرجات من المدارس الابتدائية الأهلية واتجاهاتهن نحو تعلم اللغة الإنجليزية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية .

٤٦ فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : سيكولوجية التخلف العقلي ، المملكة العربية السعودية ، عمادة شئون المكتبات جامعة الملك سعود .

٤٧ فاطمة عوض صابر (٢٠٠٧) : التربية الحركية وتطبيقاتها ، الإسكندرية ، دار الوفاء .

٤٨ نادية أبو السعود درويش (١٩٩٦) : تأثير برنامج للتربية الحركية بمصاحبة الموسيقى على تنمية الإدراك الحس – حركي واللياقة الحركية للأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية للبنات .

٤٩ هدى فتحي حسنين (١٩٩٨) : برنامج مقترح للألعاب التعليمية وأثره على تنمية الإبداع عند طفل الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، جامعة الإسكندرية .

٥٠ ياسمين صلاحات (٢٠٠٤) : أثر النشاط البدني المنظم على تطويربعض المهارات الحركية الدقيقة وغير الدقيقة لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، الأردن ، الجامعة الأردنية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

51 ALI ABU – GHARARAH (1998) ، THE SIGNIFICANCE OF THE EARLY EFLINTRODUCTION IN THE PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL. UMM AL-QURA UNIVERSITY، VOL.17.

52 AL-HABEEB(2001)،THE NEED FOR EARLY TEACHING OF ENGLISH IN THE ELEMENTARY SCHOOLS IN SAUDI ARABIA. UMM AL QURA UNIVERSITY، VOL.2، 2001.

53 AL-HABOBI(2007)،DIFFERENCES IN LEARNING STYLES IN LEARNING ENGLISH VOCABULARY AND GRAMMAR BETWEEN MALE AND FEMALE EFL STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL IN AL-MADINAH ALMUNAWARAH. TAIBAH UNIVERSITY، FACULTY OF EDUCATION ANDHUMANITIES. KINGDOM OF SAUDI ARABIA

54 Souad،Balqacim،the Effect of a cognitivehypermedia learning environment on improving the CRITICALREADING SKILLS OF EFL SECONDARY SCHOOL FEMALE STUDENTS. TAIBAHUNIVERSITY، FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES. KINGDOM OFSAUDI ARABIA

55 SALEN(2007)،GAMING LITEUACIES: A GAME DESIGN STUDY IN ACTION، JOURNAL EDUCATIONAL MULTIMEDIA AND HYPER MEDIA،

56 Skolnick، Sidney Jay. 1981. The Effect Of Physical Activities On Academic Achivment In Elementary School Children، Temple University، Dissertation، Available At: http://proquest.umi.com.

57 DAVID CRYSTAL(2003)،ENGLISH AS A GLOBAL

LANGUAGE. (2NDEDITION).CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS،

58 FERRARI MAGALY(2003)، THE CRITICAL AGE THEORY IN FOREIGNLANGUAGE LEARNING. LETRAS DE HOJE، 37، 2(128)، 111-123

59 Kruger، Elmin. (2003). The Influence of a Fundamental Motor Skills Program on the Physical and Cognitive Development of the Grade 1 Child، International Abstract Dissertation، University of Pretoria، Availableat: http://proquest.umi.com

60 Wang، Joanne Hoi-Tzo. 2003. The Effects of Creative Movement Program on Motor Creativity and Gross Motor Skills of Pre-School Children، University of South Dakota، Dissertation، 124 pages، Available at:http://proquest.umi.com.

ثالثا : مواقع على الانترنت :

61 http://www.egenfeldt.game-research.com Page1 2006.

62 http://www.onestopenglish.com/section.asp?docid=154675 2007.

63 http://en.wikipedia.org/wiki/Alphabet..