

فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض المتغيرات المعرفية
لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم

* أ . د/ هدى محمد قناوى
** أ . د/ أمل محمد حسونة
*** أ / فاطمة صابر على ربيع

ملخص البحث

يؤكد علماء النفس والتربية أن مرحلة الطفولة المبكرة ذات أهمية كبيرة في حياة الطفل ، نظراً لأن الأطفال في هذه السن يبدأون في اكتساب التوافق الصحيح مع النفس ، والبيئة الخارجية ، لذا وجب البحث في مشكلات هذه المرحلة ودراستها للوقوف على أسبابها ، ومحاولة إيجاد حلول جذرية لها ، لذا نجد اهتماماً كبيراً ورعاية خاصة بأطفال هذه المرحلة وخاصة ذوى الاحتياجات الخاصة منهم على اختلاف أنواعهم .

ف نجد اهتماماً خاصاً بفئة الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، حيث تعد صعوبات التعلم من المجالات البحثية الحديثة التي استرعت انتباه المتخصصين في مجال علم النفس و التربية الخاصة ، وهى حديثة العهد نسبياً فى مجال دراسات الطفولة ، ولم تحظ بمثل هذا الاهتمام الذى حظيت به الفئات الخاصة الأخرى ، حيث بدأ الاهتمام بها اعتباراً من الستينيات فقط ، بيد أن هذا الاهتمام أخذ في التزايد بصورة ملحوظة من عام إلى آخر ، ويعد الاضطراب فى (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) من أهم الاضطرابات التي تؤدي إلى صعوبات التعلم وتؤثر في الجوانب المختلفة

* أستاذ علم النفس المتفرغ وعميد كليتى التربية النوعية ورياض الأطفال الاسبق - جامعة بورسعيد
** أستاذ علم نفس الطفل " الصحة النفسية " وعميد كلية رياض الأطفال ورئيس قسم العلوم النفسية وعميد كلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد .
*** معلمة رياض أطفال .

لنمو الطفل ، مما يتطلب بذل المزيد من الجهد فى محاولة لوضع برامج إرشادية و تدريبية من شأنها تنمية تلك المتغيرات لدى طفل الروضة لما لها من أثرٍ على توافقه النفسى والاجتماعى فى الحياة ولما لها من أهمية بالغة من شأنها أن تحد من صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية المتوقع أن تواجه الطفل فى المدرسة الابتدائية .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

نبعت الحاجة إلى هذه الدراسة من خلال ملاحظة الباحثة للأطفال أثناء عملها كمعلمة برياض الأطفال ، فقد لاحظت الباحثة أن أعداد أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، أى الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبئ بإمكانية تعرضهم اللاحق لصعوبات التعلم فى ازدياد مستمر من عام إلى آخر ، وقد لوحظ أن أهم السمات المميزة لهؤلاء الأطفال هى وجود اضطراب فى المتغيرات المعرفية الأساسية ، وهذا الاضطراب يؤثر سلبا على هؤلاء الأطفال ، كما يؤثر سلباً على مستوى التحصيل الأكاديمى لهم ، ومن هنا فإن الدراسة الحالية تهدف إلى تنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم ، وتتبلور مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى وهو :

(١) ما فعالية البرنامج الإرشادى المقترح لتنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم ؟ ويتطلب ذلك تصميم برنامج إرشادى لتنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) وقياس فعاليته لدى هؤلاء الأطفال، نظرا لكون هذه المتغيرات هى المقومات الأساسية للمعرفة لدى الطفل وهى معينات الاكتساب لديه ويشمل هذا الاكتساب المفاهيم والمهارات والمعلومات والمعارف والقيم والاتجاهات .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) التحقق من فعالية البرنامج المقترح فى تنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم .

أهمية الدراسة :

تهتم الدراسة الحالية بفئة من الفئات الخاصة ألا وهي فئة الأطفال المنبئين بصعوبات التعلم ، لذا قد تسهم هذه الدراسة في إثراء معرفتنا بفئة لم تتل حظها من البحث والدراسة وتتمثل أهمية الدراسة فى :

الأهمية النظرية :

قد تمكن هذه الدراسة المشتغلين فى مجال الطفولة المبكرة من التعرف على بعض المتغيرات المعرفية التى يتسبب الاضطراب فيها إلى حدوث صعوبات التعلم ومن ثم توجيه الأنظار لمزيد من البحث فيها .

الأهمية التطبيقية :

تقدم هذه الدراسة برنامجاً لتنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم .

نتائج الدراسة :

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المنبئين بصعوبات التعلم على مقياس المتغيرات المعرفية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) (قبل / بعد) تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى .

Abstract :

confirms psychology and education scholars that early childhood are of great importance in the lives of children, because children at this age they begin to acquire the proper compatibility with the breath, and the external environment, so you must search in the problems of this stage and study to find out the causes, and try to find radical solutions her, so we find great attention and special care children this stage, especially those with special needs at the different kinds. We find a special interest in the category of children with learning difficulties, where is the learning difficulties of modern research areas, which drew the attention of specialists in the field of psychology and special education, a relative latecomer in the field of childhood studies, have not received such attention given to other special groups, where interest in them began only as of the sixties, however, that this concern has been increasing significantly from year to year. The turmoil in the (attention, perception, memory, thinking, language oral) of the most important disorders that lead to learning difficulties and affect different aspects of Namwalotfl. This requires more efforts in a bid to put the outreach programs and training that will develop these variables among kindergarten children because of their impact on compatibility and psychosocial in life and because of its great importance that will limit their learning difficulties developmental and academic is expected to face the child in Elementary school.

Study the problem and its questions

Stemmed the need for this study by observing a researcher for children while working as a teacher in kindergarten; researcher has noticed that the number of kindergarten children at risk of learning difficulties, ie those who issue their behavior serves as indicators of the possibility of subsequent exposure to learning difficulties keeps growing from year to year. It has been observed that the most important characteristic features of these children is the presence of disorder in the basic cognitive variables, and Hmaaladtrab a negative impact on these children, and adversely affect the attainment of academic them level, Hence, the present study aims to develop the (attention, perception, memory, thinking, language oral) with kindergarten children Almenbian learning disabilities, and crystallized study the problem on the main question, which follows:

- 1 - What is the effectiveness of the proposed Indicative Programme for Development (attention, perception, memory, reasoning, verbal language) among kindergarten children Almenbian learning disabilities? This requires the design of a program of guidance for the development of (attention, perception, memory, reasoning, verbal language) and measure its effectiveness in these children, due to the fact that these variables are the basic components of the knowledge of the child which aids acquisition has This includes the

acquisition of concepts and skills, information and knowledge, values and trends.

Study Objectives:

This study aims at the following:

- 1 - Check the effectiveness of the proposed program to the development of (attention, perception, memory, thinking, Allghalhfehah) The kindergarten children Almenbian learning disabilities.

Importance of the study:

The current study is concerned with a category of special categories, namely class children Almenbian learning disabilities, so this study may contribute to the enrichment of our knowledge of the category has not received their share of research and study The importance of the study in:

Theoretical importance:

- * This study has been able to workers in the field of early childhood to identify some cognitive variables in which the disorder causes the occurrence of learning difficulties and then draw attention to further search.

Practical importance:

- * This study provides a program for the development of (attention, perception, memory, reasoning, verbal language) among kindergarten children Almenbian learning disabilities.

An overview for the results of the Study:

- 1- Differences of statistical significance among the average scores of the children belonging to the sample on the lingua Cognitive Variables scale (before and after) applying the program and is in favor of dimensional application

مقدمة :

يؤكد علماء النفس والتربية أن مرحلة الطفولة المبكرة ذات أهمية كبيرة في حياة الطفل ، نظراً لأن الأطفال في هذه السن يبدأون في اكتساب التوافق الصحيح مع النفس ، والبيئة الخارجية ، لذا وجب البحث في مشكلات هذه المرحلة ودراستها للوقوف على أسبابها ، ومحاولة إيجاد حلول جذرية لها ، لذا نجد اهتماماً كبيراً ورعاية خاصة بأطفال هذه المرحلة وخاصة ذوى الاحتياجات الخاصة منهم على اختلاف أنواعهم .

ف نجد اهتماماً خاصاً بفئة الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، حيث تعد صعوبات التعلم من المجالات البحثية الحديثة التي استرعت انتباه المتخصصين في مجال علم النفس و التربية الخاصة، وهي حديثة العهد نسبياً في مجال دراسات الطفولة ، ولم تحظ بمثل هذا الاهتمام الذي حظيت به الفئات الخاصة الأخرى ، حيث بدأ الاهتمام بها اعتباراً من الستينيات فقط ، بيد أن هذا الاهتمام أخذ في التزايد بصورة ملحوظة من عام إلى آخر ، ويعد الاضطراب في (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) من أهم الاضطرابات التي تؤدي إلى صعوبات التعلم وتؤثر في الجوانب المختلفة لنمو الطفل ، مما يتطلب بذل المزيد من الجهد في محاولة لوضع برامج إرشادية و تدريبية من شأنها تنمية تلك المتغيرات لدى طفل الروضة لما لها من أثرٍ على توافقه النفسي والاجتماعي في الحياة ولما لها من أهمية بالغة من شأنها أن تحد من صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية المتوقع أن تواجه الطفل في المدرسة الابتدائية .

مشكلة الدراسة وتساولاتها

نبعت الحاجة إلى هذه الدراسة من خلال ملاحظة الباحثة للأطفال أثناء عملها كمعلمة برياض الأطفال ، فقد لاحظت الباحثة أن أعداد أطفال الروضة

المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، أى الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبئ بإمكانية تعرضهم اللاحق لصعوبات التعلم فى ازدياد مستمر من عام إلى آخر ، وقد لوحظ أن أهم السمات المميزة لهؤلاء الأطفال هى وجود اضطراب فى المتغيرات المعرفية الأساسية ، وهذا الاضطراب يؤثر سلبا على هؤلاء الأطفال ، كما يؤثر سلباً على مستوى التحصيل الأكاديمى لهم ، ومن هنا فإن الدراسة الحالية تهدف إلى تنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم ، وتتبلور مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى وهو :

(١) ما فعالية البرنامج الإرشادى المقترح لتنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم ؟ ويتطلب ذلك تصميم برنامج إرشادى لتنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) وقياس فعاليته لدى هؤلاء الأطفال ، نظراً لكون هذه المتغيرات هى المقومات الأساسية للمعرفة لدى الطفل وهى معينات الاكتساب لديه ويشمل هذا الاكتساب المفاهيم والمهارات والمعلومات والمعارف والقيم والاتجاهات .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) التحقق من فعالية البرنامج المقترح فى تنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم .

أهمية الدراسة :

تهتم الدراسة الحالية بفئة من الفئات الخاصة ألا وهى فئة الأطفال المنبئين بصعوبات التعلم ، لذا قد تسهم هذه الدراسة فى إثراء معرفتنا بفئة لم تتل حظها من البحث والدراسة وتتمثل أهمية الدراسة فى :

الأهمية النظرية :

قد تمكن هذه الدراسة المشتغلين فى مجال الطفولة المبكرة من التعرف على بعض المتغيرات المعرفية التى يتسبب الاضطراب فيها إلى حدوث صعوبات التعلم ومن ثم توجيه الأنظار لمزيد من البحث فيها.

الأهمية التطبيقية :

تقدم هذه الدراسة برنامجاً لتنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم .

المصطلحات الإجرائية للدراسة

البرنامج الإرشادى Counseling Program

تعرف الباحثة البرنامج الإرشادى فى الدراسة الحالية بأنه مجموعة من الأنشطة والإجراءات التنموية لبعض المتغيرات المعرفية الأساسية التى تستخدم أثناء الجلسات الإرشادية مع طفل الروضة بهدف تحسين درجة السلوك الإنجازى .

الانتباه Attention

عملية عقلية معرفية تمثل قدرة الطفل على اختيار مثير محدد من بين مجموعة كبيرة من المثيرات التى يتعرض لها عبر حواسه المختلفة كالمثيرات السمعية ، والبصرية ، واللمسية ، والتركيز عليه للفترة الزمنية التى يتطلبها انتقاء ذلك المثير والاستجابة له .

الإدراك Perception

هو قدرة الطفل على تنظيم وترتيب مجموعة المثيرات التى سبق له اختيارها ، والتركيز عليها ، والانتباه لها ، وبالتالي يعد عملية عقلية تالية للانتباه ، ومكملة له بهدف التمكن من معالجة تلك المثيرات والاستجابة لها .

الذاكرة Memory

هى المكون الذى يسمح باختزان البيانات والمعلومات والخبرات والموافق التى يمر بها الطفل ، ثم القيام باستدعائها جزئياً أو كلياً وقت الحاجة إليها .

التفكير Thinking

التفكير هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التى يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقبله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس ، بحثاً عن معنى في الموقف أو الخبرة و يبدأ الإنسان عادةً بالتفكير عندما لا يعرف ما الذى سيعمله بالتحديد .

اللغة الشفهية Oral language

مجموعة من الرموز الصوتية المنطوقة والتي يحكمها نظام معين ، والتي لها دلالات محددة ، يتعارف عليها أفراد ذوو ثقافة معينة ، ويستخدمونها في التعبير عن حاجاتهم وحاجات المجتمع الذي يعيشون فيه ، ويحققون بها الاتصال فيما بينهم .

أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم

هم الأطفال الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبئ بإمكانية تعرضهم اللاحق لصعوبات التعلم ، وتتراوح أعمارهم من سن (٥ - ٦) سنوات .

حدود الدراسة

تحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية :

حدود بشرية: سوف يتم تطبيق البرنامج على مجموعة من أطفال المستوى الثانى بالروضة فى المرحلة العمرية من (٥ - ٦) سنوات .

حدود مكانية : سوف يتم تطبيق البرنامج فى روضة مجمع محمد السيد وحسن

البدراوى الرسمى للغات التابعة لوزارة التربية والتعليم فى بورسعيد .

حدود زمنية : سوف يتم تطبيق البرنامج على مدى شهرين متتاليين .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

الإرشاد النفسى :

اختلف المنظرون فى تعريفهم للإرشاد فتعددت بذلك وجهات النظر حوله ، وبالرغم من أن العديد من المنظرين يركزون على الإرشاد كمفهوم ، إلا أن البعض الآخر يركز على العلاقة بين المرشد والمسترشد أو العميل ، وفريق ثالث يركز على العملية الإرشادية وكيفية ممارستها ، بينما يركز فريق رابع على النواتج الإرشادية (سامى ملحم ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٤) ، وتتميز أساليب التوجيه والإرشاد وطرقه بأنها متعددة ، فمثلما تتعدد النظريات الإرشادية تتعدد الأساليب والطرق المستخدمة فى التوجيه والإرشاد ، فهى تقوم على منهج واضح وتختلف وفقاً للإختلافات الموجودة لدى الأفراد سواء فى الشخصية أو الميول والاتجاهات والقدرات المختلفة ، ويعرف (سالى) " الإرشاد بشكل عام بأنه : تفاعل بين مرشد نفسى وفرد يعانى من مشكلة نفسية يحتاج إلى فهم مشكلته والكشف عن مواطن قوة شخصيته لتحريك دوافعه ، ومساعدته على حل هذه المشكلة " .

(عبد المجيد سالى ، ١٩٩٧ ، ص ١٠٣)

البرنامج الإرشادى :

توجد تعريفات متعددة فى علم النفس والصحة النفسية لمفهوم البرنامج

الإرشادى والتي من أهمها : تعريف (زهران) للبرنامج الإرشادى بأنه

برنامج مخطط منظم فى ضوء أسس علمية ، لتقديم الخدمات الإرشادية

المباشرة وغير المباشرة فرداً وجماعة ، لجميع من تضمهم المؤسسة بهدف مساعدتهم فى تحقيق النمو السوى والقيام بالاختيار الواعى المتعقل ولتحقيق التوافق النفسى داخل المؤسسة وخارجها ، ويرى أن برنامج الإرشاد النفسى يحدد : ماذا ، ولماذا ، وكيف ، ومن ، وأين ، ومتى ، وكم عملية الإرشاد النفسى ، ويضيف أن برنامج الإرشاد النفسى هو : خدمة مخططة تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات الشخصية أو التربوية أو المهنية أو الصحية أو الأخلاقية التى يقابلها فى حياته أو التوافق معها (حامد زهران ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٩٩) ، فالبرنامج الإرشادى كما يرى عطا الخالدى ، دلال العلمى (٢٠٠٨) هو عملية تربوية تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم شخصيته وتنمية إمكاناته ، ليستطيع حل مشكلاته فى ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه ، لكى يحقق أهدافه التى يسعى إليها فى حياته وبهذا يحافظ على صحته النفسية .

(عطا الخالدى ، دلال العلمى ، ٢٠٠٨ ، ص ٤١)

الانتباه :

يعد الانتباه من أهم العمليات المعرفية التى يقوم بها الفرد حيث يأتى فى مقدمتها ، ويؤثر بالقطع على العمليات المعرفية الأخرى التى تليه ، وتترتب عليه ويعتبر أساساً لها ، والانتباه هو أن ينتقى الفرد من الإحساسات التى يتلقاها أو المثيرات المختلفة التى يتعرض لها شيئاً محدداً يقوم بالتركيز عليه ، ومن هنا فإن الانتباه عملية عقلية معرفية تمثل نشاطاً انتقائياً يعنى التركيز فى شئٍ معين دون سواه مما يجعله يحتل بؤرة الشعور، ويؤثر بالتالى على أداء الفرد والانتباه كعملية معرفية تقوم بتوجيه شعور الفرد نحو الموقف السلوكى ككل إذا ما كان هذا الموقف السلوكى جديداً على الفرد ، أو توجيهه نحو بعض

أجزاء المجال الإدراكي إذا ما كان هذا الموقف مألوفاً للفرد أو سبق له أن خبره من قبل (عادل عبدالله، ٢٠٠٥)، ويمكن تحسين مستوى الانتباه من خلال استخدام أساليب التعزيز المختلفة، حيث أن القدرة على الانتباه يمكن تنميتها أو إكتسابها من خلال عملية التنشئة وأساليب التعلم، وهذا ما أكدته دراسة (سماح ربيع، ٢٠١٢)، والتي هدفت إلى التعرف على أثر نوع التعزيز (المادى واللفظى والمعنوى) في انتباه أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك من خلال التعرف على أثر التعزيز المادى في تحسين انتباه أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وكذلك أثر التعزيز اللفظى في تحسين انتباه أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، أيضاً التعرف على الفرق بين التعزيز اللفظى و المادى و أثرهما على تحسين انتباه أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وأكدت نتائجها على فعالية البرنامج القائم على التعزيز في تحسين انتباه الأطفال (تنمية القدرة على متابعة شيء ما بالعين، تنمية القدرة على التمييز بين الأشياء، تنمية الانتباه البصري والذاكرة، تعلم الانتباه للأشخاص وتقليد حركاتهم ولمس أجزاء من الجسم بالتقليد) لدى أطفال المجموعة التجريبية بصورة إيجابية.

وظائف الانتباه :

- يعد الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تلعب دوراً هاماً في النمو المعرفي لدى الفرد، فهو مكوناً من مكونات معالجة المعلومات لدى الإنسان، حيث أنه يستطيع من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعده على اكتساب المهارات، وتكوين العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة.
- يساعد الانتباه العمليات المعرفية على التركيز على المثيرات الخارجية حتى يمكن جمع معلومات عنها وتحديدها وكيفية التعامل معها.

- يساعد الانتباه على تنسيق وتنظيم المعلومات وضبط الأداء حتى يمكننا من الأداء الذكي .
- يساعد الانتباه على التفكير ، حيث يجعل الأفراد قادرين على انتقاء المعلومات المناسبة التي تساعد على التفكير، أو حل المشكلات .
- وللانتباه أهميةً بالغة في تنمية تحكم المنبهات فإذا كان الفرد لايعطي اهتماماً وانتباهاً للعلاقات التي تستخدم في التحكم في سلوكه ، فهو لن يتعلم كيفية تحكم المنبهات (ناجى قاسم ، ٢٠٠٧ ، ص ٦٤) ، وقد جاءت دراسة (عبير عنتر ، ٢٠١٣) ، والتي هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج بورتاج لتنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لدي اطفال الروضة ذوي اضطراب الانتباه ، ودراسة تأثير تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية علي خفض حده اضطراب الانتباه لديهم ، وتوصلت فى نتائجها إلى وجود فروق دالة بين متوسطي رتب درجات أطفال العينة التجريبية بين كل من القياس القبلي والبعدى علي مقاييس المهارات المعرفية لبرنامج بورتاج (التصنيف - التسلسل - سعة الانتباه) لصالح القياس البعدى عند مستوي (٠,٠١) .

الإدراك :

الإدراك هو العملية التي نقوم عن طريقها بتنظيم أنماط المنبهات وتفسيرها وإكسابها معنى ، ويستخدم مصطلح الإدراك في علم النفس ليشير إلى المعرفة المباشرة للعالم ولأجسامنا وذلك نتيجة لإشارات عصبية تأتينا من أعضاء الحس " العينان والأذنان والأنف واللسان والجلد " فضلاً عن أعضاء التوازن في الأذن الداخلية ويمكن تقسيم المستقبلات (وهي أجزاء من الجسم حساسة لمنبهات معينة ومثالها شبكية العين) إلى نوعين كما يلي :

➤ **مستقبلات خارجية** : وهي تستجيب للمنبهات الخارجية وتقسم الى صنفين

أولاً : مستقبلات بعيدة المدى : العينان والاذنان والأنف .

ثانياً : مستقبلات متصلة : الجلد واللسان (أسامة راتب ، ١٩٩٩ ، ص ٤١٥) .
وهنا نجد أن هذا النوع من المستقبلات هو المسئول عن أنواع الإدراك المختلفة السمعى ، البصرى ، الحسى وحدوث اضطراب فى هذه الأنواع يتسبب فى وجود صعوبات التعلم ومنها صعوبة العسر القرائى وهذا ما أكدته دراسة (عبير أحمد ، ٢٠٠٧) ، والتي هدفت إلى التعرف على التعرف على العلاقة الارتباطية بين درجات تلاميذ العسر القرائى وأقرانهم العاديين ودرجاتهم فى كل متغيرات الدراسة على حدة ، والتعرف على العلاقة بين العسر القرائى لدى الأطفال ومتغير الإدراك السمعى ، والإدراك البصرى ، والذاكرة قصيرة المدى ، والثقة بالنفس ، وقد توصلت فى نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١) بين درجات العسر القرائى ودرجات الإدراك البصرى لدى الأطفال ذوي العسر القرائى ، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠٥) بين درجات العسر القرائى ودرجات الإدراك السمعى لدى الأطفال ذوي العسر القرائى ، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١) بين درجات العسر القرائى ودرجات الذاكرة قصيرة المدى لدى الأطفال ذوي العسر القرائى ، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠٥) بين درجات العسر القرائى ودرجات الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي العسر القرائى .

◀ **مستقبلات داخلية :** تستجيب للمنبهات من داخل الجسم ، وبهذا يكون الإدراك هو قراءة المعاني من الاشارات الحسية، وهو ترجمة الإحساسات وإعطائها معنى ، كما أن الإدراك أحد القدرات التي مكنت الجنس البشري من البقاء إذ أنه العملية التي نصح بها واعين للبيئة التي نعيش فيها وذلك عن طريق اختيار المنبهات التي تأتينا من حواسنا وكذلك تنظيمها

وتفسيرها فتكون العناصر الرئيسية التي تكون الإدراك هي : (الاختيار ، التنظيم ، التفسير) (أحمد عبد الخالق ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦٨) .

الإدراك بوصفه عملية معرفية :

الإدراك عملية معرفية تشتمل على أنشطة عديدة منها : الانتباه والإحساس والوعي والذاكرة وتجهيز المعلومات واللغة ، كما يرتبط بالتعلم أيضاً ارتباطاً وثيقاً ، ومع أن العمليات المعرفية متشابكة متفاعلة فإن الإدراك يعد أكثر الأنشطة المعرفية أساسية ، ومنه تنبثق العمليات الأخرى كما يعد الإدراك نقطة إلتقاء المعرفة بالواقع ، كما يؤثر الشعور أو الوعي في الإدراك ، وتتدخل الذاكرة في الإدراك من نواح كثيرة إذ تختزن الحواس المعلومات وعندما يفك الإنسان رموز المعاني يقارن بين ما يدركه من منبهات خارجية (سمعية وبصرية ولمسية وشمية واجتماعية وغيرها) وداخلية (أحاسيس وانفعالات) بخبرات مماثلة في الذاكرة كما يحدث تجهيز للمعلومات أثناء الإدراك (مصطفى غالب ، ١٩٨٠ ، ص ١٥) ، كما يؤدي اضطراب الإدراك إلى جعل الطفل يعاني من صعوبة في تنظيم المثيرات البصرية ، أو تفسيرها ، كما أنه يجد صعوبة في إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين المتغيرات المختلفة ، فضلاً عن معاناته من صعوبة في إدراك العلاقات المكانية للأشياء في الفراغ ، كما أنه قد يواجه من جانب آخر مشكلات في تنظيم المثيرات السمعية وتفسيرها ويكون غير قادر على التمييز السمعي ، أو التسلسل السمعي ، ويلاحظ ذلك غالباً في عجزه عن إتباع سلسلة من التعليمات وبخاصة أثناء اللعب وهذا ما أكدته دراسة (مروة سليمان ، ٢٠٠٤) ، والتي هدفت إلى معرفة فعالية برنامج للعب الموجه في علاج قصور بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة ، وتوصلت في نتائجها إلى فعالية البرنامج المقترح في علاج و تنمية بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة كما جاءت النتائج مؤكدة على أهمية العلاج المبكر في تحسين جوانب الإدراك عند أطفال الروضة ، والإدراك

عملية معرفية ذات طبيعة نشطة ولا يعتمد الإدراك على مظاهر الشئ فقط بل على سياق الذي نراه فيه كما تؤثر الخبرة السابقة على الفروض الإدراكية ، إن القائم بالإدراك يستخدم مظاهر الشئ ومحتواه وخبراته السابقة لتكوين أحسن عن الشئ الذي يراه فيقوم بتحليل الشئ إلى مختلف مظاهره ثم يستخدم هذه المظاهر لتكوين مدرك يطابق المعلومات المتاحة له متأثراً بالمحتوى والخبرة السابقة وغيرهما (أحمد عبد الخالق ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦٩) ، وهذا ما أكدته دراسة (Grobecker&Delisi,2000) والتي هدفت إلى مقارنة القدرات المكانية والهندسية لعينة ضمت مجموعتين من الأطفال ، وتوصلت الدراسة إلى الكشف عن وجود فروق دالة بين هاتين المجموعتين في العمليات المعرفية حسب مؤشر الأداء في المهام المستخدمة ، مما يعكس مستوى تلك القدرات لديهم ، حيث أبدى أطفال المجموعة الأولى تأخراً نمائياً دالاً في مستوى الإدراك المكاني ، وتشترك غالبية تعريفات الإدراك في اعتباره عملية تحويل الانطباعات الحسية إلى تمثيلات عقلية معينة من خلال تفسيرها وإعطائها المعاني الخاصة بها ومنها :

- الإدراك هو عملية تجميع الانطباعات الحسية و تحويلها إلى صورة عقلية .
 - الإدراك هو عملية تفسير وفهم للمعلومات الحسية .
 - والإدراك عملية نفسية بالغة التعقيد تتألف من ثلاثة أبعاد مترابطة معاً وهي: العمليات الحسية، العمليات الرمزية، العمليات الانفعالية .
- (الزغول ، ٢٠٠٣ ، ص ١١١)

الذاكرة :

تعد الذاكرة الإنسانية من أهم نواتج التعلم والتي لا يمكن أن يستمر بدونها، فبدون الذاكرة لا يحتفظ الفرد بشئ مما يتعلمه ، والذاكرة الإنسانية يتوقف عليها معظم نواتج السلوك الإنساني ، ولذا فهي المسؤولة عن استمرار

بقاء النوع الإنساني وارتقائه بحضارته ، فالذاكرة تتيح للفرد الاحتفاظ بالخبرات اليومية التي يتعرض لها مما يساعد على تراكم هذه الخبرات ، وبالتالي فبدونها تصبح كل خبرة تمر على الفرد وكأنها جديدة لم يخبر بها قبل ذلك ، ومن هنا اعتبرت الذاكرة بمثابة محور العمليات المعرفية ومركز نظام تكوين وتناول المعلومات لدى الفرد الذي يؤثر على كافة أنشطته المعرفية ، وهو ما يمثل أهمية كبرى تقتضى التعمق فى دراسة الذاكرة والتعرف على العوامل المختلفة التى تؤثر عليها (الطيب ، ربيع ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٩) ، وقد لوحظ وجود علاقة بين الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم فكثير من الأطفال تحدد مدارسهم أن لديهم صعوبات تعلم فى مواد القراءة والرياضيات ولديهم ضعف ملحوظ فى الذاكرة ، وتوصل (Alloway,2006) ، إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم لديهم خللاً فى الذاكرة ، ويختلف الأمر من حيث الشدة وفق مراحل دليل الممارسة لاحتياجات التعليم الخاصة ، ولقد أشارت بعض الدراسات مثل دراسة (Gutierrez et , al,2004) ، ودراسة (Henry,2012) ، إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون قصوراً فى الذاكرة اللازمة لفهم اللغة ، أو كتابة الجمل أو الفقرات والقصص ، وحل المشكلات ، وإجراء بعض العمليات الحسابية ، إذ يختلفون عن الأطفال العاديين ، وقد أشارت (Baddeley) إلى أن لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات سعة محدودة للذاكرة ، وهذا يؤدي إلى تأخر فى نمو حصليتهم من المفردات (مسعد أبو الديار ، ٢٠١٢ ، ص ٧٤) ، وهذا ما أكدته دراسة (أسماء خليفة ، ٢٠١٣) ، حيث أشارت إلى أهمية الذاكرة كأحد المتغيرات المعرفية والدور الذى تلعبه فى عملية التعلم وتجهيز وتخزين المعلومات وعليه فإن تنشيط الذاكرة هو فى حد ذاته تنشيط لعملية التعلم ويفتقد أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية لهذه القدرة حيث يعد اضطراب الذاكرة هو السمة الغالبة عليهم وأكدت نتائجها أن أطفال الروضة

ذوى صعوبات التعلم يعانون من مشكلات فى الذاكرة والإدراك والوعى الفونولوجى الصوتى ، كذلك صعوبات فى الإدراك والتمييز البصرى أو المكانى ، كما يجد صعوبة فى الاحتفاظ بالانتباه فيما يقوم به من مهام أو أنشطة اللعب ، ومع ذلك لا يوجد تعريف وحيد للذاكرة يمكنه أن يمثل وجهات النظر المختلفة حول هذه العملية النفسية المعقدة ، ولكننا نستطيع أن نقول بشكل عام ، أن الذاكرة هى القدرة على التمثل الانتقائى (فى واحدة أو أكثر من منظومات الذاكرة) للمعلومات التى تميز بشكل فريد خبرة معينة ، والاحتفاظ بتلك المعلومات بطريقة منظمة فى بنية الذاكرة الحالية وإعادة إنتاج بعض أو كل هذه المعلومات فى زمن معين بالمستقبل ، وذلك تحت ظروف أو شروط معينة (محمد قاسم ، ٢٠٠٣ ، ص ١٧) ، و يمكن تحديد ثلاث مظاهر أساسية للذاكرة الإنسانية التى من الممكن أن تكون المكونات الأساسية والرئيسية لنظام تجهيز المعلومات لدى الإنسان وهى :

١) نظام تخزين المعلومات الحسى :

حيث يقوم هذا النظام بدوراً هاماً لعمليات الذاكرة ، ويتمثل فى نقل صورة العالم الخارجى بدرجة كبيرة من الدقة والكمال كما تستقبلها حواس الإنسان ، ومدة بقاء هذه الصورة فى العادة تتراوح ما بين (٠,١ - ٠,٥) من الثانية مما يؤدى ويبين مدى سرعة استقبال أجهزة الحس للمعلومات الواردة إليها من المثيرات . (أنور الشرقاوى ، ١٩٩٢ ، ص ١٢٩) .

٢) الذاكرة قصيرة المدى : (Short Term Memory (STM)

وتعمل على الإدراك والتفسير الحسى لتلك الأحداث التى تستقبلها الحواس ، ويتم الاحتفاظ بها لفترة قصيرة قد تكون ثوان معدودات (لا تزيد على عشرين ثانية) على ألا يزيد عدد العناصر المكونة لها من خمسة أو ستة عناصر إذ أن سعة هذه الذاكرة تعد محدودة، ولكن هذه العناصر يمكن أن تزيد

وفقاً لما يمكن أن يوجد بينها من تماثل ويعد سماع الفرد لقائمة ببعض الأسماء أو المفردات أو الأرقام ثم قيامه بترديدها مثالاً جيداً لذلك .

(عادل عبد الله ، ٢٠٠٦ - ب ، ص ١٣٦)

٣) الذاكرة طويلة المدى : Long Term Memory (LTM)

يعرف (عادل عبد الله) الذاكرة طويلة المدى بأنها ذات سعة غير محدودة حيث أنها تعتبر بمثابة مخزن دائم للمعلومات ، ويمكن أن تنتقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى عندما يريد الفرد أن يحتفظ بتلك المعلومات لفترة طويلة .

(عادل عبد الله ، ٢٠٠٦ - ب ، ص ١٣٧)

التفكير : Thinking

تعريف التفكير :

لقد خلق الله الإنسان وميزه عن الكائنات الحية الأخرى بنعم عديدة ، ومن هذه النعم نعمة التفكير الذي حظي باهتمام العديد من الباحثين والفلاسفة ، ولقد عنيت جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية والنفسية بتنمية التفكير لدى المتعلم كي يصبح أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات التي تعترضه ، وقد تباينت وتعددت آراء علماء التربية وعلم النفس المعرفي في تحديد مفهوم التفكير ، وفي كيفية حدوثه ، فقد عرفه (إدوارد دي بونو) بأنه " القدرة على إتخاذ القرار وحل المشكلات والحكم على شيء معين " (العتوم ، الجراح ، بشارة ، ٢٠٠٦ ، ص ١١٧) ، وعرفه (هيمان) بأنه " القدرة على إصدار الأحكام بينما ، يرى (كوستا) أنه " معالجة عقلية للمدخلات الحسية تؤدي إلى التعرف على الأمور والحكم عليها " (ناديا هايل ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٢) ويعد تعريف (بيرل) أشهر تعريفات التفكير فيعرفه بأنه " سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير معين عن طريق الحواس " (فتحى جروان ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٣) ، ويعرفه (حبيب ، ١٩٩٥)

بأنه عملية عقلية معرفية وجدانية كلية تبنى وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتخيل وكذلك العمليات العقلية كالالتذكر ، والتجريد ، والتعميم ، والتمييز ، والمقارنة ، والاستدلال ، وكلما اتجهنا من المحسوس إلى المجرد كلما كان التفكير أكثر تعقيداً (فى نايفة قطامى ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥) ، ويعرفه (زياد) بأنه سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير ، ويتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمس ، وهو فهم مجرد ، لأن النشاطات التي يقوم بها الدماغ عند التفكير هي نشاطات غير مرئية وغير ملموسة ، وما نلمسه في الواقع ليس إلا نوع فعل التفكير (مسعد زياد ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٥) ، وبهذا نجد أن التفكير من العمليات العقلية العليا التي تهدف إلى حل مشكلة ما ، ويستدعى ذلك إدراك الفرد لجوانب المشكلة وتحليلها ، واستدعاء الخبرات السابقة وإعادة بنائها وتنظيمها فى صورة علاقات جديدة تستخدم فى حل هذه المشكلة (مجدى كرم الدين ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٥) ، ومن ذلك نرى أن الانتباه والإدراك والتذكر عمليات أساسية لازمة للتفكير ، هذا وتساعد الأنشطة التعليمية المقدمة فى الروضة إلى تنمية التفكير ومهاراته المختلفة حيث تأكد أن الاضطراب فى التفكير من الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم وقد أشارت إلى ذلك (مروة حسنى ، ٢٠٠٦) فى دراسة لها هدفت إلى بحث فعالية برنامج إثنائي باستخدام بعض الأنشطة التعليمية ومعرفة أثره على تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال من ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة ما قبل المدرسة ، وتوصلت فى نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلى والبعدي لممارسة البرنامج الخاص بعلاج الأطفال ذوى صعوبات التعلم ولديهم سمات ابتكارية بالنسبة للمقياس الخاص بالصعوبات المعرفية ، والمقياس الخاص بتنمية مهارات التفكير لصالح القياس البعدي ، ويوجد فرق

جوهرى بين التفكير ومهارات التفكير تتمثل في أن التفكير عملية معالجة عقلية للمدخلات الحسية ، بينما مهارات التفكير هي عمليات محددة تمارس عن قصد لمعالجة المعلومات الخاصة بموضوع معين .

خصائص التفكير :

ذكر (جروان) ست خصائص للتفكير وهى تلك الخصائص التى قام (المسورى) بدمجها فى أربع خصائص تبين مدى تعقيد مفهوم عملية التفكير ومدى تشعب وتعدد العوامل والعمليات والأنشطة التى تتضمنها أو تتفاعل معها عملية التفكير وهى :

- التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيداً وحقاقاً مع نمو الفرد وتراكم خبراته .
- التفكير الفعال هو التفكير الذي يستند إلى أفضل المعلومات الممكن توافرها ، ويسترشد بالأساليب والاستراتيجيات الصحيحة .
- يتشكل التفكير من تداخل عناصر المحيط التي تضم الزمان والموقف أو المناسبة والموضوع الذي يجري حوله التفكير .
- يحدث التفكير بأشكال وأنماط مختلفة لفظية ، رمزية ، كمية ، مكانية ، شكلية لكل منها خصوصية .

(فتحى جروان ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦ ، محمد المسورى ، ٢٠٠٣ ، ص ١٤)

مستويات التفكير :

ويقصد بمستويات التفكير ذلك الترتيب الرأسي لعمليات ومهارات التفكير ، وتدرجها من الأدنى إلى الأعلى حسب درجة تعقيدها ، وتشير بعض الدراسات إلى أن مستويات التفكير تتحدد على أساس مستوى التعقيد في التفكير الذي يعتمد على مستوى الصعوبة والتجريد في المهمة المطلوبة أو المثير (فتحى جروان ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦) ، وأشار (ابن خلدون) إلى ثلاثة مستويات للتفكير مستوى التفكير التمييزي ، ويليه المستوى الثاني للتفكير العقل التجريبي ،

والمستوى الثالث للتفكير هو العقل النظري ، وأشار ابن خلدون بأن المستوى الثالث يعتمد عليه العلماء ، ويستخدمونه في تفكيرهم بمسائل العلوم .
(ابن خلدون ، ٩٨١١ ، ص ٥٩٥)

مهارات التفكير :

توجد مهارات متعددة للتفكير أهمها : الملاحظة ، المقارنة ، التصنيف ، التنظيم ، التفسير ، التطبيق ، التلخيص ، التعرف على الأنماط ، الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، التنبؤ ، فرض الفروض ، التقييم، المقارنة ، التعرف على الأخطاء والمغالطات ، الاستدلال ، الاستقراء الاستنباط (دليل المعلم ، ٢٠٠٤ ص ١١ - ٣٦) ، كما أكدت النظريات التربوية المعاصرة علي تنمية مهارات التفكير عند الطفل ومن أجل ذلك تم وضع الخطط والبرامج لتحقيق أهداف هذه المهارات ، فأصبحت مهارات التفكير محوراَ لأساليب التدريس في العديد من المناهج الدراسية بهدف إعداد الطفل إعداداً سليماً لمواجهة المشكلات في المستقبل ، وقد أشارت دراسة (فاطمة جمال الدين ، ٢٠٠٦) إلى أهمية تنمية مهارات القدرة على التفكير ، حيث هدفت في دراستها إلى التعرف على مدى فعالية استخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض مهارات التفكير التقاربي لدي عينة من أطفال الروضة. حيث يعتبر التفكير التقاربي أساساً لتنمية مهارات التفكير ، والتي توصلت في نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في مهارات التفكير التقاربي قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات التفكير التقاربي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتتبعي لمهارات التفكير التقاربي لصالح المجموعة التجريبية .

اللغة الشفهية Oral Language

تعريف اللغة :

لقد اجتهد العديد من العلماء سواء في علم النفس ، أو في علم التربية أو في علم الاجتماع أو علم اللغة ، في تقديم تعريفات كثيرة للغة حيث تعرفها (ليلي كرم الدين) بأنها "نظام من الاستجابات يساعد الفرد على الاتصال بغيره من الأفراد ، أي أن اللغة تحقق وظيفة الاتصال بين الأفراد بكافة أبعاد عملية الاتصال وجوانبها " (ليلي كرم الدين ، ١٩٩٣ ، ص ٢٢٦) ، ويعرفها (زهران) بأنها " مجموعة من الرموز تمثل المعاني المختلفة وهي مهارة اختص بها الإنسان ، واللغة نوعان : لفظية وغير لفظية ، وهي وسيلة الاتصال الاجتماعي والعقلي ، وهي إحدى وسائل النمو العقلي والتنشئة الاجتماعية والتوافق الانفعالي وهي مظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحسي والحركي، وتحمل اللغة جوهر التفاعل الاجتماعي ، ويعتبر تحصيل اللغة أكبر إنجاز في إطار النمو العقلي للطفل " (حامد زهران ، ١٩٩٠ ، ص ١٧٠) ، وقد عرفها ديوي (Dewy) على أنها أداة اتصال وتعبير تحتوي على عدد من الكلمات بينها علاقات تركيبية تساعد على نقل الثقافة والحضارة عبر الأجيال (عدنان العتوم ، مرجع سابق ، ص ٢٦٠) ، وعرفها آخرون على أنها " قدرة ذهنية تتكون من مجموع المعارف اللغوية بما فيها المعاني والمفردات والأصوات والقواعد والأصوات والقواعد التي تنظمها جميعاً ، وهذه القدرة تكتسب ولا يولد بها ، وإنما يولد ولديه استعداد فطري لاكتسابها (أحمد المعتوق ، ١٩٩٦ ، ص ٣٣) ، أما (ستيرنبرغ) فقد عرفها على أنها استخدام منظم للكلمات من أجل تحقيق الاتصال بين الناس (Sternberg,2003.p301) إذاً اللغة هي : " مجموعة من الرموز الصوتية المنطوقة والتي يحكمها نظام معين ، والتي لها دلالات محددة ، يتعارف عليها

أفراد ذوو ثقافة معينة ، ويستخدمونها في التعبير من حاجاتهم وحاجات المجتمع الذي يعيشون فيه ، ويحققون بها الاتصال فيما بينهم " .

وظيفة اللغة :

من وظائف اللغة أنها وسيلة لتنمية التفكير ، فالطفل يدرك العالم أولاً عن طريق حواسه ، لكنه حين يكبر يستخدم اللغة في تجميع هذه المدركات في صورة مجردة وفي صورة مفاهيم ، ولا سبيل إلى ذلك إلا باللغة ، كما يرى البعض أن اللغة وظيفة أخرى وهي التعبير ، والمراد بالتعبير هنا تخلص الإنسان من انفعالاته عن طريق اللغة وللغة وظائف خاصة في حياة الطفل ، أهمها الوظيفة الاجتماعية (سمير يونس ، ٢٠٠١ ، ص ١٥) .

اللغة والتفكير :

ينفق معظم الناس على أن اللغة والتفكير هما مركز الأنشطة الإنسانية ، وهما عنصر أساسي في المعرفة الإنسانية ، فالتفكير يوجه نشاطنا في العالم ، واللغة توجه تواصلنا مع الآخرين ، ويعتقد بعض السلوكيون أنهما نفس الشيء بينما يعتقد (Chomsky) والتابعين له بأن اللغة والتفكير شيئين مختلفين ، فالتفكير يتحدد باللغة ، في حين يعتقد (Piaget) أن اللغة هي التي تتحدد بالتفكير ، ويشير البعض إلى أن اللغة والتفكير قدرات واضحة مستقلة ، في حين يرى البعض الآخر أن اللغة والتفكير أساس واحد لنظام تكاملي ، ويرى آخرون بأنهما أنظمة تبادلية (Stevenson,1993,p2) وتوجد علاقة وثيقة بين اللغة وعمليات التفكير والنمو العقلي ، حيث تدخل اللغة في كثير من عمليات التفكير ، خاصة التفكير المجرد والتمييز بين المعاني (رشدي طعيمة وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ٣٣) ، وتوجد دراسات أشارت نتائجها أن الطفل ذو صعوبات التعلم لديه ضعف في المهارات المعرفية كدراسة كلاً من (سهى عبد النبي ، ٢٠١٤) ، (شريف أمين السعيد ، ٢٠٠٤) ، حيث اشتركت فيما

بينها أن هناك علاقة بين الذكاء والقدرات المعرفية والعقلية وبين لغة الطفل وتأثرها بذلك وأهمية التخاطب في تنمية اللغة .

ويذكر (Bandura) عن النمو اللغوي أن العديد من أشكال التفكير الإنسانية تركز على اللغة ، فبعد أن يتمكن الأطفال من تعلم أسماء الأشياء ، وكيفية تعبيرهم عن العلاقات بين المفاهيم باستخدام الكلمات ، فإن اللغة يمكن أن تؤثر في كيفية إحراز الأطفال للمعلومات وكيفية تركيبهم للأحداث ، وعلى ذلك فاللغة لم تعد فقط وسيلة اتصال وإنما أصبحت وسيلة لتشكيل نمط التفكير إن القواعد التي تتحكم في العلاقات بين الألفاظ والكلمات قد تم تعلمها من خلال المحادثات ، بحيث تعرض أحداثاً ملموسة ذات أهمية عالية لدى الأطفال وبينما هم يتحكمون في كفاءتهم اللغوية ، فإن اللغة تصبح أكثر تجريداً وغير معتمدة على ظهور الأحداث الواقعية ، وهذا في حد ذاته يؤكد على قوة اللغة باعتبارها أداة للتفكير (Walker,2001,p14) وقد أشارت (أمانى فؤاد ، ٢٠٠٧) ، في دراستها التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين أبعاد التفكير الابتكاري وإدراك عناصر ومفاهيم اللغة ” جمل ، كلمات ، وحروف ” لدى الأطفال وتوصلت في نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين القدرة على التفكير الابتكاري وإدراك المفاهيم اللغوية لدى أطفال ما قبل المدرسة .

تعريف صعوبات التعلم

لقد ظهر أكثر من تعريف لصعوبات التعلم ، وذلك لتنوع المجالات التي تناولت ظاهرة عدم قدرة كثير من التلاميذ على التعلم بشكل طبيعي رغم توفر القدرات العقلية اللازمة للتعلم ، وسلامة قنوات الإحساس كالبصر والسمع فقد أخذ العلماء في وضع تعاريف اتصفت بالتنوع ، فمنها ما يميل إلى الاهتمام بالنواحي التربوية ، ومنها ما يميل إلى مجالات العلوم الأخرى ، وأشهرها المجال الطبي ، وعلى الرغم من اختلاف العلماء في صياغة التعريفات إلا

أنهم يتفوقون على خصائص التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم، وبناءً على تنوع مصادر الاهتمام واختلاف أهدافها حظي مجال صعوبات التعلم بتعريفات كثيرة ومتعددة (أبونيان وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ١٥) ، وقد تعددت التعريفات التي تناولت صعوبات التعلم نتيجة تعدد النظريات التي انبثقت عنها هذه التعريفات وكذلك تعدد وجهات النظر ومن هذه التعريفات :

تعريفات ركزت على الصعوبات النمائية :

يعرف نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٦) صعوبات التعلم بأنها عبارة عن اضطراب فى العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التى تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والذاكرة وحل المشكلة يظهر صداه فى عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء فى المدرسة الابتدائية أساساً أو فيما بعد من قصور فى تعلم المواد الدراسية المختلفة (نبيل حافظ ، مرجع سابق ، ص ٢٤) ، ومن الدراسات التى أوضحت أهمية الأنشطة المدرسية فى علاج صعوبات التعلم دراسة (زينب يونس ، ٢٠١١) ، والتى هدفت إلى التعرف على أثر استخدام قصص وحكايات الأطفال المتضمنة فى أنشطة الروضة فى تنمية بعض مهارات التحدث لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم ، والتى توصلت فى نتائجها إلى فعالية البرنامج المقترح فى علاج بعض مهارات التحدث .

نظراً لحدثة البحث فى مجال صعوبات التعلم تم دراسته من خلال أنظمة متعددة ، فقد اختلف المهتمون بدراسة ظاهرة صعوبات التعلم حول تعريفها ، وعلى الأسباب الفعلية لها ، وكيفية تشخيص الأفراد الذين يعانون منها ، والاستراتيجيات والأساليب التربوية التى يمكن تقديمها لمثل هذه النوعية من الأفراد ، لذا سيطر على التوجهات البحثية والنظرية فى مجال صعوبات التعلم اتجاهات ثلاثة وهى : الاتجاه النفسى العصبى Neuropsychological

والاتجاه السلوكى التحليلى Behavior Analysis ، والاتجاه المعرفى (نموذج تجهيز ومعالجة المعلومات) Information Processing ، وقد انبثقت من تلك الاتجاهات الثلاثة السابقة مجموعة من النظريات التى حاولت تفسير صعوبات التعلم (سليمان يوسف ، ٢٠١٢ ، ص ٢١٥) .

أسباب صعوبات التعلم

تعد العوامل النيورولوجية أو العصبية فى واقع الأمر هى السبب الرئيسى لصعوبات التعلم حيث عادة ما تكون هناك أسباب معينة حدثت للطفل وأدت بالتالى إلى حدوث قصور فى الأداء الوظيفى للمخ أدى بدوره إلى حدوث تلك الصعوبات وهو الأمر الذى يتفق مع ما قدمه النموذج النيورولوجى لتفسير صعوبات التعلم ، بل ومع العديد من النماذج الأخرى بعد ربط السبب المباشر لتلك الصعوبات كما عرضت له مثل هذه النماذج بالقصور النيورولوجى الذى يكون من شأنه أن يؤدى إلى مثل هذا السبب المباشر وهو الرأى الذى يعرض له النموذج متعدد الأبعاد فى تفسير تلك الصعوبات (عادل عبد الله ، مرجع سابق ، ص ٤١) ، هذا ويقسم الباحثون تلك الأسباب إلى مجموعة من العوامل وهى :

◀ العوامل العضوية والبيولوجية

يشير الأطباء إلى أهمية الأسباب النيورولوجية لظاهرة صعوبات التعلم، وتحدث إصابة الدماغ هذه والتي تعني التلف في عصب الخلايا الدماغية إلى عدد من العوامل البيولوجية أهمها التهاب السحايا ، والتسمم أو التهاب الخلايا الدماغية والحصبة الألمانية ونقص الأكسجين أو صعوبات الولادة ، أو الولادة المبكرة ، أو تعاطي العقاقير ، ولهذا يعتقد الأطباء أن هذه الأسباب قد تؤدي إلى إصابة الخلايا الدماغية .

◀ العوامل الجينية

تشير الدراسات الحديثة فى موضوع أسباب صعوبات التعلم إلى أنثر العوامل الجينية الوراثية .

◀ العوامل البيئية

تعتبر العوامل البيئية من العوامل المساعدة في موضوع أسباب صعوبات التعلم ، وتمثل في نقص الخبرات التعليمية وسوء التغذية ، أو سوء الحالة الطبية أو قلة التدريب أو إجبار الطفل على الكتابة بيد معينة ، وبالطبع لابد من ذكر نقص الخبرات البيئية والحرمان من المثيرات البيئية المناسبة (فاروق الروسان ، مرجع سابق ، ص ٢٠٩) .

فروض الدراسة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المنبئين بصعوبات التعلم على مقياس المتغيرات المعرفية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة التفكير ، اللغة الشفهية) (قبل / بعد) تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في دراستها الحالية المنهج التجريبي باستخدام المجموعة ذات التصميم التجريبي الواحد .

عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثانى بروضة مجمع محمد السيد وحسن البدر اوى الرسمية للغات نظراً لعمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال بها ولتقارب المستوى الاقتصادي والاجتماعي لعينة الدراسة وذلك من خلال استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي التي تطبقها الروضة ضمن متطلبات التسجيل بها وتطبيق مقياس المتغيرات المعرفية (إعداد الباحثة) ، وقد قامت الباحثة باختيار العينة من الجنسين وفقاً للشروط التالية :

مواصفات اختيار عينة الأطفال:

- ١) أن يكون الطفل قد أمضى سنة كاملة على الأقل بالروضة .
- ٢) أن يكون الطفل فى المرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات .
- ٣) ألا تقل نسبة الذكاء عن المتوسط على اختبار الذكاء " رسم الرجل " (إعداد جود انف - هاريس) .
- ٤) ألا يكون الطفل مصاباً بأى أمراض عضوية أو إعاقات حسية ، ويتم التعرف على ذلك من خلال البطاقة الصحية للطفل .
- ٥) ألا يكون لدى الطفل أى مشكلات نفسية أو سلوكية أخرى تعيق تطبيق البرنامج والتأكد من مدى فعاليته بعد مراعاة المواصفات السابقة فى اختيار العينة تم تحديد عينة الدراسة النهائية لمجموعة الذكور (٣٠) ، مجموعة الإناث (٣٠) .

أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

- ١) اختبار رسم الرجل جود انف هاريس .
- ٢) مقياس المتغيرات المعرفية (إعداد الباحثة) .
- ٣) البرنامج الإرشادى المقترح (إعداد الباحثة) .

الأسس العامة لبناء البرنامج

- ١) الاعتبارات التي يجب أن يؤخذ بها فى البرنامج .
- ٢) التنوع فى الأنشطة حتى لا يتسرب الملل للطفل .
- ٣) وضوح النماذج المطلوب أدائها من الطفل وسهولة تنفيذها .
- ٤) التنوع فى المعززات المستخدمة والابتعاد عن الحلويات التي لها أضرار صحية على الأطفال .
- ٥) التنظيم والترتيب قبل البدء بممارسة النشاط من حيث ترتيب الأوضاع المكانية وتحديد دور الباحثة والأطفال فى الجلسات .

٥) معرفة الباحثة لكل طفل معرفة جيدة بحيث توضع الخبرات التعليمية التي تساير الحاجات الخاصة بكل طفل .

أهمية البرنامج الإرشادي :

- تتضح أهمية البرنامج من خلال مساعدته في تنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) والتي تؤدي بدورها إلى انتفاء وجود مؤشرات صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة .
- يسعى البرنامج إلى إتاحة الفرصة لأولياء الأمور والقائمين على تربية الطفل للتعرف على كيفية التعامل مع مشكلات صعوبات التعلم .
- يسعى البرنامج إلى تقديم أنشطة متنوعة قد يستفاد منها على المستوى التطبيقي في مجال رياض الأطفال .

الهدف العام من البرنامج :

يتمثل الهدف العام للبرنامج في اختبار فعالية برنامج إرشادي قائم على تنمية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم ، وسوف يتناول البرنامج الإرشادي مجموعة من الأهداف الفرعية :

الأهداف الفرعية للبرنامج

< هدف علاجي :

- ١) تنمية بعض المتغيرات المعرفية الأساسية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم .
- ٢) علاج الصعوبات النمائية الأولية والثانوية لتنمية المهارات قبل الأكاديمية .

< هدف وقائي :

- ١) أن يكتسب الطفل من خلال البرنامج بعض الفنيات المعرفية والسلوكية التي تساعده على مواجهة المواقف المعوقة لنموه الأكاديمي وذلك من

خلال مجموعة من الأهداف الإجرائية التي صاغتها الباحثة والتي يتوقع أن يكون كل طفل من أطفال العينة قادرا على تحقيقها بعد تطبيق البرنامج .

الأهداف الإجرائية للبرنامج :

الأهداف الإجرائية للبرنامج تتحقق من خلال الأنشطة داخل الجلسة والتي تقوم على تنمية المتغيرات المعرفية ثم الأنشطة التقويمية والتي يتم من خلالها قياس السلوك الإنجازي والواجبات المنزلية التي يكلف بها الأطفال وتتمثل في مجموعة من الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية .

- التعرف على العلاقة التي تربط المتغيرات المعرفية ببعضها .
- أن يتعرف الطفل على بعض الطرق التي تساعد في تنمية إدراكه .
- التعرف على مفهوم الإدراك .
- التعرف على مفهوم الذاكرة وأنواعها .
- التعرف على كيفية استيعاب المعلومات وتخزينها في الذاكرة .
- توجيه انتباه الطفل نحو المثيرات المرتبطة بالموضوع ، وزيادة تركيز الانتباه للمثير المستهدف .

المعالجات الإحصائية :

- اختبار T-TEST للمجموعات المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين نتائج الأطفال في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس المتغيرات المعرفية .

نتائج الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المنبئين بصعوبات التعلم على مقياس المتغيرات المعرفية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) (قبل / بعد) تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي

مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها :

اختبار صحة الفرض الأول

نتائج الدراسة للفرض الأول : والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المنبئين بصعوبات التعلم على مقياس المتغيرات المعرفية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، اللغة الشفهية) (قبل / بعد) تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ، وذلك عن طريق اختبار T-test كما يوضحه جدول (1)

جدول (١)

يوضح متوسطات درجات أطفال العينة الكلية على مقياس المتغيرات المعرفية
قبل وبعد تطبيق البرنامج

التطبيق	ن	م	ع	ت	الدلالة
قبلي	٦٠	٢١٥,٥	٣,١٧	٩٧٣,٧٨ (المستخرجة)	دالة
بعدي		٩٦,٨	٣,٤٤	الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (٢) عند مستوى (٠,٠١) (٢,٦٦٠)	دالة

تم حساب متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور والإناث قبل تطبيق البرنامج وتم استخراج المتوسط للعينة الكلية وكان المتوسط (٢١٥,٥) وتم حساب متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور والإناث بعد تطبيق البرنامج وتم استخراج المتوسط للعينة الكلية وكان المتوسط (٩٦,٨) وتم حساب الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج وكان الانحراف المعياري للعينة الكلية قبل تطبيق البرنامج (٣,١٧) وتم حساب الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج وكان الانحراف المعياري للعينة الكلية (٣,٤٤) وثبت من خلال نتائج المعالجة الإحصائية المتعلقة بالفرض الأول وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً بين درجات التطبيق القبلي والبعدي على مقياس المتغيرات

المعرفية لأطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم وهذه الفروق لصالح التطبيق البعدى وبالكشف عن قيمة (ت) الجدولية من قيمة (ت) المستخرجة (٩٧٣,٧٨) كانت قيمتها عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = (٢) وعند مستوى الدلالة (٠,٠١) = (٢,٦٦٠) أي أن (ت) المستخرجة (< ت) الجدولية .

تفسير النتائج للفرض الأول :-

لوحظ بعد استخدام المعادلات الإحصائية أنه ثبتت صحة الفرض الأول وهذا يدل على فعالية البرنامج وترجع الباحثة هذه الفاعلية فى تنمية المتغيرات المعرفية إلى مجموعة الأنشطة المعرفية المتنوعة التى تضمنت تنمية كلاً من تلك المتغيرات على حدة ، كما تضمنت تنمية تلك المتغيرات معاً ، كما أن النشاط داخل الجلسة الواحدة يتضمن ثلاثة مراحل وهى التهيئة والعرض والتقويم مما ساعد على عدم الإحساس بالملل مما كان له أثر فى قيام الأطفال بأداء الأنشطة بشكل كامل ، ومن العوامل التى كان لها أثر فى تنمية تلك المتغيرات هى مراعاة خصائص نمو الطفل فى وضع الأنشطة وتدرجها من السهل إلى الصعب مما أدى إلى التحسن فى أداء تلك المتغيرات ، مما أدى إلى علاج المشكلة وتحول هذا الانخفاض فى أداء هذه المتغيرات إلى ارتفاع فى مستوى الأداء بشكل ملحوظ لدى العينة المستهدفة وهذا يرجع إلى تنوع الأنشطة المستخدمة التى أتاحت للطفل الفرصة لتنمية هذه المتغيرات وإلى التنوع فى استخدام المعززات وأساليب التقويم المختلفة لما تتمتع به من قدرة على تشجيع الطفل على أداء الأنشطة حيث يتعلم الطفل المشاركة الإيجابية والعمل الجاد والإبداع كما ترجع أيضاً هذه النتائج إلى إكتساب الأمهات بعض المعلومات عن المتغيرات المعرفية الأساسية وكيفية معالجة المشكلات المتعلقة بها أيضاً ترجع هذه النتائج إلى اتباع الأمهات

فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض المتغيرات المعرفية
لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم

لأساليب التعزيز الصحيحة لكل ما يقوم به الطفل من إنجازات مما أدى إلى تنمية ثقة الطفل بقدرته ومحاولة بذل المزيد للحصول التشجيع والاستحسان الدائم في أداء المهام والإنجاز فيها .

مقياس المتغيرات المعرفية الأساسية

(الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير، اللغة الشفهية)

م	المتغير	مظهره	ن	ن	ن	ن
	اضطراب الانتباه	يجد صعوبة بالغة في الانتباه للتوجيهات				
		يجد صعوبة في التركيز على أمر ما لأكثر من دقائق فقط				
		يجد صعوبة في الجلوس في مكانه لفترة زمنية طويلة				
		يجد صعوبة في التنظيم عند تنفيذ الواجبات أو المهام الأخرى				
		يجد صعوبة في معالجة المعلومات بسرعة ودقة مثل زملائه				
		يجد صعوبة في القيام بمهام لا يحبها أو المهام التي تتطلب جهد				
		يجد صعوبة في البقاء يقظاً أثناء إنجاز المهام أو الواجبات				
		يجد صعوبة في الاستمرار في النشاط ويميل بسرعة				
		يجد صعوبة في الإنصات حتى عند الحديث إليه مباشرة				
		يجد صعوبة في الانتباه للتفاصيل				
		يجد صعوبة في الاحتفاظ بأدواته عند ممارسة المهام والأنشطة				
		يجد صعوبة في الالتزام وانتظار الدور				

م	المتغير	مظهره	دائمًا	أحيانًا	نادرًا	أبداً
٢	اضطراب الإدراك	يجد صعوبة في إدراك مفهوم الخطر				
		يجد صعوبة في إتخاذ قرار في المواقف اليومية				
		يجد صعوبة في ترتيب الأشكال من الأصغر للأكبر والعكس				
		يجد صعوبة في تنفيذ مجموعة من الأوامر بنفس الترتيب				
		يجد صعوبة في التمييز بين الحقيقة والخيال				
		يجد صعوبة في إدراك مفاهيم الزمان والمكان والأبعاد				
		يجد صعوبة في التمييز بين الأشياء من خلال خصائصها				
		يجد صعوبة في اكتشاف الاختلاف بين صورتين				
		يجد صعوبة في إدراك مفهوم التطابق				
		يجد صعوبة في إدراك مفهومي الكل والجزء				
٣	اضطراب الذاكرة	يجد صعوبة في إدراك المسافات (قريب، بعيد)				
		يجد صعوبة في التمييز بين الأصوات الحقيقية والمسجلة				
		يجد صعوبة في تذكر صور أو أصوات الحروف و الحيوانات				
		ينسى أشياء مهمة لفترات معينة بشكل ملحوظ				
		يجد صعوبة في معرفة الوقت أو التعرف عليه من خلال الساعة				
		يجد صعوبة في الاحتفاظ بالحقائق الرياضية أو المعلومات الجديدة				
		يجد صعوبة في التركيز أثناء العمل مع مجموعة من الأطفال				
		يجد صعوبة في تذكر أسماء الأشخاص والأماكن المألوفة				
		يجد صعوبة في القدرة على الاحتفاظ بمعاني الرموز				
		يجد صعوبة في تذكر التفاصيل والحقائق				
٣	اضطراب الذاكرة	يجد صعوبة في المقارنة بين الأشياء				
		يجد صعوبة في تذكر واستدعاء المعلومات				
		يجد صعوبة في تذكر أحداث قصة أو أغنية سمعها				
		يجد صعوبة في وصف الأشياء أو إعطائها الاسم الصحيح				

فعالية برنامج إرشادى لتنمية بعض المتغيرات المعرفية
لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم

م	المتغير	مظهره	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
٤	اضطراب التفكير	يجد صعوبة فى تصنيف الأشياء وفقا لبعض خصائصها				
		يجد صعوبة فى اكتساب المفاهيم الأساسية اللازمة للتعلم				
		يجد صعوبة فى التخطيط ذهنى مثل توزيع عدداً للكلمات فى السطر				
		يجد صعوبة فى التفاعل الاجتماعى ويميل إلى الانسحاب				
		يجد صعوبة فى انتقاء الاختيار الصحيح المناسب للحدث				
		يجد صعوبة فى ترتيب الأجزاء ذات الصفات المشتركة				
		يجد صعوبة فى استخدام اللغة بصورتها متناسبة مع عمره				
		يتصف ببطء أو تأخر التفكير				
		يتصف بالتشتت وعدم ترابط الأفكار				
		ينتقل من فكرة إلى أخرى بشكل سريع وغير منظم				
٥	اضطراب اللغة الشفهية	لا يميل إلى المجازفة أو المحاولة				
		لا يشعر بالفخر والاعتزاز أو يتقبل المدح والثناء				
		متمركز حول ذاته دون النظر إلى الزمان أو المكان				
		يجد صعوبة فى توصيل الرسائل الشفهية للآخرين				
		يجد صعوبة فى فهم المعانى اللغوية وربطها مع الأشياء				
		يجد صعوبة فى تعلم الكلمات وفهم التراكيب اللغوية				
		يجد صعوبة فى اختيار الكلمات المناسبة واستخدامها فى المواقف				
		يجد صعوبة فى نطق بعض الحروف الأبجدية				
		يجد صعوبة فى الاستمرار فى الحديث فى نفس الموضوع				
		يجد صعوبة فى الإنطلاق فى الحديث أثناء المشاركة فى الحوارات				
غالبا ما يكرر الحروف الأولى من الكلمة الواحدة						
غالبا ما يحذف حرفاً أو اثنين من حروف الكلمة						
غالبا ما يستبدل الحرف بحرف آخر من حروف الكلمة						
غالبا ما يضيف حرفاً أو أكثر إلى حروف الكلمة الأصلية						

نماذج من جلسات البرنامج

الجلسة الأولى

موضوع الجلسة : تركيز الانتباه .

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الهدف من الجلسة :

- (١) زيادة تركيز الانتباه للمثير المستهدف .
- (٢) استخدام الطفل لحواسه بشكل جيد أثناء المهمة.
- (٣) توجيه انتباه الطفل نحو المثيرات المرتبطة بالموضوع .

الغيات المستخدمة :

- إعادة البناء المعرفي
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين في البرنامج وفي بداية هذه الجلسة تقوم بتهيئة الأطفال وجذبهم للمشاركة في النشاط وتشجيعهم على إنجاز المهام في وقت محدد بصورة صحيحة وذلك بعرض مجموعة من الجوائز العينية المحببة للطفل كمكافأة على إنجاز النشاط بعد ذلك تبدأ نشاط الجلسة بتوضيح المطلوب منهم خلال النشاط حيث تعرض الباحثة مجموعة من الكلمات المتشابهة الحروف بينهم واحدة مختلفة في حرف واحد وعلى الطفل استخراجها يلي ذلك الجزء الثانى من النشاط حيث تعرض الباحثة مجموعة من الظلال لصورة واحدة وعلى الطفل اختيار الظل المطابق للصورة ثم يأتي الجزء الثالث والأخير وتقوم فيه الباحثة بعرض مجموعة من الصور الناقصة

وأمام كل صورة مجموعة من الأجزاء المناسبة مع اختلافها فى الحجم وعلى
الطفل اختيار الجزء ذو الحجم المناسب .

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز من خلال
عرض بطاقة تحتوى على كلمة داخل دائرة وأمامها مجموعة من الكلمات
على نفس الوزن على أن يختار الطفل الكلمة التى تماثل الكلمة الموجودة
بالدائرة فى كل مرة

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال :

- (١) إحضار لون أحمر من بين عدة ألوان معروضة عليه .
- (٢) إحضار صورة قطة من بين صور حيوانات مختلفة لعرضها عليها الجلسة
القادمة .

الجلسة الثانية

موضوع الجلسة : تنمية الإدراك (إدراك بصرى)

الزمن : ٦٠ دقيقة

الهدف من الجلسة :

- (١) أن يتعرف الطفل على بعض الطرق التى تساعد فى تنمية إدراكه .
- (٢) أن يتمكن الطفل من التمييز بين الأحجام .
- (٣) أن يؤدى الطفل المهام المطلوبة منه ويشعر بالإنجاز .

الغنيات المستخدمة :

- النمذجة
- إعادة البناء المعرفي
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين في البرنامج وفي بداية هذه الجلسة تقوم بجذب الأطفال من خلال فيديو غنائى بأصوات الحيوانات ثم تبدأ جلسة اليوم متعددة المراحل بالنشاط الأول المتمثل فى توضيح مفهوم كبير وصغير من خلال عرض نماذج للمفهومين بعد ذلك تقدم للأطفال نماذج مصورة يقوم الطفل بوضع دائرة على كل شكل كبير وفى جزء آخر على كل شكل صغير مع تقديم التشجيع المستمر أثناء الأداء يلى ذلك الجزء الثانى والذى يتمثل فى شكل آخر للمفهوم وهو أكبر من وأصغر من مع إعطاء أمثلة لذلك ويقوم الأطفال فى هذا الجزء بوضع العلامة الخاصة بكل مفهوم أمام الشكل المناسب ثم يأتى الجزء الأخير متضمنا مفهوم الأكبر والأصغر حيث تعرض الباحثة مجموعة من الصور لذات الشكل متدرجة فى الحجم وتطلب من الأطفال تحديد أكبر هذه الأشكال ثم تنهى الباحثة الجلسة بتوزيع القص واللصق على الأطفال كهدايا لهم وتشكرهم على أداء النشاط وتحدد موعد النشاط القادم .

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز من خلال عرض بطاقة تشتمل على مجموعة من النجوم وعلى الطفل تلوين الأكبر حجما والنصف الآخر من البطاقة يحتوى على مجموعة من الأشكال الهندسية ويقوم الطفل بتلوين الدوائر فقط باللون الأحمر .

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال ترتيب الأشكال الموجودة فى البطاقة من الأصغر إلى الأكبر .

الجلسة الثالثة

موضوع الجلسة : تنمية الذاكرة (قصيرة المدى)

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الهدف من الجلسة :

- ١) أن يتعرف الطفل على أهمية الإصغاء والانتباه فى التحصيل .
- ٢) تنمية مهارة الاستماع والتحدث لدى الطفل .
- ٣) مساعدة الطفل على المشاركة الإيجابية .

الغنيات المستخدمة :

- النمذجة
- إعادة البناء المعرفى
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين فى البرنامج وفى بداية هذه الجلسة تقوم بمراجعة التكاليفات السابقة وشكرهم على أدائها ثم تقوم باستخدام طريقة العصف الذهنى فى اللعب لتتشيظ ذاكرة الأطفال من خلال طرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين تم التعرف عليه وتستقبل إجابات الأطفال عليه بعد ذلك تبدأ الباحثة بتوضيح النشاط حيث أنه مقسم على ثلاثة أجزاء وتبدأ الجزء الأول بعرض مجموعة من الصور الكاملة على الأطفال وتطلب منهم الانتباه لهذه الصور لمدة محددة ثم تقوم بإخفاء الصور وتبدأ فى سؤال الأطفال حول كل صورة وعلى ضوء إجابات الأطفال تبدأ الجزء الثانى من النشاط وهو قيام الأطفال بتركيب أجزاء الصورة مع تحديد الوقت ووضع النموذج أمام الأطفال بعد انتهاء هذا الجزء من النشاط تقوم المعلمة بإثابة الأطفال المنجزين للمهمة وتشجيعهم وتحفيزهم للحصول على المكافأة من

خلال الجزء الأخير من هذا النشاط وهو تجميع أجزاء الصورة من الذاكرة فى وقت أقل من وقت التدريب السابق ثم تطلب منهم الباحثة ختام النشاط باختيار إحدى الصور لرسمها وتقسيمها على شكل بازل بعد انتهاء النشاط العملى للأطفال تقوم الباحثة بتوضيح السبب الذى جعلهم يحصلون على الإثابة وهو إنجازهم للمهمة نتيجة زيادة تركيز الانتباه ثم تنهى الجلسة مع الأطفال مع تقديم الشكر لهم .

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز حيث تعرض الباحثة بطاقات تمثل حدث واحد وتطلب من كل طفل التعبير عن الحدث كيفما يراه .

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال استكمال رسم البطاقات التى عرضتها عليهم بالشكل الملائم .

الجلسة الرابعة

موضوع الجلسة : التفكير التقاربى

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الهدف من الجلسة

- ١) أن ينتبه الطفل إلى الاختلاف بين الأشكال .
- ٢) أن ينمى لدى الطفل قدرات التفكير .
- ٣) أن يشعر الطفل بالإنجاز بعد إتمام النشاط .

الغنيات المستخدمة :

- إعادة البناء المعرفى
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين فى البرنامج وفى بداية هذه الجلسة تقوم بمراجعة التكاليفات السابقة وشكرهم عليها وتبدأ بعرض أغنية محببة للأطفال تبدأ الباحثة بعد ذلك فى توضيح المطلوب فى النشاط القادم وهو عبارة عن لعبة مكونة من عدد ٩ مكعبات كبيرة الحجم يمثل كل وجه من الأوجه الستة شكل حيوان من الحيوانات المألوفة للطفل وعند تجميع الشكل الأول يكتشف الطفل أنه عند تغيير أوجه المكعبات فى اتجاه واحد لعدد أربع مرات سوف يحصل على أربع صور أخرى ومع تغيير الاتجاه لعدد مرتين يحصل على شكلين آخرين

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز حيث تعرض الباحثة بطاقات مرسوم عليها أشكال هندسية مرتبة بتسلسل معين وتطلب من الأطفال تلوين الأشكال بحيث يتم تلوين واحدة وترك اثنين فى كل مرة .

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال وضع الشكل المناسب فى الفراغ المناسب له فى البطاقات المعروضة عليه .

الجلسة الخامسة

موضوع الجلسة: اللغة الشفهية

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الهدف من الجلسة :

(١) أن يدرك الطفل أهمية استخدام اللغة فى التعبير عن احتياجاته .

٢) أن يتمكن الطفل من استعمال قدراته اللغوية فى حل المشكلات .

٣) أن يبدي الطفل السعادة أثناء تأدية النشاط .

الغنيات المستخدمة :

- حل المشكلات
- إعادة البناء المعرفى
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين فى البرنامج وفى بداية هذه الجلسة تقوم بمراجعة التكاليفات السابقة وشكرهم على حسن الأداء ثم تبدأ الجلسة الجديدة بتوضيح المطلوب فيها حيث تعرض مجموعة من الأحداث تمثل فى مجموعها قصة يوجد بين هذه الأحداث واحد لا يندرج ضمن هذه الأحداث وعليه ايجاد هذا الحدث واستبداله بما يتلائم مع بقية الأحداث يلى ذلك الجزء الثانى والذى يتمثل فى عرض بطاقات لمجموعة أحداث تمثل فى مجموعها قصة بدون حوار يقوم الطفل بالتعبير عنها فى جمل بسيطة مع تقديم بعض الهدايا العينية البسيطة .

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز حيث تطلب من الأطفال تكوين جملة مكونة من أربع كلمات غير مرتبة.

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال إيجاد حلول مناسبة للمشكلات الموجودة بالبطاقة المعروضة عليه لمناقشتها شفويا فى الجلسة القادمة .

الجلسة السادسة

موضوع الجلسة : زيادة مدة تركيز الانتباه

زمن الجلسة : ٩٠ دقيقة

الهدف من الجلسة :

- (١) أن يستطيع الطفل التمييز بين التفاصيل الأساسية.
- (٢) أن يتمكن الطفل من تذكر حدث أو اثنين من الأحداث التي عرضت عليه .
- (٣) أن يشارك الطفل فى النشاط بصورة إيجابية .

الغنيات المستخدمة :

- حل المشكلات
- إعادة البناء المعرفى
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين فى البرنامج وفى بداية هذه الجلسة تقوم بمناقشة الأطفال فى التكاليف السابقة التى تم إنجازها من قبلهم وشكرهم على إتمام هذه التكاليف وتحفيزهم لإنجاز الأنشطة التالية ثم تبدأ النشاط الذى يتطلب زيادة مدة التركيز حيث تعرض الباحثة أربعة صور لمدة دقيقة واحدة ثم تعرضهم بدون إحداهم وسؤال الأطفال عن الصورة الناقصة وهكذا مع زيادة عدد الصور فى كل مرة وزيادة عدد الصور المخفاة وتقوم الباحثة باستخدام عبارات التشجيع فى نهاية كل جزء يلى ذلك الجزء الثانى من النشاط وهو عرض عدد أربعة صور بنفس المدة السابقة ثم تخفيها وتطلب من الأطفال ذكر عدد الصور ثم ذكر أسمائها بالترتيب ثم تزيد عدد الصور المعروضة حتى تصل إلى عدد ثمانى صور ثم يكون الجزء الأخير من

النشاط ويكون بقيام الأطفال بالتعبير عن أكبر عدد ممكن من الصور التى عرضت عليهم بالرسم والتلوين بعد ذلك تقدم الباحثة هدايا رمزية وهى تيجان النفوق مسجل عليها اسم كل طفل وتشكرهم على أداء النشاط .

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز من خلال عرض بطاقة تحتوى على مجموعة من الصور لأشياء مختلفة وتقوم الباحثة بنطق الحرف الأول من أى صورة وعلى الطفل استخراج الصور التى تبدأ بذلك الحرف .

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال التعرف على الجزء الناقص من صورة ، واستخراج كلمة محددة من بين سطر أو جملة .

الجلسة السابعة

موضوع الجلسة : تنمية الإدراك (إدراك مكانى)

زمن الجلسة : ٩٠ دقيقة

الهدف من الجلسة :

- (١) أن يدرك الطفل مفهوم الإتجاهات المكانية .
- (٢) أن يستطيع الطفل تحديد الإتجاهات المكانية .
- (٣) أن يشعر الطفل بالسعادة والإنجاز أثناء الأنشطة .

الفنيات المستخدمة :

- إعادة البناء المعرفي
- المناقشة والحوار
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين فى البرنامج وفى بداية هذه الجلسة تقوم بمراجعة التكاليفات السابقة وإعطاء درجات تميز لأفضل أداء وتبدأ النشاط الجديد بتوضيح مفهومى أعلى وأسفل من خلال الإشارات ثم تعرض عليهم صور لتحديد الشكل الموجود بالأعلى بوضع علامة صح عليه وعلامة خطأ على الشكل الموجود بالأسفل يلى ذلك الجزء الثانى بتأكيد المفهوم من خلال قيام الأطفال بتركيب الثمار على الشجرة المجسمة فى مكانها بالأعلى ووضع البذور أسفل جذع الشجرة بعد انتهاء ذلك الجزء يأتى الجزء الأخير ويقوم فيه الأطفال باختيار شكل معين من بين الأشكال المعروضة عليه لوضعها فى المكان المناسب لها سواء بالأعلى أو بالأسفل مثال لذلك اختيار صورة الشمس لوضعها بالأعلى فى السماء مع تقديم عبارات الثناء والشكر للأطفال.

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز من خلال عرض مجموعة من الصور لبعض الأشياء وموضعها وتطلب من الأطفال الإجابة على الأسئلة من الصور مثال أين تقف النحلة فى الصورة ؟

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال تجميع صور تعبر عن المفاهيم المكانية الأخرى .

الجلسة الثامنة

موضوع الجلسة : تنمية الذاكرة (الذاكرة العاملة)

زمن الجلسة : ٩٠ دقيقة

الهدف من الجلسة :

- (١) أن يدرك الطفل أن لكل شئ خصائصه المميزة له .
- (٢) أن يستطيع الطفل التمييز بين التفاصيل .
- (٣) أن يجد الطفل المتعة أثناء أداء النشاط .

الغيات المستخدمة :

- الواجبات المنزلية
- التعزيز

محتوى الجلسة :

تقوم الباحثة بالترحيب بالأطفال المشاركين فى البرنامج وفى بداية هذه الجلسة تقوم بمراجعة التكيلفات السابقة والطفل الذى ذكر جميع أحداث القصة مرتبة بشكل صحيح يحصل على تاج التفوق ثم تبدأ الجلسة الجديدة والتى تعمل اليوم على تنمية الذاكرة العاملة من خلال عرض الباحثة مجموعة من المعلومات حول البطاقات المعروضة على الأطفال مثلا تعرض بطاقة للبقرة وتذكر عدة معلومات عنها نأخذ منها اللبن , نأكل لحمها , يغطى جسمها الشعر, لها أربعة أرجل بعد ذلك تقوم بإخفاء جميع الصور التى تحدثت عنها وتعرض المعلومات السابق ذكرها فى شكل صور ويقوم الأطفال بتجميع صور المعلومات ذات العلاقة بكل حيوان مع ذكر اسم الحيوان وبعض المعلومات .

فعالية برنامج إرشادى لتنمية بعض المتغيرات المعرفية
لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات التعلم

التقويم :

تقوم الباحثة بعمل نشاط تقويمى لقياس درجة سلوك الإنجاز من خلال عرض بطاقات لمهن مختلفة وتطلب من الأطفال ذكر اسم صاحب كل مهنة والعمل الذى يؤديه .

الواجبات المنزلية :

تطلب الباحثة من الأطفال توصيل كل صورة بالصورة ذات العلاقة معها فى البطاقات .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١ أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٢) : أسس علم النفس كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٢ إبراهيم بن سعد أبو نيان ، وسعد فواز (٢٠٠١) : صعوبات التعلم طرق التدريس والاسراتيجيات المعرفية ، الرياض ، أكاديمية التربية الخاصة .
- ٣ أحمد محمد المعتوق (١٩٩٦) : الحصيلة اللغوية أهميتها مصادرها وسائل تنميتها ، الكويت ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، عالم المعرفة .
- ٤ أسامة كامل راتب (١٩٩٩) : النمو الحركى ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٥ أسماء محمد خليفة (٢٠١٣) : فاعلية برنامج تدريبي إثرائى لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ٦ السيد على سيد أحمد ، فائقة محمد بدر (٢٠٠٣) : اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ط٢ .
- ٧ أمانى فؤاد سرحان (٢٠٠٧) : القدرة على التفكير الابتكارى وعلاقتها ببعض المتغيرات النمائية لدى طفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة .
- ٨ أنور الشرفاوى (١٩٩٢) : علم النفس المعرفى المعاصر ، القاهرة ،

- مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ١
- ٩ بسبوسة أحمد الغريب (٢٠٠٦) : سلوك الإنجاز وعلاقته بالتوجه المؤكد وغير المؤكد لدى طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ١٠ رافع الزغول وعماد الزغول (٢٠٠٣) : علم النفس المعرفى ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ١١ رشدى طعيمة وآخرون (٢٠١١) : المفاهيم اللغوية عند الاطفال ، عمان ، دار المسيرة .
- ١٢ رشوان ربيع عبده ، عصام على الطيب (٢٠٠٦) : علم النفس المعرفى الذاكرة وتشفير المعلومات عالم الكتب ، القاهرة ط١ .
- ١٣ زينب يونس عبد الحليم (٢٠٠٦) : أثر برنامج قصصى فى تنمية بعض جوانب السلوك الإنجازى لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٤ زينب يونس عبد الحليم (٢٠١١) : فعالية برنامج تدريبي قائم على قصص وحكايات الأطفال لتنمية بعض مهارات التحدث لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة بنها .
- ١٥ حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥) : التوجيه والإرشاد النفسى ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٦ سامى محمد ملحم (٢٠٠٨) : الإرشاد النفسى للأطفال ، عمان ، دار الفكر .
- ١٧ سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٢) : الإرشاد النفسى

- التربوي لذوى صعوبات التعلم ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة .
- ١٨ سماح ربيع عبده (٢٠١٢) : أثر نوع التعزيز في تحسين إنتباه أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس .
- ١٩ سمير يونس (٢٠٠١) : أولادنا والقراءة ، القاهرة ، دار سفير .
- ٢٠ سوسن إبراهيم أبو العلا (١٩٩٦) : دراسة مدى تقبل الآباء لإنجاز أبنائهم وعلاقته بسلوك الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٢١ شريف أمين السعيد (٢٠٠٤) : التأهيل التخاطبي وأثره على ذكاء ولغة الأطفال متأخرى النمو اللغوى ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢٢ عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥-ج) : فعالية برنامج تدريبي لأطفال الروضة فى الحد من بعض الآثار السلبية المترتبة على قصور مهارتهم قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم ، المؤتمر الثالث لكلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٢٣ عادل عبد الله محمد (٢٠٠٦ - ب) : المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة ، دار الرشاد ، القاهرة .
- ٢٤ عبد الرحمن عدس ، ومحى الدين وتوق (١٩٩٨) : المدخل إلى علم النفس ، عمان ، دار الفكر .
- ٢٥ عبد الحميد بن أحمد النعيم (٢٠٠٨) : أسس التوجيه والإرشاد النفسى ، السعودية ، كلية المعلمين جامعة الملك فيصل .
- ٢٦ عبد المجيد سالمى (١٩٩٧) : معجم مصطلحات علم النفس ، القاهرة دارالكتاب المصرى ، بيروت ، ودار الكتاب اللبنانى .
- ٢٧ عبير أحمد (٢٠٠٧) : بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بعسر

- القراءة لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٢٨ عبير عنتر عبده (٢٠١٣) : أثر برنامج بورتاج لتنمية بعض
المهارات المعرفية والاجتماعية علي خفض حده اضطراب الانتباه
لدى اطفال الروضة ذوي اضطراب الانتباه ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس .
- ٢٩ عدنان يوسف العتوم (٢٠٠٤) : علم النفس المعرفي ، دار المسيرة
للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣٠ عدنان العتوم ، وعبد الناصر الجراح ، وموفق بشارة (٢٠٠٦) :
تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، الأردن ، دار
المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٣١ عطا الخالدي ، دلال سعد العلمي (٢٠٠٨) : الإرشاد المدرسى
والجامعى النظرية والتخطيط ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٣٢ فاروق الروسان (٢٠٠١) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة
في التربية الخاصة (ط٥) ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع .
- ٣٣ فاطمة جمال الدين محمود (٢٠٠٦) : فعالية برنامج تدريبي باستخدام
الحاسب الآلى فى تنمية بعض مهارات التفكير النقارى لدى عينه من
أطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة
الزقازيق .
- ٣٤ فتحى جروان (٢٠٠٢) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان : دار
الفكر .
- ليلى كرم الدين (١٩٩٣) : اللغة عند الطفل تطورها والعوامل

- المرتبطة بها ومشكلاتها ، القاهرة ، مكتبة أولاد عثمان .
- ٣٥ مجدى كرم الدين ضيف (١٩٩٠) : أثر برنامج متكامل لعلاج الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .
- ٣٦ محمد حسن عبده المسورى (٢٠٠٣) : المهارات الأدائية لدى معلمي وموجهي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي واقعها وآفاق تطويرها " سلسلة دراسات و أبحاث ، صنعاء ، مركز البحوث والتطوير التربوي .
- ٣٧ محمد قاسم عبد الله (٢٠٠٣) : سيكولوجية الذاكرة قضايا واتجاهات حديثة ، عالم المعرفة ، الكويت .
- ٣٨ مروة حسنى محمد (٢٠٠٦) : برنامج إثرائى باستخدام بعض الأنشطة التعليمية ومعرفة أثره على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية .
- ٣٩ مروة محمد سليمان (٢٠٠٤) : فعالية برنامج للعب الموجه في علاج قصور بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٤٠ مسعد نجاح أبو الديار (٢٠١٢) : الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم ، الكويت ، مكتبة الكويت الوطنية ، مركز تقويم وتعليم الطفل .
- ٤١ مصطفى غالب (١٩٨٠) : الإدراك ، بيروت ، دار مكتبة الهلال .
- ٤٢ منذر عبد الحميد (٢٠٠٨) : الإرشاد النفسى فى الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، مطابع الدار الهندسية .
- ٤٣ ناجي محمد قاسم (٢٠٠٧) : علم النفس التعليمي ، كلية التربية -

- جامعة الاسكندرية .
- ٤٤ ناديا هايل السرور (٢٠٠٠) : تربية المتميزين والموهوبين ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- ٤٥ نايفة قطامي (٢٠٠٤) : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٤٦ نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٦) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
- ٤٧ نهاد مرزوق عبد الخالق (٢٠١١) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية الاستعداد المدرسي والتدخل المبكر في تحسين بعض مكونات السلوك الانجازي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .
- ٤٨ هدى على سالم (٢٠٠٨) : فعالية برنامج في الحد من القصور اللغوي كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٤٩ وزارة التربية والتعليم السعودية (٢٠٠٤) : دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير ، مركز التطوير التربوي .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 50 Alloway, T(2006). How dose working memory work in the classroom? Educational Research & Reviews 1(4),134-139.
- 51 Anderson, J.R. (1995). Learning and memory: An integrated approach. John Wiley & Sons, Inc.
- 52 Baddeley,A.D.(2000).The episodic buffer a new

- component of working memory،Department of experimental psychology،(4)(11).
- 53 Bowman.Margo:Barnett.Douglas(2006) . Students' Perceptions of Instruction in Inclusion Classrooms: Implications for Students with Learning Disabilities. Alliance Action Information Sheets،www.eric.ed.gov.
- 54 Crandall et al (1960): Aconceptual Formulation for some Research on children Achievement Development ، Child Development، Vol. 31(1) ،pp787- 797.
- 55 Grobecker ، Betsey & De Lisi ، Richard (2000) ; An investigation of spatial geometrical understanding in students with learning disabilities. Learning Disability Quarterly، v23، n1، pp.7- 22.
- 56 Gutierrez- Clellen،V.F.Calderon،J.، and Ellis Weismer،S.(2004) Verbal working memory in Bilingual children.Journal of Speech – Language – Hearing Research .47:863 -876 .
- 57 Henry، L.A.(2012).The The episodic buffer in children with intellectual disabilities: An exploratory study. Research in Developmental Disabilities،31،1609-1614.

- 58 Kroch, Lawell, (1994). Education Young Children. Macmillan Publisher . New York
- 59 Reutzel, D. & Robert, B. (1992). Teaching Children to Read from basils to Books, Macmillan Publishing Company, New York.
- 60 Sternberg, R. (2003). Cognitive Psychology. (3rd) Edition. Thomson- Wadsworth, Australia.
- 61 Stevenson, R. (1993). Language, Thought and Representation University of Durham, U.K., John Wiley & Sons, New York.
- 62 Walker, V. (2001). Make Learning Fun for Preschoolers .Http: mm. Assortment. Come Fun learning - reag .him.

