

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)

* د / يارا إبراهيم محمد

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وعلاقتها باتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ، وتكونت عينة الدراسة من (١٦١) معلمة من روضات مختلفة بقرى ومدن محافظة أسيوط وصممت الباحثة أدوات الدراسة وهما استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ، ومقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة ، وتوصلت إلى النتائج الآتية :

(١) توجد احتياجات تدريبية متوسطة لمعلمات رياض الأطفال ، كما توجد اتجاهات حيادية لديهن نحو المهنة في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية ومقياس الاتجاه نحو المهنة طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة ، المؤهل الدراسي ، اعتماد الروضة ، مكان الروضة) .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة لصالح الروضات الخاصة .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة لصالح الروضات الحكومية .

(٥) لا توجد علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين مجالات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وأبعاد مقياس الاتجاه نحو المهنة .

الكلمات المفتاحية : الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال - الاتجاه نحو المهنة .

* مدرس بقسم تربية الطفل كلية التربية ، جامعة أسيوط .

Abstract

The current research aims to identify: the level of spiritual intelligence and Psychological hardness with parents of disabled children, the relationship between spiritual intelligence and Psychological hardness with parents of disabled children, the differences between the mother and the father of a child with a disability in terms of spiritual intelligence and Psychological hardness in light of some variables (age, sex- type of disability – scientific degree – parents work).

This study was aimed to determine the training needs of kindergarten teachers and the relationship between the needs and their attitudes towards the profession in the light of the curriculum of my right to play, learn and create. The present study samples were consisted of 161 teachers from different kindergartens, villages and cities located in Assiut province, Egypt. The study involved 2 tools, the 1st was a questionnaire to determine the training needs of kindergarten teachers in the light of the curriculum of my right to play, learn and create; and the 2nd was the scale of kindergartens attitudes towards the profession. The obtained results were as the followings:

- 1) There were medium training needs for kindergarten teachers, and also there were neutral attitudes towards the profession.
- 2) There were no statistically significant differences between the mean scores of kindergarten teachers' degrees in the questionnaire to determine the training needs and the scale of kindergartens attitudes towards the profession; and that was according to the demographic variables differences (experience, academic qualification, kindergarten accreditation, kindergarten place).
- 3) There were significant differences between the mean scores of the questionnaire to determine the training needs and the differences according to the kindergarten type for the favor of the private kindergartens.
- 4) There were significant differences between the mean scores of the scale of kindergartens attitudes towards the profession and the differences according to the kindergarten type for the favor of the government kindergartens.

Keywords: training needs of kindergarten teachers, attitudes towards the profession.

المقدمة

يعتبر منهج حقي اللعب وأتعلم وأبتكر من أهم التحديات التي ظهرت في الخمسة أعوام الماضية حيث طبق على كل الروضات بجمهورية مصر العربية ، وقد صمم ليكون منهجاً قائماً على المعايير القومية لرياض الأطفال ، وتم تطبيقه عام ٢٠١١ م .

ويعتمد المنهج الجديد لرياض الأطفال بشكل أساسي على معلمة الروضة التي تمثل العنصر المهم والركن الأساسي في العملية التعليمية بالروضة ، ويحتاج تطبيق المنهج الجديد إلى معلمة ذات مواصفات معينة ، معلمة تمتلك مهارات التفكير وحل المشكلات والقدرة على التخطيط وإدارة مواقف التعلم واختيار أساليب التعلم المناسبة لأطفالها واحتياجاتهم وممارسة التقويم الشامل والمستمر لأداء الأطفال ولديها الرغبة المستمرة في تطوير أدائها وتنمية نفسها مهنيًا .

ويعد تدريب المعلمات أثناء الخدمة أمراً أساسياً في مسئولياتهن لتطوير نموهن المعرفي ، ومهارتهن من أجل تحسين طرق تدريسهن ، واتقانهن فلسفة التطوير ، وذلك من خلال البحث عن أماكن القوة والضعف التي تحتاج إلى تحسين ، وتدرك ان هناك مصادر متنوعة واستراتيجيات تدريبية مختلفة ، وإذا لم يسايرن التطورات الحديثة تصبح مهارتهن أقل (ثناء الضبع ، ٨١٥ ، ٢٠٠٨) .

واتفق كل من على راشد (٢٣ ، ٢٠٠٥) وعلي مذكور (٢٧ ، ٢٠٠٥) على أهمية التدريب أثناء الخدمة مكتملة لعملية التعليم قبل الخدمة ، كما انها تأتي بعد احتكاك المعلمة بمشكلات ميدانية واقعية ، مما يضمن اكسابها مزيد من الخبرات الثقافية كما أن التدريب يجعل المعلمة

متطورة ومتجددة في عملها ومتوافقة مع التغييرات التي تحدث في المجتمع ،
مما يجعلها راضية عن عملها .

وبذلك تتضح أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات
حتى يتمكن من تطوير أدائهن وتنمية أنفسهن مهنيًا ، خاصة بعد تطبيق
المنهج الجديد كمستحدث ميداني يضم سبعة وثائق تعتمد عليها معلمة
الروضة في عملها ، وكذلك أداة التقويم الذاتي لمعلمة الروضة في ضوء
المعايير القومية لرياض الأطفال ، ولاحتياجات التدريبية كما يراها أحمد
الخطيب ورداح الخطيب (٢٠٠٦ ، ٣٢١) فهي التغييرات المطلوب احداثها
في معارف ومهارات واتجاهات الأفراد بقصد تطوير أدائهم والسيطرة على
المشكلات التي تعترض أدائهم .

يتضح مما سبق أن اتجاه المعلمات من أهم ركائز الاحتياجات
التدريبية إلى جانب المهارات والمعارف مما كان لذلك السبب الأدهى لتناول
الدراسة الحالية لاتجاه معلمات رياض الأطفال نحو مهنتهن خاصة بعد
مرور أربعة أعوام على تطبيق منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر كمستحدث
تربوي تواجه معلمات رياض الأطفال مؤخرًا .

مشكلة الدراسة

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من خلال تدريس الباحثة لمقرر التنمية
المهنية لطالبات الدبلومة الخاصة في تربية الطفل على مدار أربع أعوام
ماضية (٢٠١١ - ٢٠١٥) ، وبسؤالهن عن أوضاعهن بعد تطبيق المنهج
الجديد ، وتطبيق بعض الاستبيانات المفتوحة وعقد مقابلات معهن ورصد
ذلك على مدار أربع أعوام متتالية ، واستخلصت الباحثة ما يلي :

(١) تباين اتجاه المعلمات نحو مهنتهن بعد تطبيق المنهج الجديد بظهور
صعوبات في تطبيقه ترجع لكثرة الوثائق والأدلة المطلوبة وزيادة المهام

المطلوبة منهن مع زيادة كثافة الأطفال داخل القاعات ووجود معلمة واحدة لـ (٤٥) طفلاً وهذا ما أكدته دراسة نجلاء أحمد أمين (٢٠١٤) والتي توصلت لوجود صعوبات كبيرة ومتوسطة لدى معلمات رياض الأطفال بعد تطبيق المنهج الجديد .

(٢) تكرار شكوى المعلمات من قلة التدريبات التي حصلن عليها كما أنها لا تناسب احتياجاتهن الفعلية وبالرغم من أن الاحتياجات التدريبية فردية وتختلف من معلمة لأخرى إلا أن التدريبات التي حصلن عليها عامة ، كما أن مسؤوليات وحدة التدريب بالجودة لديهن صعوبات في تحديد الاحتياجات وأنواع التدريبات الحديثة اللازمة في ضوء مجالات ومعايير اعداد معلمة الروضة .

(٣) يتطلب المنهج الجديد من معلمات رياض الأطفال تطبيق أداة التقويم الذاتي لهن في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال بهدف وضع خطة لتحسين الأداء وتحديد احتياجات المعلمات الفعلية ، ومن ثم تحديد أولويات التنمية المهنية لديهن ، وتشمل الأداة على سبع وعشرون بنداً يقيس كل منها مؤشراً أو أكثر من المؤشرات الخاصة لخمس مجالات لمعايير معلمة الروضة ، وتقاس البنود باستخدام مقياس متدرج مكون من أربع نقاط تعكس مراحل تطور الأداء (وزارة التربية والتعليم ، ٨٩ ، ٢٠١١) ، وميدانياً تعاني المعلمات من تحديد احتياجاتهن في ضوء أداة التقويم الذاتي لهن وذلك لتعدد الممارسات والأداءات الخاصة بكل مؤشر وتداخل الاحتياجات التدريبية الخاصة لكل مؤشر وعدم توافر أداة علمية خاصة لذلك بل تعتمد على الاجتهادات الفردية للمعلمات فكان هدف الدراسة الحالية بناء استبانة لتحديد احتياجات معلمات رياض الأطفال في ضوء أداة التقويم الذاتي لأداء معلمة الروضة ولنفس مجالات ومعايير معلمة الروضة .

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

معظم البحوث التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال كانت قبل تطبيق منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر وتناولت الاحتياجات التدريبية في ضوء معايير الجودة ومنها دراسة محمد حسن الأشقر (١٩٩٤) وعاطف عدلي فهمي (٢٠٠٧) ، أما الدراسات التي تناولت منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر فمنها دراسة هشام أحمد عبد الغني (٢٠١٢) الذي أعد برنامج أنشطة مقترح قائم على الخبرة المتكاملة لإكساب أطفال الروضة المفاهيم الجغرافية الأساسية في المنهج المطور لرياض الأطفال ، وكذلك شيماء أبو زيد (٢٠١٣) التي أعدت برنامج أنشطة ترويحوية لتنمية الوعي الصحي للأطفال مرضي السرطان في ضوء منهج رياض الأطفال (حقي ألعب وأتعلم وأبتكر) ، أما شادية عبد الحميد (٢٠١٣) التي توصلت إلى فاعلية استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي لدى أطفال الروضة، بينما أعدت منى جاد (٢٠١٣) تصوراً مقترحاً لممارسات حياتية لاكساب طفل الروضة مبادئ المواطنة والانتماء لتحقيق المعايير القومية المتضمنة في المنهج الجديد لرياض الأطفال ، كما قامت هدى على مفتاح (٢٠١٣) بدراسة تقويمية لبعض أدوار المنظومة التربوية في ضوء مستحدثات رياض الأطفال ، وأيضاً هدفت دراسة نجلاء أحمد أمين (٢٠١٤) لوضع تصور مقترح لعلاج صعوبات تطبيق المعلمات لمنهج رياض الأطفال حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

وبالنظر إلى الدراسات السابق عرضها نجد أنها لم تنطرق إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال أو اتجاههن نحو المهنة بعد تطبيق المنهج الجديد ، مما دعى الباحثة لاجراء هذه الدراسة ، وبهذا تبلورت مشكلة الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وعلاقتها باتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

تساؤلات الدراسة :

- (١) ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ؟
- (٢) ما مستوى اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة بعد تطبيق منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ؟
- (٣) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة ، المؤهل الدراسي ، نوع الروضة ، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، مكان الروضة) ؟
- (٤) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة ، المؤهل الدراسي ، نوع الروضة ، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، مكان الروضة) ؟
- (٥) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات في كل من استبانة الاحتياجات التدريبية ومقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة ؟
- (٦) ما التصور المقترح لتطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال وفقاً لاحتياجاتهن في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ؟

أهداف الدراسة :

- (١) تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .
- (٢) التعرف على اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة بعد تطبيق منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

٣) التعرف على الفروق بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة، المؤهل الدراسي، نوع الروضة، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد، مكان الروضة).

٤) التعرف على الفروق بين متوسطات درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة، المؤهل الدراسي، نوع الروضة، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد، مكان الروضة).

٥) تحديد نوع العلاقة الارتباطية بين متوسطي درجات المعلمات في كل من استبانة الاحتياجات التدريبية ومقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة.

٦) اعداد تصور مقترح لتطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال وفقاً لاحتياجاتهن في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر.

أهمية الدراسة :

١) تقديم استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء أداة التقييم الذاتي لمعلمة الروضة للمسؤولين والمعنيين برياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم، بهدف مساعدة المعلمات على تحديد احتياجاتهن الفعلية ووضع خطة التحسين المطلوبة منهن كل عام.

٢) ميدانياً يتم التعرف على مستوى اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو مهنتهن بعد تطبيق المنهج الجديد، وتقديم النتائج للمعنيين برياض الأطفال.

٣) اعداد تصور مقترح لتطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال وفقاً لاحتياجاتهن في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر قد يفيد الموجهين والمعنيين بإدارات رياض الأطفال.

حدود الدراسة :

تحدد مجال الدراسة بالحدود التالية :

حدود زمانية : تم تطبيق أدوات الدراسة من يوليو حتى سبتمبر ٢٠١٥ م ، أي بعد مرور أربعة أعوام على تطبيق المنهج الجديد لرياض الأطفال (حقي ألعب وأتعلم وأبتكر) .

حدود بشرية : تم اختيار العينة عشوائياً من معلمات رياض الأطفال والتي بلغ عددهن (١٦١) معلمة من روضات مختلفة بقرى ومدن محافظة أسيوط .

أدوات الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية :

(١) استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

(٢) مقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة .

المصطلحات الإجرائية للدراسة :

(١) **تعرف الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال إجرائياً :** بأنها " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمجالات ومعايير معلمة الروضة والتي تحتاج التدريب عليها بهدف التنمية المهنية ووضع خطة لتحسين أدائها في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر " وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة باستبانة تحديد الاحتياجات التدريبية .

(٢) **يعرف اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة إجرائياً :** بأنه " الدرجة التي تحصل عليها معلمة الروضة في مقياس الاتجاه نحو المهنة والتي تعبر عن استجابتها بالقبول أو الرفض لعدد من المثيرات المرتبطة بالمواقف التعليمية والتربوية ذات علاقه بمهنتها كنظرة المجتمع لمهنتها ، وموقفها من الأدوار والمهام المنوطة بها ، وتعاملها مع الأطفال في ضوء تطبيقها لمنهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

٣) المنهج الجديد لرياض الأطفال " حقي ألعب وأتعلم وأبتكر " : حددته وثيقة المعايير لرياض الأطفال بأنه " منهج يقوم على مجموعة من الخبرات المتكاملة المترابطة التي توفرها الروضة داخل مؤسسات رياض الأطفال وخارجها وفق أهداف تربوية منشودة ، والتي تحقق في مجملها هدف النمو الشامل المتكامل المتوازن لطفل ما قبل الدراسة الإبتدائية " .

(وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٨ ، ٨٠)

الاطار النظري والدراسات السابقة: ويتضمن محورين هما :

أولاً : محور الاحتياجات التدريبية للمعلمات :

١) مفهوم الاحتياجات التدريبية :

يعرفها أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٩ ، ١١٥) بأنها مجموعة التطورات والتغيرات التي يجب احداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين لتجعلهم قادرين على أداء مهامهم التربوية ، وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعليم .

ويصفها Dean (٢٠٠٠ ، ١٢٧) بأنها الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي ، وما يجب أن تكون عليه الأداءات الأخرى لمعلمة الروضة وممارستها الحالية .

كما يعرفها عاطف عدلي فهمي (٢٠٠٧ ، ١٢٨٥) الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالمهام التربوية التي تؤديها معلمة الروضة والتي تحتاج التدريب عليها بهدف تطوير أدائها المهني بما يتفق والتطورات العالمية المعاصرة في مجال تربية الطفل .

بينما يرى بيومي محمد وسلامة عبد العظيم (٢٠٠٩ ، ١٣٢) بأن الاحتياجات التدريبية الفعلية للعاملين بالمؤسسة التعليمية تتمثل في الفرق بين مستوى الأداء الفعلي ومستوى الأداء المرغوب .

في ضوء ما سبق تعرف الباحثة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بأنها " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمجالات ومعايير معلمة الروضة والتي تحتاج التدريب عليها بهدف التنمية المهنية ووضع خطة لتحسين أدائها في ضوء منهج حقي اللعب وأتعلم وأبتكر " .

٢) أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

وقد أشارت دراسة Karagiorgi & Symeau (٢٠٠٧) إلى أن تقييم تلك الاحتياجات التدريبية يسهم في التطوير الدائم لبرامج التدريب أثناء الخدمة ، فضلاً عن أنه يجعلها أكثر مرونة وسيرا في دعم الكفاءة المهنية ، فالمعلمين غالباً ما ينظرون إلى التدريب أثناء الخدمة باعتباره شيء غير مهم ، بل قد يقاومون حضوره حيث يطلب منهم حضور دورات لمدة معينة في موضوعات محددة سلفاً ، يقدم من خلالها تعليمات مباشرة وبالرغم من أن الدافع من عمل تلك الدورات جيد ، إلا أنها لا تعبر خبرات المعلمين واحتياجاتهم ، فإغفال تلك الاحتياجات في العديد من الدورات التدريبية هو المسئول عن وجود فجوة بين ما هو متوقع من نتائج وواقع المخرجات في تلك الدورات .

ويحدد بيومي محمد وسلامة عبد العظيم (٢٠٠٩ ، ١٢٤)

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في أنها :

- الخطوة الأولى والأساسية التي تنطلق منها برامج التنمية المهنية .
- تؤدي إلى الأداء المناسب .
- تبين الفئة المستهدفة أي تعطي ضوءا كاشفا عن مستوى الأداء المطلوب تدريبهم وعددهم وعن مجال التدريب المطلوب .
- تساعد المسئولين عن البرامج وتنفيذها عن التخطيط الجيد وتقدير الاحتياجات التدريبية حاضراً ومستقبلاً .
- تتيح الفرص العادلة لتقدم المعلمين وزيادة كفاءتهم وتحسين أدائهم .

- عدم التعرف على الاحتياجات مسبقا يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت .

٣) تصنيف الاحتياجات التدريبية :

يمكن تصنيف الاحتياجات التدريبية للمؤسسة وللأفراد إلى ثلاثة أصناف رئيسة كما يوضحها صلاح الدين إبراهيم معوض (١٣ ، ١٩٩٢) على النحو التالي :

◆ الاحتياجات العادية المتكررة Normal regular needs

هي تلك الاحتياجات التقليدية التي تتصل بحاجات المعلمين الجدد التي تتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات الأساسية التي يحتاجونها ، وهذا النوع من الاحتياجات هو ما يطلق عليه التدريب الإنعاشي والذي يهدف إلى تطوير كفايات المعلمين وتحديثها بما يتناسب وما طرأ على مجالات عملهم من مستجدات معرفية أو أدائية .

◆ الاحتياجات التي تتصل بمشكلات العمل

Needs related to work problems

يشير هذا النوع من الاحتياجات التدريبية إلى مشكلات العمل الناشئة عن نقص في المعارف أو المهارات أو الاتجاهات بمهام العمل والمتمثلة في أداء المعلمين التي ينتج عنها نقص في الانتاجية أو ضعف في مستوى الأداء ، ويستهدف تحديد مثل هذه الاحتياجات إلى توفير التدريب اللازم لسد هذه النواقص وحل المشكلات ذات الصلة .

◆ الاحتياجات التطويرية الابتكارية Creative developmental needs

يتضمن هذا النوع من الاحتياجات التدريبية ادخال عناصر جديدة (معارف ومهارات) على عمل المعلمين ، تلبية لحاجات المستقبل والتطلعات التطويرية للمؤسسة نحو أفاق لم يسبق بلوغها ، استجابة لمتطلبات البيئة أو التقدم العلمي الحاصل في مجالات التربية والتعليم .

وقد حرصت الباحثة على تضمين التصنيفات السابقة عند بناء أستاذة الاحتياجات التدريبية بالدراسة الحالية ، وقد ظهر التصنيف الأول في مجال (المعرفة بالتخصص ، مهنية المعلمة) والتصنيف الثاني في مجال (التخطيط ، التقويم) أما التصنيف الثالث في مجال أساليب التعليم وإدارة مواقف التعلم .

٤) مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية :

هناك العديد من مصادر للتعرف على الاحتياجات التدريبية ويمكن الاعتماد على واحد منها أو أكثر ولكن كلما تعددت المصادر ساعدت على دقة تحديد الاحتياجات ويوجزها بيومي محمد وسلامة عبد العظيم (٢٠٠٩) في مواصفات الوظيفة ، ومعدلات الأداء ، التقارير السنوية للمعلمين ، دراسة مشكلات العمل وعلاقاته ، تحليل البناء التنظيمي للمؤسسة ، وآراء الأفراد العاملين أنفسهم عن مدى كفاءتهم في العمل .

وقد اعتمدت الباحثة على عدة مصادر لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات بالدراسة الحالية مثل مواصفات الوظيفة والتي تمثلت في مجالات ومعايير ومؤشرات معلمة الروضة بالمنهج الجديد وكذلك معدلات الأداء حيث تم بناء الاستبانة في ضوء أداة التقويم الذاتي لمعلمة الروضة ، كما تم الاعتماد على دراسة مشكلات العمل فتم بناء الاستبانة في ضوء نتائج دراسات سابقة مثل طارق عبد الفتاح الجعبري (٢٠٠٦) وعاطف عدلى فهمى (٢٠٠٧) وإيمان محمد النقيب (٢٠١٢) وأخيراً اعتمدت الباحثة على آراء المعلمات أنفسهن من خلال المقابلات الشخصية .

٥) دراسات وبحوث اهتمت بالاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال

قام ممدوح الجعفرى (٢٠٠٠) بدراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال " ، وبينت الدراسة ان أكثر الحاجات إلحاحاً هي أنشطة الفنون المسرحية، وصنع الوسائل ، ونتاج ألعاب الأطفال ، وكذلك

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)

أهمية التدريب على كيفية تنفيذ الأنشطة والمفاهيم في رياض الأطفال ،
وإستخدام الحاسوب ووسائل الإتصال .

أما دراسة منى بنت حمد العواد (٢٠٠٠) هدفت إلي معرفة الحاجات
التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي ، ولتحقيق هذا
الهدف استخدمت الباحثة استبانة تضم عناصر المنهج الدراسي (الأهداف ،
المحتوى ، الخبرات التعليمية ، التقويم) ، وتوصلت الدراسة إلي أن هناك
حاجات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال الأهداف من حيث مرونة
الأهداف واستمراريتها وواقعيتها وشموليتها ، وفي مجال المحتوى من حيث
صدق المحتوى وتنوعه ومن حيث التنظيم المنطقي للمحتوى ، وفي مجال
الخبرات التعليمية من حيث الخبرات التعليمية وإشباع ميول الأطفال وطرق
التدريس ومراعاة الفروق الفردية ، بينما حددت دراسة طارق عبد الفتاح
الجعبري (٢٠٠٦) الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة
الخليل وإستخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسة بالإضافة للمقابلة والملاحظة وتم
تطبيقها على عدد (٤٧) معلمة وتوصلت النتائج لوجود احتياجات تدريبية
عالية وعدم وجود فروق تعزي إلي الخبرة والمؤهل والتخصص .

كما هدفت دراسة جاجان جمعة وأحلام أديب (٢٠٠٦) لتحديد
الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالموصل ، وتوصلت لوجود
احتياجات شديدة للمعلمات وللبرامج التدريبية خاصة المعرفية ، كما قام عاطف
عدلي فهمي (٢٠٠٧) بدراسة تطوير برامج تدريب معلمات الروضة في ضوء
معايير الجودة المهنية والاحتياجات التدريبية ، وتم بناء استبانة لتقدير
الاحتياجات التدريبية وتضمنت سبعة مجالات هي (التخطيط - اعداد وتنظيم
المحتوى - ادارة بيئة التعلم - طرق وأساليب التعلم - استخدام الوسائط
التعليمية وتكنولوجيا التعليم - التقويم - مهنية المعلمة) وتوصلت النتائج

لوجود احتياجات تدريبية عالية وعدم وجود فروق تبعاً لمتغيرات الخبرة ونوع الروضة وكذلك قامت سلوى مرتضى (٢٠٠٩) بدراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر " في جرش ، وخلصت الدراسة إلى تقديم مجموعة من المقترحات لمواجهة تحديات العولمة والعنف والتطرف والإرهاب والثورة التكنولوجية ، كما قام علي أحمد بركات وانتصار غازي (٢٠١١) بتحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمي الطفولة لتدريس منهاج التربية الإسلامية لكن من وجهة نظر المديرين وتكونت العينة من (٤٥) مديراً بمحافظة إربد ، واستخدمت المقابلة شبه المقننة ، وتوصات لوجود احتياجات عالية للمعلمات .

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في :

- التعرف على أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال وكذلك طرق اعداد وتصميم استبانة الاحتياجات التدريبية .
- معظم الدراسات اقتصرت على تحديد الاحتياجات التدريبية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمجرافية ولم تتناول علاقتها بالاتجاه نحو المهنة كالدراسة الحالية .
- اهتمت الدراسات ببعض المتغيرات الديموجرافية (الخبرة - المؤهل - نوع الروضة - مكان الروضة) إلا أن الدراسة الحالية اضافت متغير اعتماد الروضة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد .
- ندرة الدراسات التي اهتمت بدراسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات رياض الأطفال بمصر بعد تطبيق المنهج الجديد .
- معظم الدراسات طبقت بالدول العربية مثل فلسطين والأردن والسعودية بينما اقتصرت الدراسات المصرية على ممدوح الجعفري (٢٠٠٠) وعاطف عدلي فهمي (٢٠٠٧) .

ثانياً: محور اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة :

(١) تعريف الاتجاه نحو المهنة:

يعرف معجم المصطلحات التربوية الاتجاه بأنه " حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء كانت بالرفض أو بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات " . (أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل ، ١٩٩٩ ، ٧) .

كما عرف حسن شحاته (٢٠٠٣ ، ٤٠) الاتجاه نحو المهنة بأنه " محصلة استجابة المعلم الإيجابية والسلبية ذات العلاقة بين الموضوعات أو المواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس " .

وتعرف الباحثة اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة إجرائياً : بأنه " الدرجة التي تحصل عليها معلمة الروضة في مقياس الاتجاه نحو المهنة والتي تعبر عنه بالقبول أو الرفض لعدد من المثيرات المرتبطة بالمواقف التعليمية والتربوية ذات العلاقة بمهنتها كنظرة المجتمع لمهنتها ، وموقفها من الأدوار والمهام المنوطة بها ، وتعاملها مع الأطفال في ضوء تطبيقها لمنهج حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر .

(٢) أنواع الاتجاهات:

تعددت تقسيمات الاتجاهات وانواعها باختلاف الزاوية التي ينظر منها ويجملها صالح محمد أبو جادو (١٩٩٨ ، ٢١٥) وسهير كامل أحمد (٢٠٠١ ، ١٠٣) فيما يلي :

اتجاهات جماعية أو فردية : وتتمثل الاتجاهات الجماعية في الاتجاهات المشتركة بين عديد من الناس كإعجاب الناس بزعيم سياسي أو بطل ديني ، أما الاتجاهات الفردية فهي تلك الاتجاهات التي تميز فرد عن آخر كإعجاب الفرد بشخصية معينة أو بفئة معينة من الناس .

اتجاهات علنية وسرية : الاتجاه العلني هو الاتجاه الذي يتحدث فيه الفرد أمام الناس ، أما الاتجاه السري فهو اتجاه يجد الفرد حرجاً في اظهاره ويحاول اخفاؤه والاحتفاظ به لنفسه بل وقد ينكره احياناً اذا سئل عنه.

اتجاهات قوية وضعيفة : فالاتجاهات القوية هي التي تسيطر علي جانب كبير من حياة الإنسان وتجعله يسلك في بعض المواقف سلوكاً جاداً مثل الاتجاه نحو الدين ، أما من يقف من الاتجاه موقفاً ضعيفاً لا يستطيع مقاومته ولا احتمالته فانه يفعل ذلك لانه لا يشعر بشدة الاتجاه .

اتجاهات موجبة وسالبة : الاتجاهات الموجبة هي التي تتحو الفرد الي شئ معين كالفن مثلاً ، أما الاتجاهات السالبة فهي التي لا تتجح بالفرد جيداً نحو شئ أخر كالإدمان مثلاً .

اتجاهات عامة وخاصة : والاتجاه العام هو الاتجاه الذي يكون معمماً نحو موضوعات متعددة ويكون اكثر ثباتاً واستقرار من الاتجاه الخاص ، أما الاتجاه الخاص فهو الاتجاه الذي يكون محدوداً نحو موضوع نوعي محدد.

٣ -٣ - مكونات الاتجاهات:

ذكر (Brown, 2006: 49) أن الاتجاه ثلاث مكونات هي :

المكون المعرفي : ويضم المعتقدات والآراء والأفكار .

المكون الوجداني : وهو عبارة عن مشاعر الفرد وانفعالاته .

المكون السلوكي : ويختص بالنوايا أو الميل للسلوك أو التصرف بشكل معين تجاه موضوع معين .

بينما استخلصت سهام إبراهيم كامل (٢٠٠٨ ، ٣٧) مكونات اتجاه

معلمات رياض الأطفال نحو المهنة إلى : المكون المعرفي ويتضمن الأفكار والمعلومات والخبرات والمواقف التي تتعرض لها المعلمة أثناء عملها والتي تؤثر فيما بعد في وجهة نظرها نحو المهنة، وذلك بدوره يؤدي الي تشكيل المكون الوجداني الذي يشير الي النواحي الشعورية أو الانفعالية التي تظهر

وتحدد مدي رغبة المعلمة في الاستمرار في مهنتها أو تركها فانه من غير الممكن الفصل بين المكون المعرفي والوجداني لاتجاه المعلمة نحو مهنتها، أما المكون السلوكي اتجاه المهنة فيمثلته نزعة المعلمة وميلها الي اختيار ترك المهنة كوسيلة لإنهاء دورها كمعلمه رياض الأطفال أو الاستمرار فيها وهذا الميل السلوكي يتوافق أو من المفترض أن يتوافق مع شعور المعلمه وانفعالاتها ومعارفها المتعلقة بتركها لمهنتها وما قد يتضمنه ذلك من أبعاد اجتماعية ونفسية ومادية ساعدت جميعا علي تكوين اتجاه المعلمه نحو مهنتها سواء بالسلب أو بالإيجاب .

٤) مظاهر اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة

يعد اتجاه معلمة الروضة نحو مهنتها هو المحرك الاساسي لها والقوة الدافعة للتغلب على ما تواجهه من صعاب تتعلق بطبيعة الأطفال في هذه المرحلة العمرية، فتستطيع ان تربي نشئ صالح من الأطفال يتسم بالاتزان الانفعالي ولديه قيم واخلاق تم غرسها في شخصيته ليحتفظ بها عمره ، فدورها كمعلمة بهذه المرحلة لا يقتصر على الجانب المعرفي والتعليمي فقط ، وان لم يكن لديها اتجاه ايجابي نحو مهنتها لن تتمكن من أداء مهامها بالنجاح المطلوب ويعرض محمد السيد بخيت ونور أحمد الرمادي(٢٠٠٣، ٧٥) مظاهر الاتجاهات الايجابية والسلبية لمعلمات رياض الاطفال كالتالي :

أولاً : مظاهر الاتجاهات الايجابية

معلمة رياض الأطفال ذات الاتجاهات الايجابية نحو مهنتها تقدر عملها وتشعر دوما بالارتياح والاستقرار النفسي وتتفاعل مع كل الوضعيات بالايجاب ولا تشعر بالتعب بل تعيش أوقات عملها مرحلة نشيطة وبشوشة ، كما أن لديها القدرة علي الاندماج في الروضة وتكوين علاقات مع هيئة التدريس وأسر الأطفال ، وكذلك يتمثل اتجاه المعلمه نحو ذاتها إيجابياً في (الرضا - الاخلاص - التقدير الذاتي -) ، بينما يتمثل اتجاهها

الإيجابي نحو الجماعة في (الديمقراطية - العدالة - الإنصاف - الحياد - التعاون -) .

ثانياً : مظاهر الاتجاهات السلبية

تظهر هذه الاتجاهات بوضوح في عدم الرضا عن المعلمة وذلك من خلال التصريحات السلبية حولها والانتقادات الهدامه لها أو عدم القيام بالمهام الموكولة اليها أو التكاسل والخمول وعدم التفاعل مع مختلف الأنشطة والشعور بالاحباط وعدم الابتكار والشعور بالملل والقلق إلى درجة الاكتئاب والمشادات مع من يتعامل معها ، ويمكن ان تؤدي تلك الاتجاهات السلبية لدي المعلمة الي اتسامها بالعدوانية والعصبية الزائده وميلها إلي الانزواء والإحساس بالاحباط .

٥) دراسات وبحوث اهتمت باتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة

هدفت دراسة أسماء السرسى (٢٠٠٠) إلى إلقاء الضوء علي رضا معلمات رياض الأطفال عن مهنتهن في ضوء المتغيرات (الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - محل الإقامة - عمر المعلمة) وتوصلت النتائج الي عدم وجود اختلافات من اي درجة بين رضا معلمات رياض الأطفال نحو مهنتهن وبيئته الإقامة والحالة الاجتماعية وعمر المعلمات ، بينما وجدت اختلافات في درجات الرضا لدي المعلمات طبقاً لمتغيري المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة لصالح الأكثر خبرة .

كما تناولت دراسة محمد السيد بخيت ونور أحمد الرمادى (٢٠٠٣) اتجاهات معلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات الديموجرافية كسنوات الخبرة ومكان الإقامة والصف الدراسي والتعرف على احتمالية وجود فروق بين الطالبات المعلمات والمعلمات الحاليات في الاتجاه نحو المهنة ، واعد الباحثين مقياس اتجاه الطالبات المعلمات ومعلمات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس .

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)

بينما هدفت دراسة سهام إبراهيم كامل (٢٠٠٨) للتعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة بمحافظة بني سويف في ضوء بعض المتغيرات النفسية (مفهوم الذات - الاحتراق النفسي) والديموجرافية (مكان الإقامة - سنوات الخبرة - الحالة الزوجية - الأجر) وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل ودرجة الاحتراق النفسي لديهن ، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال في الاتجاه نحو العمل مع الطفل وفقاً لمتغير مكان الإقامة (ريف / حضر) لصالح الريف، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال في الاتجاه نحو العمل مع الطفل وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل / أكثر) لصالح الأكثر خبرة .

أما وفاء الراوي (٢٠١٤) فهدفت دراستها للتعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين التفكير الإيجابي والذكاء الوجداني لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال جامعة المنيا وعلاقة كل منهما بالاتجاه نحو المهنة ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة واستخدمت الباحثة - مقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس ، من إعداد (محمد السيد بخيت ، نور أحمد الرمادي ، ٢٠٠٣) ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كلاً من التفكير الإيجابي والذكاء الوجداني والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال ، وقد أوصت الدراسة بضرورة تنمية كلاً من التفكير الإيجابي والذكاء الوجداني لدى الطالبات بهدف تحسين اتجاههن نحو مهنتهن .

وباستعراض الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن معظم الدراسات اعتمدت على مقياس محمد السيد بخيت ونور أحمد الرمادي (٢٠٠٣) مثل دراسة سهام إبراهيم كامل (٢٠٠٨) ووفاء الراوي (٢٠١٤) إلا أن

الدراسة الحالية قامت بإعداد مقياس اتجاه المعلمات نحو المهنة كما تتضمنت محاور المقياس مفردات تتعلق بمهام المعلمة وأدوارها بعد تطبيق المنهج الجديد ، كما وجد ان الدراسات السابقة لم تتناول العلاقة بين اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة والاحتياجات التدريبية كما في الدراسة الحالية ، واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة الفروض وتفسير نتائج الدراسة .

فروض الدراسة :

من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة، فإن الدراسة تختبر صحة الفروض التالية :

- (١) توجد احتياجات تدريبية عالية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .
- (٢) توجد اتجاهات ايجابية لمعلمات رياض الأطفال نحو المهنة بعد تطبيق ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك وفقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة ، المؤهل الدراسي ، نوع الروضة ، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، مكان الروضة) .
- (٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك وفقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة ، المؤهل الدراسي ، نوع الروضة ، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، مكان الروضة .
- (٥) توجد علاقة إرتباطية سالبة بين الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاهتهن نحو المهنة .

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الميداني ، فهو لايهتم فقط بجمع المعلومات وتبويبها فقط ، بل يهتم ايضاً بتنظيم البيانات وتحليلها ، واستخراج الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة (جابر عبد الحميد وأحمد كاظم ، ٢٠٠٢ ، ١٣٤) ، لمناسبتة لطبيعة الدراسة ، بهدف جمع المعلومات من أفراد العينة للوقوف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة بعد تطبيق منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

اجراءات الدراسة :

أولاً : مجموعة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٦١) معلمة من معلمات رياض الأطفال اللاتي يعملن بالروضات الحكومية والتجريبية والخاصة بقرى ومدن محافظة أسيوط واللاتي يقمن بتطبيق المنهج الجديد داخل القاعات وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١) توزيع العينة على متغيرات الدراسة

المتغيرات	سنوات الخبرة			المؤهل الدراسي			نوع الروضة			اعتماد الروضة من هيئة الضمان		مكان الروضة	
	٥-١	١١-٦	١١-أكثر	بكالوريوس	دبلومه	ماجستير وأعلى	حكومي	خاص	تجريبي	معتددة	غير معتددة	حضر	ريف
العدد	١٢	٦٥	٨٤	٩٥	٦٢	٢	١١٤	٩	٣٨	٩٢	٦٩	١١١	٥٠
اجمالي العدد (١٦١) معلمة													

ثانياً : أدوات الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد أداتي الدراسة التاليتين:

١) استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر

• أولاً : خطوات اعداد الاستبانة :

قامت الباحثة بإعداد الاستبانة لتتناسب مع طبيعة العينة المستخدمة من

خلال :

أ) الاطلاع على بعض الكتابات النظرية والدراسات العربية والإنجليزية - كما جاء بالإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة - التي اهتمت بالاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال ، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى ، كدراسة زياد بركات (٢٠١٠) ، على عون (٢٠١٢) ، أسماء الشيخ (٢٠١٤) .

ب) الاطلاع على بعض المقاييس المتعلقة بالاحتياجات التدريبية بصفة عامة ، وبالاحتياجات التدريبية للمعلمات رياض الأطفال بصفة خاصة طارق عبد الفتاح (٢٠٠٦) ، عاطف عدلي (٢٠٠٧) ، سلوى مرتضى (٢٠٠٩) فاطمة أحمد أبو حمدة (٢٠١٠) ، علي أحمد وانتصار غازي (٢٠١١)

ج) تجميع الاحتياجات الفعلية لمعلمات رياض الأطفال على مدار أربعة أعوام ماضية (٢٠١١ - ٢٠١٥) من استبانة مفتوحة لطالبات الدبومة الخاصة في تربية الطفل حول " ما احتياجاتك التدريبية بعد تطبيق المنهج الجديد بالروضة " ، وتم تجميع الاستجابات وتفتيحها واعادة صياغتها ، تم بناء الاستبانة في صورتها الأولية في ضوء اداة التقييم الذاتي لأداء معلمات رياض الأطفال وذلك لأهمية هذه الأداة للمعلمة حيث انها تقوم بتطبيقها ذاتياً وتضع لنفسها خطة تحسين من خلال اقتراح برامج وتدريبات تحتاج

اليها لتحقيق المؤشرات التي لديها ضعف فيها وتحتاج لتنميتها فتقف أمامها عقبة اقتراح التدريبات الخاصة بكل معيار ومجال ، وبناءاً عليه تكون الاستبانة في صورتها الأولية تضم (٥) مجالات رئيسية لمعلمات الروضة ويندرج تحتها (١١) معيار ليندرج تحتها (٧١) مفردة تمثل الاحتياجات التدريبية والمجالات والمعايير كآآتي :

المجال الأول : التخطيط ويضم معيارين : تحديد الاحتياجات التربوية للأطفال وتصميم أنشطة التعلم الملائمة .

المجال الثاني : أساليب التعليم وإدارة مواقف التعلم ويضم أربعة معايير هي : استخدام أساليب تعليمية تستجيب لحاجات الأطفال، ومعيار تشجيع الأطفال على ممارسة التفكير الناقد والابداعي ، ومعيار تحقيق مناخ يوفر العدالة في التعامل مع الأطفال ، ومعيار إدارة الوقت المخصص للتعلم .

المجال الثالث : المعرفة بالتخصص ويضم معيار : امتلاك المعرفة الأساسية المرتبطة بالتخصص .

المجال الرابع : التقويم ويضم معيارين : معيار تطوير الأداء من خلال التقويم الذاتي ، ومعيار ممارسة التقويم الشامل والمستمر لأداء الأطفال .

المجال الخامس : التقويم ويضم معيارين : معيار التزام أخلاقيات المهنة ، ومعيار الالتزام بالتنمية المهنية المستدامة .

صدق وثبات استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال :

< **الصدق :** Validity

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاستبانة على ما يلي :

أ-الصدق المنطقي (صدق الحكمين)

تم عرض الصورة الأولية للاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال تربية الطفل ومناهج وطرق تدريس وعلم

النفس (ملحق ١) ، وذلك للتحكيم وتحديد مناسبة كل مفردة للبعد الذي تنتمي إليه أو عدم مناسبتها له ، مع إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً، وبناءً عليه تم الإبقاء على المفردات التي حصلت على نسبة اتفاق أعلى من (٨٥ %) ، وأشار المحكمين إلى حذف (٥) مفردات وتعديل صياغة بعض المفردات وبذلك أصبحت الاستبانة تضم (٥) مجالات رئيسية ويندرج تحتها (١١) معيار ليندرج تحتها (٦٦) مفردة تمثل الاحتياجات التدريبية وتصحح الاستبانة على مقياس متدرج ثلاثي (احتاجها بشدة - احتاجها إلى حد ما - لا احتاجها) على أن تكون درجات كل مفردة على الترتيب (٣- ٢- ١) ، وتم تطبيقها على العينة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاستبانة (ملحق ٢) .

ب - حساب الصدق العاملي :

أجرت الباحثة التحليل العاملي لاستبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال على أفراد العينة الاستطلاعية (ن = ١٦١) ، وذلك بطريقة المكونات الأساسية Component Analysis مع استخدام محك الجذر الكامن واحد صحيح على الأقل للعوامل التي يتم استخراجها ، ثم إجراء التدوير المتعامد بطريقة Varimax واعتبار التشعب الملائم أو الدال هو الذي يبلغ (٠,٣) ، وتم ادراج مصفوفات المكونات الأساسية قبل وبعد التدوير وجداول تشبعتات العوامل الخمسة بـ (ملحق ٤) ، وتوصلت النتائج إلى أن جميع المفردات دالة احصائياً حيث تشبعت العوامل بتشعب أعلى من (٠,٣)

◀ حساب الثبات Reliability :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة بطريقتين :

◆ استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات والمقاييس ، وبلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة (٠,٨٤٠) ، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاستبانة .

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

◆ التجزئة النصفية لفقرات الاستبانة : للتأكد من ثبات الاستبانة تم تجزئة فقراتها إلى أسئلة فردية وأخرى زوجية ثم حساب معامل ارتباط بيرسون وتصحيح ذلك من خلال معاملي سبيرمان وجتمان للتجزئة النصفية ، ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط .

جدول (٢) معاملات التجزئة النصفية لاستبانة الاحتياجات التدريبية

الخواص	معامل سبيرمان	معامل جتمان	الدالة
الاستبانة	٠,٩٢٢	٠,٩١٨	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وذلك يؤكد ثبات الاستبانة .

٢) مقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة :

قامت الباحثة بإعداد المقياس من خلال عدة خطوات كالتالي :

◆ الإطلاع على بعض المقاييس العربية والإنجليزية المتعلقة بالاتجاهات نحو المهنة بصفة عامة ، وباتجاه معلمات رياض الأطفال بصفة خاصة كدراسة (أسماء السرسى ، ٢٠٠٠) و(محمد السيد ونور الرمادي ، ٢٠٠٣) و(شهيناز محمد محمد ، ٢٠٠٧) و(سهام إبراهيم كامل ، ٢٠٠٨) وتم الاستفادة منها في تحديد أبعاد المقياس الرئيسية وكذلك المقياس المتدرج الثلاثي .

◆ تم صياغة مفردات المقياس في صورته الأولية بما يتناسب ومعلمات رياض الأطفال ، وفي ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال بمصر وفي ضوء الوثائق والأدلة الخاصة بمنهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ، وبناءً عليه تكون المقياس في صورته الأولية من (٣) أبعاد رئيسية وهي تمثل اتجاهات معلمة الروضة نحو : (نظرة المجتمع لمهنتها - أدوار معلمة الروضة ومهامها - التعامل مع الأطفال) ، ويندرج تحتها

(٥٢) مفردة لها ثلاثة بدائل : (موافقة - غير متأكدة - غير موافقة)
على أن تكون درجات كل مفردة على الترتيب (٣ - ٢ - ١)
للعبارة الإيجابية ، و (١ - ٢ - ٣) للعبارة السلبية .

حساب صدق وثبات مقياس الاتجاه نحو المهنة :

< الصدق Validity :

اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على ما يلي:

أ - الصدق المنطقي (صدق الحكمين)

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال تربية الطفل ومناهج وطرق تدريس وعلم النفس (ملحق ١) ، وذلك للتحكيم وتحديد مناسبة كل مفردة للبعد الذي تنتمي إليه أو عدم مناسبتها له ، مع إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً ، وبناءً عليه تم الإبقاء على المفردات التي حصلت على نسبة اتفاق أعلى من (٨٥ %) ، وحذف (١٠) مفردات وتعديل صياغة بعض المفردات وبناءً عليه أصبح المقياس في صورته الأولية يضم (٣) أبعاد رئيسية ، ويندرج تحتها (٤٢) مفردة لها ثلاثة بدائل : (موافقة - غير متأكدة - غير موافقة) على أن تكون درجات كل مفردة على الترتيب (٣ - ٢ - ١) للعبارة الإيجابية و (١ - ٢ - ٣) للعبارة السلبية ، وضم المقياس عدد (٢٢) مفردة تمثل الاتجاه الموجب نحو المهنة و (٢٠) مفردة تمثل الاتجاه السالب وتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية له (ملحق ٣) .

ب - حساب الصدق العاملي :

أجرت الباحثة التحليل العاملي لمقياس الاتجاه على أفراد العينة الاستطلاعية (ن = ١٦١) ، وذلك بطريقة المكونات الأساسية Component Analysis مع استخدام محك الجذر الكامن واحد صحيح على الأقل للعوامل التي يتم استخراجها، ثم إجراء التدوير المائل بطريقة Promax

واعتبار التشعب الملائم أو الدال هو الذي يبلغ (٠,٣) ، وتم إدراج مصفوفات المكونات الأساسية قبل وبعد التدوير وجداول تشبعتات العوامل الثلاثة بـ (ملحق ٤) وتوصلت النتائج إلى أن جميع المفردات دالة احصائياً حيث تشبعت العوامل بتشعب أعلى من (٠,٣) وبلغ عدد مفردات المقياس بعد التدوير المائل (٤٢) مفردة .

◀ الثبات Reliability :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة بطريقتين :

- ◆ استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات والمقاييس ، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٢١) ، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس .
- ◆ التجزئة النصفية لفقرات المقياس : للتأكد من ثبات المقياس تم تجزئة مفرداته إلى فردية وأخرى زوجية ثم حساب معامل ارتباط بيرسون وتصحيح ذلك من خلال معاملي سبيرمان وجتمان للتجزئة النصفية ، ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط .

جدول (٣) معاملات التجزئة النصفية لمقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة

الخواص	معامل سبيرمان	معامل جتمان	الدالة
المقياس	٠,٧٣٨	٠,٧٣١	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وذلك يؤكد ثبات المقياس .

نتائج الدراسة وتفسيرها :

أولاً : للتحقق من صحة الفرض الأول : "توجد احتياجات تدريبية عالية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر"، قامت الباحثة بتطبيق استبانة بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء

منهج حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر على عدد (١٦١) معلمة ، وتم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الخمسة الرئيسية للاستبانة ، ثم ترتيب هذه المتوسطات للوقوف على أهميتها وتم حساب الاحتياجات العالية من متوسطى (٢,٣٣-٣) ، والمتوسطة من (١,٦٥ - ٢,٣٢) والضعيفة (٠,٩٧ - ١,٦٤) .

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الاحتياجات التدريبية لمجال التخطيط باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال (ن = ١٦٣)

م	المعيار	الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمجال التخطيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تحديد الاحتياجات التربوية للأطفال	تصميم أنشطة سلاسة انتقال الطفل من المنزل للروضة	٢,١٠٤٣	٠,٧٥	٦
٢		مظاهر النمو لطفل الروضة	٢,٠١٢٣	٠,٧٤	٨
٣		خصائص ومشكلات طفل الروضة	٢,١٩٠٢	٠,٧٣	٢
٤		تصميم أدوات قياس لتحديد احتياجات الأطفال وخبراتهم السابقة	٢,١٨٤٠	٠,٧٢	٣
٥		اللعب والاحتياجات التربوية للطفل	٢,٠٧٩٨	٠,٧٦	٧
٦	تصميم أنشطة التعلم الملائمة	تصميم برامج رياض الأطفال	٢,١٥٣٤	٠,٧٨	٥
٧		اعداد الخطة (السنية - الشهرية - الإسبوعية) في ضوء المنهج المطور	١,٨٣٤٤	٠,٨٦	١٠
٨		التخطيط لبرامج رياض الأطفال والمعلمة المبدعة	٢,٢٠٢٥	٠,٧٢	١
٩		إعداد خطة البرنامج اليومي في ضوء المنهج المطور	١,٩٥٧١	٠,٨٠	٩
١٠		تصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة (خارجية، داخلية، موجهة، حرة،...) لطفل الروضة	٢,١٧١٨	٠,٧٨	٤

يتضح من الجدول السابق وجود احتياجات تدريبية متوسطة لمجال التخطيط في التخطيط لبرامج رياض الأطفال والمعلمة المبدعة ، وخصائص ومشكلات طفل الروضة ، وتصميم أدوات قياس لتحديد احتياجات الأطفال وخبراتهم السابقة ، وترجع الباحثة ذلك لحاجة المعلمات المستمرة للتعرف على كيفية التعامل مع مشكلات الأطفال داخل القاعة وكذلك من متطلبات المنهج عمل سجلات للأطفال يضم اعداد أدوات قياس وملاحظة الطفل ، بينما

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

تقل احتياجاتهن لإعداد الخطة (السنوية - الشهرية - الإسبوعية) في ضوء المنهج المطور ، وإعداد خطة البرنامج اليومي في ضوء المنهج المطور ، وتعزي الباحثة ذلك لتدريب المعلمات عدة مرات على إعداد الخطط قبل تطبيق المنهج ميدانياً بأشراف وزارة التربية والتعليم .

جدول (٥) المتوسط الحسابي والاحراف المعياري وترتيب الاحتياجات التدريبية لمجال أساليب التعليم وإدارة مواقف التعلم باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال (ن=١٦١)

م	المعيار	الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمجال أساليب التعليم وإدارة موقف التعلم	المتوسط الحسابي	الاحراف المعياري	الترتيب
١	استخدام أساليب تعليمية تستجيب لاحتياجات الأطفال	استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة	٢.٣١٢٩	٠.٦٧	٥
٢		طرق وأساليب التعلم التعاوني لطفل الروضة	٢.١١٠٤	٠.٧٠	١٩
٣		طرق وأساليب التعلم الذاتي لطفل الروضة	٢.٢٢٠٩	٠.٧٠	١٢
٤		طرق وأساليب التعلم النشط لطفل الروضة	٢.٣٠٠٦	٠.٧٢	٦
٥		التعلم بالإكتشاف لطفل الروضة	٢.٢٦٣٨	٠.٧٤	١١
٦		تصميم وإدارة مراكز التعلم للطفل	٢.٣٠٠٦	٠.٧٣	٧
٧		اعداد الرحلات والزيارات البيئية والميدانية لطفل الروضة	٢.١٢٢٧	٠.٦٨	١٨
٨		الدور التربوي للقصة التعليمية للطفل	١.٩٩٣٩	٠.٦٩	٢٣
٩		توصيف الدراما والمسرح في تعلم الطفل	٢.١١٠٤	٠.٧١	٢٠
١٠		تصميم الألعاب التعليمية	٢.٢٨٨٣	٠.٧٥	٨
١١		انتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة	٢.١٢٨٨	٠.٨١	١٧
١٢		طرق وأساليب التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي والمدني	٢.١٤١١	٠.٧٢	١٥
١٣	تشجيع الأطفال على ممارسة التفكير الناقد والإبداعي	طرق وأساليب تنمية التفكير الابتكاري للطفل (عصف ذهني - أسئلة مفتوحة - فكر بالمقلوب - ...)	٢.٣٤٣٦	٠.٦٤	٤
١٤		طرق وأساليب تنمية التفكير الناقد للطفل	٢.٤١١٠	٠.٦٢	٣
١٥		برامج واستراتيجيات تعليم التفكير لطفل الروضة (الكورت - القبعات الست - ...)	٢.٢٦٩٩	٠.٦٨	١٠
١٦		اعداد أنشطة التفكير من أجل المتعة والمرح للطفل	٢.٢٠٢٥	٠.٦٩	١٣

م	المعيار	الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمجال أساليب التعليم وإدارة موقف التعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١٧	التعامل مع الأطفال منح بوقت العدالة في	مهارات التعامل مع الأطفال المدمجين	٢.٤١٧٢	٠.٦٨	٢
١٨		مهارات التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢.٤٦٦٣	٠.٦٥	١
١٩		طرق الكشف عن الطفل الموهوب وأساليب التعامل معه	٢.٢٧٦١	٠.٧١	٩
٢٠		تدريب الأطفال على الالتزام بالقواعد والقوانين داخل الروضة	٢.٠٨٥٩	٠.٧١	٢١
٢١		حقوق الطفل المحلية والعالمية	٢.١٣٥٠	٠.٧٠	١٦
٢٢	إدارة الوقت	فن ادارة الوقت داخل الروضة	٢.٠٢٤٥	٠.٧٤	٢٢
٢٣	المخصص للتعلم	فن ادارة الأزمت داخل الروضة	٢.١٥٣٤	٠.٧٤	١٤

يتضح من الجدول السابق وجود احتياجات تدريبية عالية في مهارات التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومهارات التعامل مع الأطفال المدمجين ، وطرق وأساليب تنمية التفكير الناقد للطفل ، وطرق وأساليب تنمية التفكير الابتكاري للطفل (عصف ذهني - أسئلة مفتوحة - فكر بالمقلوب - ...) ، وتفسر الباحثة هذه الاحتياجات العالية خاصة نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والدمج لاتباع المنج الجديد لسياسة دمج الأطفال وهو اتجاه تربوي حديث ومعظم المعلمات لم يتم اعدادهن للتعامل مع هذه الفئة من الأطفال ، كما تلى ذلك بالاحتياجات البرامج الخاصة بتعليم التفكير للاطفال سواء الابتكاري أو الناقد والطرق المختلفة والحديثة لتنميتها مع أطفال الروضة وهذا يعد اتجاه انتشر مؤخراً بصورة واضحة في المجال التربوي كما انه يعد من ضمن مؤشرات محتوى المنهج بالمعايير القومية وهذا يدل على قصور في دليل أنشطة المنهج الجديد ، كما جاءت النتائج لتدل على قلة احتياج المعلمات لفن ادارة الوقت داخل الروضة ، وتدريب الأطفال على الالتزام بالقواعد والقوانين داخل الروضة ، بالرغم من إلزام المنهج الجديد المعلمات بادارة

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

القاعة بطرق خاصة وترجع الباحثة ذلك لاكتساب المعلمات ذلك بخبرتهن الميدانية مع الأطفال .

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الاحتياجات التدريبية لمجال المعرفة بالتخصص باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال (ن=١٦١)

م	المعيار	الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمجال المعرفة بالتخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	امتلاك المعرفة الأساسية المرتبطة بالتخصص	التدريب على استخدام وثائق المنهج المطور (اطار المنهج - الأساس النظري - بنك الأنشطة - ...)	١,٩٨١٦	٠,٧٦	٧
٢		المعايير القومية لرياض الأطفال	١,٨٤٠٥	٠,٧٧	١٢
٣		الجودة والاعتماد التربوي في رياض الأطفال	١,٩٣٢٥	٠,٨١	١١
٤		طرق تنمية المفاهيم العلمية والرياضية في رياض الأطفال	١,٩٥٠٦	٠,٧٢	١٠
٥		طرق تنمية المفاهيم الاجتماعية والخلفية في رياض الأطفال	١,٩٦٣٢	٠,٧١	٩
٦		طرق تنمية المفاهيم اللغوية والدينية في رياض الأطفال	١,٩٨١٦	٠,٧٧	٨
٧		طرق تنمية المفاهيم الجغرافية والتاريخية في رياض الأطفال	١,٩٩٣٩	٠,٧٢	٦
٨		طرق تنمية استعدادات الطفل لتعلم فنون الأداء	٢,٠٤٢٩	٠,٧٥	٤
٩		الاتجاهات الحديثة في رياض الأطفال	٢,٣٦٨١	٠,٦٩	١
١٠		الإرشاد النفسي لطفل الروضة	٢,٣٣٧٤	٠,٦٦	٢
١١		الإسعافات الأولية لطفل الروضة	٢,٠٤٢٩	٠,٧٨	٥
١٢		التغذية السليمة للطفل	٢,٠٦١٣	٠,٧٩	٣

يتضح من الجدول السابق وجود احتياجات تدريبية متوسطة في الاتجاهات الحديثة في رياض الأطفال ، والإرشاد النفسي لطفل الروضة ، والتغذية السليمة للطفل ، وطرق تنمية استعدادات الطفل لتعلم فنون الأداء ، وقد جاءت هذه النتائج متوقعة ومتماشية مع الاستبانة المفتوحة التي طبقت على المعلمات على مدار أربعة أعوام مضت وأظهرت احتياجاتهن للبرامج الحديثة في التربية وعلم النفس وتغذية الأطفال والإسعافات الأولية ، كما تظهر

النتائج قلة احتياجاتهم للمعايير القومية لرياض الأطفال، والجودة والاعتماد ويرجع ذلك لحصولهم على تدريبات كافية من الوزارة في هذا الشأن .

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الاحتياجات التدريبية لمجال التقويم باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال (ن=١٦١)

م	المعيار	الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمجال التقويم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تطوير الأداء من خلال التقويم الذاتي	أساليب حديثة في تقويم معلمة رياض الأطفال	٢,٣١٩٠	٠,٧١	١
٢		التدريب على تطبيق اداة التقويم الذاتي لمعلمة الروضة	٢,٠٤٢٩	٠,٧٨	٨
٣	ممارسة التقويم الشامل والمستمر لأداء الأطفال	التدريب على استخدام أداة التقويم المستمر لطفل الروضة	٢,١٥٩٥	٠,٧٩	٥
٤		الاختبارات والمقاييس لطفل الروضة (أنواعها - اعدادها - تطبيقها)	٢,٢٥١٥	٠,٧٠	٢
٥		الملاحظة (أنواعها - اعدادها - تطبيقها)	١,٩٨٧٧	٠,٧٤	١٠
٦		البورتفوليو (مكوناته - تطبيقه)	١,٩٥٠٩	٠,٨٠	١١
٧		استراتيجيات تعديل السلوك	٢,٢٥١٥	٠,٦٦	٣
٨		مهارة كتابة التقارير	٢,١٨٤٠	٠,٦٨	٤
٩		الأنشطة الإثرائية وطفل الروضة	٢,١٢٢٧	٠,٧٣	٦
١٠		القياس والتقويم في رياض الأطفال	٢,٠٩٨٢	٠,٧١	٧
١١		أساليب التعزيز المناسبة لطفل الروضة	٢,٠٣٦٨	٠,٧٤	٩

يتضح من الجدول السابق وجود احتياجات تدريبية متوسطة في أساليب حديثة في تقويم معلمة رياض الأطفال ، والاختبارات والمقاييس لطفل الروضة (أنواعها - اعدادها - تطبيقها) ، واستراتيجيات تعديل السلوك ، ومهارة كتابة التقارير ، والتي تعد من متطلبات المنهج الجديد لتقويم الأطفال ، حيث تم تدريب المعلمات على بعض هذه الاساليب مؤخراً .

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الاحتياجات التدريبية لمجال مهنية المعلمة باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال (ن=١٦١)

م	المعيار	الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمجال مهنية المعلمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	التزام أخلاقيات المهنة	أخلاقيات مهنة المعلم	١,٨٥٢٨	٠,٧٩	٩
٢		مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين	١,٨٢٨٢	٠,٦٦	١٠
٣		فنيات وأساليب العمل الجماعي	١,٩١٤١	٠,٧٢	٨
٤		أساليب المشاركة المجتمعية في الروضة	١,٩٢٦٤	٠,٧٣	٧
٥	الالتزام بالمهنية المستدامة	برامج التنمية المهنية لمعلمة الروضة	٢,١٢٨٨	٠,٦٩	٤
٦		استخدام مصادر التكنولوجيا في التعليم	٢,١٥٩٥	٠,٦٨	٢
٧		تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمة الروضة	٢,١٣٥٠	٠,٧٤	٣
٨		توظيف المستحدثات التكنولوجية في رياض الأطفال	٢,٢٥١٥	٠,٦٨	١
٩		استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية	٢,١١٠٤	٠,٦٩	٥
١٠		كيفية اعداد الأبحاث العلمية والدراسات المعاصرة في تربية الطفل	٢,١٠٥٦	٠,٧١	٦

يتضح من الجدول السابق وجود احتياجات تدريبية متوسطة في توظيف المستحدثات التكنولوجية في رياض الأطفال ، واستخدام مصادر التكنولوجيا في التعليم ، وتنمية مهارات البحث العلمي لمعلمة الروضة وتعتبر هذه الاحتياجات فعلاً ضرورية ومتجددة يوم بعد يوم خاصة مع توافرها أمام الأطفال وانقائهم استخدامها ، وقد تتعامل بعض المعلمات معها لكن لاتوظفها مع الأطفال بالصورة المناسبة .

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الاحتياجات لمجالات الاستبانة الخمسة والاستبانة ككل (ن=١٦١)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
مجال أساليب التعلم وادارة الموقف التعليمي	مهارات التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢,٤٦٦٣	عالية
	مهارات التعامل مع الأطفال المدمجين	٢,٤١٧٢	عالية
	طرق وأساليب تنمية التفكير الناقد للطفل	٢,٤١١٠	عالية
	طرق وأساليب تنمية التفكير الابتكاري للطفل (عصف ذهني - أسئلة مفتوحة - فكر بالمقلوب - ...)	٢,٣٤٣٦	عالية
	استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم الحديثة	٢,٣١٢٩	متوسطة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
عالية	٢,٣٦٨١	الاتجاهات الحديثة في رياض الأطفال	مجال المعرفة بالتخصص
عالية	٢,٣٣٧٤	الإرشاد النفسي لطفل الروضة	
متوسطة	٢,٠٦١٣	التغذية السليمة للطفل	
متوسطة	٢,٠٤٢٩	طرق تنمية استعدادات الطفل لتعلم فنون الأداء	
متوسطة	٢,٠٤٢٩	الإسعافات الأولية لطفل الروضة	
متوسطة	٢,٣١٩٠	أساليب حديثة في تقويم معلمة رياض الأطفال	مجال التقويم
متوسطة	٢,٢٥١٥	الاختبارات والمقاييس لطفل الروضة (أنواعها - أعدادها - تطبيقها)	
متوسطة	٢,٢٥١٥	استراتيجيات تعديل السلوك	
متوسطة	٢,١٨٤٠	مهارة كتابة التقارير	
متوسطة	٢,١٥٩٥	التدريب على استخدام أداة التقويم المستمر لطفل الروضة	مجال التخطيط
متوسطة	٢,٢٠٢٥	التخطيط لبرامج رياض الأطفال والمعلمة المبدعة	
متوسطة	٢,١٩٠٢	خصائص ومشكلات طفل الروضة	
متوسطة	٢,١٨٤٠	تصميم أدوات قياس لتحديد احتياجات الأطفال وخبراتهم السابقة	
متوسطة	٢,١٧١٨	تصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة (خارجية، داخلية، موجه، حرة،...) لطفل الروضة	
متوسطة	٢,١٥٣٤	تصميم برامج رياض الأطفال	مجال مهنية المعلمة
متوسطة	٢,٢٥١٥	توظيف المستجدات التكنولوجية في رياض الأطفال	
متوسطة	٢,١٥٩٥	استخدام مصادر التكنولوجيا في التعليم	
متوسطة	٢,١٣٥٠	تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمة الروضة	
متوسطة	٢,١٢٨٨	برامج التنمية المهنية لمعلمة الروضة	
متوسطة	٢,١١٠٤	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية	الاستبانة ككل
متوسطة	١٣٩,٨٩	-	

يتضح من الجداول (٤) و(٥) و(٦) و(٧) و(٨) والجداول المجمع (٩) ان درجة الاحتياجات التدريبية متوسطة سواء على المجالات الخمسة حيث تم حساب درجة الاحتياج لكل مجال على حدة حسب عدد مفرداتة، ثم الاستبانة ككل فكانت (١٣٩,٨٩) من مدى (١٠٩,٥٥ - ١٥٣,٧٧) للاحتياج المتوسط ، وتعزي الباحثة ذلك ان الاحتياجات كانت متوسطة وليست ضعيفة بالرغم من ان معظم المعلمات حصلن على دورات تدريبية على المنهج مؤخراً ، بسبب غياب أداة مقننة تعينها على تحديد الاحتياج المناسب لكل مؤشر أو معيار لديها قصور فيه ، وتختلف هذه النتائج مع طارق عبد الفتاح الجعبري (٢٠٠٦) ، وجاجان جمعه واحلام اديب (٢٠٠٦) ، وكذلك علي أحمد بركات وانتصار غازي (٢٠١١) وتوصلت جميعها لوجود احتياجات تدريبية عالية لدى معلمات رياض الاطفال ببعض الدول العربية كفلسطين والعراق والسعودية ، كما اختلفت نتائج الدراسة أيضاً مع دراسة عاطف عدلي فهمي (٢٠٠٧) والتي تمت بمصر و اظهرت وجود احتياجات عالية للمعلمات ولكن ذلك قبل تطبيق المنهج الجديد تعزي الباحثة ذلك لان المنهج الجديد ساهم في تحسين أداء المعلمات فقلت احتياجاتهن لتصبح متوسطة ، خاصة بعد حصول المعلمات على دورات تدريبية خاصة بالمنهج الجديد مؤخراً ، وبذلك تم الاجابة على السؤال الأول : ما الاحتياجات التدريبية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر ؟ وتم التوصل للنتيجة التالية : توجد احتياجات تدريبية متوسطة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر على مجالات الدراسة الخمسة .

ثانياً : للتحقق من صحة الفرض الثاني : " توجد اتجاهات ايجابية لمعلمات رياض الأطفال نحو المهنة بعد تطبيق ضوء منهج حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر " ، قامت الباحثة بتطبيق مقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة على

عدد (١٦١) معلمة ، وتم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل بعد من الابعاد الرئيسية للمقياس ، ثم تم ترتيب هذه المتوسطات للوقوف على نوع الاتجاهات ، وتم حساب الاتجاه الايجابي بين متوسطي (٣ - ٢,٣٣) ، والحيادي من (١,٦٥ - ٢,٣٢) والسلبى من (٠,٩٧ - ١,٦٤) ، في كل بعد على حدا ثم بالمقياس ككل ، وجاءت النتائج كالآتي :

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفردات البعد الأول: نظرة المجتمع بالمقياس (ن=١٦١)

م	مفردات البعد الأول : نظرة المجتمع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الاتجاه
١	أشعر أن نظرة المجتمع لمعلمة الروضة نظرة متدنية	١,٧٨٨٨	٠,٨٧	حيادي
٢	يضايقني رأى الناس في أن العمل برياض الأطفال تافهه ومضيعة للوقت	١,٦٢٧٣	٠,٨٦	سلبى
٣	أرى مهنة معلمة الروضة مهنة مرموقة لاتقل عن أي مهنة أخرى	٢,٨١٣٧	٠,٥٠	أيجابي
٤	أشعر بالفخر كونى معلمة روضة	٢,٦٨٣٢	٠,٦١	أيجابي
٥	لا أنصح أحد من أقاربي بالعمل بالروضة	٢,١٤٢٩	٠,٩٠	حيادي
٦	أعتقد أن عملي كمعلمة روضة يكسبني مكانة اجتماعية مرموقة	٢,٣٢٣٠	٠,٧٨	حيادي
٧	لا يقدر المجتمع رسالة معلمة الروضة حق تقديرها	١,٤٦٥٨	٠,٧١	سلبى
٨	تقدم معلمة الروضة خدمة انسانية تفوق ما تقدمه المعلمات في المراحل التعليمية الأخرى	٢,٨٥٧١	٠,٤٦	أيجابي
٩	لم تتغير نظرة المجتمع المتدنية لمعلمة الروضة في السنوات الاخيرة	٢,٠٠٦٢	٠,٨٥	حيادى
١٠	يسعدنى تقدير أولياء أمور الأطفال لمجهودي مع أطفالهم	٢,٧٧٠٢	٠,٥٤	أيجابي
١١	أشعر بالضيق عندما أقدم نفسى للأخرين كمعلمة روضة	٢,٤٤٧٢	٠,٨١	أيجابي
١٢	تساهم مهنتى كمعلمة روضة في بناء المجتمع	٢,٧٦٤٠	٠,٥٦	أيجابي
١٣	لو أتاحت لي الفرصة لترك مهنتى والعمل بمهنة أخرى لعلت ذلك فوراً	٢,١١٨٠	٠,٨٢	حيادى
١٤	لم تعد نظرة المجتمع لمعلمة الروضة كسابق عهدها فقد تحسنت كثيراً	٢,٤٤٧٢	٠,٧٤	أيجابي

**الاحتياجات التدريبية لعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

يتضح من الجدول السابق ان اتجاهات المعلمات حياديه حول نظرة المجتمع لمهنتها بالرغم من ظهور اتجاه ايجابي في معظم المفردات تدل على فخر المعلمة واعتزازها بمهنتها وانها مهنة لها رسالة سامية إلا انه استوقفت الباحثة العبارة الوحيدة السلبية في البعد وهي "لا يقدر المجتمع رسالة معلمة الروضة حق تقديرها" وهي تدل على شعورها بالظلم حيال ما تقوم به من مهام ومسئوليات تزيد عن المعلمين بالمراحل الأخرى ، إلا أنها لاتجد التقدير الكافي .

جدول (١١) المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري لمفردات البعد الثاني أدوارمعلمة الروضة ومهامها بالمقياس (ن=١٦١)

م	مفردات البعد الثاني: أدوارمعلمة الروضة ومهامها	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	نوع الاتجاه
١	أشعر بالنشاط والاستعداد الدائم للتدريب والتغيير	٢,٦١٤٩	٠,٦٣	إيجابي
٢	أشعر بالتعب والانهك المستمر بسبب كثرة المهام الملقاة على عاتقي	١,٧٣٢٩	٠,٨٥	حيادي
٣	دافعتي للعمل قلت في السنوات الأخيرة (بعد تطبيق المنهج المطور)	٢,١٨٠١	٠,٨٧	حيادي
٤	أرغب للالتحاق بالدراسات العليا (دبلومة - ماجستير) في تخصص تربية الطفل	٢,٣٠٤٣	٠,٨٢	حيادي
٥	اعتقد أن المهام الملقاة على عاتقي كمعلمة روضة أكثر من مهام معلمي المراحل الأخرى	١,٤٥٣٤	٠,٧٢	سلبى
٦	ينتابني الاحباط من نتائج تطبيق أداة التقييم الذاتي في كل مرة اطبقها على نفسي	٢,٠٠٦٢	٠,٨٦	حيادي
٧	يضايقني كثرة الوثائق والأدلة بالمنهج المطور (أداة التقويم المستمر- بنك الأنشطة - أداة التقييم الذاتي - ...)	١,٦٥٢٢	٠,٨٧	حيادي
٨	أحرص دائما على التجديد والتطوير من أدائي	٢,٦٨٣٢	٠,٦٢	إيجابي
٩	اعتقد أن الراتب الذي أتقاضاه من عملي كمعلمة روضة يتناسب مع المهام والأدوار التي أقوم بها	٢,٠٦٢١	٠,٩٢	حيادي
١٠	أشارك بفعالية في كافة برامج الترقى لقانون الكادر الخاص	٢,٤٠٩٩	٠,٧٣	إيجابي
١١	يضايقني كثيراً أن مهنتي كمعلمة روضة لا توفر لي دخلاً آخر غير الراتب	٢,١١١٨	٠,٩٠	حيادي
١٢	يضايقني إلزامي بالمشاركة في برامج التنمية المهنية لمعلمة الروضة من ندوات ومؤتمرات وورش عمل ودراسات عليا و...	٢,٤٠٣٧	٠,٧٧	إيجابي
١٣	تتيح لي مهنتي أن أحقق ذاتي واكتشف قدراتي ومهاراتي	٢,٦٣٩٨	٠,٦٤	إيجابي
١٤	أشعر بالثقة بالنفس وأنا أقوم بعملتي في الروضة	٢,٨٣٢٣	٠,٤٦	إيجابي

يتضح من الجدول السابق ان اتجاه المعلمة نحو أدوارها ومهامها حيادية بمتوسطات مرتفعة للاتجاه الحيادي فمعظم المفردات الدالة على تحملها مهام وادوار عديدة تفوق طاقتها كانت حيادية بالرغم من انها لديها استعداد لتنمية نفسها وتطويرها وتعزي الباحثة ذلك إلى الصدام الدائم بين ما هو كائن وما يجب أن يكون فمعظم قاعات الروضة بها اطفال فوق الكثافة بل ونجد معلمة واحدة فقط لكل (٤٥) طفل بالقاعة الواحدة ، واطاف المنهج عليها أعباء جديدة قللت من دافعيته للعمل من وثائق وادلة وتتفق هذه النتائج مع نتائج نجلاء أحمد أمين (٢٠١٤) والتي توصلت لوجود صعوبات ترجع لكثرة وثائق المنهج الجديد ، كما توافقت نتائج السؤال الأول بالدراسة الحالية في ان الاحتياجات التدريبية متوسطة للمعلمات مع نتائج هذا البعد والتي كانت حيادية ايضاً مثل "ينتابني الاحباط من نتائج تطبيق أداة التقييم الذاتي في كل مرة أطبقها على نفسي".

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفردات البعد الثالث التعامل مع الأطفال بالروضة بالمقياس (ن=١٦١)

م	مفردات البعد الثالث: التعامل مع الأطفال بالروضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الاتجاه
١	أشعر بالبهجة عندما أتعامل مع الأطفال بالروضة	٢,٧٧٦٤	٠,٥٤	إيجابي
٢	أشعر أن عملي كمعلمة روضة يمنحني استقرار نفسياً وعاطفياً	٢,٤٦٥٨	٠,٧٥	إيجابي
٣	أشعر بالإجهاد والتعب داخل القاعة من الأطفال	١,٧٦٤٠	٠,٨٨	حيادي
٤	أشعر بمتعة حقيقية عند مشاركتي للأطفال أنشطتهم بالروضة	٢,٥٤٦٦	٠,٧٥	إيجابي
٥	يضايقتني كثيراً الضوضاء والصخب الذي يسببه الأطفال بالقاعة	١,٩٨١٤	٠,٨٩	حيادي
٦	اعتقد أن التعامل مع أطفال الروضة أسهل من التعامل مع الأطفال الأكبر سناً	٢,١٢٤٢	٠,٨٨	حيادي
٧	أتضايق من مشكلات الأطفال بالروضة فهي مصدر إرهاق وتعب لي	٢,٠٨٠٧	٠,٨٨	حيادي
٨	يتطلب العمل مع الأطفال صبراً طويلاً لا طاقة لي به	٢,٠٦٨٣	٠,٨٩	حيادي
٩	يسعدني سيطرتي على القاعة والتزام الأطفال بأماكنهم دائماً	٢,٠٠٦٢	٠,٩٠	إيجابي
١٠	أشعر بأنني أم بديلة لكل طفل لدي بالروضة	٢,٧١٤٣	٠,٦٣	إيجابي
١١	يزداد حبي لمهنتي بزيادة سنوات التعامل مع الأطفال	٢,٧٥٧٨	٠,٥٣	إيجابي
١٢	أحرص على أن أكون قدوة حسنة لأطفالي بالروضة	٢,٨٩٤٤	٠,٣٦	إيجابي
١٣	لا أهتم بنظرة الأطفال لي ولمظهري	٢,٧٢٦٧	٠,٦١	إيجابي
١٤	أحرص على احترام آراء الأطفال واستمع إليهم	٢,٩٠٦٨	٠,٣٥	إيجابي

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

يتضح من الجدول السابق ان بعد التعامل مع الأطفال هو الوحيد الايجابي بمتوسطات مرتفعة للاتجاه الايجابي وتدل هذه نتائج على ان المعلمات يتعاملن مع الأطفال كأهات بديلات ويحسن التعامل مع أطفالنا بالروضات وانهن يرتبطن بالأطفال أكثر مع مرور سنوات العمل معهم .
جدول (١٣) المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري لأبعاد مقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال والمقياس ككل نحو المهنة (ن=١٦١)

المجال	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	نوع الاتجاه
البعد الأول	٣٢,٢٥٤٧	٤,٦٨١٠٢	حيادي
البعد الثاني	٣١,٠٨٠٧	٤,٤٥٦٤٨	حيادي
البعد الثالث	٣٣,٥٦٥٢	٤,٧٢٤٩٥	أيجابي
المقياس ككل	٩٦,٥٢١٧	١٢,٩٥٩٩٣	حيادي

يتضح من الجداول (١٠) و(١١) و(١٢) والجدول المجمع (١٣) ان اتجاه معلمات الروضة بعد تطبيق المنهج الجديد حيادية في المقياس ككل وكانت المتوسط (٩٦,٥٢) من المدى (٦٩,٧١ - ٩٧,٨٦) للاتجاه الحيادي ، وتعتقد الباحثة ان البعد الثاني الخاص بمهامها المعلمة بعد تطبيق المنهج الجديد وكثرة الوثائق والأدلة المطلوبه منها كان له أثر في شعورها بعدم الرضا والتوتر ، وتعاني معلمة الروضة من إهدار حقوقها كالمعلمين بالمراحل الأخرى بسبب عدم إدراج مرحلة رياض الأطفال ضمن مراحل السلم التعليمي بمصر ، واتفقت هذه النتيجة مع قاسم محمد وعبد اللطيف عبد الكريم (٢٠١١) في وجود اتجاهات حيادية وولكن للطالبات المعلمات بجامعة البلقاء ، بينما اختلفت مع دراسة شهيناز محمد محمد (٢٠٠٧) وسهام إبراهيم كامل (٢٠٠٨) والتي توصلت لوجود اتجاهات سلبية لمعلمات رياض الأطفال بمصر لكن قبل تطبيق المنهج الجديد مما يدل على ان المنهج ساهم في رفع اتجاه المعلمات نحو المهنة من الاتجاه السالب الى الحيادي .

وبذلك تم الاجابة على السؤال الثاني : ما مستوى اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة بعد تطبيق منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ؟ والتوصل للنتيجة التالية : توجد اتجاهات حيادية لمعلمات رياض الأطفال نحو المهنة بعد تطبيق ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر .

ثالثاً : للتحقق من صحة الفرض الثالث : " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة ، المؤهل الدراسي ، نوع الروضة ، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، مكان الروضة) ، سوف يتم عرض نتائج كل متغير على حدا كالتالي : ألا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة " .

جدول(١٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمجالات استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية طبقاً لمتغير سنوات الخبرة

الابعاد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
مجال التخطيط	بين المجموعات	٢	٢٦,٦٥٩	٠,٩٢٨	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٢٨,٧١٤		
	كلي	١٦١	—		
مجال أساليب التعلم	بين المجموعات	٢	٦٤,٢٤٢	٠,٦٣٠	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	١٠٢,٠٠٤		
	كلي	١٦١	—		
مجال المعرفة بالتخصص	بين المجموعات	٢	٨٢,٩٧٢	١,٨٧	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٤٤,٤٠٥		
	كلي	١٦١	—		

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الابعاد	
دال عند ٠,٠٥	٣,٣٥	١١٨,٦٢٣	٢	٢٣٧,٢٤٥	بين المجموعات	مجال التقويم
		٣٥,٣٤٤	١٥٩	٥٦١٩,٦١٩	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٥٨٥٦,٨٦٤	كلي	
غير دال	٠,٩٨٧	٢٨,٢٦٠	٢	٥٦,٥٢٠	بين المجموعات	مجال مهنية المعلم
		٢٨,٨٩١	١٥٩	٤٥٩٣,٦٥٩	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٤٦٥٠,١٧٩	كلي	
غير دال	١,٤٠	١٢٢١,٤٦٨	٢	٢٤٤٢,٩٣٥	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٨٧٠,٢٦٤	١٥٩	١٣٨٣٧١,٩٢٩	داخل المجموعات	
		—	١٦١	١٤٠٨١٤,٨٦٤	كلي	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في مجال التقويم لصالح الفئة (من ٥ إلى ١٠ سنوات خبرة) ، أما باقي المجالات والمجموع الكلي للاستبانة فلا توجد فروق دالة طبقاً لمتغير سنوات الخبرة ، بمعنى أنه رغم اختلاف سنوات الخبرة لديهن إلا أن الحاجة للتدريب كانت متقاربة ، وتعزي الباحثة ذلك إلى التطور الدائم في مجال رياض الأطفال وأن المعلمات حصلن معاً على نفس التدريبات على المنهج الجديد بغض النظر عن خبرتهن وتتفق مع هذه النتيجة مع دراسة منى بنت حمد العواد (٢٠٠٠) و Johnston, (2007) وبذلك تم قبول الفرض ، " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي " .

الاحتياجات التدريبية طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي لمعلمات رياض الأطفال

الأبعاد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
مجال التخطيط	بين المجموعات	٢	٦,٩٦٤	٠,٢٤	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٢٨,٩٦١		
	كلي	١٦١	—		
مجال أساليب التعلم	بين المجموعات	٢	٤٥٧,٢٩٧	٢,٢٨	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	١٥٨٨٩,٨١٤		
	كلي	١٦١	١٦٣٤٧,١١١		
مجال المعرفة بال تخصص	بين المجموعات	٢	١٥٢,٧٥٧	١,٧١	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٧٠٧٣,٥٨٨		
	كلي	١٦١	٧٢٢٦,٣٤٦		
مجال التقويم	بين المجموعات	٢	٣٢,٧٢١	٠,٤٤٧	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٥٨٢٤,١٤٣		
	كلي	١٦١	٥٨٥٦,٨٦٤		
مجال مهنية المعلم	بين المجموعات	٢	٦٣,٥٨٥	١,١٠	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٤٥٨٦,٥٩٤		
	كلي	١٦١	٤٦٥٠,١٧٩		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢	١١٢٣,٤٤٤	١,٢٩	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٨٧١,٤٩٧		
	كلي	١٦١	١٤٠٨١٤,٨٦٤		

يتضح من الجدول السابق لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في المجالات المختلفة والمجموع الكلي لاستبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي ، بمعنى انه رغم اختلاف درجة المؤهل من (بكالوريوس - دبلومه - ماجستير) إلا أن الاحتياجات التدريبية كانت متقاربة ، وقد استوفقت الباحثة هذه النتائج لأن المعلمات الحاصلات على الماجستير والدبلومه درسن برامج تدريبية حديثة وقد يعزى ذلك إلى الصدام بين ما هو كائن فعلياً وما ينبغي أن يكون بالروضات عند التطبيق العملي لما تعلمن

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

بدراستهن وتتنفق مع هذه النتيجة دراسة (Boice 2005) ودراسة جاجان جمعة وأحلام دياب (٢٠٠٦) ، وطارق عبد الفتاح الجفري (٢٠٠٦) ، (Sharon 2008) ، وتختلف مع (Burrell & Asche 2004) والتي توصلت لوجود فروق لصالح المؤهل الاعلى ، وبذلك تحقق صحة الفرض ، " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة " .

جدول(١٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمجالات استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية طبقاً لمتغير نوع الروضة لمعلمات رياض الأطفال

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الابعاد	
					بين المجموعات	داخل المجموعات
دال عند ٠,٠١	٦,٩٦	١٨٥,٩٢٥	٢	٣٧١,٨٥٠	بين المجموعات	مجال التخطيط
		٢٦,٧١٠	١٥٩	٤٢٤٦,٩٢٢	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٤٦١٨,٧٧٢	كلي	
دال عند ٠,٠١	٦,٧٦	٦٤٠,٣٩٢	٢	١٢٨٠,٧٨٤	بين المجموعات	مجال أساليب التعلم
		٩٤,٧٥٧	١٥٩	١٥٠٦٦,٣٢٧	داخل المجموعات	
		—	١٦١	١٦٣٤٧,١١١	كلي	
دال عند ٠,٠٥	٣,٢٣	١٤١,٢٥٢	٢	٢٨٢,٥٠٥	بين المجموعات	مجال المعرفة بالتخصص
		٤٣,٦٧٢	١٥٩	٦٩٤٣,٨٤١	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٧٢٢٦,٣٤٦	كلي	
دال عند ٠,٠٥	٣,٠٦	١٠٨,٥٢٩	٢	٢١٧,٠٥٨	بين المجموعات	مجال التقويم
		٣٥,٤٧٠	١٥٩	٥٦٣٩,٨٠٦	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٥٨٥٦,٨٦٤	كلي	
دال عند ٠,٠٥	٢,٩٤	٨٢,٨٢١	٢	١٦٥,٦٤٢	بين المجموعات	مجال مهنية المعلم
		٢٨,٢٠٥	١٥٩	٤٤٨٤,٥٣٧	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٤٦٥٠,١٧٩	كلي	
دال عند ٠,٠١	٥,٦٦	٤٦٨٣,٩٦٨	٢	٩٣٦٧,٩٣٥	بين المجموعات	الدرجة الكلية للاحتياجات
		٨٢٦,٧١٠	١٥٩	١٣١٤٤٦,٩٢٩	داخل المجموعات	
		—	١٦١	١٤٠٨١٤,٨٦٤	كلي	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات في المجالات (التخطيط ، أساليب التعلم ، المعرفة بالتخصص ، التقويم ، مهنية المعلمة ، الدرجة الكلية) وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة ، لصالح الروضات الخاصة ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمات الروضات الخاصة لا يحصلن على تدريبات مثل زميلاتهن بالروضات الحكومية والتجريبية وذلك لعدم وجود توجيه أو اشراف كاف من ادارة رياض الأطفال على الروضات الخاصة وتختلف مع هذه النتيجة دراسة منى بنت حمد العواد (٢٠٠٠) ، عاطف عدلي فهمي (٢٠٠٧) وبذلك تم رفض الفرض ليصبح توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة بدلاً من " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير اعتماد الروضة " .

جدول(١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى الدلالة للفروق بين متوسط درجات المعلمات طبقاً لاعتماد الروضة

المجالات	الاعتماد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	معتمدة	٩٢	٢٠,٨٨١٧	٤,٥٤١٧١	٠,٠٠٣	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٢٠,٨٨٤١	٦,٣٢٥٨٠		
مجال أساليب التعلم	معتمدة	٩٢	٥٠,١٨٢٨	٩,٥٧٥٧٢	١,٠٠٩	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٥١,٩٢٧٥	١٠,٧٠٣٦٥		
مجال المعرفة بالتخصص	معتمدة	٩٢	٢٤,٤٧٣١	٦,١٦٧٢٢	٠,٠٠٩	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٢٤,٤٦٣٨	٧,٤٠٣٤٦		
مجال التقويم	معتمدة	٩٢	٢٢,٥٢٦٩	٥,٨٣٩٥٠	١,٦٩	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٢٤,١٣٠٤	٦,٢٠٤٦٣		
مجال مهنية المعلم	معتمدة	٩٢	٢٠,٣٢٢٦	٤,٦٠٨٩٧	٠,٠٥٥	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٢٠,٢٧٥٤	٦,٢٩٦٣٢		
الدرجة الكلية	معتمدة	٩٢	١٣٨,٤	٢٦,١٨٧٠٥	٠,٧٠٠	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	١٤١,٩	٣٣,٧١٤٨٥		

**الاحتياجات التدريبية لعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في المجالات المختلفة والمجموع الكلي لاستبانة تحديد الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لإعتماد روضة رياض الأطفال من الهيئة القومية للاعتماد ، بما يعني أن احتياجات المعلمات بالروضات المعتمدة وغير المعتمدة كانت متقاربة واستوقفت هذه النتيجة الباحثة لأن المعلمات بالروضات المعتمدة لديهن وحدة تدريب خاصة ومشرفة تدريب كما يعد حصول المعلمات على التدريبات من معايير الجودة للروضة ، على عكس الروضات الغير معتمدة ، وتؤكد هذه النتيجة على مشكلة الدراسة الحالية في أن معظم التدريبات لا تمثل الاحتياج الفعلي للمعلمة ولم تجد الباحثة دراسة تناولت متغير الاعتماد لتتفق أو تختلف معها وبذلك تحقق صحة الفرض ، " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير مكان الروضة " .

جدول (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى الدلالة للفروق بين متوسط درجات المعلمات طبقاً لمكان الروضة

المجالات	المكان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	المدينة	١١١	٢٠,٨٤٨٢	٥,٥١٨٥٤	٠,١٢	غير دالة
	الريف	٥٠	٢٠,٩٦٠٠	٥,٠٢٦٣٠		
مجال أساليب التعلم	المدينة	١١١	٥٠,٦٣٣٩	١٠,٦١٥٣٠	٠,٥٥	غير دالة
	الريف	٥٠	٥١,٥٨٠٠	٨,٨١٥٧٨		
مجال المعرفة بالتخصص	المدينة	١١١	٢٤,٥٧١٤	٦,٩٠٥٦٩	٠,٢٩	غير دالة
	الريف	٥٠	٢٤,٢٤٠٠	٦,٢٧٤٥٤		
مجال التقويم	المدينة	١١١	٢٣,٢٣٢١	٥,٨٤٩٤٤	٠,٠٧٠	غير دالة
	الريف	٥٠	٢٣,١٦٠٠	٦,٤٨١٨٧		
مجال مهنية المعلم	المدينة	١١١	١٩,٨٠٣٦	٥,٣٣٣٦٢	١,٧٨	غير دالة
	الريف	٥٠	٢١,٤٢٠٠	٥,٣٤٩٣٨		
الدرجة الكلية	المدينة	١١١	١٣٩,٠٩	٣١,١٨	٠,٤٥	غير دالة
	الريف	٥٠	١٤١,٣٦	٢٥,٨٢		

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في المجالات المختلفة والمجموع الكلي لاستبانة تحديد الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمكان روضة ، أي أن احتياجات معلمات الروضة بالريف لا تختلف عنها بالحضر ويعزى ذلك بالتقدم التكنولوجي الذي أصاب الريف فلم يعد بمعزل كما سبق، فتمكن المعلمات من متابعة كل ما هو جديد مثل معلمات الحضر، وبذلك تحقق صحة الفرض .

وباستعراض الجداول (١٤) و(١٥) و(١٦) و(١٧) و(١٨) فإنه تم التحقق من صحة الفرض الثالث جزئياً وتم الإجابة على السؤال الثالث في الدراسة وكانت النتائج لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير الخبرة المؤهل الدراسي ، اعتماد الروضة ، مكان الروضة ، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة لصالح الروضات الخاصة " .

رابعاً : للتحقق من صحة الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (الخبرة ، المؤهل الدراسي ، نوع الروضة ، اعتماد الروضة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، مكان الروضة) .

سوف يتم عرض نتائج كل متغير على حدا كالتالي :

(١) " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة " .

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه لأبعاد مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الابعاد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
البعد الأول	بين المجموعات	٢	٢,٨٢٦	٠,١٢٨	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٢٢,١٥٥		
	كلي	١٦١	—		
البعد الثاني	بين المجموعات	٢	٥,٢٦١	٠,٢٦٢	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٢٠,٠٤٦		
	كلي	١٦١	—		
البعد الثالث	بين المجموعات	٢	١٨,١٩٤	٠,٨١٣	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	٢٢,٣٧٨		
	كلي	١٦١	—		
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	٢	١٤١,٤٦٦	٠,٨٤١	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩	١٦٨,٢٩٧		
	كلي	١٦١	—		

يتضح من الجدول السابق لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في الابعاد الثلاثة والمجموع الكلي لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، بما يعنى ان المعلمات الاكثر خبرة لايمتلكن اتجاهات ايجابية اعلى من حديثات التخرج بل متساوية و تعزى الباحثة ذلك ان المعلمات الاكثر خبرة لاتستطيع ان تغير من طريقة تعليم الاطفال بما يتواكب مع المستحثات التربوية مما يزيدا احباطاً وقلقاً على عكس حديثات التخرج ، وتتفق مع هذه النتيجة دراسة محمد السيد بخيت ونور الرمادي (٢٠٠٣) ودراسة (Tantekin, 2002) ودراسة سهام إبراهيم كامل (٢٠٠٨) في عدم وجود فروق وفقاً لمتغير الخبرة، بينما تختلف مع أسماء السرسى (٢٠٠٠) و(Frazer, 1997) في أن المعلمات الأكثر خبرة لديهن اتجاهات ايجابية أكثر .

(٢) التحقق من صحة الفرض " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي " .

جدول (٢٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لأبعاد مقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الأبعاد	
غير دال	٠,٥١٠	١١,٢٥١	٢	٢٢,٥٠٢	بين المجموعات	البعد الأول
		٢٢,٠٤٨	١٥٩	٣٤٦١,٤٩٨	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٣٤٨٤,٠٠٠	كلي	
غير دال	٢,٩١	٥٦,٤٣٦	٢	١١٢,٨٧١	بين المجموعات	البعد الثاني
		١٩,٣٩٤	١٥٩	٣٠٤٤,٩٠٤	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٣١٥٧,٧٧٥	كلي	
غير دال	٠,٧٠٩	١٥,٨٨٦	٢	٣١,٧٧١	بين المجموعات	البعد الثالث
		٢٢,٤٠٧	١٥٩	٣٥١٧,٩٢٢	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٣٥٤٩,٦٩٤	كلي	
غير دال	٠,٢٥٢	٤٢,٧٥١	٢	٨٥,٥٠٣	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمقياس
		١٦٩,٥٥٥	١٥٩	٢٦٦٢٠,٠٩٧	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٢٦٧٠٥,٦٠٠	كلي	

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في الأبعاد الثلاثة والمجموع الكلي لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس - دبلومة - ماجستير) ، وتعزي الباحثة ذلك لان للمشكلات الميدانية التي تصطدم بها المعلمة مهما كان مؤهلها الدراسي والتي تمنعها من تطبيق ما تعلمت ودرست ، فتشعر بحالة من التخبط في اتجاهها المهني ، وبذلك تم قبول الفرض .

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

(٣) لتحقيق من صحة الفرض " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة " .

جدول (٢١) تحليل التباين أحادي الاتجاه لأبعاد مقياس اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة طبقاً لمتغير نوع الروضة

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الابعاد	
					بين المجموعات	داخل المجموعات
دال عند ٠,٠١	٣,٧٣	٧٨,٩٢٢	٢	١٥٧,٨٤٤	بين المجموعات	البعد الأول
		٢١,١٨٦	١٥٩	٣٣٢٦,١٥٦	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٣٤٨٤,٠٠٠	كلي	
دال عند ٠,٠١	١٠,٦٧	١٨٩,٠٥٧	٢	٣٧٨,١١٤	بين المجموعات	البعد الثاني
		١٧,٧٠٥	١٥٩	٢٧٧٩,٦٦١	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٣١٥٧,٧٧٥	كلي	
دال عند ٠,٠٥	٤,٠٣	٨٦,٦٥٤	٢	١٧٣,٣٠٨	بين المجموعات	البعد الثالث
		٢١,٥٠٦	١٥٩	٣٣٧٦,٣٨٦	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٣٥٤٩,٦٩٤	كلي	
دال عند ٠,٠١	٤,٧٤	٧٦١,٠٧٤	٢	١٥٢٢,١٤٨	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمقياس
		١٦٠,٤٠٤	١٥٩	٢٥١٨٣,٤٥٢	داخل المجموعات	
		—	١٦١	٢٦٧٠٥,٦٠٠	كلي	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في الأبعاد (الأول ، الثاني ، الثالث ، الدرجة الكلية) وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة ، لصالح الروضات الحكومية في البعد الأول والثاني والدرجة الكلية ، ولصالح الروضات الخاصة في البعد الثالث ، بما يعني ان معلمات الروضات الحكوميه لديهن اتجاهات حيادية اعلى من معلمات الروضات الخاصة والتجريبية في البعدين نظرة المجتمع وادوارها ومهامها وتعزى الباحثة ذلك لتهرب معلمات الروضات الحكومية من مهامهم واتباع سياسة تكبير الدماغ عن الاعمال

المنوطه بها إلا أنها تحصل على جميع حقوقها واحتياجتها فيكون لديها اتجاه حيادى افضل من معلمات التجريبي والخاص، وبذلك يتم رفض الفرض ليصبح "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة" لصالح الروضات الحكومية .

(٤) للتحقق من صحة الفرض " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير اعتماد الروضة " .

جدول (٢٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى الدلالة للفروق بين متوسط درجات المعلمات طبقاً لاعتماد الروضة

المجالات	الاعتماد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد الأول	معتمدة	٩٢	٣٢,١٥٢٢	٤,٩٨٧٧٥	٠,٣٠٧	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٣٢,٣٨٢٤	٤,٢٦٣٨٠		
البعد الثاني	معتمدة	٩٢	٣٠,٩٧٨٣	٤,٢٩٤٠٨	٠,١٩٥	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٣١,١١٧٦	٤,٦٩٨٤٦		
البعد الثالث	معتمدة	٩٢	٣٣,٢١٧٤	٥,٣٤٠٧٥	١,٠١٦	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٣٣,٩٨٥٣	٣,٧٢٧٦٤		
الدرجة الكلية	معتمدة	٩٢	٩٥,٦٧٣٩	١٤,٦٥٣٥٩	٠,٨٨٠	غير دالة
	غير معتمدة	٦٩	٩٧,٥٠٠٠	١٠,٢٤٦٩٥		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في الأبعاد المختلفة والمجموع الكلي لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة ، وذلك طبقاً لإعتماد الروضة من الهيئة القومية للاعتماد، بما يعني ان معلمات الروضات المعتمدة يتمتعن بدرجة متساوية مع معلمات الروضات غير المعتمدة من الرضا عن العمل والثقة بالنفس والإقبال على العمل بالرغم من اختلاف ظروف عمل كل فئة منهن ولهذا توصي الباحثة تناول متغير اعتماد الروضة بالدراسة وبذلك تم التحقق من صحة الفرض .

**الاحتياجات التدريبية لعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة
في ضوء منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)**

(٥) للتحقق من صحة الفرض " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير مكان الروضة " .

جدول (٢٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى الدلالة للفروق بين متوسط درجات المعلمات طبقاً لمكان الروضة

المجالات	المكان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد الأول	المدينة	١١١	٣١,٨٧٣٩	٤,٨٣٣٨١	١,٥٣	غير دالة
	الريف	٥٠	٣٣,١٠٢٠	٤,٢٣٨٩٣		
البعد الثاني	المدينة	١١١	٣٠,٤٨٦٥	٤,٣٠٦١٦	٢,٣٩	دال عند ٠,٠٥
	الريف	٥٠	٣٢,٢٨٥٧	٤,٥٨٢٥٨		
البعد الثالث	المدينة	١١١	٣٣,١٥٣٢	٤,٨٤٥٢٤	١,٥٨	غير دالة
	الريف	٥٠	٣٤,٤٢٨٦	٤,٣٥٨٩٠		
الدرجة الكلية	المدينة	١١١	٩٥,٢٨٨٣	١٣,٤٦٨٧٤	١,٧٢	غير دالة
	الريف	٥٠	٩٩,٠٨١٦	١١,٤٢١٥٤		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في الأبعاد (الأول ، الثالث ، الدرجة الكلية) لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة وذلك طبقاً لمكان الروضة، بينما توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات في البعد الثاني لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة ، لصالح مكان الروضة في الريف ، وتعزي الباحثة وجود فروق في بعد أدوار ومهام المعلمة لصالح معلمات الريف فهن لا يخضعن للضغوط والاعباء والمهام اللاتي تخضع لها معلمة المدينة وتتفق مع هذه النتيجة دراسة سهام إبراهيم كامل (٢٠٠٨) وأسماء السرسبي (٢٠٠٠) ، وبذلك تم التحقق من صحة الفرض .

وباستعراض نتائج الجداول (١٩) و(٢٠) و(٢١) و(٢٢) و(٢٣) فانه تم التحقق من صحة الفرض الرابع و الاجابة على السؤال الرابع وكانت

النتائج لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على مقياس الاتجاه نحو المهنة وذلك طبقاً لمتغير الخبرة ، المؤهل الدراسي ، اعتماد الروضة ، مكان الروضة ، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمات على استبانة الاحتياجات التدريبية وذلك طبقاً لمتغير نوع الروضة لصالح الروضات الحكومية " .

خامساً : التحقق من صحة الفرض الخامس " توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وأتجاهن نحو المهنة ، وللتحقق من صحة هذا الفرض ، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون من خلال البرنامج الاحصائي SPSS .

جدول (٢٤) مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو المهنة واستبانة الاحتياجات التدريبية

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	الدرجة الكلية للمقياس
مجال التخطيط	٠,١١٠-	٠,١٥١-	٠,١٠٣-	٠,١٢٢-
مجال أساليب التعلم	٠,١٣٩-	٠,٠١٩	٠,٠٥٢-	٠,٠٨١-
مجال المعرفة بالتخصص	٠,٠٠٩٩-	٠,١٢٣-	٠,١٤٥-	٠,١٦٣*
مجال التقويم	٠,٠٧١-	٠,٠٧٩-	٠,٠٩٥-	٠,١٠٤-
مجال مهنية المعلم	٠,١٤٤-	٠,٠٤٧-	٠,٠٤٤-	٠,٠٧٧-
الدرجة الكلية للاحتياجات	٠,١٣١-	٠,٠٧٣-	٠,٠٩٦-	٠,١٢٢-

** تشير إلى مستوى دلالة ٠,٠١ * تشير إلى مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجالات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وأبعاد مقياس الاتجاه نحو المهنة ، عدا وجود علاقة سالبة بين مجال معرفة التخصص والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه ، وتعزى الباحثة ذلك إلى ان نتائج كلاً من اداتي الدراسة تمثلت في وجود احتياجات متوسطة واتجاهات حيادية مما أثر على الدلالة الاحصائية للقيم بالرغم من وجود ارتباطات سالبة كما موضح بالجدول السابق إلا أنها ليست داله ، وبذلك تم رفض الفرض ليصبح

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)

لا توجد علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين مجالات إستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وأبعاد مقياس الاتجاه نحو المهنة .

سادساً : للإجابة على السؤال السادس ما التصور المقترح لتطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال وفقاً لاحتياجاتهن في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر ؟

في ضوء ما سبق ، فإن الدراسة الحالية تقترح تصور مستقبلي لتطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال وفقاً لاحتياجاتهن من خلال انشاء مركز التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط وهو مركز معلن وله موقع الكتروني يتم انشائه بإدارة رياض الأطفال بالمحافظة .

أهداف المركز :

تطوير أداء معلمات رياض الأطفال وفقاً لاحتياجاتهن الفعلية بهدف استيفاء معايير ومجالات معلمة الروضة .

الفئة المستهدفة :

معلمات رياض الأطفال المتواجدات بالخدمة بالروضات الحكومية والخاصة والتجريبية والأهلية بجميع قرى ومدن محافظة أسيوط .

مكان التدريب وتجهيزاته:

يضم المركز عدد (٥) قاعات مجهزة كورش عمل مزودة بسبورة تفاعلية وجهاز كمبيوتر وشاشة عرض ومناضد وكراسي ودواليب لحفظ الخامات والأدوات .

عدد المتدربات :

تتسع القاعة التدريبية لعدد (٢٠) معلمة على الأكثر وذلك ضماناً لتحقيق التفاعل والايجابية للمعلمات .

المدرسين:

تتضمن فئة المدرسين التالي :

(١) أعضاء هيئة تدريس تربية الطفل ، جامعة أسيوط باختلاف تخصصاتهم ويعاونهم مدرس مساعد وذلك للبرامج التدريبية الاكاديمية والنظرية .

- ٢) الموجهات ذات الكفاءة والخبرة للتدريب على البرامج الميدانية .
- ٣) أعضاء هيئة التدريس من الكليات (التربية النوعية - الطب - التمريض - الحاسبات والمعلومات) ويعاونهم مدرس مساعد وذلك للبرامج ذات التخصص النوعي .
- ٤) الأشخاص ذوي الخبرة والذين لهم بصمة بمجال رياض الأطفال على مستوى الجمهورية .

أساليب التدريب :

يتم استخدام الاساليب التدريب الحديثة والابتعاد قدر الامكان عن أساليب التلقين مثل (الحلقات النقاشية وورش العمل - التدريس المصغر - العروض العملية - المؤتمرات وحلقات البحث - دراسات الحالة - تمثيل الأدوار - العصف الذهني) .

التقييم:

تجتاز المعلمة الدورة التدريبية بحصولها على (٦٠%) على الأقل من (١٠٠) موزعة كالتالى :

تقدم المعلمة بحث ميداني تطبيقي لما تعلمته بالدورة التدريبية مدعم بأحدث الدراسات في المجال كـ (دراسة حاله على أطفالها بالروضة - مقترح تنفيذ الدورة التدريبية لديها بالروضة - تصميم برنامج - وضع خطة - إعداد اختبار) على أن يتم تقديمه بعد أسبوع من نهاية التدريب (٥٠ درجة) .

يتم عمل تقرير دوري حول أداء المعلمة خلال ورش العمل ومن خلال ما تقوم بانتاجه من وسائل تربوية أثناء التدريب (٥٠ درجة) .

آليات تنفيذ التصور المقترح :

- يتم تحديد الاحتياجات بصورة فردية لكل معلمة ثم توضع خطة تحسين خاصة لها ويتم اعلامها بها ، وبالتالي يتم انشاء قاعدة بيانات تضم كل معلمات الروضات المتواجدات بالخدمة بالمحافظة .

الاحتياجات التدريبية لعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر (دراسة ميدانية)

- اقتراح مصفوفة برامج تدريبية شهرية تضم تدريبات متنوعة في المجالات الخمسة لمعلمة الروضة ، يتم إعدادها في ضوء استبانة الاحتياجات التدريبية المعده بالدراسة الحالية ، وفي ضوء شدة الاحتياج والنسب الاحصائية بكل مجال ويتم تغير المصفوفة بصورة شهرية على مدار العام بحيث يتم استيفاء كافة الاحتياجات التدريبية .
- تتراوح مدة الدورة التدريبية من يومين إلى ثلاثة أيام بمعدل خمسة ساعات يومياً طبقاً للمحتوى البرنامج التدريبي وطبيعته النظرية أو العملية، تحصل فيهم المعلمة على تفرغ من أعمالها بالروضة .
- الاعلان عن مصفوفة البرامج التدريبية الشهرية من خلال الإدارات التعليمية بالمحافظة بحيث تستهدف معلمات رياض الأطفال اللاتي يعملن بالروضات الحكومية والتجريبية والخاصة والأهلية بقرى ومدن المحافظة
- يتم التسجيل على الموقع الإلكتروني للمركز أو تليفونياً ، ويتم استكمال الاوراق المطلوبة والاعتمادات يوم التدريب نفسه تيسيراً على المعلمات بالمناطق البعيدة .
- تحصل كل معلمة على ستة دورات تدريبية على الأقل على مدار العام الدراسي ووفقاً لاحتياجها من برامج تدريبية وما هو وارد بخطة التحسين لديها ، وبما يناسب الظروف الخاصة لكل معلمة .
- ارسال تقرير سنوياً للتوجيه ولادارة رياض الاطفال للاستعانة به عند ترقية المعلمات .
- للمركز دور تحفيزي من خلال تفعيل الموقع الإلكتروني للمركز بعرض نتائج البرامج التدريبية وكذلك عرض أفضل الابحاث المقدمة من المعلمات ، نقل الخبرات الميدانية بين روضات المحافظة ، والاعلان عن مسابقة سنوية للمعلمة المثالية والروضة النموذجية ، وكذلك فتح غرف

للدردشة والتواصل الاجتماعي بين معلمات المحافظة لتبادل الخبرات
بينهن .

- بذلك يتم استيفاء المعلمات بمحافظة أسبوت لكافة احتياجاتهن التدريبية
خلال أربعة أعوام طبقاً للنتائج الاحصائية للدراسة الحالية ، على ان يتم
تحديث قائمة الاحتياجات التدريبية طبقاً لما يستجد على الساحة التربوية
والتعليمية ويتم حصر الاحتياجات مرة كل خمسة أعوام وعمل مصفوفات
حديثه .

التوصيات :

- في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية :
- تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة أسبوت
وفقاً لنتائج هذه الدراسة ، وتعميم استبانة الاحتياجات التدريبية لتطبيقها
على كافة المحافظات بمصر .
 - دعم معلمات رياض الأطفال بالروضات الخاصة على مختلف الأصعدة
من ناحية الاشراف والتوجيه .
 - تفعيل وحدة التدريب داخل الروضات من أجل عمل خطة فردية لكل
معلمة تلبي احتياجاتها الفعلية .
 - اعادة النظر في وثائق المنهج الجديد بهدف تطويرها ودمج بعضها بما
يقلل الأعباء على عاتق المعلمة وبما لا يخل من فلسفة وهدف المنهج
الجديد .
 - سرعة إدراج مرحلة رياض الأطفال كمرحلة الزامية في السلم التعليمي
بمصر ليساهم في تكوين اتجاهات ايجابية للمعلمات نحو مهنتهن .
 - عقد برامج توعية للمعلمات بأهمية التدريبات لتحسين أدائهن المهني .

الدراسات المقترحة :

- فاعلية موديول تجريبي مقترح لمجال أساليب التعليم وإدارة مواقف التعلم في تنمية الأداء المهني لمعلمات الروضة .
- دراسة مقارنة بين الروضات المعتمدة وغير المعتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد وفقا لبعض المتغيرات .
- العلاقة بين اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو المهنة ومستوى الابتكار لاطفالهن بالروضة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١ أحمد الخطيب ورداح الخطيب (٢٠٠٦) : التدريب الفعال ، اريد ، الأردن ، عالم الكتب الحديثة .
- ٢ أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٩) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٣ أسماء السرسى (٢٠٠٠) : الرضا المهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات ، بحوث المؤتمر العلمي السنوي ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٤ أسماء عبد الرحمن الشيخ (٢٠١٤) : الاحتياجات التدريبية لمعلمات مناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المشرفات التربويات ومعلمات العلوم بمحافظة الخرج ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، مجلد ٢٧ ، عدد ٢ ، أكتوبر ٢٠١٤ ، ص ٤٦٦-٤٩١ .
- ٥ إيمان محمد النقيب (٢٠١٢) : تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع

- الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة ، مجلة الطفولة والتربية ، جامعة الإسكندرية ، العدد العاشر ، الجزء الثاني ، السنة الرابعة ، أبريل ٢٠١٢ ، ص ١٤٩ - ١٩٠ .
- ٦ بيومي محمد وسلامة عبد العظيم (٢٠٠٩) : التنمية المهنية للمعلمين (مدخل جديد نحو اصلاح التعليم) ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٧ ثناء يوسف الضبع (٢٠٠٨) : معايير أداء معلمة رياض الأطفال في ضوء الجودة الشاملة ، المؤتمر العلمي الخامس عشر لكلية التربية جامعة حلوان ، ١٢-٢٣ أبريل ، ص ٨١٢-٨٢١ .
- ٨ جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم (٢٠٠٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٩ جاجان جمعة وأحلام أديب (٢٠٠٦) : الاحتياجات التدريبيه لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، م ١٤ ، ع ١٤ ، ص ١٤٦-١٦٧ .
- ١٠ حسن شحاته (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
- ١١ زياد بركات (٢٠١٠) : الاحتياجات التدريبيه اللازمة لمعلمى المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمى المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين ، جامعة جرش الخاصة ، كلية العلوم التربوية ، المؤتمر العلمي الثالث ، تربية المعلم العربي وتأهيله رؤى معاصرة ص ٢-٢٠ .
- ١٢ سلوى مرتضى (٢٠٠٩) : الاحتياجات التدريبيه لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر ، المؤتمر العلمي الثانى ، دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي ، جامعة جرش الخاصة ،

- كلية العلوم التربوية ، ص ٢١-٢٩ .
- ١٣ سهام إبراهيم كامل (٢٠٠٨) : اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموجرافية ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .
- ١٤ سهير كامل أحمد (٢٠٠١) : علم نفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، مركز الاسكندرية للكتاب .
- ١٥ شادية عبد الحميد (٢٠١٣) : فاعلية استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- ١٦ شهيناز محمد محمد (٢٠٠٧) : برنامج إرشادي تدريبي لتحسين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة وتقويم الشخصية لديهن وأثره على جودة الأداء ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس بالمنيا مجلد ٢١ ، العدد الاول ، يوليو ٢٠٠٧ ، ص ٣١٢-٣٦٧ .
- ١٧ شيماء أبو زيد (٢٠١٣) : برنامج أنشطة ترويحوية لتنمية الوعي الصحي للأطفال مرضي السرطان في ضوء منهج رياض الأطفال (حقي ألعب وأتعلم وأبتكر) ، المؤتمر الدولي الثالث لكلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، رؤي مستقبلية لإعداد طفل الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة ، ص ٢٧٩-٢٨٤ .
- ١٨ صالح محمد ابو جادو (١٩٩٨) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة .
- ١٩ صلاح الدين إبراهيم معوض (١٩٩٢) : الموجة التربوية وتحديد الحاجات المدرسية والتعليمية والتدريبية ، دائرة أعداد وتوجيه

- المعلمين ، وزارة التربية والتعليم مسقط .
- ٢٠ طارق عبد الفتاح الجعبري (٢٠٠٦) : الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الاهلية في مدينة الخليل ، رسالة ماجستير ، جامعة القدس ، فلسطين .
- ٢١ عاطف عدلي فهمي (٢٠٠٧) : تطوير برامج تدريب معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة المهنية والاحتياجات التدريبية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي التاسع عشر (تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة) ٢٥-٢٦ يوليو ، المجلد الثالث ، ص ١٢٧٣-١٣٥٦ .
- ٢٢ على راشد (٢٠٠٥) : كفايات الأداء التدريسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢٣ على عون (٢٠١٢) : الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم في المدارس الجزائرية، مجلة دراسات ، العدد ٢٢ب ، ديسمبر ٢٠١٢ ، ص ١٢٠-١٤١ .
- ٢٤ علي أحمد بركات وانتصار غازي (٢٠١١) : الحاجات التدريبية لدى معلمى الطفولة لتدريس منهاج التربية الاسلامية ، مجلة العلوم التربوية النفسية ، مجلد ١٢ ، عدد ٢ ، يوليو ٢٠١١ ، ص ١١٨-١٤٨ .
- ٢٥ علي مذكور (٢٠٠٥) : معلمة المستقبل نحو أداء أفضل ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢٦ فاطمة أحمد ابو حمده (٢٠١٠) : الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، مجلة إريد للبحوث والدراسات ، مجلد ١٣ ، عدد ٢ ، ص ٢٨١-٣٣٢ .

- ٢٧ قاسم محمد وعبد اللطيف عبد الكريم (٢٠١١) : اتجاهات طالبات
تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الاكاديمي ،
مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مجلد ٩ ، العدد
الاول ، ص٧٩-١٠٦ .
- ٢٨ محمد السيد بخيت ، نور الرمادي (٢٠٠٣) : تقدير معلمات رياض
الأطفال نحو المهنة في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة الطفولة
والتنمية ، العدد ١١ ، مجلد ٣ ، ص٧١-١٠٠ .
- ٢٩ محمد حسن الأشقر (١٩٩٤) : برنامج لتدريب معلمات رياض
الأطفال أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، رسالة دكتوراه
كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٣٠ ممدوح الجعفرى (٢٠٠٠) : دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية
لمعلمات رياض الأطفال ، مجلة التربية والتعليم ، ع٢٠ ، السنة
الثانية ، ص٦-١٠ .
- ٣١ منى بنت حمد العواد (٢٠٠٠) : الحاجات التدايبيه لمعلمات رياض
الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،
الرياض .
- ٣٢ منى جاد (٢٠١٣) : تصور مقترح لممارسات حياتية لاكساب طفل
الروضة مبادئ المواطنة والانتماء لتحقيق المعايير القومية
المتضمنة في المنهج الجديد لرياض الأطفال ، المؤتمر الدولي الثالث
لكلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، رؤي مستقبلية لإعداد طفل
الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة ، ص ٥٦٧-٥٧٠ .
- ٣٣ نجلاء أحمد أمين (٢٠١٤) : تصور مقترح لعلاج صعوبات تطبيق
المعلمات لمنهج رياض الأطفال (حقي ألعب وأتعلم وأبتكر) دراسة

ميدانية ، مجلة التربية وثقافة الطفل ، المؤتمر الدولي الأول ، افاق
جديدة في تربية الطفل ، كلية رياض الأطفال ، جامعة المنيا ، ص
٦٠٣-٦٣٩ .

٣٤ هدى على مفتاح (٢٠١٣) : دراسة تقييمية لبعض أدوار المنظومة
التربوية في ضوء مستحدثات رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ،
كلية التربية ، جامعة أسيوط .

٣٥ هشام أحمد عبد الغني (٢٠١٢) : برنامج أنشطة مقترح قائم على
الخبرة المتكاملة لاكساب أطفال الروضة المفاهيم الجغرافية الأساسية
في المنهج المطور في رياض الأطفال ، مجلة كلية التربية ، جامعة
الإسكندرية .

٣٦ وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨) : المعايير القومية لرياض الأطفال ،
القاهرة ، روز اليوسف .

٣٧ وزارة التربية والتعليم (٢٠١١) : دليل معلمة الروضة لمنهج حقي
العب وأتعلم وأبتكر ، القاهرة ، روز اليوسف .

٣٨ وفاء الراوى (٢٠١٤) : التفكير الإيجابي والذكاء الوجداني
وعلاقتهما بالاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض
الاطفال بالمنيا ، مجلة الطفولة ، جامعة المنيا ، يناير ٢٠١٤ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

39 Boice, M. (2005): Teachers with special needs: Training for teacher of adults with learning difficulties. ERIC, CHNCE528581.

40 Brown, C. (2006): Social Psychology, Sage course companions: Knowledge and skills or success, Thousand

Oaks: CA: Sage Publications

- 41 Burrell, P. & Asche, A. (2004): Training needs of vocational education mainstreamed special education students. ERIC, ANED325525
- 42 Dean, Joan (2000): Improving children's learning, effective teaching in the primary school. London, Routledge.
- 43 Fraser, H. (1997): The Initial Teacher Education of Nursery Teachers: Do Teacher Training Competences Help or Hinder?, Early Child Development and Care, 132: 1-19.
- 44 Johnston, S. (2007): The training needs of teachers and school physiologists. ERIC, CHNCG537690.
- 45 Karagiorgi, Y. & Symeau, L. (2007): Cultural capital and family involvement in children's: education tales from two primary schools in Cyprus. British Journal of Sociology of Education, 28 (4): 473-487.
- 46 Sharon, M., et al. (2008): A survey of teachers perceptions and training needs. ERIC, CHNSP521704.
- 47 Tantekin, F. (2002): The Attitudes of Early Childhood Teachers toward Gender Roles and Toward Discipline, Unpublished doctoral. dissertation, Florida State University, Dis-Abs-Int.