فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم

* إسلام طه حسين هلال

أولاً : مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أدت الثورة الهائلة في مجال التكنولوجيا في تزايد المعرفة واستخدامها في شتى المجالات في ظل عصر يمكن وصفه بأنه عصر المعلومات والانفجار المعرفي مما أدى إلى ظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية المتزايدة بصفة مستمرة ، وأصبح العصر الذي نعيشه أزهى العصور، لذا أصبحت قضيه تطوير التعليم تحتل قدرًا كبيرًا من الاهتمام لدى الدول التي تسعى إلى اللحاق بركب التقدم .

ويشير السيد عبد المولي وحسن عبد العاطي (٢٠٠٩م) أنه في ظل المستحدثات التكنولوجية في الفترة الأخيرة الهدف منها هو جعل المتعلم هو محور العملية التعليمة بدلاً من المعلم والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ومن هذه المستحدثات التعليم الإلكتروني ويقصد به بصفة عامة " استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة وقد يكون هذا التعلم تعلماً فورياً متزامناً Synchronous وقد يكون غير متزامن Asynchronous داخل الفصل المدرسي أو خارجه " .(٥: ٢٢)

وذكر خالد العفيصان (٢٠٠٦م) أن استخدام الحاسب يساعد في زيادة التحصيل عند الطلاب ، كما أوصى المؤتمر الوطني السادس عشر للحاسب الآلي والتعليم الذي عقد بقاعة الملك فيصل للمؤتمرات بالرياض عام (٢٠٠٠م) بتطوير المناهج القائمة بما يتناسب مع التقدم العلمي في مجال تقنية المعلومات وتوفير التجهيزات والبرمجيات اللازمة لذلك وادخال خدمة الإنترنت لجميع المدارس والعمل على دعم منتجي ومطوري البرمجيات التعليمية والمؤلفين في تقنية المعلومات (٩ : ٩٠)

كما يذكر فاندر Vander (٢٠٠٣م) أنه في ظل الإهتمام المستمر في استخدام الأساليب التكنولوجية في عملية التعلم ، حاول العديد من التربويين إيجاد أساليب ونماذج تعليمية جديدة تجمع بين مميزات كل من التعلم الإلكتروني E-learning ومميزات التعليم وجها لوجه Face-to-Face learning والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها فتوصلوا إلي ما يسمى بالتعليم المدمج Blended learning . (٣٠: ٣٥)

ويذكر بارسين Bersin (٢٠٠٣م) أن التعلم المدمج يجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ويعد التعليم المدمج بأنه تطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني نحو برنامج متكامل لأنواع الوسائل المتعددة وتطبيقه بالطريقة المثلى لحل المشكلات ويعد التعليم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم . (٢٥: ١٥)

ويشير فرناندو Fernando (٢٠٠٥م) أن التعليم المدمج يقدم مميزات كل من أشكال التعليم وجها لوجه داخل قاعة التدريس التقليدية مثل المحاضرات والمعامل والتدريب والاختبارات المطبوعة وبين أشكال التعلم الإلكتروني المتزامن مثل التفاعل الفوري بين الطلاب والتغذية الراجعة الفورية وبين التعلم الذاتي مثل الموديولات التعليمية التفاعلية والمحاكاة أو أي شكل آخر من أشكال التعلم القائم على الكمبيوتر ، كما أنه نظام متكامل يوجه ويساعد المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ويقوم هذا النظام بدمج الأسلوب التقليدي للتعليم وجها لوجه Face-to-Face learning مع أشكال التعليم الإلكتروني E-learning لخلق الخبرة التعليمية الأكثر فاعلية في هذا المجال . (٢٦: ٤٣)

وبذلك يقدم التعليم المدمج العديد من الفوائد التربوية ومنها إتاحة الفرصة للمتعلم الحصول علي المحتوى في أي وقت وفي أي مكان وبالتالي يوفر المرونة الكافية للمتعلم ويركز على دور المتعلم النشط في الحصول على التعلم من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلا من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات ، بالإضافة إلى تدعيم التعلم من خلال العمل والتدريب كما يتيح الفرصة للمتعلم للتعلم حسب سرعته الخاصة وبالتالي يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .(٢٤: ٧)

ويؤكد ستيف Steve (٢٠٠١م) بأنه يوجد ثلاثة أهداف عامة للتعليم المدمج وهي زيادة فاعلية عملية التعلم وزيادة رضاء المتعلم نحو التعلم وتخفيض التكلفة والوقت اللازم للتعلم ولذلك يعد هذا المدخل من افضل وأنجح صيغ استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ومصادر التعلم الإلكترونية في التعليم ؛ لأننا لا نستطيع الاستغناء عن النظام التعليمي القائم أو تجاهله. (٢٨: ٣٥)

ويذكر حسن أبو عبده (٢٠٠٨م) إن عملية الأعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلي تعلم المهارات الاساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتي يمكن تحقيق أعلي المستويات ، وتعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم أحد الأركان الأساسية في وحدة التدريب اليومية ، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاه علي عاتقه ، ولما كان تعلم المهارات الأساسية ماهي إلا تعديل السلوك المهاري للاعب أو تغيره فإن هذا التعديل أو التغير لابد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ علي شخصية اللاعب بإنتهاء الموقف التعليمي ، وحيث أن التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطويلا القدرة الحركية للفرد لاداء المهارة وإتقانها بشكل يقوي قدرات الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية ، لذا فمن المهم أن نري كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهاري في كرة القدم.(٧: ٦٧)

ويري عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) أن هناك علاقة مباشرة بين الحاسب الآلي والأنشطة الحركية في التربية الرياضية ، ولا نبالغ إذ قلنا أن نهضة التربية الرياضية تعتمد بدرجة كبيرة علي جهاز الحاسب الآلي ، حيث توجد علاقة بين عملية تحليل الأداء وكيفية الوصول به إلي المرحلة الفائقة .(١٠: ١١٦)

ويتفق كل من إسماعيل حامد (٢٠٠٢م) ، محمود سالم (٢٠٠٢م) ، عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) علي أنه يمكن استخدام الكمبيوتر في مجال التربية الرياضية وذلك من خلال إعداد البرامج الرياضية المتخصصة سواء في مجالات التدريب أو التعليم أو الإدارة أو التحكيم ، ونهضة التربية الرياضية تعتمد بدرجة كبيرة علي الإستفادة من قدرات الحاسب الآلي في شتئ المجالات ، كما تساعد علي خلق بيئة تعليمية نشطة ، يصبح المتعلم فيهاً مشاركاً إيجابياً ، حيث يستطيع تحصيل المعارف والمعلومات المختلفة بصورة وأسرع .
(٤: ٣) (٢٠: ١٦١) (١٠: ٦)

ويذكر محمد علاوي (٢٠٠٢م) أن اللاعب لا يستطيع أن يستوعب إلا الشكل العام للمهارة الحركية ، ولايستطيع إلا اكتساب التصور الأولي لمنظرها الخارجي ، ويعني هذا بقول آخر أن اللاعب يكتسب صورة " بصرية " لسير المهارة الحركية ، فاللاعب لا تسنح له فرصة كبيرة لإستيعاب واكتساب القدر الكثير ، نظراً لأن المهارة الحركية تمر من أمامه مروراً سريعاً دون أن يعيرها المتعلم الإهتمام الكافي ، ولا تترك في نفسه سوي بعض الإنطباعات الباهتة . (١٧: ٦٣)

ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس والتدريب في مجال كرة القدم وفضلاً عن عمل الباحث مدرساً تربية رياضية ومدرباً بأكاديمية النادي المصري ببورسعيد ومنتخب جامعة بورسعيد لكرة القدم ومشرفاً قد لاحظ الباحث أن هناك تباين واضح في درجات استيعاب اللاعبين للمعلومات الملقاة عليهم وفي مستوي إتقانهم للمهارات الحركية خصوصاً للمهارات الحركية المركبة التي تتميز بقدر من الصعوبة نتيجة لسوء الفهم أوالتصور الخاطئ لمراحل المهارة الحركية ونتيجة عدم إدراك اللاعبين المراحل المختلفة لأداء المهارات الصعبة حيث تحتاج إلي بذل جهد ووقت كبير خلال التعليم بدون وسائل معينة لعملية التعلم ، مما دفع الباحث إلي القراءات المستفيضة في أساليب التعلم محاولاً التواصل إلي أسلوباً حديثاً لتعلم بعض مهارات كرة القدم ولقد أثار اهتمام الباحث أسلوب التعلم بالوسائط فائقة التداخل ، حيث يعتبر من اكثر النماذج إبداعاً في التدريب الميداني خلال السنوات الأخيرة الماضية حيث يؤكد علي الدور النشط للاعبين ، وبما أن الهدف من بناء المدارس الرياضية المتخصصة هو إعداد التلاميذ والطلاب في مرحلة التعلم الإعدادي والثانوي إعداداً رياضياً في كافة الألعاب الجماعية والفردية ليكونوا نواة للأندية والمنتخبات القومية حتي يتمكنوا من الإرتقاء بالرياضة في وطنهم ، لذلك كان لأساليب وطرق التدريس .

ثانياً : أهداف البحث :

يهدف البحث إلي إستخدام التعلم المدمج لمعرفة تأثيره علي مستوى اداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم .

ثالثاً: فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

_ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح القياس البعدي .

_ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح القياس البعدي .

_ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات السابقة :

_ قامت نشوة أحمد السيد (٢٠١٣م)(٢٢) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام التعلم المدمج علي تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران " وهدفت الدراسة إلي معرفة مدي تأثير وفاعلية التعلم المدمج علي تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الاولي تجريبية والثانية ضابطة وكانت العينة (٥٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

، وكانت أهم النتائج ساهم البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح في تعلم مسابقة دفع الجلة بالدوران ورفع مستوي التحصيل المعرفي لدي أفراد عينة البحث التجريبية .

_ قام محمد حسن رخا (٢٠١٤م)(١٦) دراسة بعنوان " تأثير استراتيجية للتعلم المدمج علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين " ، وهدفت الدراسة إلي التعرف تأثير استراتيجية للتعلم المدمج علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الاولي تجريبية والثانية ضابطة وكانت العينة (١٦٥) طالب من طلاب الصف الأول الذكور بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم المدمج كان أكثر فاعلية من الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في تعلم سباحة الزحف علي البطن .

_ قام أبو النجا أحمد عز الدين وهاني محمد فتحي ورقية حمزه كناوى (٢٠١٦م)(١) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المدمج علي تعلم مهارة التصويب من الوثب والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء " وهدفت الدراسة إلي تعلم مهارة التصويب بالوثب لأعلي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء وذلك بتصميم برنامج للتعلم المدمج ، وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الاولي تجريبية والثانية ضابطة وكانت العينة (٥٠) طالب ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم المدمج علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما يدل علي فاعلية استخدام الاسلوب المدمج علي تعلم مهارة التصويب من والتحصيل المعرفي في كرة اليد .

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في المبتدئين بأكاديمية النادي المصري للموسم الرياضي ٢٠١٧/٢٠١٨م ، وقد بلغ عددهم (٣٠) مبتدئين بالطريقة العمدية العشوائية .

وقد بلغ عدد العينة (٣٠) لاعباً تم تقسيم كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	البيان		العدد
١	مجتمع البحث		٣٠
٢	عينة الأساسية	المجموعة التجريبية	١٠
		المجموعة الضابطة	١٠
٣	العينة الاستطلاعية		١٠

- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية :

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة من يوم الأثنين الموافق ٢٠١٨/٥/٢١م إلي يوم الأثنين الموافق ٢٠١٨/٥/٢٨م في الآتي :

أ- تجانس عينة البحث :

جدول (٢)

المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى السن والطول والوزن والذكاء والعمر التدريبي ن١=ن٢=١٠

الإحصاء	وحدة	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
المتغيرات	القياس	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء
السن	شهور	١٥٠.٥٠	١٠.٠١	١٤٧.٠٠	٠.٩٠	١٤٨.٨٠	١٠.٤٠	١٤٧.٠٠	٠.٤٥
الوزن	كجم	٣٨.٥٠	٦.٦٢	٣٩.٠٠	-٠.٢٩	٣٧.٩٠	٥.٧٠	٣٨.٠٠	-٠.٢٠
الطول	سم	١.٣٤	٠.٠٦	١.٣٥	-١.٢١	١.٣٦	٠.٠٥	١.٣٥	٠.٣٨
العمر التدريبي	سنه	٤.٢٠	٠.٦٣	٤.٠٠	-٠.١٣	٤.٢٠	٠.٦٣	٤.٠٠	-٠.١٣
الذكاء	درجة	٤١.١٠	٤.٥١	٤١.٥٠	-٠.٢١	٤٢.٥٠	٣.٠٦	٤٣.٥٠	-٠.٦٥

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٩)

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء فى السن والوزن والطول والعمر التدريبي والذكاء للمجموعةالضابطة انحصرت بين (-١.٢١) و(٠.٩٠) وللمجموعة التجريبية (-٠.١٣) و(٠.٤٥) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±٣) مما يدل على تجانس توزيع درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى هذه المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى المتغيرات المهارية قيد البحث ن١=ن٢=١٠

الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	درجة	٤.٨٠	٠.٧٩	٥.٠٠	٠.٤١	٤.٦٠	٠.٨٤	٤.٠٠	١.٠٠
ركل الكرة لأطول مسافة	م	٢٠.٦٥	١.٨٧	٢٠.٨٧	-٠.٢٠	٢٠.٥٩	١.٩١	٢٠.٧٧	-٠.٤٠
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	م	٦.٩٧	٠.٨٤	٦.٧٣	٠.٦٩	٦.٨١	٠.٧٠	٦.٥٩	١.٤٠
دقة التصويب بالرأس على دوائر	درجة	٣.٦٠	٠.٩٧	٣.٥٠	٠.١١	٣.٧٠	١.١٦	٣.٥٠	٠.٧٣
رمية التماس لأبعد مسافة	م	٩.٧٩	١.٠٣	٩.٦٨	٠.٢٠	٩.٦٩	١.١٢	٩.٢٣	٠.٣٧
دقة رمية التماس	درجة	٤.٢٠	١.٣٢	٤.٠٠	-٠.٠٩	٣.٢٠	٠.٩٢	٣.٠٠	٠.٦٠

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٩)

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء فى الإختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة انحصرت بين (-٠.٠٩) و(٠.٦٩) والمجموعة التجريبية انحصرت بين (-٠.٤٠) و(١.٤٠) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±٣)) مما يدل على تجانس توزيع درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ عينة البحث :

جدول (٤)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى السن والطول والوزن والذكاء والعمر التدريبين١= ن٢=١٠

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
السن	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠٨.٥٠	١٠١.٥٠	١٠.٨٥	١٠.١٥	٤٦.٥٠	٠.٧٩
الوزن	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠٩.٥٠	١٠٠.٥٠	١٠.٩٥	١٠.٠٥	٤٥.٥٠	٠.٧٣
الطول	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٩٩.٠٠	١١١.٠٠	٩.٩٠	١١.١٠	٤٤.٠٠	٠.٦٤
العمر التدريبي	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠٥.٠٠	١.٥.٠٠	١٠.٥٠	١٠.٥٠	٥٠.٠٠	١.٠٠
الذكاء	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٩٥.٥٠	١١٤.٥٠	٩.٥٥	١١.٤٥	٤٠.٥٠	٠.٤٧

يوضح جدول (٤) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في فى السن والطول والوزن والذكاء والعمر التدريبي جميعها أكبر من قيمة (ى) الجدولية البالغة عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠)، وهى غير دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠) وأكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠٥,٠) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وأن المجموعتان متكافئتان في تلك المتغيرات.

جدول (٥)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث ن١= ن٢=١٠

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١١.٣٠	٩.٧٠	١١٣.٠٠	٩٧.٠٠	٤٢.٠٠	٠.٥١
ركل الكرة لأطول مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠.٦٠	١٠.٤٠	١٠٦.٠٠	١٠٤.٠٠	٤٩.٠٠	٠.٩٤
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠.٨٥	١٠.١٥	١٠٨.٥٠	١٠١.٥٠	٤٦.٥٠	٠.٧٩
دقة التصويب بالرأس على دوائر	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠.٤٠	١٠.٦٠	١٠٤.٠٠	١٠٦.٠٠	٤٩.٠٠	٠.٩٤
رمية التماس لأبعد مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠.٩٠	١٠.١٠	١٠٩.٠٠	١٠١.٠٠	٤٦.٠٠	٠.٧٦
دقة رمية التماس	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٢.٨٠	٨.٢٠	١٢٨.٠٠	٨٢.٠٠	٢٧.٠٠	٠.٠٧

يوضح جدول (٥) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهارية جميعها أكبر من قيمة (ى) الجدولية البالغة عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠)، وهى غير دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠) وأكبر من مستوى الدلالة

الإحصائية (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وأن المجموعتان متكافئتان في تلك المتغيرات .

رابعاً : أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الوسائل والأجهزة الآتية :

١- القياسات الخاصة بمعدلات النمو.

٢- اختبار الذكاء المصور:

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح (١٩٨٣م) (٢) .

٣- الاختبارات المهارية :

جدول (٦)

الإختبارات المهارية

م	الإختبارات	وحدة القياس	المتغيرات	المراجع
١	دقة التصويب علي المرمي بالقدم	درجة	قياس دقة التصويب فى الاماكن المؤثرة فى المرمى (الركلات)	(٨: ٤٠)
٢	ركل الكرة لأطول مسافة	م	قياس قوة ركل الكرة بوجه القدم الامامى (الركلات)	(٨: ٤٨)
٣	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	م	قياس قوة أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس (ضرب الكرة بالرأس)	(٨ :٧٦)
٤	دقة التصويب بالرأس على دوائر	درجة	قياس المقدرة على توجيه الكرة بالرأس فى مختلف الأماكن والأتجاهات والدقه (ضرب الكرة بالرأس)	(٨: ٥٥)
٥	رمية التماس لأبعد مسافة	م	قياس قوة اداء مهارة رمية التماس (رمية التماس)	(٢١: ٢٦٢)
٦	دقة رمية التماس	درجة	قياس دقة اداء مهارة رمية التماس على ابعاد مختلفة (رمية التماس)	(٨: ٤٥)

٤- الأدوات والأجهزة المستخدمة :

●الأدوات والأجهزة وتتضمن :

-ميزان طبي لقياس الوزن
- ساعة إيقاف لقياس الزمن
- شريط قياس
- ملعب كرة قدم
- كرات طبية
- كرات قدم
-رستاميتر لقياس الطول
- أقماع بلاستيك
- أقماع ورايات
- صافرات
- مراتب تدريب
- مقاعد سويدية
-كمبيوتر شخصي
- صناديق مقسمة
- القرص الضوئي المدمج DVD المخزن عليه البرمجية
- حواجز
- سلالم تدريب

●المادة التعليمية وتتضمن:

أ- نص مكتوب
ب- صور ثابتة
ج- مقاطع فيديو عالية الجودة
د- تعليق صوتي
هـ- موسيقى ومؤثرات صوتية وبصرية

خامساً : الدراسات الاستطلاعية :

تم ترتيب الدراسات الاستطلاعية وفقاً لزمن إجرائها كالتالي :

●الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وهي عبارة عن الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالبرمجية ، وقد مرت هذه الدراسة بمرحلتين وهما :

أ- الاستعداد للدراسة الاستطلاعية:

- إعداد مكان التجربة (متطلبات الكمبيوتر للبرمجية) :

قام الباحث بإعداد البرمجية الخاصة لمبتدئي كرة القدم على جهاز الكمبيوتر ، وكانت مواصفات أجهزة الكمبيوتر كالتالي:

-Intel (R) CORE 2DU CPU.	**١٠٢٤ - MB of RAM.**
-VGA 512 RAM.	**- H.D. 160 G.B.**
- D.V.D-ROM.	**- Monitor 14 Inch.**
- Sound card.	**- Head phone.**
- Windows 7.	

وهذه المواصفات مناسبة تماماً لكي تعمل عليها البرمجية التعليمية بكفاءة

-تنفيذ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتنفيذ وإجراء الدراسة الاستطلاعية بتجريب البرمجية الخاصة بمحتوى مقرر كرة القدم على عينة قوامها (١٠) مبتدئين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٥/١٩م وذلك من أجل التعرف على :

- **مدى مناسبة البرمجية لقدرات اللاعبين ومدى فهمهم واستيعابهم لها .**
- **مدى مناسبة أوراق العمل من حيث الصياغة ووصف الأعمال ومعرفة الصعوبات أو المشاكل التي قد تقابل الباحث أو عينة البحث أثناء تطبيق البرنامج، والعمل على تلافي حدوثها أثناء الدراسة الأساسية .**

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٥/٢١م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٥/٢٨م بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية بهدف حساب معاملات الصدق والثبات

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية بكرة القدم :

- معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات المهارية

ن١= ن٢=١٠

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	المميزة	غير المميزة	المميزة	غير المميزة	المميزة	غير المميزة		
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
ركل الكرة لأطول مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
دقة التصويب بالرأس على دوائر	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
رمية التماس لأبعد مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
دقة رمية التماس	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠

يوضح جدول (٧) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين المميزة وغير المميزة فى متغير الإختبار البدني دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين غير المميزة والمميزة حقيقية وأن الإختبار قادر على التمييز بين المجموعات .

- معامل ثبات الاختبارات المهارية :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسيين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٠) لاعب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته ثلاث أيام كما هو موضح بجدول (٨) .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية ن=١٠

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س̄	ع±	س̄	ع±	
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	٤.٤٠	٠.٥٢	٤.٦٠	٠.٥٢	٠.٦٧
ركل الكرة لأطول مسافة	١٩.٩٢	٢.٠٥	١٩.٨٥	٢.١١	٠.٩٨
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	٦.٦٣	٠.٦٩	٦.٧٣	٠.٧١	٠.٩٧
دقة التصويب بالرأس على دوائر	٤.١٠	٠.٩٩	٤.٣٠	١.٠٦	٠.٩٢
رمية التماس لأبعد مسافة	٩.٦٥	٠.٩٩	٩.٦٤	١.٠٠	٠.٩٦
دقة رمية التماس	٣.٩٠	١.٢٠	٤.٢٠	١.٢٣	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٣٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت من (٠.٦٧) إلى (٠.٩٨) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٣٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات تلك الاختبارات.

محتوي البرنامج :

اشتمل البرنامج علي (١٦) وحدة تعليمية زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة موزعة علي (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع والجدول التالي يوضح المحتوي الزمني للبرنامج المقترح والوحدة التعليمية

جدول (٩)

المحتوي الزمني للوحدة التعليمية الواحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	زمن الوحدة التدريبية	التفاعل مع البرمجية	إحماء وأعمال إدارية	إعداد بدني	الجزء التطبيقي للمهارة	الختام
التجريبية	٩٠ق	٢٠ق	١٥ق	١٠ق	٤٠ق	٥ق
الضابطة	٩٠ق	–	١٥ق	١٠ق	٦٠ق	٥ ق

تحديد الإطار العام لإستخدامه البرنامج التنفيذي :

تم تحديد الإطار العام للبرنامج من خلال وحدات تعليمية وذلك بواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة لمدة ثمانية أسابيع (شهرين) ، وبذلك يتضمن تطبيق البرنامج (١٦) ثمانية عشر وحدة تعليمية بواقع (١٤٤٠) دقيقة .

سابعاً : القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٥/٣٠م إلي يوم الجمعة الموافق ٢٠١٨/٦/١م ، وكانت المتغيرات الآتية :

١- القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن- الطول- الوزن- درجة الذكاء).

٢- القياسات القبلية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

ثامناً : تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية على مدار (٨) أسابيع في الفترة من يوم الأحد ٢٠١٨/٦/٣م إلى يوم الأربعاء ٢٠١٨/٧/٢٨م ، بواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً (أيام الأحد والأربعاء) وزمن الحصة (٩٠) دقيقة ، وذلك من خلال استخدام التعلم المدمج مع المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة .

تاسعاً : القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على أفراد العينة الأساسية للبحث في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٧/٢٦م إلي يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٧/٢٨م.

عاشراً : الأساليب الإحصائية :

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

1- المتوسط الحسابي. 2- الانحراف المعياري. ٣- الوسيط.

4- معامل الالتواء. 5- اختبار مان ويتني. 6- اختبار الإشارة لويلككسون.

7- معامل الارتباط لسبيرمان. 8- قيمة (ت).

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج :

_ عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث ن=١٠

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س̄	±ع	س̄	±ع
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	درجة	٤.٨٠	٠.٤١	٧.٩٠	٠.١٧
ركل الكرة لأطول مسافة	م	٢٠.٦٥	٠.٢٠-	٢٤.٤٨	٠.٢٠-
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	م	٦.٩٧	٠.٦٩	٩.١٠	٠.٦١-
دقة التصويب بالرأس على دوائر	درجة	٣.٦٠	٠.١١	٥.٤٠	٠.٧٨-
رمية التماس لأبعد مسافة	م	٩.٧٩	٠.٢٠	١٠.٩٩	٠.٢٠
دقة رمية التماس	درجة	٤.٢٠	٠.٠٩-	٥.٩٠	٠.٢٢

يتضح من جدول (١٠) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري قد انحصرت القيم بين (٣.٦٠) و(٢٠.٦٥) ، بينما بلغ انحصرت القيم بين في القياس البعدي بين (٥.٤٠) و(٢٤.٤٨) .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية

لأفراد المجموعةالضابطة ن =١٠

الإحصاء / الاختبار	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة z المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	–	+	–	+	–	+		
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٢.٨٥–	٠.٠٠
ركل الكرة لأطول مسافة	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٢.٨٠–	٠.٠١
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٢.٨١–	٠.٠٠
دقة التصويب بالرأس على دوائر	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٢.٩٧–	٠.٠٠
رمية التماس لأبعد مسافة	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٣.١٦–	٠.٠٠
دقة رمية التماس	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٢.٩٢–	٠.٠٠

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) =٠٠,١٣ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح جدول (١٢) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية قد انحصرت بين (–٢.٨٠) و(–٣.١٦) وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون (Z) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) ، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي .

٢– عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياس

القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث ن=١٠

الإحصاء / الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س–	±ع	س–	±ع
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	درجة	٤.٦٠	١.٠٠	٩.٥٠	٠.٠٠
ركل الكرة لأطول مسافة	م	٢٠.٥٩	٠.٤٠–	٢٧.٧٩	٠.٤٠–
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	م	٦.٨١	١.٤٠	١٠.٣٢	٠.٣٥
دقة التصويب بالرأس على دوائر	درجة	٣.٧٠	٠.٧٣	٧.٨٠	٠.٤١
رمية التماس لأبعد مسافة	م	٩.٦٩	٠.٣٧	١٤.٢٣	٠.٦٨
دقة رمية التماس	درجة	٣.٢٠	٠.٦٠	٧.٦٠	٠.٧٨

يتضح من جدول (١٢) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري قد انحصرت بين (٣.٢٠) و(٢٠.٥٩) ، بينما بلغ في القياس البعدي (٧.٦٠) و(٢٧.٧٩) .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهاريةلأفراد المجموعة التجريبية

ن =١٠

الإحصاء / الأختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة z المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	−	+	−	+	−	+		
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	−٢.٨٥	٠.٠٠
ركل الكرة لأطول مسافة	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	−٣.١٦	٠.٠٠
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	−٢.٨٧	٠.٠٠
دقة التصويب بالرأس على دوائر	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	−٢.٩٧	٠.٠٠
رمية التماس لأبعد مسافة	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	−٣.٠٥	٠.٠٠
دقة رمية التماس	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	−٢.٩٧	٠.٠٠

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) =٠٠,١٣ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح جدول (١٣) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية قد انحصرت بين (−٢.٨٧) و(−٣.١٦) وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون (Z) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) ، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في القياس البعدي في درجة الاختبارات المهارية ن =١٠

الإحصاء / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن=١٠		المجموعة التجريبية ن=١٠	
		س̄	±ع	س̄	±ع
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	درجة	٧.٩٠	٠.١٧	٩.٥٠	٠.٠٠
ركل الكرة لأطول مسافة	م	٢٤.٤٨	−٠.٢٠	٢٧.٧٩	−٠.٤٠
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	م	٩.١٠	−٠.٦١	١٠.٣٢	٠.٣٥
دقة التصويب بالرأس على دوائر	درجة	٥.٤٠	−٠.٧٨	٧.٨٠	٠.٤١
رمية التماس لأبعد مسافة	م	١٠.٩٩	٠.٢٠	١٤.٢٣	٠.٦٨
دقة رمية التماس	درجة	٥.٩٠	٠.٢٢	٧.٦٠	٠.٧٨

يتضح من جدول (١٤) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة قد انحصرت بين (٥.٤٠) و(٢٤.٤٨) ، بينما بلغ للمجموعة التجريبية (٧.٦٠) و(٢٧.٧٩) في درجة الاختبارات المهارية .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات المهارية

في القياس البعدي ن١=ن٢=١٠

الإحصاء / الأختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية		
دقة التصويب علي المرمي بالقدم	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٦٠.٠	١٥٠.٠٠	٦.٠٠	١٥.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠
ركل الكرة لأطول مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٦٤.٥٠	١٤٥,٥٠	٦.٤٥	١٤.٥٥	٩.٥٠	٠.٠٠
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٦٠.٥٠	١٤٩.٥٠	٦.٠٥	١٤.٩٥	٥.٥٠	٠.٠٠
دقة التصويب بالرأس على دوائر	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٥٥.٠٠	١٥٥.٠٠	٥.٥٠	١٥.٥٠	٠.٠٠	٠.٠٠
رمية التماس لأبعد مسافة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٥٥.٥٠	١٥٤.٠٠	٥.٥٥	١٥.٤٥	٠.٥٠	٠.٠٠
دقة رمية التماس	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٦٩.٠٠	١٤١.٠٠	٦.٩٠	١٤.١٠	١٤.٠٠	٠.٠١

يوضح جدول (١٥) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قد انحصرت بين (٠.٠٠) و(١٤.٠٠) وجميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠)، وهى دالة إحصائيا عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠٥,٠) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في الاختبارات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حقيقة ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج :

١- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يوضح من جدول (١٠)،(١١) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية بين (-٢.٨٠ : -٣.١٦) وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون (Z) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) ويعني ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي ويعني ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث تلك النتيجة إلي أن الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج لها تأثير إيجابي علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم من خلال إعطاء المبتدئين المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية والمتمثلة في النبذة التاريخية والمراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الفنية وتصحيحها والتوجيه المستمر والتكرار في شكل تدريبات فردية وجماعية وإعطاء التغذية الراجعة لهم والجانب القانوني والتدريبات كان لها تأثير إيجابي في تكوين صورة واضحة للمهارات

الأساسية للمبتدئين في كرة القدم قيد البحث ، مما يؤدي بدوره إلي تحسين الأداء وتوفير الوقت والجهد بالإضافة إلي أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية المبتدئين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم علي الآخر ، مما جعلهم يؤدون المهارات بأفضل ما يمكن ، مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم لدي مبتدئ المجموعة الضابطة

كما يري الباحث سبب الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة يرجع إلي أن المدرب في أسلوب الشرح والعرض قدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول التاريخ والقانون والأداء المهاري الخاص بالمهارات الأساسية في كرة القدم وذلك أثناء إجراء الوحدات التدريبية وعرض النموذج وتصحيح الاخطاء المختلفة ، هذا بالإضافة إلي أن اللاعبين قيد البحث من المبتدئين والمهارات قيد البحث جديدة ومعرفة المبتدئ بها محدودة ، فأي معلومات تقدم لهم سوف تزود حصيلتهم المعرفية ، وفي ضوء ما سبق يتضح أن أسلوب الشرح والعرض (أسلوب الأداء التقليدي) يؤثر تأثيراً إيجابياً في التحصيل للمجموعة الضابطة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من تايلور Taylor (٢٠٠٧م)(٢٩) ، محمد رخا (٢٠٠٣م)(١٥) ، فاطمة كمال (٢٠٠٩م)(١٢) أن إستخدام الطرقة التقليدية لها تأثير إيجابي في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية .

مما سبق يتضح تحقق الفرض الأول للبحث الذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح القياس البعدي .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يوضح جدول (١٢)،(١٣) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية بين (-٢.٨٥ : -٣.١٦) وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون (Z) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي ، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث هذه النتائج إلي إستخدام المدخل التكنولوجي بأسلوب التعلم المدمج والإستفادة من الوسائط المتعددة والحاسب الآلي والتكنولوجية الحديثة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت به وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠١م) ، أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٥م) إلي أهمية إستخدام وسائط الإتصال التعليمية مثل الأجهزة كمعينات سمعية وبصرية كوسائل مساعدة في عملية التعليم والتعلم وتنوع مجالات الخبرة للمتعلم ، مما يؤدي بدوره إلي إمتداد فرص التعلم مدي الحياة ، وتقليل جهد المتعلم وزيادة تأثير التعليم وتعلم أكبر عدد ممكن في أقل وقت وجهد ، وكذا تحسين أداء المتعلمين من خلال تفاعلهم مع الأجهزة والمواد التعليمية . (٢٣: ٥٠)(٣: ٢١)

ويشير عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) أن إستخدام الحاسب الآلي يعمل علي تسهيل عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية وذلك من خلال تحليل المهارة وعرضها بصورة سهلة وجذابة مما يساعد علي سرعة إستيعابها وبالتالي أدائها بصورة أفضل .(١٠: ١١٩)

ويري الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي لإحتواء البرنامج علي التكنولوجيا الحديثة الملائمة لطبيعة البحث ، حيث ساعد ذلك علي إثارة إهتمام المبتدئين وتحفيزهم إلي بذل الجهد في التعلم وعدم الشعور بالممل ، وكذلك يساعد التعلم المدمج في خلق المزيد من القدرات العقلية كنقد والتحليل والمقارنة لدي المبتدئين ، بالإضافة إلي إستخدام التطبيق العلمي المباشر وذلك بعد مشاهدة البرمجية والربط بين العرض والمهارة المعطاة داخل الوحدة التدريبية ، هذا يتيح الفرصة للمبتدئ المشاركة الإيجابية واستغلال الحد الأقصي من الوقت المتاح للعملية التعليمية .

ويذكر السيد أبو خطوة ، حسن عبد العاطي (٢٠٠٩م) إلي أن استخدام المعلم التقنيات التكنولوجية الحديثة تعد تغيراً نموذجياً لمجال تكنولوجيا التربية حيث إنتقل التركيز من الطرق التقليدية للتعليم وبصفة خاصة مع المبتدئ إلي التركيز علي عمليات الإتصال بالرسوم الفائقة من خلال أنظمة حديثة مثل الحاسب الآلي حيث تقدم المعلومة من خلال برامج متكاملة بالرسوم الفائقة بأزهي الألوان والحركات والمؤثرات الصوتية . (٥: ٥٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من أوزجن وكركوز Karakus&Korkmaz(٢٠٠٩م) (٢٧) ، محمد حسن رخا (٢٠٠٣م)(١٥) ، محمد سيف العفيري (٢٠١٠م)(١٩) ، نشوة أحمد السيد (٢٠١٣م)(٢٢) إلي أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة تعلم إيجابياً علي زيادة التحصيل من خلال التذكر والفهم وتحليل للمعلومات والمعارف ، وكذلك القدرة علي توظيف هذه المعلومات والمعارف والربط بينهم لإتقان الأداء الحركي ، مما يسهم بدرجة كبيرة في تحسين المستوي الأداء وتقليل الاخطاء ، كما أن له تأثير إيجابي علي زيادة إهتمام دافعية المبتدئين محو التعلم مع عدم إغفال الفروق الفردية ، كما أن التعليم المدمج يعلم علي جذب الإنتباه وإثارة إنتباه المبتدئين ومساعدتهم علي إكتساب الخبرات التعليمية وبقاء أثر التعلم وتوافرها في أي وقت وأي مكان مما يحقق أهداف التعلم للمتعلمين .

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثانى للبحث الذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح القياس البعدي .

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يوضح جدول (١٤)،(١٥) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية بين (٠.٠٠٠ : ١٤.٠٠٠) وجميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠) ، وهى دالة إحصائيا عند مستوى دلالة إحصائية (٠٥,٠) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠٥,٠) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في الاختبارات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حقيقة ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في الاختبار المعرفي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حقيقة ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة لما يوفره التعلم المدمج من مشاركة ايجابية واثارة دافعية المبتدئين للوصول إلي الاداء الصحيح للمهارات الاساسية لكرة القدم بعكس الاسلوب المتبع لتعلم المجموعة الضابطة الذى يعتمد على الشرح والعرض واداء المهارة جزئيا وكليا من جانب المعلم فاصبح المبتدئ مستمع ومقلد مما يؤدى الى عدم تحقيق النتائج والاداء المطلوب ، كما أن إستخدام برنامج التعلم

المدمج الذي تم إعداده من خلال برمجية معده لهذا الغرض وما شملته من طرق متنوعة ووسائل إيضاح كافية للمبتدئين بالإضافة إلي النماذج المصورة والمتحركة والتي توضح الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في كرة القدم والخطوات التي تتبع لأداء هذه المهارة وكذلك القدرة علي توظيف المعلومات والمعارف والربط بينهم لإتقان الاداء الحركي مما يسهم بدرجة كبيرة في تحسين مستوي الأداء وتقليل الأخطاء ، كما أن له تأثير إيجابي علي زيادة إهتمام دافعية المبتدئين نحو التعلم مع عدم إغفال الفروق الفردية ، كما أن التعلم المدمج بمخلف أنواعه يعمل علي جذب الإنتباه وإثارة إهتمام المتعلمين ومساعدتهم علي إكتساب الخبرات التعليمية وبقاء أثر التعلم وتوافرها في أي وقت وأي مكان ، مما يحقق أهداف التعلم للمبتدئين ، هذا بالإضافة إلي ما تحتويه البرمجية من عرض وافي لمستوي التحصيل المعرفي وما يحتويه من تاريخ وقانون وأداء مهاري وأخطاء فنية وكيفية تصحيحها .

حيث يشير محمد سعد زغلول (٢٠٠١م) إلي أن استخدام تكنولوجيا التعليم تؤي إلي زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات ومعارف وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس علي عملية التعلم . (٩٦:١٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من جبرين عطية وقطوس محمد ورشا محمد (٢٠١٠م)(٦) ، محمد رخا ومحمد كمال (٢٠١٢م)(١٤) ، محمد رخا (٢٠١٤م)(١٦) محمد حسن رخا ومحمد كمال حسين (٢٠١٢م)(١٤) إلي أن استخدام التعلم المدمج وشبكة المعلومات الدولية وأحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة أدث إلي اتقان المهارات الحركية والتحصيل لدي الأفراد المتعلمين ، كما أكدت النتائج أيضا أن استخدام الوسائط المتعددة أدي إلي تنمية الجانب المعرفي لدي الطلاب وكذلك رفع مستوي المتعلمين بدنياً ومهارياً ومعرفياً وأسلوب المشاهدة في التعلم من أفضل أنواع التقنيات الحديثة وأكثرها فاعلية في التذكر الحركي ويراعي الفروق الفردية

كما يتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة محسن حسيب وياسر عابدين (٢٠٠٧م)(١٣) ، أبو النجا أحمد عز الدين وهاني محمد فتحي ورقية حمزة كناوي (٢٠١٦م)(١) أن البرنامج التعليمي بإستخدام الوسائط فائقة التداخل أسهم ايجابياً في التحصيل للمهارات قيد البحث من خلال التذكر والفهم والتحليل للمعلومات والمعارف التي يتضمنها البرنامج التعليمي بدرجة أكبر من الشرح اللفظي ، كما أسهم البرنامج ايجابياً في المهارات قيد البحث من خلال القدرة علي توظيف المعلومات والمعارف التي يتضمنها البرنامج التعليمي والربط بينها لإتقان الأداء الحركي والتوافق بين مكونات الأداء والذي يسهم في تحسين المستوي المهاري بدرجة أكبر من الاعتماد علي النموذج العملي ، كما يساعد علي تقليل الأخطاء .

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث للبحث الذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث ، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية:

_ يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام التعلم المدمج تأثيراً ايجابياً علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لدي أفراد المجموعة التجريبية .

_ يؤثر البرنامج التقليدي بإستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) تأثيراً ايجابياً علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لدي أفراد المجموعة الضابطة

_ يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام التعلم المدمج تأثيراً ايجابياً أفضل من البرنامج التقليدي بإستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) في تحسن مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم والتحصيل المعرفي .

_ تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدامت أسلوب التعلم المدمج علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل علي فاعلية إستخدام التعلم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

_ إستخدام البرنامج المقترح بإستخدام التعلم المدمج لما له من تأثير ايجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم .

_ إنتاج العديد من البرامج بإستخدام التعليم المدمج لتحسين مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم وللمراحل السنية المختلفة .

_ العمل علي إنتاج العديد من البرمجيات المعدة بإستخدام الحاسب الآلي لتعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم .

_ الإستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي عن طريق إقامة الندورات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية المدربين والعاملين بالمجال الرياضي بأهمية إستخدام التكنولوجيا في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج .

_ يوصي الباحث إدراج وإستخدام تكنولوجيا التعليم في دورات صقل المدربين التي تنظمها الإتحادات الخاصة كجواز مرور مزاولة مهنة التدريب .

_ يوصى الباحث ضرورة دعم الدولة علي توفير الإمكانيات اللازمة من أجهزة وبرامج ومعامل الحاسب الآلي داخل المؤسسات الرياضية المختلفة (مدراس – جامعات – مركز شباب – أندية) وتفعيل استخدامها في تعليم وتحسين مهارات اللاعبين وصقل الموهوبين

_ يوصي الباحث بالدعم الإعلامي من كافة المؤسسات الإعلامية المختلفة بأهمية تكنولوجيا التعليم في النهوض بالرياضة .

_ يوصي الباحث بالإطلاع علي كل ما هو جديد من دراسات وأبحاث علمية في تكنولوجيا التعليم في العالم وخصوصاً كرة القدم .

_ يوصي الباحث بإجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال ومقارنته بما هو قائم

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١_ أبو النجا أحمد عز الدين وهاني محمد فتحي ورقية حمزه قناوى : (٢٠١٦م)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المدمج علي تعلم مهارة التصويب من الوثب والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء " ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد السادس والعشرون – مارس

٢_ أحمد زكي صالح: (١٩٨٣م)،إختبار الذكاء المصور ، دار النهضة العربية

٣_ أحمد عبد الفتاح حسين : (٢٠٠٥م)، فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل علي التحصيل المعرفي ومستوي الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة

٤_ إسماعيل حامد: (٢٠٠٢م)، التحكيم بالكمبيوتر في الملاكمة ، ط١ ، دار السعادة للطباعة

٥_ السيد عبد المولى أبو خطوة ، حسن الباتع محمد عبد العاطي : (٢٠٠٩م)، تعلم الإلكترونيالرقمي (النظرية–التصميم–الإنتاج) ، دارالجامعةالجديدة ، الاسكندرية

٦_ جبرين عطية وقطوس محمد ، رشا محمد : (٢٠١٠م)، فاعلية استخدام التعليم المتمازج في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن ، بحث مقدم لمؤتمر التربية في عالم متغير ، الفترة من ٧–٨ نيسان ٢٠١٠م ، الجامعة الهاشمية ، الأدرن

٧_ حسن السيد أبو عبده : (٢٠٠٨م)، الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم النظرية والتطبيق ، ط ٨ ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الاسكندرية

٨_حنفى محمود مختار : (١٩٩٣م)، الاختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم ، دار الفكر العربى والقاهرة

٩_ خالد إبراهيم العفيصان : (٢٠٠٦م)،أثر تدريس مقرر النحو باستخدام الحاسب الآلي في تحصيل طلبةالصف الثاني الثانوي في أمانةالعاصمة ، رسالةماجستيرمنشورة،كليةالتربية،جامعةصنعاءاليمن

١٠_ عبد الحميد شرف : (٢٠٠٠م)، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز لكتاب للنشر ، القاهرة

١١_ عماد الدين عباس أبوزيد : (٢٠٠٧م)، التخطيط والاسس العلمية لبناء وإعداد الفريق فى الألعاب الجماعيه نظريات – تطبيقات

١٢_ فاطمة كمال أحمد : (٢٠٠٩م)، فاعلية برنامج تدريبي قائم علي التعلم المدمج في تنمية مهارات تدريس التربية الأسرية والاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدي طالبات المعلمات ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٤٢ يناير

١٣_ محسن حسيب السيد وياسر محمدعابدين : (٢٠٠٧م)، تأثير دمج بعض التعليم مستوي الأداء البدني والمهاري والفسيولوجي في ألعاب القوي لتلاميذ المرحلة الثانوية ، المؤتمر العلمي

الثاني (التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية في ضوء مشروع الجودة والإعتماد في التعليم) في الفترة من ٢١-٢٢مارس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق

١٤_ محمد حسن رخا ، محمد كمال حسين : (٢٠١٢م)، اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة قناة السويس

١٥_ محمد حسن رخا : (٢٠٠٣م)، وضع برنامج باستخدام الهيبرميديا لتعليم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بورسعيد ، جامعة قناة السويس

١٦_ محمد حسن حسن رخا : (٢٠١٤م)، تأثير استراتيجية للتعلم المدمج علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد الواحد والسبعون – مايو ٢٠١٤م

١٧_ محمد حسن علاوي : (٢٠٠٢م)، علم نفس التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة

١٨_ محمد سعد زغلول : (٢٠٠١م)، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

١٩_ محمد سيف العفيري : (٢٠١٠م)، أثر استخدم التعلم المدمج واكتساب تلاميذ الصف الثامن اساسي في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والأهلية لمفهومات الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عدن ، اليمن

٢٠_ محمود مهدي سالم : (٢٠٠٢م)، تقنيات وسائل التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٢١_ مفتى إبراهيم حماد : (١٩٩٤م)، الاعداد المهارى والخططى للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربى ، القاهرة

٢٢_ نشوة أحمد السيد : (٢٠١٣م)، فاعلية استخدام التعلم المدمج علي تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق

٢٣_ وفيقة مصطفي سالم : (٢٠٠١م)، تكنولوجيا التعليم والتعلم ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

٢٤- Alekse J. Heinze, Chris Procter : (2004) Relfections on the use of blended learning , the university of Salford, available at http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf.

٢٥- Bersin&Associates(2003) Blended Learning : what work? Retrieved March 21from

.http://www.bersin.com/Search/Index.aspx?search=blended%20learning&idx=researh

٢٦- Fernando,A., et al : (2005) An Instructional Model for wed-based e-learning Education with ablended learning process approach, British Journal of Educational Technology, vol.36

٢٧- Korkmaz ,O, & Karakus,U (2009) The Impact Of Blended Learning Model On Student attitudes To Wards Geography Course and There Critical Thinking , disposition and levels The Turkish on line Journal of Educational Technology To Jet October 2009 .ISSV : 1303-6521 Volume Issue 4 article

٢٨- Steve, S., (2001) Use Blended Learning to Incsrease Learnser Engagement and Reduce Training Costs. Detting up Blended Learning Courses , Learning Safari – April 2001 . htm.١ available at : http : // www.Learning.com/content/1snews/blended learning

٢٩- Taylor,R. : (2007) Ablended on line instructional approach to physical education instruction : Acombination To enhance Student Cognitive and physical ability . .Retrieved from proquest Digital Dissertation

-30 Vander,W., & krige,D.,(2003): Ending the divide between on line learning and class room instruction using ablended learning approach. world conference on education multimedia , hyper media and telecommunication 2003(1),2527-2528, Availlable at, http :lld1 . a ace .org 113293

مستخلص البحث

فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم

* إسلام طه حسين هلال

يهدف البحث إلي إستخدام التعلم المدمج لمعرفة تأثيره علي مستوى اداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم،استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث، يتمثل مجتمع البحث في المبتدئين بأكاديمية النادي المصري للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٧م ، وقد بلغ عددهم (٣٠) مبتدىء بالطريقة العمدية ، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدامت أسلوب التعلم المدمج علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل علي فاعلية إستخدام التعلم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية : البرنامج التعليمي _ التعليم المدمج

Abstract

Effectiveness of an educational program using blending learning on the level of performance of some basic skills for beginners in football

***Islam Taha Hussein Hilal**

This research aim to use the blending learning to determine its effect on the level of performance of some basic skills for beginners in football, the researcher used the experimental method by experimental design of two groups, one control and the other experimental post and pre measurement according to the nature of the research. Research sampl was represented in beginners of academy of Elmasry club for the sports season 2017/2018, has reached the (n =30) beginners by random random method, the most important results were the excellence experimental group that used the blending learning method control group that used the traditional method, which indicates the effectiveness of the use of learning built on the cognitive achievement and performance of some basic skills for beginners in football

Key Words : **Educational program, Blending learning**