

تأثير استخدام الجوال التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

* حسام محمد أحمد القليوبي

المقدمة:

تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية المتمثلة في المدرسة والجامعة على نحو جزري.

ويرى كل من "وليد الشويكي" (٢٠٠٥م)، و"تيسير سليم" (٢٠١٢م) أن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي الراهن ادخل العالم إلى ما يسمى العصر المتنقل، الذي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الأفراد وتحمل باليد، وتوضع في الجيب لصغر حجمها، وبات استخدامها ميسرا في أي زمان ومكان، ويأتي الهاتف المحمول في مقدمة هذه الوسائل التي انتشرت بشكل سريع، فلم تحظ أية منظومة تقنية أخرى بهذا الانتشار بين المتعلمين، كما حظيت تقنية الهاتف المحمول، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو المستوى الاقتصادي للمتعلم، حتى أن عدد الهواتف المحمولة في بعض الدول يفوق عدد الأفراد فيها، مما دفع بالحكومات والدول النامية والمتقدمة على السواء إلى توظيف مثل هذه التكنولوجيا في خدمة العملية التعليمية والتربوية، حيث أن تطور أي مجتمع يبدأ في المقام الأول من التعليم (٢٢ : ١٩٦)، (٦ : ٤).

وترى "ساندة عفونة" (٢٠١٣م) أنه كان لابد للتربويين والعاملين في مجال التربية والتعليم كونهم يتعاملون مع فئة الطلبة والشباب من وقفة تأمل وترقب لغرض الالتفات إلى التطبيقات المتعددة للهاتف النقال ودراسة إمكانية الاستفادة منه للأغراض التعليمية، وبأساليب مختلفة من أجل محاولة تذليل بعض الصعوبات والمشكلات التعليمية التي قد تواجه الطلبة أثناء عملية التعلم، ويكون عوناً للمدرسين في عملهم من خلال استغلال هذا الجوال التعليمي في تقديم معلومات تعزيزية إضافية توضيحية عن المادة الدراسية التي يتم دراستها وتدريبها من قبل المعلم في المحاضرات الاعتيادية داخل المدرسة، وفي ضوء ذلك بدأت العديد من المحاولات في هذا المجال ولو أنها لازالت في بداية الطريق لا تتعدى نطاق التجارب والمشاريع البحثية التطبيقية للتعرف على كفاءة وفاعلية جهاز الجوال التعليمي كمساعد في عملية التدريس وتعلم الطلبة (٩ : ٣).

ويرى إبراهيم الفار (٢٠١٦م) ان الجول التعليمي مصطلح لغوي جديد يشير إلى استخدام الاجهزة المحمولة في عملية التعليم وهذا الاسلوب متعلق إلى حد كبير بالتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد ويركز هذا المصطلح على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريس حيث وجد هذا الاسلوب ليلانم الظروف المتغيرة الحاصلة بعملية التعليم التي تآثرت بظاهرة العولمة ويمكن تحقيق ذلك باستخدام اجهزة الهاتف الذكية والمحمولة. (١ : ٤١)

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث من خلال قيام الباحث بتعليم وتدريب تلاميذ المرحلة الإعدادية للمهارات المختلفة لكرة القدم في تلك المرحلة السنوية، حيث لاحظ انخفاض في مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية، الأمر الذي دفع الباحث لمحاولة استخدام أحد التقنيات والوسائل التي قد تصلح لتعليم بعض أنشطة التربية الرياضية والمتمثلة في هذا البحث في نشاط كرة القدم، ومن الملاحظ أيضا تواجد الجوال التعليمي بين الطلبة فيما بينهم، وعلى الرغم من انتشار الجوال التعليمي بين جميع طوائف المجتمع، بين الشباب والرجال والنساء، وكذلك الصغار والكبار، وبالرغم من المميزات التي يتمتع بها في استخدامه كأداة للاتصال وتقريب وجهات النظر، والتعرف على الأفراد الآخرين، وكذلك استخدامه في التعرف على المعلومات التي تحيط بنا على أنحاء العالم من الاتصال المباشر بالشبكة الدولية للمعلومات، إلا أنه لم يستخدم بشكل مباشر في تعليم بعض الأنشطة الرياضية للمتعلمين بالمدارس، ولذلك لجأ الباحث إلى الاستعانة باستخدام الجوال التعليمي في التعليم، وذلك من خلال التعرف على تأثير استخدام الجوال التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

أهمية البحث:

- 1- أن الجوال التعليمي أصبح ظاهرة اجتماعية، لها شأنها في الحياة الاجتماعية سواء إيجاباً أو سلباً، وكونه ظاهرة فهذا معناه وجود تأثير متبادل بينه وبين من يقوم باستعماله من أفراد المجتمع.
- 2- أن الجوال التعليمي كظاهرة لا بد أن توضع في الاهتمام درساً وتنقيباً وتحليلاً وتفسيراً، من أجل أن نرى كل جوانبها والتي من أبرزها استخدامه في مجال التعليم، وأن نتعرف على وجهات النظر المختلفة حول تلك الجوانب.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير الجوال التعليمي النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (الأوامر) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (الجوال التعليمي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة (الأوامر) والمجموعة التجريبية (الجوال التعليمي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم بالمحمول:

يعرفه كل من "جمال الدهشان" و"مجدي يونس" (٢٠١٠م) التعليم بالمحمول بأنه " ذلك النوع من التعليم والتعلم النقال الذي يتم من خلال الهواتف المحمولة من خلال ما توفره من خدمات مثل خدمة الرسائل القصيرة وخدمة الوسائط المتعددة وخدمة الواب وخدمة التراسل بالحزم العامة للراديو وخدمة البلوتوث وغيرها (٧: ٧٣).

الدراسات السابقة:

٦. دراسة "سنا الغامدي" (٢٠١٠م) واستهدفت بناء وحدة تعليمية قائمة على أنظمة الهواتف النقالة لتطبيق التعلم النقال، وقد كانت عينة الدراسة مكونة من (٦٠) طالبة من طالبات قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز للفصل الدراسي الثاني، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستخدمت أداة واطسون وجليس لقياس مهارات التفكير الناقد، والذي قننه فاروق عبد السلام وممدوح محمد سليمان (١٩٨٢م) وتوصلت الدراسة إلى أن التعلم المتنقل يتيح الفرصة لاشتراك جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم الفكرية والتحصيلية، حيث إنه يساعدهم على السير وفق خطواتهم الذاتية، كما يوفر التعلم النقال الحرية للطلبة أثناء عملية التعلم حيث يمكنهم من التعلم في أي مكان وفي أي وقت دون الالتزام بإطار الحرم الجامعي، وهذا ساعد في إتاحة وقت كافي للاستنباط والتفسير وصياغة الفرضيات (١٠).

٧. دراسة "فايق الغامدي" (٢٠١٣م)، واستهدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام التعلم المتنقل من خلال خدمة الرسائل النصية القصيرة وإرسال المواد التعليمية في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة في مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وبلغ عدد العينة (٣٠) طالباً، وكانت أهم النتائج لهذه الدراسة هي استخدام التعلم المتنقل في هذه الدراسة من خلال خدمة الرسائل النصية القصيرة SMS والواب ومنصات البرامج في عملية التعليم حيث أنها تجربة جديدة للطلاب وأسهمت هذه الطريقة في تنمية التحصيل الدراسي وتفاعل الطلاب من خلال الجوال وتعزيز المعلومة لدى الطالب من خلال أكثر من خدمة (١١)

٨. دراسة "موفق الحساوي" و "منى صالح" (٢٠١٣م)، واستهدفت التعرف على أثر استخدام تقنية البلوتوث في الهاتف النقال في تحصيل الطلبة واستبقائهم للمعلومات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٣٤) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول في قسم التقنيات الكهربائية بالمعهد التقني في الناصرية وكانت أهم النتائج هي: ان استخدام تقنية البلوتوث في الهاتف النقال كمساعد في تدريس مادة التأسيسات الكهربائية أثر ايجابيا في تحصيل الطلبة واستبقائهم للمعلومات لمدة طويلة. يعد استخدام تقنية البلوتوث في النقال كمساعد في عملية التدريس للحصول على معلومات تعزيزية اضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها في المحاضرة الاعتيادية اسلوباً نافعا في العملية التعليمية. (١٢)

٩. دراسة "هيرينغتون وأخرون" Herrington et al (٢٠٠٩م) واستهدفت تعزيز قدرات المعلمين في فهم الكثير من الاستجابات ، وتطوير الحوار واستخدام برنامج الأمن السيبراني العالمي في التربية البدنية في الجامعة نيو ساوث ويلز، واستخدم المنهج التجريبي في هذا الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (٢٣٨) مقسمة إلى مجموعتين في لعبتين كرة القدم والهوكي، وكانت أهم النتائج في هذه الدراسة- كيفية استخدام جهاز يسمح للطلاب لفحص الإيجابيات والسلبيات من العرض الذي قدموه، وكيفية استخدام جهاز يساعد الطلاب

على تحليل استخدامهم للاستجاب وكيف الطلاب بمساعدة جهاز لتحليل التطور في الحوار أثناء الدرس
الدرس.(١٦)

١٠.دراسة "ليم وآخرين" Lim el all (٢٠١١م)، واستهدفت التعرف على مدى فاعلية مبادرة خدمة الرسائل القصيرة عن بعد لطالب جامعة ماليزيا المفتوحة من خلال (٥) نماذج من الرسائل القصيرة- رسائل تقدم محتوى تعليمياً، ورسائل تقدم سؤال أو موضوعاً يعلق عليه الطالب في المنتدى أو عبر الفيس بوك، ورسائل تقدم للطالب تلميحات عن كيفية الدراسة، ورسائل تقدم تحفيزاً أو تشجيعاً للطالب، ورسائل تقدم تذكيراً بموعد واجب أو محاضرة أو اختبار، وذلك في (١٣) مقررًا تراوح عدد الرسائل المرسله في كل مقرر منها بين(٢٠ - ٣٢) رسالة خلال الفصل الدراسي، بلغ عدد عينة (١٢٧٣٤) طالباً في تخصصات مختلفة درسوا في الجامعة خلال (٥) فصول دراسية متتابعة، طُبِّقَ استبان لتقييم آراء الطالب بالمبادرة، وقد أشارت النتائج إلى تقدير الطالب للرسائل القصيرة التي تلقوها ، وشعورهم بأنها قد ساعدتهم في التركيز على دراستهم والالتزام بها، كما إنها قد زودتهم بمعلومات مهمة عن مقرراتهم، واتفق الطالب على أن الرسائل أتاحت لهم فرصة الدراسة في أي وقت وأي مكان، وتمنوا تعميمها على جميع المقررات. (١٩)

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة (العربية والاجنبية) يتضح ما يلي تعدد هذه الدراسات التي تعتبر المرجع التطبيقي لتوجيه الباحث من حيث اختيار المنهج والأدوات وكذلك الإجراءات المتبعة، واشتملت الدراسات على استخدام الكمبيوتر اللوحي وتكنولوجيا التعليم وأثره الإيجابي في العملية التعليمية ورفع مستوى التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري، ويستخلص الباحث من عرض الدراسات السابقة أهمية الأسلوب العلمي لتحقيق الأهداف عن طريق خطوات محددة للوصول إلي النتائج وتفسيرها وعرضها من خلال منهجية معينة تحقق هذه الأهداف.

من حيث تصنيف الدراسات:بلغ عدد الدراسات المرتبطة (٥) دراسة بواقع (٣) دراسة عربية، (٢) دراسات أجنبية.

من حيث المجال الزمني:أجريت الدراسات السابقة في الفترة ما بين عام (٢٠٠٩م)، حتى عام (٢٠١٣م).

من حيث عدد العينات:تراوحت العينات ما بين (٣٠)، (١٢٧٣٤) طالب وتلميذ.

من حيث المنهج:اتفقت أغلب الدراسات السابقة على استخدام المنهج التجريبي باعتباره أنسب المناهج لمثل هذه الدراسات بالإضافة إلى بعض دراسات قاموا باستخدام المنهج الوصفي وقد وجد الباحث أن المنهج التجريبي هو أنسب المناهج لملائمته لموضوع البحث.

المعالجات الإحصائية:

تباينت الدراسات السابقة في استخدام المعالجات الإحصائية وذلك طبقاً لمتغيرات وطبيعة أهداف كل دراسة، وانحصرت تلك الأساليب الإحصائية في (المتوسط - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء -

معامل الارتباط - اختبار " ت " - أقل فرق معنوي L.S.D - تحليل التباين - نسب التحسن أو التقدم) الأمر الذي أفاد الباحث في اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث.

من حيث أهم النتائج: جاءت نتائج معظم الدراسات كالتالي:

- ٤) أن المحتوى الإلكتروني القائم على الأجهزة الجواله في أي وقت ومن أي مكان.
- ٥) أن ما يوفره المحتوى الإلكتروني من إمكانية تقديم تغذية راجعة للطلاب، من خلال تصحيح الأنشطة والمهام المرسله من قبلهم، وتوضيح نقاط الضعف لديهم للعمل على تصحيحها.
- ٦) كما أنه تم وضع فيديوهات تعليمية توضح كيفية أداء بعض المهارات بطريقة عملية، كل ذلك ساهم في زيادة معدل التحصيل الدراسي للطلاب.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية ذو القياسين القبلي والبعدى وذلك لمناسبة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م)، حيث بلغ مجتمع البحث (٢١٥) تلميذاً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد وعددهم (١٠٠) تلميذاً، مقسمين إلى عدد (٤٠) تلميذاً للعينة الأساسية ومقسمين إلى مجموعتين بالتساوي، إحداهما مجموعة ضابطة وعددها (٢٠) تلميذاً، والأخرى مجموعة تجريبية وعددها (٢٠) تلميذاً، ومجموعة للدراسات الاستطلاعية وعددها (٦٠) تلميذاً، ومن نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي وتجريب البرنامج التعليمي المصمم عبر الجوال التعليمي لمناسبة لعينة البحث.

تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات والاختبارات قيد البحث:

تم اجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٤٠) تلميذاً، من تلاميذ مدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بنين بمحافظة بورسعيد، في يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/١١م في المتغيرات الآتية:

- ٤) معدلات النمو: (السن - الطول - الوزن).
- ٥) درجة الذكاء المصور: "لأحمد صالح" (١٩٨٨م) (٢).
- ٦) اختبار مستوى الاداء المهارى: استخدم الباحث اختبارات مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية (كرة القدم) قيد البحث والمقررة على تلك المرحلة السنية من تلاميذ المرحلة الاعدادية.

٧) الاختبارات المهارية: حيث قام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات والمراجع العلمية في كرة القدم وكذلك تحليل دليل المعلم لتلك المرحلة وتحديد الاختبارات التي تقيس المهارات المتعلمة لتلك المرحلة والتي تشمل على اختبارات ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط، واختبار الجري بالكرة بين خطين متوازيين، ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى.

التجانس في المتغيرات والاختبارات قيد البحث:

تجانس عينة البحث في معدلات النمو (السن والطول والوزن) ودرجة الذكاء:

جدول (١)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن ودرجة الذكاء ن=٢=٢٠

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	ع ±	الوسيط	الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة/شهر	١٧٥.٠٠	١.٧٨	١٧٥.٠٠	٠.٢٥	١٧٥.٢٥	٢.٠٥	١٧٥.٠٠	٠.١٣
٢	الطول	سم	١٤٤.١٠	٦.٤٢	١٤٤.٠٠	٠.٩٢	١٤٣.٤٠	٥.٠٩	١٤٣.٠٠	٠.١٨
٣	الوزن	كجم	٤٧.٠٠	٤.٤٠	٤٧.٠٠	٠.٠٣	٤٦.١٥	٤.٨٤	٤٥.٠٠	٠.٤٥
٤	الذكاء	درجة	٤٢.٦٥	٣.٥٦	٤٣.٥٠	٠.٥٤	٤١.٦٥	٣.٧٩	٤١.٥٠	٠.٤٠

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥١)

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في السن والطول والوزن والذكاء تراوحت ما بين (-٠.٥٤) إلى (٠.٩٢)، وأن قيم معامل الالتواء لتلك المتغيرات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (-٠.٤٥) إلى (٠.٤٥) وجميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (-٣ إلى +٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

تجانس عينة البحث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

جدول (٢)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث ن=١ ن=٢=٢٠

م	الإحصاء الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	ع±	الوسيط	الالتواء	س-	ع±	الوسيط	الالتواء
١	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	ث	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٠٠	٠.٦٨	٠.٣٥	٠.٥٩	٠.٠٠	١.٥٢
٢	ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	عدد	٠.٤٠	٠.٥٠	٠.٠٠	٠.٤٤	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٠٠	٠.٦٨
٣	الجري بالكرة بين خطين متوازيين	ثانية	١٠.٢٣	١.٣١	١٠.٢٨	٠.٩١	١٠.٤٥	١.١٣	١٠.٢٦	١.٦٤

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥١)

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية تراوحت ما بين (٠.٤٤) إلى (٠.٩١)، وأن قيم معامل الالتواء لتلك الاختبارات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٠.٦٨) إلى (١.٦٤) وجميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

التكافؤ في المتغيرات والاختبارات قيد البحث:

تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو (السن والطول والوزن) ودرجة الذكاء:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن ودرجة الذكاء ن=١ ن=٢=٢٠

م	الإحصاء المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	ع±	س-	ع±			
١	السن	١٧٥.٠٠	١.٧٨	١٧٥.٢٥	٢.٠٥	٠.٢٥-	٠.٤١	٠.٦٨
٢	الطول	١٤٤.١٠	٦.٤٢	١٤٣.٤٠	٥.٠٩	٠.٧٠	٠.٣٨	٠.٧٠
٣	الوزن	٤٧.٠٠	٤.٤٠	٤٦.١٥	٤.٨٤	٠.٨٥	٠.٥٨	٠.٥٦
٤	الذكاء	٤٢.٦٥	٣.٥٦	٤١.٦٥	٣.٧٩	١.٠٠	٠.٨٦	٠.٣٩

قيمة (ت) المحسوبة = (٢.١٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة، قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن (٠.٤١) وفي الطول (٠.٣٨) وفي الوزن (٠.٥٨) وفي الذكاء (٠.٨٦) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٣٩) إلى (٠.٧٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

$$n = 2 = 20$$

م	الاختبارات	الإحصاء		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±	س-	ع ±			
١	ركل الكرة من ٣٥ متراً على المرمى	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٣٥	٠.٥٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠
٢	ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	٠.٤٠	٠.٥٠	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٠٥	٠.٣٢	٠.٠٥	٠.٣٢	٠.٧٥
٣	الجري بالكرة بين خطين متوازيين	١٠.٢٣	١.٣١	١٠.٤٥	١.١٣	-٠.٢٢	٠.٥٧	-٠.٢٢	٠.٥٧	٠.٥٧

قيمة (ت) المحسوبة = (١.٩٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط (٠.٣٢) وفي الجري بالكرة بين خطين متوازيين (٠.٥٧)، ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٠.٠٠) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوحت من (١.٠٠) إلى (٠.٧٥) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية:

٣- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

ت- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد من السجلات لأقرب شهر).

ث- الطول باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب (٢/١) سم.

ح- الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب (٢/١) كجم.

٤- اختبار الذكاء:

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء المصور "لأحمد صالح" (١٩٨٨م) وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- ت- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية لدى الأفراد في الأعمار من سن الثامنة إلى السابعة عشر.
- ث- يُعتبر من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية.
- ح- يمكن تطبيقه على عدد كبير في نفس الوقت.
- ذ- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.

٥- اختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث:

قام الباحث بتحديد اختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث المستخدمة في هذا البحث والتي تقيس المهارات الحركية والتي تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي وذلك بناءً على:

ولقد ارتضى الباحث عند اختيار اختبارات مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث الحصول على أعلى نسب موافقة من خلال المسح المرجعي، حيث ارتضى الباحث نسبة (٧٠%)، ونتيجة لذلك وبناءً على رأى السادة الخبراء وأيضاً تبعاً لاختبارات تقييم الأداء في كرة القدم في دليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي- وتم اختيار الاختبارات التالية:

٤- ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط بنسبة.

٥- الجري بالكرة بين خطين متوازيين.

٦- ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى.

الدراسة الاستطلاعية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/١٣م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/١٨م وذلك من أجل التأكد من مناسبة الاختبارات المهارية للمرحلة السنوية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة على بن ابي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد، وذلك لإجراء المعاملات العلمية المستخدمة في المهارات قيد البحث.

القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/١١م وكانت القياسات القبلية في المتغيرات الآتية:

٣- القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن-الطول-الوزن-درجة الذكاء).

٤- القياسات القبلية الخاصة بمستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث).

تنفيذ التجربة الأساسية.

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية على مدار (٢) أسبوعين في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٥/٢/٢٠١٨م إلى يوم الأحد الموافق ٤/٣/٢٠١٨م، بواقع (٢) حصة أسبوعياً يوم (الأحد والأربعاء من كل أسبوع) وزمن الفترة (٩٠) دقيقة وذلك من خلال استخدام الجوال التعليمي (اللوحي) مع المجموعة التجريبية والأسلوب المتبع (الأوامر) مع المجموعة الضابطة.

القياس البعدي.

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية عن طريق اختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث على عينة البحث وذلك في تمام الساعة التاسعة صباحاً يوم الأربعاء الموافق ٧/٣/٢٠١٨م في ملعب مدرسة القناة الابتدائية ببورسعيد.

المعالجات الإحصائية.

للتحقق من أهداف البحث واختباراً لصحة الفروض استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن = ٢ = ٢٠

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±			
١	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٨٠	٠.٦٢	٠.٤٥-	٢.٤٤	٠.٠٣
٢	ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	٠.٤٠	٠.٥٠	٠.٩٥	٠.٥١	٠.٥٥-	٢.٩٨	٠.٠١
٣	الجري بالكرة بين خطين متوازيين	١٠.٢٣	١.٣١	٩.٠٠	٠.٧٨	١.٢٣	٣.٧٢	٠.٠٠

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط (٢.٩٨)، وفي الجري بالكرة بين خطين متوازيين (٣.٧٢)، ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٤٤)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) إلى (٠.٠٣) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدول (٥)، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط (٢.٩٨) وفي الجري بالكرة بين خطين متوازيين (٣.٧٢)، ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٤٤)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) إلى (٠.٠٣) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى الأسلوب المتبع في تعليم تلاميذ المجموعة الضابطة وما تضمنه من شرح وتعليم لرياضة كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، من حيث الخطوات الفنية وكيفية الأداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل مهارة على حده، بالإضافة إلى ما احتواه الأسلوب المتبع في التعليم لتلاميذ المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج في تعليم كل مهارة على حده، مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة التطبيقية في الحصة.

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسة كل من "كوليك، داروفس" & kuliok و Driwvs (٢٠٠٣م)، (١٨)، "ميرفتحسين" (٢٠٠٣م) (١٣)، "وراي" Wraea (٢٠٠٧م) (٢١) والتي أكدت نتائجهم إلى أننا لطريقة المتبعة (الأوامر) والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب التلاميذ للتحصيل المعرفي والمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

ويشير "حنفي مختار" (١٩٩٠م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم أداء مهارات كرة القدم، وإن درجة أداء التلاميذ للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٨: ٩٤)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث $n = 20 = 20$

م	الإحصاء الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±			
١	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	٠.٣٥	٠.٥٩	١.٢٥	٠.٤٤	٠.٩٠-	٦.٢٨	٠.٠٠
٢	ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	٠.٣٥	٠.٤٩	١.٤٠	٠.٥٠	١.٠٥-	٦.٨٤	٠.٠٠
٣	الجري بالكرة بين خطين متوازيين	١.٠٤٥	١.١٣	٨.٤٤	٠.٤٢	٢.٠١	٦.٣٩	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٨)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط (٦.٨٤)، وفي الجري بالكرة بين خطين متوازيين (٦.٣٩)، ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٦.٢٨)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠) لجميع الاختبارات وتلك القيم أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات مهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في الاختبارات مهارية في كرة القدم (ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط (٦.٨٤) وفي الجري بالكرة بين خطين متوازيين (٦.٣٩) ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٦.٢٨)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠) لجميع الاختبارات وتلك القيم أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

ويرجع الباحث ارتفاع مستوى الاختبارات المهارات الأساسية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى أن البرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة التي تتمثل في الجوال التعليمي والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلاميذ واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية، وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع التلاميذ للشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعاب هو إدراكه

للحقائق والمعارف المرتبطة بالتحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم وأيضاً الارتقاء بالمستوي الأداء المهاري للمهارات الأساسية قيد البحث.

وهذا يتفق مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من "ماكسيو آخرون" Makasietal (٢٠٠٦م) (٢٠)، "أحمد إبراهيم" (٢٠٠٩م) (٤)، "أشرفيونس" (٢٠٠١م) (٥) والتي تشير إلى أن البرمجية التعليمية لها تأثير إيجابي على تحسن مستوى التعلم والأداء للمهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه "وفيقة سالم" (٢٠٠١م) إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس التلاميذ بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للتلاميذ حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس التلميذ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات داخل برنامج الوسائط المتعددة مع إمداد التلاميذ بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة التلميذ الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية. (١٥ : ٢٧٠-٢٧٢)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الحوال التعليمي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث $n=20 = 20$

م	الإحصاء الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		ع ±	س-	ع ±	س-			
١	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	٠.٦٢	٠.٨٠	١.٢٥	٠.٤٤	٠.٤٥-	٢.٦٥	٠.٠١
٢	ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	٠.٥١	٠.٩٥	١.٤٠	٠.٥٠	٠.٤٥-	٢.٨١	٠.٠١
٣	الجري بالكرة بين خطين متوازيين	٠.٧٨	٩.٠٠	٨.٤٤	٠.٤٢	٠.٥٦	٢.٨٢	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = (٢.٠١)

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط (٢.٨١) وفي الجري بالكرة بين خطين متوازيين (٢.٨٢)، ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٦٥)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) الى (٠.٠١) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات مهارية في (ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط (٢.٨١) وفي الجري بالكرة بين خطين متوازيين (٢.٨٢)، ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٦٥)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) الى (٠.٠١) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

ويعزي الباحث هذه الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى أن البرمجية التعليمية باستخدام الجوال التعليمي ساعدت على إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد التلاميذ بالخبرات من خلال تنفيذ الواجبات المطلوبة من كل تلميذ على حدا، أيضاً ساعد البرنامج التعليمي من خلال الجوال التعليمي على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال السير في البرنامج كل تبعاً معدل سرعته وفهمه للمهارة المتعلمة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "صالح" (٢٠٠٣م)، (١٤)، أحمد صيام (٢٠١٥م) (٣) والتي أكدت على تفوق المجموعة التجريبية المستخدم للأساليب التكنولوجية الحديثة على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية في التعليم.

ويشير "هوفستتر" Hofstetter (٢٠٠٥م) أن المتعلمين يتذكرون (٢٠%) مما يشاهدونه و(٣٠%) مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون (٥٠%) مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من (٨٠%) مما يشاهدونه متزامناً مع التعليق الصوتي، ويضيف على ذلك قائلاً إن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلباً تعلمها، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معنى وذلك لارتباطه هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم (١٧: ١٢٢).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث كلياً والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (الجوال التعليمي) في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات:

في حدود وأهداف وفروض وعينة البحث وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية للمتغيرات قيد البحث وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها ووفقا إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي، فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ٣- أن البرمجية التعليمية الإلكترونية التي تتمثل في الجوال التعليمي ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٤- أن الطريقة المعتادة (الشرح والنموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة.
- ٥- كما أن البرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة باستخدام الجوال التعليمي كانت أكثر تأثيراً في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الطريقة التقليدية المعتادة مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإن الباحث يوصي بالاتي:

٣. استخدام الجوال التعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما أثبتته نتائج هذا البحث.
٤. تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وإثرائها التدريب على استخدام التقنيات التكنولوجية المختلفة في التربية الرياضية وبخاصة الجوال التعليمي.
٥. توجيه الباحثين الى البحث عن الأساليب والتقنيات التكنولوجية الحديثة في التعليم لمسايرة ومواكبة العصر الراهن.

قائمة المراجع

- ٢٤- إبراهيم عبد الوكيل الفار: (٢٠١٦م)، "تربوياتتكنولوجياالعصرالرقمي"، دارالفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- أحمد زكي صالح: (١٩٨٨م)، "علم النفس التربوي"، ط (١٣)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٢٦- أحمد على صيام: (٢٠١٥م)، "فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٧- أحمد منصور إبراهيم: (٢٠٠٩م)، "تأثير استخدام الحاسب الآلي في تعليم بعض محتويات المنهاج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٨- أشرف صبحي يونس: (٢٠٠١م)، "فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصي المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعه الإسكندرية.
- ٢٩- تيسير اندراوس سليم: (٢٠١٢م)، "تكنولوجيا التعلم المتنقل"، دراسة نظرية - CybrariansJournal- دورية إلكترونية فصلية محكمة في مجال المكتبات والمعلومات، المجلة المعلوماتية، العدد (٢٨) مارس.
- ٣٠- جمال على الدهشان ومجدي محمد يونس: (٢٠١٠م)، "التعليم بالمحمول MobileLearning صيغة جديدة للتعليم عن بعد"، المؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتكنولوجيا التعليم، سلطنة عمان، من (٦ - ٨) ديسمبر.
- ٣١- حنفي محمود مختار: (١٩٩٠)، "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٢- سائدة عفونة: (٢٠١٣م)، "آفاق التعلم النقال MobileLearning"، مجلة المعرفة الإلكترونية، مركز التعليم المفتوح بجامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- ٣٣- سناء الغامدي: (٢٠١٠م)، "أثر التعلم النقال على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية"، بحث ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- ٣٤- فايق سعيد الغامدي: (٢٠١٣م)، "استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصي لدى طلاب جامعة الباحة"، بحث دكتوراه، جامعة الباحة، السعودية.
- ٣٥- موفق عبد العزيز الحسناوي، ومنى هادي صالح: (٢٠١٣م)، "أثر استخدام تقنية البلوتوث في الهواتف النقال في تحصيل الطلبة واستقبالهم للمعلومات، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد ٢٤، هيئة التعليم التقني-المعهد التقني في الناصرية، العراق.
- ٣٦- ميرفت سمير حسين: (٢٠٠٣م)، "فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٣٧- نهى فتحي صالح: (٢٠٠٣م)، "فاعلية برنامج تروحي ثقافي باستخدام الهميميديا على الثقافة الترويحية الخلوة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

- ٣٨ - وفيقة مصطفى سالم: (٢٠٠١م)، "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 39- Herrington, J, Herrington, A, Mantei, J.:(2009), Olney, I and Ferry, B (editors, Using iPods to enhance the teaching of games in physical education, in New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education, Faculty of Education, University of Wollongong, 138p.,
- 40- Hof Stetter F :(2005), "Multimedia Literacy", New York, Mc Grqw Hill,.71
- 41- Kuliok, C., Driwvs Baergert:(2003), "Effect ivieness of Mastery learning Programs Ameta -Analysis "Review of Educational research Vol. 60, No 2.
- 42- Lim, T., Fadzil , M.; & Mansor , N , Mobile learning via SMS at Open University Malaysia:(2011), Equitable, effective, and sustainable, The International Review of Research in Open and Distance Learning, 12, 122-13.,
- 43- Makasi et, al :(2006), " effects of interactive, computer based, cd room Instruction on improving psy clement orkill analy sis ability of soccer skills " second edition Columbus, iarlese college, P.e teaching journal of sports science in china.
- 44- Wraea, A :(2007), "Self-paced learning with video for under Graduates Multimedia Keller plan", British Journal of educational Technology, vol 24 No 1.
- 45- Available on line at:
www.islamonline.net
Accessed 2 October 2018.

مستخلص البحث

تأثير استخدام الجوال التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

* حسام محمد أحمد القليوبي

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير الجوال التعليمي النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية، يتمثل مجتمع البحث الحالي من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م)، حيث بلغت عينة البحث (٢١٥) تلميذاً، وكانت اهم النتائج أن البرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة باستخدام الجوال التعليمي كانت أكثر تأثيراً في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الطريقة التقليدية المعتادة مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

الكلمات المفتاحية : التعليم بالمحمول.

Abstract

Effect of mobile learning on the performance of some basic skills in soccer

*** Hossam Mohamed Ahmed Alkalioubi**

this research aims to identify the impact of Education Mobile on the level of performance of some basic skills in football, researcher used the experimental method by experimental design of two groups, control, the other experimental,current research community consists of pupils of the preparatory stage at Ali Bin Abi Talib Preparatory School in Port Said Governorate for the academic year (2017/2018) , (n = 215) , Most important results were that the proposed e-learning software using mobile learning was more effective in learning some of the basic skills of the football of reseach than the traditional method .

Key words : Mobile Education