

# وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء رؤية ورسالة وأهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة طبقاً لمعايير الجودة

\*رانا جمال السيد عيد صقر

## مقدمة:

إن الاستخدام الحالي للتربية البدنية والرياضة في التعليم قبل الجامعي أصبح غير كافٍ، ولا يفي بمتطلبات نمو المتعلمين، ولم تعد الحلول المعتادة تجدي نفعاً لرسم مستقبل الرياضة المدرسية، ولذلك كان يجب الاهتمام بمناهجها وتقويمها واعتبارها من المتطلبات الأساسية الهامة، وذلك للتعرف على نواحي القصور والوقوف على المشكلات الخاصة بها ومحاولة علاجها ووضع حلول مناسبة لها، وذلك من خلال وضع استراتيجية للانطلاق بتطويرها بما يتماشى مع متطلبات العصر الحديث.

يشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٦م) إلى أن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة هي بمثابة الإطار الفكري الذي يرسم الخطوط العريضة للمهنة والنظام العلمي الأكاديمي الخاص بها، ومن خلالها تبرر وجودها وتوضح فوائدها ووظائفها في المجتمع، وهذه الأهداف تتفق مع الأهداف العامة للتربية في سبيل إعداد مواطن صالح بطريقة تتسم بالشمول والتكامل والتوازن، ومن الأمور الملفتة للنظر هو عدم وجود قوائم لأهداف الرياضة المدرسية مصاغة بطريقة منهجية في عدد كبير من الدول العربية، المتاح منها إما مترجم فيعبر عن مجتمعات أخرى أجنبية أو في أحسن الأحوال تكون وضع لجان غير متخصصة، وفي أغلب الأحوال تفنقر هذه القوائم إلى أساس فلسفي واضح، فهي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات المتنافرة مصاغة بطريقة تكفل تحقيق متطلباتها. (٥ : ٨٣ )

وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات المرجعية بأن دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية للنشاط الرياضي والمنهاج المطور وبرامجه التنفيذية للتربية الرياضية بشكلها الحالي سواء كان علي المستوى التخطيطي أو التنفيذي لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا الكثافة العددية لهم ولا يراعي أيضاً حاجاتهم وميولهم واستعداداتهم من حيث المحتوى والإمكانات وطرق وأساليب التقويم، بالإضافة إلى عدم اعتمادها أيضاً علي التخطيط العلمي السليم الذي يمكنهم من تحقيق الأهداف المنشودة للتربية البدنية والرياضة. (١١ : ٢٥٥)، (١٧ : ١٠٧)

ويشير نبيل خليل (١٩٩٣م) إلى أن الاستراتيجية يقصد بها الخطة والإجراءات والطريقة والأساليب التي تتبع للوصول إلى المخرجات والنواتج ، ولا توجد إستراتيجية واحدة بعينها تصلح لتحقيق جميع أنواع المخرجات والنواتج المطلوبة، وعليه يمكن القول أن تحديد المخرج أو الناتج يأتي أولاً وعليه يعتمد اختيار وتحديد الإستراتيجية . (١٨ : ١٠١ ، ١٠٢)

ويشير حمد الكعبي (٢٠٠٦م) إلى أن الرياضة المدرسية تشكل مكاناً بارزاً في ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية للتدريب علي ممارسة العادات والمفاهيم الصحية

والأخلاقية حتى أصبحت جزءاً أساسياً من السلوك اليومي ووسيلة من وسائل التربية العامة من خلال المسابقات الرياضية التي تشمل التنسيق بين الميول والرغبات ، حيث تقدم في إطار تربوي يهدف إلى تنشيط النمو وتسريع مراحل تحقيق التكيف الذي نسعي إليه بإكساب التلاميذ اللياقة البدنية والمهارية والاجتماعية والقوام المعتدل والصحة والنفسية والمعارف والمعلومات وتعديل في السلوك . ( ١٠ : ٢٦ )

فيظل تزايد الاهتمام بالتعليم قبل الجامعي؛ اشارت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م) إلى ان أصبح مفهوم كل من ضمان الجودة والاعتماد من القضايا المهمة على المستوى القومي، وأصبح هناك اهتمام بتحديد ووضع المعايير، التي تقود العمل في مؤسسات التعليم قبل الجامعي، وايضاً واليكيفية استخدام أساليب وأدوات ضمان جودة أداء هذه المؤسسات التعليمية، وفيما يختص بذلك أن التعليم الجيد في عصر المعرفة يهتم بتشجيع الطالب علي الابداع والابتكار واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي المستمر مما يستوجب معه تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية وفعاليتها التعليمية وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات وكل ذلك لا يتم الا عن طريق ضمان فاعلية جودة التعليم والاعتماد للمؤسسات التعليمية . ( ٤ : ٦ ، ٧ )

وقد جاء أيضاً في وثيقة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (٢٠١١م) أن الاتجاهات الحديثة في تطوير المنهج في ضوء ما يشهده العالم من تقدم تكنولوجي وتطور استراتيجيات وطرق تدريس التربية الرياضية بالإضافة إلى الدراسات والأبحاث التربوية في هذا المجال وما توصلت إليه من نتائج دعت جميعها إلى إعادة النظر في مناهج التربية الرياضية وتطويرها. ( ٤ : ١٩ )

#### مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بالمرحلة الثانوية والإطلاع علي بعض الدراسات والبحوث المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية، وجدت أن معظم هذه الدراسات أثرت إلى أن الرياضة المدرسية بوضعها وواقعها الحالي تمر بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة التي يمر بها التعليم، هذا بالإضافة إلى كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثيراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم المدرسي بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد البشرية والمادية وتأثيرها بأوضاع فردية داخل المجتمع المدرسي وعدم خضوع هذه المرحلة لفعاليات معايير الجودة والاعتماد، ونجد أن العاملين بمجال الرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية علي علم بالأزمة التي تواجهها الرياضة المدرسية وأنها مازالت تفرض نفسها علي الساحة، لذا رأت الباحثة أنه ليس من الممكن أن يكون اتجاهنا في دراسة واقع الرياضة المدرسية يعتمد علي تغطية هذه المشكلات أو تجاوزها والتهوين من شأنها، كما أن الحلل الوقتية لم تعد تجدي نفعاً وأننا في حاجة ماسة إلى إستراتيجية منظمة تفقد الرياضة المدرسية إلى بر الأمان وتحقيق الآمال والطموحات المرجوة منها، ومن هنا تراءى للباحثة القيام بهذا البحث باقتراح استراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة في ضوء رؤية ورسالة وأهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة.

## هدف البحث :

يهدف البحث إلى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء رؤية ورسالة وأهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة.

## تساؤلات البحث :

ما واقع الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة من حيث الرؤية، الرسالة، أهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة؟.

## مصطلحات البحث :

### ١\_ الاستراتيجية

"خطة شاملة محددة الأهداف تعتمد علي البحث العلمي والدراسة ، وتكون ملائمة للإمكانات والبرامج المتاحة ، وتعمل علي التغلب علي الصعوبات والمعوقات المحيطة لتأمين الوصول الأهداف المستقبلية". (٣ : ٣٤)

### ٢\_ الرياضة المدرسية

" هي أنواع الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال منهاج التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية والتي تهدف إلى الارتقاء بقدرات التلاميذ عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً". (١٦ : ٥٦)

### ٣\_ التطوير

" التطوير هو جانب من جوانب الحياة يهدف إل دائماً للوصول بالشئ المطور او النظام المطور إلي أحسن صورة من الصور حتي يؤدي العرض المطلوب منه بكفاءته تامة ويحقق كل الأهداف المنشودة منه علي أتم وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف وهذا يستدعي تغييراً في شكل وفي مضمون الشئ المراد تطويره ". (٩ : ١٥)

## منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لتحقيق اهداف هذ البحث.

## مجتمع وعينة البحث :

يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبرة والمتخصصين والمهتمين بالرياضية المدرسية من موجهين وموجهات ومعلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمدن القناة للعام الدراسي ٢٠١٧ م /

٢٠١٨م وتم تقسيمهم إلي

أ- عينة الخبراء تم اختيار عينة الخبراء بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم ١٤ خبيراً طبقاً للشروط التالية :-

- أن يكون حاصله علي درجة الدكتوراه في التربية الرياضية وعضو هيئة التدريس بالكلية .

- أن لا تقل سنوات خبرته في هذا المجال عن (١٠) سنوات وخاصة في التوجيه والإشراف علي التربية

العملية. مرفق ( ١ )

ب- عينة المعلمين ومعلمات التربية الرياضية تم اختيار معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية

بمدن القناة والبالغ عددهم (١٢٠) فرداً من اجمالي عدد (١٩٧) ممن يعملون بالمرحلة الثانوية بمدن

القناة مرفق (٢)

## ادوات جمع البيانات :

نظرا لتعدد جوانب الدراسة والتي تتراوح ما بين التعرف علي واقع الرياضة المدرسية بمدن القناة وبين التخطيط المستقبلي لتطويرها ولتحقيق هدف الدراسة فقد قامت الباحثة بجمع البيانات من تحليل محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وكذلك عمل استمارة استبيان من تصميم الباحثة وقد اتبعت الخطوات التالية :

- خطوات بناء الاستبيان
- الاطلاع وتحليل المنهاج المطور للمرحلة الثانوية بمدن القناة .
- المقابلات الشخصية المنظمة مع عدد من الخبراء المتخصصين في وضع المناهج - مناهج التربية الرياضية - متخصصين في الرياضة المدرسية والمشتغلين بها ( مدرسين ، موجهين ) وذلك لمناقشة فلسفة الدراسة وأهميتها والأهداف التي تسعى لتحقيقها وصولا إلي المستوي الأفضل لتطوير الرياضة المدرسية، أيضا للتعرف علي آرائهم ووجهات نظرهم حول طبيعة الرياضة في المدارس من مختلف الجوانب التي تناولها الدراسة.
- الاطلاع علي عدد من المراجع والبحوث والدراسات العلمية المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة ودراسها دراسي تحليلية بهدف التعرف علي محاور الاستبيان وعباراته وتلك المراجع والدراسات هي دراسة (٧) ، (١) ، (١١) ، (١٥)
- بناء علي ما سبق تم تحديد تصور مبدئي لمحاور الاستبيان فضلا عن الكل العام للاستمارة
- تصميم استمارة الاستبيان وذلك من خلال تحديد المحاور الأساسية والفرعية للاستبيان التي تمثلت في المحاور التالية :-

### جدول (١)

#### محاور الاستبيان

المحور	مسمي المحور	عدد العبارات
المحور الأول	اهداف ورؤية ورسالة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية	١٧
المحور الثاني	معلم التربية الرياضية	٣٢
المحور الثالث	معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية	٢٤

- عرض المحاور وعباراتها علي (١٤) خبيرا في مجال المناهج وطرق التدريس، التربية الرياضية مرفق (٣) وذلك للتحقق من مدي مناسبة العبارات فتم عرض الاستبيان في صورته الأولية ومرة أخري عليهم وذلك للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم من حيث دقة صياغة العبارات، وصلاحيه الاستبيان، وذلك للتعديل والحذف والإضافة والدمج، ونسبة الموافقة علي المحاور كانت ١٠٠%.

- في ضوء المقترحات والملاحظات التي أبداها الخبراء قامت الباحثة بعمل التعديلات اللازمة للاستبيان ليظهر في صورته النهائية مرفق (٥) .

- عرض الصورة النهائية للاستبيان علي عينة استطلاعية للمعلمين والمعلمات ( ن = ٣٠ ) خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

- تطبيق الاستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية على عينة الدراسة الأساسية ( ن = ١٤٠ ) وقد ارتضت الباحثة ( ٨٥ % ) فأكثر، وقد تم حساب الأهمية النسبية و النسبة المئوية العامة لآراء المعلمين والمعلمات، من خلال المعادلة التالية :

النسبة المئوية العامة = مجموع ( التكرارات X التقدير النسبي ) X ١٠٠

عدد الحالات X أعلى تقدير نسبي

وفق تقدير الميزان الثلاثي ( موافق - إلي حد ما - غير موافق ) بدرجات ( ٣ - ٢ - ١ )

الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة بهدف تحديد محاور الاستبيان وذلك اما باضافة او حذف او تعديل اي محور من تلك المحاور مستخدمة في ذلك مقياس ثنائي التقدير ( نعم ، لا ) على عينة يبلغ قوامها ( ١٤ ) خبراء.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على عدد ( ١٤ ) خبيراً في مجال المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية والرياضة المدرسية للتحقق من مدى مناسبة العبارات في قياس المحور التي وضعت من اجلة وقد استخدمت الباحثة مقياس ثلاثي التقدير ( موافق، الى حد ما، غير موافق) مرفق (٤) مع تحديد المطلوب من الخبير ما يلي :

- مدى مناسبة العبارة في قياس اتخاذ القرار للمحور

- تعديل صياغة العبارات حتى تتناسب والمفهوم منها

- وضع علامة ( √ ) على ميزان التقدير ( موافق ) او ( الى حد ما ) او ( غير موافق ) لكل عبارة وقد قبلت الباحثة العبارات التي حققت موافقة ( ١٢ ) خبير بنسبة ٨٥% فأكثر وذلك بعد عرض استمارة اراء الخبراء عليهم والجداول ( ٢ ) ، ( ٣ ) ، ( ٤ ) التالية توضح ذلك .

جدول (٢)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الأول " أهداف ورؤية ورسالة التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية "

أ- أهداف الرياضة المدرسية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية						م
الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق ما إلى حد	الأهمية النسبية %	موافق	الأهداف
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١ تتمشي أهداف الرياضة المدرسية مع فلسفة المجتمع وثقافته
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٢ تتسم أهداف الرياضة المدرسية بالواقعية والمرونة والفاعلية
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٣ يراعي عند تحديد أهداف الرياضة المدرسية طبيعة خصائص نمو المتعلمين
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٤ مراعاة اشتراك خبراء أكاديمين بكليات التربية الرياضية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية وأولياء الأمور والتلاميذ في صياغة أهداف الرياضة المدرسية
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٥ اكتساب الثقافة الرياضية
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٦ تنمية مكونات اللياقة البدنية ( العامة - الخاصة )
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٧ اكتساب الجوانب المعرفية للأنشطة الرياضية المختلفة بالمنهاج
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٨ اكتساب الجوانب المهارية للأنشطة الرياضية المختلفة بالمنهاج
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٩ اكتساب الجوانب النفسية الاجتماعية ( الوجدانية ) للأنشطة الرياضية المختلفة بالمنهاج
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١٠ اكتساب العادات الصحية السليمة والقوام السليم للطلاب
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١١ اكتشاف الموهوبين ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١٢ انتقاء الموهبين وتوجيههم إلى قطاع البطولة

ب- رؤية ورسالة الرياضة المدرسية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية

١٤.٢	٢	-	-	٨٥.٧	١٢	١٣ توجد رؤية ورسالة واضحة للرياضة المدرسية
١٤.٢	٢	-	-	٨٥.٧	١٢	١٤ تتميز الرؤية والرسالة بالوضوح والواقعية والتحديد
١٤.٢	٢	-	-	٨٥.٧	١٢	١٥ تتوافق رؤية ورسالة الرياضة المدرسية مع الأهداف العامة للتربية الرياضية
١٤.٢	٢	-	-	٨٥.٧	١٢	١٦ تواكب رؤية ورسالة الرياضة المدرسية الأحداث الرياضية الهامة والجارية على الساحة الرياضية
١٤.٢	٢	-	-	٨٥.٧	١٢	١٧ يجب اشتراك خبراء أكاديمين بكليات التربية الرياضية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية وأولياء الأمور في صياغة الرؤية والرسالة

يتضح من جدول (٢) العبارات من محاور الاستراتيجية حيث ارتضت الباحثة نسبة ٨٥% فأكثر ففي هذا المحور الخاص بأهداف ورؤية ورسالة منهاج التربية الرياضية لم يتم حذف أي عبارة حين حصلت العبارات علي نسبة ٨٥% فأكثر

### جدول (٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثاني " معلم التربية الرياضية "

أ- المعلم في المهنة					
م	المعلم في المهنة	موافق			
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %
		غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق	الأهمية النسبية %
١	يستطيع المعلم تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة	-	-	١٤	١٠٠
٢	يوظف المعلم العلاقة بين العلوم المرتبطة بالتربية الرياضية لتحقيق وحدة المعرفة	١٤,٢٩	٢	٧١,٤٢	١٠
٣	يستكمل المعلم تأهيله بالالتحاق بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية	-	-	١٤	١٠٠
٤	يهتم معلم التربية الرياضية بحضور الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للإطلاع علي كل ما هو جديد	-	-	١٤	١٠٠
ب- المعلم في المهنة					
٥	يستعين معلم التربية الرياضية بالوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس	-	-	١٤	١٠٠
٦	تعبر نتائج امتحانات الكادر لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي عن المستوي الحقيقي والفعلي للمعلمين	-	-	١٤	١٠٠
ج- المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية					
٧	أن يكون معلم التربية الرياضية ملماً بالمهارات المراد تعلمها نوعيتها ومراحل أداؤها خطواتها الفنية	-	-	١٤	١٠٠
٨	يصاغ معلم التربية الرياضية الأهداف التعليمية للدرس في صورة سلوكية إجرائية للجوانب ( المعرفية - البدنية المهارية- الوجدانية ) يمكن قياسها في نهاية الدرس	-	-	١٤	١٠٠
٩	يراعي معلم التربية الرياضية تسلسل محتويات وأجزاء الدرس	-	-	١٤	١٠٠
١٠	يراعي المعلم الترتيب المنطقي والسيكولوجي لأنشطة المنهاج	-	-	١٤	١٠٠
١١	يختار معلم التربية الرياضية طرق وأساليب التدريس المناسبة لمستوي وقدرات الطلاب	-	-	١٤	١٠٠
١٢	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطه الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة	-	-	١٤	١٠٠
١٣	يراعي معلم التربية الرياضية التخطيط للدرس في ضوء الإمكانيات الرياضية المتاحة بالمدرسة	-	-	١٤	١٠٠
١٤	يراعي معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الإمكانيات الرياضية قبل بدء الدرس بوقت كاف	-	-	١٤	١٠٠

تابع جدول (٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثانى " معلم التربية الرياضية "

د- المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

م	تنفيذ الدرس	موافق				
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	غير موافق
١٥	يمتلك معلم التربية الرياضية القدرة علي الشرح والتقديم النظري	١٤	١٠٠	-	-	-
١٦	يراعي تنوع الأحماء ( التهيئة ) حتي يقبل عليها الطلاب بشغف	١٤	١٠٠	-	-	-
١٧	يصحح معلم التربية الرياضية الأخطاء في الوقت المناسب	١٤	١٠٠	-	-	-
١٨	يلتزم معلم التربية الرياضية توزيع زمن الدرس علي اجزاء الدرس بما يتناسب مع الموقف التعليمي	١٤	١٠٠	-	-	-
١٩	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتبعية والعمل التعاوني والجماعي	١٤	١٠٠	-	-	-
٢٠	ينوع معلم التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة حتي لا يصاب التلاميذ الفتور	١٤	١٠٠	-	-	-
٢١	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل الامن والسلامة	١٤	١٠٠	-	-	-

هـ المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

٢٢	يقدم معلم التربية الرياضية تغذية راجعة للطلاب بشكل مستمر	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٣	ينوع معلم التربية الرياضية من أساليب التقويم المستخدمة ( الاختبارات المعرفية والمهارية والبدنية والنفسية - الملاحظة )	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٤	يحرص معلم التربية الرياضية علي إنشاء سجل لكل تلميذ خاص بالنواحي الصحية - البدنية - المهارية - الاجتماعية ( ليستعين به في عملية التقويم	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٥	يستطيع معلم التربية الرياضية تحليل نتائج التقويم ويستخدمها في تقديم برامج علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٦	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن اهم أعماله وإنجازاته والمشاكل والصعوبات التي واجههه خلال العام الدراسي وخطط التحسين للعام المقبل	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٧	يراعي معلم التربية الرياضية الاستمرارية في عملية التقويم علي مدار العام الدراسي	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩



تابع جدول (٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثاني " معلم التربية الرياضية "

و- المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

م	الكفايات الشخصية	موافق				موافق
		الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	
٢٨	يتمتع معلم التربية الرياضية بلياقة بدنية ومظهر قوامي معتدل	١٠٠	-	-	-	١٤
٢٩	يستخدم مفاهيم رياضية علمية	٧١,٤٢	٢	١٤,٢٩	-	١٠
٣٠	يتحدث معلم التربية الرياضية بلغة صحيحة ومفهومة	١٠٠	-	-	-	١٤
٣١	يتسم معلم التربية الرياضية بالصفات الخلقية الحميدة والسمات النفسية المتزنة ( ضبط النفس - التحكم في الانفعالات - الثقة بالنفس )	١٠٠	-	-	-	١٤
٣٢	لديه القدرة علي التواصل والتكيف الاجتماعي مع كل من ( الزملاء - التلاميذ - الموجه - مدير المدرسة - أولياء الأمور)	١٠٠	-	-	-	١٤
٣٣	يلتزم معلم التربية الرياضية بمسئوليات المهنة ( الزي الرياضي - الطابور - الإشراف علي الأنشطة الرياضية )	١٠٠	-	-	-	١٤

يتضح من جدول (٣) الخاص بالمحور الثالث من الاستراتيجية وهو معلم التربية الرياضية حيث يتم حذف اي عبارات منه، وتم حذف العبارة رقم (٢) من محور المعلم في المهنة، بينما لم يتم حذف أي عبارات أخرى من باقي عبارات المحور حيث حصلت باقي العبارات علي نسبة ٨٥% فاكثر.

جدول (٤)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثالث " معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية "

أ- المعيار الأول اللياقة البدنية

م	معايير الجودة والاعتماد	موافق				موافق
		الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	
١	يجب توفير المعايير والمؤشرات التي :- تحدد الفوائد المستمدة من ممارسة مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية وعلاقتها باللياقة البدنية والصحة	١٠٠	-	-	-	١٤
٢	تحدد الاحتياجات اللازمة لإتباع أسلوب حياة صحي	١٠٠	-	-	-	١٤
٣	تضع خطة للنهوض باللياقة البدنية ( أهداف - مكونات - جدول زمني)	١٠٠	-	-	-	١٤

تابع جدول (٤)  
الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثالث " معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية "

ب- المعيار الأول اللياقة البدنية						م	معايير الجودة والاعتماد
الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	موافق		
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٤	تطبق مبادئ التدريب لزيادة اللياقة البدنية
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٥	تؤدي مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية التي تحافظ علي مستوى اللياقة

ج- المعيار الثاني المفاهيم والمبادئ الحركية						م	
الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	موافق		
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٦	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تحدد مفاهيم ومبادئ الحركة التي تساهم في تحسين الإداء المهاري
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٧	تحدد الوقات الحاسمة في المباراة وكيفية التصرف فيها
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٨	تشرح المبادئ الفسيولوجية التي تساعد علي تحسين أداء المهارات الحركية المتخصصة
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٩	تستخدم المفاهيم والمبادئ الحركية في تحليل أدائه وأداء الآخرين
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١٠	تطبق خطط اللعب بكفاءة للأنشطة الرياضية المختارة
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١١	تكسب القدرة علي القيادة والتبعية لآخرين خلال العمل في مجموعات
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١٢	تتجنب التصرفات الغير الآمنة خلال ممارسة الأنشطة البدنية
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١٣	تعمل بشكل إيجابي مع الآخرين في مختلف البيئات والجماعات

د- المعيار الثالث السلوك المسنول

معايير السلوك المسنول						م	
الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	موافق		
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تساهم في قيادة الفريق أثناء متابعة النشاط وضبط تنفيذه
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٢	تقدر أهمية الصدق وضبط النفس أثناء ممارسة النشاط البدني
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٣	تشارك في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعاونية لتنمية مهارات العمل الجماعي
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٤	تستخدم الأجهزة والأدوات بطريقة آمنة
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٥	تظهر السلوك المسنول خلال ممارسة الأنشطة البدنية

تابع جدول (٤)  
الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثالث " معايير الجودة  
والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية"

هـ المعيار الرابع النشاط البدني اسلوب حياة

م	النشاط البدني أسلوب حياة	موافق				موافق
		الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	
١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تعمل علي تحسين مستوي الأداء المهاري واللياقة البدنية في جميع مراحل الحياة	-	-	-	١٠٠	١٤
٢	تختار الأنشطة التي تسهم في التعبير عن الذات والتفاعل الاجتماعي	-	-	-	١٠٠	١٤
٣	تؤدي مجموعة من الأنشطة لتخفيف ومنع الإجهاد اليومي	-	-	-	١٠٠	١٤
٤	تقيم الاحتياجات المتغيرة للنشاط البدني علي مدار الحياة	-	-	-	١٠٠	١٤
٥	تشارك بصورة منتظمة في ممارسة الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهداف الشخصية للنشاط البدني وتعزز الصحة	-	-	-	١٠٠	١٤
٦	تشارك في تحديد الأنشطة البدنية الجديدة التي تحقق الأهداف الشخصية	-	-	-	١٠٠	١٤

يتضح من جدول (٤) الخاص بالمحور السادس من الاستراتيجية وهو معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية حيث لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المحور حيث حصلت العبارات علي ٨٥% فأكثر. ومن خلال عرض الباحثة الاستبيان علي الخبراء، ابدى الخبراء آرائهم وملاحظتهم في الاستبيان السابق، فقامت الباحثة بإعادة صياغة العبارات، وحذف الغير مناسب منها، بالإضافة إلي أنه إضافة عبارات أخرى في الاستبيان.

جدول (٥)

المحور	عدد العبارات الأولية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات المدمج	عدد العبارات المعدلة	عدد العبارات النهائية
المحور الأول : أهداف ورؤية ورسالة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية	١٧	-	-	-	٣	١٧
المحور الثاني : معلم التربية الرياضية	٣٢	١	١	-	٤	٣٢
المحور الثالث : معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية	٢٤	-	-	-	-	٢٤
المجموع	٧٣	١	١	-	٧	٧٣

المعاملات العلمية للاستبيان

أولا : الصدق

تم تطبيق استمارة الاستراتيجية بهدف حساب صدق الاستمارة على عينة قوامها (٣٠) فردا بطريقة التمايز عن طريق المقارنة الطرفية للربعين الأدنى والأعلى واختبار (ت) وصدق التمايز.

#### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لايجاد معامل التمايز بالمقارنة الطرفين = ٣٠

بيانات احصائية	الربع الأدنى		الربع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	ايتا ٢	√ ايتا ٣
	ع	س -	ع	س -				
أهداف وروية ورسالة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية	٩,١٢	٢٤٧,٠٠	١٢,١٧	٥٠,٠٠	١٢,٨٥	*١٢,٨٥	٩٢,٠	*٩٦,٠
معلم التربية الرياضية	١٣,٣٣	٣١١,٠٠	٨,٤٥	٥٤,٠٠	١٣,٨٨	*١٣,٨٨	٩٣,٠	*٩٧,٠
معايير الجودة والاعتماد	٧,١١	٢٨٥,٠٠	٩,٦٦	٧١,٠٠	٢٠,٥٨	*٢٠,٥٨	٩٨,٠	*٩٩,٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٥

#### ثانيا الثبات

تم تطبيق استمارة الاستبيان بهدف حساب الثبات على عينة قوامها (٣٠) وتم تطبيق الاختبار نرة أخرى بعد مضي أسبوعين من التطبيق الاول، ثم تمت التجزئة النصفية للارقام الفردية والارقام الزوجية واستخدم معامل ارتباط سبيرمان ويراون للتجزئة النصفية لايجاد ثبات استمارة الاستراتيجية .

#### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيان الثبات بطريقة التجزئة النصفية ن = ٣٠

بيانات احصائية	القياس الفردي		القياس الزوجي		الفرق بين المتوسطين	معامل ارتباط الجزئين	معامل الارتباط الكلي
	ع	س -	ع	س -			
اهداف وروية ورسالة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية	٥,٩٠	١٤٨,٦٠	٩,٦٢	١٢٥,٠٠	٢٣,٦٠	*٠,٨٨	*٠,٩٣٦
معلم التربية الرياضية	٩,١٢	٢٩٧,٦٠	١١,٠٨	٢٧٩,٩٣	١٧,٦٧	*٠,٩٣	*٠,٩٦٤
معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية	١٠,٢٣	٢٨٢,٠٠	٧,٨٥	٢٦٠,٠٠	٢٢,٠٠	*٠,٨٧	*٠,٩٣٠

قيمة (ر) عند مستوى احصاءيا (٠,٠٥) = ٠,٣٥٥

قيم معاملات الارتباط بين الجزئين باستخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان ويراون حيث تراوحت بين (٠,٩٤&٠,٨٧) لارتباط الجزئين بينما تراوحت معاملات الارتباط الكلي بين (٠,٩٦٩&٠,٩٣٠) وجميعها معنوية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان الخاصة بالاستراتيجية .

سادساً : المعالجات الاحصائية :

استخدمت الباحثة حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

تحقيقاً لأهداف البحث والإجابة على تساؤلاته تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالي :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج المحور الأول أهداف ورؤية ورسالة منهاج التربية الرياضية

جدول (٨)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الأول ن = ١٤٠

أهداف التربية الرياضية المدرسية

م	الأهداف	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجة الحرية	قيمة كاي
		القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	%		
١	تتمشي أهداف الرياضة المدرسية مع فلسفة المجتمع وثقافته	٦٠	٤٦.٦٦	٤٢.٨٦	٥٥	٤٦.٦٦	٣٩.٢٩	٢٥	٤٦.٦٦	١٧.٨٦	٢	* ٤٠.٣٥
٢	تتسم أهداف الرياضة المدرسية بالواقعية والمرونة والفاعلية	١٠٢	٤٦.٦٦	٧٢.٨٦	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٨	٤٦.٦٦	٥.٧١	٢	* ١٠٣.٦١
٣	يراعي عند تحديد أهداف الرياضة المدرسية طبيعة خصائص نمو المتعلمين	١١٠	٤٦.٦٦	٧٨.٥٧	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	٩	٤٦.٦٦	٦.٤٣	٢	* ١٣٠.٥٠
٤	مراعاة اشتراك خبراء أكاديميين بكليات التربية الرياضية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية وأولياء الأمور والتلاميذ في صياغة أهداف الرياضة المدرسية	١٠٨	٤٦.٦٦	٧٧.٤٣	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	٤٦.٦٦	١.٤٣	٢	* ١٢٩.٣٤
٥	اكتساب الثقافة الرياضية	٩٠	٤٦.٦٦	٦٤.٢٩	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	٢٧	٤٦.٦٦	١٩.٢٩	٢	* ٦٠.٥٣
٦	تنمية مكونات اللياقة البدنية ( العامة - الخاصة )	١١٥	٤٦.٦٦	٨٢.١٤	١٧	٤٦.٦٦	١٢.١٤	٨	٤٦.٦٦	٥.٧١	٢	* ١٥٢.٩٦
٧	اكتساب الجوانب المعرفية للأنشطة الرياضية المختلفة بالمنهاج	١٢٢	٤٦.٦٦	٨٧.١٤	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٨	٤٦.٦٦	٥.٧١	٢	* ١٨٢.٤٨
٨	اكتساب الجوانب المهارية للأنشطة الرياضية المختلفة بالمنهاج	١٢٠	٤٦.٦٦	٨٥.٧١	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	٨	٤٦.٦٦	٥.٧١	٢	* ١٧٣.٠٦
٩	اكتساب الجوانب النفسية الاجتماعية ( الوجدانية ) للأنشطة الرياضية المختلفة بالمنهاج	١٢٥	٤٦.٦٦	٨٩.٨٥	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٥	٤٦.٦٦	٣.٥٧	٢	* ١٩٧.٥٣

تابع جدول (٩)

قيمة (٢كا) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الاول ن = ١٤٠

الأهداف العامة للرياضة المدرسية للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية											المحور
م	الأهداف	موافق			إلى حد ما			غير موافق			قيمة كا٢
		الشهادة القيم المتوقعة	%	الشهادة القيم المتوقعة	%	الشهادة القيم المتوقعة	%	الشهادة القيم المتوقعة	%		
١٠	اكتساب العادات الصحية السليمة والقوام السليم للطلاب	١٠٠	٤٦.٦٦	٧٥.٧١	١٧	٤٦.٦٦	١٢.١٤	١٧	٤٦.٦٦	١٢.١٤	١١٣.١٧
١١	اكتشاف الموهوبين ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	٨٠	٤٦.٦٦	٥٧.١٤	٤٥	٤٦.٦٦	٣٢.١٤	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١	٤٥.٣٦
١٢	انتقاء الموهبين وتوجيههم إلى قطاع البطولة	٩٠	٤٦.٦٦	٦٤.٢٩	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	٢٧	٤٦.٦٦	١٩.٢٩	٦٠.٥٣
رؤية ورسالة التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية											
١٣	توجد رؤية ورسالة واضحة للمدرسية للرياضة	٨٥	٤٦.٦٦	٦٠.٧١	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	٢٢	٤٦.٦٦	١٥.٧١	٤٨.٥٣
١٤	تتميز الرؤية والرسالة بالوضوح والواقعية والتحديد	٨٠	٤٦.٦٦	٥٧.١٤	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	٢٨	٤٦.٦٦	٢٠.٠٠	٣٥.٨٨
١٥	تتوافق رؤية ورسالة الرياضة المدرسية مع الأهداف العامة للتربية الرياضية	٨٢	٤٦.٦٦	٥٨.٥٧	٣٦	٤٦.٦٦	٢٥.٧١	٢٢	٤٦.٦٦	١٥.٧١	٤٢.٢٣
١٦	تواكب رؤية ورسالة الرياضة المدرسية الأحداث الرياضية الهامة والجارية علي الساحة الرياضية	٤٠	٤٦.٦٦	٢٨.٥٧	٧٠	٤٦.٦٦	٥٠.٠٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	١٨.٥٨
١٧	يجب اشتراك خبراء أكاديمين بكليات التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية وأولياء الأمور في صياغة الرؤية والرسالة	١٠٧	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٣٣	٤٦.٦٦	٢٣.٥٧	-	٤٦.٦٦	-	١٢٨.٦٨

قيمة (٢كا) الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

أولاً : عرض ومناقشة نتائج المحور الأول الخاص بمحور أهداف ورؤية ورسالة منهج التربية الرياضية.  
يوضح من جدول (٨) وجود فروق احصائيا بين ميزان محور اهداف ورؤية ورسالة التربية الرياضية المدرسية  
حيث تراوحت قيم (٢٤) المحسوبة بين ( ١٨.٥٨ & ١٩٧.٥٣ ) وهي قيم اكبر من قيمة (٢٤) الجدولية عند  
درجات حرية (٢) ومستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥)

وفي بند أهداف التربية الرياضية المدرسية يتضح من جدول(٨) أن اعلى نسبة مئوية فى اراء عينة البحث  
الذين اختاروا ( موافق ) فى العبارة رقم ( ٩ ) بنسبة ٨٩.٨٥%بينما كانت اقل فى العبارة رقم ( ١ ) بنسبة  
٤٢.٨٦% وكانت اعلى نسبة مئوية فى اراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (١) بنسبة  
٣٩.٢٩% واقل نسبة مئوية فى العبارة رقم (٧ ، ٩) بنسبة ٧.١٤% لكل منها بينما كانت اعلى نسبة مئوية فى  
اراء عينة البحث الذين اختاروا ( غير موافق ) فى العبارة رقم (٥) بنسبة ١٩.٢٩% واقل نسبة فى العبارة رقم  
(٤) بنسبة مئوية ١.٤٣% .

وفي بند رؤية ورسالة التربية الرياضية يتضح من جدول(٨) أن اعلى نسبة مئوية فى اراء عينة البحث الذين  
اختاروا (موافق) فى العبارة رقم (١) بنسبة ٦٠.٧١%بينما كانت اقل فى العبارة رقم (٤) بنسبة ٢٨.٥٧%  
وكانت اعلى نسبة مئوية فى اراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٤) بنسبة ٥٠.٠٠%  
واقل نسبة مئوية فى العبارة رقم ( ١ ، ٢ ) بنسبة ١١.٨٦% لكل منها بينما كانت اعلى نسبة مئوية فى اراء  
عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق) فى العبارة رقم (٤) بنسبة ٢١.٤٣% واقل نسبة فى العبارة رقم (١)  
بنسبة مئوية ١٥.٧١%

وفي هذا الصدد يشير كلا من عبد السلام عبد الرحمن ( ٢٠٠٢م ) ، إيمان محمد ربيع (٢٠٠٤م) أن صياغة  
الأهداف تمر بعدة مراحل تتمثل في ترجمة أهداف المجتمع إلي أهداف عامة ويشترط أن تكون واضحة ومحددة  
وغير متداخلة ثم تحديد أهداف كل مرحلة تعليمية ثم تحديد أهداف كل مادة من المواد الدراسية. ( ١٣ ) ، ( ٧ )

بينما يشير امين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٦م) الى ان الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية هي بمثابة  
الاطار الفكرى الذى يرسم الخطوط العريضة للمهنة والنظام العلمى الاكاديمى الخاص بها . (٥)

وتتفق نتائج هذه الدراسة الي ما اشار اليه حمد الكعبى (٢٠٠٦) فى ان الرياضة المدرسية تشكل مكانا بارزا  
فى ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل اصبحت احد المداخل التربوية للتدريب على  
ممارسة العادات والمفاهيم الصحية والاخلاقية حتى اصبحت جزءا اساسيا من السلوك ووسيلة من وسائل التربية  
العامة من خلال المسابقات الرياضية التى تشمل التنسيق بين الميول والرغبات.(١٠)

وترى الباحثة تصور عن حالة الاهداف فى الرياضة المدرسية واعادة صياغتها بصورة منهجية من شانة ان  
يساعدنا فى الارتقاء بحال الرياضة المدرسية باعتبار ان الاهداف والرؤية والرسالة هى المرجعية الفلسفية  
للرياضة المدرسية وهو ما اوضحت عبارات المحور الاول للاستبيان.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما اشارت اليه كل من بدورمطاوع، سهير بدير (٢٠٠٦) في ان الاهداف هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي بمثابة التغيرات التي نتوقع ان يحدثها المنهج، وشخصيات المتعلمين . (٨)

فيما يخص رؤية ورسالة التربية الرياضية اتفق كل من حمد الكعبري (٢٠٠٦ م) ، وغانم سكران (٢٠٠٧م) ، D.Dudley,A.okely( 2010) ، والذين أشاروا جميعا إلى أهمية تعاون الجميع في وضع السياسة العامة للرياضة المدرسية والتخطيط لوضع رسالة ورؤية واضحة وشاملة لجميع الجوانب ، حيث أن التدخلات لها تأثير إيجابي علي مدي تحقيق الرياضة المدرسية والرؤية والرسالة التي وضعت من أجلها . (١٠) ، (١٥) ، (٢٢)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة امير اسحق (٢٠١٠م) في ان رؤية الرياضة المدرسية هي اللبنة الاولى في طريق الجودة الشاملة مع ضرورة نشر ثقافة معايير الادارة الرياضية المتميزة(٦)

وبذلك ترى الباحثة انه لكي تكون الاهداف قابلة للتنفيذ ينبغي ان تتوافر بها بعض الخصائص اهمها ان تكون محددة ودقيقة بحيث يكون فهمها موحدا والعمل بمقتضاها ممكنا، وان الاهداف هي ما تسعى استمارة الاستبيان الى تحقيقه من انجازات محددة مبنية على اسس علمية ويتم تنفيذها من خلال الجهود الجماعية، وكلما كانت الاهداف محددة ومصاغة سلوكيا كلما امكن تحقيقها .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني معلم التربية الرياضية

- المعلم في المهنة:



جدول (١٠)

جدول قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثالث ن = ١٤٠

المحور	المعلم في المهنة										
	م	المعلم في المهنة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		درجة الحرية	قيمة كا	
			القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	%			
	١	يهتم معلم التربية الرياضية بحدوث الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للإطلاع على كل ما هو جديد	٧٠	٤٦.٦٦	٥٠.٠٠	٣٥	٤٦.٦٦	٢٥.٠٠	٢	٤٤٩.٦٤	
	٢	يستكمل المعلم تأهيله بالالتحاق بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية	٧٧	٤٦.٦٦	٥٥.٠٠	٤٣	٤٦.٦٦	٣٠.٧١	٢	٤٣٥.٢٦	
	٤	يستعين معلم التربية الرياضية بالوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس	٩١	٤٦.٦٦	٦٥.٠٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	٤٦٤.٤٩	
	٥	تعتبر نتائج امتحانات الكادر لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي عن المستوى الحقيقي والفعلي للمعلمين	١٠٢	٤٦.٦٦	٧٢.٨٦	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	٢	١٠٥.٦٧*	
	٦	يستطيع المعلم تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة	٨٩	٤٦.٦٦	٦٣.٥٧	٣٤	٤٦.٦٦	٢٤.٢٨	٢	٤٥٠.٧٠	
	المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية										
	١	أن يكون معلم التربية الرياضية ملماً بالمهارات تعلمها ومراحل وأدائها خطواتها الفنية	١١٥	٤٦.٦٦	٨٢.١٤	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	٢	١٥٠.١٢*	
	٢	يصاغ معلم التربية الرياضية الأهداف التعليمية للدرس في صورة سلوكية إجرائية للجوانب ( المعرفية - البدنية المهارية- الوجدانية ) يمكن قياسها في نهاية الدرس	٧٦	٤٦.٦٦	٥٤.٢٩	٤٤	٤٦.٦٦	٣١.٤٣	٢	٤٣٣.٨٣	

تابع جدول (١٠)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثاني ن = ١٤٠

المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

م	التخطيط للدرس	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجات الحرية	قيمة كاس	
		%	عدد المشاهدات	القيمة المتوقعة	%	عدد المشاهدات	القيمة المتوقعة	%	عدد المشاهدات	القيمة المتوقعة			
٣	يراعي معلم التربية الرياضية تسلسل محتويات وأجزاء الدرس	١٠.٧	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	٢	*١١٨.٣١
٤	يراعي المعلم الترتيب المنطقي والسيكولوجي لأنشطة المنهاج	١٠.٦	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٥.٧١	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠٠	٢	*١١٣.٥٦
٥	يختار معلم التربية الرياضية طرق وأساليب التدريس المناسبة لمستوي وقدرات الطلاب	١٠.٩	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٧.٨٦	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٢٦.٣٦
٦	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطوة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة	٩.٨	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٠.٠٠	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠٠	٢٨	٤٦.٦٦	٢٠.٠٠	٢	*٨٦.٨١
٧	يراعي معلم التربية الرياضية التخطيط للدرس في ضوء الإمكانيات المتاحة بالمدرسة	٨.٧	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٦٢.١٤	٣٣	٤٦.٦٦	٢٣.٥٧	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢	*٥٤.١١
٨	يراعي معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الإمكانيات الرياضية قبل بدء الدرس	٧.٥	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٥٣.٥٧	٣٥	٤٦.٦٦	٢٥.٠٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	*٢٦.٠٧

المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

١	يمتلك معلم التربية الرياضية القدرة على الشرح النظري	١١.٦	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٩.٢٩	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠٠	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٥٤.٧٠
٢	يراعي تنوع الأحماء (التهيئة) حتي يقبل عليها الطلاب بشغف	١٠.٧	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١١٨.٨٢
٣	يصحح معلم التربية الرياضية الأخطاء في الوقت المناسب	١١.٨	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٨٤.٢٩	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٦٣.٦٢
٤	يلتزم معلم التربية الرياضية توزيع زمن الدرس علي أجزاء الدرس بما يتناسب مع التعليم	١١.٠	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٨.٥٧	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٣٠.٠٠
٥	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتعبية والعمل التعاوني والجماعي	١٠.٧	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١١٨.٨٢
٦	ينوع معلم التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة حتي لا يصاب التلاميذ الفتور	١١.٤	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٨١.٤٣	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١	١١	٤٦.٦٦	٧.٨٦	٢	*١١٧.١٩
٧	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل الامن والسلامة	٩.٨	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٧٠.٠٠	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	*٨٨.١٩

تابع جدول (١٠)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثاني ن = ١٤٠

المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية											المحور	
م	تقويم جوانب التعلم	موافق			إلى حد ما			غير موافق			قيمة ٢٤	درجات الحرية
		النسبة المئوية	القيمة المتوقعة	النسبة المئوية	النسبة المئوية	القيمة المتوقعة	النسبة المئوية	القيمة المتوقعة	النسبة المئوية			
١	يقدم معلم التربية الرياضية تغذية راجعة للطلاب بشكل مستمر	١٠٠	٤٦,٦٦	٧٥,٠٠	٣٠	٤٦,٦٦	٢١,٤٣	٥	٣,٥٧	٤٦,٦٦	٢	*١١٦,٠٨
٢	ينوع معلم التربية الرياضية من أساليب التقويم المستخدمة ( الاختبارات المعرفية والمهارية والبدنية والنفسية - الملاحظة)	١٠٠	٤٦,٦٦	٧١,٤٣	٣٠	٤٦,٦٦	٢١,٤٣	١٠	٧,١٤	٤٦,٦٦	٢	*٩٥,٧١
٣	يحرص معلم التربية الرياضية علي إنشاء سجل لكل تلميذ خاص بالنواحي الصحية - البدنية - المهارية - الاجتماعية ( ليستعين به في عملية التقويم	٧٥	٤٦,٦٦	٥٣,٥٧	٤٥	٤٦,٦٦	٣٢,١٤	٢٠	١٤,٢٩	٤٦,٦٦	٢	*٣٢,٥٠
٤	يستطيع معلم التربية الرياضية تحليل نتائج التقويم ويستخدمها في تقديم برامج علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبة تعليمية	٥٠	٤٦,٦٦	٣٥,٧١	٧٥	٤٦,٦٦	٥٣,٥٧	١٥	١٠,٧١	٤٦,٦٦	٢	*٤٢,٠١
٥	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن اهم أعماله وإنجازاته والمشاكل التي واجهته خلال العام الدراسي	١٠٢	٤٦,٦٦	٧٢,٨٦	٢٨	٤٦,٦٦	٢٠,٠٠	١٠	٧,١٤	٤٦,٦٦	٢	*١٠١,٩٠
٦	يراعي معلم التربية الرياضية الاستمرارية في عملية التقويم علي مدار العام الدراسي	١١٩	٤٦,٦٦	٨٥,٠٠	١١	٤٦,٦٦	٧,٨٦	١٠	٧,١٤	٤٦,٦٦	٢	*١٦٨,٢٠
المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية												
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بلياقة بدنية ومظهر قوامي معتدل	١٠٠	٤٦,٦٦	٧١,٤٣	٢٠	٤٦,٦٦	١٤,٢٩	٢٠	١٤,٢٩	٤٦,٦٦	٢	*٩١,٤٤
٢	يتحدث معلم التربية الرياضية بلغة صحيحة ومفهومة	٩٩	٤٦,٦٦	٧٠,٧١	٢١	٤٦,٦٦	١٥,٠٠	٢٠	١٤,٢٩	٤٦,٦٦	٢	*٥٠,٨٨
٣	يتسم معلم التربية الرياضية بالصفات الخلقية الحميدة والسمات النفسية المتزنة ( ضبط النفس - التحكم في الانفعالات - الثقة بالنفس )	٨٩	٤٦,٦٦	٦٣,٥٧	٣١	٤٦,٦٦	٢٢,١٤	٢٠	١٤,٢٩	٤٦,٦٦	٢	*٥٨,٩٠
٤	لديه القدرة علي التواصل والتكيف الاجتماعي مع كل من ( الزملاء - التلاميذ - الموجه - مدير المدرسة - أولياء الأمور)	٨٠	٤٦,٦٦	٥٧,١٤	٥٠	٤٦,٦٦	٣٥,٧١	١٠	٧,١٤	٤٦,٦٦	٢	*٥٢,٨٥

تابع جدول (١٠)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثاني ن = ١٤٠

المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية											المحور	
قيمة كا	درجات الحرية	غير موافق			إلى حد ما			موافق			تقويم جوانب التعلم	
		%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة		
١١٨.٠٢ *	٢	-	٤٦.٦٦	-	١٦.٤٣	٤٦.٦٦	٢٣	٨٣.٥٧	٤٦.٦٦	١١٧	يلتزم معلم التربية الرياضية بمسئوليات المهنة (الذي الرياضي - الطابور - الإشراف علي الأنشطة الرياضية)	٥
١٣٤.٣٥ *	٢	٧.٧١	٤٦.٦٦	٩	١٤.٢٩	٤٦.٦٦	٢٠	٧٩.٢٩	٤٦.٦٦	١١١	يتمتع معلم التربية الرياضية بأداب وأخلاقيات مهنة التربية الرياضية	٦

فبما (٢٤) الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ٥.٩٩

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني الخاص بمحور معلم التربية الرياضية:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق معنوية بين ميزان محور معلم التربية الرياضية للمرحلة الثانوية من خلال بنود وعبارات حيث تراوحت قيم (٢٤) المحسوبة بين (٣٢.٥٠ & ١٦٨.٢٠) وهي قيم اكبر من قيمة (٢٤) الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) .

ويتضح ان اعلى نسبة مئوية في اراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) في بند المعلم في المهنة في العبارة رقم (٤) بلغت ٧٢.٨٦% وكانت اقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١) والتي بلغت نسبة ٥٠.٠٠% ، وكذلك كانت اعلى نسبة مئوية في اراء العينة الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٢) بلغت ٣٠.٧١% ، وكانت اقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٣) بنسبة ٢١.٤٣%، بينما كانت اعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث (غير موافق) في العبارة رقم (١) حيث بلغت النسبة لكل منهما ٢٥.٠٠% ، واقل نسبة في العبارة رقم (٤) بنسبة ٤.٢٩% ، وهذه النتائج تؤكد علي ضرورة أن يستطيع المعلم تقديم الاسعافات الأولية في حالة الأصابة ، اسكمال تأهيله بالالتحاق بحضور الدورات وورش العمل بالمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للاطلاع علي كل ما هو جديد وأن تكون هذه الدورات متنوعة ومتطورة في مجال تخصصاتهم ، وهذا يتفق مع دراسة عبد الهادي عبد الله (١٩٩٩م) والذي يشير إلي أن إدارات التربية الرياضية لا توجد لها معايير محددة

في ترقية المدرسين ، كما أنها لا تتيح فرصا متساوية لترقيتهم إلى الدرجات الأعلى كل حسب إمكانياته الشخصية والمهنية . (١٤)

في بند التخطيط للدرس وضحت أن أعلى نسبة مئوية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت في العبارة رقم (١) حيث بلغت ٨٢.١٤% وإن اقل نسبة في العبارة رقم (٨) بلغت ٥٣.٥٧% ، بينما كانت أعلى نسبة مئوية لآراء عينة البحث (الى حد ما ) في العبارة رقم (٢) بلغت ٣١.١٤% وأقل نسبة لآراء الخبراء العبارة رقم (١) بنسبة ٨.٥٧% ، بينما كانت أعلى نسبة في آراء العينة في ( غير موافق ) في العبارة رقم (٨) بنسبة ٢٠.٠٠% وأقل في العبارة رقم (١) بنسبة ٨.٥٧% ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن المدرسين يفتقرون إلى الاطار الفكري الخاص بمهنة التربية الرياضية وما يحتويه من معلومات ومعارف تساعده علي ترتيب المهارات الحركية التي تحتويها موضوعات المقرر بطريقة منطقية وسيكولوجية تتناسب مع خصائص المرحلة السنية التي تعامل معها ، وهذا يتفق مع دراسة أحمد الطنبولي ( ٢٠١٣م) علي ضرورة التخطيط السليم المدروس لدرس التربية الرياضية وذلك لأنه يساعد علي ترتيب المهارات الحركية التي تحتويها موضوعات المقرر بطريقة منطقية وسيكولوجية تتناسب مع خصائص المرحلة السنية الي يتعامل معها . (٢)

في بند تنفيذ الدرس وضحت أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق) كانت في العبارة (٣) بلغت ٨٤.٢٩% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٧) بلغت ٧٠.٠٠% ، ولكن كانت أعلى نسبة في آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٢ ، ٥) بلغت ١٦.٤٣% وأقل نسبة في العبارة رقم (٣ ، ٧) بلغت ٨.٥٧% بينما كانت أعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) في العبارة رقم (٧) بلغت ٢١.٤٣% وأقل في العبارة رقم (٤،٣،٢،١،٥) بنسبة ٧.١٤% ، هذا يتفق مع دراسة ديفيد جونس (٢٠٠٣م) علي أن الخبرات الشخصية للمعلم ومنها طريقة تنفيذ الدرس حيث تلعب دوراً مهماً في تطوير وتغيير مناهج التربية الرياضية ، من حيث قدرة المعلم علي الشرح الوافي النظري والعملية وتصحيح الأخطاء في الوقت المناسب والتزامه بتوزيع الدرس عل حسب الزمن المحدد ومراعاة عوامل الان والسلامة عند تنفيذ الدرس (٨) .

في بند تقويم جوانب التعلم وضحت ان أعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت في العبارة (٣) بلغت ٧٥.٠٠% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (١) بلغت ٣٥.٧١% ، ولكن كانت أعلى نسبة في آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٤) بلغت ٥٣.٥٧% وأقل نسبة في العبارة رقم (٦) بلغت ٧.٨٦% بينما كانت أعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) في العبارة رقم (٣) بلغت ١٤.٢٩% وأقل في العبارة رقم (١) بنسبة ٣.٥٧% ، وهذا يدل علي أن عملية التقويم التي يقوم بها المدرس يجب ألا تتم بشكل عشوائي ويجب تدوين النتائج التي يحصل عليها في سجلات خاصة لكل متعلم مما يتيح له الاستعانة بها في السنوات المقبلة بشكل أكثر دقة ، وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من غانم سكران ( ٢٠٠٧م) ، طارق عبده (٢٠١٠) حيث يشيران إلى ضرورة وجود بطاقة تقويمية لكل متعلم للتعرف علي مقدار التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري كما يؤكدان علي ضرورة وجود نموذج يساعد علي القويم الذاتي للتحسن في مستوي المتعلمين . (١٥) ، (١٢)

في بند الكفايات الشخصية وضحت أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت في العبارة (٥) بلغت ٨٣.٥٧% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٤) بلغت ٥٧.١٤% ، ولكن كانت أعلى نسبة في

اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٤) بلغت ٣٥.٧١% واقل نسبة فى العبارة رقم (٦) بلغت ١٤.٢٩% بينما كانت اعلى نسبة لاراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) فى العبارة رقم (٣) بلغت ١٤.٢٩% واقل فى العبارة رقم (٤) بنسبة ٧.١٤% ، ويوضح هذا أن طبيعة عمل مهنة التربية الرياضية تختلف عن باقي المواد الأخرى حيث أنها تتميز بالتححرر من جو الفصل الدراسي مما يتيح له مساحة أكبر للتواصل مع المتعلمين والزملاء وإدارة المدرسة وذلك لدراسة احتياجات وميول واهتماما المتعلمين وتحقيقها خلال الممارسة داخل الدرس أو من خلال النشاط الداخلي والخارجي ، وهذا يتفق مع دراسة أمين الخولي وجمال الشافعي ( ٢٠٠٦م) والذي يشير إلى عدم اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالانتظام في أنشطة النمو المهني والتدريب أثناء الخدمة والذي يساعد علي رفع الكفاءة الانتاجية له أثناء النشاط الرياضي (درس التربية الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) وتساعده ايضاً علي التعرف علي النواحي الجديدة في مجال الرياضة المدرسية للاستفادة منها في تحقيق الأهداف.(٥)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية

- الإدارة المدرسية ونظام الدراسة

جدول (١١)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثالث ن = ١٤٠

م	المعيار الأول : اللياقة البدنية معايير الجودة والاعتماد	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجات الحرية	قيمة كا
		القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%		
		الشاهدة	الشاهدة		الشاهدة	الشاهدة		الشاهدة	الشاهدة			
١	يجب توفير المعايير والمؤشرات التي :- تحدد الفوائد المستمدة من ممارسة مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية وعلاقتها باللياقة البدنية والصحة	١٠١	٤٦.٦٦	٧٢.١٤	٢٧	٤٦.٦٦	١٩.٢٩	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	٢	*٩٧.٣١
٢	تحدد الاحتياجات اللازمة لإتباع أسلوب حياة صحي	١٠٧	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٢٥	٤٦.٦٦	١٧.٨٦	٨	٤٦.٦٦	٥.٧١	٢	*١٢٠.١١
٣	تضع خطة للنهوض باللياقة البدنية ( أهداف - مكونات - جدول زمني)	٩٨	٤٦.٦٦	٧٠.٠٠	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٢٩	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*٨٩.٩٠
٤	تطبق مبادئ التدريب لزيادة اللياقة البدنية	١٠٣	٤٦.٦٦	٧٣.٥٧	٢٧	٤٦.٦٦	١٩.٢٩	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٠٥.١١
٥	تؤدي مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية التي تحافظ على مستوى اللياقة	٨٩	٤٦.٦٦	٦٣.٥٧	٣٦	٤٦.٦٦	٢٥.٧١	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧	٢	*٦٢.٣٢
المعيار الثاني : المفاهيم والمبادئ الحركية / معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية												
١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تحدد مفاهيم ومبادئ الحركة التي تساهم في تحسين الأداء المهاري	٩٣	٤٦.٦٦	٦٦.٤٣	٣٣	٤٦.٦٦	٢٣.٥٧	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠	٢	*٧٢.٨٧
٢	تحدد الوقات الحاسمة في المباراة وكيفية التصرف فيها	٨٨	٤٦.٦٦	٦٢.٨٦	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢	٢	*٥٦.٤٦
٣	تشرح المبادئ الفسيولوجية التي تساعد على تحسين أداء المهارات الحركية المتخصصة	٩٧	٤٦.٦٦	٦٩.٢٩	٣٤	٤٦.٦٦	٢٤.٢٩	٩	٤٦.٦٦	٦.٤٣	٢	*٨٨.١٤
٤	تستخدم المفاهيم والمبادئ الحركية في تحليل أدائه وأداء الآخرين	٩٢	٤٦.٦٦	٦٥.٧١	٣٣	٤٦.٦٦	٢٣.٥٧	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧	٢	*٦٩.٥٠

تابع جدول (١١)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثالث ن = ١٤٠

معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية											المحور	
قيمة كا	درجات الحرية	غير موافق			إلى حد ما			موافق			المعيار الثاني : المفاهيم والمبادئ الحركية	م
		%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة		
*٣٣.٦١	٢	٢١.٤٣	٤٦.٦٦	٣٠	٢٢.١٤	٤٦.٦٦	٣١	٥٦.٤٣	٤٦.٦٦	٧٩	٥	تطبق خطط اللعب بكفاءة للأنشطة الرياضية المختارة
*٥٢.١٩	٢	١٤.٢٩	٤٦.٦٦	٢٠	٢١.٤٣	٤٦.٦٦	٣٠	٦٤.٢٩	٤٦.٦٦	٩٠	٦	تكسب القدرة على القيادة والتبعية لآخرين خلال العمل في مجموعات
*٣٠.١٠	٢	٢٠.٠٠	٤٦.٦٦	٢٨	٢٥.٠٠	٤٦.٦٦	٣٥	٥٥.٠٠	٤٦.٦٦	٧٧	٧	تتجنب التصرفات الغير الآمنة خلال ممارسة الأنشطة البدنية
*١٦.١٢	٢	٢٤.٢٩	٤٦.٦٦	٣٤	٢٦.٤٣	٤٦.٦٦	٣٧	٤٩.٢٩	٤٦.٦٦	٦٩	٨	تعمل بشكل إيجابي مع الآخرين في مختلف البيئات والجماعات

معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية

قيمة كا	درجات الحرية	غير موافق			إلى حد ما			موافق			المعيار الثالث : السلوك المسنول	م
		%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة		
*١٢٩.١١	٢	٩.٢٩	٤٦.٦٦	١٣	١٢.١٤	٤٦.٦٦	١٧	٧٨.٥٧	٤٦.٦٦	١١٠	١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي تساهم في قيادة الفريق أثناء متابعة النشاط وضبط تنفيذه
*٧٥.٣٧	٢	١٤.٢٩	٤٦.٦٦	٢٠	١٧.٨٦	٤٦.٦٦	٢٥	٦٧.٨٦	٤٦.٦٦	٩٥	٢	تقدر أهمية الصدق وضبط النفس أثناء ممارسة النشاط البدني
*١١١.٨٤	٢	٤.٨٦	٤٦.٦٦	٦	٢١.١٤	٤٦.٦٦	٣٠	٧٤.٢٩	٤٦.٦٦	١٠٤	٣	تشارك في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعاونية لتنمية مهارات العمل الجماعي
*٨٨.٠٥	٢	١٤.٢٩	٤٦.٦٦	٢٠	١٥.٠٠	٤٦.٦٦	٢١	٧٠.٧١	٤٦.٦٦	٩٩	٤	تستخدم الأجهزة والأدوات بطريقة آمنة
*٣٣.٦١	٢	٢١.١٤	٤٦.٦٦	٣٠	٢٢.١٤	٤٦.٦٦	٣١	٥٦.٤٣	٤٦.٦٦	٧٩	٥	تظهر السلوك المسنول خلال ممارسة الأنشطة البدنية



تابع جدول (١١)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثالث ن = ١٤٠

معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية											المحور
م	المعيار الرابع : النشاط البدني أسلوب حياة	موافق			إلى حد ما			غير موافق			
		القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	
٢	درجات الحرية	القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	%	القيم المشاهدة	قيمة كا
١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تعمل علي تحسين مستوي الأداء المهاري واللياقة البدنية في جميع مراحل الحياة	٦٨	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٤٢	٣٠.٠٠	٤٢	٤٦.٦٦	٣٠.٠٠	٤٦.٦٦	*١٦.١٧
٢	تختار الأنشطة التي تسهم في التعبير عن الذات والتفاعل الاجتماعي	٩٢	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٣٨	٢٧.١٤	٣٨	٤٦.٦٦	٢٧.١٤	٤٦.٦٦	*٧٤.٤٧
٣	تؤدي مجموعة من الأنشطة لتخفيف ومنع الإجهاد اليومي	٨٦	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٣٤	٢٤.٢٩	٣٤	٤٦.٦٦	٢٤.٢٩	٤٦.٦٦	*٥١.٨٣
٤	تقيم الاحتياجات المنغرة للنشاط البدني علي مدار الحياة	٧٥	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٣٥	٢٥.٠٠	٣٥	٤٦.٦٦	٢٥.٠٠	٤٦.٦٦	*٢٦.٠٧
٥	تشارك بصورة منتظمة في ممارسة الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهداف الشخصية للنشاط البدني وتعزيز الصحة	١٠٥	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٢٥	١٧.٨٦	٢٥	٤٦.٦٦	١٧.٨٦	٤٦.٦٦	*١١١.٨٠
٦	تشارك في تحديد الأنشطة البدنية الجديدة التي تحقق الأهداف الشخصية	٨١	٤٦.٦٦	٤٦.٦٦	٣٢	٢٢.٨٦	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	٤٦.٦٦	*٣٨.١٦

قيمة كا ٢٤ الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية

يتضح من جدول (١١) وجود فروق معنوية بين ميزان محورمعايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية. حيث تراوحت قيم (٢٤) المحسوبة بين (١٦.١٢ & ١٢٩.١١) وهي قيم اكبر من قيمة (٢٤) الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)

في بند المعيار الأول للياقة البنية أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق) كانت في العبارة (٢) بلغت ٧٣.٥٧% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٥) بلغت ٦٣.٥٧%، ولكن كانت اعلى نسبة في اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٥) بلغت ٢٥.٧١% واقل نسبة في العبارة رقم (٢) بلغت ١٧.٨٦% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق) في العبارة رقم (٥) بلغت ١٠.٧١% واقل في العبارة رقم (٢) بنسبة ٥.٧١% .

وفي بند المعيار الثاني المفاهيم والمبادئ الحركية أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق) كانت في العبارة (١) بلغت ٦٦.٤٣% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٨) بلغت ٤٩.٢٩% ، ولكن كانت اعلى نسبة في اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٨) بلغت ٢٦.٤٣% واقل نسبة في العبارة رقم (٦) بلغت ٢١.٤٣% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق) في العبارة رقم (٨) بلغت ٢٤.٢٩% واقل في العبارة رقم (١ ، ٤) بنسبة ١٠.٠٠% .

وفي بند المعيار الثالث السلوك المسئول أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت في العبارة (١) بلغت ٧٨,٥٧% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٥) بلغت ٥٦.٤٣% ، ولكن كانت اعلى نسبة في اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٥) بلغت ٢٢.١٤% واقل نسبة في العبارة رقم (٢) بلغت ١٢.١٤% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق) في العبارة رقم (٥) بلغت ٢١.١٤% واقل في العبارة رقم (٣) بنسبة ٤.٨٦% .

في بند المعيار الرابع النشاط البدني أسلوب حياة أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق) كانت في العبارة (٥) بلغت ٧٥.٠٠% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (١) بلغت ٤٨.٥٧% ، ولكن كانت اعلى نسبة في اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (١) بلغت ٣٠.٠٠% واقل نسبة في العبارة رقم (٥) بلغت ١٧.٨٦% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق) في العبارة رقم (١) بلغت ٣٠.٠٠% واقل في العبارة رقم (٥) بنسبة ١٧.٨٦% .

وترى الباحثة ان نجاح السياسة العامة لمنهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد تتحقق من خلال الحفاظ على الصحة والارتقاء باللياقة البدنية ، وفهم وتطبيق المفاهيم والمبادئ الحركية في تعليم وتطوير المهارات الحركية ، ومسئولية الطالب الشخصية في تحديد النشاط البدني والرياضي والسلوك الاجتماعي، بالإضافة الى اتخاذ الطالب النشاط والرياضكاسلوب للحياة سواء داخل او خارج المدرسة .وهو ما اظهرته بنتائج الدراسة.

وفي هذا الصدد تشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م) ، ووثيقة المستويات المعيارية (٢٠١١م) الى انة اصبح مفهوم كل من ضمان الجودة والاعتماد من القضايا الهامة على المستوى القومي ، واصبح هناك اهتمام بتحديد ووضع المعايير التي تقود العمل في مؤسسات التعليم قبل الجامعي ، والى كيفية

استخدام اساليب وادوات ضمان جودة اداء هذه المؤسسات التعليمية مما يستوجب النهوض بقدراتها وفعاليتها التعليمية وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات عن طريق ضمان فاعلية جودة التعليم والاعتماد للمؤسسات التعليمية. (٤) ، (٢٠)

تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة امير ماهر (٢٠١٠م) إلى ان رؤية الرياضة المدرسية هي اللبنة الاولى في طريق الجودة الشاملة وفي ضرورة نشر ثقافة معايير الادارة الرياضية المتميزة من كافة العاملين بالمدارس. (٦)

كما ترى الباحثة ان اللياقة البدنية جزء من اللياقة الصحية العامة والعناية بالنمو البدني وتحسين الحالة القوامية للمتعلمين، وقد اولت الباحثة بهذا في وضع احد معايير الجودة والاعتماد، كما اوضحت نتائج الدراسة وضوح الاهداف وواقعيتها ، والتخصص والاستمرارية والمرونة في كافة المحاور والعبارات الخاصة بالاستبيان (الاستراتيجية) .

وفي هذا الصدد يشير كل من امين الخولي، وجمال الشافعي (٢٠٠٦م) إلى أنه لكي نستفيد من الاستراتيجيات لابد من مراعاة شروطها التي تنحصر في الوضوح، الواقعية، التشجيع على الابتكار، العقلانية والتخصص، والالتزام، والاستمرارية، والمرونة، وهي ما راعتها الباحثة عند وضع المحاور والعبارات . (٥)

وترى الباحثة انة قد اصبح هناك اهتمام بتحديد ووضع المعايير للجودة والاعتماد ، حيث ان بناء المجالات المختلفة، والمعايير والمؤشرات ، والممارسات ومقاييس التقدير ، تعتمد على عدة مرتكزات اساسية منها، ان الاعتماد يركز على نتائج التقييم والمراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية .

#### الاستخلاصات:

انطلاقاً من النتائج التي توصل إليها هذا البحث، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- يراعي عند تحديد أهداف الرياضة المدرسية وصياغتها صياغة علمية دقيقة بما يتناسب مع خصائص المرحلة السنوية بحيث يسهل تحقيقها.
- ٢- هناك اتفاق علي ضرورة وجود رؤية ورسالة واضحة للرياضة المدرسية تتميز بالوضوح والواقعية وأن تتسم بالشمول والاستمرارية والتكامل.
- ٣- هناك اتفاق علي ضرورة اشتراك خبراء أكاديمين بكليات التربية الرياضية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية وأولياء الأمور والمتعلمين في صياغة أهداف ورؤية ورسالة الرياضة المدرسية.
- ٤- يراعي ضرورة أهمية الإشارة إلى دفع استكمال معلم التربية الرياضية للالتحاق بالدراسات العليا.
- ٥- ضرورة مراعاة معلم التربية الرياضية التخطيط للدرس في ضوء الإمكانيات المتاحة بالمدارس وخصائص المتعلمين.
- ٦- هناك اتفاق علي صياغة الأهداف التعليمية للدرس في صورة سلوكية إجرائية ( معرفية - وجدانية - مهارية ) يمكن قياسها في نهاية الدرس.

- ٧- هناك اتفاق علي ضرورة أن ينوع معلم التربية الرياضية أساليب التقويم المستخدمة ( الملاحظة - الاختبارات البدنية المهارية والمعرفية والنفسية ) ، وأن يحرص علي إنشاء سجل لكل متعلم خاص بالنواحي ( الصحية - البدنية - المهارية ) ليستعين بها في عملية التقويم.
- ٨- هناك اتفاق علي ضرورة وجود حجرة خاصة بالتربية الرياضية ، ووجود ملاعب ومساحات كافية لممارسة التربية الرياضية ، ووجود مخازن جيدة التهوية والإضاءة لحفظ والأجهزة الأدوات الأساسية والبديلة الرياضية .

## التوصيات

في ضوء ما توصلت إلي نتائج البحث من استخلاصات توصي الباحثة بما يلي :

١. تحديد الاطار العام للاستراتيجية في الواقع العملي من خلال التخطيط المناسب وذلك لتطوير والنهوض بالرياضة المدرسية.
٢. ضرورة صياغة وإدراج أهداف رؤية ورسالة التربية الرياضية المدرسية بشكل محدد بدليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.
٣. وضع الأهداف العامة والخاصة للاستراتيجية في ضوء فلسفة أهداف وتوجهات المؤسسات التعليمية.
٤. ضرورة الاهتمام بتأهيل المهني المستمر للقيادات القائمة علي الرياضة المدرسية.
٥. ضرورة الاهتمام بالدوري المدرسي ( الداخلي والخارجي ) وطرق تنظيمه علي مستوي الإدارة والمديرية والجمهورية بما يتيح الفرصة للمتعلمين المميزون رياضياً فعلا من الوصول إلي المستويات العليا.
٦. تصميم مشروع يتم من خلاله انتقاء المتعلمين رياضياً في الرياضات المدرسية المختلفة من خلال اختبارات بدنية مهارية و نفسية وإعداد البرامج التدريبية المناسبة لهم تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، وتسويقهم للأندية الرياضية المختلفة في مقابل مبالغ مالية تستخدم لتحسين خدمات الرياضة المدرسية من ملاعب وأدوات .

## المراجع العربية

- ١- أحمد ذكي عثمان (٢٠٠٠م) ، "تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العلمية للصف الأول الابتدائي " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة اسكندرية
- ٢- أحمد عبد النبي محمد الطنبولي ( ٢٠١٣ م ) ، " استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، المنصورة .
- ٣- اسماعيل محمد السيد (١٩٩٠م) ، الإدارة الاستراتيجية ، مفاهيم حالات تطبيقية ، دار الكتب، القاهرة .
- ٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : ( ٢٠٠٩م ) ، المستويات المعيارية للمنهج .
- ٥- أمين أنور الخولي ، وجمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٦م) ، "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " ،جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة ، الرياض
- ٦- أمير ماهر اسحق ( ٢٠١٠م ) ، " خطة مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لإعتماد وضمان جودة التعليم بمحافظة المنيا " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، المنيا .
- ٧- إيمان محمد ربيع : ( ٢٠٠٤م ) ، " دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بالمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٨- بدور المطوع ، سهير بدير ( ٢٠٠٦م ) ، التربية البدنية ، مناهجها وطرق تدريسها، الطبعة الثانية مركز الكتاب ، للنشر القاهرة .
- ٩- حلمي أحمد الوكيل : ( ٢٠٠٨ ) ، تطوير المناهج، أسبابه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٠- حمد كرم الكعبي : ( ٢٠٠٦م ) ، "إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة" ، رسالة الماجستير ، غير منشورة ، كلية الرياضية للبنين ، المنصورة.
- ١١- سامية محمد سليمان ( ١٩٧٨م ) ، دراسة تحليلية للمناهج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية والبطولة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان
- ١٢- طارق أنور عبده محفوظ : ( ٢٠١٠م ) ، " إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسينالرياضة المدرسية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .
- ١٣- عبد السلام عبد الرحمن : ( ٢٠٠٢م ) ، أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها ، سلسلة كتب تربوية ، الطبعة الثانية ، دار المناهج ، عمان .
- ١٤- عبد الهادي عيسى عبد الله ( ١٩٩٩م ) ، تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين ، البحرين .
- ١٥- غانم علي سكران مبارك (٢٠٠٧م) ، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت ، الكويت .
- ١٦- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م) ، مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٧- موسى عباس : ( ٢٠٠٨م ) ، " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة ، للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة " ، المؤتمر الإقليمي الرابع ، للمجلس القومي للصحة والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية بأبو قير، الإسكندرية .

١٨- نبيل مرسي خليل : ( ١٩٩٣م ) ، التخطيط الإستراتيجي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية

١٩- وثيقة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ( ٢٠١١م ) ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، القاهرة.

٢٠- وثيقة المستويات المعيارية ، لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي مرحلة التعليم الأساسي، الإصدار الثالث ٢٠١١م / ١٤٣٢هـ .

### المراجع الأجنبية

- 21 - David Johns : ( 2003 ) , Change Platform For Physical Education in Hong Kong, Master Degree, University Hong Kong.
- 22 - Dudley.D. Okely( 2010) , The Effectiveness Of Physical Education And School Sport, A Systematic Review Of Interventions Physical Education And School Sport Targeting Physical Activity And Mobility Skills And Enjoy Physical Activity

## مستخلص البحث

# وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء رؤية ورسالة وأهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة طبقا لمعايير الجودة

\*رانا جمال السيد عيد صقر

يهدف البحث إلي وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء رؤية ورسالة وأهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لتحقيق اهداف هذا البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبرة والمتخصصين والمهتمين بالرياضية المدرسية من موجهين وموجهات ومعلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمدن القناة للعام الدراسي ٢٠١٧ م / ٢٠١٨ م ، وكانت اهم النتائج ان هناك اتفاق علي ضرورة أن ينوع معلم التربية الرياضية أسلوب التقويم المستخدمة ( الملاحظة - الاختبارات البدنية المهارية والمعرفية والنفسية ) ، وأن يحرص علي إنشاء سجل لكل متعلم خاص بالنواحي ( الصحية - البدنية - المهارية ) ليستعين بها في عملية التقويم.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، التطوير

## **Abstract**

### **Setting up a proposed strategy for the development of school sports in secondary education in light of the vision, mission and objectives of the physical education program for teachers in the canal cities according to quality standards**

**\* Rana Gamal Mr. Eid Saqr**

**this research aims to develop a proposed strategy for the development of school sports in secondary education in the light of the vision, mission and objectives of the program of physical education for teachers in the cities of the Canal. Researcher used the descriptive approach to suit the objectives of this research, research sample was chosen by the purposive method for experts, Specialists and those who are interested in school sports from mentors, mentors, teachers and teachers of physical education in the secondary stage in the cities of the Canal for the academic year 2017/2018, The impact of the results was that there is agreement on the need for the skillful of cognitive and psychological tests), And to ensure the establishment of a record for each learner in the areas of (healthy - physical - skillful) aspects to be used in the evaluation process.**

**Key words : Strategy, Development**