تأثير تنمية القدرات البصرية على بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت١٢سنة

* أحمد فتحي السيد محمد الديب

أولًا: مقدمة البحث:

يسعى علماء التربية الرياضية والعاملون في المجال الرياضي إلي البحث بشكل دائم ومستمر عن أفضل وأهم الطرق التدريبية بهدف تحسين الأداء الرياضي، والتدريب البصري أحد هذه التقينات الحديثة المعروفة في المجال الرياضي، والتدريب البصري عبارة عن سلسلة متكررة من تدريبات العين بهدف تحسين الوظائف البصرية الأساسية، وهى هامة لرفع مستوى الأداء في جميع الأنشطة الرياضية.(١٨:١٥)

ثانيًا: مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرب وكذلك من خلال مقابلته وأستطلاع آراء العديد من المدربين في العديد من الأندية عدم أهتمام المدربين عند التخطيط لبناء برامج التدريب خلال التدريبات اليومية بالقدرات البصرية وطرق التدريب عليها. كما لاحظ الباحث أن لاعبي كرة القدم يفتقدون إلى التركيز والرؤية الجيدة لأماكن تواجدهم وتحركاتهم داخل أجزاء الملعب المختلفة لأداء المهارات بالكرة أو بدون الكرة لأداء المهارات المطلوبة منهم في المواقف المختلفة الأمر الذي يؤثر بالسلب على المستوى المهارى لديهم وبالتالي ينعكس ذلك علي مستوى الأداءات المهارية المركبة لديهم.

كما لاحظ الباحث أنه بالرغم من تعدد الأبحاث والدراسات في رياضة كرة القدم في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والفسيولوجية والنفسية وغيرها إلا أنه تم أغفال عامل هام يرى الباحث أنه يمكن أن يساهم بقدر كبير فى رفع مستوى الأداء المهارى المركب لدي لاعبي كرة القدم وهو تحسين القدرات البصرية من خلال البرامج التدريبية، الأمر الذى دفع الباحث إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرات البصرية ومعرفة تأثيره على مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة.

ثالثًا: هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تدريبي على أسس علمية مقننة لتنمية القدرات البصرية والتعرف على تاثيرها على بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت ١٢سنة وذلك من خلال:

- تخطيط برنامج تدريبي بأستخدام التدريبات البصرية لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة.
- التعرف على تاثير البرنامج التدريبي بأستخدام التدريبات البصرية علي تطوير بعض القدرات البصرية لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة.
- التعرف على نسب التحسن في مستوى بعض القدرات البصرية لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة.
- التعرف على تاثير البرنامج التدريبي بأستخدام التدريبات البصرية علي تطوير بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة.
- التعرف على نسب التحسن في مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت١٢سنة.

رابعًا: فروض البحث:

في ضوء هدف البحث تم وضع الفروض التالية:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات القدرات البصرية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعتين.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا في القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات القدرات البصرية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعتين.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا في القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.**

خامسًا: المصطلحات المستخدمه في البحث :

التدريبات البصرية:

عبارة عن أسلوب من أساليب التدريب يشتمل على بعض التدريبات التي تطبق باستخدام العين لأحداث تغيرات في استجابات العين كمستقبل حسي متمثلة في الرؤية المرتبطة به.(٢ : ٧)

الوعي الخارجي:

إدراك كل ما يحيط بالهدف من أفراد أو أجسام دون فقد التركيز على الهدف.(١: ١٢٥)

الدقة البصرية الثابتة:

القدرة على رؤية تفاصيل شئ ثابت بدقة.(١ :١٦)

الدقة البصرية المتحركة:

القدرة على رؤية الأهداف المتحركة بدقة أثناء المباراة.(١٩: ٢)

التتبع البصري :

هى استخدام حركة العين لعمل مسح للملعب مع متابعة تحركات الكرة.(٤ :٢٠)

سرعة رد الفعل البصري :

أنه وظيفة بصرية تعتمد بشكل أساس على كل من الجهازين البصري والعصبي أذ أنها الفترة الزمنية المحدد بين ظهور المثير إلى أول أنقباض عضلي للاستجابة الى ذلك المثير.(٢٢)

الأداءات المهارية المركبة :

مجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارة التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعبي معين لتحقيق هدف محدد طبقًا لمتطباته.(٣:١١)

أجراءات البحث :

ـ منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته طبيعية البحث بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية.

_عينةالبحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وأشتلمت علي (١٦) لاعب من بين لاعبي كرة القدم تحت ١٢ سنة بنادي بؤرفواد تم تقسيهم إلي مجموعتين متكافتين ومتساوتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة وعدد كل مجموعة (٨) لاعبين، كما أستعان الباحث بعدد (٦) لاعبين من نادي بورفؤاد من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس المجتمع لإجراء الدراسات الاستطلاعية .

- **تكافؤ مجموعتي البحث:**

قام الباحث بإجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية في كلا من متغيرات (السن– الطول – الوزن – العمر التدريبي وأختبارات القدرات البصرية و أختبارات المهارات المركبة قيد البحث) وتوضح الجداول (١، ٢ ،٣) عمليات التكافؤ.

جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاساسية قبل إجراء التجربة

ن١ = ن٢ = ٨

بيانات / أحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ي)	
	س /	± ع	س /	± ع	الكبرى	الصغرى
السن (سنة)	١١.٥٠	٠.٤٢	١١.٣٣	٠.٥٠	٣٤.٥٠	٢٩.٥٠
الطول (سم)	١٥٢.٢٥	٤.٧٥	١٥٤.٧٥	٥.٢٥	٢٣.٠٠	٤١.٠٠
الوزن(كجم)	٤٤.٢٥	٤.١٥	٤٣.١٥	٣.٧٥	٣٩.٠٠	٢٥.٠٠
العمرالتدريبى(سنة)	٣.٥٠	٠.٥٨	٣.٢٥	٠.٥٨	٤٣.٠٠	٢١.٠٠

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١٣

من جدول (١) يتضح عدم وجود فروق دالة أحصائيًا بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بأستخدام الأحصاء اللابراميترى حيث كانت قيم (ي) المحسوبة أكبر من قيم (ي) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البصريةقيد البحث قبلإجراءالتجربة

ن١ = ن٢ = ٨

بيانات احصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ي)	
	س /	± ع	س /	± ع	الكبرى	الصغرى
زمن أداء القدرة البصرية الثابتة(ث)	٤٢.٢٦	١.٧٥	٤١.٦٣	١.٤٥	٤٠	٢٤
دقة أداء القدرة البصرية الثابتة(درجة)	٣.٥٠	١.٢٥	٣.٦٣	١.٠٠	٣٦	٢٨
القدرة البصرية المتحركة (سم)	٤٥.٢٦	١.٩٠	٤٢.٦٣	٢.٠٥	٣٣	٣١
زمن سرعة رد الفعل البصري (ث)	٢.٢١	٠.٣٣	٢.١٧	٠.١٥	٣٥	٢٩
توافق العين مع القدم (درجة)	١٣.٦٣	٠.٤٧	١٣.٢٣	٠.٣٥	٤٣	٢١
التتبع البصري(درجة)	٢.٦٣	٠.٣٩	٢.٥٥	٠.٥٥	٣٩	٢٥
التركيز البصري (درجة)	٢.٦٩	٠.٣٥	٢.٥٠	٠.٢٥	٣٧	٢٧
الوعي الخارجي :						
محاولات العين اليمنى الصحيحة(درجة)	١١٧.٣٠	١.٥٠	١١٨.٠٠	١.٢٥	٣٤	٣٠
محاولات العين اليمنى الخاطئة(درجة)	١٠.٦٣	١.٢٧	١٠.٠٠	١.٠٧	٣٧	٢٧
محاولات العين اليسرى الصحيحة(درجة)	١١٧.١٣	٢.٤٥	١١٧.٥٠	٢.٧٥	٣٤	٣٠
محاولات العين اليسرى الخاطئة(درجة)	١٠.٨٨	١.١٠	١٠.٥٠	١.٠٥	٣٣	٣١

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١٣

من جدول(٢) يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيًا بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الأختبارات البصرية (قيد البحث) بأستخدام الأحصاء اللابراميترى حيث كانت قيم (ي) المحسوبة أكبر من قيم (ي)الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الأختبارات المهارية المركبةقيد البحث قبل إجراءالتجربة ن١ = ن٢= ٨

بيانات أحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ي)	
	س /	± ع	س /	± ع	الكبرى	الصغرى
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التمرير(ث)	٢.٨٧	٠.١٥	٢.٩٤	٠.١١	٣٩.٠٠	٢٥.٠٠
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (ث)	١.٩٨	٠.١٦	١.٩٠	٠.١٤	٤٥.٠٠	١٩.٠٠
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (درجة)	٢.٠١	٠.٥٣	١.٩٨	٠.٧٥	٣٧.٠٠	٢٧.٠٠
زمن عدو الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير(ث)	٣.٢١	٠.٢٧	٣.١١	٠.٢١	٤٢.٥	٢١.٥
زمن أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير (ث)	٤.٤٩	٠.٣٣	٤.٥٤	٠.٢٤	٤١.٠٠	٢٣.٠٠
دقة أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير(درجة)	٢.٤٣	٠.٢٥	٢.٣٨	٠.٥٠	٤٧.٠٠	١٧.٠٠
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التصويب(ث)	٣.٢٦	٠.٢١	٣.١٩	٠.١٥	٣٦.٠٠	٢٨.٠٠
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (ث)	٢.٠٢	٠.١٥	١.٩٨	٠.١٣	٣٧.٥	٢٦.٥
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (درجة)	٢.٢٥	٠.٢٥	٢.٢٥	٠.٥٠	٤٠.٥	٢٣.٥
زمن عدو الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب(ث)	٣.٧٠	٠.٢٣	٣.٥٥	٠.٢٧	٣٣.٥	٣٠.٥
زمن أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب (ث)	٤.٠١	٠.٧٠	٣.٨٨	٠.٦٣	٣٥.٠٠	٢٩.٠٠
دقة أداء الاستلام ثمالجرى بالكرة ثم التصويب	٢.٥	٠.٥٥	٢.١٥	٠.٦٥	٣٦.٠٠	٢٨.٠٠

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١٣

من جدول (٣) يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيًا بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبارات المهارية المركبة (قيدالبحث) بأستخدام الأحصاء اللابارامیترى حيث كانت قيم ي المحسوبة أكبرمن قيم (ي) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

معامل الثبات للاختبارات:

يري محمد حسانين (١٩٩٦) أنه يمكن إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الأختبار ثم أعادة تطبيقه بعد مضي أسبوع من التطبيق. (١٠ : ٤٢٣)

وقد قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للأختبارات المستخدمة في البحث عن طريق تطبيق الأختبار ثم أعادة تطبيقه بعد أسبوع من التطبيق الأول في الفترة من ٢٠١٧/٢/٥ إلي ٢٠١٧/٢/١٢م وذلك علي عينة قوامها (١٢) لاعب من نادي بؤرفواد من خارج العينة الأساسية ومن نفس المجتمع وجدول(٤ ، ٥) يوضح ذلك

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري ومعامل الأرتباط للأختبارات البصرية المستخدمة فى البحث

ن=١٢

بيانات إحصائية / المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س/	± ع	س/	± ع	
زمن أداء القدرة البصرية الثابتة (ث)	٤١.٥٠	٢.٤٥	٤٠.٤٩	٢.٣٤	٠.٨٤*
دقة أداء القدرة البصرية الثابتة (درجة)	٣.٧٠	٠.٥٥	٣.٦٦	٠.٤٩	٠.٨٧*
القدرة البصرية المتحركة (سم)	٤٨.٣٠	٤.٥	٤٧.٩٠	٣.٩٠	٠.٨١*
زمن سرعة رد الفعل البصرى (ث)	٢.٠٥	٠.٣٣	٢.٢٠	٠.٤٠	٠.٧٧*
توافق العين مع القدم(درجة)	١١.٦٠	١.٧٥	١١.٧٣	٢.٠٢	٠.٩٠*
التتبع البصرى (درجة)	١.٩٨	٠.٥٠	٢.١٠	٠.٤٠	٠.٨٥*
التركيز البصرى (درجة)	١.٨٣	٠.٤٥	١.٩٥	٠.٦٠	٠.٨٣*
الوعى الخارجى :					
محاولات العين اليمنى الصحيحة (درجة)	١١٦.٠	٤.٥٠	١١٥.٠	٣.٧٥	٠.٧٤*
محاولات العين اليمنى الخاطئة (درجة)	٩.٠٠	١.٥٥	١٠.٠٠	١.٤٠	٠.٩١*
محاولات العين اليسرى الصحيحة (درجة)	١١٧.٠	٣.٩٠	١١٥.٠	٢.٦٥	٠.٨٧*
محاولات العين اليسرى الخاطئة (درجة)	١٠.٠	٠.٥٦	٩.٠٠	٠.٤٤	٠.٧١*

ر الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =٠,٥٧٦

*** دالة إحصائيًا عند مستوي ٠,٠٥**

من جدول (٤) يتضح إن قيم معاملات الأرتباط للأختبارات البصرية قيد البحث قد إنحصرت ما بين (٠.٧٤ &٠.٩١) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يدل على ثبات الأختبارات البصرية المستخدمة في القياس .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري ومعامل الأرتباط للأختبارات المهارية المركبة المستخدمة فى البحث

ن=١٢

بيانات إحصائية / المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل
	س/	± ع	س/	± ع	الارتباط
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التمرير(ث)	٣.٢٥	٠.٤٣	٣.٠٤	٠.٣١	٠.٨١*
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (ث)	٣.٠٥	٠.٥١	٢.٥٧	٠.٣٨	٠.٨٩*
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (درجة)	٢.٠١	٠.٧٣	٢.٠٥	٠.٥٧	٠.٨٣*
زمن عدو الاستلام ثم الجربالكرة ثم التمرير(ث)	٤.٠٢	٠.٦٩	٣.٥٦	٠.٦٤	٠.٨٧*
زمن أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير (ث)	٤.٩٣	..٠.٨٧	٤.٨٣	٠.٩١	٠.٩١*
دقة أداء الاستلام ثم الجربالكرة ثم التمرير (درجة)	٢.١٧	٠.٧٤	٢.٥٧	٠.٣٨	٠.٨٦*
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التصويب(ث)	٤.٠٥	٠.٥٥	٣.٩٧	٠.٥١	٠.٩٣*
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (ث)	٢.٥٨	٠.٤٠	٢.٤٨	٠.٤٥	٠.٧٩*
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (درجة)	٢.٠٣	٠.٤٨	٢.١٥	٠.٥١	٠.٨٧*
زمن عدو الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب(ث)	٣.٩٧	٠.٥٤	٣.٨٩	٠.٤٧	٠.٩٠*
زمن أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب (ث)	٤.١١	٠.٤٩	٣.٩٢	٠.٤٣	٠.٨٢*
دقة أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب(درجة)	١.٨٥	٠.٣٣	٢.٠٣	٠.٤٧	٠.٨٥*

ر الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =٥٧٦, ٠

*** دالة إحصائيًا عند مستوي ٠,٠٥**

من جدول (٥) يتضح إن قيم معاملات الارتباط للأختبارات المهارية المركبة قيد البحث قد إنحصرت ما بين (٠.٧٩ &٠.٩٣) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يدل على ثبات الأختبارات المهارية المركبة المستخدمة في القياس .

-معامل صدق الأختبارات:

أنه يمكن إيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية عن طريق إيجاد "إيتا" بدلالة أختبار(ت). وقد قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة قوامها (١٢) لاعب من نادي بؤرفواد من خارج العينة الأساسية ومن نفس المجتمع وقسمت إلي مجموعتين إحداها أخذت تقديرًا مرتفعًا (الربيع الأعلى)

والأخري تقديرًا منخفضًا (الربيع الأدنى) بعد أن تم ترتيب نتائجهم في الاختبارات المستخدمة بالبحث ترتيبًا تنازليًا، والجدول (٦ ،٧) يوضح ذلك

جدول (٦)

صدق التمايز للأختبارات القدرات البصرية المستخدمة قيد البحث بالمقارنة الطرفيةن١=ن٢=٦

بيانات إحصائية / القدرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسط	قيمة(ت) المحسوبة	إيتا٢	√إيتا٢
	س/	± ع	س/	± ع				
زمن أداء القدرة البصرية الثابتة(ث)	٤٥.٧٣	٢.١٥٠	٣٩.٩٠	١.٨٥	٥.٨٣	*٣.٢٦	٠.٧٢	*٠.٨٥
دقة أداء القدرة البصرية الثابتة(درجة	٤.٥٠	.	٣.١٥	٠.٣٧	١.٣٥	*٣.٧٨	٠.٧٧	*٠.٨٨
القدرة البصرية المتحركة (سم)	٥٢.٥٠	٠.٤٣	٣٧.٥٠	٣.١٠	١٥.٠٠	*٦.٧٣	٠.٩١	*٠.٩٥
زمن سرعة رد الفعل البصري (ث)	٢.٤٣	٢.٧٥	١.٨٠	٠.٣١	٠.٦٣	*٢.٤٤	٠.٦١	*٠.٧٨
توافق العين مع القدم (درجة)	٤.٥٠	٠.٢٧	١٠.٢٥	١.٨١	٤.٢٥	*٣.٠٣	٠.٦٩	*٠.٨٣
		١.٦٥						
التتبع البصري (درجة)	٣.١٥	٠.٣٧	٢.٥٠	٠.٢٣	٠.٦٥	*٥.٠٠	٠.٨٤	*٠.٩٢
التركيز البصري (درجة)	٣.٢١٥	٠.٣٩	١.٦٥	٠.٣١	١.٦٠	*٥.١٣	٠.٨٥	*٠.٩٢
الوعي الخارجي :								
محاولات العين اليمنى الصحيحة (درجة)	١١٨.٥	٢.١٧	١١٣.٥	٢.٣٥	٥.٠٠	*٢.٤٨	٠.٦٢	*٠.٧٩
محاولات العين اليمنى الخاطئة (درجة)	١١.٧٥	١.٢٧	٨.٩	١.٣٣	٢.٨٥	*٢.٤٦	٠.٦١	٠.٧٨
محاولات العين اليسرى الصحيحة(درجة)	١١٩.٥	٣.١٧	١١٢.٧٥	٢.٧٥	٦.٧٥	*٢.٥٥	٠.٦٣	*٠.٧٩
محاولات العين اليسرى الخاطئة (درجة)	١٢.٢٥	٠.٤١	٩.١٥	٠.٣٧	٣.١٠	*٨.٨٦	٠.٩٤	*٠.٩٧

ت الجدولية =٢.٢٣ عند مستوي ٠.٠٥

* دالة إحصائيًا * توجد دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥)

من جدول(٦) يتضح إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لأختبارات القدرات البصرية المستخدمة في البحث بين الربيع الأعلى (المستوى المرتفع) والربيع الأدنى (المستوى المنخفض) حيث بلغت قيمة (ت) (٢.٤٤&٨.٨٦) وهي قيم أكبرمن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) كما يوضح الجدول قيم معاملات صدق التمايزوالتي بلغت(٠.٧٨ &٠.٩٧) وجميعها معنوية مما يدل على صدق الأحتبارات .

جدول (٧)

صدق التمايز لأختبارات الأداءات المهارية المركبة قيد البحث بالمقارنة الطرفية ن١ = ن٢ =٦

بيانات إحصائية / القدرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بينالم توسط	قيمة(ت)	إيتا٢	√إيتا٢
	س/	± ع	س/	± ع				
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التمرير(ث)	٢.٨٠	٠.١٢	٣.٤٥	٠.١٦	٠.٦٥	*٣.٨٢	٠٧٢	*٠.٨٥
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (ث)	١.٨١	٠.٢٠	٢.٤٤	٠.٢٦	٠.٦٣	*٥.٧٢	٠.٨٤	*٠٩١
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (درجة	٢.٧٥	٠.٢٥	٢.٢٥	٠.١٥	٠.٥٠	*٣.٤٧	٠.٦٨	*٠.٨٢
زمن عدو الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	٢.٩٥	٠.٢٢	٣.٢٥	٠.١٤	٠.٣٠	*٣.٣٧	٠.٦٧	*٠.٨٢
زمن أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	٤.١٥	٠.٢٩	٤.٥٠	٠.١٨	٠.٣٥	*٢.٩١	٠.٦١	*٠.٧٨
دقة أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	٢.٦٥	٠.١٥	٢.٩١	٠.٠٩	٠.٢٦	*٤.١٣	٠.٧٤	*٠.٨٦
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التصويب	٢.٩٣	٠.١٩	٣.٢١	٠.٠٩	٠.٢٨	*٣.٩٤	٠.٧٣	*٠.٨٥
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب	١.٧٠	٠.١١	١.٩٥	٠.١٣	٠.٢٥	*٣.٥٢	٠.٦٨	*٠.٨٣
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب	٢.٥	٠.٢٥	٢.٠٠	٠.١٥	٠.٥٠	*٥.٠٠	٠.٨٠	*٠.٩٠
زمن عدو الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب	٣.٠٥	٠.١٣	٣.٣٥	٠.١٠	٠.٣٠	*٦.٠٠	٠.٨٥	*٠.٩٢
زمن أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب	٣.٢٤	٠.٢٩	٣.٧٠	٠.٣٢	٠.٤٦	*٣.٠٧	٠.٦٤	*٠.٨٠
دقة أداء الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب	٢.٧٥	٠.٢٥	٢.٠٠	٠.٣٠	٠.٧٥	*٥.٣٦	٠.٨٢	*٠.٩١

ت الجدولية =٢.٢٣ عند مستوى ٠.٠٥

*** دالة إحصائيًا * نوجد دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥)**

من جدول (٧) يتضح إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لأختبارات الأداءاتالمهارية المركبة المستخدمة فى البحث بين الربيع الأعلى (المستوى المرتفع) والربيع الأدنى(المستوى المنخفض) حيث بلغت قيمة (ت) (٢.٩١&٦.٠٠) وهي قيم أكبرمن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) كما يوضح

الجدول قيم معاملات صدق التمايزوالتي بلغت (٠.٧٨ &٠.٩٢) وجميعها معنوية مما يدل على صدق الأختبارات

الدراسات الأستطلاعية :

- الدراسة الأستطلاعية الأولي:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠١٧/٢/١ وحتى٢٠١٧/٢/٢م وكان الهدف من الدراسة :

- **التاكد من توفر وسلامة أجهزة القياس البصرية بمركز طب وجراحة العيون بمستشفى الرمد ببورسعيد حيث قام الباحث :**
  - **بحصر الأجهزة المتوفرة والمتاحة لقياس القدرات البصرية.**
  - **إجراء قياس لبعض اللاعبين على الأجهزة للتاكد من سلامتها وجاهزيتها لإجراء الأختبار:**

أجهزة قياس المهارات البصرية :

- **الوعى الخارجى Field of vision**
- **التتبع البصرى Eye Following**
- **التركيز البصرى Eye Fixation**

-الدراسة الأستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠١٧/٢/٣ وحتي٢٠١٧/٢/٤م وقد تم ذلك بأستخدام عينة مكونة من (١٢) لاعب من نادي بؤرفواد من خارج العينة الأساسية ومن نفس المجتمع وكان الهدف من الدراسة :

- **التاكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.**
- **التاكد من تطبيق الأختبارات وفقا للشروط الموضوعة لها.**
- **تدريب المساعدين علي تنفيذ الأختبارات، وذلك للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء التنفيذ ولضمان صحة تسجيل البيانات.**
- **التعرف علي مدى صلاحية وتناسب المكان الذي سيؤدى فيه الأختبارات.**

-الدراسة الأستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأستطلاعية الثالثة لحساب المعاملات العلمية للأختبارات البصرية و الأختبارات المهارية المركبة علي عينة عددها (١٢) لاعب من نادي بؤرفواد من خارج العينة الأساسية ومن نفس المجتمع لحساب ثبات وصدق الأختبارات، وقد تم ذلك في الفترة من ٢٠١٧/٢/٥ حتى ٢/١٢/ ٢٠١٧م.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولا: الأجهزة والأدوات:

- **جهاز رستاميتر لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.**
- **ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام.**

- شريط قياس لأقرب سنتيمتر.
- لوحة قياس لقياس حدة الأبصار.
- كرات قدم.
- أشرطة ملونة.
- أقماع بلاستيك مختلفة ألوان.
- الأطواق.
- أطباق بلاستيك ملونة للتدريب.
- أجهزة قياس القدرات البصرية.

ثانيًا : قام الباحث بتصميم وأستخدام الأستمارات التالية:

١- أستمارة أستطلاع رآي الخبراء لتحديد أنسب القدرات البصرية المناسبة للعينة قيد البحث.

٢- أستمارة أستطلاع رآي الخبراء لتحديد أنسب أختبارات الأداءات المهارية المركبة المناسبة للعينة قيد البحث.

٣- أستمارة أستطلاع رآي الخبراء لتحديد أنسب التمرنيات البصرية (من تصميم الباحث) المناسبة للعينة قيد البحث.

٤- أستمارة أستطلاع رآي الخبراء في أسس وضع البرنامج التدريبي.

- كما أستعان الباحث ببطارية الأختبارات الخاصة بالقدرات البصرية التى استخلصها الباحث من دكتور أحمد عبد المولي من دراسة بعنوان" تأثير تدريبات نوعية لتنمية القدرات البصرية الخاصة على بعض الأداءات الخططية لناشئى كرة القدم (٢٠١٢)". (١ : ١٣٧ -١٤٠، ١٤٧)

البرنامج التدريبي:

- مدةالبرنامج : ٣شهور.
- عدد الأسابيع = ١٢ أسبوع.
- زمن الوحدة = ٩٠ ق.
- زمن التدريبات البصرية = ٣٥: ٤٥ق.
- عدد الوحدات = ٤ وحدات / الأسبوع.

١- الهدف من البرنامج التدريبي:

أعتمد الباحث عند وضع البرنامج التدريبي علي بعض الأسس العامه وهى كما يلي:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ملائمة محتوي البرنامج لمستوى وقدرات عينة البحث.
- توفير الإمكانات والأدوات المستخدمة في البحث.
- مرونة البرنامج وقابليته للتطبيق.
- إضافة عنصر التشويق والإثارة للتمرنيات داخل البرنامج.
- تدرج التمرنيات من السهل إلى الصعب ومن البسيط الى المركب.
- مراعاة التشكيل المناسب لحمل التدريب من حيث الشدة والحجم وفترات الراحة.
- مراعاة التدرج المناسب لحمل التدريب.

٢- محتوى البرنامج:

خطة تنفيذ برنامج التدريبات البصرية لتنمية أداء المهارات المركبة علي ما يلي:

- **التوزيع الزمني لوحدات تدريب كرة القدم للمرحلة السنية تحت ١٢ سنة بنادي بؤرفواد خلال ١٢ أسبوع خلال مرحلة الإعداد.**
- **التوزيع الزمني لمحتويات تدريب كرة القدم للمرحلة السنية تحت ١٢ سنة بنادي بؤرفواد خلال ١٢ أسبوع خلال مرحلة الإعداد.**
- **مستويات حمل التدريب المستخدمة في خطة تنفيذ برنامج التدريبات البصرية لتنمية أداء المهارات المركبة خلال ١٢ أسبوع خلال البرنامج.**
- **النسبة المئوية لتوزيع حمل التدريب على محتويات برنامج التدريبات البصرية لتنمية أداء المهارات المركبة للمرحلة السنية تحت ١٢ سنة بنادي بؤرفواد خلال ١٢ أسبوع خلال مرحلة الإعداد.**
- **التوزيع الزمني والنسبة المئوية لمحتويات برنامج التدريبات البصرية لتنمية أداء المهارات المركبة قيد الدراسة خلال تدريب كرة القدم للمرحلة السنية تحت ١٢ سنة بنادي بؤرفواد خلال ١٢ أسبوع خلال مرحلة الإعداد.**
- **توزيع شدة حمل التدريب لتدريبات البصرية لتنمية أداء المهارات المركبة المطابقة لظروف المباريات خلال ١٢ أسبوع خلال مرحلة الإعداد.**
-

جدول (٨)

التوزيع الزمني لوحدات تدريب كرة القدم للمرحلة السنية تحت١٢سنة بنادي بؤرفواد خلال البرنامج

المرحلة التدريبية	عدد الأسابيع	عدد الوحدات	زمن الوحدة بالدقائق	الزمن الكلي للبرنامج
الإعداد العام	٣	١٢	٩٠ق	١٠٨٠
الإعداد الخاص	٥	٢٠	٩٠ق	١٨٠٠
إعداد المباريات	٤	١٦	٩٠ق	١٤٤٠
المجموع	١٢	٤٨		٤٣٢٠

يوضح الجدول (٨) إن عدد شهور تنفيذ برنامج التدريبات البصرية لتنمية أداء المهارات المركبة المطابقة لظروف المباريات خلال مرحلة الأعداد كانت (٣) شهور وعدد الأسابيع (١٢) أسبوع، وعدد الوحدات خلال البرنامج (٤٨) وحدة، وزمن الوحدة التدريبية(٩٠ق) ، وزمن وحدات الأعداد العام (١٠٨٠ق) وزمن وحدات الأعداد الخاص(١٨٠٠ق)، وزمن وحدات الأعداد للمباريات(١٤٤٠) والزمن الكلي خلال تنفيذ البرنامج (٤٣٢٠ق).

جدول(٩)

التوزيع الزمني لمحتويات وحدات تدريب كرة القدم للمرحلة السنية تحت١٢سنة بنادي بؤرفواد خلال البرنامج

محتوي التدريب		الزمن بالدقائق		
المقدمة والأعمال الادارية		الإعداد العام الإعداد	الخاص إعداد	المباريات
		٢٠ق	٢٠ق	٢٠ق
الإعداد	البدني العام	٣٢.٥ق	١٢.٥ق ---	
	البدني الخاص	٢١.٥ق	١٨.٥ق	١٣.٥ق
	المهاري	٣٦ق	٤٥ق	٣٦ق
	الخططي	---	١٤ق	٤٠.٥ق
الختام		١٠ق	١٠ق	١٠ق
المجموع		٩٠ق	٩٠ق	٩٠ق

يبين الجدول(٩) أن الزمن الفعلي لتنفيذ البرنامج المقترح ٩٠ دقيقة للوحدة التدريبية خصص منها ٦٠%للإعداد البدني بواقع(٥٤دقيقة) و ٤٠%للإعداد المهاري من الزمن الكلي للوحدة التدريبية بواقع(٣٦ دقيقة)، وخصص من زمن الإعداد البدني ٦٠% للإعداد البدني العام بواقع(٣٢.٥ق) و ٤٠% للإعداد البدني الخاص بواقع (٢١.٥ق) في الإعداد العام (٣أسابيع)، وفي الإعداد الخاص خصص للإعداد البدني العام (١٢.٥ق)، وخصص للإعداد البدني الخاص (١٨.٥ق)، وللإعداد المهاري ٥٠% بواقع (٤٥ق)، وللإعداد الخططي ١٥% بواقع(١٤ق)، كما خصص في الإعداد للمباريات للاعداد البدني الخاص ١٥% بواقع (١٣.٥ق)، و ٤٠% للاعداد المهاري بواقع (٣٦ق)، ونسبة ٤٥% للإعداد الخططي بواقع (٤٠.٥ق).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الأختبارات البصرية المستخدمة في البحث لأفراد المجموعة التجريبية ن =٨

المتغيرات / بيانات إحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي		مجموع الاشارات	
	س /	± ع	س /	± ع	السالبة	الموجبة
زمن أداء القدرة البصرية الثابتة (ث)	٤١.٦٣	١.٤٥	٣٨.٥٧	١.٦٦	٣٦.٠٠	صفر*
دقة أداء القدرة البصرية الثابتة(درجة)	٣.٦٣	١.٠٠	٥.١٣	١.٠٣	١.٥٠*	٣٤.٠٠
القدرة البصرية المتحركة (سم)	٤٢.٦٣	٢.٠٥	٣٩.٣٨	١.٣٥	٣٦.٠٠	١.٠٠*
زمن سرعة رد الفعل البصري (ث)	٢.١٧	٠.١٥	١.٨٣	٠.٢٧	٣٣.٠٠	٣.٠٠*
توافق العين مع القدم (درجة)	١٣.٢٣	٠.٣٥	١٥.٧٥	٠.٥١	صفر*	٣٦.٠٠
التتبع البصري (درجة)	٢.٥٥	٠.٥٥	٣.٢٥	٠.٤١	٣.٠٠*	٣٣.٠٠
التركيز البصري (درجة)	٢.٥٠	٠.٢٥	٣.٦٣	٠.٤١	١.٥٠*	٣٤.٥٠
الوعي الخارجي :						
محاولات العين اليمنى الصحيحة(درجة)	١١٨.٠٠	١.٢٥	١٢٠.٧٥	١.١٠	صفر**	٣٦.٠٠
محاولات العين اليمنى الخاطئة (درجة)	١٠.٠٠	١.٠٧	٧.٢٥	١.٠٩	٣٥.٠٠	١.٠٠*
محاولات العين اليسرى الصحيحة(درجة)	١١٧.٥٠	٢.٧٥	١٢٠.٠٠	١.٥٥	١.٥٠*	٣٤.٠٠
محاولات العين اليسرى الخاطئة(درجة)	١٠.٥٠	١.٠٥	٨.٠٠	٠.٧٥	٣٦.٠٠	صفر*

قيمة ويلككسون عند مستوى (٠.٠٥) = ٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيًافي بعض القياسات القبلية والبعدية بأستخدام الأحصاء اللابراميترى (اختبار ويلككسون) لأفراد المجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية حيث كانت قيمة ويلككسون المحسوبة أقل من القيمة الجدولية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الأختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث لأفراد المجموعة التجريبية ن=٨

بيانات إحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		مجموع الإشارات	
	س/	± ع	س/	± ع	السالبة	الموجبة
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التمرير(ث)	٢.٩٤	٠.١١	٢.٦٥	٠.١٧	٣٣.٠٠	٣.٠٠ *
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (ث)	١.٩٠	٠.١٤	١.٧٤	٠.١٨	٣٥.٠٠	١.٠٠ *
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (درجة)	١.٩٨	٠.٧٥	٢.٧٥	٠.٥٠	صفر*	٣٦.٠٠
زمن عدو الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير(ث)	٣.١١	٠.٢١	٢.٨٥	٠.١٩	٣٥.٠	١.٠٠ *
زمن أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير (ث)	٤.٥٤	٠.٢٤	٣.٩٨	٠.٣١	٣٦.٠٠	صفر* ٣٥.٠
دقة أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير (درجة)	٢.٣٨	٠.٥٠	٢.٠٥	٠.٣٢	١.٠٠*	٠
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التصويب(ث)	٣.١٩	٠.١٥	٢.٩٠	٠.١٩	٣٥.٠٠	١.٠٠ *
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (ث)	١.٩٨	٠.١٣	١.٧٨	٠.١١	٣٤.٥	١.٥* ٣٦.٠
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (درجة)	٢.٢٥	٠.٥٠	٣.٢٥	٠.٢٥	صفر*	٠
زمن عدو الاستلام ثم الجري بالكرة ثم اتصويب(ث)	٣.٥٥	٠.٢٧	٢.٢٠	٠.٣٣	٣٣.٠٠	٣.٠٠ *
زمن أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب (ث)	٣.٨٨	٠.٦٣	٣.٥٥	٠.٥٢	٣٤.٥	١.٥* ٣٥.٠
دقة أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب(درجة)	٢.١٥	٠.٦٥	٣.٥٠	٠.٢٥	١.٠٠*	٠

قيمة ويلككسون عند مستوى (٠.٠٥) = ٤

***توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥)**

يتضح من جدول(١١) وجود فروق دالة إحصائيًا في بعض القياسات القبلية والبعدية بأستخدام الإحصاء اللابراميترى (اختبار ويلككسون) لأفراد المجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية حيث كانت قيمة ويلككسون المحسوبة أقل من القيمة الجدولية.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الأختبارات البصرية المستخدمة في البحث لأفراد المجموعة الضابطة ن = ٨

بيانات احصائية / المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		مجموع الاشارات	
	س /	± ع	س /	± ع	السالبة	الموجبة
زمن اداء القدرة البصرية الثابتة(ث)	٤٢.٢٦	١.٧٥	٤١.٧٥	١.٦٥	٣٥.٠٠	*١.٠٠
دقة اداء القدرة البصرية الثابتة(درجة)	٣.٥٠	١.٢٥	٣.٨٨	١.١٠	*٣.٠٠	٣٣.٠٠
القدرة البصرية المتحركة(سم)	٤٥.٢٦	١.٩٠	٤٤.٠٦	١.٥٧	*٣.٠٠	٣٣.٠٠
زمن سرعة رد الفعل البصري(ث)	٢.٢١	٠.٣٣	٢.٠٧	٢.٠٧	٣٥.٠٠	*١.٠٠
توافق العين مع القدم (درجة)	١٣.٦٣	٠.٤٧	١٤.٢٥	٠.٣٧	*٣.٠٠	٣٣.٠٠
التتبع البصري (درجة)	٢.٦٣	٠.٣٩	٣.١٣	٠.٢٥	صفر*	٣٦.٠٠
التركيز البصري (درجة)	٢.٦٩	٠.٣٥	٢.٨٨	٠.٢٣	*٣.٠٠	٣٣.٠٠
الوعي الخارجي :						
محاولات العين اليمنى الصحيحة(درجة)	١١٧.٣٠	١.٥٠	١١٧.٨٨	١.١٧	*١.٠٠	٣٥.٠٠
محاولات العين اليمنى الخاطئة (درجة)	١٠.٦٣	١.٢٧	١٠.١٣	١.٠٥	*٣.٠٠	٣٣.٠٠
محاولات العين اليسرى الصحيحة(درجة)	١١٧.١٣	٢.٤٥	١١٧.٥٠	٢.١٥	*٣.٠٠	٣٣.٠٠
محاولات العين اليسرى الخاطئة(درجة)	١٠.٨٨	١.١٠	١٠.١٥	١.٠١	*٣.٠٠	٣٣.٠٠

قيمة ويلككسون عند مستوى (٠.٠٥) = ٤

يتضح من جدول (١٢) لا توجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسات القبلية والبعدية بإستثناء إختبارين زمن أداء القدرة البصرية الثابتة و زمن سرعة رد الفعل البصري بأستخدام الأحصاء اللابراميترى (أختبار ويلككسون) لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية حيث كانت قيمة ويلككسون المحسوبة أقل من القيمة الجدولية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الأختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث لأفراد المجموعة الضابطة ن = ٨

بيانات أحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		مجموع الإشارات	
	س/	± ع	س/	± ع	السالبة	الموجبة
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التمرير(ث)	٢.٨٧	٠.١٥	٢.٧٥	٠.١٩	٣٦.٠٠	صفر*
ج						
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (ث)	١.٩٨	٠.١٦	١.٨٥	٠.٢٣	٣٥.٠٠	*١.٠٠
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (درجة)	٢.٠١	٠.٥٣	٢.٨٣	٠.٢٥	*١.٥٠	٣٤.٥
زمن عدو الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير(ث)	٣.٢١	٠.٢٧	٢.٩٨	٠.٢١	٣٥.٠٠	*١.٠٠
جج						
زمن أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير (ث)	٤.٤٩	٠.٣٣	٤.١٢	٠.٢٧	٣٣.٠٠	*٣.٠٠
دقة أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير (درجة)	٢.٤٣	٠.٢٥	٢.٥٠	٠.٢٥	*١.٥٠	٣٤.٥
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التصويب(ث)	٣.٢٦	٠.٢١	٣.٠١	٠.٢٣	٣٣.٠٠	*٣.٠٠
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (ث)	٢.٠٢	٠.١٥	١.٨٥	٠.٢٢	٣٤.٥٠	*١.٥٠
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (درجة)	٢.٢٥	٠.٢٥	٣.٠٠	٠.٢٥	*١.٠٠	٣٥.٠٠
زمن عدو الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب(ث)	٣.٧٠	٠.٢٣	٢.٤٠	٠.٢٥	٣٤.٥٠	*١.٥٠
زمن أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب (ث)	٤.٠١	٠.٧٠	٣.٧٥	٠.٤٧	٣٥.٠٠	*١.٠٠
دقة أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب (درجة)	٢,٥	٠.٥٥	٣.٠٠	٥٠.	*٣.٠٠	٣٣.٠٠

قيمة ويلككسون عند مستوى (٠.٠٥) = ٤

يتضح من جدول(١٣) وجود فروق دالة إحصائيًا في بعض القياسات القبلية والبعدية بأستخدام الأحصاء اللابارامترى لأفراد المجموعةالضابطة لصالح القياسات البعدية حيث كانت قيمة ويلككسون المحسوبة أقل من القيمة الجدولية.

دول (١٤)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في الأختبارات البصرية المستخدمة في البحث ن١ = ن٢ = ٨

بيانات احصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ى)	
	س /	± ع	س /	± ع	الكبرى	الصغرى
زمن أداء القدرة البصرية الثابتة (ث)	٤١.٧٥	١.٦٥	٣٨.٥٧	١.٦٦	٥٥.٥٠	*٨.٥٠
دقة أداء القدرة البصرية الثابتة(درجة)	٣.٨٨	١.١٠	٥.١٣	١.٠٣	٥٣.٠٠	*١١.٠٠
القدرة البصرية المتحركة (سم)	٤٤.٠٦	١.٥٧	٣٩.٣٨	١.٣٥	٥٥.٠٠	*٩.٠٠
زمن سرعة رد الفعل البصري (ث)	٢.٠٧	٢.٠٧	١.٨٣	٠.٢٧	٥٨.٠٠	*٦.٠٠
توافق العين مع القدم (درجة)	١٤.٢٥	٠.٣٧	١٥.٧٥	٠.٥١	٥٦.٥٠	*٧.٥٠
التتبع البصري(درجة)	٣.١٣	٠.٢٥	٣.٢٥	٠.٤١	٥٤.٠٠	*١٠.٠٠
التركيز البصري (درجة)	٢.٨٨	٠.٢٣	٣.٦٣	٠.٤١	٥٤.٥٠	*٩.٥٠
الوعي الخارجي :						
محاولات العين اليمنى الصحيحة(درجة)	١١٧.٨٨	١.١٧	١٢٠.٧٥	١.١٠	٥٦.٠٠	*٨.٠٠
محاولات العين اليمنى الخاطئة(درجة)	١٠.١٣	١.٠٥	٧.٢٥	١.٠٩	٥٣.٠٠	*١١.٠٠
محاولات العين اليسرى الصحيحة(درجة)	١١٧.٥٠	٢.١٥	١٢٠.٠٠	١.٥٥	٥٧.٠٠	*٧.٠٠
محاولات العين اليسرى الخاطئة(درجة)	١٠.١٥	١.٠١	٨.٠٠	٠.٧٥		

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١٣

من جدول (١٤) يتضح وجود فروق دالة احصائيًا بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية بأستخدام الأحصاء اللابراميترى (أختبار مان – ويتنى) فى الأختبارات البصرية المستخدمة في البحث لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

فيالأختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحن١ = ن٢ = ٨

بيانات إحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ى)	
	س /	± ع	س /	±ع	الكبرى	الصغرى
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التمرير(ث)	٢.٧٥	٠.١٩	٢.٦٥	٠.١٧	٥٥.٠٠	*٩.٠٠
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (ث)	١.٨٥	٠.٢٣	١.٧٤	٠.١٨	٥٣.٠٠	١١.٠٠*
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التمرير (درجة)	٢.٥٠	٠.٢٥	٢.٧٥	٠.٥٠	٥٨.٥٠	*٥.٥٠
زمن عدو الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير(ث)	٢.٩٨	٠.٢١	٢.٨٥	٠.١٩	٥٧.٠٠	*٧.٠٠
زمن أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير (ث)	٤.١٢	٠.٢٧	٣.٩٨	٠.٣١	٥٤.٥٠	*٩.٠٥
دقة أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير(درجة)	٢.٥٠	٠.٢٥	٣.٠٠	٠.٣٢	٥٦.٠٠	*٨.٠٠
زمن عدو الاستلام من الحركة ثم التصويب(ث)	٣.٠١	٠.٢٣	٢.٩٠	٠.١٩	٥٤.٠٠	١٠.٠٠*
زمن أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (ث)	١.٨٥	٠.٢٢	١.٧٨	٠.١١	٥٩.٠٠	*٥.٠٠
دقة أداء الاستلام من الحركة ثم التصويب (درجة)	٣.٠٠	٠.٢٥	٣.٢٥	٠.٢٥	٥٤.٥٠	*٩.٥٠
زمن عدو الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب (ث)	٢.٤٠	٠.٢٥	٢.٢٠	٠.٣٣	٥٥.٥٠	*٨.٥٠
زمن أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب (ث)	٣.٧٥	٠.٤٧	٣.٥٥	٠.٥٢	٥٧.٥٠	*٦.٥٠
دقة أداء الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب(درجة)	٣.٠٠	٠.٥٠	٣.٥٠	٠.٢٥	٥٣.٠٠	١١.٠٠*

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١٣

من جدول (١٥) يتضح وجود فروق دالة إحصائيًا بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية بأستخدام الإحصاء اللابراميترى(اختبار مان–ويتني) في الأختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيًا: مناقشة النتائج:

١- مناقشة نتائج الفرض الأول الذي نص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات القدرات البصرية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعتين.

من خلال ما تم عرضه من نتائج بالجدول (١٩) فقد وجدت فروقًا ذات دلالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسات القبلية والبعدية في بعض أختبارات القدرات البصرية لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية.

كما يتضح من جدول (٢١) والخاص بالمتغيرات البصرية للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي وجود فروق ذات دلالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الأختبارات البصرية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث نسبة التحسن البسيط بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القدرات البصرية إلى إن البرنامج التقليدي المستخدم للمجموعة الضابطة لم يؤثر بالقدر الكافي كما في المجموعة التجريبية التي تحتوى على المهارات البصرية ضمن البرنامج.

ويؤكد ذلك ما توصل إليه شيريلكالدروتيم نواكس Sherylle Calder & Tim Noakes (٢٠٠٠م)(١٧)، ولويزاكويفيدو وآخرون luisa Quevedo et al(١٩٩٩م)(٢٠) أن مثل هذا النوع من البرامج التدريبية لها أثرها الإيجابي في تنمية وتطوير قدرات الفرد ومنها القدرات البصرية لما لها من دورها الفعّال في تكوين وربط أجزاء المنظومة الحركية والوصول إلى أفضل النتائج بتعديل السلوك الحركي للمتدرب بأعتبارها الآثارالإيجابية لهذا التدريب التي تؤدي إلى الأرتقاء بالمستوى الفني والرقمي.

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي نص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا في القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات القدرات البصرية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

أظهر الجدول (٢٣) الخاص بمقارنة القياسين البعدِيَّيْن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين ولصالح المجموعة التجريبية في جميع أختبارات القدرات البصرية.

ويعزي الباحث سبب وجود تلك الفروق بين نتائج المجموعتين إلى أن المجموعة التجريبية خضعت لبرنامج التدريبات البصرية دون نظيرتها الضابطة التي استمرت في التدريب بالأسلوب التقليدي،فكان لبرنامج التدريبات البصرية المقترح أثره الإيجابي في تحسين القدرات البصرية قيد البحث.

وقد أشار "هومر رايس Homer Rice" (٢٠٠٤) (٢٣) إلي أن المهارات البصرية أو القدرات البصرية مثل المهارات البدنية الأخرى يمكن تعليمها والتدريب عليها وتحسينها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ماجد إسماعيل ، عبد المحسن زكريا (٢٠٠٦)(٨) أشاروا إلى فاعلية استخدام تدريب الرؤية البصرية في صورة برنامج لتدريب العين، حيث يؤدي ذلك إلى تحسين الاداء البصري للاعب.

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي نص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعتين.

أظهر الجدول (٢٢) الخاص بمقارنة القياس البعدي بالقياس القبلي للمجموعة الضابطة عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين ولصالح القياس البعدي فيبعض اختبارات الأداءات المهارية المركّبة.

ويعزي الباحث تقدم المجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القياس القبلي لجميع أختبارات الأداءات المهارية المركّبة (قيد البحث) في زمن ودقة الأداء إلى البرنامج التدريبي المتَّبع (بالأسلوب التقليدي) مستخدمًا طرق وخطوات التدريب علي المهارات الأساسية ومما لا شك فيه إن الأنتظام في أي برنامج تدريبي لابد وأن يؤدى إلى تحسن مستوى الأداء إلا أن مقدار التحسن هو الفيصل بين تقدم البرنامجين.

وهذا ما يتفق مع نتائج محمدعلاوي(١٩٩٤)(٩) وآخرونعادل عبد البصير (١٩٩٩)(٥)،وعصام عبد الخالق(٢٠٠٣)(٦) محمد رفاعي (٢٠١٥)(١٣)،على أن التدريب بانتظام وأستمرارية يؤدي إلى رفع مستوى الأداء البدني والمهاري للاعب.

كما أظهر الجدول (٢٠)الخاص بمقارنة القياس البعدي بالقياس القبلي للمجموعة التجريبية عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين ولصالح القياس البعدي فيبعضأختبارات الأداءات المهارية المركّبة.

ويعزى الباحث تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي في بعضأختبارات الأداءات المهارية المركّبة (قيد البحث) إلى فاعلية أستخدام تدريب الرؤية البصرية في صورة البرنامج المقترح لتدريب العين،والذي تضمَّن محتواه بعض المُقَوِّمات التي تؤدي إلى تنمية وتطوير الأداءات المهارية المركّبة.

وهذا يتفق مع ما يشير إليه شيريلكالدروتيم نواكسSherylle Calder & Tim Noakes (٢٠٠٠م)(١٧)، ماجد أسماعيل (١٩٩٩٣م) (٧) أن القدرات البصرية تلعب دورًا هامًا في فاعلية الأداء المهاري، وأنه يمكن تنمية تلك القدرات من خلال تصميم البرامج التدريبية البصرية بصورة جيدة.

٤- مناقشة نتائج الفرض الرابع الذي نص على:

توجد فروق ذات دلالة أحصائيًا في القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في بعض أختبارات الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج الجدول (٢٤) الخاص بمقارنة القياسين البعدِيَّيْن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائيًا بين القياسين ولصالح المجموعة التجريبية في أختبارات الأداءات المهارية المركبة.

ويعزي الباحث سبب وجود تلك الفروق بين نتائج المجموعتين إلى أن المجموعة التجريبية خضعت لبرنامج التدريبات البصرية دون نظيرتها الضابطة التي أستمرت في التدريب بالأسلوب التقليدي،فكان لبرنامج التدريبات البصرية المقترح أثره الإيجابي في تحسين الأداءات المهارية المركبة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من ماجد إسماعيل(١٩٩٣)(٧)،وباري سيلرBarry Seiller(٢٠٠٤)(١٦)، والجمعية الأمريكية لطب العيون (٢٠٠٤)(٢١) بإن القدرات البصرية الخاصة يمكن تقويمها والتدريب عليها لتنميتها وتطويرها وتحسينها، والتي ستنعكس بدورها على مستوى الأداء المهاري.

وحول هذا الصدد يضيف على ذلك التاكيد ما توصل إليه فرانسو إسيمان وآخرون Asseman& eta Francois(٢٠٠٥)(١٥) أن البصر يؤثر بشكل غير مباشر على الأداءويوسف عبد العزيز(٢٠٠٢)(١٤) ومحمدعبد العزيز(٢٠٠١)(١٢)،ورأفت حلمي(٢٠٠٠)(٣).

الأستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الأستنتاجات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث ومن خلال هدف وفروض البحث توصل الباحث إلى الأستناجات الأتية:

- أظهر البرنامج التدريبي بأستخدام التدريبات البصرية تأثيرًا أيجابيًا على تنمية القدرات البصرية لدي ناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة.
- أظهر البرنامج التدريبي بأستخدام التدريبات البصرية تأثيرًا أيجابيًا على تنمية الأداءات المهارية المركبة لدي ناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة.
- أظهرت النتائج وجود فروق دلالة أحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات البصرية والأداءات المهارية المركبة لصالح القياس البعدى.
- البرنامج التدريبي بأستخدام التدريبات البصرية أدى إلى تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القدرات البصرية والأداءات المهارية المركبة، حيث كان هناك فروق دلالة أحصائيًا بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتبن التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات البصرية والأداءات المهارية المركبة.

ثانياً : التوصيات:

انطلاقاً من أهم النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

- ضروة الأهتمام بتفعيل دور التدريبات البصرية في المجال الرياضي بصفة عامة وفي رياضة كرة القدم بصفة خاصة.
- يوصي الباحث مدربي الناشئين تحت ١٢ سنة بضرورة أستخدام برنامج التدريبات البصرية قيد البحث عند تدريب الناشئين لما له من تاثير أيجابي.
- إجراء المزيد من الدراسات العلمية عن تأثير أستخدام التدريبات البصرية على العناصر الأخرى في كرة القدم (البدنية – المهارية – الخططية).

المراجع :

أولًا المراجع العربية:

١_أحمد عبد المولي السيد : (٢٠١٢م) تأثير تدريبات نوعية لتنمية القدرات البصرية الخاصة علي بعض الأداءات الخططية لناشئى كرة القدم، رسالة دكتواره غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢_ حاتم فتح الله الحفنى: (٢٠١١م) تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية *على دقة* وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في رياضة المبارزة، رسالة دكتواره غيرمنشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٣_ رأفت حلمي أحمد : (٢٠٠٠م) العلاقة الأساسية في الفوتوجوامتري بين (المساحة التصويرية)، مطابع كلية الهندسة ، جامعة القاهرة.

٤_ زكى محمد حسن : (٢٠٠٨م) طرق تدريس الكرة الطائرة (تعليم- تدريس- تطبيق – تقويم)، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،الإسكندرية.

٥_ عادل عبد البصير علي : (١٩٩٩م)التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٦_علي فهمي البيك : (١٩٩٣م)التدريب الرياضي ، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٧_ ماجد مصطفي أسماعيل : (١٩٩٣م) دراسة عاملية لقدرات الإدراك الحس الحركية للاعب كرة القدم، رسالة دكتوراه غيرمنشورة، كلية التربية الرياضية للبنين الهرم حلوان

٨_ماجد مصطفى إسماعيل : (٢٠٠٦م) تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء المهارى فى كرة القدم،بحث علمي منشور مجلة أسيوط لعلوم وفنون

٩_ عبد المحسن زكريا أحمد : التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون الجزء الرابع.

١٠_ محمد حسن علاوي (١٩٩٤م) : علم التدريب الرياضى،دار المعارف، القاهرة.

١١_ محمد صبحي حسانين (١٩٩٦م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دارالفكرالعربي، القاهرة.

١٢_ أمر الله أحمد البساطى : المعارف ، الأسكندرية

١٣_ محمد عبد العزيز : (٢٠٠١م) العين ، الطبعة الأولي ، مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة.

١٤_محمد رفاعي مصطفي : (٢٠١٥م): تأثير برنامج تدريبي لتنمية الرشاقة علي أداء بعض المهارات المركبة لبراعم كرة القدم تحت ١٢ سنة، رسالة ماجستيرغيرمنشورة، كلية التربية الرياضيةللبنين والبنات،جامعة بورسعيد

١٥_ يوسف عبد العزيز : (٢٠٠٢م) مبادئ المساحة التصويرية، مطابع كلية الهندسة،جامعة القاهرة

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

15- Asseman F, (2005): Effects of the removal of vision on body sway during Caron O, different postures in elite gymnasts, Int J Sports Med. Cremieux J Mar;26(2):116-9.

16 - Barry Seiller(2004): positive Effects of aVisual Skills Development Program, Optometry & Vision Science. 79 (5): 279- 280.

17 - Calder,. S. & Noakes (2000): Aspecefic Visual Skills Training Programme Improves field hockey performance, 200 pre. Olympic Congress Sports Medicine and Physical Education. International Congress on Sport science 7-13 September – Brisbane, Australia.

18 - Isabel Walker (2004): Sports Vision-Now Enhancing Your Vision Can Give You That Extra Edye In Competion, Optometry Today.

19 - Little Field and Broderick(1998): sports vision (Giving you The visual advantage) 28 mainestreet,Brunswick.MA04001,. 12

20 - Quevedo L, sole J, Palmi, J, Planas A, Soana, C(1999) : Experimental study of visual training effects in shooting initiation, clin Exp Optom, Jan, 82 (1): 23-28

ثالثا: الشبكة العالمية للانترنت :

21 - WWW.Avca. Org. Htm.

22 – WWW.drlampert.Com

WWW.Theace. Com.

مستخلص البحث

تأثير تنمية القدرات البصرية على بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت١٢سنة

* أحمد فتحي السيد محمد الديب

يهدف البحث إلى التعرف على تاثير تنمية القدرات البصرية على بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت ١٢سنة، أستخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وأشتلمت علي (١٦) لاعباً من بين لاعبي كرة القدم تحت ١٢ سنة بنادي بؤرفواد، وكانت اهم النتائج أن البرنامج التدريبي بأستخدام التدريبات البصرية أدى إلى تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القدرات البصرية والأداءات المهارية المركبة.

الكلمات المفتاحية : التدريبات البصرية، الوعي الخارجي، الدقة البصرية الثابتة، الدقة البصرية المتحركة، التتبع البصري ، سرعة رد الفعل البصري، الأداءات المهارية المركبة

Abstract

Effect of Development of Visual Abilities on Some Complex Skilful Performances for Football Youngsters Under 12 Years

***Ahmed Fathi Mohamed DIB master**

This research aims to identify the impact of visual abilities on some complex skilful performance for football beginnars under 12 years The researcher used of two groups design (experimental _ control) where sample was chosen in purposive method of 16 players amang football players under 12 years at port fouaad clup, the most important results showed that training program using visual exercises led to the excellence of experimenta group than control group in visual capacity and coplex skill.

Key words: Visual training, Awareness, Fixed visual accuracy , Precision optics, Optical tracking, Visual Reaction Speed, Complex skill performances