

تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية

* رنا محمد أحمد متولي

أولاً- المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم في بداية هذا القرن تطوراً في شتى مجالات الحياة لذا تأثرت التربية الرياضية بهذا التقدم والتطور باعتبارها إحدى أهم المجالات المستخدمة في إعداد الفرد الذي يعتبر جزء من المجتمع ولذلك أصبحت الدول تنظر إلى التفوق الرياضي على أنه من أهم مظاهر تقدمها وحضارتها ، وحتى تتحقق النتائج المرجوة في المجال الرياضي لزم الاهتمام بداية بالعملية التعليمية من داخل المؤسسات التعليمية والتي تقدم خدماتها لأعداد كبيرة من أفراد المجتمع ، لذلك أصبح من الضروري السعي للتعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إعداد الطالب بدنياً ومهارياً ومعرفياً ووجدانياً في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج .

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) أن أسلوب التعلم التعاوني هو عملية تشاركية تتم بين أطراف في موقف تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين(٤ - ٦) طلاب ونقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعليم وتحقيق هدف مشترك (١:٦٩)

ويذكر فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١م) أن أسلوب التعلم التعاوني من أهم الأساليب الجديدة في مجال تدريس التربية الرياضية التي ظهرت مؤخراً في الولايات المتحدة الأمريكية بحيث يقوم التلميذ بدور رئيسي في العملية التعليمية، ويعتمد هذا الأسلوب على ما يسمى بالعمل الثنائي ، فأحد التلميذين يقوم بأداء الواجبات ويسمى بالمؤدى (Doer) بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدى ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة ويسمى بالملاحظ (Observer) ويكون دور المدرس خلال هذا الأسلوب هو الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة إلى التلميذ الملاحظ فقط.(١٥ : ١٣٠)

وتؤكد تيسير سليم (٢٠١٢) إن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي الرهان ادخل العالم إلي ما يسمى بالعصر المتنقل ، الذي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الأفراد وتحمل باليد ، وتوضع في الجيب لصغر حجمها ، ويات استخدامها ميسراً في أي زمان ومكان ، مما حد بالحكومات والدول النامية والمتقدمة علي السواء ، ان توظف كل ما هو جديد في كل ميادين الحياة من أجل تطوير أنظمتها ، وتفعيل مدخلاتها للقيام بدورها الوظيفي الملقى عليها خدمة الأفراد والمجتمع . (٨ : ٥)

ويذكر فاضل حبيب (٢٠١٣ م) أن منظمة اليونسكو خصصه في مؤتمرها الأخير في فبراير (٢٠١٣) بباريس لتعزيز مبادرة حق التعليم بالأجهزة المحمولة او مابات يعرف بالتعليم النقال الذي نظمته الأمم المتحدة بحضور شخصيات دولية رفيعة وعدد من الاختصاصيين مسائل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

مجال التعليم وذلك لوضع الأساليب المبتكرة للتعليم باستخدام تكنولوجيا الأجهزة المحمولة ومن خلالها إمكانية إسهام هذه التكنولوجيات في تحقيق أهداف التعليم للجميع وفي تحسين جودة التعليم . (٥ : ١٤)

ويشير زكي حسن (٢٠٠٧م) إلى أن المهارات الحركية للنشاط الرياضي تعتبر جوهر الأداء لهذا النشاط والتي ينجزها الفرد الرياضي في المباريات ويقصد بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة تلك الحركات الهادفة التي تسمح باستمرار اللعب في مواقفه المتعددة بطريقة قانونية . (١١ : ٦٥)

ويذكر عبدالحميد بسيوني (٢٠٠٧ م) انه لم يخطر في بال أكبر المتفائلين ان التعلم النقال الذي ظهر في أوائل التسعينيات من القرن الماضي سيتحول الي ثورة تكنولوجية غير مسبوقة ومستمرة بدون توقف ، خاصة بعد ادخال الجيل الثالث بل انه سيكون كمبيوتر وتليفزيون ومكتبة ومفكرة شخصية ، بل و احد الوسائط الجديدة في مجال التعليم والتعلم . (١٣ : ٢٣)

ومن خلال ما سبق تري الباحثة أنه يجب مواكبة التطور الكبير الذي حدث في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات و طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع زيادة أعداد الطلاب وضيق وقت الوحدة التعليمية مما يخفف العبء علي المعلم ويتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ، ومن خلال إطلاع الباحثة على أساليب التدريس المختلفة في المراجع العلمية والدراسات السابقة وجدت الباحثة أن أسلوب التعلم التعاوني باستخدام التابلت قد يكون أكثر تأثيراً وفاعلية في التغلب علي أوجه القصور المختلفة في العملية التعليمية ، نتيجة لانتشاره بين الطلاب وتعدد تطبيقاته وبرامجه المتعددة التي يمكن ان تساعد المعلم علي توصيل المعلومات للطلاب بطريقة فعالة من خلال إرسال المعلم لهم الوحدة التعليمية بصورة سهلة وسريعة وتكون في متناول الطلاب في أي وقت ومكان ، لذا سعت الباحثة إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي علي التعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة .

ثانياً - هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي علي التعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية .

ثالثاً - فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية.

رابعاً - المصطلحات المستخدمة في البحث:

- التعلم التعاوني Cooperative learning :

يعرفه نصر عبدالرازق (٢٠١٧ م) بأنه (استخدام الاساليب التدريسية المناسبة للمجموعات الصغيرة بحيث تتيح هذه الأساليب لكل فرد فرصة العمل مع أفراد مجموعته بإيجابيه لزيادة مستوى تعلمه وتعلم أفراد مجموعته لأقصى درجة ممكنه) . (١٨ : ٣٣)

- التعلم النقال :

يعرفه احمد سالم (٢٠٠٦ م) بأنه (استخدام الأجهزة المتحركة والأجهزة المحمولة باليد مثل الأجهزة الرقمية الشخصية، والهواتف النقالة، والحاسبات المحمولة ، والحاسبات الشخصية الصغيرة في التعلم والتعليم) . (١٢ : ٥)

خامساً- الدراسات المرجعية:

١- قام الباحث أمير صبري بدير أبو العطا (٢٠٠٥م) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكان عدد أفراد العينة (٦٠) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التعلم التعاوني حقق أعلى مستوى عند تعليم مهارات التمرير والاستلام والتصويب فى كرة اليد كما حقق أسلوب التعلم التبادلي أعلى مستوى فى المهارات الدفاعية. (٧)

٢- قامت الباحثة سناء الغامدي (٢٠١٠م) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير التعلم النقال علي تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طالبات كلية التربية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتمثلت العينة من (٦٠) طالباً وطالبة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وكان من أهم النتائج أن التعلم المتنقل يتيح الفرصة لاشتراك جميع الطلبة علي اختلاف مستوياتهم الفكرية والتحصيلية ،وساعد في اتاحة وقت كافي للاستنباط والتفسير وصياغة الفرضيات . (١٢)

٣- قام الباحث كيم سوك (Kim Suck 2014) بدراسة استهدفت التعرف تائير استخدام الاجهزة النقالة في التعليم المدمج لقراءة اللغة الانجليزية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان عدد أفراد العينة (٤٤) طالبة ، وكان من أهم النتائج أن استخدام الهاتف النقال يعطي إمكانية جديدة حيث يمكن للطلاب ان تشارك بصورة فردية في أنشطة القراءة في اي مكان ومن خلال التفاعل مع الأقران . (٢٢)

٤- قام الباحث شو (chu 2014) التي هدفت الى تحديد اثر التعلم المتنقل على التحصيل لدى الطلاب وزيادة مستوى العباء المعرفي لديهم فقد أجريت هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف الخامس بإحدى المدارس الابتدائية في تايون، واشتملت العينة على ٣٣ طالب وطالبة الأولى تم توزيعهم على مجموعتين تجريبية والأخرى ضابط وكذا اسفرت النتائج عن تفوق طلاب المجموعة الضابطة على طلاب المجموعة

التجريبية في الاختبار التحصيلي ، وتوضح أثر هذه النتيجة أن استخدام استراتيجية التعلم القائمة على التقييم التكويني في إطار التعلم المتنقل كان لها تأثير سبيء على نواتج التحصيل.(٢١)

٥- قام الباحث أحمد علي أحمد (٢٠١٦ م) " بدراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام الهاتف اللوحي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان عدد أفراد العينة (٥٠) تلميذاً وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم النتائج أن استخدام الهاتف اللوحي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة وضرورة توافر أجهزة الهاتف اللوحي في المدارس واستخدامها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.(١٥)

سادساً - منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

سابعاً - مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلميذات مدرسة المشير أحمد إسماعيل الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٢٠) طالبة ، حيث اشتملت عينة البحث الأساسية على (٣٠) طالبة من المجتمع الكلي للبحث تم تقسيمهن إلي مجموعتين قوام كل منها (١٥) تلميذة ، و تم الاستعانة بعدد (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث ، حيث تم توصيفهن كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

توصيف عينة البحث

الإجمالي	مجتمع البحث			العينة
	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	خارج عينة البحث	
٢٦٠	١٠	٤٠	٢١٠	طلاب الفرقة الأولى

- تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث للمجموعتين الضابطة و التجريبية والبالغ عددهم (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة المشير أحمد إسماعيل الإعدادية بنات في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١٨م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٩م في الآتي:

- معدلات النمو : بحساب متغيرات (الطول - الوزن - السن) .

- مستوى الذكاء : اختبار الذكاء العالي(إعداد / السيد محمد خيرى) (٢٩) مرفق (٢) .

- الاختبارات البدنية : الاختبارات البدنية :استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية الآتية : (الوثب العريض من الثبات - تمرير كرة طائرة على حائط (٢٥ث) - ثنى الجذع أماما من الوقوف) وقد تم اختيارها بناء على استطلاع رأى الخبراء .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو

ومستوي الذكاء قبل إجراء التجربة

$$ن=١ ن=٢ ن=٣٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية					
		س	ع ±	الحد الأدنى	الحد الأقصى	معامل الالتواء	س	ع ±	الحد الأدنى	الحد الأقصى	
السن	سنة	١٤.٨ ٨	٠.٢٦	١٤.١٠	١٥	٢.٠٦-	١٤.٦	٠.٢٥	١٤.١١	١٥	١.٨٧-
الطول	سم	١٥٦. ٣	٣.٥٩	١٤٨	١٦٢	٠.٧٨-	١٥٦.٥	٣.٨٨	١٤٧	١٦٣	٠.٧٤-
الوزن	كجم	٥١.٦ ٦	٣.٧٧	٤٥	٥٨	٠.٨٨-	٥١.٥٣	٣.٨٧	٤٥	٨٥	٠.٢٥-
مستوي الذكاء	درجة	٢٧.٣ ٣	٢.٦٠	٢٤	٣٣	٠.٤٦٩	٢٦.٦٦	١.٩٨	٢٤	٣٠	٠.٤٠٨

يوضح جدول(٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن ومستوي الذكاء حيث تراوح بين (-٢.٠٦ ، ٠.٤٦٩) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تراوح ما بين (- ١.٨٧ ، ٠.٤٠٨) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± ٣ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن ومستوي الذكاء.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل إجراء التجربة

$$ن = ١ = ٢ = ٣٠$$

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
معامل الالتواء	ع ±	س	معامل الالتواء	ع ±	س			
٠.١٨٥	٠.١٤٩	١.٨٠	٠.٣٩٠	٠.١٦٧	١.٧٦	سم	الوثب العريض من الثبات	
٠.٣٨٨	٠.٩١٦	٢٦.٨٥	٠.١١٧-	١.١٢	٢٨.٢٢	ث	الجري الزجاجي	
٠.٦٨٧-	١.٦٨	١٠.٥٣	٠.١٤٤	١.٣٥	٩.٤٠	سم	ثني الجذع أماما من الوقوف	
٠.٤٩٩	٢.٧٨	١٤.٧٣	٠.٤٦٠	٢.٧٤	١٥.٣٣	عدد	تمرير كرة على حائط ٢٥	
٠.٩٤٥	٢.٢١	٦.٦٦	٠.١٦٨	٢.٣٢	٧.١٣	عدد	الإرسال من أسفل	
٠.٦١٠	١.٧٩	٣.٣٣	٠.٢٠٦	١.٣٢	٢.٨٠	عدد	الإرسال من اعلي	
٠.٣٢٨-	٢.١١	٤.٨٠	٠.٤٤٦	٢.٢٦	٣.٨٦٦	عدد	التمرير من اعلي	
٠.٢٦٧	٣.٢٥	٨.٢٠	٠.٣٥٤	٣.٥٦	٨.٤٠	عدد	التمرير من أسفل	
								المهارات الأساسية

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث حيث تراوح بين (٠.٥٣٨ ، ١.٠٦-) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تراوح ما بين (٠.٨٥٢ ، ٠.٩٤٥) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± ٣ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

- تكافؤ عينة البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطات القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث قبل إجراء التجربة

(ن = ٢ = ٣٠)

قيمة P	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
.716	.366	0.03	٠.٢٥	١٤.٦	٠.٢٦	١٤.٨٨	سنة	السن
.688	.405	0.55	٣.٨٨	١٥٦.٥	٣.٥٩	١٥٦.٣	سم	الطول
.328	.991	1.35	٣.٨٧	٥١.٥٣	٣.٧٧	٥١.٦٦	كجم	الوزن
.825	-.223	-0.25	١.٩٨	٢٦.٦٦	٢.٦٠	٢٧.٣٣	درجة	مستوي الذكاء
.879	-.154	-0.01	٠.١٤ ٩	١.٨٠	٠.١٦٧	١.٧٦	سم	الوثب العريض من الثبات
.181	-1.364	-1.50	٠.٩١ ٦	٢٦.٨٥	١.١٢	٢٨.٢٢	ث	الجري الزجراجي
.641	-.470	-0.45	١.٦٨	١٠.٥٣	١.٣٥	٩.٤٠	سم	ثني الجذع أماما من الوقوف
.646	-.462	-0.35	٢.٧٨	١٤.٧٣	٢.٧٤	١٥.٣٣	عدد	تمرير كرة على حائط ٢٥ ث
.748	-.323	-0.03	٢.٢١	٦.٦٦	٢.٣٢	٧.١٣	درجة	الإرسال من أسفل
.351	-.944	-0.45	١.٧٩	٣.٣٣	١.٣٢	٢.٨٠	درجة	الإرسال من اعلي
.373	-.901	-0.60	٢.١١	٤.٨٠	٢.٢٦	٣.٨٦٦	درجة	التمرير من اعلي
.860	-.178	-0.20	٣.٢٥	٨.٢٠	٣.٥٦	٨.٤٠	درجة	التمرير من أسفل

المهارات الأساسية

يوضح جدول (٤) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات السن والطول والوزن مستوي الذكاء بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $p < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة.

ثامناً - أدوات و وسائل جمع البيانات :

أ - المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء المسح المرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف البحث.

- تجهيز الإطار النظري للبحث .
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- الوقوف على الاختبارات (البدينية-المهارية) التي سيتم استخدامها .
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.
- ب- استمارات استطلاع رأي الخبراء:
- قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع رأي الخبراء لتحديد :
- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها .
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.
- ملعب كرة طائرة .
- كرات طائرة .
- علامات لاصقة.
- قطع ملونه من الطباشير.
- مسطرة مدرجة من الخشب م١.
- شريط قياس.
- حائط مناسب .
- ساعة إيقاف .
- مقعد بارتفاع ٥٠ سم . - كرات سلة .
- بساط .
- مقعد سويدي .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول "بالسنتميتير.
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام.
- كاميرا فيديو .
- كاميرا ديجتال .

- أجهزة الحاسب الألى .

ج - الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

د- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

- الاختبارات البدنية :

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء ، وقد ارتضت الباحثة باختيار الاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء وكانت كالتالي :

- القوة المميز بالسرعة: - للرجلين : اختبار الوثب العريض من الثبات.

- الرشاقة: اختبار الجري الزججى.

- المرونة: اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف .

- التوافق : اختبار تمرير كرة الطائرة على الحائط لمدة ٢٥ ث .

- الاختبارات المهارية :

أ- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث والاختبارات الخاصة بها:

- قامت الباحثة بتحديد المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وتم تحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة بكرة الطائرة وكانت كالتالي :

- الإرسال من أسفل الأمامي المواجه .

- الإرسال من أعلى موجه (التنس) .

- التمرير من أعلى للإمام .

- التمرير من أسفل باليدين معا .

وقد تم تحديد أنسب الاختبارات المهارية والتي تقيس مستوى مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وتتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء . مرفق (٥) ، وقد ارتضت الباحثة باختيار الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث التي حصلت على ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء . وهى كما يلي :

- مهارة الإرسال من أسفل الامامى المواجه : اختبار AAPER للإرسال .
- مهارة التمرير من أسفل باليدين : اختبار دقة التمرير من أسفل إلى الحائط.
- مهارة التمرير من أعلى للأمام : اختبار التمرير المتكرر إلى الحائط .

تاسعاً- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

١- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٠م إلى ٢٠١٩/٢/١٧م وذلك على عينة أخرى غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث (تلميذات الصف الثالث الاعدادي) وذلك وفقاً لمايلي :

- صدق الاختبارات البدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من التلميذات المتميزين يمارسون اللعبة في أندية رياضية ومجموعة من تلميذات تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات ، كل مجموعة (٥) تلميذات ، يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٠ م ويوضح جدول (٥) معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية.

- ثبات الاختبارات البدنية:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من التلميذات تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات ، يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٠م ، وإعادة تطبيقها على نفس التلميذة مرة أخرى بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ، يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧م لحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ويبدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات البدنية ، ويوضح جدول (٦) ثبات الاختبارات البدنية.

٢- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٠م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧م وذلك على عينة أخرى خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث (تلميذات الصف الثالث الاعدادي) وذلك وفقاً لمايلي :

- صدق الاختبارات المهارية :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من التلميذات المتميزين يمارسون اللعبة في أندية رياضية ومجموعة من

التلميذات تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات ، كل مجموعة (٥) تلميذات، يوم الخميس الموافق ٢٨/٢/٢٠١٩ م ، ويوضح جدول (٥) معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية.

- ثبات الاختبارات المهارية:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من التلميذات تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات ، يوم الاحد الموافق ١٠/٢/٢٠١٩ م، وإعادة تطبيقها على نفس التلميذات مرة أخرى بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ، يوم الاحد الموافق ١٧/٢/٢٠١٩ م، لحساب معامل ثبات الاختبارات المهارية ويدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات المهارية ، ويوضح جدول (٦) ثبات الاختبارات المهارية.

صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات المستخدمة (ن=٢=١٠)

معامل صدق التمايز $\sqrt{\text{أيتا}^2}$	معامل أيتا ^٢	قيمة T	المجموعة المميزة ن=٥		المجموعة غير مميزة ن=٥		البيانات الإحصائية الاختبارات		
			ع±	س	ع±	س			
٠.٩٢	٠.٨٥	٣.٢١	٠.١٥ ٧	٢.١٥	٠.١٥	١.٧٠	سم	القوة المميزة بالسرعة	
٠.٩٧	٠.٩٥	٦.١٧	١.٦٣	٢٣.٠ .	٠.٧٩	٢٨.٤٤	ث	الرشاقة	
٠.٩٢	٠.٨٤	٣.١٥	٢.٢٦	١٦.٠ .	١.١٩	٩.١٠	سم	المرونة	
٠.٩٠	٠.٨١	٢.٨٠	١.٦٣	٢١.٠ .	٢.٠٤	١٣.٢٠	عدد	التوافق	
٠.٩١	٠.٨٣	٣.٠٠	١٤٢	١٣.٦ .	٢.٤٩	٧.٣٠	درجة	الإرسال من أسفل	أداء المهارات الأساسية
٠.٩٢	٠.٨٥	٣.٢٥	١.٩١	١٦.١ .	١.٣١	٢.٨٠	درجة	الإرسال من اعلي	
٠.٩١	٠.٨٣	٢.٩١	١.٧١	١٥.٦ .	٢.٤٩	٤.٣٠	درجة	التمرير من اعلي	
٠.٩٦	٠.٩٢	٤.٨٠	٢.٣٦	٣٠.٥ .	٣.٥٥	٩.٢٠	درجة	التمرير من أسفل	

*معامل الصدق داله عند مستوي دلالة إحصائية ٠.٠٥ (دلالة الطرفين)

يوضح جدول (٥) أن معامل الصدق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٨٤٧، ٠.٩٦٥) مما يشير إلى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

• ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية المستخدمة قيد البحث

(ن = ١٠)

قيمة P مستوي الدلالة	معامل الارتباط	أعاده تطبيق الاختبار		تطبيق الاختبار		وحدة القياس س	البيانات الإحصائية الاختبارات	
		ع±	س	ع±	س			
0.000**	٠.٨٦	٠.١٧	١.٧٥	٠.١٥	١.٧٠	سم	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات
0.000**	٠.٨٣	٠.٩٣	٢٨.٥ ٩	٠.٧٩	٢٨.٤ ٤	ث	الرشاقة	الجري الزجزاجي
0.000**	٠.٩٠	١.٧٠	٩.٣٠	١.١٩	٩.١٠	سم	المرونة	ثني الجذع أماما من الوقوف
0.000**	٠.٨٩	٢.٠٤	١٣.٢ ٠	٢.٠٤	١٣.٢ ٠	عدد	التوافق	تمرير كرة على حائط ٢٥ ث
0.000**	٠.٩٣	١.٥٤	٧.٥٠	2.95	7.60	درجة	أداء المهارات الأساسية	الإرسال من أسفل
0.000**	٠.٨٧	١.٣٥	٣.٦٤	1.96	3.50	درجة		الإرسال من اعلي
0.000**	٠.٩١	١.٨٤	٦.٠٠	1.77	5.70	درجة		التمرير من اعلي
0.000**	٠.٩٥	٣.٥٥	١١.٠ ٠	3.65	10.0 0	درجة		التمرير من أسفل

** (P) تعني مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠.٠١) لدلالة الطرفين

يوضح جدول (٦) أن معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدلالة الطرفين حيث أن قيمة $P < 0.05$ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية ما بين (٠.٨٨٨-٠.٩٧) مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

- الدراسة الاستطلاعية :

وقد قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) تلميذات من خارج عينة البحث الأصلية في الفترة من الأحد ٢٠١٩/٢/١٠ وحتى الاحد ٢٠١٩/٢/١٧ م علي عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث .
- التأكد من صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمة في قياسات البحث .
- تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج .
- تجريب استخدام البرنامج التعليمي والتعرف علي مدي مناسبته لقدرات الطلاب ومدي فهمهم واستيعابهم له.

عاشراً- القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) يوم الاثنين ١٨ / ٢ / ٢٠١٩ م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث .

الحادي عشر- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة لمدة (٦) أسابيع ، في الفترة من الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/٢٠ م و حتي الثلاثاء ٢٠١٩/٤/٢ م بواقع وحدتين تعليميتين (٢ وحدة) في الأسبوع ، حيث بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠ق) ساعة ونصف ، وقد راعت الباحثة أن يتم التدريس كآآتي:

- بالنسبة للمجموعة التجريبية : قامت الباحثة بالتدريس لها بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي حيث كان يتم تدريس الوحدة التعليمية لجميع التلميذات بواسطة الباحثة.
- بالنسبة للمجموعة الضابطة : قامت الباحثة بالتدريس لها باستخدام الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر) ، حيث كان يتم التدريس لجميع التلميذات بواسطة الباحثة عن طريق الشرح اللفظي والنموذج
- وكان يتم التدريس للمجموعتين في نفس الظروف وبنفس المحتوى حيث تم توحيد جزء الإحماء والإعداد البدني والتطبيق العملي والختام لكل من المجموعتين ، ولكن الاختلاف الوحيد كان في طريقة تقديم الجزء التعليمي من الوحدة التعليمية .

الثاني عشر- القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في الفترة من الاربعاء ٢٠١٩/٤/٣ م وحتى الخميس ٢٠١٩/٤/٣ م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

الثالث عشر - المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS في حساب دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - استخدام اختبارات (ت) (T-test))

أولاً- عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث

(ن=٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين ن	المجموعة الضابطة				وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات	
			القياس البعدي		القياس القبلي				
			ع±	س-	ع±	س-			
0.000 **	٣٢.١٠	١٢.٨	٢.٤ ٠	١٩.٩ ٣	٢.٣٢	٧.١ ٣	درجة	الإرسال من أسفل	المهارات الأساسية
0.000 **	٢٣.٤٦	١٦.٦	٣.٢ ٠	١٩.٤ ٠	١.٣٢	٢.٨ ٠	درجة	الإرسال من اعلي	
0.000 **	٤٧.٢٢	١٨.٣٤	١.٨ ٢	٢٢.٢ ٠	٢.٢٦	٣.٨ ٦	درجة	التمرير من اعلي	
0.000 **	٥٨.٠٥	٢١.٩٣	٢.٠ ٢	٣٠.٣ ٣	٣.٥٦	٨.٤ ٠	درجة	التمرير من أسفل	

وتعزو الباحثة هذا التحسن في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الأوامر حيث تقوم المعلمة بشرح المهارة؛ أولاً بطريقة التقديم النظري إلي المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء وكذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه، كما أن الطريقة التقليدية المتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي واصلاح الأخطاء والتوجيه المستمر وكذلك الممارسة والتكرار كل هذه العوامل يمكن أن يكون لها دور ملحوظ في تحسين في مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة الضابطة كما أن البرنامج التعليمي ذاته وما يحتويه من خطوات تعليمية للمهارة، والتدريبات البدنية التي تخدم هذه المهارة، وكذلك الأدوات المساعدة في التعليم ساهمت في تطوير المتغيرات قيد البحث.

ويشير كل من رشيد أبو رشيد وخالد السبر (٢٠٠٧م) إلى أن الأسلوب المتبع في التدريس للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) هو أول أسلوب من أساليب (موسكا مستون) للتدريس، وتعتمد بنية هذا الأسلوب

على الأوامر، حيث يدفع الطالب المعلم تلاميذه إلى ما يراه مناسباً، حيث إن أي حركة أو عمل يقوم به التلميذ يجب أن تسبقها إشارة الأمر من الطالب المعلم ويتخذ الطالب المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات، وهذا الأسلوب هو الأسلوب التقليدي الذي يستخدم عادةً في كثير من دروس التربية الرياضية، ويسهم في حدوث عمليتي التعليم والتعلم لأنشطة منهاج التربية الرياضية وهذا يؤكد الفروق بين القياسين للمجموعة الضابطة. (٣٨: ٢١)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل احمد عاشور (٢٠٠٣م) (١٩)، أمير صبري أبو العطا (٢٠٠٥م) (٢٢) احمد رخا (٢٠١٠م) (٨)، أحمد سلام عطا (٢٠١٣م) (١١) على أن عملية تعلم المهارات و زيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة و التدريب عليها .

و مما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية قد تحقق.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد البحث (ن=١٥)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية				وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
			القياس البعدي		القياس القبلي			
			ع±	س	ع±	س		
0.000**	٣٧.٢ ٥	٢١.٤٧	٢.٩ ٢	٢٨.١ ٣	٢.٢ ١	٦.٦ ٦	درجة الإرسال من أسفل	
0.000**	٤٣.٣ ٩	٢٣.٥٧	٢.٣ ٧	٢٦.٩	١.٧ ٩	٣.٣ ٣	درجة الإرسال من اعلي	
0.000**	٥١.٤ ٧	٢٧.٩	٢.٤ ٦	٣٢.٧	٢.١ ١	٤.٨ ٠	درجة التمرير من اعلي	
0.000**	٧٠.٤ ٢	٣٣.٦٨	٣.٣ ١	٤٢.٠ ٦	٣.٢ ٥	٨.٢ ٠	درجة التمرير من أسفل	

المهارات الأساسية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥* توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

يوضح جدول (٨) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار(ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة (الإرسال من أسفل- الإرسال من أعلي- التمرير من أعلي - التمرير من أسفل). حيث أن قيمة $P > 0.05$ في المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة الفرق بين القياسين إلى تأثير استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاوني من خلال الهاتف اللوحي وما يحتويه البرنامج من خطوات العمل الجماعي في مجموعات صغيرة متجانسة وما يتضمنه الهاتف اللوحي من وسائط متعددة من نص وصور وفيديو حيث أنه ساعد التلميذات على الفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل كما أنه أدي إلى تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بها مما ساهم في تحسن الأداء المهاري للتلميذات في المتغيرات قيد البحث

ويذكر كل من محمد حسنين وحمدى عبدالمنعم (١٩٩٧م) أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس، الذي ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أي أن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركي والنفسي والعاطفي وان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص الرياضة التي يمارسها. (٦٩ : ٢٦١)

وتشير وفاء مفرج (٢٠٠١) الي أن أسلوب التعلم التعاوني من الاساليب الحديثة التي يمكن أن تقدم إسهامات عديدة ، وتعمل علي تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي وتتيح للمعلمين الفرصة في تعليم التربية الرياضية.(٨٢ : ٣٧٤)

وتوضح وفيقة سالم (٢٠٠٧) أن الكمبيوتر يعد من أهم سمات العصر الحديث فكل شيء ممكن أن يدار من خلاله ، وما من مجال أو هيئة أو مؤسسة الا وقد ادخلت الكمبيوتر في أعمالها ، والكمبيوتر من الاجهزة التي حظيت باهتمام المتخصصين في المجال التربوي والتعليمي فأخذ أبعادا جديدة وعناية خاصة بالتغيير في أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم ، فالكمبيوتر جهاز لتحليل وعرض ونقل المعلومات بأشكالها المختلفة ، فالمعلومات لها أشكال متنوعة فقد تتمثل علي هيئة أرقام أو حروف للنصوص المكتوبة ، أو الرسومات ، أو صور أو أصوات ، أو حركة كما في الافلام والكتابات المتحركة . (٨٣ : ١٩١)

ويضيف حسام مازن(٢٠١٤م) إلى أن هناك مجالات أخرى مرتبطة بالمنظومة التعليمية تمثل أوجه حديثة لتكنولوجيا المعلومات وتعرف بمستحدثات التكنولوجيا مثل (الوسائط المتعددة، الهمبريديا، الفيديو التفاعلي، الانترنت، الهاتف اللوحي ، وغيرها من المستحدثات التكنولوجية) ولم تترك ميداناً من ميادين الحياة الا وتوغلت فيه ولم يكن التعليم بعيداً عن هذا التطور ، فلقد استفاد المجال التربوي والتعليمي من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات فى تطوير العملية التعليمية وتحسينها. (٣٥ : ١٩)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسات كل من أمير صبري أبو العطا" (٢٠٠٥ م) (٢٢) سناء الغامدي (٢٠١٠م) (٤٠)، احمد سلام " (٢٠١٣م) (١١) ، محمد حسن رخا (٢٠١٤م) (٦٦)، احمد علي احمد (٢٠١٦م) (١٥) حيث توصلت إلى أن أسلوب التعلم التعاوني و الهاتف اللوحي لهما تأثير إيجابيا في مستوى التحصيل المعرفي والمعارف وسرعة استدعاء المعلومة لدى التلاميذ مما ساعد في سرعة تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية قيد البحث .

و مما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قد تحقق.

٣- عرض ومناقشة الفرض الثالث :

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد البحث

(ن=١ ن=٢=٣٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسط ين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات	
			ع±	س	ع±	س		الإرسال من أسفل	التمرير من أعلى
0.000**	٢١.٤٧	٨.٢	٢.٩٢	٢٨.١٣	٢.٤٠	١٩.٩٣	درجة	الإرسال من أسفل	المهارات الأساسية
0.000**	١٠.٣٢٨	٧.٥	٢.٣٧	٢٦.٩	٣.٢٠	١٩.٤٠	درجة	الإرسال من أعلى	
0.000**	١٤.٥٧٢	١٠.٥	٢.٤٦	٣٢.٧	١.٨٢	٢٢.٢٠	درجة	التمرير من أعلى	
0.000**	١٩.٤٥	١١.٧٣	٣.٣١	٤٢.٠٦	٢.٠٢	٣٠.٣٣	درجة	التمرير من أسفل	

يوضح جدول (٩) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة (الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى - التمرير من أسفل) - التمرير من أسفل). حيث أن قيمة $P < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاوني من خلال الهاتف اللوحي للمجموعة التجريبية دون الضابطة ، حيث ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للطالب وتوفير عامل الدافعية والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل .

ويوضح ماك (2012 Mac) أن لاستخدام الحاسوب اللوحي العديد من الاستخدامات والمتمثلة في انه يعد كأداة من الأدوات الممتعة التي من الممكن أن تستخدم في التعليم ، في مجالات البريد الإلكتروني ، تتبع سلوك الطالب ، تدوين الملاحظات ، وكتابة الأوراق البحثية ، إعداد مشاريع الفيديو ، التفاعل مع الزملاء والاصدقاء ، القراءة ، البحث في الشبكة العنكبوتية ، واستخدام التطبيقات السمعية ، ومشاهدة الأفلام التعليمية المفيدة ، التقاط الصور والالعاب التعليمية.(٦٥:٩٥)

ويضيف " نصر عبد الرزاق" (٢٠١٧) أن التعلم التعاوني أسلوب تربوي يؤدي بصفة عامة الي مكاسب عالية الانجاز وتحسن كبير في التفاعل الاجتماعي وعندما يعمل المتعلمون في مجموعات تشكيل منظم فإن كل واحد منهم يمكن أن يتمتع بفرص أكبر للنجاح ، لذا فإن مهارات التعلم التعاوني تعد ذات قيمة بالنسبة للمتعلمين جميعا بمن فيهم المتفوقين والموهوبين ، وهذا يتوقف عن مهارات التعلم التعاوني والتي يستخدمها المتعلمون فهو موقف تعليمي يعمل المتعلمون من خلالها في مجاميع صغيرة تتراوح عدد أفرادها ما بين (٢).
(٦) أعضاء وتعمل كل مجموعة معا لتحسين فهم الموضوع المراد تعلمه .(٢٨:٧٨)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسات كل من أمير صبر أبو العطا" (٢٠٠٥ م) (٢٢) سناء الغامدي (٢٠١٠م) (٤٠)، احمد سلام " (٢٠١٣م) (١١) ،فايق الغامدي (٢٠١٣ م) (٥٥) ، محمد حسن رخا (٢٠١٤م) (٦٦)، احمد علي احمد (٢٠١٦ م) (١٥) التي توصلت إلى التأثير الإيجابي لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني و الهاتف اللوحي كوسيلة تعليمية للارتقاء بمستوي بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث وذلك نتيجة للتعلم الجيد و الإدراك الحركي و العقلي للمهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي وذلك لما يتمتع به أسلوب التعلم التعاوني و الهاتف اللوحي في كونهما استراتيجية فعالة في العملية التعليمية.

و مما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق دلة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية قد تحقق.

أولاً- الاستنتاجات :

١- أثر الأسلوب المتبعة (أسلوب الأوامر) تأثيراً إيجابياً على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .

٢- أثر أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي تأثيراً إيجابياً على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .

٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في الكرة الطائرة .

ثانياً- التوصيات :

١ - استخدام اسلوب التعلم التعاوني من خلال الهاتف اللوحي في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل الأمامي - الإرسال من أعلي المواجه (التنس) - التمرير من أعلى للأمام - التمرير من أسفل باليدين) لتلميذات الصف الثالث الاعدادي .

٢ - توفير أجهزة الهاتف اللوحي في المدارس الاعدادية لاستخدامها في إنجاح العملية التعليمية لعبة الكرة الطائرة بصفة خاصة و باقي الالعاب بصفه عامة .

٣-الاهتمام بتصميم و إنتاج برمجيات تعليمية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني بواسطة الهاتف اللوحي تحت إشراف المتخصصين في المجال الرياضي و في مجال البرمجة.

٤ - إجراء المزيد من البحوث و الدراسات المقارنة حول استخدام اسلوب التعلم التعاوني بواسطة الهاتف اللوحي في مجالات التربية الرياضية و البدنية المختلفة .

٥- الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معلمات التربية الرياضية على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب التدريس و كيفية استخدام الهاتف اللوحي ليتسنى لهم استخدامه بشكل فعال يمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

١. أبو النجا أحمد عزالدين : (٢٠٠٠م) الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء، المنصورة.
٢. أحمد حسن رخا : (٢٠١٠م) تأثير استخدام أسلوب الهيبرفيديو والهبرميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
٣. أحمد سلام عطا على : (٢٠١٣م) تأثير أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء للمبتدئين في رفع الأثقال ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
٤. أحمد علي أحمد : (٢٠١٦م) تأثير استخدام الهاتف اللوحي علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٧٨ الجزء ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٥. احمد محمد سالم : (٢٠٠٦م) التعلم الجوال: رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة .
٦. أحمد يوسف عاشور : (٢٠٠٣م)، مقارنة اسلوبي التطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين، جامعة قناة السويس .
٧. أمير صبرى أبو العطا : (٢٠٠٥م) فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٨. تيسير اندراوس سليم : (٢٠١٢م) تكنولوجيا التعلم المتنقل ، دراسة نظرية دورية الكترونية فصلية محكمة في مجال المكتبات والمعلومات ، العدد ٢٨ مارس.
٩. حسام محمد ما : (٢٠١٤م)، "علم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاته التربوية"، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق، كفر الشيخ.
١٠. رشيد عبد العزيز رشيد، وخالد ناصر السبر : (٢٠٠٧م) "أساليب التعليم في التربية البدنية"، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
١١. زكى محمد حسن : (٢٠٠٧م) الكرة الطائرة الجوانب المهارية والخططية ، منشأة الشهابي ، الاسكندرية.

١٢. سناء الغامدي : (٢٠١٠م) أثر التعلم النقال علي تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، بحث غير منشور ، جامعة الملك عبدالعزيز السعودية.

١٣. عبدالحميد بسيوني : (٢٠٠٧م) التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال ، مكتبة ابن سينا ، القاهرة

١٤. فاضل حبيب : (٢٠١٣م) الحق في التعليم بالأجهزة المحمولة ، صحيفة الوسط البحرينية ، العدد (٣٨).

١٥. فيصل الملا عبد الله: (٢٠٠١م) الاتجاه الحديث في أساليب تدريس التربية الرياضية ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٣٩ ، قطر.

١٦. محمد حسن رخا : (٢٠١٤م) تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٧٢) ، مصر.

١٧. محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : (١٩٩٧م) ، الأسس العلمية للكرة الطائرة بدني، مهاري ، معرفي، نفسي، تحليلي ، مركز الكتاب، القاهرة .

١٨. نصر خالد عبد الرزاق : (٢٠١٧) ، الاسلوب التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية .

١٩. وفاء محمد مفرج : (٢٠٠١) تأثير استخدام أسلوب الاستقصاء التعاوني بالوجبات الحركية علي تحسين الزمن الاكاديمي للتعلم في درس التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الدولي الرياضية والعولمة ، (٢) ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٢٠. وفيفة مصطفى سالم : (٢٠٠٧م) ، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الطبعة ٢ ، منشأ المعارف للنشر ، الإسكندرية

ثانيا - المراجع الاجنبية :

21 -Chu, H.-C. (2014). Potential Negative Effects of Mobile Learning on Students' Learning Achievement and Cognitive Load: A Format Assessment Perspective. Educational Technology & Society, 17 (1), 332–344.

22 Kim, Hea-suk (2014) : effects of using mobile devices in blended learning for English reading comprehension multimedia language learning, seoul womens university

23 Mac , Lindsey Herper (2012) Most Brainy Ways For Students To Use Ipads , Creativity & Innovation & Online Media , Technology blog , Available at : <http://12most-brainy-students-iPods>

مستخلص البحث

تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية

* رنا محمد أحمد متولي

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات مدرسة المشير أحمد إسماعيل الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٢٠) طالبة ، حيث اشتملت عينة البحث الأساسية على (٣٠) طالبة، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام التعلم التعاوني باستخدام الهاتف اللوحي على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني ، التعلم النقال

Abstract

Effect of the cooperative learning style using tablet phone on cognitive achievement and learning some basic skills of volley ball in physical education lessons

Rana Mohammed Ahmed Metwally*

The aim of the research is to identify the effect of using cooperative learning method associated the Tablet phone to learn some basic skills of volleyball in physical education lesson education. researcher applied the experimental method using the two groups design, control and experimental. the research sample was chosen purposively from Al-Moushir Ahmed Ismail Preparatory School for Girls in Port Said Governorate for the academic year (2018-2019), n = 120 . basic research sample included (30) of female pupils . most important results showed the excellencel the experimental group, using cooperative learning associated with the tablet phone on the control group, which was taught by (command style) at the level of learning some basic skills in volleyball.

Key words: Coperativa learning, Mobile learning