

## معوقات برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد. "دراسة تقويمية"

\* طارق محي الدين ابراهيم مشرف

### مقدمة ومشكلة البحث:

أن التدريب اثناء الخدمة يعد مرآة يمكن من خلالها رؤية جميع من يعملون في المؤسسة كما انه حجر الأساس في عمليات التطوير والتحديث في المؤسسات التي تسعى الي ذلك، كما انه يدعم العاملين ويساندهم عندما يتحركون لزيادة القدرات المهنية ولكي يتم تعويد العاملين على التدريب اثناء الخدمة فيجب العمل على تيسير عملية القراءات الذاتية ف مجال التخصص العلمى والأكاديمي.

ويرى محمد عبد الغني، وحسن هلال (٢٠٠٣م)، ان دراسة الإحتياجات التدريبية تحديداً واضحاً في أسباب القصور في الأداء العام أو أداء بعض الأفراد وكثيراً ما يكون لدى الأفراد المعارف والإتجاهات اللازمة لتحقيق الأداء المستهدف إلا أنه قد توجد بعض المشكلات تمنع الأفراد من الممارسة مثل جمود بعض اللوائح والهيكل أو عدم توافر الأجهزة والمعدات المناسبة ، ولذلك فإن دراسة الإحتياجات لا تشمل الأفراد أو العاملين في المنظمة فقط . ولكنها تشمل منظومة متكاملة تستهدف تحليل منظمة العمل ( الوظيفة التي يشغلها الفرد ) ومع الهدف من هذا التحليل هو الوصول إلى القصور الحقيقي في أداء الأفراد ، إلا أنه يوضح أيضاً الأسباب الحقيقية للقصور وما إذا كان التدريب هو الحل المناسب لمواجهة هذا القصور. (١٠ : ١٦ )

ويؤكد محمود الخطيب (٢٠٠٤م)، ان التدريب الوسيلة الأساسية لإدارة المؤسسة في تنمية الموارد البشرية، وهو من الأنشطة الرئيسية في أي مؤسسة، لتوفير قوى بشرية ملائمة كماً وكيفاً وتنميتها والمحافظة عليها بما يحقق أهداف المؤسسة. (١٢ : ٣٠ )

ويرى كل من محمد عبد الغني و حسن هلال (٢٠٠٣م)، أن التدريب أثناء الخدمة يتمثل في المعارف التي يتزود بها المدرب، وفي إستيعابه للأفكار الجديدة وإستفادته منها في مجال عمله وتنمية مهاراته للإرتقاء بمستوى ممارساته المهنية ، وكذلك تتمثل في التعرف على إتجاهات ورغبات وميول المدرب نحو موضوع التدريب حتى يتم التعرف على إحتياجاته التدريبية. (١٠ : ١٥ )

كما يوضح عبد الرحمن توفيق (١٩٩٤م)، أن أهمية التدريب أثناء الخدمة ترجع إلى أنه يعمل على تزويد المتدربين العاملين بالأساليب والخبرات والإتجاهات العلمية والعملية اللازمة لإستخدام أنواع المعرفة التي سبق الحصول عليها أو المستحدث منها ، وذلك بغرض تقديم أفضل أداء ممكن في الوظيفة التي يشغلها في الوقت الحاضر، أو بغرض الإعداد للقيام بالمهام الوظيفية المستقبلية ، وأن ذلك لا يتحقق إلا من خلال التخطيط العملي للإحتياجات التدريبية لهؤلاء العاملين. (٧ : ١٣٢ )

ويشير وليم تريسي (١٩٩٠م) الي أن تصميم برامج التدريب أثناء الخدمة يتطلب إتباع العديد من نتائج الدراسات العلمية الحديثة والمتطورة ، حتى يمكن أن تتوفر للبرامج المعايير العلمية التي تحقق لها نجاح في بلوغ أهدافها، كما أن عدم إعطاء الإهتمام المناسب للإحتياجات التدريبية يؤدي إلى نتائج تتمثل في إنخفاض الروح ونقص في الإنتاجية وإرتفاع

التكاليف نتيجة لزيادة معدل دوران العمل . وكذلك فإن البرامج التدريبية تم تصميمها في كثير من المؤسسات بوجه خاص في الدول النامية لمواجهة الإحتياجات الحالية، بينما تعطي الدول المتقدمة الأهمية إلى الإحتياجات المستقبلية وفي جميع الأحوال لا تتم عملية التقييم ما لم يتم معرفة الإحتياجات التدريبية ، والتي ينبغي أن يتم تأسيسها على إستراتيجيات دورية ومنظمة وموضوعية ، وإلا فالنشاط التدريبي وما يعقبه من تقويم يمر لن يتمكن من تحقيق أهداف المؤسسة في هذا المجال بالكيفية المرجوة. ( ١٣ : ٧٥ )

ويري حسين كامل (١٩٩٦م)، أن زيادة كفاءة إستخدام العنصر البشري هي الأساس الذي تنطلق من خلال إستراتيجيات التنمية وسياسات النمو والتقدم وتعتبر التنمية البشرية محوراً رئيسياً في هذا الشأن لا سيما وأن الدول النامية تتمتع بثروة بشرية هائلة بها ومن أجلها تدور عجلة الإنتاج ويمكن تحويل هذه الطاقة البشرية بحيث تتحول من عبء ضاغط على الموارد المادية إلى طاقة قادرة على زيادة الإنتاج كما وُنعاً ( ٥ : ٥٣ )

ويري الباحث الي انه نظراً لأهمية برنامج التدريب أثناء الخدمة لأخصائي النشاط الرياضي في تطوير مستوى كفاءتهم مما يؤدي إلى مسايرة أداؤهم للتقدم العلمي والتقني الحادث والمتوقع حدوثه في مجال عمله، ومن ثم الإرتقاء بمستوى أداؤهم وتحقيق أهداف مهنته، حيث أن أخصائي النشاط الرياضي يعمل على التخطيط لسياسة المؤسسة وتنظيم الأنشطة والبرامج الرياضية والتنسيق بين عمل الأفراد والأمكانيات الموجودة للإستفادة منها وتوجيه الأفراد العاملين لتحقيق الهدف الموضوع الذي تم تحديده والتسجيل لبرامج معينة أو مصادر معينة سواء بشرية أو مادية، ولكي يتم مواكبة أخصائي النشاط الرياضي للإتجاهات والمعرفة والمهارة فإنه يجب تجهيز وإعداد فرد مهني متخصص وذلك في سبيل الإرتقاء بخدماته المهنية في المجتمع لذا يجب الإهتمام بالتدريب أثناء الخدمة حتى تتم التنمية المهنية ورفع كفاياته الشخصية والمهنية والإنتاجية بشكل عام وذلك أثناء تواجده في الخدمة.

كما يشير الباحث إن قضية إعداد الاخصائيين الرياضيين وتنميتهم مهنياً لم تعد قضية ثانوية، ولكنها قضية هامة تملئها تطورات الحياة، خاصة ونحن نعيش في عصر التحديات والتحويلات الهامة وذلك من أجل الإرتقاء بهذة المهنة، ولقد ترتبت على التغيرات الحديثة التي باتت تجتاح العالم في السنوات الأخيرة أن أخذت الدول جميعها في إعادة النظر في المؤسسات الرياضية، ونظام إعداد وتدريب الاخصائيين الرياضيين بشكل خاص، وذلك من خلال برامج تزودهم بالمعارف والخبرات، وإكسابهم المهارات المهنية للأزمة من اجل الإرتقاء بالمهنة.

ويري أشرف عرنودوس (٢٠٠٥م)، أن قضية إعداد العاملين وتدريبهم شغلت مساحة واسعة من الإهتمام من قبل المعنيين في المؤسسات المختلفة على مر العصور، وذلك انطلاقاً من الإيمان بدور التدريب اثناء الخدمة الحيوى في استمرار المؤسسة ونجاحها ولذلك فإن عملية التطوير الإداري بالمؤسسات ترتبط ارتباط وثيق بالتنمية المهنية للعاملين داخل المؤسسة. (٢ : ٣٥٣)

ويؤكد كل من بثام وبيلي **Beetham & Baily** (٢٠٠٦م)، ان هناك حاجة ملحة لعملية التنمية المهنية للأفراد العاملين داخل المؤسسات المختلفة وذلك بغرض الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة على كافة المستويات وتطوير

وتحسين أداء العاملين من خلال برامج التدريب المستمرة والتي تهدف إلى تنمية مهاراتهم والتي سوف تساعدهم على مواكبة التغيرات الحادثة داخل وخارج المؤسسة. (١٥ : ٢٨)

ويري الباحث ان خلال اهمية التنمية المهنية، وقيمة هذا المصطلح سعت وزارة الشباب والرياضة إلى إعداد برامج تدريب اثناء الخدمة تمكن الاخصائيين الرياضيين من تحقيق التطوير المهني واكسابه الخبرات والمعارف اللازمة للمهنة، وعلى الرغم من هذا الاهتمام إلا أنه لا يزال لدى الأخصائيين الرياضيين وجهات نظر مختلفة حول فاعلية برامج التدريب اثناء الخدمة المقدمة من وزارة الشباب والرياضة، مما جعل الدراسة تتلمس مشكلة واقعية لا بد من الوقوف عندها وقياس زواياها، ومن هنا كان لا بد من إجراء دراسات وأبحاث تقويمية للتعرف على معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد.

### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد.

### تساؤلات البحث:

- ما هي معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد ؟  
تعريف بعض المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:

١- برامج التدريب اثناء الخدمة :

يعرف علي السلمي (١٩٩٢م) برامج التدريب اثناء الخدمة بأنها "هي الخبرات المنظمة التي تستخدم لتنمية وتعديل المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يعتقها العاملون بالمشروع". (٣ : ٢٩٦)  
٢- الإحتياجات التدريبية:

يعرف محمد الحمامي (١٩٩٩م) الإحتياجات التدريبية بأنها "هي أنواع التغيرات أو الإضافات المطلوب إدخالها على السلوك الوظيفي للفرد وعلى أسلوب أدائه عن طريق التدريب سواء كان ذلك مرتبطاً بالمعارف أو المهارات أو الإتجاهات ، أو مرتبطاً بكل ذلك". (٤ : ١٩)  
٣- الأخصائي الرياضي:

يعرفه الباحث بأنه "هو شخص يقوم بالإشراف أو التدريب للأنشطة الرياضية للأفراد للوصول بهم إلى الشخصية المتكاملة بدنياً ونفسياً وإجتماعياً وصحياً ، أو الوصول بهم إلى أعلى المستويات وفقاً لقواعد تنظيمية محددة".  
الدراسات المرتبطة:

أ- اجري دافي كرستين آن Davis, Christine, Anne (٢٠٠٤م) بدراسة بعنوان " تأثيرات التدريب اثناء الخدمة على معرفة المعلمين وممارستهم " بهدف إختبار التدريب اثناء الخدمة على مشاكل الطفولة وتأثيرها على المعرفة لدى المعلم واهتماماته ، وعلى الممارسة داخل المدارس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وطبق استبانة مُعدة لهذا الغرض ، وبلغت العينة (٤٥) مدرساً من (٤) مدارس إبتدائية ، و(٢) من المدارس التجريبية ، وكانت أهم النتائج ما يلي : أظهر المعلمون معرفة بالمشاكل الأساسية للتلاميذ بعد الحصول على التدريب اثناء الخدمة.(١٦)

ب- قام كل من البوليفيرو لوريان آلن Arbolino, Lauren, Allyn (٢٠٠٧م) بدراسة بعنوان " التدريب أثناء الخدمة لمعلمي الفصل في حسن معاملة الطفل ، وتهدف الدراسة علاقة التدريب اثناء الخدمة علي حسن معاملة الطفل، وتم إستخدام المنهج الوصفي، وبلغت العينة (٩٠) فرد، وتم تطبيق استبانته مُعدة لهذا الغرض ، وأشارت أهم النتائج إلى المعلمين الدارسين ببرامج التدريب أثناء الخدمة قد أظهروا تحسناً في معاملتهم للأطفال وفي القدرة على التحكم.(١٤)

ج- قام كاراجيوجي ، ياسمينج ، سيميو ، ليويز Karagiogi, Yiasemingm, Symeou Loizos (٢٠٠٧م) بدراسة بعنوان " حاجات تدريب المعلمين أثناء الخدمة في سايبيراس " بهدف تقديم نتائج بحثية تشخص حاجات التدريب للمعلمين أثناء الخدمة في قبرص، وتم استخدام المنهج الوصفي، وبلغت العينة (١٠٢) فرد، وتم تطبيق استبانته مُعدة لهذا الغرض ، وكانت أهم النتائج ما يلي : حددت النتائج مرجعيات المعلمين إلى عوامل التنمية المهنية مثل المحتوى ، مشاركة المعلم ، الفاعلية والتنظيم.(١٧)

د- قام أحمد عبد الرحيم (٢٠١٠م) بدراسة بعنوان "برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويج المائي " بهدف تحديد أهداف البرنامج المقترح وفقاً للإحتياجات التدريبية للعاملين بمجال الترويج المائي ، وتحديد كل من محتويات البرنامج ، والمعايير والمهارات الواجب توافرها في المحاضرين ، وأساليب تنفيذ البرنامج ، وأساليب التقويم المستخدمة لتقدير مدى إستفادة المتدربين من البرنامج ، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وبلغت العينة (٧٨) فرد، واستخدم الباحث استبانته مُعدة لتحقيق اهداف البحث، وتوصل الباحث الي برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويج المائي.(١)

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة وإجراءات البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي الأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد وفقاً للأحصاءات الصادرة من مديريةية الشباب والرياضة (٢٠١٧ / ٢٠١٨)، وبلغ عددهم (١٠٨) اخصائي رياضي.

- عينة البحث:

بلغ اجمالي عينة البحث (٩٠) اخصائي رياضي موزعين حسب التالي:

أ- عينة البحث الأساسية:

بلغ عدد عينة البحث من الأخصائيين الرياضيين (٦٥) معلم بنسبة مئوية (٦٠.١٨%) من مجتمع البحث، حيث قام الباحث بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد، حيث تم توزيع (٧٣) استبانة على أفراد العينة، وتم استرجاع (٦٩) استبانة، بنسبة استرجاع (استجابة) من قبل أفراد العينة بلغت (٩٤.٥٢%)، وتم اعتماد (٦٥) استبانة، بعد استبعاد (٤) استبانات لعدم صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي بسبب نقص المعلومات الواردة فيها.

ب- العينة الاستطلاعية:

بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٢٥) بنسبة مئوية (٢٣.١٤%) من إجمالي عينة البحث، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، على أن تكون هذه العينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها مواصفات العينة الأساسية، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإستمارة الأستبيان.

#### جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية.

العينة	العدد	النسبة المئوية
العينة الأساسية.	٦٥	٧٢.٢٢%
العينة الاستطلاعية.	٢٥	٢٧.٧٨%
إجمالي عينة البحث.	٩٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث (٩٠) إحصائي رياضي وبنسبة مئوية (١٠٠%)، وبلغ إجمالي عدد العينة الأساسية (٦٥) بنسبة مئوية (٧٢.٢٢%) من إجمالي عينة البحث، وبلغ إجمالي عدد العينة الاستطلاعية (٢٥) بنسبة مئوية (٢٧.٧٨%) من إجمالي عينة البحث.

#### أدوات الدراسة (أدوات جمع البيانات):

من أجل تحقيق أهداف البحث وجمع بياناته قام الباحث بإعداد استمارة استبيان وفق الخطوات التالية:

- قام الباحث بمراجعة الأبحاث السابقة والمرتبطة والأدبيات والذي استطاعت الحصول عليها والمتعلقة بموضوع البحث في مختلف التخصصات.

- بناءً على مراجعة الأبحاث السابقة تم تحديد المحاور والفقرات بصورتها الأولية، يوضح ذلك.

- بعد إعداد الصيغة الأولية للأداة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية، وقد طلب من الخبراء استطلاع رأيهم في مدى مناسبة المحاور والعبارات المندرجة تحت كل محور وتحقيقها لأهداف البحث، ورد منها (٨) استمارات؛ حيث طلب من الخبراء إبداء الرأي حول درجة الموافقة على المحاور المقترحة من الباحث بوضع علامة صح امام رأيه، وان كانت هناك محاور أو عبارات أخرى يرون تعديلها، أو إضافتها، أو حذفها، وقد اشترط الباحث أن تتوافر الشروط التالية عند اختيار الخبراء:

أ- أن يكون الخبير على درجة أستاذ أو استاذ مساعد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

ب- أن يكون متخصصاً في مجال الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية.

- وعلى أثر تنقيح الاستبانة بناءً على مقترحات الخبراء خاصة فيما يتعلق بتعديل وحذف وإضافة عدد من عبارات الاستبانة، وتحسين أسلوب الصياغة لبعض العبارات، ودمج العبارات المتماثلة، وتبسيط العبارات المركبة، أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تشتمل على المحور الآتي:

- معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد وأشتمل على (٥١) عبارة.

- أتبع في تصميم الاستبانة مقياس ثلاثي التقدير، حيث وضع أمام كل فقرة مقياساً متدرجاً يتكون من ثلاث درجات، وهي: موافق ولها (٣) درجات ، إلى حد ما ولها (٢) درجتان ، وغير موافق ولها (١) درجة. وطلب من عينة البحث وضع علامة (✓) أمام التقدير الذي يعكس مستوى استجابتهم.

الدراسة الاستطلاعية:

الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث، على عينة قوامها (٢٥) اخصائي رياضي من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وقد تمت في الفترة من ١٢ / ١١ / ٢٠١٨م إلى ٢٩ / ١١ / ٢٠١٨م.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

١- الصدق:

قامت الباحثة باستخدام نوعين من الصدق هما:

أ- صدق المحكمين:

لقد قام الباحث بالتأكد من صدق المحكمين وذلك بعرض الأداة على (٨) خبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة الرياضية من أعضاء هيئة التدريس وذلك بقصد التأكد من صدق الاستبانة، وقد طلب منهم تحكيم الاستبانة من حيث:

- التأكد من كفاية وشمولية وموضوعية العبارات الخاصة بكل محور.

- التأكد من سلامة صياغة ووضوح المحاور والعبارات.

- إعادة صياغة أو تعديل أو حذف المحاور والعبارات التي تحتاج إلى ذلك.

وبعد جمع الأداة والاطلاع على ملاحظات الخبراء، تم تعديل صياغة بعض فقرات المحاور وحذف بعضها الآخر، وهي التي لم تحصل على نسبة موافقة (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء، وقد تم بناء الصورة الأولية للأداة المقترحة وذلك للتعرف على أهداف برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين و أساليب برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين و معوقات برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين و مديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد، ثم عرضت على نفس الخبراء، وبلغت نسبة الاتفاق على (١٠٠%)، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من صدق المحكمين، والجدول (٢) التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

درجة اتفاق الخبراء على المحور المقترح لاستمارة الاستبيان. ن = ٨

المحاور	المجالات والابعاد الفرعية	عدد الموافقين	النسبة المئوية للموافقة
١	معوقات برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٨	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن النسب المئوية لإتفاق السادة الخبراء على محور استمارة الاستبيان قيد الدراسة بلغت (١٠٠%)، وقد حدد الباحث نسبة (٧٥%) كحد أدنى لقبول محاور استمارة الاستبيان، ولذلك تم قبول محاور استمارة الاستبيان.

جدول (٣) يوضح نتائج آراء السادة الخبراء الخاصة بعدد محور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض

عليهم:

جدول (٣)

عدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض على السادة الخبراء.

م	عدد العبارات		المحذوفة	المضافة	المعدلة	الصورة النهائية
	الصورة المبدئية	الأجمالي				
١	٤٤		-	٧	١٣	٥١
٢	٤٤		-	٧	١٣	٥١

يوضح جدول (٣) ان عدد العبارات بالاستمارة (٤٤) عبارة في صورتها المبدئية وقد تم اضافة عدد (٧) عبارات، وتعديل (١٣) عبارات ليصبح في صورته النهائية (٥١) عبارة، وبذلك يصبح إجمالي عبارات الأستبيان بعد الحذف والإضافة والتعديل (٧٨) عبارة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

اختبر الباحث صدق استمارة الاستبيان بتطبيقها على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (٢٥) اخصائي رياضي، وتم التحقق من الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي بذلك بإيجاد كل من:

أ- معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة.

ت- معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة.

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة

(معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين) ن = ٢٥

م	العبارات	معامل الارتباط	
		العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
أولاً: معوقات خاصة بأهداف برامج التدريب:			
١	لا تتسم اهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بالتنوع والشمول.	٠.٨٩	٠.٨٥
٢	أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين غير معلنة وغير واضحة.	٠.٩٤	٠.٩٣
٣	عدم اتساق بين اهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بحاجات الاخصائيين الرياضيين.	٠.٩٣	٠.٩١
٤	كثرة اعداد الأخصائيين الرياضيين في البرنامج الواحد لا يساعد في تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٦	٠.٩٤
٥	عدم ارتباط أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بالمشكلات المهنية والفنية التي يواجهها الاخصائيين الرياضيين.	٠.٨٦	٠.٨٧
ثانياً: معوقات خاصة بالاحتياجات التدريبية:			
٦	عدم الاعتماد علي الدراسات المسحية التي تهدف الي التعرف علي الاحتياجات التدريبية للأخصائيين الرياضية.	٠.٩٦	٠.٩٤
٧	تجاهل أي المقترحات المقدمة من الاخصائيين الرياضيين بخصوص تطوير نظم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩١	٠.٩١
٨	نادرا ما يؤخذ برأي الاخصائيين الرياضيين في احتياجاتهم التدريبية الاكثر احتياجاً.	٠.٩٦	٠.٩٤
٩	عشوائية رصد الاحتياجات التدريبية للأخصائيين الرياضيين.	٠.٨٥	٠.٨٤
١٠	ضعف الارتباط بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية للتدريب اثناء الخدمة و الدورات التدريبية.	٠.٨٩	٠.٩٣
١١	عدم ارتباط الأحتياجات التدريبية بمشاكل العمل.	٠.٩٣	٠.٩٠
١٢	تكرار محتوى الاحتياجات التدريبية سنوياً دون تطوير.	٠.٨٠	٠.٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦).



تابع جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة  
(معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين) ن = ٢٥

م	العبارات	معامل الارتباط	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
ثالثاً: معوقات خاصة بتخطيط برامج التدريب:				
١٣	قلة مشاركة خبراء التربية الرياضية في التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٠.٩٣	٠.٩٠	
١٤	يتم تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين علي أسس ومبادئ غير واضحة.	٠.٨٧	٠.٩١	
١٥	تأخر وصول النشرات الخاصة ببرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين عن الوقت المحدد.	٠.٧٨	٠.٧٦	
١٦	عدم ارتباط تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بجودة الأداء.	٠.٨٤	٠.٨٦	
١٧	لا يتم الالتزام بخطة التدريب عند تنفيذ برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٠.٩٦	٠.٩٤	
١٨	عدم التخطيط الجيد لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٠.٩١	٠.٩٢	
١٩	عدم توافر سياسات واضحة عند التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٠.٩٦	٠.٩٤	
٢٠	عدم توافر برامج زمنية محددة لمدة زمنية طويلة.	٠.٧٨	٠.٧٦	
رابعاً: معوقات خاصة بمحتوي برامج التدريب:				
٢١	عدم مواكبة محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع التطور التكنولوجية والعلمي في المجال الرياضي.	٠.٩١	٠.٩٢	
٢٢	وجود فجوة بين محتوى برامج برامج التدريب اثناء الخدمة و طبيعة عمل الاخصائيين الرياضيين.	٠.٨٤	٠.٨٦	
٢٣	عدم تناسب محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع الاحتياجات الحقيقية مع الاخصائيين الرياضيين.	٠.٩٦	٠.٩٤	
٢٤	فقدان برامج التدريب اثناء الخدمة للترابط والتسلسل في تقديمها.	٠.٨٥	٠.٩١	
٢٥	وجود تكرار في محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٤	٠.٩١	
٢٦	عدم ارتباط المحتوى بالموضوع الرئيسي للبرنامج التدريب.	٠.٩٣	٠.٨٤	
٢٧	لا يتناسب حجم المحتوى مع المدة الزمنية المحددة للبرنامج.	٠.٩٤	٠.٩١	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦).

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة  
للبعد الثالث (معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين) ن = ٢٥

م	العبارات	معامل الارتباط	
		العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
خامساً: معوقات خاصة بالأساليب والوسائل المستخدمة:			
٢٨	الاساليب والوسائل المستخدمة لا تساعد علي تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٣	٠.٩١
٢٩	الاساليب والوسائل التي يستخدمها المدربين في برامج التنمية المهنية غير حديثة وتقليدية.	٠.٨٧	٠.٩٤
٣٠	الاساليب والوسائل المستخدمة لا تناسب مع طبيعة الاخصائيين الرياضيين.	٠.٧٨	٠.٩٣
٣١	لا تساهم الاساليب المستخدمة في تفعيل دور المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٨٦	٠.٩١
سادساً: معوقات خاصة بالمدرين:			
٣٢	عدم وجود معايير واضحة لاختيار المدربين لبرامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٨٦	٠.٩١
٣٣	ضعف إلمام المدربين بحاجات الاخصائيين الرياضيين من برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٨٦	٠.٩٢
٣٤	عدم وجود عدد كافي للمدرين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٦	٠.٨٤
٣٥	عدم كفاءة المدربين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٤	٠.٩٣
٣٦	قلة الاستعانة بمدربين ذات كفاءة عالية في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٤	٠.٩٠
٣٧	تجاهل المدربين لأفكار وأراء الاخصائيين الرياضيين المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٣	٠.٩١
سابعاً: معوقات خاصة بمكان تقديم برامج التدريب			
٣٨	وجود مكان محدد ومعلوم لتقديم برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضية ببورسعيد.	٠.٩٦	٠.٩٣
٣٩	بعد المكان التي يقدم فيه برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٠.٨٦	٠.٩٢
٤٠	الأجهزة والادوات التكنولوجية المساعدة في تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة قديمة وغير صالحة.	٠.٨٥	٠.٨٦
٤١	اضاء وتهوية المكان غير كافية عند تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٠	٠.٩١
٤٢	اماكن تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة غير كافية لإستيعاب اعداد الاخصائيين الرياضيين.	٠.٨١	٠.٨١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦).

تابع جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة  
(معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين) ن = ٢٥

م	العبارات	معامل الارتباط	
		العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
ثامناً: معوقات خاصة بتوقيت برامج التدريب:			
٤٣	يتعارض وقت التدريب مع توقيت عمل الاخصائيين الرياضيين.	٠.٨٥	٠.٨٤
٤٤	عدم دقة توزيع الوقت علي برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٦٦	٠.٦٧
٤٥	الوقت المخصص للتدريب علي برامج التدريب اثناء الخدمة طويل وملل.	٠.٩٠	٠.٩١
٤٦	أهدار وقت التدريب في أمور جانبية غير مجدية للأخصائيين الرياضيين.	٠.٩٢	٠.٩١
تاسعاً: معوقات خاصة بتقويم برامج التدريب:			
٤٧	عدم وجود برنامج واضح للتقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٨٥	٠.٨٦
٤٨	غياب الشفافية والموضوعية عند تقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٩٢	٠.٩٤
٤٩	عدم وضوح عبارات استبانة تقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٨٧	٠.٨٧
٥٠	عدم وجود امتحانات لبرامج التدريب اثناء الخدمة.	٠.٨٥	٠.٨٤
٥١	لا يوجد برنامج تقويم ميداني للتأكد من انتقال أثر برامج التدريب علي ارض الواقع للأخصائيين الرياضيين.	٠.٩٤	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦).

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان.

م	المحور	معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي
١	معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٠.٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦).

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بلغت (٠.٩٧)، وهي دالة إحصائياً بين درجة المحور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان قيد البحث، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق استمارة الاستبيان.

## ٢- الثبات:

قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية للتأكد من ثبات استمارة الاستبيان، وذلك عن طريق معامل ألفا Alpha للثبات، وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من كيودر Kuder وريتشاردسون Richardson، حيث يمثل معامل ألفا Alpha متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء الاستبيان.

### جدول (٦)

قيمة معامل الثبات ألفا Alpha لمحاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة.

م	المحور	قيمة معامل الثبات ألفا Alpha
٤	الأستمارة ككل.	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦).

يوضح جدول (٦) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا للمحاور ولاستمارة الاستبيان ككل قد تراوحت ما بين (٠.٩٥)، (٠.٩٨) لعينة البحث، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أن استمارة الاستبيان قيد البحث على درجة عالية من الثبات.

### الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث التي بلغت قوامها (٦٥) اخصائي رياضي، وذلك تم في الفترة من ١٠/١٢/٢٠١٨م إلى ١٢/٢/٢٠١٩م.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

قام الباحث باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء الأسلوب الإحصائي المناسب مع المنهج المستخدم وعدد العينة الأساسية الخاصة بالبحث، لتطبيق المعالجات الإحصائية الآتية:

١- النسبية المئوية.

٢- معامل ارتباط بيرسون.

٣- معامل ثبات ألفا Alpha.

٤- الوزن الترجيحي.

٥- الأهمية النسبية.

٦- اختبار كاي<sup>٢</sup>.

### عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض نتائج البحث:

جدول (٧)

الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات الاستمارة (معوقات برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد). ن = ٦٥

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
أولاً: معوقات خاصة بأهداف برامج التدريب:											
١	لا تتسم اهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بالتنوع والشمول.	٤٥	٦٩.٢٣	٨	١٢.٣١	١٢	١٨.٤٦	١٦٣.٠٠	٨٣.٥٩	٣٨.٠٦	٣
٢	أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين غير معلنة وغير واضحة.	٣٩	٦٠.٠٠	١٢	١٨.٤٦	١٤	٢١.٥٤	١٥٥.٠٠	٧٩.٤٩	٢٠.٨٩	٥
٣	عدم اتساق بين اهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بحاجات الاخصائيين الرياضيين.	٤٥	٦٩.٢٣	٨	١٢.٣١	١٢	١٨.٤٦	١٦٣.٠٠	٨٣.٥٩	٣٨.٠٦	٣ مكرر
٤	كثرة اعداد الأخصائيين الرياضيين في البرنامج الواحد لا يساعد في تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة.	٤٦	٧٠.٧٧	٨	١٢.٣١	١١	١٦.٩٢	١٦٥.٠٠	٨٤.٦٢	٤١.٢٠	٢
٥	عدم ارتباط أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بالمشكلات المهنية والفنية التي يواجهها الاخصائيين الرياضيين.	٤٦	٧٠.٧٧	١٠	١٥.٣٨	٩	١٣.٨٥	١٦٧.٠٠	٨٥.٦٤	٤١.٠٢	١
ثانياً: معوقات خاصة بالاحتياجات التدريبية:											
٦	عدم الاعتماد علي الدراسات المسحية التي تهدف الي التعرف علي الاحتياجات التدريبية للأخصائيين الرياضية.	٤٦	٧٠.٧٧	٧	١٠.٧٧	١٢	١٨.٤٦	١٦٤.٠٠	٨٤.١٠	٤١.٥٧	٥
٧	تجاهل أي المقترحات المقدمة من الاخصائيين الرياضيين بخصوص تطوير نظم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٨	٥٨.٤٦	١١	١٦.٩٢	١٦	٢٤.٦٢	١٥٢.٠٠	٧٧.٩٥	١٩.٠٥	٦
٨	نادرا ما يؤخذ برأي الاخصائيين الرياضيين في احتياجاتهم التدريبية الاكثر احتياجاً.	٢٨	٤٣.٠٨	٢٨	٤٣.٠٨	٩	١٣.٨٥	١٤٩.٠٠	٧٦.٤١	١١.١١	٧
٩	عشوائية رصد الاحتياجات التدريبية للأخصائيين الرياضيين.	٤٦	٧٠.٧٧	٨	١٢.٣١	١١	١٦.٩٢	١٦٥.٠٠	٨٤.٦٢	٤١.٢٠	٤
١٠	ضعف الارتباط بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية للتدريب اثناء الخدمة و الدورات التدريبية.	٤٩	٧٥.٣٨	١٠	١٥.٣٨	٦	٩.٢٣	١٧٣.٠٠	٨٨.٧٢	٥٢.٠٩	٢
١١	عدم ارتباط الأحتياجات التدريبية بمشاكل العمل.	٤٧	٧٢.٣١	١٠	١٥.٣٨	٨	١٢.٣١	١٦٩.٠٠	٨٦.٦٧	٤٤.٥٢	٣
١٢	تكرار محتوى الاحتياجات التدريبية سنوياً دون تطوير.	٥٢	٨٠.٠٠	٩	١٣.٨٥	٤	٦.١٥	١٧٨.٠٠	٩١.٢٨	٦٤.٢٨	١

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

تابع جدول (٧)

الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات الاستمارة (مواقف برامج التدريب

اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد). ن = ٦٥

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
ثالثاً: مواقف خاصة بتخطيط برامج التدريب:											
١٣	قلة مشاركة خبراء التربية الرياضية في التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٣٢	٤٩.٢٣	٧	١٠.٧٧	٢٦	٤٠.٠٠	١٣٦.٠٠	٦٩.٧٤	١٥.٧٢	٨
١٤	يتم تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين علي أسس ومبادئ غير واضحة.	٣٨	٥٨.٤٦	١١	١٦.٩٢	١٦	٢٤.٦٢	١٥٢.٠٠	٧٧.٩٥	١٩.٠٥	٦
١٥	تأخر وصول النشرات الخاصة ببرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين عن الوقت المحدد.	٣٩	٦٠.٠٠	٢٣	٣٥.٣٨	٣	٤.٦٢	١٦٦.٠٠	٨٥.١٣	٣٠.٠٣	٤
١٦	عدم ارتباط تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بجودة الأداء.	٤٩	٧٥.٣٨	٩	١٣.٨٥	٧	١٠.٧٧	١٧٢.٠٠	٨٨.٢١	٥١.٨٢	٢
١٧	لا يتم الالتزام بخطة التدريب عند تنفيذ برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٣١	٤٧.٦٩	٢٨	٤٣.٠٨	٦	٩.٢٣	١٥٥.٠٠	٧٩.٤٩	١٧.٢٠	٥
١٨	عدم التخطيط الجيد لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٤٧	٧٢.٣١	١٠	١٥.٣٨	٨	١٢.٣١	١٦٩.٠٠	٨٦.٦٧	٤٤.٥٢	٣
١٩	عدم توافر سياسات واضحة عند التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	٥١	٧٨.٤٦	١٠	١٥.٣٨	٤	٦.١٥	١٧٧.٠٠	٩٠.٧٧	٦٠.٤٠	١
٢٠	عدم توافر برامج زمنية محددة لمدة زمنية طويلة.	٣٤	٥٢.٣١	١٥	٢٣.٠٨	١٦	٢٤.٦٢	١٤٨.٠٠	٧٥.٩٠	١٠.٥٥	٧
رابعاً: مواقف خاصة بمحتوي برامج التدريب:											
٢١	عدم مواكبة محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع التطور التكنولوجية والعلمي في المجال الرياضي.	٤٩	٧٥.٣٨	٧	١٠.٧٧	٩	١٣.٨٥	١٧٠.٠٠	٨٧.١٨	٥١.٨٢	٤
٢٢	وجود فجوة بين محتوى برامج برامج التدريب اثناء الخدمة و طبيعة عمل الاخصائيين الرياضيين.	٥١	٧٨.٤٦	١٠	١٥.٣٨	٤	٦.١٥	١٧٧.٠٠	٩٠.٧٧	٦٠.٤٠	١
٢٣	عدم تناسب محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع الاحتياجات الحقيقية مع الاخصائيين الرياضيين.	٥١	٧٨.٤٦	١٠	١٥.٣٨	٤	٦.١٥	١٧٧.٠٠	٩٠.٧٧	٦٠.٤٠	١ مكرر
٢٤	فقدان برامج التدريب اثناء الخدمة للترابط والتسلسل في تقديمها.	٤٩	٧٥.٣٨	٩	١٣.٨٥	٧	١٠.٧٧	١٧٢.٠٠	٨٨.٢١	٥١.٨٢	٣
٢٥	وجود تكرار في محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٠	٤٦.١٥	٢٨	٤٣.٠٨	٧	١٠.٧٧	١٥٣.٠٠	٧٨.٤٦	١٤.٩٨	٥
٢٦	عدم ارتباط المحتوى بالموضوع الرئيسي للبرنامج التدريبي.	٢٩	٤٤.٦٢	١٠	١٥.٣٨	٢٦	٤٠.٠٠	١٣٣.٠٠	٦٨.٢١	٩.٦٣	٧
٢٧	لا يتناسب حجم المحتوى مع المدة الزمنية المحددة للبرنامج.	٣٨	٥٨.٤٦	١٠	١٥.٣٨	١٧	٢٦.١٥	١٥١.٠٠	٧٧.٤٤	١٩.٦٠	٦
خامساً: مواقف خاصة بالاساليب والوسائل المستخدمة:											
٢٨	الاساليب والوسائل المستخدمة لا تساعد علي تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة.	٤٩	٧٥.٣٨	٧	١٠.٧٧	٩	١٣.٨٥	١٧٠.٠٠	٨٧.١٨	٥١.٨٢	٣
٢٩	الاساليب والوسائل التي يستخدمها المدربين في برامج التنمية المهنية غير حديثة وتقليدية.	٥٠	٧٦.٩٢	١٠	١٥.٣٨	٥	٧.٦٩	١٧٥.٠٠	٨٩.٧٤	٥٦.١٥	١
٣٠	الاساليب والوسائل المستخدمة لا تناسب مع طبيعة الاخصائيين الرياضيين.	٤٩	٧٥.٣٨	١٠	١٥.٣٨	٦	٩.٢٣	١٧٣.٠٠	٨٨.٧٢	٥٢.٠٩	٢
٣١	لا تساهم الاساليب المستخدمة في تفعيل دور المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٨	٥٨.٤٦	١٢	١٨.٤٦	١٥	٢٣.٠٨	١٥٣.٠٠	٧٨.٤٦	١٨.٦٨	٤

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

تابع جدول (٧)

الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات الاستمارة (معوقات برامج التدريب  
 اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد). ن = ٦٥

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
سادساً: معوقات خاصة بالمدرسين:											
٣٢	عدم وجود معايير واضحة لاختيار المدربين لبرامج التدريب اثناء الخدمة.	٤٩	٧٥.٣٨	٦	٩.٢٣	١٠	١٥.٣٨	١٦٩.٠٠	٨٦.٦٧	٥٢.٠٩	٣
٣٣	ضعف إلمام المدربين بحاجات الاخصائيين الرياضيين من برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٨	٥٨.٤٦	١٢	١٨.٤٦	١٥	٢٣.٠٨	١٥٣.٠٠	٧٨.٤٦	١٨.٦٨	٤
٣٤	عدم وجود عدد كافي للمدربين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٤٩	٧٥.٣٨	١٠	١٥.٣٨	٦	٩.٢٣	١٧٣.٠٠	٨٨.٧٢	٥٢.٠٩	٢
٣٥	عدم كفاءة المدربين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٨	٥٨.٤٦	١٠	١٥.٣٨	١٧	٢٦.١٥	١٥١.٠٠	٧٧.٤٤	١٩.٦٠	٥
٣٦	قلة الاستعانة بمدربين ذات كفاءة عالية في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٤٨	٧٣.٨٥	١٣	٢٠.٠٠	٤	٦.١٥	١٧٤.٠٠	٨٩.٢٣	٤٩.٨٨	١
٣٧	تجاهل المدربين لأفكار وأراء الاخصائيين الرياضيين المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.	٢٩	٤٤.٦٢	٢٦	٤٠.٠٠	١٠	١٥.٣٨	١٤٩.٠٠	٧٦.٤١	٩.٦٣	٦
سابعاً: معوقات خاصة بمكان تقديم برامج التدريب:											
٣٨	وجود مكان محدد ومعلوم لتقديم برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة ببورسعيد.	٢٤	٣٦.٩٢	٦	٩.٢٣	٣٥	٥٣.٨٥	١١٩.٠٠	٦١.٠٣	١٩.٧٨	٤
٣٩	بعد المكان التي يقدم فيه برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.	١٢	١٨.٤٦	١٣	٢٠.٠٠	٤٠	٦١.٥٤	١٠٢.٠٠	٥٢.٣١	٢٣.٢٩	٥
٤٠	الأجهزة والادوات التكنولوجية المساعدة في تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة قديمة وغير صالحة.	٤٩	٧٥.٣٨	١٠	١٥.٣٨	٦	٩.٢٣	١٧٣.٠٠	٨٨.٧٢	٥٢.٠٩	٢
٤١	اضاء وتهوية المكان غير كافية عند تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٩	٦٠.٠٠	١١	١٦.٩٢	١٥	٢٣.٠٨	١٥٤.٠٠	٧٨.٩٧	٢١.١٧	٣
٤٢	امان تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة غير كافية لإستيعاب اعداد الاخصائيين الرياضيين.	٤٨	٧٣.٨٥	١٣	٢٠.٠٠	٤	٦.١٥	١٧٤.٠٠	٨٩.٢٣	٤٩.٨٨	١
ثامناً: معوقات خاصة بتوقيت برامج التدريب:											
٤٣	يتعارض وقت التدريب مع توقيت عمل الاخصائيين الرياضيين.	١٢	١٨.٤٦	٦	٩.٢٣	٤٧	٧٢.٣١	٩٥.٠٠	٤٨.٧٢	٤٥.٢٦	٤
٤٤	عدم دقة توزيع الوقت علي برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٩	٦٠.٠٠	١٤	٢١.٥٤	١٢	١٨.٤٦	١٥٧.٠٠	٨٠.٥١	٢٠.٨٩	١
٤٥	الوقت المخصص للتدريب علي برامج التدريب اثناء الخدمة طويل وملل.	٣٦	٥٥.٣٨	١٠	١٥.٣٨	١٩	٢٩.٢٣	١٤٧.٠٠	٧٥.٣٨	١٦.٠٩	٣
٤٦	أهدار وقت التدريب في أمور جانبية غير مجددة للأخصائيين الرياضيين.	٣٩	٦٠.٠٠	١١	١٦.٩٢	١٥	٢٣.٠٨	١٥٤.٠٠	٧٨.٩٧	٢١.١٧	٢
تاسعاً: معوقات خاصة بتقويم برامج التدريب:											
٤٧	عدم وجود برنامج واضح للتقويم لبرامج التدريب اثناء الخدمة.	٤٧	٧٢.٣١	٦	٩.٢٣	١٢	١٨.٤٦	١٦٥.٠٠	٨٤.٦٢	٤٥.٢٦	٣
٤٨	غياب الشفافية والموضوعية عند تقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٩	٦٠.٠٠	١٤	٢١.٥٤	١٢	١٨.٤٦	١٥٧.٠٠	٨٠.٥١	٢٠.٨٩	٤
٤٩	عدم وضوح عبارات استبانة تقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.	٣٥	٥٣.٨٥	١٠	١٥.٣٨	٢٠	٣٠.٧٧	١٤٥.٠٠	٧٤.٣٦	١٤.٦٢	٥
٥٠	عدم وجود امتحانات لبرامج التدريب اثناء الخدمة.	٦٥	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٩٥.٠٠	١٠٠.٠٠	١٣٠.٠٠	١
٥١	لا يوجد برنامج تقويم ميداني للتأكد من انتقال أثر برامج التدريب علي ارض الواقع للأخصائيين الرياضيين.	٦٤	٩٨.٤٦	١	١.٥٤	٠	٠.٠٠	١٩٤.٠٠	٩٩.٤٩	١٢٤.٠٩	٢

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٧) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات العينة ككل في عبارات المحور الثالث (معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٤٨.٧٢%) إلى (١٠٠.٠٠%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند

مستوى دلالة (٠.٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا ٢ الجدولية في جميع العبارات.

## ٢- مناقشة نتائج البحث:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (١٢)، والخاصة بآراء عينة البحث حول تحديد معوقات برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد، يتضح الآتي:

أ- بالنسبة للمعوقات الخاصة بأهداف برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٥)،(٤)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية بلغت علي التوالي (٨٥.٦٤%)،(٨٤.٦٢%)، وبلغت قيمة كا ٢ المحسوبة علي التوالي (٤١.٠٢)،(٤١.٢٠)، نصت العبارات علي الآتي:

- عدم ارتباط أهداف برامج التدريب أثناء الخدمة بالمشكلات المهنية والفنية التي يواجهها الاخصائيين الرياضيين.
- كثرة اعداد الأخصائيين الرياضيين في البرنامج الواحد لا يساعد في تحقيق أهداف برامج التدريب أثناء الخدمة.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٢)، وبلغت قيمة كا ٢ المحسوبة (٢٠.٨٩)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٧٩.٤٩%)، ونصت علي الآتي:

- أهداف برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين غير معلنة وغير واضحة.
- ب - بالنسبة للمعوقات الخاصة بالاحتياجات التدريبية لبرامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (١٢)،(١٠)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي(٩١.٢٨%)،(٨٨.٧٢%)، وبلغت قيمة كا ٢ المحسوبة لهم (٦٤.٢٨)،(٥٢.٠٩)، نصت العبارات علي الآتي:

- تكرار محتوى الاحتياجات التدريبية سنوياً دون تطوير.
- ضعف الارتباط بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية للتدريب أثناء الخدمة و الدورات التدريبية.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٨)، وبلغت قيمة كا ٢ المحسوبة (١١.١١)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٧٦.٤١%)، ونصت علي الآتي:

- نادرا ما يؤخذ برأي الاخصائيين الرياضيين في احتياجاتهم التدريبية الاكثر احتياجاً.
- ج - بالنسبة للمعوقات الخاصة بتخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (١٩)،(١٦)،(١٨)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على



أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي (٩٠.٧٧%)، (٨٨.٢١%)، (٨٦.٦٧%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة لهم (٦٠.٤٠)، (٥١.٨٢)، (٤٤.٥٢)، نصت العبارات علي الأتي:

- عدم توافر سياسات واضحة عند التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- عدم ارتباط تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بجودة الأداء.
- عدم التخطيط الجيد لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (١٣)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة (١٥.٧٢)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٦٩.٧٤%)، ونصت علي الأتي:

- قلة مشاركة خبراء التربية الرياضية في التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- د- بالنسبة للمعوقات الخاصة بمحتوي برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٢٢)، (٢٣)، (٢١)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي (٩٠.٧٧%)، (٩٠.٧٧%)، (٨٧.١٨%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة لهم (٦٠.٤٠)، (٦٠.٤٠)، (٥١.٨٢)، نصت العبارات علي الأتي:

- وجود فجوة بين محتوى برامج برامج التدريب اثناء الخدمة و طبيعة عمل الاخصائيين الرياضيين.
- عدم تناسب محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع الاحتياجات الحقيقية مع الاخصائيين الرياضيين.
- عدم مواكبة محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع التطور التكنولوجية والعلمي في المجال الرياضي.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٢٦)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة (٩.٦٣)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٦٨.٢١%)، ونصت علي الأتي:

- عدم ارتباط المحتوى بالموضوع الرئيسي للبرنامج التدريب.
- ه- بالنسبة للمعوقات الخاصة بالأساليب والوسائل المستخدمة في برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٢٩)، (٣٠)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي (٨٩.٧٤%)، (٨٨.٧٢%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة لهم (٥٦.١٥)، (٥٢.٠٩)، نصت العبارات علي الأتي:

- الاساليب والوسائل التي يستخدمها المدربين في برامج التنمية المهنية غير حديثة وتقليدية.
- الاساليب والوسائل المستخدمة لا تناسب مع طبيعة الاخصائيين الرياضيين.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٣١)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة (١٨.٦٨)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٧٨.٤٦%)، ونصت علي الأتي:

- لا تساهم الاساليب المستخدمة في تفعيل دور المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.

و- بالنسبة للمعوقات الخاصة بالمدرّبين في برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٣٦)،(٣٤)،(٣٢)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي (٨٩.٢٣%)،(٨٨.٧٢%)، (٨٦.٦٧%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة لهم (٤٩.٨٨)،(٥٢.٠٩)،(٥٢.٠٩)، نصت العبارات علي الأتي:

- قلة الاستعانة بمدرّبين ذات كفاءة عالية في برامج التدريب اثناء الخدمة.
- عدم وجود عدد كافي للمدرّبين في برامج التدريب اثناء الخدمة.
- عدم وجود معايير واضحة لاختيار المدرّبين لبرامج التدريب اثناء الخدمة.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٣٧)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة (٩.٦٣)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٧٦.٤١%)، ونصت علي الأتي:

- تجاهل المدرّبين لأفكار وأراء الاخصائيين الرياضيين المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.

ز- بالنسبة للمعوقات الخاصة بمكان تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٤٢)،(٤٠)،(٤١)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي (٨٩.٢٣%)،(٨٨.٧٢%)، (٧٨.٩٧%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة لهم (٤٩.٨٨)،(٥٢.٠٩)،(٢١.١٧)، نصت العبارات علي الأتي:

- اماكن تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة غير كافية لإستيعاب اعداد الاخصائيين الرياضيين.
- الأجهزة والادوات التكنولوجية المساعدة في تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة قديمة وغير صالحة.
- اضاء وتهوية المكان غير كافية عند تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٣٩)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة (٢٣.٢٩)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٥٢.٣١%)، ونصت علي الأتي:

- بعد المكان التي يقدم فيه برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.

ح- بالنسبة للمعوقات الخاصة بتوقيت تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٤٤)،(٤٦)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي (٨٠.٥١%)،(٧٨.٩٧%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة لهم (٢٠.٨٩)،(٢١.١٧)، نصت العبارات علي الأتي:

- عدم دقة توزيع الوقت علي برامج التدريب اثناء الخدمة.
- أهدار وقت التدريب في أمور جانبية غير مجدية للأخصائيين الرياضيين.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٤٣)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة (٤٥.٢٦)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٤٨.٧٢%)، ونصت علي الآتي:

- يتعارض وقت التدريب مع توقيت عمل الاخصائيين الرياضيين.

ط- بالنسبة للمعوقات الخاصة بتقويم برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٥٠)،(٥١)،(٤٧)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وبلغت علي التوالي (١٠٠.٠٠%)، (٩٩.٤٩%)، (٨٤.٦٢%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة لهم (١٣٠.٠٠)،(١٢٤.٠٩)،(٤٥.٢٦)، نصت العبارات علي الآتي:

- عدم وجود امتحانات لبرامج التدريب اثناء الخدمة.

- لا يوجد برنامج تقويم ميداني للتأكد من انتقال أثر برامج التدريب علي ارض الواقع للأخصائيين الرياضيين.

- عدم وجود برنامج واضح للتقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.

أما العبارة التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة البحث رقم (٤٩)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة (١٤.٦٢)، وحصلت هذه العبارة على أهمية نسبية بلغت (٧٤.٣٦%)، ونصت علي الآتي:

- عدم وضوح عبارات استبانة تقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.

ويشير الباحث الي انه من الأهمية العمل علي التعرف والوقوف علي المعوقات التي تواجه برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد وذلك من أجل تصحيح المسار والعمل تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين والأرتقاء بمستوي الأخصائيين الرياضيين الذي يعكس علي الأرتقاء بمستوي مديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد.

ويتفق كل من محمد الحماحمي (١٩٩٩)، و صبحي حسانين وأمين الخولي (٢٠٠١)، ان تحديد المعوقات والمشكلات التي تواجه برامج التدريب اثناء الخدمة له بالغ الأثر في معرفة ما يعيق تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة، ولذلك من الأهمية أكتشاف المشكلات المتعلقة بالتدريب اثناء الخدمة والعمل علي تقديم الحلول الواقعية التي ساعد علي تلاشي كل المعوقات.(٨:٤٧)،(٩ : ١٣١)

ويوضح Torrington Derek et al (٢٠٠٢م)، ان التدريب أثناء الخدمة يعتبر أحد ركائز التنمية المهنية الذي يدعم العامل في المؤسسات ويسانده عندما يتحرك لزيادة القدرات المهنية ولكي يتم تعويد العاملين على التدريب اثناء الخدمة فيجب العمل على تيسير عملية القراءات الذاتية في مجال التخصص العلمي له، والتغلب علي ما يواجهه من معوقات.(١٦ : ١٩)

كما تشير سهيلة عباس و حسين علي (٢٠٠٧م)، ان فعالية برامج التدريب اثناء الخدمة يقصد بها كفاءتها في تحقيق الأهداف التي صمم من أجلها سواء كان الهدف إضافة معارف ومعلومات أو إكساب خبرات ومهارات أو تغيير

اتجاهات الافراد العاملين نحو العمل والمنظمة أو كل هذه الجوانب مجتمعة، إذن فعالية برامج التدريب اثناء الخدمة تحدث في ثلاث جوانب اساسية في العملية التدريبية وهي الجانب الأول التدريب، والجانب الثاني المدرب، والجانب الثالث المحتوي التدريبي، وهذه العوامل مجتمعة تحدد مدى فاعلية برامج التدريب اثناء الخدمة بالإضافة الي التغلب علي المعوقات التي تعيق كفاءة وفاعلية برامج التدريب اثناء الخدمة.(٦ : ١٩)

كما تتفق نتائج البحث مع ما أشار اليه كل من محمد مرسى (١٩٩٦م)، و Skerrett, Ortrun (٢٠٠٠م)، الي انه على الرغم من أهمية تدريب العاملين وتنميتهم أثناء الخدمة من خلال العديد من البرنامج إلا أن المتأمل لهذه البرامج والأنشطة يكتشف بها العديد من السلبيات وعدم تعمقها وانها توضع في الغالب بعيداً عن الاحتياجات الحقيقية للعاملين حيث يقصد بها بعض جوانب القصور ويرجع ذلك إلى:(١١ : ٨٩)، (١٨ : ٤٦)

- عدم وضوح فلسفة التدريب وأهدافه وأولوياته فهو لا يتواءم مع الاحتياجات التدريبية مما أعاق تحقيق الأهداف المنشودة لتطوير العاملين اثناء الخدمة.

- عدم توافر كوادر مدربة متفرغة بدرجة كافية تضطلع بتنفيذ البرامج التدريبية مما ينتج عنه عدم إحداث التغييرات المطلوبة في مهارات الأفراد.

- نواضع الإمكانيات صارت البرامج قصيرة المدى لا تحقق الغرض منها.

- ضعف العلاقة بين مؤسسات الإعداد والتدريب.

- شكلية تقويم البرامج وافتقارها إلى المتابعة بعد الدورات.

- عدم توفر قاعدة بيانات دقيقة توضح البرامج التدريبية وتنوعها إذا توافر ذلك.

- نظام التدريب من خلال الفيديو كونفراس، ينقصه وجود برامج عملية وتطبيقه وورش عمل ولقاءات مباشرة مكملة له.

- ضعف نظام البعثات الخارجية لصغر مدة البرامج ونوعيتها.

- التدريب غير شامل ويركز على الجانب التقني ويهمل الجانب الإنساني والأخلاقي برامج التدريب الموجودة قديمة لا تصلح لإعداد العاملين للتطور التكنولوجي الموجود.

وبناءً على ما سبق ومن خلال تحديد معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب

والرياضة بمحافظة بورسعيد، فإن الباحث يري أن التساؤل الثالث تم الأجابة عليه والذي ينص على:

" ماهي معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد ؟"

#### الاستنتاجات:

بالنسبة لآراء عينة البحث فقد بينت النتائج أن معوقات برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين

الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد كالتالي:

\* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بأهداف برامج التدريب فأتضح الآتي:

- عدم ارتباط أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بالمشكلات المهنية والفنية التي يواجهها الاخصائيين الرياضيين.

- كثرة اعداد الأخصائيين الرياضيين في البرنامج الواحد لا يساعد في تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة.

- لا تتسم اهداف برامج التدريب اثناء الخدمة بالتنوع والشمول.

\* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالاحتياجات التدريبية فأتضح الآتي:

- تكرار محتوى الاحتياجات التدريبية سنوياً دون تطوير.
- ضعف الارتباط بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية للتدريب اثناء الخدمة و الدورات التدريبية.
- عدم ارتباط الاحتياجات التدريبية بمشاكل العمل.
- عشوائية رصد الاحتياجات التدريبية للأخصائيين الرياضيين.
- عدم الاعتماد علي الدراسات المسحية التي تهدف الي التعرف علي الاحتياجات التدريبية للأخصائيين الرياضية.
- تجاهل أي المقترحات المقدمة من الاخصائيين الرياضيين بخصوص تطوير نظم برامج التدريب اثناء الخدمة.
- نادرا ما يؤخذ برأي الاخصائيين الرياضيين في احتياجاتهم التدريبية الاكثر احتياجاً.
- \* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بتخطيط برامج التدريب فأتضح الأتي:
- عدم توافر سياسات واضحة عند التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- عدم ارتباط تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بجودة الأداء.
- عدم التخطيط الجيد لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- تأخر وصول النشرات الخاصة ببرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين عن الوقت المحدد.
- لا يتم الالتزام بخطة التدريب عند تنفيذ برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- يتم تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين علي أسس ومبادئ غير واضحة.
- عدم توافر برامج زمنية محددة لمدة زمنية طويلة.
- قلة مشاركة خبراء التربية الرياضية في التخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- \* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بمحتوي برامج التدريب فأتضح الأتي:
- وجود فجوة بين محتوى برامج برامج التدريب اثناء الخدمة و طبيعة عمل الاخصائيين الرياضيين.
- عدم تناسب محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع الاحتياجات الحقيقية مع الاخصائيين الرياضيين.
- فقدان برامج التدريب اثناء الخدمة للترابط والتسلسل في تقديمها.
- عدم مواكبة محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة مع التطور التكنولوجية والعلمي في المجال الرياضي.
- وجود تكرار في محتوى برامج التدريب اثناء الخدمة.
- لا يتناسب حجم المحتوي مع المدة الزمنية المحددة للبرنامج.
- عدم ارتباط المحتوي بالموضوع الرئيسي للبرنامج التدريب.
- \* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالأساليب والوسائل المستخدمة فأتضح الأتي:
- الاساليب والوسائل التي يستخدمها المدربين في برامج التنمية المهنية غير حديثة وتقليدية.
- الاساليب والوسائل المستخدمة لا تناسب مع طبيعة الاخصائيين الرياضيين.
- الاساليب والوسائل المستخدمة لا تساعد علي تحقيق أهداف برامج التدريب اثناء الخدمة.
- لا تساهم الاساليب المستخدمة في تفعيل دور المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.
- \* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالمدرسين فأتضح الأتي:
- قلة الاستعانة بمدربين ذات كفاءة عالية في برامج التدريب اثناء الخدمة.
- عدم وجود عدد كافي للمدرسين في برامج التدريب اثناء الخدمة.
- عدم وجود معايير واضحة لاختيار المدربين لبرامج التدريب اثناء الخدمة.
- ضعف إلمام المدربين بحاجات الاخصائيين الرياضيين من برامج التدريب اثناء الخدمة.

- عدم كفاءة المدربين في برامج التدريب اثناء الخدمة.
- تجاهل المدربين لأفكار وأراء الاخصائيين الرياضيين المشاركين في برامج التدريب اثناء الخدمة.
- \* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بمكان تقديم برامج التدريب فأتضح الأتي:
- اماكن تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة غير كافية لإستيعاب اعداد الاخصائيين الرياضيين.
- الأجهزة والادوات التكنولوجية المساعدة في تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة قديمة وغير صالحة.
- اضاء وتهوية المكان غير كافية عند تقديم برامج التدريب اثناء الخدمة.
- وجود مكان محدد ومعلوم لتقديم برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضية ببورسعيد.

- بعد المكان التي يقدم فيه برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- \* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بتوقيت برامج التدريب فأتضح الأتي:
- عدم دقة توزيع الوقت علي برامج التدريب اثناء الخدمة.
- أهدار وقت التدريب في أمور جانبية غير مجدية للأخصائيين الرياضيين.
- الوقت المخصص للتدريب علي برامج التدريب اثناء الخدمة طويل وممل.
- يتعارض وقت التدريب مع توقيت عمل الاخصائيين الرياضيين.
- \* بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بتقويم برامج التدريب فأتضح الأتي:
- عدم وجود امتحانات لبرامج التدريب اثناء الخدمة.
- لا يوجد برنامج تقويم ميداني للتأكد من انتقال أثر برامج التدريب علي ارض الواقع للأخصائيين الرياضيين.
- عدم وجود برنامج واضح للتقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.
- غياب الشفافية والموضوعية عند تقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.
- عدم وضوح عبارات استبانة تقويم برامج التدريب اثناء الخدمة.

#### التوصيات:

- في ضوء هدف وتساؤل البحث وفي حدود ما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات، وفي إطار ما قام به الباحث من إجراءات، يقدم التوصيات التالية:
- إعداد خطة شاملة للأخصائيين الرياضيين من بداية التعيين للتدريب اثناء الخدمة تتسم بالاستمرارية والحدثة.
- مشاركة الأخصائيين الرياضيين في تخطيط و اختيار البرامج التدريبية التي ينبغي توفرها للقيام ببرامج التدريب اثناء الخدمة.
- العمل علي توفير الموارد المالية الخاصة لتنظيم البرامج التدريبية لغايات التطوير المهني المستمر للأخصائيين الرياضيين.
- يجب أن تتصف عملية برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بالاستمرارية والحدثة بحيث تكون برامج التطوير نابعة من مبدأ التنمية المستدامة والتعلم مدى الحياة لمواكبة كل ما هو جديد.
- الاستفادة من خبرات وتجارب الدول الأوروبية لتطوير برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.
- الأستعانة بأفضل الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة في تنظيم وتقديم برامج التدريب اثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين.

- وضع نظام جديد للتقويم يستلزم وجود امتحانات للأخصائيين الرياضيين كشرط لإجتياز برامج التدريب أثناء الخدمة.
- وضع نظام للحوافز المادية والعنوية للأخصائيين الرياضيين الذين أنهو دورات التدريب أثناء الخدمة بنجاح وتشجيعهم علي الأستمرار في الألتحاق ببرامج التدريب أثناء الخدمة.
- الاستعانة بالكفاءات البشرية من ذوي الخبرة ممن لهم مشاركات دولية ولديهم تجارب سابقة في مجال برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين في وضع البرامج وتقديمها.
- تشجيع الأخصائيين الرياضيين على تكثيف نشاطهم البحثي للمشاركة في المؤتمرات وتسهيل إجراءات مشاركتهم في هذه المؤتمرات.
- تشجيع الأخصائيين الرياضيين للاستفادة من أجازات التفرغ العلمي للاستفادة منها في اكسابهم مهارات تنمية أدائهم العلمي والأكاديمي.
- تشجيع الأخصائيين الرياضيين ودعمهم مالياً ومعنوياً لإجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول برامج التدريب أثناء الخدمة والتي يعد البحث الحالي واحدا منها.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الرحيم:(٢٠١٠م)، برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويح المائي. رسالة ماجستير في التربية البدنية والرياضة ، مكتبة كلية التربية للبنين بجامعة حلوان، القاهرة.
- ٢- أشرف عرندس (٢٠٠٠): فاعلية الدورة التدريبية للتنمية المهنية للعاملين بالإدارة المدرسية لمرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي بمحافظة الغربية، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد العاشر، العدد الثالث والأربعين.
- ٣- السيد عبد الرحمن:(٢٠٠٧م)، " كفاية الإمكانات وجودتها لأنشطه التربية الرياضية المدرسية وفقا لنظم التعليم المختلفة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان.
- ٤- المجالس القومية المتخصصة (٢٠٠١).التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة. تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا. الدورة الثامنة والعشرين:القاهرة
- ٥- حسين كامل:(١٩٩٦م)، التعليم والتنمية البشرية. القاهرة، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب.
- ٦- سهيلة عباس و حسين علي:(٢٠٠٧م)، ادارة الموارد البشرية، ط٣، دار وائل للنشر، الاردن.
- ٧- عبد الرحمن توفيق:(١٩٩٤م)، التدريب : العملية التدريبيه، موسوعة التدريب والتنمية البشرية. القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- ٨- محمد الحماحمي:(١٩٩٩م)، التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي التعليم- التربية البدنية،القاهرة، مركز الكتاب والنشر.
- ٩- محمد صبحي حسنين ، أمين الخولي:(٢٠٠١م)، برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين

في التربية البدنية والرياضة والترفيه والادارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي  
والعلاقات العامة للجميع. القاهرة، دار الفكر العربي.

١٠- محمد عبد الغنى، حسن هلال:(٢٠٠٣م)، دراسة الإحتياجات والتخطيط للتدريب، القاهرة، مركز  
تطوير الأداء والتنمية.

١١- محمد منير مرسى:(١٩٩٦) : الإدارة التعليمية - أصولها وتطبيقاتها.القاهرة: عالم الكتب.

١٢- محمود الخطيب:(٢٠٠٤م)، إدارة الموارد البشرية، ط٢، القاهرة، مكتبة عن شمس.

١٣- وليم تريسي:(١٩٩٠م)، تصميم نظم التدريب والتطوير : ترجمة سعد الجبالي، المملكة العربية  
السعودية، الإدارة العامة للبحوث بمعهد الإدارة العامة.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 14- Arbolino, Lauren, Allyn :(2007), In-Service Training On Child Abuse For Classroom Teachers What is The Effectiveness of Mandated Training? Phd, Dissertation – Abstracts – International – Section, Syracuse u., us, vol 67.
- 15- Beetham & Baily (2006): academic & educational development, kogan page, London.
- 16- Davis, Christine,Anne:(2004), Effects Of In- Service Training On Teachers ' Knowledge And Practices Regarding Identifying And Making Focus Of Concern Students Exhibiting: Internalizing Problems, Phd, University Of Oregon.
- 17- Karagiogi, Yiasemingm, Symeou Loizos:(2007), Teachers In-Service Training Needs In Cyprus, European Journal Of Teacher Education, V30
- 18- Skerrett, Ortrun (2000): Professional Development in higher education, Atheoretical frame work for action Research, Kogun, London
- 19- Torrington Derek et al., (2002): Human Resource management 5th,ed., Financial times, prentice hall, London.



## مستخلص البحث

### معوقات برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية

### الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد "دراسة تقويمية"

\* طارق محي الدين ابراهيم مشرف

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على معوقات برامج التدريب أثناء الخدمة للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بورسعيد، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، حيث بلغ عدد عينة البحث من الأخصائيين الرياضيين (٦٥) مفحوصاً بنسبة مئوية (٦٠.١٨%) من مجتمع البحث، وأظهرت أهم النتائج عدم ارتباط أهداف برامج التدريب أثناء الخدمة بالمشكلات المهنية والفنية التي يواجهها الأخصائيين الرياضيين

الكلمات المفتاحية : الإحتياجات التدريبية، الأخصائي الرياضي

## **Abstract**

### **Obstacles of in-service training programs for sports specialists at the Directorate of Youth and Sports in Port Said Governorate : Evaluation Study**

**\*Tariq Mohieddin Ibrahim Musharraf**

**This research aims to identify the obstacles of in-service training programs for sports specialists in the Directorate of Youth and Sports in Port Said Governorate. In-service, the researcher used the descriptive survey method where the number of research sample of sports specialists included (65) of percentage (60.18%) of the research community.**

**most important results showed that the objectives of the in-service training programs are not related to the professional and technical problems faced by the sports specialists**

**Keywords: Training Needs, Sports Specialist**