

تصميم استمارة تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

*أ.د/ وحيد الدين السيد عمر

*أحمد نجاح أحمد حسين

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن أهم عنصر في العملية التربوية هو المعلم ومدى كفاءته في ادارة الدرس ، حيث أنه هو القادر علي أن يجعل من المهارات والمعارف التي يكسبها لطلابه خيوطا قويه تتلاحم في شخصياتهم ، وذلك من خلال تفاعله معها ومعهم ، وأيضاً من خلال المواقف التي يتخذها شخصياً أثناء حياته داخل المدرسة ، بل وخارجها ، مما الى ظهور الكفاءات التعليمية بهدف تطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين حسب ما أشارت له الدراسات ، وحاليا أصبح أسلوب الكفاءات من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب المعلمين وتقويمهم ، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهارته وضبطها وقياسها ، وأن النجاح في التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات، للوصول إلى إتقان المعلم للكفاءات اللازمة للتدريس.

كما أن إعداد المعلم القائم على الكفاءات وجد اهتماما كبيرا في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم ، حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية ، ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية الهامة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة ، حيث يتم فيها تحديد الكفاءات التربوية والتدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية ؛ لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة علي المجتمع وعلى العملية التعليمية والتربوية ؛ لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة .

ويشير كلا من إيزابيل وجين دنلاب (١٩٩٧ م) أن هناك فرق بين الكفاءة والأداء بأن " الكفاءة هي القدرة علي أداء سلوك ما بطريقة مثلي " في حين أن الأداء هو إظهار المهارة بشكل يمكن قياسه ، فالأداء هو المظهر العملي للكفاية . (٢ : ١٢٥)

* أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة بورسعيد .

* معلم تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية.

ويري أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠ م) أن المؤسسات التعليمية تهدف إلى إعداد الأفراد لممارسة أدوار معينة في المجتمع ، وكليات التربية الرياضية كمؤسسات تربية تعليمية تهدف أساسا إلى إعداد الطلاب للعمل في مهنة التعليم ، والمعلم أحد أضلاع العلاقة المثلثة للعملية التعليمية . (١ : ١١٢)

كما يشير محمد الحيلة (٢٠٠٣ م) أن نجاح عملية التعليم تتوقف علي الكثير من العوامل المختلفة والمتنوعة ، إلا أن وجود معلم كفاء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح ، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ، ما لم يكن هناك معلم ذو كفاءات تعليمية وسمات شخصيه متميزة يستطيع بها إكساب طلابه الخبرات المتنوعة ،

ويعمل علي تهذيب شخصياتهم وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم ، وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية ، ويكمل النقص المحتمل في كتب ومقررات المدرسة ، وفي أنشطتها وإمكاناتها ، والمقررات الدراسية التي يدرسها تلاميذ المجموعة الواحدة في مدارس عديدة داخل بلد واحد تكون واحده ، والمعلم ذاته يجب أن يملك القدرة علي التجديد والابتكار والمبادرة بهما ، فالمسألة تعتمد علي مدي كفاءة المعلم واستعداده الشخصي للقيام بأعباء هذا الدور ، وهنا نؤكد مرة أخرى أن هذا الأمر يعود إلي نظرة المعلم إلي ذاته كصاحب بل من واجبه أن يظهر بصماته علي كافة عملياتها سواء التخطيطية أو التنفيذية . (٨ : ٢٣٩)

وتوضح زكية ابراهيم ونوال ابراهيم وميرفت علي (٢٠٠٧) أن معلم التربية الرياضية أحد الاسس الرئيسية لتحقيق الاهداف و الاغراض التربوية ، لذلك فإن اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة وتقويم أدائه ، أصبح أمرا حيويا في نطاق البرامج التربوية ، التي يجب أن تتناسب واحتياجات المدرسة ، حيث تمثل التربية الرياضية أحدي المواد التربوية الاساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الاخرى . (١١ : ١٢) .

ومن خلال عمل الدارس كمعلم تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية ، لاحظ أنه علي الرغم من تطور طرق أساليب التدريس المختلفة والفعالة ومجهودات المسؤولين بإدارة المناهج وطرق التدريس ، إلا أنها من الناحية التطبيقية ما زالت في نطاق المفهوم النظري في معظم الأحيان حيث أن المعلمين ما زالوا يتمسكون بشكل أو بآخر بالطرق والأساليب التقليدية مستندين في ذلك علي بعض مظاهر النجاح التي تصادفهم أثناء العمل، ونظراً لما للكفاءات التدريسية من اهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى المعلمين وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للطلبة ، و تعد كفاءات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية ، خاصةً وانها تهدف الي تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المعلمين قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية . وعليه ، ولكون الباحث عمل في هذا المجال ، فقد برز تساؤل لدى الباحث أنه لابد من توافر أداة لقياس

الكفاءات التدريسية ، والتي يمكن إعتادها كمعيار أساسي في تقويم معلمي التربية الرياضية على ضوء هذه الكفاءات التدريسية ، ومن خلال مقابلات أجراها الدارس مع عدد من موجهي ومعلمي التربية الرياضية ، أبرزت أن موضوع تقويم الكفاءة التدريسية لا يخضع إلي الموضوعية بل في كثير من الأحيان تختلف من مشرف إلي آخر ، وتقويم المعلمين في الوزارة يعتمد علي استمارات تقويم عامة لمعلمي المواد الدراسية المختلفة و غير متخصصة تم تصميمها من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين، مما أدى إلي تناول الدارس موضوع تصميم استمارة تقويم الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية حيث إن تقويم الكفاءة التدريسية للمعلمين يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها ، وتظهر مدى تأثير المعلمين في العملية التربوية، وكشف نواحي القصور إن وجدت ، واقتراح الكفاءات التدريسية المناسبة للعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

ثانياً: هدف البحث

" يهدف البحث إلي تصميم استمارة تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

ثالثاً - تساؤلات البحث

" هل المحاور والعبارات المنتمية لإستمارة تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية تحقق ما وضعت من أجله ؟"

رابعاً - بعض مصطلحات البحث

- التقويم :

ويعرفه محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣ م) أن التقويم هو إصدار أحكام علي قيمة الاشياء والاشخاص أو الموضوعات ويمتد بعد ذلك الي التحسين والتعديل والتطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا علي فكرة إصدار أحكام ، فالتقويم هو الحكم علي الاشياء أو الطلاب لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم علي اساسها تنظيم العمل وتطويره . (١١ : ٣٧).

- الكفاءة التدريسية:

يذكر كمال عبد الحميد (١٩٩٣م) أن الكفاية التدريسية هي " مستوي من الفاعلية يظهر في سلوك المعلم ويحققه في مجال التدريس لقياس الأداء الفعلي والحصول علي أكبر عائد ممكن وبأقل وقت وجهد ممكنين ، وبأنها معرفة المدرس بكل عبارة مفردة بقولها. (٧ : ٣٥)

خامساً- الدراسات المرتبطة :

أ- الدراسات العربية :

١. دراسة محمد الشامي (٢٠٠٢م)، استهدفت دراسته وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية" ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة (٤١) معلماً من معلمي جمهورية مصر العربية محافظة بورسعيد ، وأسفرت النتائج على استخلاص استمارة الملاحظة التي تساعد في تقويم المعلم (٧) .

٢. دراسة محمود قسم الله (٢٠٠٣ م) استهدفت الدراسة محاولة التعرف علي العلاقة بين الإعداد المهني للطلاب المعلم ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة وأستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه ويمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العام الجامعي (٢٠٠١ م) ، وقد بلغ عدد العينة (٤٠) طالب من الفرقة الرابعة ، واختيرت بالطريقة العمدية ، واشتملت أدوات جمع البيانات علي استمارة بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات التدريس من تصميم الباحث واستمارة التقويم اتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، وقد أشارت أهم النتائج إلي أن هناك علاقة إيجابية بين مهارات التدريس قيد البحث والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية فكلما ازدادت المهارات التدريسية لدي الطالب المعلم ازداد الاتجاه الإيجابي نحو مهنة تدريس التربية الرياضية. (١١)

٣. دراسة قاسم خزعلي وعبد اللطيف مومني(٢٠١١م) استهدفت هذه لدراسة إلي معرفة مدي امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى في الأردن للكفاءات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، والتخصص ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (١٦٨) معلمة يعملن في (٣٠) مدرسة خاصة في محافظة اربد من أصل (٣١٥) معلمة يعملن في (٩٤) مدرسة خاصة ، وقد قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة ، والتي قد تضمنت (٣٨) كفاية تدريسية لقياس مدي امتلاكهن للكفاءات ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة البحث ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ابرز الكفاءات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي : استغلال وقت الحصة بفاعلية ، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة ، وجذب انتباه الطلبة والمحافضة علي استمراريته . (٦)

ب- الدراسات الاجنبية :

٤. دراسة كيدوزي ليون " Chedozy Lion " (٢٠٠٠ م) استهدفت الدراسة التعرف علي دور الطلاب في تقييم كفاءات معلم التربية الرياضية في ظل التزامه بالمنهج الدراسي المعد من قبل الدولة وقد تم تطبيق (٤) مقاييس علي معلمي التربية الرياضية المنتحقين بالدراسات العليا بالمملكة المتحدة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن اهتمام معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (٧ - ١١ سنة) بتطبيق وتنفيذ المقرر الدراسي المعد في المنهج ،

حيث يقوم المعلم بتدريس التمرينات البدنية والألعاب الرياضية المختلفة ويقيم مستوى كفايته التعليمية في ظل قدرته علي تدريسها بفاعلية ، بينما جاء تقييم الطلاب لكفاءات المعلم في هذه الدراسة في ضوء احتياجات الطلاب إلي ممارسة السباحة وأنشطة الخلاء والرحلات والمعسكرات وليست الأنشطة الكلاسيكية . (١٦)

٥. دراسة ويزنت اتيسبدا W. Atisabda (٢٠٠١) (٥٣) استهدفت هذه الدراسة معرفة كيفية بدء تنفيذ إدخال المستحدثات التكنولوجية في برنامج إعداد المعلمين فيما قبل الخدمة في جامعة ميسوري بكولومبيا ، وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال مقابلات وملاحظة المشاركين في الدراسة ، وقد اشتملت العمليات الرئيسية التي استخدمت في بدأ إدخال المستحدثات التكنولوجية على إعادة بناء وهيكله مناهج الإعداد للمعلم فيما قبل الخدمة وإعادة التنظيم الداخلي وكذلك إعادة تخصيص الميزانية وتوزيعها ، وقد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمي والثقافي للائم هذا التغيير. (١٦)

سادساً- إجراءات البحث:

- منهج ومجتمع البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة و إجراءات البحث،مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية للعام الدراسي ٢٠١٥م / ٢٠١٦م وبلغ (١٧٢) معلم.

- عينة البحث

تم اختيار عدد (١٠٠) معلم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث لإجراء الدراسة الأساسية بنسبة بلغت ٥٨.١٤ %، كما تم اختيار عدد (٢٠) معلم من نفس مجتمع البحث عشوائيا لإجراء الدراسات الاستطلاعية وإعادة تقنين استمارة التقويم قيد البحث (تصميم الباحث) وتم استبعاد عدد (٥٢) معلم نظرا لعدم التزامهم بالحضور ووجودهم في مناطق نائية بالمحافظة .

-أدوات جمع البيانات:

من خلال البحث المرجعي وفي حدود علم الباحث لم يتوصل الباحث الى استمارة تقويم للكفاءات التدريسية خاصة بمعلم التربية الرياضية ، لذا قام الباحث بتصميم استمارة تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية ، على ان تكون استمارة التقويم مكونه من ثلاث محاور يتضمنوا (١٤٠) عبارة بميزان ثلاثي مكون من ثلاثي درجات (٣ ، ٢ ، ١) واتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم استمارة التقويم وهي .

١- الاطلاع علي الدراسات والبحوث المرتبطة بالكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

٢- فحص الاستبيانات ونماذج التقويم والمقاييس التي سبق اعدادها في مجال تقويم الكفاءة التدريسية للمعلمين بصفة عامة ولمعلمي التربية الرياضية بصفة خاصة .

٣- عرض المحاور على الخبراء : بعد ان توصل الباحث الى المحاور المقترحة لاستمارة التقويم قام بعرضهم على الخبراء ملحق (٢) وهم من أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية في الفترة من ٢٠١٥/٦/١ الي ٢٠١٥/٦/٢١ ، كما عرض عليهم ميزان التقدير لاختيار الأنسب لاستمارة التقويم وجدول (١) يبين ذلك

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استمارة التقويم للكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية

ن = ١٠

م	المحور	أوافق	لا اوافق	النسبة المئوية للموافقة
١	كفاءات التخطيط	١٠	-	%١٠٠
٢	كفاءات التنفيذ	١٠	-	%١٠٠
٣	كفاءات التقويم	١٠	-	%١٠٠

يتضح من جدول (١) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية حيث بلغت (١٠٠%) من اجمالى الآراء بالموافق لذا قبلها الباحث .

٢- عرض العبارات على الخبراء :

قام الباحث بحصر كافة العبارات المناسبة لاستمارة التقويم قيد البحث من خلال الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وتوصل الى عدد (١٤٠) عبارة قام بعرضهم على الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها من الناحية العلمية والصياغة وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات محاور استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية

ن = ١٠

عدد العبارات المتبقية	عدد العبارات التي تمت الموافقة عليها	عدد العبارات التي تمت الموافقة عليها	المعاملات الإحصائية المحور
٢٧	٥	٣٢	كفاءات التخطيط
٧٨	١٥	٩٣	كفاءات التنفيذ
١١	٤	١٥	كفاءات التقويم

يتضح من جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات محاور استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية وبلغ عدد العبارات المحذوفة من كل محور كفاءات التخطيط عدد (٥) عبارات ليتبقى عدد (٢٧) عبارة ولمحور كفاءات التنفيذ بلغ عدد العبارات المحذوفة (١٥) عبارة ليتبقى عدد (٧٨) عبارة ، وعدد (٤) عبارات محذوفة لتبقى (١١) عبارة لمحور كفاءات التقويم باجمالي عدد (١١٦) عبارة يمثلون صورة الاستمارة التقويم في صورته الثانية .

- المعاملات العلمية استمارة التقويم قيد البحث :

الثبات : قام الباحث بحساب ثبات استمارة تقويم الكفاءات التدريسية قيد البحث على عدد (٢٠) معلما في الفترة من ٢ / ٩ / ٢٠١٥ الى ١٠ / ٩ / ٢٠١٥ ، وأخذ درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة (أ) ، والعبارات الزوجية مجموعة (ب) ، وأجرى معامل ارتباط اسبيرمان لحساب ثبات استمارة التقويم بين النصفين (أ، ب) .

جدول (٣)

ثبات استمارة تقويم الكفاءات التدريسية بطريقة التجزئة النصفية قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية	المقياس
		ع+	/س	ع+	/س		
٠.٨٦	٠.٧٦	٤.٢٢	٥٨.٣٣	٤.٧٣	٥٧.٩٨		كفاءات التخطيط
٠.٨٥	٠.٧٤	٤.٩٢	٥٣.٤٨	٤.٧٧	٥١.٧٣		كفاءات التنفيذ
٠.٨٦	٠.٧٦	٦.٢٥	٦٣.٨٤	٦.٣٣	٦٣.١٥		كفاءات التقويم

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٣) أن استمارة التقويم الكفاءات التدريسية تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون أن استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية قد تراوح ما بين (٠.٧٤ إلى ٠.٧٦) مما يدل على وجود ارتباط عال بين نصفي الاستمارة التقويم ، وبالكشف على جداول حساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون تراوح معامل الثبات للاستمارة ما بين (٠.٨٥ إلى ٠.٨٦) مما يدل على ثبات استمارة التقويم قيد البحث .

- صدق استمارة تقويم الكفاءات التدريسية :

اجرى الباحث الصدق بطريقتين للتوصل الى استمارة التقويم للكفاءات التدريسية في صورتها النهائية وهما :

١- صدق الاتساق الداخلي

٢- الصدق العاملي

اولا - صدق الاتساق الداخلي

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي للتعرف على مدى اتساق العبارة مع محورها

جدول (٤)

الاتساق الداخلي بين العبارة ومحور كفاءات التخطيط في استمارة التقويم للكفاءات التدريسية

ن = ٢٠

كفاءات التخطيط

معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة
٠.٧٦	٢١	٠.٦٥	١١	٠.٧٠	١
٠.٧٤	٢٢	*٠.١٤	١٢	٠.٥٦	٢
٠.٨٠	٢٣	٠.٧١	١٣	٠.٦٦	٣
٠.٧٩	٢٤	٠.٧٢	١٤	*٠.١٣	٤
*٠.١٠	٢٥	٠.٧٠	١٥	٠.٨٤	٥
٠.٨٦	٢٦	*٠.١٣	١٦	٠.٧٥	٦
٠.٧٦	٢٧	٠.٨٠	١٧	٠.٨٠	٧
-	-	٠.٨١	١٨	*٠.٠٣	٨
-	-	٠.٧٦	١٩	٠.٧٠	٩
-	-	٠.٦٣	٢٠	٠.٨٤	١٠

* عدم وجود دلالة لمعامل الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٤) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع محاورها عند مستوي معنوية

٠.٠٥ عدا العبارات أرقام (٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٥) من محور كفاءات التخطيط في استمارة مما يدل على صدق

الاتساق الداخلي للمحور قيد البحث .

جدول (٥)

الاتساق الداخلي بين العبارة ومحور كفاءات التنفيذ في استمارة التقييم للكفاءات التدريسية

ن = ٢٠

كفاءات التنفيذ

معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة
٠.٦٧	٦١	٠.٧٦	٤١	٠.٦٦	٢١	٠.٧٧	١
٠.٦٤	٦٢	٠.٧٢	٤٢	٠.٦٤	٢٢	*٠.١٢	٢
٠.٧٩	٦٣	٠.٨٠	٤٣	٠.٧٣	٢٣	٠.٦٦	٣
٠.٦٦	٦٤	٠.٦٩	٤٤	٠.٧٧	٢٤	٠.٦٩	٤
٠.٥٨	٦٥	*٠.١٠	٤٥	*٠.١٤	٢٥	٠.٧٤	٥
٠.٩٤	٦٦	٠.٨٩	٤٦	٠.٦٦	٢٦	٠.٧٥	٦
٠.٦٣	٦٧	٠.٦٦	٤٧	٠.٨٠	٢٧	٠.٧٨	٧
٠.٦٤	٦٨	٠.٨٧	٤٨	٠.٩١	٢٨	٠.٦٧	٨
*٠.٢٤	٦٩	٠.٧٧	٤٩	*٠.٠٥	٢٩	٠.٦٦	٩
*٠.٢٣	٧٠	٠.٨٢	٥٠	٠.٦٣	٣٠	٠.٨٤	١٠
٠.٥٩	٧١	٠.٨٠	٥١	٠.٥٨	٣١	٠.٧٢	١١
٠.٨٢	٧٢	٠.٦٤	٥٢	٠.٨٤	٣٢	٠.٥٨	١٢
٠.٨٧	٧٣	*٠.١٧	٥٣	٠.٨٣	٣٣	٠.٧٤	١٣
٠.٨٨	٧٤	*٠.٢١	٥٤	٠.٧٦	٣٤	٠.٧٧	١٤
٠.٧٥	٧٥	٠.٨٠	٥٥	٠.٨٩	٣٥	*٠.٠٥	١٥

* دلالة معامل الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع محاورها عند

مستوي معنوية ٠.٠٥ عدا العبارة رقم (٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٨ ، ٦٠

، ٦٩ ، ٧٠) وتبقى عدد (٦٥) عبارة من المحور كفاءات التنفيذ في استمارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور قيد البحث .

جدول (٦)

الاتساق الداخلي بين العبارة ومحور كفاءات التقويم في استمارة التقويم للكفاءات التدريسية

ن = ٢٠

كفاءات التقويم			
رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق
١	٠.٧٦	٧	٠.٦٥
٢	٠.٩١	٨	٠.٦٤
٣	٠.٥١	٩	٠.٧١
٤	*٠.٠٢	١٠	*٠.٢٢
٥	٠.٨٤	١١	٠.٧٧
٦	٠.٦٧	-	-

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٦) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع محاورها عند مستوي معنوية ٠.٠٥ عدا العبارة رقم (٤ ، ١٠) وتبقى عدد (٩) عبارات من المحور كفاءات التقويم في استمارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور قيد البحث .

جدول (٧)

الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة التقويم الكفاءات التدريسية

ن = ٢٠

معامل الاتساق	عدد عبارات المحور	المعاملات الإحصائية المقياس
٠.٩٢	٢٢	كفاءات التخطيط
٠.٩١	٦٥	كفاءات التنفيذ
٠.٩١	٩	كفاءات التقويم

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٧) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة التقويم الكفاءات التدريسية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وترواحا ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٢) مما يدل على صدق الاستمارة التقويم ككل قيد البحث .

جدول (٨)

اعداد عبارات استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية المحذوفة والمتبقية في كل من الصورة الاولى والثانية والنهائية

عدد العبارات المتبقية في الصورة الثالثة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة الثانية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة الاولى	المعاملات الإحصائية المحور
٢٢	٥	٢٧	٥	٣٢	كفاءات التخطيط
٦٥	١٣	٧٨	١٥	٩٣	كفاءات التنفيذ
٩	٢	١١	٤	١٥	كفاءات التقويم
٩٦	٢٠	١١٦	٢٤	١٤٠	الاجمالي

يتضح من جدول (٨) عبارات استمارة التقويم للكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية المحذوفة والمتبقية في كل من الصورة الاولى والثانية والنهائية وبلغ عدد العبارات المتبقية لكل من محور كفاءات

التخطيط عدد (٢٢) عبارة ، ولمحور كفاءات التنفيذ عدد (٦٥) عبارة ، ولمحور كفاءات التقويم عدد (٩) عبارة باجمالى (٩٦) عبارة يمثلون صورة الاستمارة التقويم فى صورته الثالثة .

ثانيا : الصدق بطريقة التحليل العاملى :قام الباحث بإيجاد الصدق بطريقة التحليل العاملى لاستمارة تقويم الكفاءات التدريسية ، وبلغ حجم عينة الصدق العاملى عدد (١٠٠) معلم ، وتم قبول العبارة التى تحقق مستوى الدلالة (٠.٣) على الأقل كما وضع صفوت فرج (١٩٨٠) نقلا عن جيلفورد Gliford ، بحيث يعد التشبع الذى يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دال احصائياً وفقاً لهذا المحك التحكىمى (٣ : ١٥١) ، وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotling فى تحليل المصفوفة عاملياً ، مع التدوير المتعامد .

الدراسة الأساسية :

تهدف الدراسة الأساسية إلى الوصول الى تصميم أستمارة تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية وذلك من خلال تطبيق الاستمارة فى صورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٠٠) معلم فى الفترة من ٢٠١٥/١٠/١ الى ٢٠١٦/٢/٢٥ .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

- معامل ارتباط بيرسون المتوسط الحسابى الانحراف المعيارى النسبة المئوية.

مناقشة النتائج :

عرض نتائج العامل الاول :

جدول (٩)

تشبعات متغيرات البحث على العامل الأول

رقم العبارة	العبارة	التشبع
	أ - كفاءات خاصة بخطة الدرس وإعداده وأهدافه :	
1	يسجل الخطة العامة لمحتوى المنهاج الدراسي في بداية كراسة التحضير	.٨٢١
2	يعد خطة الدرس في ضوء الخطة العامة	.٧٠٦
3	يحدد اهداف الدرس المعرفية تحديدا اجرائيا في ضوء خصائص المرحلة السنوية للمتعلم	.٩٠٥
4	يحدد اهداف الدرس النفس حركية تحديدا اجرائيا في ضوء خصائص المرحلة السنوية للمتعلم	.٨٣١
5	يحدد اهداف الدرس الوجدانية تحديدا اجرائيا في ضوء خصائص المرحلة السنوية للمتعلم	.٨٥٢
6	يحدد اهداف الدرس في ضوء الامكانيات المتاحة	.٨٣٨
	ب - كفاءات خاصة باختيار وتنظيم المحتوى المراد تدريسه :	
7	يختار محتوى يحقق اهداف التربية الرياضية	.٨٣١
8	ينتقى أنشطة تدخل السرور الى نفوس التلاميذ	.٨١٦
9	يراعى مبدأ الاستمرار عند توزيع المحتوى	.٨١٦
10	يراعى مبدأ التتابع عند توزيع المحتوى	.٨٣١
11	يراعى التوزيع الزمني لاجزاء الدرس	.٨٥٢
	ج - كفاءات خاصة بالانشطة التعليمية المراد تعلمها :	
12	يحدد الانشطة في ضوء خصائص المرحلة السنوية للمتعلم	.٦٢١
13	يحدد النقاط الفنية للنشاط	.٦٤٣
14	يحدد الخطوات التعليمية للنشاط	.٥٩٧

15	يضع أنشطة مناسبة لحالة الجو	.٧٧٨
16	يضع أنشطة بديلة لمقابلة تغيرات الجو	.٨٥٢
	د - كفاءات خاصة بالامكانيات الرياضية (ادوات ، اجهزة ، ملاعب)	
17	يحدد الادوات والاجهزة اللازمة للأنشطة المختلفة	.٧٢٩
18	يعد الادوات البديلة مع بداية العام الدراسي	.٦٢١
19	يراعى فى الادوات البديلة قلة التكلفة واداء الغرض	.٨١٦
20	يتخذ الاحتياطات اللازمة لتحقيق الامن والسلامة	.٦٤٣
21	يحدد التكوينات والتشكيلات المناسبة	.٦٤٣

يتضح من الجدول (٩) ان عبارات العامل الأول وتشبعاتها إذ تجمع حول هذا العامل (٢١) عبارة ويتضمن التشبعات من (٠.٥٩٧ - ٠.٩٠٥) مرتبة تنازليا ويغلب على هذا العامل المكون المعرفي ويمكن تسميته هذا العامل بكفاءات التخطيط.

عرض نتائج العامل الثاني :

جدول (١٠)

تشبعات متغيرات البحث على العامل الثاني

رقم العبارة	العبارة	التشبع
	أ - كفاءات خاصة بالإحماء :	
١	حجم التدريبات المستخدمة يتناسب مع الوقت المخصص لتنفيذ الإحماء	.٨١٦
٢	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب للتدريبات المستخدمة فى الاحماء	.٩٠٧
٣	يطوع وقت الاحماء فى إطار الخبرات التراكمية السابقة للطلاب بشكل جيد	.٦٢٣
٤	يوفر الدجانب المعرفى لاهمية الاحماء للطلاب	.٦٩٤
٥	يستخدم أنشطة متنوعة (موانع ، حر)	.٨٥٩

٧٧٨.	مناسبة النشاطات الممارس ومحتواه لطبيعة وظروف الطقس	٦
٧٨٢.	القدرة على استخدام الادوات والاجهزة بما لا يؤثر على الزمن المخصص للاحماء	٧
٧٢٣.	يوفر في زمن الاحماء أنشطة تجذب اهتمام الطلاب وتضاعف الدافع للمشاركة	٨
٦٨٦.	يستخدم أنشطة مناسبة للمهارة المراد تعليمها	٩
٨٨٦.	يشرك جميع التلاميذ في الاحماء	١٠
٧٧٢.	يستفيد من جميع الساحات والملاعب بشكل وظيفي	١١
	ب- كفاءات خاصة بالاعداد البدني :	
٧٨١.	يحدد الهدف من كل تمرين	١٢
٨٠١.	يراعي الوضع الابتدائي	١٣
٨٤٨.	يستخدم تمارينات لمختلف اجزاء الجسم وخاصة العضلات العاملة في المجال المهاري	١٤
٧٩٤.	يستخدم تمارينات تخدم المهارة المراد تعليمها	١٥
٠.٧٥٤	يستخدم الأدوات والأجهزة بشكل مبتكر في تنفيذ الاعداد البدني	١٦
٠.٧٢٥	استخدام التمارينات التي تتناسب مع مستوى وقدرات الطلاب	١٧
٠.٦٣٥	يتحكم في زمن محطات التدريب الدائري للاعداد البدني بشكل مناسب	١٨
٠.٥٢٩	يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية الاساسية (قوة ، سرعة ، تحمل ، مرونة) ويخصص لها الوقت اللازم	١٩
٠.٥١١	يستخدم التشكيل الذي يسمح للطلاب بالملاحظة وسهولة الاداء	٢٠
٠.٤٢٥	يراعي الاتجاه المناسب اثناء وقوف الطلاب	٢١
٠.٤٠١	يعلم التمارينات لفظيا ثم عدديا ثم باستمرار	٢٢
٠.٩١٢	يوفر التوقيت المناسب لاداء التمرين حسب هدفه بما يحقق الفائدة المرجوه	٢٣
٠.٨٦١	يغير نبرات الصوت تبعا لنوع التمرين	٢٤
٠.٨٤٢	يجنب الطلاب استخدام الاوضاع الصعبة لفترة طويلة	٢٥

٢٦	يصحح الاخطاء فور ظهورها	٧٧٨.
٢٧	يوجه الطلاب الى استخدام الواجبات الاضافية فى الدرس	٧٨٢.
٢٨	يوجه انتباه التلاميذ الى اهمية التمرينات بالنسبة للقوام الجيد وتصحيح اوضاع الجسم والتشجيع على الاداء الصحيح	٧٢٣.
ج- كفاءات خاصة بالمتعلم والتطبيق :		
٢٩	يعرف الطلاب بالمهارة المتعلمة ويوضح اهميتها	٦٨٦.
٣٠	يوفر مواقف تعليمية متنوعة تكسب الطلاب خبرات جديدة	٨٨٦.
٣١	يشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب	٦٧٨.
٣٢	يؤدى نموذجا للمهارة (المعلم او تلميذ متميز) ويجيد عرض النواحي الفنية لها	٧٨٠.
٣٣	يعطى جميع الطلاب فرصة اداء المهارة اكتساب الاحساس بها	٩١٣.
٣٤	يؤكد على اهم النقاط الفنية الواجب معرفتها وتأديتها	٦٢٣.
٣٥	يراعى مبدأ التدرج فى حجم ونوع التمرينات لاكتساب المهارات والالتزام بالوقت المحدد	٧٣٠.
٣٦	يستخدم طرق تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة (كلية ، جزئية ، كلية جزئية)	٦٣١.
٣٧	يستخدم اساليب تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة (اقران ، تعاونى ، ذاتى)	٦٧٥.
٣٨	يعد الادوات والاجهزة اللازمة للدرس فى مكان قريب ومناسب	٦٩٤.
٣٩	يقدم التغذية الراجعة فى الوقت المناسب	٦٣١.
٤٠	يهتم بتصحيح الاخطاء لتثبيت الاداء الجيد	٦٧٤.
٤١	يحرص على كفاية مرات التكرار لتثبيت الاداء المهارى فى مراحل التعليم	٧٢١.
٤٢	يراعى انتقال الطلاب من نشاط لآخر بسرعة ونظام	٥٦٥.
٤٣	يستخدم التعزيز لتشجيع الطلاب على زيادة المشاركة والفاعلية	٩١٣.
٤٤	يمنح الطلاب فرصا للتدريب على القيادة والتبعية	٧٢٩.

٤٥	يشرك الطلاب فى تحكيم المباريات او المسابقات	٠.٨٣١
٤٦	يربط ما يتعلمه الطلاب بحياتهم اليومية وخبراتهم	٠.٦٢١
٤٧	يقسم الطلاب الى مجموعات لتحقيق الهدف المطلوب خلال الوقت المحدد مما يعمل على اقتصادية الاداء الحركى	٠.٦٩٤
٤٨	يشرك المتميزين فى مساعدة زملائهم واكسابهم المهارة	٠.٦٣١
٤٩	يستفيد من مواقف اللعب المختلفة فى التاكيد على القيم والمثل	٠.٨٥١
٥٠	يكلف الطلاب المشاكسين بمهام او اعمال تعدل من سلوكهم	٠.٩٠٧
٥١	يسعى الى تحقيق الاهداف التعليمية المطلوب تنفيذها فى الدرس	٠.٧٤٦
٥٢	يحسن تصميم خطط التدريس والوحدات التعليمية	٠.٧٠٢
٥٣	يوظف التقنيات الحديثة التوظيف الامثل لخدمة مواقف التعلم	٠.٦٣١
د - كفاءات خاصة بالنشاط الختامى :		
٥٤	يلتزم بالزمن المخصص للجزء الختامى	٠.٨٠٠
٥٥	يحث الطلاب على اداء تمارين تهيئة ذاتيا متنوعة مع زمن الجزء الختامى	٠.٧٣٦
٥٦	ينفذ تدريبات التهيئة بما يتناسب مع المجهود السابق خلال الزمن المحدد	٠.٧٢١
٥٧	يقدم للطلاب ايقاعا عاما على الدرس	٠.٨٧٨
٥٨	يوجه الطلاب الى ممارسة العادات الصحية	٠.٩٣٧
٥٩	ينوع من اساليب التهيئة والاسترخاء لتحقيق الاهداف المطلوبة خلال الوقت المحدد	٠.٨٥٨
٦٠	يراعى التدرج بانخفاض الايقاع الحركى للنشاط تدريجيا بما يتناسب وطبيعة النشاط الختامى	٠.٩٣٦

ينتضح من الجدول (١٠) ان عبارات العامل الثانى وتشبعاتها إذ تجمع حول هذا العامل (٦٢) عبارة ويتضمن التشبعات من (٠.٧٤٦٠.٩٣٧-٠.٧٢١) مرتبة تنازليا ويغلب على هذا العامل المكون التطبيقي ويمكن تسميته هذا العامل بكفاءات التنفيذ .

عرض نتائج العامل الثالث :

جدول (١١)

تشبعات متغيرات البحث على العامل الثالث

رقم العبارة	العبارة	التشبع
88	يعرف الطلاب بأهداف التقويم	٠.٦٥١
٨٩	يستخدم اساليب تقويم تتناسب مع قدرات الطلاب	٠.٨٩٠
90	يستخدم ادوات تقويم مقننه	٠.٨٥٨
91	يحث الطلاب على تقويم انفسهم	٠.٩٢٢
92	يراعى استمرارية عملية التقويم	٠.٨٤٧
93	يستثمر نتائج التقويم فى تعديل طرق وأساليب التدريس	٠.٨٠٨
94	يستثمر نتائج التقويم فى تنمية ميول الطلاب نحو الأنشطة الرياضية	٠.٨٠٨
95	يقوم بعملية التقويم فى الوقت المناسب	٠.٦٤٤

يتضح من الجدول (١١) ان عبارات العامل الثالث وتشبعاتها إذ تجمع حول هذا العامل (٨) عبارة ويتضمن التشبعات من (٠.٦٤٤ - ٠.٩٢٢) مرتبة تنازليا ويغلب على هذا العامل المكونين التحديدي والتعديلي ويمكن تسميته هذا العامل بكفاءات التقويم .

جدول (١٢)

اعداد عبارات استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية المحذوفة والمتبقية فى كل من الصورة الاولى والثانية والثالثة والنهائية

المحور	عدد العبارات فى الصورة الاولى	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات فى الصورة الثانية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات فى الصورة الثالثة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المتبقية فى الصورة النهائية
كفاءات التخطيط	٣٢	٥	٢٧	٥	٢٢	١	٢١
كفاءات التنفيذ	٩٣	١٥	٧٨	١٣	٦٥	٣	٦٢
كفاءات التقويم	١٥	٤	١١	٢	٩	١	٨
الاجمالى	١٤٠	٢٤	١١٦	٢٠	٩٦	٥	٩١

يتضح من جدول (١٢) عبارات استمارة التقويم للكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية المحذوفة والمتبقية في كل من الصورة الأولى والثانية والثالثة وبلغ عدد العبارات المتبقية لكل من محور كفاءات التخطيط عدد (٢١) عبارة ، ولمحور كفاءات التنفيذ عدد (٦٢) عبارة ، ولمحور كفاءات التقويم عدد (٨) عبارة باجمالى (٩١) عبارة يمثلون صورة استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في صورتها النهائية.

تصحيح استمارة التقويم قيد البحث :

يتم اعطاء درجات لاستجابات قيد البحث كما يلي

درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة
١	٢	٣

- يتم وضع درجة لكل عبارة طبقا لمفتاح التصحيح السابق وبما يتناسب مع الاستجابة على كل عبارة

- يتم تجميع الدرجات التي حصلت عليها جميع عبارات كل محور

- يتم تجميع درجات المحاور الثلاثة لتكون هو نتيجة التقويم

- الدرجة العظمى لاستمارة التقويم هي $91 \times 3 = 273$ درجة

- الدرجة الوسطى لاستمارة التقويم هي $91 \times 2 = 182$ درجة

- الدرجة الدنيا لاستمارة التقويم هي $91 \times 1 = 91$ درجة

مناقشة النتائج

مناقشة العامل الاول :

يوضح جدول (٩) العبارات التي تشبعت على العامل الاول باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) مع الأخذ في الاعتبار انه إذا تشبعت عبارة على أكثر من عامل يؤخذ بأعلى تشبع لها وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت على العامل الأول (٢١) عبارة بنسبة مئوية بلغت (٢١.٨٨%) ، وغلب

علي هذا العامل المكون المعرفي ويمكن تسميته هذا العامل بكفاءات التخطيط ويتضمن التشبعات من (٠.٥٩٧ - ٠.٩٠٥) .

وقد جاءت الكفاءات الخاصة بخطة الدرس إعداده وأهدافه بعدد (٦) عبارات ضمن العامل الاول بتشبعات بلغت نسبتها من (٠.٩٠٥ - ٠.٧٠٦) وهي العبارات (٣ ، ٥ ، ٦ ، ٤ ، ١ ، ٢) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بخطة الدرس متشعبة علي العامل الاول .

وأیضا جاءت الكفاءات الخاصة بأختیار وتنظیم المحتوي المراد تدريسة بعدد (٥) عبارات ضمن العامل الاول بتشبعات بلغت نسبتها من (٠.٨٥٢ - ٠.٨١٦) و هي العبارات (١١ ، ١٠ ، ٧ ، ٨ ، ٩) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بأختیار وتنظیم المحتوي المراد تدريسة متشعبة علي العامل الاول .

وكذلك جاءت الكفاءات الخاصة بالانشطة التعليمية المراد تعلمها بعدد (٥) عبارات ضمن العامل الاول بتشبعات بلغت نسبتها من (٠.٨٥٢ - ٠.٦٢١) و هي العبارات (١٦ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٤) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بالانشطة التعليمية المراد تعلمها متشعبة علي العامل الاول .

وقد جاءت الكفاءات الخاصة بالامكانات الرياضية بعدد (٥) عبارات ضمن العامل الاول بتشبعات بلغت نسبتها من (٠.٨١٦ - ٠.٦٢١) و هي العبارات (١٩ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ١٨) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بالامكانات الرياضية متشعبة علي العامل الاول

مناقشة العامل الثاني :

يوضح جدول (١٠) العبارات التي تشبعت على العامل الثاني باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) مع الأخذ في الاعتبار انه إذا تشبعت عبارة على أكثر من عامل يؤخذ بأعلى تشبع لها وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت على العامل الثاني (٦٢) عبارة بنسبة مئوية بلغت (٦٤.٥٨%) ، وغلب علي هذا العامل المكون التطبيقي ويمكن تسميته هذا العامل بكفاءات التنفيذ ويتضمن التشبعات من (٠.٤٠١ - ٠.٩٧٣) .

وقد جاءت الكفاءات الخاصة بالاحماء بعدد (١١) عبارة ضمن العامل الثاني بتشبعات بلغت نسبتها من (٠.٩٠٧ - ٠.٦٢٣) وهي العبارات (٢ ، ١٠ ، ٥ ، ١ ، ٧ ، ٦ ، ١١ ، ٨ ، ٤ ، ٩ ، ٣) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بالاحماء متشعبة علي العامل الثاني .

وقد جاءت الكفاءات الخاصة بالاعداد البدني بعدد (١٧) عبارة ضمن العامل الثاني بتشبعات بلغت نسبتها من (١٩١٢ - ٤٠١) . وهي العبارات (٢٣ ، ٢٤ ، ١٤ ، ٢٥ ، ١٣ ، ١٥ ، ٢٧ ، ١٢ ، ٢٦ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٨ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بالاعداد البدني متشعبة علي العامل الثاني .

وقد جاءت الكفاءات الخاصة بالمتعلم والتطبيق بعدد (٢٥) عبارة ضمن العامل الثاني بتشبعات بلغت نسبتها من (٩١٣ - ٥٦٥) . وهي العبارات (٣٣ ، ٤٣ ، ٥٠ ، ٣٠ ، ٤٩ ، ٤٥ ، ٣٢ ، ٥١ ، ٣٥ ، ٤٤ ، ٤١ ، ٥٢ ، ٤٧ ، ٣٨ ، ٣١ ، ٢٩ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٥٣ ، ٤٨ ، ٣٩ ، ٣٦ ، ٣٤ ، ٤٦ ، ٤٢) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بالمتعلم والتطبيق متشعبة علي العامل الثاني .

وقد جاءت الكفاءات الخاصة بالنشاط الختامي بعدد (٩) عبارات ضمن العامل الثاني بتشبعات بلغت نسبتها من (٩٣٧ - ٧٢١) . وهي العبارات (٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٥٦) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات الخاصة بالنشاط الختامي متشعبة علي العامل الثاني .

مناقشة العامل الثالث :

يوضح جدول (١٢) العبارات التي تشبعت على العامل الثالث باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) مع الأخذ في الاعتبار انه إذا تشبعت عبارة على أكثر من عامل يؤخذ بأعلى تشبع لها وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت على العامل الثالث (٨) عبارات بنسبة مئوية بلغت (٨.٣٣%) ، ويغلب على هذا العامل المكونين التحديدي والتعديلي ويمكن تسميته هذا العامل بكفاءات التقويم ويتضمن التشبعات من (٠.٦٤٤ - ٠.٩٢٢) . وهي العبارات (٩١ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٨٨ ، ٩٥) مرتبة ترتيبا تنازليا مما يدل علي أن العبارات متشعبة علي العامل الثالث .

ويري الباحث أن هذه النتائج والمتعلقة بتساؤل البحث في أن المحاور والعبارات المنتمية لإستمارة تقويم الكفاءات التدريسية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسماعيلية يمكن أن تحقق ما وضعت من أجله حيث أنها وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها حيث بلغ معامل ثباتها (٠.٨٥) وصدقها (٠.٨٨) وهي ايضا وسيلة علمية حيث أستخلصت بواسطة التحليل العاملي

و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمود كامل الناقة(١٩٩٧م)(١٠) Weznt Atisabda (٢٠٠١م)(١٨)"سهام احمد" (٢٠١٣م) "عثمان مجيد" (٢٠١٤م)(١٥)"خالد عبدالجابر" (٢٠١٥م)(٥) والتي تشير إلى أن الكفاءات وجدت اهتماما كبيرا في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم ، حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية.

الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث وإجراءاته والمعالجات الإحصائية التي استخدمت والنتائج توصل اليها الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية تتكون من (٣) عوامل هي (كفاءات التخطيط ، كفاءات التنفيذ ، كفاءات التقويم) .
 - استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية يتكون في صورته النهائية من عدد (٩١) عبارة .
 - الدرجة العظمى للمقياس (٢٧٣) درجة والصغرى (٩١) درجة
 - استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية المستخلص وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها حيث بلغ معامل ثباته (٠.٨٥) وصدقته (٠.٨٨) .
 - استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية المستخلصه وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها حيث استخلص بواسطة التحليل العاملي.
 - صلاحية عبارات استمارة التقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية للتطبيق بعد إجراء المعاملات العلمية اللازمة.
- التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الآتية :

١. التوصية باستخدام استمارة التقويم التي أعدها الباحث نحو الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية.
٢. تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية .
٣. تشكيل فرق خاصة تابعة للمديريات التربية والرياضة (توجيه التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية) بهدف تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية .

- المراجع :

أولاً - المراجع العربية :

١. أبو النجا أحمد عز الدين : (٢٠٠٠م)، الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة.
٢. إيزابيل فيقر وجين دنلاب : (١٩٩٧م) ، الإشراف التربوي علي المعلمين دليل لتحسين التدريس ، ترجمة محمد عيد ديراني وعمر الشيخ ، الطبعة الثانية ، منشورات الجامعة الاردنية ، عمان ، الأردن .
٣. صفوت ارنست فرج : (١٩٨٠م) ، التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. خالد محمد عبد الجابر الخطيب : (٢٠١٥م) ، منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة ، دار العلم و الايمان . كفر الشيخ.
٥. فداء أكرم سليم و زمان صالح حسن : (٢٠١١م) : الكفاءات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مراكز محافظات أربيل - سلیمانیه - دهوك ، مجلة العلوم الإنسانية ، سلسلة (أ) ، المجلد (١٩) ، العدد (٤) ، جامعة بابل ، العراق .
٦. قاسم خزعلي ، عبد اللطيف عبد الكريم موني : (٢٠١٠ م) ، الكفاءات التدريسية لدي معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٦) ، العدد (٣) ، دمشق ، سوريا .
٧. محمد محسن محمد الشامي : (٢٠٠٢م) وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، بورسعيد .
٨. كمال عبد الحميد زيتون : (١٩٩٣ م) ، التدريس - نماذج - مهاراته ، المكتب

العلمي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

- ٩ . محمد محمود الحيلة
(٢٠٠٣م) ، طرق التدريس واستراتيجياتها، الطبعة الثالثة
، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة .
- ١٠ . محمود كامل الناقة
(١٩٩٧م) ، برنامج تعليمي قائم علي الكفاءات ، - أسسه
- إجراءاته كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١١ . محمود محمد قسم الله
(٢٠٠٣م) ، الإعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض
مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية
التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير، كلية التربية
الرياضية ، جامعة المنيا .
- ١٢ . ناهد إسماعيل محمد
(٢٠٠٥ م) ، تقويم الكفاءة الأدائية لموجهات التربية
الرياضية المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، القاهرة .
- ١٣ . نوال ابراهيم شلتوت ، زكية ابراهيم كامل ، :
يرفت على خفاجة ، (٢٠٠٧م) ، طرق التدريس في التربية الرياضية "اساسيات في
تدريس التربية الرياضية" ، دار الوفاء ، الاسكندرية.
- ١٤ . سهام احمد رفعت احمد الشامى :
(٢٠١٣) ، تقويم اداء معلمات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة
الاعدادية فى ضوء المعايير المهنية المعاصرة ، بحث منشور
، مجلة كلية التربية ، العدد (٨٣) ، الجزء (١) ، جامعة
المنصورة.
- ١٥ . عثمان مجيد رشيد العاني :
(٢٠١٤ م) ، تقييم أداء مدرس التربية الرياضية في ضوء
الكفايات التدريسية بجمهورية العراق ، بحث ماجستير ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

ثانياً - المراجع الأجنبية :

16. Chedozy .L. : (2000) ," Student ' Perceived " competence to teach physical education to children aged 7 to 11 years in England "Volume 5, Issue 1, European Journal of Physical Education Kingdom
17. Juthay & Cmzo Aicbhar Tsuby Agway : (2004) Comparison of trends in health and healthy behavior for Iapany and Americanized with Japanese and European of ancestors
18. Weznt Atisabda : (2001) Aframework for developing per-teachers' competencies in using technologies to enhance teaching and learning , Educational Media International , vol 48 , no 2, Colombia.