

## " تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني علي درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد "

\*أ.د / محمد محمد إبراهيم عبد الهادي  
\*\* صافيناز مصطفى حسين

أولاً : مقدمة البحث :

شهدت تكنولوجيا التعليم تطوراً كبيراً مع بداية هذا القرن ، وشمل هذا التطور فروع ومكونات مجال تكنولوجيا التعليم ، وفاق هذا التطور كل التوقعات وأصبح إستخدامها في العملية التعليمية واقعاً ملموساً لما تتمكن به من إمكانيات ومصادر متعددة ومتنوعة يمكن أن تحدث طفرة نوعية في مجال التعليم ، وهذا ما جعل القائمون علي النظام التعليمي يفكرون في إبتكار بيئات جديدة تواكب هذا التطور .

ويشير محمد الدسوقي ( ٢٠١٤ م ) ، إلي أن هذا العصر يتميز بالتغيرات السريعة الناجمة عن هذا التقدم التكنولوجي بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات ، ولذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها ، منها كثرة المعلومات وسرعة تغيرها وزيادة عدد الطلاب ونقص المعلمين وبعد المسافات ، وقد أدت هذه التغيرات إلي ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم، خاصة في مجال التعليم الفردي أو الذاتي الذي يسير فيه المتعلم حسب قدرته وسرعة تعلمه وفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة وذلك كحلول في مواجهة هذه التغيرات فظهر مفهوم التعليم المدعم بالحاسب الآلي، ومفهوم التعليم عن بعد، والذي يتعلم فيه المتعلم في أي مكان دون الحاجة لوجود المعلم بصفة دائمة . ( ٢٣ : ١٩٠ - ١٩٢ ) .

وقد أشار أحمد سالم ( ٢٠٠٤ م ) ، إلي أن الكتاب الإلكتروني هو كتاب محمل بلغة العصر، يفتح كأي كتاب ولكن ليس مطبوعاً علي ورق يتم فتحه بطريقة مبسطة ويظهر علي الشاشة محتويات كل جزء من الكتاب وعلي القارئ إختيار ما يريده من موضوعات مهما بلغ حجم الكتاب ، كما يمتاز الكتاب الإلكتروني بالعديد من المزايا التي نذكر منها قلة تكلفة المنشور إلكترونياً عن المطبوع ، إختيار الوقت ، سهولة البحث عن معلومات محددة ، التفاعلية، توفير الحيز المكاني ، النشر الذاتي ، سهولة تعديل المادة المنشورة إلكترونياً وتنقيحها، والحفاظ علي البيئة . ( ٣ : ٣٧٠ - ٣٧٣ )

ويوضح أندرها Anuradha ( ٢٠٠٥ م ) ، أنه قد تم تطوير الكتب الإلكترونية بهدف التغلب علي الكثير من القيود نواحي القصور في الكتب الورقية ، حيث تمتاز بالعديد من الأمور التي تجعلها تتفوق علي الكتب التقليدية من حيث أنها تفاعلية وتستطيع أن تزودنا بنفس الخصائص الحالية للكتاب التقليدي، وكذلك خصائص جديدة ، فهي بيئة تعلم تفاعلية متكاملة المصادر وتصلح لأنماط كثيرة من التعلم . ( ٣٨ : ٤٨ )

\* أستاذ تدريب مسابقات الميدان والمضمار ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية الرياضية - للبنين والبنات - جامعة بورسعيد

\*\*أخصائية رياضية بقسم رعاية الشباب بكلية التربية النوعية ببورسعيد

ويشير دليل معلم التربية الرياضية (١٩٩٧/١٩٩٨م) ، إلى أن مسابقات الميدان والمضمار تشمل مجموعة من المسابقات الفردية مثل : العدو ١٠٠ م ، ٢٠٠ م ، ٤٠٠ م ، الجري ٨٠٠ م ، ١٥٠٠ م ،... والوثب العالي، الوثب الطويل، الوثب الثلاثي، رمي الرمح ، دفع الجلة، قذف القرص كما أنها تتضمن سباقات التتابع الذي تُعد من السباقات الجماعية . ( ٣٧ : ١٧ - ٣٢ ) .

ويوضح عبد الرحمن زاهر ( ٢٠٠٩ م ) ، أن رياضة ألعاب القوى رياضة يتنافس فيها اللاعبون في مسابقات الجري والمشي والوثب وتتألف مسابقات المضمار من سباقات الجري والمشي لمختلف المسافات والسباقات الميدانية في الوثب أو الرمي ، وتعد ألعاب القوى أكثر الرياضات شيوعاً في العالم . ( ١٩ : ١ )

ويعد الإعداد المهاري من العمليات التي تبدأ بتعلم اللاعبين أسس تعلم المهارات الحركية وتهدف إلى وصولهم فيها لأعلى درجة أو رتبة بحيث تؤدي بأعلى مواصفات الآلية والدقة والإنسيابية والدافعية التي تسمح به قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد . كما يعتبر الإعداد المهاري من الأنظمة التي تستخدم لأداء حركات رياضية معينة في آن واحد أو بالتدرج. ( ٤٤ )

ثانياً : مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثان في مجال التربية الرياضية ، ومن خلال المقابلة الشخصية مع معلمات التربية الرياضية في مدرسة بورفؤاد الإعدادية بنات ، القناة الإعدادية بنات ، أيضاً من خلال نتيجة الإختبارات المهارية الخاصة بالمسابقات قيد البحث، إتضح للباحثان أن طرق وأساليب التعليم والتعلم المستخدمة حالياً في المراحل التعليمية المختلفة وخاصة المراحل الإعدادية تعتمد علي أسلوب الشرح اللفظي والتلقين ، حيث يقوم المعلم بالشرح وإعطاء نموذج للمهارة ثم يقوم بتصحيح الأخطاء، وهذا الأسلوب لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، علاوة علي الزيادة العددية للتلميذات في الحصص الدراسية والذي لا يمكنه من متابعة وتصحيح جميع الأخطاء ، كل هذا دفع الباحثة إلي محاولة إجراء مثل هذه الدراسة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة وملاحقة التطور التكنولوجي الحادث في المجتمع .

ثالثاً : أهمية البحث :

- ١- قد تفيد نتائج هذه الدراسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تعليم مسابقات الميدان والمضمار .
- ٢- توجيه نظر القائمين علي العملية التعليمية إلي ضرورة استخدام وتطوير الكتب الإلكترونية في العملية التعليمية بالمرحلة الإعدادية لتطوير وتحسين أساليب التعليم باستخدام الأساليب الإلكترونية الحديثة .

رابعاً : هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي :

التعرف علي تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني علي درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد .

خامساً : فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد وذلك لصالح القياس البعدي .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة الأداء المهاري البعدي .

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد لصالح المجموعة التجريبية .

سادساً : مصطلحات البحث :

الكتاب الإلكتروني Electronic Book :

يعرفه محمد عبد الهادي ( ٢٠٠٥ م ) : أن الكتاب الإلكتروني كمصطلح يستخدم لوصف نص مشابه للكتاب الورقي ، ولكنه في شكل رقمي ليعرض علي شاشة الكمبيوتر ويمكن للأقرص المدمجة تخزين كميات هائلة من البيانات في شكل صور رقمية ورسومات وتتابعات وغيرها من هذه الوسائل لتكميل هذا النص . ( ٢٩ : ٢٦٠ )

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

دراسة أسماء عبد الحميد ( ٢٠١٥ م ) ، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر التفاعل بين دعومات التعلم البنائية وأسلوب التعلم في تقديم المحتوى الإلكتروني على تنمية التحصيل المعرفي والمهاري للتصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، وتكونت عينة البحث من (٩٠) طالب من طلاب قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم؛ وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التحصيل المعرفي والمهاري البعدي، ترجع ذلك إلى أثر التفاعل بين مستويات دعومات التعلم (البسيط - المتوسط - الكثيف)، وأسلوب التعلم -المستقلين - المعتمدين . (٥)

دراسة إيمان الغزوي ( ٢٠١٥ م ) ، وهدفت إلي التعرف علي أثر أنماط التفاعل مع النص والصورة داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل الفوري والمرجأ لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتنمية إتجاهاتهم نحو الكتب الإلكترونية، وتم استخدام المنهج الوصفي والشبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات كل مجموعة ٢٠ تلميذ وتلميذة ، وكانت أهم النتائج : أن الكتاب الإلكتروني وفر فرصة للتعلم النشط المتمركز حول التلاميذ ، وشجعهم علي زيادة فاعليتهم وحماستهم وإيجابياتهم في دراسة وحدة الجهاز الدوري والإخراجي بجسم الإنسان بمقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي . (٨)

دراسة مها عبدالله ( ٢٠١٥ م ) ، وهدفت إلى التعرف على أثر تصميم الكتاب الإلكتروني في الجوانب المعرفية و المهارة لدى ذوى صعوبات التعلم للحلقة الإعدادية ، وتكونت عينة البحث من ٤٠ تلميذة في مجموعتين تجريبيتين قوام كل مجموعة ٢٠ تلميذة المجموعة التجريبية الأولى استخدمت الكتاب الإلكتروني بالنمط التفاعلي والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت الكتاب الإلكتروني بالنمط غير التفاعلي وكانت أهم النتائج تحقيق أقصى استفادة من استخدام الكتاب الإلكتروني بنمطيه التفاعلي وغير التفاعلي وذلك من خلال تصميم وبناء كتاب إلكتروني لتنمية المهارات المختلفة للتلاميذ من ذوى صعوبات التعلم للصف الأول الإعدادي في مادة الحاسوب والتعرف على مدى أثر الكتاب الإلكتروني بنمطيه التفاعلي وغير التفاعلي في مواجهة صعوبات التعلم . ( ٣١ )

ثانياً : الدراسات الاجنبية :

دراسة ديونج وباس De Jong & Bus ( ٢٠٠٤ م ) ، كشفت عن فاعلية الكتاب الإلكتروني كمصدر تعليمي لدي المتعلمين صغار السن لفهم محتوى القصص المقدمة لهم ، حيث عرضت لهم مجموعة من القصص عبر الكتاب الإلكتروني وطلب منهم بعد عرض هذه القصص ان يذكروا ما فهموه وان يقصوا ما استوعبوه ، وتوصلت الدراسة إلى أن هؤلاء المتعلمون قد استطاعوا فهم القصص المقدمة لهم ، كما تذكروا حوالي ( ٥٠% ) من محتوى هذه القصص ، واستطاعوا فهم القصص المقدمة لهم بشكل مستقل عن مساعدة الكبار لهم . ( ٣٩ )

دراسة لاي تشينغ سان Lai, Ching-San ( ٢٠١٦ م ) ، وتهدف هذه الدراسة إلى مناقشة قضايا دمج الكتب الإلكترونية في تدريس العلوم من قبل معلمي المدارس الابتدائية ، تعتمد الدراسة على طرق البحث النوعية والكمية ، وشارك في هذه الدراسة ٢٤ معلماً من مدرسة ابتدائية ، وشملت المصادر الرئيسية للبيانات البحثية الكتب الإلكترونية التي ينتجها معلمو المدارس الابتدائية في المحافظات، واستبيان ردود الفعل بشأن إنتاج الكتب الإلكترونية، وتعليقات طلاب المدارس الابتدائية على استخدام الكتب الإلكترونية ، والنتائج هي: معلمي المدارس الابتدائية راضون عن عمليات إنتاج الكتاب الإلكتروني، أظهر معلمي المدارس الابتدائية الأداء الممتاز في إنتاج الكتاب الإلكتروني، طلاب المدارس الابتدائية كانوا سعداء لاستخدام الكتب الإلكترونية . ( ٤١ )

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً : مجالات البحث :

المجال البشري : تلميذات الصف الأول الإعدادي .

المجال الزمني : في الفترة الزمنية من الأحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٦ م إلى الخميس الموافق ٥ / ١ / ٢٠١٧ م.

المجال المكاني : مدرسة القناة الإعدادية بنات ببورسعيد .

### ثالثاً : عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي ، وبلغ عددهم (١٣٧) تلميذة بنسبة (١٠٠%) من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة القناة الإعدادية بنات وتم توزيعهم كآلاتي :

أ – العينة الأساسية قوامها (٤٠) تلميذة ، تم تقسيمهم إلى (٢٠) تلميذة للمجموعة ضابطة ، و(٢٠) تلميذة مجموعة تجريبية .

ب – العينة الإستطلاعية (٨٠) تلميذة .

ج – التلميذات المستبعدات (١٧) تلميذة .

### جدول ( ١ )

#### توصيف العينة

البرنامج	العينة		نوعها
	النسبة	العدد	
لا يوجد	%٥٨.٣٩	٨٠	عينة البحث الإستطلاعية
المتبع ( الأوامر )	%١٤.٥٩	٢٠	عينة البحث المجموعة الضابطة
	%١٤.٥٩	٢٠	الأساسية المجموعة التجريبية
	%١٢.٤٠	١٧	المستبعدون
	% ١٠٠	١٣٧	مجتمع البحث الكلي

### ١ – أسباب إختيار العينة :

قام الباحثان بإختيار العينة وفقاً للأسباب الآتية :

- أ – أن يكون جميع أفراد العينة من تلميذات الصف الأول الإعدادي المستجدات بالمدرسة ، وذلك لقلّة خبرتهم.
- ب – جميع أفراد العينة من مرحلة سنّية واحدة يتراوح أعمارهم بين ( ١٢ – ١٣ ) سنة .
- ج – جميع أفراد العينة من البنات .
- د – تساوي زمن التدريس وفقاً لخطة درس التربية الرياضية .

٢ - تجانس وتكافؤ العينة :

( أ ) تجانس مجموعتي البحث في معدلات النمو :

جدول (٢)

معامل الإلتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن

$$N_1 = N_2 = 20$$

م	المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س -	ع ±	الوسيط	الالتواء	س -	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة/يوم	١٢.٣٠	٠.٤٧	١٢.٠٠	٠.٩٥	١٢.٢٥	٠.٤٤	١٢.٠٠	٠.٩٤-	
٢	الطول	سم	١٦١.٣٥	١.٣٥	١٦١.٥٠	٠.١٤	١٦١.٨٠	١.٢٤	١٦١.٠٠	٠.٠٦-	
٣	الوزن	كجم	٥٨.٤٠	٨.٦٧	٦٠.٠٠	٠.٣٣-	٥٩.٣٥	٧.٩٣	٥٨.٥٠	٠.٥٤	

الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٥١

يتضح من جدول ( ٢ ) أن معامل الإلتواء قد بلغ على التوالي في السن والطول والوزن للمجموعة الضابطة (٠.٩٥)، (٠.١٤) (٠.٣٣-)، وللمجموعة التجريبية (٠.٩٤-)، (٠.٠٦-)، (٠.٥٤)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

( ب ) تكافؤ مجموعتي البحث في معدلات النمو :

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن

$$N_1 = N_2 = 20$$

م	المتغيرات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			س -	ع ±	س -	ع ±			
١	السن	١٢.٣٠	٠.٤٧	١٢.٢٥	٠.٤٤	٠.٠٥	٠.٣٥	٠.٧٣	
٢	الطول	١٦١.٣٥	١.٣٥	١٦١.٨٠	١.٢٤	٠.٥٥	١.٣٤	٠.١٩	
٣	الوزن	٥٨.٤٠	٨.٦٧	٥٩.٣٥	٧.٩٣	٠.٩٥-	٠.٣٦	٠.٧٢	

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة في القياس القبلي لمجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن قد بلغت على التوالي (٠.٣٥) (١.٣٤) (٠.٣٦)، وتلك القيمة أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨)، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ على التوالي (٠.٧٣) (٠.١٩) (٠.٧٢) وهو أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك المتغيرات.

( ج ) تجانس مجموعتي البحث في اختباري الذكاء :

جدول (٤)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الذكاء

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س -	ع ±	الوسيط	الالتواء	س -	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	الذكاء	درجة	درجة	٤٠.٦٠	٦.٠٦	٤٠.٥٠	١.٢٥	٤٢.٩٠	٤.٠٦	٤٢.٥٠	٠.٦١

الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٥١

يتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء قد بلغ على التوالي في اختبار الذكاء للمجموعة الضابطة (١.٢٥) ، وللمجموعة التجريبية (٠.٦١)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في تلك الاختبار.

( د ) تكافؤ مجموعتي البحث في اختباري الذكاء :

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

$$ن = ١ = ٢ = ٢٠$$

م	الاختبارات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			س -	ع ±	س -	ع ±			
١	الذكاء		٤٠.٦٠	٦.٠٦	٤٢.٩٠	٤.٠٦	٢.٣٠-	١.٤١	٠.١٧

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة في القياس القبلي لمجموعتي البحث في اختباري الذكاء قد بلغت على التوالي (١.٤١)، وتلك القيمة أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨)، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ على التوالي (٠.١٧) وهو أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك الاختبار.

( هـ ) تجانس مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية :

جدول ( ٦ )

معامل الإلتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات البدنية

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية		
				س -	ع ±	الوسيط	الالتواء	س -	ع ±	الوسيط
١	وثب عريض من الثبات	سم	١٠٧.٢٥	٩.٦٩	١٠٦.٠٠	٠.٠٩	١١٢.٨٥	١٢.٧٧	١١٣.٠٠	٠.٣٢-
٢	انبطاح مائل عالي	عدد	١.١٠	٠.٩١	١.٠٠	٠.١٣-	١.٢٠	٠.٧٠	١.٠٠	٠.٢٩-
٣	ثني الجذع من الوقوف على كرسي	سم	١.٩٠-	٧.٩٤	١.٠٠	٠.٦٣	٠.٩٥-	٧.١٣	١.٠٠	٠.٩١-
٤	رمي واستقبال كرة تنس على الحائط	عدد	٨.٩٥	٤.٨٧	٧.٠٠	٠.٦٥	٩.٠٥	٤.٧٥	٧.٠٠	٠.٧٧
٥	عدو ٤٥.٧٠ م	ث	١٠.٠٧	١.١٢	٢.٠٠	٠.٢٥	١٠.٢٦	٠.٦٩	١٠.٠٨	٠.٩٨

الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٥١

يتضح من جدول (٦) أن معامل الالتواء قد بلغ على التوالي في الإختبارات البدنية للمجموعة الضابطة في الوثب العريض من الثبات (٠.٠٩) وفي الإنبطاح المائل العالي (-٠.١٣) وفي ثني الجذع من الوقوف على كرسي (٠.٦٣) وفي رمي واستقبال كرة تنس على الحائط (٠.٦٥)، وفي العدو ٤٥.٧٠ م (٠.٢٥)، وللمجموعة التجريبية (-٠.٣٢) (-٠.٢٩) (-٠.٩١) (-٠.٧٧) (-٠.٩٨)، وجميع تلك القيم قد انحصر ما بين (±٣) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في تلك الإختبارات.

( و ) تكافؤ مجموعتي البحث في الإختبارات البدنية :

جدول ( ٧ )

تكافؤ مجموعتي البحث في الإختبارات البدنية

ن = ١ = ٢ = ٢٠

م	الاختبارات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			س -	ع ±	س -	ع ±			
١	وثب عريض من الثبات	١٠٧.٢٥	٩.٦٩	١٠٦.٠٠	١١٢.٨٥	١٢.٧٧	٥.٦٠-	١.٥٦	٠.١٣
٢	انبطاح مائل عالي	١.١٠	٠.٩١	١.٢٠	٠.٧٠	٠.١٠-	٠.٣٩	٠.٧٠	٠.٧٠
٣	ثني الجذع من الوقوف على كرسي	١.٩٠-	٧.٩٤	٠.٩٥-	٧.١٣	٠.٩٥-	٠.٤٠	٠.٦٩	٠.٦٩
٤	رمي واستقبال كرة تنس على الحائط	٨.٩٥	٤.٨٧	٩.٠٥	٤.٧٥	٠.١٠	٠.٠٧	٠.٩٥	٠.٩٥
٥	عدو ٤٥.٧٠ م	١٠.٠٧	١.١٢	١٠.٢٦	٠.٦٩	٠.٢٠-	٠.٦٧	٠.٥١	٠.٥١

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول ( ٧ ) أن قيمة (ت) المحسوبة في القياس القبلي لمجموعتي البحث في الإختبارات البدنية قد بلغت في الوثب العريض من الثبات (١.٥٦) وفي الانبطاح المائل العالي (٠.٣٩) وفي ثني الجذع من الوقوف علي كرسي (٠.٤٠) وفي رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط (٠.٠٧) ، وفي العدو ٤٥.٧٠ م (٠.٦٧) ، وتلك القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوحت من (٠.١٣) الي (٠.٩٥) وهو أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك الإختبارات .

( ز ) تجانس مجموعتي البحث في الإختبارات المهارية :

جدول ( ٨ )

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية

ن = ١ = ٢ = ٢٠

م	الإحصاء الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س -	ع ±	الوسيط	الالتواء	س -	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	٣٠ م من البدء الطائر	ث	٦.٧٠	٠.٧٤	٦.٥٥	١.٢١	٦.٩٠	٠.٤٢	٦.٨٤	١.١٨
٢	وثب طويل من الجري	سم	١٢٦.١٠	١١.٢٠	١٢٢.٥٠	١.٠٢	١٣٠.٤٥	١٤.٦١	١٢٧.٥	٠.٥٥
٣	رمي كرة ناعمة	متر	١٠.٣٥	١.١٩	١٠.٠٠	٠.٠٣	١١.٢٥	١.٦٧	١٢.٠٠	٠.٧١-

الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٥١

يتضح من جدول (٨) أن معامل الالتواء قد بلغ على التوالي في الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة في ٣٠ م من البدء الطائر (١.٢١) وفي الوثب الطويل من الجري (١.٠٢) وفي رمي الكرة الناعمة (٠.٠٣) ، وللمجموعة التجريبية (١.١٨) (٠.٥٥) (٠.٧١-) ، وجميع تلك القيم قد انحصر ما بين (٣±) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في تلك الإختبارات.

( د ) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية :

جدول ( ٩ )

تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

ن = ١ = ٢ = ٣٠

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الإحصاء الاختبار	م
			ع ±	س -	ع ±	س -		
٠.٣٠	١.٠٦	٠.٢٠-	٠.٤٢	٦.٩٠	٠.٧٤	٦.٧٠	٣٠ م من البدء الطائر	١
٠.٣٠	١.٠٦	٤.٣٥-	١٤.٦١	١٣٠.٤٥	١١.٢٠	١٢٦.١٠	وثب طويل من الجري	٢
٠.٠٦	١.٩٦	٠.٩٠-	١.٦٧	١١.٢٥	١.١٩	١٠.٣٥	رمي كرة ناعمة	٣

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة في القياس القبلي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قد بلغت في ٣٠ م من البدء الطائر (١.٠٦) وفي الوثب الطويل من الجري (١.٠٦) وفي رمي الكرة الناعمة (١.٩٦)، وتلك القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨)، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوحت من (٠.٠٦) الى (٠.٣٠) وهو أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك الاختبارات.

رابعاً : أدوات البحث ( وسائل جمع البيانات ) :

تم جمع البيانات الخاصة بالبحث عن طريق تحديد الأدوات والوسائل التي تقيس وتساعد في قياس العوامل التابعة والمستقلة في موضوع البحث كما يلي:

أ - القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

١ - السن ( الرجوع إلي تاريخ الميلاد من واقع سجلات المدرسة ) .

٢ - الطول بإستخدام شريط قياس.

٣ - الوزن بإستخدام الميزان الطبي.

ب - الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

١ - ساعة إيقاف

٢ - شريط قياس لقياس الطول .

٣ - صافرة

٤ - كرات طبية زنة ٢٥٠ جرام .

٥ - ميزان طبي عادي لقياس الوزن لأقرب ١ / ٢ كجم .

٦ - أقماع رياضية ( كونزات ) .

٧ - أطواق .

٨ - زجاجات .

٩ - أجهزة كمبيوتر ثابتة ومحمولة

١٠ - كاميرا تصوير .

١١ - إستمارة جمع البيانات .

### ج - إختبار الذكاء المصور :

قام الباحثان بإختيار إختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح ( ١٩٨٨ م ) ( ١ ) ، وذلك لعدة أسباب أهمها :

١ - مناسبة لعينة البحث حيث أن متوسط أعمار عينة البحث ( ١٢.٠٥ ) سنة .

٢ - يمكن تطبيقه علي عدد كبير في نفس الوقت .

٣ - يتسم بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات وتم استخدام هذا الإختبار علي دراسات أجريت علي عينات مشابهة لعينة البحث الحالي وهي دراسة كل من خالد ثابت ( ٢٠٠٥ م ) ( ١٣ ) ، و محمد الجندي ( ٢٠٠٧ م ) ( ٣٠ ) ، و أمير أبو العطا ( ٢٠١٢ م ) ( ٦ ) ، و محمد فالح ( ٢٠١٢ م ) ( ٢٥ ) ، و الحسيني ندا ( ٢٠١٥ م ) ( ١٢ ) والتي تمتعت بمعاملات علمية عالية في صدقه وثباته تراوحت من ( ٠.٨٧ - ٠.٢٥ ) ( ٠.٧٤ - ٠.٨٧ ) ، والتي تدل علي صدق وثبات هذا الإختبار ، مما دعا الباحثان إلي إستخدامه وتطبيقه علي تلميذات الصف الأول الإعدادي قيد البحث .

### د - إستطلاع رأي الخبراء :

قام الباحثان باستطلاع رأي الخبراء في مجال التربية الرياضية في الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٣ / ٤

/ ٢٠١٦ م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٣ / ٥ / ٢٠١٦ م وذلك بهدف تحديد الآتي :

١ - تحديد التوزيع الزمني للجزء الرئيسي ( ٤٠ دقيقة للمهارة الواحدة ) لكل من النشاط التعليمي والتطبيقي ( ٩٠ دقيقة ) .

٢ - تحديد مكان جزء التفاعل مع البرمجية التعليمية .

٣ - تحديد الإختبارات البدنية والمهارية لتلميذات الصف الأول الإعدادي .

وقد راع الباحثان الشروط التالية عند إختيار الخبير :

( أ ) أن يكون حاصلًا علي دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

( ب ) أن يكون عضو هيئة تدريس ومن العالمين بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، أو قسم التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوي بإحدى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

( ج ) وقد تم عرض الإستمارات الخاصة بأراء الخبراء علي ( ٨ ) خبراء بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وقسم التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوي من بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وذلك لإيجاد النسب المئوية لمجموع آرائهم حول تحديد الإختبارات البدنية كما هو موضح بالجدول رقم ( ١٠ ) .

جدول (١٠)

النسب المئوية لمجموع آراء الخبراء حول تحديد الإختبارات البدنية الخاصة بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات الصف الأول الإعدادي

( ن = ٨ )

م	مكونات الاعداد البدني	الاختبارات	مجموع اراء الخبراء	النسب المئوية	الترتيب
١	السرعة	أ . اختبار العدو ( ٤٥.٧٠ متر ) من البدء العالي .	٧	% ٨٧.٥	الأول
		ب . اختبار الجري في المكان ١٥ ثانية .	١	% ١٢.٥	الثاني
		ج . اختبار سرعة حركة الرجل في الاتجاه الافقي .	—	—	—
٢	القوة العضلية	أ . التعلق مع ثني الذراعين .	—	—	—
		ب . الإنبطاح المائل العالي للنبات .	٦	% ٧٥	الأول
		ج . الشد لاعلي المعدل علي العقلة المنخفضة .	٢	% ٢٥	الثاني
٣	القدرة العضلية	أ . اختبار الوثب العمودي لسارجنت .	—	—	—
		ب . اختبار الوثب العريض من الثبات .	٧	% ٨٧.٥	الأول
		ج . رمي كرة ناعمة لاقصي مسافة .	١	% ١٢.٥	الثاني
٤	التحمل الدوري التنفسي	أ . اختبار الجري لمدة ١٢ ق	٤	% ٥٠	الأول
		ب . اختبار جري ومشى ٦٠٠ متر	٢	% ٢٥	الثاني
		ج . اختبار جري ومشى ٦٠٠ ياردة	٢	% ٢٥	الثاني مكرر
٥	التحمل العضلي	أ . اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل المعدل للنبات .	٢	% ٢٥	الثاني
		ب . اختبار الانبطاح المائل من الوقوف .	٢	% ٢٥	الثاني

مكرر					
الأول	٥٠ %	٤	ج . اختبار الجلوس من الرقود ( من وضع مد الرجلين ) ٢٠ ثانية		
الأول	٨٧.٥ %	٧	أ . اختبار ثني الجذع من الوقوف .	٦	المرونة
الثاني	١٢.٥ %	١	ب . اختبار اطالة مد الجذع .		
—	—	—	ج . اختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف .		
الثاني	٢٥ %	٢	أ . اختبار الدوائر المرقمة .	٧	التوافق
الأول	٧٥ %	٦	ب . اختبار رمي واستقبال الكرات .		
—	—	—	ج . اختبار الجري في شكل 8 .		

إرتضى الباحثان عند إختيارهما للإختبارات البدنية الخاصة بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الإعدادية الحصول علي أعلى نسب موافقة بشرط ألا تقل عن (٧٥ %)، ونتيجة لذلك وبناءً علي رأي السادة الخبراء تم استخدام الإختبارات التالية :

- (أ) إختبار العدو (٤٥.٧٠ متر) من البدء العالي والذي حصل علي نسبة ٨٧.٥ % لقياس السرعة. (٢١ : ٢٩٢ )  
(ب) إختبار الإنبطاح المائل العالي للبنات والذي حصل علي نسبة ٧٥ % لقياس القوة العضلية. (٢١ : ٢١٤ )  
(ج) إختبار الوثب العريض من الثبات والذي حصل علي نسبة ٨٧.٥ % لقياس القدرة العضلية. (٢٦ : ٣٠٧ )  
(د) إختبار ثني الجذع من الوقوف والذي حصل علي نسبة ٨٧.٥ % لقياس المرونة . (٢٦ : ٢٦٥ )  
(هـ) إختبار رمي وإستقبال الكرات والذي حصل علي نسبة ٧٥ % لقياس التوافق . (٢٦ : ٣٢٨ )

وقد إستبعد الباحثان الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية التالية حيث لم يحصل أي منها علي النسبة المئوية المطلوبة :

— التحمل الدوري التنفسي . — التحمل العضلي .

— أما باقي الإختبارات البدنية فقد حصلت علي نسبة ٧٥ % أو أكثر وبالتالي وقع عليها الإختيار .

جدول ( ١١ )

النسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات الصف الأول الإعدادي

م	المتغيرات	الإختبارات	مجموع آراء الخبراء	النسب المئوية	الترتيب
١	العدو	أ . اختبار العدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٦	٧٥ %	الأول
		ب . اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي	٢	٢٥ %	الثاني
		ج . اختبار العدو ٦٠ متر من البدء المنخفض	—	—	—
٢	الوثب	أ . الوثب الطويل من الجري	٦	٧٥ %	الأول
		ب . الوثب العريض من الثبات	٢	٢٥ %	الثاني
		ج . الوثب العمودي	—	—	—
٣	الرمي	أ . رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	٦	٧٥ %	الأول
		ب . رمي جلة ٤ كجم من أسفل للأمام	—	—	—
		ج . رمي جلة ٣ كجم من أعلى الكتف	٢	٢٥ %	الثاني

إرتضى الباحثان عند إختيار الإختبارات المهارية الخاصة بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات الصف الأول الإعدادي الحصول علي أعلى نسب موافقة بشرط ألا تقل عن (٧٥ %) ، ونتيجة لذلك وبناءً علي رأي السادة الخبراء تم استخدام الإختبارات التالية :

- (أ) إختبار ٣٠ م من البدء الطائر لقياس زمن العدو والذي حصل علي نسبة ٧٥ .% (٣٧ : ٢٥ )  
 (ب) اختبار الوثب الطويل من الجري لقياس المسافة الأفقية وحصل علي نسبة ٧٥ .% (٣٧ : ٢٦ )  
 (ج) اختبار رمي كرة ناعمة ( ٢٥٠ جم ) لقياس مسافة الرمي والذي حصل علي نسبة ٧٥ .% (٢٦ : ٣٠٨ )

— أما باقي الإختبارات المهارية فقد حصلت علي نسبة ٢٥ % وبالتالي لم يقع عليها الإختيار.

جدول (١٢)

النسب المئوية لمجموع آراء الخبراء حول تحديد التوزيع الزمني للبرمجية ومكان عرض البرمجية

م	أجزاء الدرس	التوزيع الزمني للبرمجية	مجموع آراء الخبراء	النسب المئوية	الترتيب
١	الجزء التعليمي للمهارة الأولى ( ألعاب قوي )	من ٥ : ١٠ ق	١	١٢.٥ %	الثاني
		من ٧ : ١٠ ق	—	—	—
		من ٨ : ١٠ ق	٧	٨٧.٥ %	الأول
٢	الجزء التطبيقي للمهارة الأولى	من ١٠ : ١٥ ق	٨	١٠٠ %	الأول
		من ١٠ : ١٣ ق	—	—	—
		من ١٠ : ١٢ ق	—	—	—
٣	قبل الفترة المخصصة للتدريس وقبل المقدمة والأعمال الإدارية	—	٦	٧٥ %	الأول
٤	داخل الجزء الرئيسي ( داخل النشاط التعليمي للمهارة الأولى )	—	٢	٢٥ %	الثاني

إرتضى الباحثان عند إختيارها حول تحديد التوزيع الزمني للبرمجية ومكان عرض البرمجية علي

أعلي نسب موافقة بشرط ألا تقل عن (٧٥%)، ونتيجة لذلك تم تحديد الآتي :

(أ) التوزيع الزمني للبرمجية في الجزء التعليمي ( ألعاب قوي ) من ٨ : ١٠ ق نسبة ٨٧.٥%.

(ب) التوزيع الزمني للبرمجية في الجزء التطبيقي ( ألعاب قوي ) من ١٠ : ١٥ ق نسبة ١٠٠%.

(ج) مكان وضع البرمجية في الدروس قبل الفترة المخصصة للتدريس وقبل المقدمة والأعمال الإدارية بنسبة ٧٥%.

أما باقي الإختيارات فقد حصلت علي نسبة ( ١٢.٥ % ) و ( ٢٥ % ) ، وبالتالي لم يقع عليها الإختيار.

خامساً : بناء أدوات البحث :

- الكتاب الإلكتروني المقترح :

يعتبر الكتاب الإلكتروني هو المحور الأساسي والرئيسي الذي يدور حوله موضوع البحث الحالي،

لذلك يتميز محتواه بالآتي :

\* مناسب لمستوي التلميذات .

\* مرتبطاً بأهداف الكتاب المراد تحقيقها .

\* متسماً بالبساطة والسهولة في التعليم .

\* مثير لدوافع التلميذات نحو التعلم .

وتم اختيار مسابقة العدو والوثب الطويل ( بطريقة القرفصاء ) ورمي الكرة الناعمة وذلك لأنهم ضمن

منهاج التربية الرياضية المقرر للصف الأول الإعدادي .

أساليب التدريس : استخدم الباحثان أسلوب التعلم الذاتي .

تحديد إستراتيجية التعليم ( الأنشطة التعليمية ) :

يتضمن الكتاب الإلكتروني الخاص بمحتوي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، نوع يقوم به

المعلم والآخر يقوم به المتعلم لتحقيق أهداف الكتاب الإلكتروني وهما :

أنشطة يقوم بها المعلم :

- يقوم بتوضيح كيفية العمل علي الكتاب الإلكتروني قيد البحث والفكرة التي تقوم عليها .

- ملاحظة المتعلمين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم وتصحيح أخطائهم وقت ظهورها .

- ملاحظة المتعلمين أثناء ممارستهم لمكونات محتوى مسابقات الميدان والمضمار داخل الكتاب الإلكتروني

أنشطة يقوم بها المتعلم :

تتمثل أنشطة المتعلم في استخدامه للكتاب الإلكتروني والتعامل معه وتطبيق مهاراته داخل الملعب .

### جدول (١٣)

أجزاء دروس مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث والزمن الخاص للمجموعتين الضابطة والتجريبية

إجمالي زمن الدرس	الجزء الرئيسي	الجزء الرئيسي		الإعداد البدني	الإحماء	المقدمة والأعمال الإدارية	التفاعل مع البرمجية	أجزاء الدرس	
		الجزء التطبيقي	الجزء التعليمي					ض	ج
٩٠ ق	٥ ق	٢٠ ق	٢٠ ق	٢٠ ق	١٥ ق	١٠ ق	-	ض	الزمن
	٥ ق	٣٠ ق	-	٢٠ ق	١٥ ق	١٠ ق	١٠ ق	ج	

ينتضح من جدول (١٣) أجزاء دروس مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

سادساً : الدراسات الإستطلاعية :

- تنفيذ الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثان بتنفيذ وإجراء الدراسة الإستطلاعية بتجريب الكتاب الإلكتروني التعليمي الخاص بمحتوي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث علي عينة قوامها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٦ م إلي يوم الخميس الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠١٦ م وذلك من أجل التعرف علي :

مدي مناسبة الكتاب الإلكتروني لقدرات التلميذات ومدي فهمهم وإستيعابهم له ، وإختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم أثناء تطبيق التجربة الأساسية .

وقد اتضح أن : الكتاب الإلكتروني يعمل بصورة جيدة علي الأجهزة ولا توجد مشاكل في التشغيل .

— أبدى التلميذات سعادتهم في استخدام الكتاب الإلكتروني .

— بذلك قام الباحثان بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذي أعد من أجله الكتاب الإلكتروني .

— صدق وثبات الاختبارات البدنية :

سيتم استعراض الدراسات السابقة التي استخدمت الاختبارات البدنية التي استعان بها الباحثان للوقوف على قيم معاملى الصدق والثبات، كدراسة كل صلاح أبو جعفر ( ١٩٩٤ م ) ( ١٧ ) ، محسن السيد ( ١٩٩٧ م ) ( ٢٢ ) ، هاني مطر ( ٢٠٠٠ م ) ( ٣٤ ) ، خالد عوض ( ٢٠٠٥ م ) ( ١٣ ) ، هاني مطر ( ٢٠٠٨ م ) ( ٣٥ ) ، أحمد محمد ( ٢٠٠٩ م ) ( ٢ ) ، طارق عصمت ( ٢٠١٥ م ) ( ١٨ ) ، هاني عبد الحافظ ( ٢٠١٦ م ) ( ٣٣ ) ، حيث تم الاستعانة باستخراج قيم معامل الصدق باستخدام معادلة (ايتا ٢) حيث يرى جاكارد (JACCARD) (١٩٨٣م) (٤٠)، أنه يمكن إيجاد  $ETA^2 = \frac{T}{T^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$  عن طريق إيجاد بتطبيق المعادلة الآتية :

$$ETA^2 = \frac{T}{T^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$$

والجدول رقم (١٤) يوضح ما أسفرت عنه تلك الدراسات لقيم معامل الصدق والثبات.

جدول ( ١٤ )

قيم معاملى الصدق والثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	الاحصاء		معامل الصدق		معامل الثبات	
		من	الي	من	الي	من	الي
١	وثب عريض من الثبات	٠.٧٤	٠.٨٥	٠.٧٠	٠.٨٥		
٣	ثني الجذع من الوقوف على كرسي	٠.٧٤	٠.٩٣	٠.٨٠	٠.٩٦		
٤	رمي واستقبال كرة تنس على الحائط	٠.٨١	٠.٩٥	٠.٨٥	٠.٨٧		
٥	عدو ٤٥.٧٠ م	٠.٧٦	٠.٩٥	٠.٨٧	٠.٩١		

يتضح من جدول (١٤) أن جميع القيم الخاصة بالاختبارات البدنية قيد البحث تدل علي صدق وثبات تلك الاختبارات فيما تقيسه ووضعت من أجله فيما يمكن للباحثة الاستعانة بتلك الاختبارات في البحث الحالي.

- صدق وثبات الاختبارات المهارية :

سيتم استعراض الدراسات السابقة التي استخدمت الاختبارات المهارية التي استعان بها الباحثان للوقوف على قيم معاملى الصدق والثبات، كدراسة كل من صلاح أبو جعفر ( ١٩٩٤ م ) ( ١٧ ) ، هاني مطر ( ٢٠٠٠ م ) ( ٣٤ ) ، خالد ثابت ( ٢٠٠٥ م ) ( ١٣ ) ، أحمد محمد ( ٢٠٠٩ م ) ( ٢ ) ، طارق عصمت ( ٢٠١٥ م ) ( ١٨ ) ، والجدول رقم (١٥) يوضح ما أسفرت عنه تلك الدراسات لقيم معاملى الصدق والثبات.

جدول (١٥)

قيم معاملى الصدق والثبات للاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	الاحصاء		معامل الصدق		معامل الثبات	
		من	الي	من	الي	من	الي
١	٣٠ م من البدء الطائر	٠.٧٩	٠.٨٤	٠.٨٥	٠.٩٨		
٢	وثب طويل من الجري	٠.٧١	٠.٩٦	٠.٨٥	٠.٩٥		
٣	رمي كرة ناعمة	٠.٨٤	٠.٩٠	٠.٨٥	٠.٩٧		

يتضح من جدول (١٥) أن جميع القيم الخاصة بالاختبارات المهارية قيد البحث تدل علي صدق وثبات تلك الاختبارات فيما تقيسه ووضعت من أجله فيما يمكن للباحثان الاستعانة بتلك الاختبارات في البحث الحالي .

قام الباحثان فى الفترة من الأحد الموافق ٢ / ١٠ / ٢٠١٦ م إلى الأحد الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠١٦ م بتطبيق اختبار الانبساط المائل العالى قيد البحث والذي لم يستطيع الحصول على ثلاث دراسات سابقة قد استخدمهما على عينة من مجتمع البحث بلغ قوامها (٨٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادى تم توزيعهم لحساب معامل صدق التمايز بترتيب درجاتهم على كل اختبار ترتيباً تصاعدياً مع الإستعانة بدرجات (٢٠) تلميذة الذين يشكلون الربع الأدنى و(٢٠) تلميذة الذين يشكلون الربع الأعلى واستبعاد الربعين الثانى والثالث ، و(٢٠) تلميذة لحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه.

## - الصدق

### جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل صدق التمايز بطريقة

المقارنة الطرفية لاختبار الانبساط المائل العالى قيد البحث ( ن = ٢٠ )

معامل صدق التمايز	قيمة (ت) المحسوبة	الربع الأعلى (ن=٢٠)		الربع الأدنى (ن=٢٠)		الإحصاء	م
		ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
$\sqrt{ETA^2}$						الاختبار	
٠.٨٢	٥.٦٩	٠.٤٥	٠.٥١	١.٣٥	٠.٤٩	انبساط مائل عالى	١

قيمة ( ت ) الجدولية = ( ٢.١٨ ) عند مستوى إحصائية ( ٠.٠٥ )

يتضح من الجدول (١٦) أن هناك فروقا دالة إحصائياً بين مجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار الانبساط المائل العالى قيد البحث ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٦٩) ، وهى أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢.١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ ) ، كما تبين من الجدول أن قيمة معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية قد بلغت (٠.٨٢) مما يدل على إرتفاع معامل صدق الاختبار .

## - الثبات :

### جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في التطبيق الأول والثاني لحساب معامل

الثبات لاختبار الانبساط المائل العالى المستخدم قيد البحث (ن=٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الإحصاء	م
	ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
					الاختبار	
٠.٨٥	٠.٧٣	١.٠٠	٠.٦٩	٠.٩٥	انبساط مائل عالى	١

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٣) عند مستوى إحصائية (٠.٠٥)

ينضح من الجدول (١٧) أن قيمة معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارالانبطاح المائل العالي المستخدم قيد البحث قد بلغت ( ٠.٨٥ ) ، وهي دالة عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ ) مما يدل على ثبات الاختبار .

سابعاً : الإجراءات التطبيقية للبحث :

أ - القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبليّة علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية والمعرفية والبدنية يومي الإثنين والثلاثاء الموافق ١٠ ، ١١ / ١٠ / ٢٠١٦ م

ب - التجربة الأساسية :

تم تطبيق تجربة البحث علي مدار (١٢) أسبوع في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠١٦ م إلي يوم الخميس الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٦ م وبواقع فترة نشاط واحدة أسبوعياً لكل مجموعة علي عينة قوامها (٤٠) تلميذة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين قوام كل منهما (٢٠) تلميذة كما يلي:  
١ - المجموعة الأولى (الضابطة) باستخدام أسلوب الأوامر وفقاً لمنهاج التربية الرياضية بدليل المعلم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

٢ - المجموعة الثانية ( التجريبية ) باستخدام الكتاب الالكتروني .

ج - القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعديّة علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية والمعرفية في الفترة الزمنية من الأحد الموافق ١ / ١ / ٢٠١٧ م إلي الخميس الموافق ٥ / ١ / ٢٠١٧ م .

ثامناً : الأساليب الإحصائية :

للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض ، تم استخدام جهاز الحاسب الآلي بواسطة البرنامج

الإحصائي ( SPSS ) ( Statistic Program For Social Science ) وذلك باستخدام ما يلي :

أ - المتوسط الحسابي .

ب - الانحراف المعياري .

ج - الوسيط .

د - معامل الالتواء .

هـ - اختبار ( ت ) .

و - معامل الارتباط لسبيرمان .

ز - معامل صدق التمايز

ح - إيتا 
$$= \sqrt{\frac{t^2}{t^2 + (n_1 + n_2) - 2}}$$

حيث ت = t - test

ن<sub>١</sub> = عدد أفراد المستوي المرتفع .

ن ٢ = عدد أفراد المستوي المنخفض .

### جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الاختبارات المهارية

م	الإحصاء الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س <sup>-</sup>	ع±	س <sup>-</sup>	ع±			
١	٣٠ م من البدء الطائر	٦.٧٠	٠.٧٤	٦.١٩	٠.٧٤	٠.٥١	٨.٢٣	٠.٠٠
٢	وثب طويل من الجري	١٢٦.١٠	١١.٢٠	١٦٩.٨٥	١٨.٣١	٤٣.٧٥-	١٢.٨٢	٠.٠٠
٣	رمي كرة ناعمة	١٠.٣٥	١.١٩	١٤.٦٨	١.٣٨	٤.٣٣-	٢٥.٨٥	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قد بلغت في ٣٠ م من البدء الطائر (٨.٢٣)، وفي الوثب الطويل من الجري (١٢.٨٢)، وفي رمي كرة ناعمة (٢٥.٨٥)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠) وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ان الفروق لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

### ب - مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من عرض الجدول رقم (١٨) تقدم المجموعة الضابطة في القياس البعدي ويعزي الباحثان ذلك إلى تأثير الممارسة والتدريب على الأداء الذي يؤدي إلى حدوث التقدم ، إذ أن ممارسة المجموعة الضابطة للمهارات باستخدام الأسلوب المتبع داخل المدرسة والذي يعتمد على الشرح النظري وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها وإصلاح الأخطاء والتوجيه المستمر كل هذه العوامل يمكن أن يكون لها دور ملحوظ في حدوث تحسن مستوي وكفاءة الأداء بالنسبة لتلميذات المجموعة الضابطة ، حيث تقوم القائمة بالتدريس بتشجيع التلميذات وحثهم على التنافس فيما بينهم أثناء أداء المهارات .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من أيمن إبراهيم ( ٢٠٠٧م) (١٠)، ومحمد الجندي (٢٠٠٧م) (٣٠)، والحسيني ندا (٢٠١٠م) (١١) ، وأمير أبو العطا (٢٠١٢م) (٦) ، والحسيني ندا (٢٠١٥م) (١٢) ، والتي أشارت جميعها إلى أن الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في الأداء المهارى .

وفي هذا الصدد تذكر كل من زكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٢م) ، أن التدريس باستخدام الطريقة المتبعة يؤدي إلى زيادة مستوي التلميذة نتيجة الممارسة والأداء المتكرر أثناء عملية التعلم مما يؤدي إلى اكتساب التلميذات معلومات ومعارف عن المهارة المتعلمة . ( ١٤ : ٨٠ )

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة (الضابطة) في درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد وذلك لصالح القياس البعدي " .

### جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في الاختبارات المهارية

م	الإحصاء الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س -	ع ±	س -	ع ±			
١	٣٠ م من البدء الطائر	٦.٩٠	٠.٤٢	٥.٧٥	٠.٣٧	١.١٥	١٠.٢٧	٠.٠٠
٢	وثب طويل من الجري	١٣٠.٤٥	١٤.٦١	١٨٢.١٥	١١.٨٤	٥١.٧٠-	٤١.٤٨	٠.٠٠
٣	رمي كرة ناعمة	١١.٢٥	١.٦٧	١٨.٦٥	٢.٨٩	٧.٤٠-	١٨.٥٠	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٩) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قد بلغت في ٣٠ م من البدء الطائر (١٠.٢٧)، وفي الوثب الطويل من الجري (٤١.٤٨)، وفي رمي كرة ناعمة (١٨.٥٠)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠) وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ان الفروق لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل

### ب - مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول رقم (١٩) تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي في درجة الأداء المهاري ويعزي الباحثان ذلك إلى تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني حيث استقبلت التلميذات مثيرات لفظية (نص) ، ومثيرات بصرية (صورة) ، بالإضافة إلى الفيديوهات (تعليق صوتي + أداء ) أدى ذلك إلى جذب انتباه التلميذات واستجابتهن وزيادة تفاعلهم مع الكتاب الإلكتروني مما ساعد في الوصول السريع للمعلومة ، لاسترجاعها أثناء عملية التعلم .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من لويز Lewis (٢٠٠١م) (٤٢) ، محمد عبد القوي (٢٠١٤م) (٢٨) ، هناء علي (٢٠١٤م) (٣٦) ، ، مها عبد الله (٢٠١٥م) (٣١) ، أسماء عبد الحميد (٢٠١٥م) (٥) ، والتي أشارت جميعها إلى أن الكتاب الإلكتروني بما يحتويه من نصوص وصور وفيديو له أثر فعال في زيادة وتحسين الأداء المهاري نظراً لمعرفة التلميذات بالأداء الأمثل والقيام به وهذا يؤدي إلى تحسن العملية التعليمية .

وقد أكدت دراسة لويز Lewis (٢٠٠١م) ، علي أن العلاقة بين النص والصورة تتسم بالتناسق والتناغم، فالكلمات توجه الانتباه لأجزاء الصورة التي يجب الاهتمام بها حيث تُكسب الصور الكلمات المصاحبة لها المعنى، من خلال اللون والشكل . (٤٢)

يري كلا من محمد عبد الحميد (٢٠٠٥م) وأسامة هنداوي (٢٠١٠م) ، أنه لزيادة التفاعلية مع المحتوى الإلكتروني لابد من توظيف النصوص والوسائط الفائقة ، حيث تساعد المتعلمين علي اكتشاف المعلومات وبناء معارفهم ، و أن التنوع في عرض المثيرات في الوسائط الفائقة كالصور الثابتة والفيديو والصوت يسهم في زيادة فاعلية الموقف التعليمي ، حيث أنه كلما زاد عدد مثيرات الوسائط الفائقة في الموقف التعليمي ، كلما زاد عدد مثيرات حدوث التعلم ، ولا شك أن الإنتباه يعد خطوة أولى رئيسية في عملية التعلم . (٢٧ : ٢٩) ، (٤ : ٣٩)

وكذلك ما أشار إليه نبيل عزمي ، محمد المرذاني ( ٢٠١٠ م ) ، بأن العلاقة بين النص والصورة علاقة تفاعلية تتسم بالتناسق والتناغم ، وفاعلية العرض المتزامن للنص مع الصورة في آن واحد بدلاً من وجودهما منفصلين، بالإضافة إلي أن العرض المتزامن يساعد المتعلمين علي بناء إرتباطات بين اللغة اللفظية وغير اللفظية، وبالتالي يمكنهم ذلك من إجراء معالجة أكثر عمقاً للمعلومات المقدمة لهم ، فالصورة تساعد علي بناء نموذج بعقلية أكثر إيجابية للمعلومات المقدمة في النص . (٣٢ : ٢٥١ – ٣٢١)

ويعزي الباحثان هذا التحسن الحادث في الأداء المهاري إلي تأثير الكتاب الإلكتروني المقترح والذي ساهم في مساعدة التلميذات علي تنمية المهارات المراد تعلمها في مسابقات الميدان والمضمار ، كما يري الباحثان أن التلميذة في هذه المرحلة العمرية ترغب في التعامل مع الحاسب الآلي وتميل إلي التجديد مما يضي علي الموقف التعليمي عامل التشويق والمتعة الذي تفتقره التلميذات في التعلم بالطريقة التقليدية .  
وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة ( التجريبية ) في درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد وذلك لصالح القياس البعدي ."

#### جدول (٢٠)

#### دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة

#### والتجريبية في الاختبارات مهارية

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموع الضابطة		الإحصاء الاختبار
			ع ±	س -	ع ±	س -	
٠.٠٢	٢.٣٨	٠.٤٤	٠.٣٧	٥.٧٥	٠.٧٤	٦.١٩	١ م ٣٠ من البدء الطائر
٠.٠٢	٢.٥٢	١٢.٣٠-	١١.٨٤	١٨٢.١٥	١٨.٣١	١٦٩.٨٥	٢ وثب طويل من الجري
٠.٠٠	٥.٥٥	٣.٩٨-	٢.٨٩	١٨.٦٥	١.٣٨	١٤.٦٨	٣ رمي كرة ناعمة

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

ينضح من الجدول (٢٠) أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الاختبارات المهارية قد بلغت في ٣٠ م من البدء الطائر (٢.٣٨)، وفي الوثب الطويل من الجري (٢.٥٢)، وفي رمي كرة ناعمة (٥.٥٥)، وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨)، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوح من (٠.٠٠) الى (٠.٠٢) وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ان الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

#### جـ - مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ينضح من الجدول رقم (٢٠) تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي علي المجموعة الضابطة وترجع الباحثة ذلك إلي تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني المقترح والذي يعتمد علي أحدث التقنية الحديثة باستخدام الحاسب الآلي وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها حيث إستقبلت التلميذات مثيرات لفظية ( نص )، ومثيرات بصرية ( صورة )، بالإضافة إلي الفيديوهات ( تعليق صوتي + أداء ) أدي ذلك إلي تفاعلهم مع الكتاب الإلكتروني وتحسن مستوي وكفاءة الأداء بالنسبة لتلميذات المجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة، وأيضاً استخدام الكتاب الإلكتروني يعمل للتغلب علي بعض المشكلات التي لا يستطيع التدريس بأسلوب الأوامر المتبع مع المجموعة الضابطة حلها مثل عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات وعدم كفاية وقت التطبيق لكثرة تدخل القائم بالتدريس في تصحيح الأخطاء التي تظهر في أداء التلميذات في المجموعة الضابطة حتي لا يثبت عندهم الأداء الخاطئ وهذا سبب عدم معرفتهم المعلومات الكلية عما سوف يقومون به من تطبيق للمهارات المتعلمة .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من شيرادتون ونورشهادا Norshuhada, S. & Shahizan (٢٠٠١ م) (٤٣) ، شيماء نور الدين (٢٠١١ م) (١٦) ، أميرة سعد (٢٠١١ م) (٧) ، سمية عيسوي (٢٠١٣ م) (١٥) ، أسماء عبد الحميد (٢٠١٥ م) (٥) ، إيمان الغزاوي (٢٠١٥ م) (٨) ، والتي أشارت جميعها إلي أن الكتاب الإلكتروني كان تأثير إيجابي علي درجة الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية في بقاء أثر التعلم للمسابقات قيد البحث وذلك نتيجة لاستخدام المجموعة التجريبية الكتاب الاللكتروني والذي يتميز بالتشويق وزيادة الدافعية للتعلم .

تذكر إيمان صالح (٢٠١٣ م) ، أن الكتب الإلكترونية متعدد الوسائط يعتبر هذا النوع من الكتب ليس مقتصراً علي النصوص فقط وإنما يضاف إليها الصوت والصورة وغيرها من الوسائط المتعددة ، بالإضافة إلي مجموعة من التدريبات والاختبارات بالإضافة إلي مقاطع الفيديو ، وهذا النوع الشائع في الكتب التعليمية . (٩ : ١٠)

ويرجع الباحثان تقدم تلميذات المجموعة التجريبية علي تلميذات المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث المهارية نتيجة التدريس باستخدام الكتاب الإلكتروني للمجموعة التجريبية دون

الضابطة ، حيث ساعد علي سرعة توصيل المعلومة للتلميذة وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء التعلم بصورة أفضل .

ويؤكد ذلك كل من الغريب إسماعيل (٢٠٠١م) ، ومحمد زغلول وآخرين (٢٠٠١م)، علي أن برمجيات الكمبيوتر التعليمية توفر فرصاً كثيرة لجذب إهتمام التلميذات لدراسة المعلومات بما يُحقق المشاركة الفعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يُساعد التلميذات علي التركيز في تسلسل المعلومات ودلالاتها ، مما يؤدي إلي زيادة بقاء أثر ما تعلمته التلميذات من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس علي تحسن عملية التعلم . (٢٠ : ١٨٧) ، (٢٤ : ١٩)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث كلياً والذي ينص علي أنه :  
" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد لصالح ( المجموعة التجريبية ) ."

## قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ — أحمد زكي صالح ( ١٩٨٨ م ) : " علم النفس التربوي " ، ط ١٣ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢ — أحمد صلاح محمد ( ٢٠٠٩ م ) : " تأثير الجزء التطبيقي لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي علي مستوي وطرق تدريس التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- ٣ — أحمد محمد سالم ( ٢٠٠٤ م ) : " تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني " ، مكتبة الرشد ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٤ — أسامة سعيد هنداوي ( ٢٠١٠ م ) : " أثر ثلاثة تصميمات لأنماط الاستجابة علي الاختبارات الإلكترونية علي معدل الأداء الفوري والمؤجل لطلاب الجامعة في الاختبار " ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٥ — أسماء صبحي عبد الحميد ( ٢٠١٥ م ) : " أثر التفاعل بين دعائم التعلم البنائية وأساليب التعلم في تقديم المحتوى الإلكتروني على تنمية التحصيل المعرفي والمهاري للتصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة دكتوراه غير منشور ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة .
- ٦ — أمير صبري أبو العطا ( ٢٠١٢ م ) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٧ — أميرة سمير سعد ( ٢٠١١ م ) : " أثر التفاعل بين بنية الإبحار داخل الكتاب الإلكتروني والأساليب المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٨ — إيمان أحمد الغزاوي ( ٢٠١٥ م ) : بعنوان " أثر أنماط التفاعل مع النص والصورة داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل الفوري والمرجأ لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتنمية اتجاهاتهم نحو الكتب الإلكترونية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بورسعيد .
- ٩ — إيمان صلاح الدين صالح ( ٢٠١٣ م ) : " أثر التفاعل بين التلميحات البصرية والأسلوب المعرفي في الكتاب الإلكتروني علي التحصيل المعرفي والأداة والمهارة وسهولة الاستخدام لدي تلاميذ المرحلة الثانية في التعليم الأساسي " ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، العدد الأول ، المجلة ٣٢ ، جامعة القاهرة .

- ١٠ — أيمن أحمد إبراهيم ( ٢٠٠٧ م ) : " فاعلية استخدام منظومة وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١١ — الحسيني السيد ندا ( ٢٠١٠ ) : " تأثير استخدام الأسلوب المتباين علي الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة بورسعيد .
- ١٢ — الحسيني السيد ندا ( ٢٠١٥ م ) : " تأثير برنامج تعليمي إلكتروني مقترح علي جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
- ١٣ — خالد ثابت عوض ( ٢٠٠٥ م ) : " تأثير استخدام أسلوب الواجب الحركي والاستكشاف الموجه علي مستوي بعض المتغيرات البدنية والأداء المهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٤ — ذكية إبراهيم كامل وآخرون ( ٢٠٠٢ م ) : " طرق التدريس في التربية الرياضية " ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية .
- ١٥ — سميرة رياض عيسوي ( ٢٠١٣ م ) : " فاعلية تصميم الكتاب الإلكتروني في التحصيل ومهارات التعلم الذاتي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في مقرر التربية الفنية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الفنية ، قسم الدراسات العليا والبحوث ، جامعة حلوان .
- ١٦ — شيماء أسامة نور الدين ( ٢٠١١ م ) : " فاعلية توظيف الصورة الرقمية بالكتب الإلكترونية في اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات تشغيل الأجهزة التعليمية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة حلوان .
- ١٧ — صلاح أنس أبو جعفر ( ١٩٩٤ م ) : " أثر برنامج مقترح للتمرينات بدروس التربية الرياضية علي مستوي أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٨ — طارق مصطفى عصمت ( ٢٠١٥ م ) : " تأثير استخدام الوسائط الفائقة علي جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٩ — عبد الرحمن عبد الحميد زاهر ( ٢٠٠٩ م ) : " ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

- ٢٠ - الغريب زاهر إسماعيل ( ٢٠٠١ ) : " الإنترنت للتعليم : خطوة بخطوة " ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ٢١ - ليلى السيد فرحات ( ٢٠٠٣ م ) : " القياس والاختبار في التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٢ - محسن حسيب السيد ( ١٩٩٧ م ) : " أسلوب مقترح لتنفيذ درس التربية الرياضية وأثره علي بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والمهارية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٢٣ - محمد إبراهيم الدسوقي ( ٢٠١٤ م ) : " قراءات في المعلوماتية والتربية " ، ط ٤ ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٢٤ - محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم ( ٢٠٠١ م ) : " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية " ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٥ - محمد صالح فالح ( ٢٠١٢ م ) : " تصميم وحدة ألعاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها علي مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٢٦ - محمد صبحي حسانين ( ٢٠٠١ م ) : " القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية " ، الجزء الأول " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٧ - محمد عبد الحميد ( ٢٠٠٥ م ) : " منظومة التعلم عبر الشبكات " ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢٨ - محمد عبد القوي أحمد ( ٢٠١٤ م ) : " أثر استخدام كتاب إلكتروني قائم علي حل المشكلات في تدريس العلوم علي تنمية بعض مهارات التفكير لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ٢٩ - محمد فتحي عبد الهادي ( ٢٠٠٥ م ) : " الكتاب الإلكتروني ومستقبل صناعة النشر ، أحوال المعرفة " ، القاهرة
- ٣٠ - محمد مصطفى الجندي ( ٢٠٠٧ م ) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة الأثقال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٣١ - مها إبراهيم عبد الله أحمد ( ٢٠١٥ م ) : " أثر تصميم الكتاب الإلكتروني في الجوانب المعرفية و المهارية لدى ذوى صعوبات التعلم للحلقة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة .
- ٣٢ - نبيل جاد عزمي ، محمد مختار المراداني ( ٢٠١٠ م ) : " أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعومات

التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية " ،  
مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٣٣ — هاني عبد العزيز عبد الحافظ ( ٢٠١٦ م ) : " تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية علي بعض  
المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية ، جامعة بورسعيد .

٣٤ — هاني محمد مطر ( ٢٠٠٠ م ) : " تأثير استخدام أسلوبين للتعلم علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية  
والمعرفية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد  
، جامعة قناة السويس .

٣٥ — هاني محمد مطر ( ٢٠٠٨ م ) : " أثر استخدام أسلوب توجيه الأقران علي بعض المهارات الحركية والصفات  
البدنية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير  
منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

٣٦ — هناء محمد علي ( ٢٠١٤ م ) : " أثر استخدام الكتاب الإلكتروني علي التحصيل الدراسي وتنمية بعض  
مهارات عمليات التعلم الأساسية في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة  
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .

٣٧ — وزارة التربية والتعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية ( ١٩٩٧ م / ١٩٩٨ م ) : دليل معلم التربية  
الرياضية للصف الأول الإعدادي ، قطاع الكتب ، القاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

38 – Anuradha (2005) : Use of E - book in Academic and Research Environments

39 – De Jong, M. T., & Bus, A. G. (2004) : The efficacy of electronic books fostering kindergarten children,s emergent story understanding , Reading Research Quartely, 39 (4) , 378-393.

40 – Jaccard , J. : (1983), Statistics For the Behavior Sciences , Wadsworth Publishing CO. ,California .

41 – Lai, Ching-San (2016) : Integrating E-Books into Science Teaching by Preservice Elementary School Teachers , Journal of Education in Science, Environment and Health, v2 n1 p57-66 .

42 - Lewis,d.(2001).Reading Contemporary picture Books : picturing Text. London : Routledge, Taylor & Francis Group

43 – **Norshuhada, S. & Shahizan, H.** (2001) : Web Sites Usability Evaluation Guidelines for Teachers: A Case of CikguNet On-line Environment, International Conference of Society of IT and Teacher Education, SITE 2001, AACE, Orlando. (Index by ACM)

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية :

44– <http://forum.iraqacad.org/viewtopic.php?f=40&t=2331>  
Accessed 8 April 2015 7 Am

**" The impact of the use of e-book on the degree of skill performance of first grade students Preparatory in some field and field competitions in Port Said Governorate "**

**\*Prof. Mohamed Mohamed Ibrahim Abdel Hadi**

**\*\* Safenaz Moustafa Housen Eteawa**

This study aims to identify the effect of the use of e-book on the degree of skill performance of the first grade students in some field and field competitions in Port Said Governorate.

In order to achieve the objectives of the study, an electronic book was designed as well as the development of technical tests for some field and track competitions (high start, long run, running, soft ball throwing). The experimental method was used to design two sets of remote tribal measurement in the degree of skill performance, (40) students random way were divided into two groups the first officer and represent the method of command and the second experimental and is taught using the electronic book (20) student.

The Statistical Program for Social Sciences (SPSS) was used to process statistically collected data using the arithmetic mean, standard deviation, torsion coefficient, Spearman correlation coefficient, T test, coefficient of differentiation reliability, and Mann Whitney test for differences.

The results of the study and the results of the statistical tables and within the sample of the study. In light of the results of the study, it was possible to reach the superiority of the experimental group members who used the electronic book on the members of the control group that used the method of orders in the degree of skill performance for the first grade pupils in the preparatory school In Port Said.

---

**\*Prof of track and field training and agent of Education and Students Affairs, Faculty of physical Education Boys- Girls Port Said University**

**\*\*Sports Specialist at Faculty of Specific Education Port Said University**