

اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي

* احمد رمضان ابراهيم صالح

مشكلة البحث وأهميته .

ان التربية بمفهومها العام عمليه تهدف إلى التنمية الشاملة لقدرات الفرد لا نها لا تعنى اكتساب بعض المعارف والمهارات المحدودة بل انها تتضمن تنميه القدرات العقلية (التعليم للمعرفة)، وتنميه الاتجاهات (التعليم للمستقبل) اكتساب المعرفة والمهارات (التعلم للأداء) فان المظهرين الاولين (التعلم للمعرفة والتعلم للمستقبل) يعتبران اساسيان للتربية ، كما أن اكتساب المعارف والمهارات يعد وسيله وليس غايه وعلى ذلك فان المحصلة النهائية تؤدي إلى التربية . (١٠ : ١٥)

يعد تطوير كفاءه المنظومة التربوية والتعليمية والارتقاء بها من اهم القضايا التي تهتم الوطن لما له من دور عظيم في رقي تقدم المجتمع ببناء الانسان المصري، والقادر على التعامل مع معطيات العصر، وما يشهده من تغيرات وتطورات متسارعة ، ولا خيار أمامنا في ظل هذه التحديات إلا بناء هذا الإنسان باعتباره وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة ، من هذا المنطلق تأتي أهمية وضرورة إحداث نقلة نوعية في تعليمنا المصري، تتجاوز المفاهيم والممارسات التربوية التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها، والتي يعمل العالم المتقدم من خلالها . (٥ : ٧)

وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة احد المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية الفنية ، لما تقدمه من تمارين وانشطة تعويضية للطلاب ، لذا يجب أن تسير في مناهجها وفق أسس ومبادئ تتماشى مع تطوير المجتمع وفي جميع مظاهر التربية ، باعتبار أن الجسم والعقل وحده متكاملة في مراحل النمو المختلفة ، وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة (درس التربية الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي - النشاط الكشفي) هي المكمل لباقي المناهج الدراسية .

ويذكر احمد عاصم عابد (١٩٩٤) ان الحركة الكشفية حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب ومفتوحة للجميع دون تمييز في الاصل أو الجنس أو العقيدة اضافة إلى انها طريقه شيقه في التربية فهي تعتمد على فاعليه النشء وتاخذ من ميوله منذ صغره وسيله لتنشئته وتنشئته صالحه ويبداء ذلك بالكشف عن قدرات الفتى ومواهبه وامكانياته لتنميتها في الاتجاهات السليمة وتنتقل بعد ذلك إلى اكسابه مهارات عقلية واجتماعية وتربوية تمكنه من أن يعتمد على نفسه في كل شؤون حياته ، وتدفعه إلى البحث والاستقصاء ، من خلال مناهجها المتنوعه ، واساليبها المتعدده ، التي يمكن اعتبارها متممه للنقص الملحوظ في المناهج الدراسية بشكل عام فبينما نرى اغلب هذه المناهج تعتمد على التلقين والحفظ ، المناهج الكشفية تعتمد على التجريب والخبره في اكتساب المعلومات والمهارات عن طريق التطبيق والممارسة .

* مدرس تربيته رياضيه ومفوض مرحله الكشاف المتقدم بجمعيه فتيان الكشافه فرع شمال سيناء .

ويعد النشاط الكشفي جزء من برنامج الأنشطة اللاصفية الاختيارية سواء داخل المدرسة أو خارجها ،
ويلاحظ أن هدف الحركة الكشفية يؤكد على حقيقة أنها تعتبر احد العوامل العديدة التي تساهم في تنميه
الشباب ولا يمكن أن تحل الحركة محل الاسره أو المدرسة أو المؤسسات الدينية أو الاجتماعية ، ولكنها تكمل
الدور التربوي لهذه المؤسسات . (٣ : ٢١٠٢٠)

ودعا مؤتمر استراتيجية الكشافة المقام في الفترة من ١٢ الى ١٤ / ١٢ / ٢٠١٢ الى :

- ١- ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجمع الفرق الكشفية
 - ٢- الاهتمام بتطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل وتطويره وإنشاء مراكز التدريب .
 - ٣- تطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها .
 - ٥- الوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع
 - ٤- تفعيل الأنشطة والفنون الكشفية لمزيد من الجذب وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية.
- (٤ : ٥٤) (١٧)

وأهمية الحركة الكشفية هي المساهمة في تربيته الشباب من خلال نظام تربوي يتيح لاكتساب القيم
ويرتكز على الوعد والقانون، وذلك من اجل المساهمة في بناء عالم افضل يعمل كل فرد فيه على تنميه ذاته
والقيام بدوره في بناء المجتمع ويحقق ذلك من خلال :

- اشتراك الفتية والشباب طوال سنوات تكوينهم هي عملية التربية غير الرسمية .
 - استخدام طريقه خاصه تمكن كل فرد على أن يكون عاملا اساسيا في تنميه ذاته ، كفرد معتمد على نفسه
ومتعاون ومسؤول وملتزم .
 - معاونتهم على وضع نظام تربوي لإكساب القيم يعتمد على المبادئ الروحية والاجتماعية والشخصية كما
وردت في الوعد والقانون.
- (١٠ : ١١٠)

من خلال عمل الباحث في المجال الكشفي ومجال التعليم ، وعند تكوين فرق كشفيه في المدارس الاعدادية
وجد تسرب وعزوف بعض التلاميذ عن المشاركة في النشاط ومن خلال الاجتماعات الفنية للتوجيه العام و
المقابلة الشخصية للباحث مع معلمي التربية الرياضية للمرحلة نفسها تبين انه يوجد بعض المعوقات مثل :

- عدم حضور الطلاب للاجتماعات بصوره دوريه

- تسرب الطلاب من اليوم الدراسي

- نقص الامكانيات المادية و البشرية

مما دعي الباحث الى التفكير في دراسة :

(اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي)

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى اسباب التعرف على اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط
الكشفي بمحافظه شمال سيناء من خلال التعرف على:

١ - التعرف على اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء من خلال اساسيات برنامج النشاط الكشفي.

٢ - التعرف على اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء من خلال عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي

رابعاً: تساؤلات البحث:

يتمثل التساؤل التي يثيره البحث في معرفة اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء ؟، وذلك من خلال الاجابة علي التساولين التاليين:

١ - ما هي اساسيات برنامج النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية المتعلقة للعزوف

٢ - اساسيات برنامج النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية المسببة للعزوف

خامساً: مصطلحات البحث:

١ - الحركة الكشفية:

"حركة تربويه تطوعيه غير سياسيه ، موجهه للفتيه والشباب، مفتوحة للجميع دون تمييز في الاصل أو الجنس أو العقيدة ، وفقا للهدف والطريقه والمبادئ التي عبر عنها مؤسس الحركة الكشفية".
(١٠ : ٢٥)

٢ - النشاط الكشفي*:

"بعض الأشكال التربويه التنشيطيه التي تمارس في الخلاء وفق مبادئ وطريقه الحركة الكشفية التي تجذب الفتية وتكون مشوقه وتتميز بالموافق الحياتية وتناسب مع خصائص هذه المرحلة".
(تعريف إجرائي)

٣ - القائد الكشفي:

"هو الشاب او كهل توكل اليه مسنوليه قياده مجموعه من الاطفال او الشباب في الحركة". (٩- ١٢)

الدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع الدراسة من المصادر المختلفة في رسائل الماجستير والدكتوراه العربية والمجلات العلمية وترتيبها وتبويبها، والاستفاده منا في تصميم استمارة البحث وتم ترتيبها من الاقدم الى الاحدث ويتضح من العرض التالي للدراسات السابقة أنها قد بلغت (٤) دراسات عربية وتم عرضها اسم الباحث - عنوان البحث - الهدف - المنهج - اهمة النتائج كالتالي :

احمد حسين سلام : (٢٠٠٥م)

عنوان البحث : وضع منهاج للتربيه الكشفيه والاعداد الكشفي لطلاب كليه التربيه الرياضيه بجمهورية مصر العربية.

الهدف : وضع منهاج للتربيه الكشفيه وذلك لاعداد طلاب كليات التربيه الرياضيه بجمهورية مصر العربية.

المنهج : المنهج الوصفي

العينة : (١٠٢) قائدا للحركة

اهم النتائج : التوصل لمنهج مقترح يمكن تدريسه للفرقة الثانية والرابعة شعبه تدریس وشعبه ادارة.

(١)

محمود ابراهيم ابوالخير : (٢٠٠٨م)

منهج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين ببورسعيد.

الهدف : وضع منهج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين ببورسعيد.

المنهج : المنهج الوصفي

العينة : ١٠٠ من مدرسی وموجهی التربية الرياضية وقاده الكشافه واساتذه فی التربية الرياضية

اهم النتائج : التوصل الى وضع منهج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين ببورسعيد.

(١٤)

مصطفى عبد العزيز رجب : (٢٠٠٨م)

تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة كفر الشيخ.

الهدف :تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة كفر الشيخ.

المنهج :المنهج الوصفي.

العينة : ٢٣٥ معلم تربييه رياضية.

اهم النتائج : ضروره اخذ اراء التلاميذ فی محتوى المنهج الخاص بالنشاط الكشفي.

- ضروره اهتمام مديري المدارس بالنشاط الكشفي.

- حث المعلمين على الاطلاع بكل جديد عن النشاط الكشفي.

(١٦)

محمود ابراهيم ابوالخير: (٢٠١٣م)

استراتيجيه مقترحه لتطوير التربية الكشفيه والارشاديه لمرحلة التعليم الاساسي لمدن القناه.

الهدف :- وضع استراتيجيه مقترحه لتطوير التربية الكشفيه والارشاديه لموجهين والقاده لمرحلة التعليم

الاساسي لمدن القناه.

المنهج : المنهج الوصفي

- العينة : ٦٠٠ فرداً.

اهم النتائج : - استخدام الاستراتيجيه المقترحه لتطوير التربية

الكشفيه و الارشاديه للموجهين والقاده و تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي لمدن القناه. (١٥)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة وإجراءات البحث وتحقيقاً لأهدافه .

٢ - عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، حيث بلغ عدد العينة (١٣٠) فرداً ما بين معلمين ومديرين مدارس وقاده كشافين وموجهين و فرق كشفية ، وقد تم تقسيمهم إلى عينة أساسية قد بلغ عددها (١١٠) فرداً، وعينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) فرداً.

جدول (١)

بيان احصائي بعدد مجتمع البحث بالتربوية والتعليم. ن = ١١٦

المجموع	توصيف المجتمع و عدده						الادارات التعليميه الوظيفة	
	إدارة نخل	إدارة الحسنه	إدارة بنر العبد	إدارة رفح	إدارة الشيخ زويد	إدارة العريش		المديرية
١	-	-	-	-	-	-	١	وكيل وزاره
١	-	-	-	-	-	-	١	وكيل مديرية
١	-	-	-	-	-	-	١	موجه عام
١	-	-	-	-	-	-	١	مدير ش تنفيذيه
٦	١	١	١	١	١	١	-	مدير إدارة تعليمية.
١٩	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٤	مدير اداره التعليم الفنى.
٥	-	-	١	-	١	٢	١	موجه اول
٧	١	١	١	١	١	١	١	موجه مرحله
٦	-	١	-	-	-	٣	٢	مسئول نشاط
٢٢	٢	٢	٣	٣	٤	٥	٢	مديرى المدارس الفنية.
٢٣	٢	٢	٥	٢	٣	٦	٣	مدرس تربيه رياضيه.
٢٤ كشف	-	-	-	-	-	١	١	فرق كشفيه
١١٦	الاجمالي							

جدول (٢)

بيان احصائي بعدد مجتمع البحث من جمعيات الكشافة الأقليمية. ن = ٣٧

المجموع	الجمعيه الاقليميه			الوظيفة
	الكشافة الجويه	الكشافة البحريه	فتيان الكشافة	
٣	١	١	١	مفوض عام.
٣	١	١	١	مسئول تنميه قيادية.
٣	١	١	١	مفوض مرحله الكشاف المتقدم.
٣	١	١	١	رئيس جمعية.
٢٥	٥	١٠	١٠	قاده المرحلة.
٣٧	٩	١٤	١٤	الاجمالي

أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات الآتية:

١ - تحليل المراجع والدراسات المرتبطة :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي تناولت الحركة الكشفية وذلك من أجل الاستفادة منها في بناء أداة البحث الأساسية وهي الاستبيان. (١١)(١٢)

٢ - الاستبيان:

هي الأداة الأساسية للبحث، وقد استعان الباحث في إعداد وتصميم استمارة الاستبيان بمصادر وهي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة ، نشرات توجيهية وقرارات وزارية متعلقة بالحركة الكشفية خاصة بالتربية والتعليم ، المقابلة الشخصية ، شبكة المعلومات الدولية .

خطوات بناء استمارة الاستبيان:

١ - الإجراءات التمهيديّة:

قام الباحث بمطالعة المراجع والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث وتحليلها وتبويبها، وذلك للاستفادة منها في تحديد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قيد البحث - قام الباحث بعمل استمارة استبيان مفتوحة حيث تم عرضها على عدد (٢٠) من خبراء المناهج والحركة الكشفية بكلية التربية الرياضية والاتحاد العام للكشافه والمرشدات .

- بعد الاطلاع على آراء السادة الخبراء وتفريغ الاستمارة الخاصة بهم ، قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان والعبارات الخاصة بكل محور ، وعمل استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث في صورتها المبدئية وتم عرضها مرة أخرى على السادة الخبراء لاستطلاع آرائهم في محاور الاستبيان وعبارات كل محور

٢ - الإجراءات الأساسية:

أ- تحديد محاور استمارة الاستبيان:

ومن خلال تطبيق الاستبيان المفتوح والاستبيان في صورة الاولية الذي تم توزيعه على الخبراء فقام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الخاصة. بها وفقاً لأهداف البحث، وهذه المحاور هي:

- المحور الأول: اساسيات برنامج النشاط الكشفي.

- المحور الثاني: عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي.

ثم قام بعرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء المتخصصين. والذي تم اختيارهم وفقاً للمعايير والشروط التالية:

- أن يكون الخبير حاصل على درجة الدكتوراه بكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- أن يكون متخصصاً في مجال الحركة الكشفية وحاصل على دورة قائد تدريب ومساعد قائد تدريب.

وذلك من أجل التعرف على آراء السادة الخبراء في النقاط التالية:

- تحديد الميزان التقديري المقترح.

- مدى كفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث.

- حذف أو إضافة ما يرونه غير مناسباً أو مناسباً من محاور.

- ترتيب المحاور حسب الأهمية.

وقد تم عرض هذه المحاور على السادة الخبراء في ١٥/٩/٢٠١٦م حتى ٣٠/٩/٢٠١٦، والجدول التالي يوضح نتائج آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان

جدول (٣)

النسب المئوية لموافقة السادة الخبراء لمحاور استمارة الاستبيان.

ن = ٢٠

المحور	اسم المحور	عدد الموافقين	النسبة المئوية
الأول.	اساسيات برنامج النشاط الكشفي.	٢٠	%١٠٠
	أ- الاهداف.	٢٠	%١٠٠
	ب- المحتوى.	٢٠	%١٠٠
	ج- اساليب التدريب.	٢٠	%١٠٠
	د- التقويم.	٢٠	%١٠٠
الثاني.	عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي.	٢٠	%١٠٠
	أ- المعلم.	٢٠	%١٠٠
	ب- الموجه.	٢٠	%١٠٠
	ج- الاداره المدرسيه.	٢٠	%١٠٠
	د- المتعلم.	٢٠	%١٠٠
	هـ - الامكانيات.	٢٠	%١٠٠
و- الدليل الكشفي.	٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٣) أن النسب المئوية لآراء السادة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان قيد البحث بلغت (١٠٠%)، وقد حدد الباحث نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول محاور استمارة الاستبيان.

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض المحاور التي قام بتحديدھا في استمارة الاستبيان قيد البحث بعرضھا على السادة الخبراء البالغ عددهم (٢٠) خبيراً للتعرف على آرائهم حول مناسبة هذه المحاور، ثم قام بصياغة عبارات الخاصة بكل محور من محاور استمارة الاستبيان وعرضها عليهم في صورتها المبدئية للتعرف على مناسبة هذه

العبارات، والجدول التالي يوضح نتائج آراء السادة الخبراء الخاصة بذلك:

جدول (٤)

عدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض على السادة الخبراء.

م	عدد المحاور		عدد العبارات		
	قبل العرض	بعد العرض	المحذوفة	المضافة	المعدلة
١	الأول	الأول	٤	—	—
٢	الثاني	الثاني	٢	—	—

صدق الاتساق الداخلي:

اختبر الباحث صدق استمارة الاستبيان بتطبيقها على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (٢٠) فرداً، وتم التحقق من الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي بذلك بإيجاد كل من: معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور المنتميه إليه والمجموع الكلي للاستمارة، معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة.

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان.

م	المحور	معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي
١	اساسيات برنامج النشاط الكشفى.	٠.٩٨
٢	عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفى.	٠.٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤).

الثبات:

للتحقق من ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا Alpha وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من كيودر Kuder ورتشاردسون Richardson وفقاً لما اقترحه كرونباخ Cronbach حيث يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء استمارة الاستبيان.

جدول (٦)

قيمة معامل الثبات ألفا Alpha لمحاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة

م	المحور	قيمة معامل الثبات ألفا Alpha
١	اساسيات برنامج النشاط الكشفى.	٠.٩٧
٧	عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفى.	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤).

يوضح جدول (٦) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا للمحاور ولاستمارة الاستبيان ككل دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أن استمارة الاستبيان قيد البحث على درجة عالية من الثبات.
الدراسات الاستطلاعية :

أ - الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٦/٩/١٥ م حتى ٢٠١٦/٩/٣٠ وذلك بعرض الاستبيان المفتوح، على الخبراء الاكاديمين الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال المناهج وطرق التدريس، وكذلك الخبراء الحاصلين على الشاره الدوليہ والأهلية في مجال الكشافه، بهدف الحصول على اكبر قدر ممكن من العبارات المحاور المتعلقة باسباب عزوف التلاميذ عن المشاركة في النشاط وقد اشتمل الاستبيان المفتوح على سؤال واحد مفتوح وهو: ما هي اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي؟ بهدف حصر جميع المعوقات التي تواجه معلمى التربية الرياضيه عند تنفيذ النشاط.

ب - الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف إجراء وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) فرداً من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وقد تمت في الفترة من ٢٠١٦/١١/١ م إلى ٢٠١٦/١١/٧ م، وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٠١٦/١١/١٥ م الي ٢٠١٦/١١/٣٠ م.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث التي بلغت قوامها (١١٠) فرداً، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (١١٠) استمارة، وكان المردود (١١٠) استمارة، وذلك تم في الفترة من ٢٠١٧/٢/٥ م إلى ٢٠١٧/٢/٢٨ م.

الأساليب الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١ - المتوسط الحسابي.
- ٢ - النسبية المئوية.
- ٣ - الأهمية النسبية.
- ٤ - الوزن الترجيحي.
- ٥ - معامل ارتباط بيرسون.
- ٦ - معامل ثبات ألفا Alpha.

-٧

عرض ومناقشه التساؤل الاول :

اولا عرض التساؤل الاول : ما هي اساسيات برنامج النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية المسببة للعزوف من وجه نظر المعلم و الموجهين مديري المدارس - مديري الادارات - الفرق الكشفية - قادة الجمعيات

جدول (٧)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول

عبارات المحور الأول (اساسيات برنامج النشاط الكشفي). ن=١١

الترتيب	كا	الأهمية المنوية	مجموع الدرجة	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
اولاً: الأهداف:											
١- الأهداف المعرفية:											
٩	٢٠.٨٠	٨٠.٠٠٠	٣٢.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٤	٠.٠٠٠	٠	٨٠.٠٠٠	١٦	تعمل الاهداف المعرفية على اكتساب القدرات الابتكارية والابداعيه من خلال استثمار ابداع الفرق الكشفيه.	١
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تساعد الاهداف المعرفيه على كفيته اداء النشاط الكشفي بطريقه صحيحه مع مراعاة عوامل الامن والسلامه	٢
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تعمل الاهداف المعرفيه على تنميه المعلومات الخاصه بالنشاط الكشفي.	٣
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تتيح الاهداف المعرفيه للفرق الكشفيه الحريه في التعرف الخاصه بالنشاط الكشفي.	٤
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تساعد الاهداف المعرفيه على اكتساب الفرق الكشفيه للمعلومات العامه والخاصه بالنشاط الكشفي	٥
٩	٢٠.٨٠	٨٠.٠٠٠	٣٢.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٤	٠.٠٠٠	٠	٨٠.٠٠٠	١٦	تعمل الاهداف المعرفيه على تنميه تكتيك الاداء النشاط الكشفي.	٦
٢- الأهداف المهارية:											
١٦	١١.٢٠	٣٠.٠٠٠	١٢.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٨	٦٠.٠٠٠	١٢	٠.٠٠٠	٠	تناسب الاهداف المهاريه للاعتماد المالي للنشاط الكشفي	٧
١٤	٦.٤٠	٧٠.٠٠٠	٢٨.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٤	٢٠.٠٠٠	٤	٦٠.٠٠٠	١٢	يتناسب الواقع الفعلي للاهداف المهاريه مع قدرات وميول التلاميذ (الفرق الكشفيه).	٨
٩	٢٠.٨٠	٨٠.٠٠٠	٣٢.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٤	٠.٠٠٠	٠	٨٠.٠٠٠	١٦	تساعد الاهداف المهاريه على اكتشاف المواهب والقدرات الكشفيه للفرق الكشفيه ورفع مستواها.	٩
١٤	٦.٤٠	٧٠.٠٠٠	٢٨.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٤	٢٠.٠٠٠	٤	٦٠.٠٠٠	١٢	تراعى الاهداف المهاريه اسس واساليب التخطيط اللازمه للنشاط	١٠
٩	٢٠.٨٠	٨٠.٠٠٠	٣٢.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٤	٠.٠٠٠	٠	٨٠.٠٠٠	١٦	تعمل الاهداف المهاريه على اكساب الفرق الكشفيه المكونات الاساسيه للياقه البدنيه الخاصه بالنشاط الكشفي.	١١
٣- الاهداف الوجدانية:											
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تعمل الاهداف الوجدانيه للنشاط الكشفي على ضبط انفعالات الفرق الكشفيه.	١٢
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تتيح الاهداف الوجدانيه للنشاط الكشفي على اكتساب الفرق الكشفيه سمات خلقيه (التعاون - التحمل - المسئوليه).	١٣
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تساعد الاهداف الوجدانيه في تنميه ميول واتجاهات الفرق الكشفيه نحو ممارسه النشاط الكشفي	١٤
٩	٢٠.٨٠	٨٠.٠٠٠	٣٢.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٤	٠.٠٠٠	٠	٨٠.٠٠٠	١٦	تعمل الاهداف الوجدانيه على تحديد اهداف الفرق الكشفيه نحو الوصول للمستويات المتقدمه في النشاط الكشفي.	١٥
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	١٦	تساعد الاهداف الوجدانيه للنشاط الكشفي على تنميه حب العمل الجماعي والثقه بالنفس.	١٦

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

تابع جدول (٧)

الترتيب	كا	الأهمية المنوية	مجموع الدرجة	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
ثانياً: المحتوي:											
١٥	٦.٤٠	٣٠.٠٠	١٢.٠٠	٦٠.٠٠	١٢	٢٠.٠٠	٤	٢٠.٠٠	٤	يفتقد النشاط الكشفي للدافعية وأثاره التلاميذ نحو ممارستها.	١٧
٣	١١.٢٠	٨٠.٠٠	٣٢.٠٠	٠.٠٠	٠	٤٠.٠٠	٨	٦٠.٠٠	١٢	تكرار محتوى النشاط الكشفي يصيب التلاميذ بالملل.	١٨
٣	١١.٢٠	٨٠.٠٠	٣٢.٠٠	٠.٠٠	٠	٤٠.٠٠	٨	٦٠.٠٠	١٢	عدم مناسبة محتوى النشاط الكشفي للزمن المتاح.	١٩
٧	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	عدم مراعاة محتوى النشاط الكشفي للإمكانات المتاحة.	٢٠
١٣	١.٦٠	٤٠.٠٠	١٦.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٤٠.٠٠	٨	٢٠.٠٠	٤	افتقار النشاط الكشفي الى عناصر التقييم بشكل عام.	٢١
١	٤٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٤٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠.٠٠	٢٠	عدم وجود دليل للمعلم لتوضيح محتوى النشاط.	٢٢
٢	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠	٣٦.٠٠	٠.٠٠	٠	٢٠.٠٠	٤	٨٠.٠٠	١٦	النشاط الكشفي يساهم في تنمية ميول التلاميذ و تعديل اتجاهاتهم.	٢٣
١٤	١١.٢٠	٤٠.٠٠	١٦.٠٠	٦٠.٠٠	١٢	٠.٠٠	٠	٤٠.٠٠	٨	التركيز على قياس النشاط المهارى فقط فى النشاط الكشفي.	٢٤
٣	٢٠.٨٠	٨٠.٠٠	٣٢.٠٠	٢٠.٠٠	٤	٠.٠٠	٠	٨٠.٠٠	١٦	عدم اهتمام محتوى النشاط الكشفي بالفروق الفردية للتلاميذ.	٢٥
٣	١١.٢٠	٨٠.٠٠	٣٢.٠٠	٠.٠٠	٠	٤٠.٠٠	٨	٦٠.٠٠	١٢	يتم التخطيط ووضع محتوى النشاط الكشفي دون أخذ رأى معلم التربية الرياضية و الكشافه.	٢٦
٧	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	عدم اتاحة الفرصه للتلاميذ باداء ارائهم و مقترحهم فى محتوى النشاط الكشفي.	٢٧
٧	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	البرنامج الزمنى لتنفيذ محتوى النشاط الكشفي لا يتناسب مع خصائص الاساليب الحديثه.	٢٨
٧	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	محتوى النشاط الكشفي الحالى لايراعى ظروف التلاميذ الخاصه.	٢٩
٧	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	اهمال المناهج الحديثه وعدم العمل بها.	٣٠
٧	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	محتوى النشاط لا يراع التخصصات الفنيه.	٣١

ثالثاً: أساليب التدريب:

٣	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	يعتمد اسلوب المحاضرات على التلقين والحفظ فقط	٣٢
٧	٦.٤٠	٥٠.٠٠	٢٠.٠٠	٢٠.٠٠	٤	٦٠.٠٠	١٢	٢٠.٠٠	٤	عدم قيام القائد أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات لتحفيز المتدربين لمتابعة المحاضرة مثل طرح بعض التساؤلات المتدرجة والمناسبة للمعلومات المحاضرة.	٣٣
٣	٢٠.٨٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٠.٠٠	٠	٨٠.٠٠	١٦	٢٠.٠٠	٤	عدم قيام القائد بتخصيص وقت كاف للمناقشة وللإجابة على معظم الأسئلة والاستفسارات	٣٤
٩	١١.٢٠	٤٠.٠٠	١٦.٠٠	٦٠.٠٠	١٢	٠.٠٠	٠	٤٠.٠٠	٨	لا يتناسب اسلوب التدريب مع المرحلة السنيه.	٣٥
٢	١١.٢٠	٧٠.٠٠	٢٨.٠٠	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	٤٠.٠٠	٨	اسلوب تمثيل الادوار قد يكون غير مجدى فى بعض المواقف التدريبيه	٣٦
٧	١.٦٠	٥٠.٠٠	٢٠.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٢٠.٠٠	٤	٤٠.٠٠	٨	اسلوب الورش التدريبيه لا تتناسب مع جميع مجالات النشاط.	٣٧

٣	١١.٢٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	عدم وضوح اهداف الورشه التدريبيه والغرض منها.	٣٨
١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠	٣٦.٠٠	٠.٠٠	٠	٢٠.٠٠	٤	٨٠.٠٠	١٦	لايناسب اسلوب العصف الذهنى كثير من الفرق والمراحل السنيه.	٣٩
٣	٢٠.٨٠	٦٠.٠٠	٢٤.٠٠	٠.٠٠	٠	٨٠.٠٠	١٦	٢٠.٠٠	٤	حدوث تخبط وتضارب فى الافكار عند استخدام العصف الذهنى.	٤٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

تابع جدول (٧)

١	٢٠.٨٠	٩٠.٠٠	الترتيب	كا	الاهمية المنوية	مجموع الدرجة	لا	الى حد ما	نعم	العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		رابعا التقويم
٥	١.٦٠	٤٠.٠٠	١٦.٠٠	٤٠.٠٠	٨	٤٠.٠٠	٨	٢٠.٠٠	٤	اعتماد التقويم على المجال الكشفى دون غيره.	٤١
٦	٢٠.٨٠	٢٠.٠٠	٨.٠٠	٨٠.٠٠	١٦	٠.٠٠	٠	٢٠.٠٠	٤	يعتمد التقويم على الجزء النظرى فقط.	٤٤
٣	١١.٢٠	٧٠.٠٠	٢٨.٠٠	٠.٠٠	٠	٦٠.٠٠	١٢	٤٠.٠٠	٨	اساليب التقويم قديمه ولا تستخدم التكنولوجيا الحديثه .	٤٥
٢	٢٠.٨٠	٨٠.٠٠	٣٢.٠٠	٢٠.٠٠	٤	٠.٠٠	٠	٨٠.٠٠	١٦	يقتصر التقويم من خلال القائد فقط .	٤٦

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

مناقشه التساؤل الاول : اساسيات برنامج النشاط الكشفى لتلاميذ المرحلة الاعدادية المسببة للعزوف بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الاهداف)

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (١٢)،(١٦)،(١٣)،(٣)،(٤) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٩٥.٠٠%)،(٩١.٨٢%) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٦٠.٦٠)،(١٢٩.٦٧) نصت العبارات على الآتي:

– تعمل الاهداف الوجدانيه للنشاط الكشفى على ضبط انفعالات الفرق الكشفيه.
– تساعد الاهداف الوجدانيه للنشاط الكشفى على تنميه حب العمل الجماعى والثقه بالنفس
– تتيح الاهداف الوجدانيه للنشاط الكشفى على اكتساب الفرق الكشفيه سمات خليه (التعاون - التحمل - المسئوليه).

– تعمل الاهداف المعرفيه على تنميه المعلومات الخاصه بالنشاط الكشفى.
– تتيح الاهداف المعرفيه للفرق الكشفيه الحريه فى التعرف الخاصه بالنشاط الكشفى.
أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٧)،(١١)،(١٠)،(٨)،(١) في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين(٤٧.٠٤)، (٦٤.١٦) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٢٨.٦٤%)، (٨٧.٦٤) ونصت العبارة على:
– تتناسب الاهداف المهاريه للاعتماد المالى للنشاط الكشفى.

- تعمل الاهداف المهاريه على اكساب الفرق الكشفيه المكونات الاساسيه للياقه البدنيه الخاصه بالنشاط الكشفي.

- تراعى الاهداف المهاريه اسس واساليب التخطيط اللازمه للنشاط.

- يتناسب الواقع الفعلي للاهداف المهاريه مع قدرات وميول التلاميذ(الفرق الكشفيه).

- تعمل الاهداف المعرفية على اكتساب القدرات الابتكاريه والابداعيه من خلال استثمار ابداع الفرق الكشفيه.

بالنسبة لأستجابات العينة لـ (المحتوى)

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات أرقام (٢٣)،(٢٢)،(٢٠)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٨٥.٠٠%)،(٤٤.١٠%) وتراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٨٦.٤٢)،(٤٢.١٥)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- النشاط الكشفي يساهم في تنمية ميول التلاميذ و تعديل اتجاهاتهم.

- عدم وجود دليل للمعلم لتوضيح محتوى النشاط.

- عدم مراعاة محتوى النشاط الكشفي للامكانيات المتاحة.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٢٥)،(٢٧)،(٢٩)، وتراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين(٧.٩٨)، (١١.٧٠) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٣٩.٥٥%)، (٥٠.٠٠%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- عدم اهتمام محتوى النشاط الكشفي بالفروق الفرديه للتلاميذ.

- عدم اتاحة الفرصه للتلاميذ باداء ارائهم ومقترحهم في محتوى النشاط الكشفي.

- محتوى النشاط الكشفي الحالي لايراعى ظروف التلاميذ الخاصه.

بالنسبة لأستجابات العينة لـ (اساليب التدريب)

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات أرقام (٣٧)،(٤٠)،(٣٦)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٦٢.٧٣%)،(٥٧.٢٧%) وتراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٢٧.٧٠)،(٢١.١٠)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- اسلوب الورش التدريبيه لايتناسب مع جميع مجالات النشاط.

- حدوث تخبط وتضارب في الافكار عند استخدام العصف الذهني .

- اسلوب تمثيل الادوار قد يكون غير مجدى في بعض المواقف التدريبيه.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٣٥)،(٣٣)،(٣٤)، وتراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين(١٢.٩٥)، (٢٥.١٥)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٣٥.٩١%)، (٤٤.١٠%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- لا يتناسب اسلوب التدريب مع المرحلة السنيه.
- عدم قيام القائد أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات لتحفيز المتدربين لمتابعة المحاضرة مثل طرح بعض التساؤلات المتدرجة والمناسبة لمعلومات المحاضرة.
- عدم قيام القائد بتخصيص وقت كاف للمناقشة وللإجابة على معظم لأسئلة والاستفسارات.

بالنسبة لأستجابات العينة لـ (التقويم)

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات أرقام (٤٥)،(٤١)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا أعلى نسبة مئوية مقدارها (٥٤.٥٥%)،(٤٧.٧٣%) وقيمة كا ٢ المحسوبة مقدارها (٩٣.٠٢)،(٦.٥٦)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- اساليب التقويم قديمه ولا تستخدم التكنولوجيا الحديثه .
- يعتمد التقويم على اعاده ما تم تشرح بنفس الاسلوب.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٤٤)،(٤٢)، وتراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٨٩.٥٣)،(٢٠.٨٥)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية مقدارها (١٤.٥٥%)،(٢٠.٢٧%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- يعتمد التقويم على الجزء النظرى فقط.

- عدم تقويم جميع المجالات.

ويشير الباحث الي ان هناك اتفاق بين عينة البحث علي ان اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة فى النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء المستخلصة من نتائج المحور الأول الخاص بأساسيات برنامج النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة شمال سيناء هي:

- عدم وجود دليل للمعلم لتوضيح محتوى النشاط.
- عدم مراعاة محتوى النشاط الكشفي للإمكانيات المتاحة.
- لا يتناسب اسلوب التدريب مع المرحلة السنيه.
- عدم قيام القائد أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات لتحفيز المتدربين لمتابعة المحاضرة مثل طرح بعض التساؤلات المتدرجة والمناسبة لمعلومات المحاضرة.
- عدم قيام القائد بتخصيص وقت كاف للمناقشة وللإجابة على معظم لأسئلة والاستفسارات.
- اساليب التقويم قديمة ولا تستخدم التكنولوجيا الحديثه.
- يعتمد التقويم على اعاده ما تم تشرح بنفس الاسلوب.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد اسماعيل (١٩٩٥م) ومصطفى عبد العزيز (٢٠٠٨) ، والتي أسفرت أهم نتائجها المرتبطة بمشكلات الحركة الكشفية الي عدم تناسب المكافآت المادية مع الجهد الذى يبذله القائد، وعدم مراعاة محتوى النشاط الكشفي للإمكانيات المتاحة، عدم توفير الادله و المطبوعات الكشفية. (١٦)(١٦)

ويعزو الباحث سبب ظهور اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة فى النشاط الكشفي السابق ذكرها الي عدم الاهتمام الجيد بصياغة ووضع اهداف النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة

شمال سيناء، وعدم الاهتمام بالقائد، وقلة الإمكانيات سواء كانت المادية أو البشرية المخصصة للنشاط الكشفي، وهذا وبالإضافة الي عدم وجود تخطيط زمني واضح للنشاط الكشفي.

عرض ومناقشه التساؤل الثاني

اولا عرض التساؤل الثاني :عناصر تنفيذ النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية المتعلقة بالعزوف

جدول (٨)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثاني
(عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي).
ن=١١٠

الترتيب	كأ	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
أولاً: المعلم:											
٩	٣٥.١٥	٥٥.٩١	١٢٣.٠٠	١٣.٣٣	١٦.٠٠	٥٤.١٧	٦٥.٠٠	٢٤.١٧	٢٩.٠٠	عدم قدره معلم التربية الرياضيه على اداء نموذج للمهارات الكشفيه.	٤٧
١٣	١٢.٢٩	٥٠.٠٠	١١٠.٠٠	٢٣.٣٣	٢٨.٠٠	٤٥.٠٠	٥٤.٠٠	٢٣.٣٣	٢٨.٠٠	عدم استخدام بعض معلم التربية الرياضيه و الكشافة لاساليب التربويه فى معاملته الفرق الكشفيه	٤٨
٦	١٨.٦٢	٦٤.٥٥	١٤٢.٠٠	٢١.٦٧	٢٦.٠٠	٢١.٦٧	٢٦.٠٠	٤٨.٣٣	٥٨.٠٠	قله عدد معلمى التربية الرياضيه المؤهلين كشفيا	٤٩
١٠	٢٧.١٣	٥٣.٦٤	١١٨.٠٠	١٦.٦٧	٢٠.٠٠	٥١.٦٧	٦٢.٠٠	٢٣.٣٣	٢٨.٠٠	شعور معلمى التربية الرياضيه بعدم اهميه ممارسه النشاط الكشفي	٥٠
١	٣٧.٧٧	٧٩.١٠	١٧٤.٠٠	١٣.٣٣	١٦.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٤٧.٥٠	٥٧.٠٠	قله وجود دورات ثقل و تدريب لمعلمى التربية الرياضيه فى مجال النشاط الكشفي	٥١
١١	٤٣.٤٤	٥٣.١٨	١١٧.٠٠	١٤.١٧	١٧.٠٠	٥٧.٥٠	٦٩.٠٠	٢٠.٠٠	٢٤.٠٠	تحيز بعض معلمى التربية الرياضيه لبعض التلاميذ فى معاملتهم	٥٢
٣	٥٥.٢٢	٧٥.٩١	١٦٧.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٤.١٧	٥٣.٠٠	٤٧.٥٠	٥٧.٠٠	شعور معلم التربية الرياضيه بالاجهاد والملل من تدريس النشاط الكشفي	٥٣
١٢	٥١.٥٦	٥٢.٧٣	١١٦.٠٠	١٣.٣٣	١٦.٠٠	٦٠.٠٠	٧٢.٠٠	١٨.٣٣	٢٢.٠٠	ضعف مهارات التدريس لبعض معلم التربية الرياضيه	٥٤
١٤	٤.٤٤	٤٦.٣٦	١٠٢.٠٠	٣٠.٠٠	٣٦.٠٠	٣٨.٣٣	٤٦.٠٠	٢٣.٣٣	٢٨.٠٠	عدم استخدام معلم التربية الرياضيه للدوات الكشفيه المتاحه	٥٥
٢	٦٣.٣٥	٧٦.٣٦	١٦٨.٠٠	١٥.٠٠	١٨.٠٠	١٣.٣٣	١٦.٠٠	٦٣.٣٣	٧٦.٠٠	عدم وجود الحافز والتشجيع الذى يساعد على ابراز كفاءة المعلم للنشاط الكشفي	٥٦
٤	٣٠.٣٥	٧١.٣٦	١٥٧.٠٠	١٠.٠٠	١٢.٠٠	٣٢.٥٠	٣٩.٠٠	٤٩.١٧	٥٩.٠٠	يغلب على برنامج اعداد المعلم الطابع النظرى مع قلته الممارسات العمليه للنشاط الكشفي	٥٧
٧	٢٣.٦٤	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٢٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	غياب معلم التربية الرياضيه و الكشافة عن المدرسه معظم ايام الاسبوع يؤثر على تنفيذ النشاط الكشفي	٥٨
٨	٤٤.٨٥	٦٠.٤٥	١٣٣.٠٠	٨.٣٣	١٠.٠٠	٥٥.٨٣	٦٧.٠٠	٢٧.٥٠	٣٣.٠٠	تهاون المعلم وعدم الاهتمام بالنشاط الكشفي	٥٩
٤	٣٤.٤٩	٧١.٣٦	١٥٧.٠٠	٦.٦٧	٨.٠٠	٣٩.١٧	٤٧.٠٠	٤٥.٨٣	٥٥.٠٠	عدم اهتمام المعلم بحضور الاجتماعات و دورات الصقل الخاصه بالنشاط الكشفي	٦٠

ثانياً: الموجه:

٢	١٧.٩٦	٦٢.٧٣	١٣٨.٠٠	١٣.٣٣	١٦	٤١.٦٧	٥٠	٣٦.٦٧	٤٤	زياره الموجه لا تساعد فى التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن النشاط الكشفي	٦١
٣	١٤.٤٧	٦١.٨٢	١٣٦.٠٠	١٥.٠٠	١٨	٤٠.٠٠	٤٨	٣٦.٦٧	٤٤	عدم مساعده التوجيه على تبادل الزيارات بين معلمى المدارس المختلفه مما يؤدى الى عدم تبادل الخبرات الكشفيه.	٦٢
٤	٧.٠٥	٥٧.٢٧	١٢٦.٠٠	٢٠.٠٠	٢٤	٣٨.٣٣	٤٦	٣٣.٣٣	٤٠	عدد زيارات المسؤل للمدارس على مدار السنه غير كافي مما يؤثر على تنفيذ	٦٣

الترتيب	ك	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الدرجة	الأهمية المئوية	ك	نعم	إلى حد ما	لا	النشاط الكشفي
٩	٢٨.٣٨	٣٦.٨٢	٨١.٠٠	٣٤.١٧	٤١	٤٧.٥٠	٥٧	١٠.٠٠	١٢	٦٤	زيارته الموجه لا تساهم في حل المشكلات التي قد تواجه المعلم في تنفيذ النشاط
٧	٤.٤٤	٤٦.٣٦	١٠٢.٠٠	٣٠.٠٠	٣٦	٣٨.٣٣	٤٦	٢٣.٣٣	٢٨	٦٥	التوجيهات النظرية للموجه يصعب تطبيقها في الواقع الميداني
٥	٤٩.٨٧	٥٥.٠٠	١٢١.٠٠	١١.٦٧	١٤	٥٩.١٧	٧١	٢٠.٨٣	٢٥	٦٦	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يقيّد المعلم بتعليمات الموجه ويعوقه عن الابتكار والتجديد
٦	٢٠.٥٣	٤٨.٦٤	١٠٧.٠٠	٢٢.٥٠	٢٧	٤٩.١٧	٥٩	٢٠.٠٠	٢٤	٦٧	عدم قيام الموجه بتقديم الحلول المناسبة للمشكلات التي يلاحظها المعلم عند القيام بعملية التوجيه
٨	٣٩.٢٩	٤٥.٠٠	٩٩.٠٠	٢٢.٥٠	٢٧	٥٥.٨٣	٦٧	١٣.٣٣	١٦	٦٨	عدم توجيه المعلمين نحو وسائل وطرق النمو المهني بصوره مستمره
١	٢١.٨٩	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	١١.٦٧	١٤	٤٣.٣٣	٥٢	٣٦.٦٧	٤٤	٦٩	عدم الاهتمام بتخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المعلمين لبحث مشكلات تنفيذ النشاط الكشفي

قيمة كا الجدولية عند مستوى مغنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

تابع جدول (٨)

الترتيب	ك	نعم	إلى حد ما		لا		مجموع الدرجة	الأهمية المئوية	ك	نعم	إلى حد ما	لا	العبارة	م
			%	ك	%	ك								
ثالثاً: الإدارة المدرسية:														
١٣	٥١.٢٩	٣٨.٦٤	٨٥.٠٠	٢٧.٥٠	٣٣.٠٠	٦٢.٧٣	٦٩.٠٠	٧.٢٧	٨	٧٠	ادارة المدرسه لا تشجع التلاميذ على المشاركة في النشاط الكشفي			
٨	١٩.٩٨	٥٦.٨٢	١٢٥.٠٠	١٥.٨٣	١٩.٠٠	٥١.٨٢	٥٧.٠٠	٣٠.٩١	٣٤	٧١	ادارة المدرسه لا تقوم بتعويض التلاميذ (الفرق الكشفيه) عن دروس المواد الأخرى التي يتغيبون عنها بسبب اشتراكهم في النشاط الكشفي			
١٢	٦٤.٦٥	٤٥.٤٥	١٠٠.٠٠	١٨.٣٣	٢٢.٠٠	٦٩.٠٩	٧٦.٠٠	١٠.٩١	١٢	٧٢	ادارة المدرسه تنظر للنشاط الكشفي على انه أقل قيمة من الأنشطة الأخرى			
١١	٢٤.٣٥	٥١.٣٦	١١٣.٠٠	١٩.١٧	٢٣.٠٠	٥٥.٤٥	٦١.٠٠	٢٣.٦٤	٢٦	٧٣	ادارة المدرسه لا تساعد المعلم على القيام بالنشاط الكشفي في وقت الراحة أثناء اليوم الدراسي			
٤	٥١.٢٩	٦١.٣٦	١٣٥.٠٠	٦.٦٧	٨.٠٠	٦٢.٧٣	٦٩.٠٠	٣٠.٠٠	٣٣	٧٤	ادارة المدرسه لا تقدر العمل الإضافي والجهود الكبير المبذول من معلم التربية الرياضية			
٧	٤٧.٦٩	٥٨.٦٤	١٢٩.٠٠	٩.١٧	١١.٠٠	٦٢.٧٣	٦٩.٠٠	٢٧.٢٧	٣٠	٧٥	ادارة المدرسه تكلف معلمى التربية الرياضية بأعمال ليست في مجالات تخصصهم			
٥	٢٠.١٥	٦٠.٩١	١٣٤.٠٠	١٣.٣٣	١٦.٠٠	٤٩.٠٩	٥٤.٠٠	٣٦.٣٦	٤٠	٧٦	عدم وعى ادارة المدرسه بأهمية الدور الإيجابي للنشاط الكشفي ودوره في التنمية الشاملة			
٥	٥٣.٣١	٦٠.٩١	١٣٤.٠٠	٦.٦٧	٨.٠٠	٦٣.٦٤	٧٠.٠٠	٢٩.٠٩	٣٢	٧٧	ادارة المدرسه لا تهتم بماده التربية الرياضية والكشافة لانها ليست ماده رسوب ونجاح كغيرها من المواد الأخرى			
٢	١٢.٧٣	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	١٦.٦٧	٢٠.٠٠	٣٦.٣٦	٤٠.٠٠	٤٥.٤٥	٥٠	٧٨	ادارة المدرسه تقوم بوضع كثير من حصص التربية الرياضية في نهايه الجدول الدراسي			
١	٥٨.٤٩	٧٨.٦٤	١٧٣.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٢.٧٣	٤٧.٠٠	٥٧.٢٧	٦٣	٧٩	وجود أكثر من فصل في الحصة الواحد يعوق المعلم من تحقيق اهداف الحصة			
٢	٥٢.٤٤	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	٥.٠٠	٦.٠٠	٦١.٨٢	٦٨.٠٠	٣٢.٧٣	٣٦	٨٠	عدم سماح ادارة المدرسه باقامه النشاط الكشفي مع المدارس الأخرى بسبب تخوفهم من المشكلات المصاحبه لخروج التلاميذ			
٩	٥٣.٧٥	٥٦.٣٦	١٢٤.٠٠	١٠.٠٠	١٢.٠٠	٦٥.٤٥	٧٢.٠٠	٢٣.٦٤	٢٦	٨١	ادارة المدرسه لا تهتم بالرعايه لتلاميذ الفرق الكشفيه بالمدرسه			
١٠	٢٠.٧٥	٥٢.٢٧	١١٥.٠٠	١٩.١٧	٢٣.٠٠	٥٣.٦٤	٥٩.٠٠	٢٥.٤٥	٢٨	٨٢	ادارة المدرسه تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهايه العام			

الدراسي.											
رابعاً: التلاميذ:											
٧	٣٦.٦٧	٦٨.٦٤	١٥١.٠٠	٥.٨٣	٧.٠٠	٤٥.٨٣	٥٥.٠٠	٤٣.٦٤	٤٨	٨٣	عدم وعى التلاميذ بأهميه ممارسه النشاط
٢٠	٧.٤٤	٤٣.١٨	٩٥.٠٠	٣٢.٥٠	٣٩.٠٠	٣٩.١٧	٤٧.٠٠	٢١.٨٢	٢٤	٨٤	شعور التلاميذ بالخوف من اداء مهارات النشاط الكشفي
١٠	٣٤.٥٥	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	٨.٣٣	١٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٦.٣٦	٤٠	٨٥	افتقاد التلاميذ الى الدافعيه في ممارسه النشاط الكشفي
٥	٣٢.٥٣	٧١.٣٦	١٥٧.٠٠	١٤.١٧	١٧.٠٠	٢٤.١٧	٢٩.٠٠	٥٨.١٨	٦٤	٨٦	سوء التغذية وحاله الصحيه العامه تعوق الممارسه الايجابيه للنشاط الكشفي
٩	٥٩.٤٢	٦٤.٥٥	١٤٢.٠٠	٣.٣٣	٤.٠٠	٥٨.٣٣	٧٠.٠٠	٣٢.٧٣	٣٦	٨٧	اختلاف القدرات البدنيه والمهارات لتلاميذ الفصل الواحد
١	٦٦.٢٤	٨١.٣٦	١٧٩.٠٠	٤.١٧	٥.٠٠	٢٥.٨٣	٣١.٠٠	٦٧.٢٧	٧٤	٨٨	ادعاء بعض التلاميذ التمارض اثناء تنفيذ النشاط الكشفي
١٥	٤.٤٩	٥٥.٠٠	١٢١.٠٠	٢٢.٥٠	٢٧.٠٠	٣٧.٥٠	٤٥.٠٠	٣٤.٥٥	٣٨	٨٩	خجل بعض التلاميذ من ارتداء الزي الكشفي
١٢	٦٨.٦٤	٦١.٣٦	١٣٥.٠٠	٤.١٧	٥.٠٠	٦٢.٥٠	٧٥.٠٠	٢٧.٢٧	٣٠	٩٠	غياب التلاميذ عن المدرسه فترات كبيره
١٠	١٧.٥٣	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	١٣.٣٣	١٦.٠٠	٤٠.٠٠	٤٨.٠٠	٤١.٨٢	٤٦	٩١	عمل بعض التلاميذ بعد انتهاء اليوم الدراسي
١	٦٥.٦٩	٨١.٣٦	١٧٩.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٤.١٧	٤١.٠٠	٦٢.٧٣	٦٩	٩٢	عدم اهتمام التلاميذ بالاطلاع على كل ما هو جديد في النشاط الكشفي
٣	٤٩.٣٨	٧٧.٢٧	١٧٠.٠٠	٦.٦٧	٨.٠٠	٢٨.٣٣	٣٤.٠٠	٦١.٨٢	٦٨	٩٣	التركيز على بعض الانشطه الكشفيه النهاريه على حساب الانشطه الاخرى
٨	٥٩.٨٥	٦٧.٢٧	١٤٨.٠٠	١.٦٧	٢.٠٠	٥٦.٦٧	٦٨.٠٠	٣٦.٣٦	٤٠	٩٤	عدم ادراك التلاميذ للعلاقات بين طموحهم وحقيقه ادائهم
٦	٥٨.٠٥	٦٩.٥٥	١٥٣.٠٠	٠.٨٣	١.٠٠	٥٤.١٧	٦٥.٠٠	٤٠.٠٠	٤٤	٩٥	اصابه التلاميذ اثناء ممارسه النشاط الكشفي بقال من اشترآهم في النشاط الكشفي
١٣	٥٥.٤٤	٦٠.٤٥	١٣٣.٠٠	٦.٦٧	٨.٠٠	٥٩.١٧	٧١.٠٠	٢٨.١٨	٣١	٩٦	قله او انعدام الحوافز الماديه والمعنويه لتلاميذ الفرق الكشفيه

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

تابع جدول (٨)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثاني (عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي).

الترتيب	كا	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٧	٢٨.٧١	٥٢.٢٧	١١٥.٠٠	١٧.٥٠	٢١.٠٠	٥٢.٥٠	٦٣.٠٠	٢١.٦٧	٢٦.٠٠	الخوف من الفشل في اعمال الرياده.	٩٧
٤	٤٤.٥٣	٧٤.١٠	١٦٣.٠٠	٣.٣٣	٤.٠٠	٤٠.٨٣	٤٩.٠٠	٤٧.٥٠	٥٧.٠٠	الإقناع بعدم جدوى المعسكرات واللقاءات الكشفيه وأهميتها.	٩٨
١٤	٢٩.١٥	٥٨.٦٤	١٢٩.٠٠	١٢.٥٠	١٥.٠٠	٥٠.٨٣	٦١.٠٠	٢٨.٣٣	٣٤.٠٠	السخرية والاستهزاء من جانب الزملاء	٩٩
١٩	٢٦.٥٣	٤٤.١٠	٩٧.٠٠	٢٥.٨٣	٣١.٠٠	٥٠.٨٣	٦١.٠٠	١٥.٠٠	١٨.٠٠	اعتبار النشاط الكشفي لا يشارك فيه إلى المهملين والراسخين	١٠٠
١٥	٢٥.٨٧	٥٥.٠٠	١٢١.٠٠	١٥.٨٣	١٩.٠٠	٥٠.٨٣	٦١.٠٠	٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	الانتقال إلى مكان المعسكر يرهق المصروف الشخصي	١٠١
١٨	١٧.٢٥	٤٧.٧٣	١٠٥.٠٠	٢٤.١٧	٢٩.٠٠	٤٧.٥٠	٥٧.٠٠	٢٠.٠٠	٢٤.٠٠	ارتباط التلميذ بالحصص العمليه والمعملية فقط	١٠٢
١٠	٣٤.٥٥	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	٨.٣٣	١٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٤٠.٠٠	تركيز التلاميذ على حضور الورش الفنيه دون غيرها	١٠٣

خامساً: الأماكن:

٢	١١٠.٨٥	٨٩.٥٥	١٩٧.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٩.١٧	٢٣.٠٠	٧٢.٥٠	٨٧.٠٠	ضعف ميزانيه النشاط الكشفي نتيجة عدم تسديد	١٠٤
---	--------	-------	--------	------	------	-------	-------	-------	-------	---	-----

											التلاميذ للرسوم
٥	٥٦.٣٦	٧٧.٢٧	١٧٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤١.٦٧	٥٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	١٠٥	عدم توفير وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ النشاط الكشفي
٤	٥٥.٧٦	٧٨.٦٤	١٧٣.٠٠	١.٦٧	٢.٠٠	٣٥.٨٣	٤٣.٠٠	٥٤.١٧	٦٥.٠٠	١٠٦	عدم توفير الاماكن البديله لتنفيذ النشاط الكشفي عند سوء الاحوال
٦	٣٩.٣٥	٧٢.٧٣	١٦٠.٠٠	٥.٠٠	٦.٠٠	٤٠.٠٠	٤٨.٠٠	٤٦.٦٧	٥٦.٠٠	١٠٧	عدم توفير فناء مناسب وصالح لتنفيذ النشاط الكشفي
١	١٢١.٨٢	٩٠.٩١	٢٠٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٦.٦٧	٢٠.٠٠	٧٥.٠٠	٩٠.٠٠	١٠٨	صعوبه شراء الزى الكشفي للفرق المدرسيه
٣	٦٤.٩٣	٨١.٣٦	١٧٩.٠٠	١.٦٧	٢.٠٠	٣٠.٨٣	٣٧.٠٠	٥٩.١٧	٧١.٠٠	١٠٩	عدم توفير الامكانيات التي تساعد اخراج و تنفيذ النشاط بشكل
٧	٦٠.٤٥	٧٠.٤٥	١٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥٤.١٧	٦٥.٠٠	٣٧.٥٠	٤٥.٠٠	١١٠	عدم توفير الصيانه اللازمه لسلاوات و الاجهزه المستخدمه في
٩	٢٧.٥٦	٦٣.٦٤	١٤٠.٠٠	١٠.٠٠	١٢.٠٠	٤٦.٦٧	٥٦.٠٠	٣٥.٠٠	٤٢.٠٠	١١١	عدم مناسب الادوات و الاجهزه لسن التلاميذ
٨	١٧.٩٦	٦٥.٤٥	١٤٤.٠٠	١٣.٣٣	١٦.٠٠	٣٦.٦٧	٤٤.٠٠	٤١.٦٧	٥٠.٠٠	١١٢	عدم وجود اماكن جيد لتخزين الادوات و الاجهزه الكشفيه
١٠	٢٤.٩٥	٥٦.٣٦	١٢٤.٠٠	١٥.٠٠	١٨.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٢٦.٦٧	٣٢.٠٠	١١٣	افتقار اماكن تنفيذ النشاط الكشفي لعوامل الامن و السلام و السلامه المهنيه.
١١	٥٦.٣١	٥٥.٩١	١٢٣.٠٠	١٠.٠٠	١٢.٠٠	٦٠.٨٣	٧٣.٠٠	٢٠.٨٣	٢٥.٠٠	١١٤	عدم توفير المواصلات لمكان المعسكر

سادساً: الدليل الكشفي:

١	١٦٥.٤٥	٩٥.٤٥	٢١٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٣٣	١٠.٠٠	٨٣.٣٣	١٠٠.٠٠	١١٥	عدم وجود دليل كشفي خاص بالتربية والتعليم
٢	١٢٥.٦٩	٩١.٣٦	٢٠١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٥.٨٣	١٩.٠٠	٧٥.٨٣	٩١.٠٠	١١٦	عدم ملائمه الدليل الموجود في الجمعيات للتخصصات الفنيه في
٣	١١٠.٨٥	٨٩.٥٥	١٩٧.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١٩.١٧	٢٣.٠٠	٧٢.٥٠	٨٧.٠٠	١١٧	يفتقد الدليل الحالي الى استخدام التخصصات الفنيه في شارات

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

مناقشه المحور الثاني: عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة

شمال سيناء

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (المعلم)

أوضحت نتائج جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٥١)،(٥٣)،(٥٦) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٧٩.١٠%)،(٧٥.٩١%) وتراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٣٧.٧٧)،(٦٣.٣٥) نصت العبارات علي الآتي:

- قلته وجود دورات ثقل و تدريب لمعلمي التربية الرياضيه في مجال النشاط الكشفي.
- شعور معلم التربية الرياضيه بالاجهاد والملل من تدريس النشاط الكشفي.
- عدم وجود الحافز والتشجيع الذي يساعد على ابراز كفاءة المعلم للنشاط الكشفي.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٤٨)، (٥٢)، (٥٤)، في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٢.٢٩)، (٥١.٥٦) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٥٠.٠٠%)، (٥٣.١٨) ونصت العبارة علي:

- عدم استخدام بعض معلم التربية الرياضية و الكشافه للاساليب التربويه فى معامله الفرق الكشفيه.
 - تحيز بعض معلمى التربية الرياضية لبعض التلاميذ فى معاملتهم.
 - ضعف مهارات التدريس لبعض معلم التربية الرياضية.
- بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الموجه)

أوضحت نتائج جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٦٩)، (٦١)، (٦٢) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٦٣.٦٤%)، (٦١.٨٢%) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢١.٨٩)، (١٤.٤٧) نصت العبارات علي الآتي:

- عدم الاهتمام بنخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المعلمين لبحث مشكلات تنفيذ النشاط الكشفى
- زياره الموجه لا تساعد فى التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن النشاط الكشفى
- عدم مساعده التوجيه على تبادل الزيارات بين معلمى المدارس المختلفه مما يودى الى عدم تبادل الخبرات الكشفيه.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٦٤)، (٦٨)، (٦٧)، في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٨.٣٨)، (٢٠.٥٣) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٣٦.٨٢%)، (٤٨.٦٤) ونصت العبارة علي:

- زياره الموجه لا تساهم فى حل المشكلات التي قد تواجه المعلم فى تنفيذ النشاط.
 - عدم توجيه المعلمين نحو وسائل وطرق النمو المهنى بصوره مستمر.
 - عدم قيام الموجه بتقديم الحلول المناسبه للمشكلات التي يلاحظها المعلم عند القيام بعملية التوجيه.
- بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الادارة المدرسية)

أوضحت نتائج جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٧٩)، (٨٠)، (٧٨) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٧٨.٦٤%)، (٦٣.٦٤%) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٥٨.٤٩)، (١٢.٧٣) نصت العبارات علي الآتي:

- وجود اكثر من فصل فى الحصه الواحده يعوق المعلم من تحقيق اهداف الحصه.
- عدم سماح اداره المدرسه باقامه النشاط الكشفى مع المدارس الاخرى بسبب تخوفهم من المشكلات المصاحبه لخروج التلاميذ
- اداره المدرسه تقوم بوضع كثير من حصص التربية الرياضية فى نهايه الجدول الدراسى .

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٧٠)، (٧٢)، (٧٣)، في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٥١.٢٩)، (٢٤.٣٥) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٣٨.٦٤%)، (٥١.٣٦%) ونصت العبارة علي:

- اداره المدرسه لا تشجع التلاميذ على المشاركة فى النشاط الكشفى.
- اداره المدرسه تنظر للنشاط الكشفى على انه اقل قيمه من الانشطه الاخرى.
- اداره المدرسه لا تساعد المعلم على القيام بالنشاط الكشفى فى وقت الراحة اثناء اليوم الدراسى.

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (التلاميذ)

أوضحت نتائج جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (٨٨)، (٩٢)، (٩٣) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٨١.٣٦%)، (٧٧.٢٧%)، وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٦٦.٢٤)، (٤٩.٣٨) نصت العبارات علي الآتي:

- ادعاء بعض التلاميذ التمارض اثناء تنفيذ النشاط الكشفى.
- عدم اهتمام التلاميذ بالاطلاع على كل ما هو جديد فى النشاط الكشفى.
- التركيز على بعض الانشطه الكشفيه النهاريه على حساب الانشطه الاخرى.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (٨٤)، (١٠٠)، (١٠٢)، في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٧.٤٤)، (١٧.٢٥) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٤٣.١٨%)، (٤٧.٧٣%) ونصت العبارة علي:

- شعور التلاميذ بالخوف من اداء مهارات النشاط الكشفى.
- اعتبار النشاط الكشفى لا يشارك فيه إلى المهملين والراسبين.
- ارتباط التلميذ بالحصص العمليه و المعملية فقط .

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الامكانات)

أوضحت نتائج جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (١٠٨)، (١٠٤)، (١٠٩) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت بين (٩٠.٩١%)، (٨١.٣٦%)، وتراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١١٢.٨٢)، (٦٤.٩٣) نصت العبارات علي الآتي:

- صعوبه شراء الزى الكشفى للفرق المدرسية.
- ضعف ميزانيه النشاط الكشفى نتيجة عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية.
- عدم توفير الامكانيات التى تساعد اخراج و تنفيذ النشاط بشكل جيد.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (١١٤)، (١١٣)، (١١١)، في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كما ٢١ المحسوبة بين (٥٦.٣١)، (٢٧.٥٦) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بين (٥٥.٩١%)، (٦٣.٦٤%) ونصت العبارة علي:

- عدم توفير المواصلات لمكان المعسكر.
- افتقار اماكن تنفيذ النشاط الكشفي لعوامل الامن و السلام والسلامة.
- عدم مناسب الادوات و الاجهزه لسن التلاميذ

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الدليل الكشفي)

أوضحت نتائج جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (١١٥)، (١١٦)، (١١٧) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية تراوحت (٩٥.٤٥%)، (٨٩.٥٥) و قيمة كما المحسوبة تراوحت (١٦٥.٤٥)، (١١٠.٨٥) نصت العبارات علي الآتي:

- عدم وجود دليل كشفى خاص بالتربية والتعليم .
- عدم ملائمه الدليل الموجود في الجمعيات للتخصصات الفنية والحرفيه الحديثة.
- يفتقد الدليل الحالي الى استخدام التخصصات الفنية في شارات الهوايات.

ويشير الباحث الي ان هناك اتفاق بين عينة البحث المختلفة علي ان اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء المستخلصة من نتائج المحور الثاني الخاص بعناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة شمال سيناء هي:

- قلة وجود دورات ثقل و تدريب لمعلمي التربية الرياضيه في مجال النشاط الكشفي.
- شعور معلم التربية الرياضيه بالاجهاد والملل من تدريس النشاط الكشفي.
- عدم وجود الحافز والتشجيع الذي يساعد على ابراز كفاءة المعلم للنشاط الكشفي.
- عدم الاهتمام بتخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المعلمين لبحث مشكلات تنفيذ النشاط الكشفي
- زياره الموجه لا تساعد في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن النشاط الكشفي
- عدم مساعده التوجيه على تبادل الزيارات بين معلمى المدارس المختلفه مما يؤدي الى عدم تبادل الخبرات الكشفيه.

- وجود اكثر من فصل في الحصه الواحده يعوق المعلم من تحقيق اهداف الحصه.

- عدم سماح اداره المدرسه باقامه النشاط الكشفي مع المدارس الاخرى بسبب تخوفهم من المشكلات المصاحبه لخروج التلاميذ

- اداره المدرسه تقوم بوضع كثير من حصص التربية الرياضيه في نهايه الجدول الدراسى .
- ادعاء بعض التلاميذ التمارض اثناء تنفيذ النشاط الكشفي.
- عدم اهتمام التلاميذ بالاطلاع على كل ما هو جديد في النشاط الكشفي.
- التركيز على بعض الانشطه الكشفيه النهاريه على حساب الانشطه الاخرى.
- صعوبه شراء الزى الكشفي للفرق المدرسيه.

- ضعف ميزانيه النشاط الكشفى نتيجة عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية.
- عدم توفير الامكانيات التى تساعد اخراج و تنفيذ النشاط بشكل جيد.
- عدم وجود دليل كشفى خاص بالتربيه والتعليم .
- عدم ملائمه الدليل الموجود فى الجمعيات للتخصصات الفنية والحرفية الحديثه .
- يفتقد الدليل الحالى الى استخدام التخصصات الفنيه فى شارات الهوايات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من احمد سيرهيد (١٩٩٣) وطه الحسينى ايوب (٢٠٠٠م) ومصطفى عبد العزيز(٢٠٠٨) والتي أسفرت أهم نتائجها المرتبطة بمشكلات بالحركة الكشفية الي قلة ميزانية الانشطة الطلابية غير كافيهِ ولا تصل الي المدارس فى الوقت المناسب، وايضاً عدد مرات توجيه مشرفي الانشطه غير كاف، وكذلك الاجهزه والادوات والمنشآت غير كافيهِ لممارسه الانشطة.

(٢)(٨)(١٦)

ويشير شندى عبد الرحمن (١٩٩٣م) الي ضرورة الاهتمام باعداد قاده الكشافه ليس من الناحية الفنية فحسب وانما تربوياً حتى يمكنهم تحقيق الاهداف التربوية و والاجتماعية للحركه لما يتناسب مع عقيدة المجتمع واهدافه. (٧)

الاستخلاصات :

الاهداف :

- لا تراعى الاهداف المهاريه اسس واساليب التخطيط اللازمه للنشاط.
- لا يتناسب الواقع الفعلى للاهداف المهاريه مع قدرات وميول التلاميذ(الفرق الكشفيه).
- لا تعمل الاهداف المعرفية على اكتساب القدرات الابتكاريه والابداعيه من خلال استثمار ابداع الفرق الكشفيه.

المحتوى :

- عدم وجود دليل للمعلم لتوضيح محتوى النشاط.
- عدم مراعاة محتوى النشاط الكشفى للامكانيات المتاحة.
- عدم اهتمام محتوى النشاط الكشفى بالفروق الفرديه للتلاميذ.
- عدم اتاحة الفرصه للتلاميذ باداء ارائهم و مقترحتهم فى محتوى النشاط الكشفى.

اساليب التدريب :

- اسلوب الورش التدريبيه لا تتناسب مع جميع مجالات النشاط.
- حدوث تخبط وتضارب فى الافكار عند استخدام العصف الذهنى .
- اسلوب تمثيل الادوار قد يكون غير مجدى فى بعض المواقف التدريبيه.

التقويم :

- اساليب التقويم قديمه ولا تستخدم التكنولوجيا الحديثه .
- يعتمد التقويم على اعاده ما تم تشرح بنفس الاسلوب.

المعلم :

- قلة وجود دورات ثقل و تدريب لمعلمي التربية الرياضيه فى مجال النشاط الكشفى.
- شعور معلم التربية الرياضيه بالاجهاد والملل من تدريس النشاط الكشفى.
- عدم وجود الحافز والتشجيع الذى يساعد على ابراز كفاءة المعلم للنشاط الكشفى.

الموجه :

- عدم الاهتمام بتخطيط الاجتماعات التى تعقد مع المعلمين لبحث مشكلات تنفيذ النشاط الكشفى
- زياره الموجه لا تساعد فى التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن النشاط الكشفى
- عدم مساعده التوجيه على تبادل الزيارات بين معلمى المدارس المختلفه مما يؤدى الى عدم تبادل الخبرات الكشفيه.

الادارة المدرسية :

- وجود اكثر من فصل فى الحصة الواحده يعوق المعلم من تحقيق اهداف الحصة.
 - عدم سماح اداره المدرسه باقامه النشاط الكشفى مع المدارس الاخرى بسبب تخوفهم من المشكلات المصاحبه لخروج التلاميذ
 - اداره المدرسه تقوم بوضع كثير من حصص التربية الرياضيه فى نهايه الجدول الدراسى .
- ## التلاميذ :

- ادعاء بعض التلاميذ التمارض اثناء تنفيذ النشاط الكشفى.
- عدم اهتمام التلاميذ بالاطلاع على كل ما هو جديد فى النشاط الكشفى.
- التركيز على بعض الانشطه الكشفيه النهاريه على حساب الانشطه الاخرى.

الامكانيات :

- صعوبه شراء الزى الكشفى للفرق المدرسية.
- ضعف ميزانيه النشاط الكشفى نتيجته عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية.
- عدم توفير الامكانيات التى تساعد اخراج و تنفيذ النشاط بشكل جيد.

الدليل الكشفي :

- عدم وجود دليل كشفى خاص بالتربيه والتعليم .
- عدم ملائمه الدليل الموجود فى الجمعيات للتخصصات الفنيه والحرفية الحديثه .
- يفتقد الدليل الحالى الى استخدام التخصصات الفنيه فى شارات الهوايات.

التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه الاستخلاصات التى تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:
- الاهتمام الجيد بصياغة ووضع اهداف النشاط الكشفى لطلاب لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظه شمال سيناء بدقة بما يتناسب مع خصائص التلاميذ والطبيعة، والاهتمام بالقائد، وتوفير الإمكانيات سواء كانت

المادية او البشرية المخصصة للنشاط الكشفي، وهذا وبالإضافة الي الاهتمام بوضع تخطيط زمنى واضح للنشاط الكشفي.

- الاهتمام بوضع محتوى للنشاط الكشفي تتناسب مع الفروق الفردية للتلاميذ.

- إعادة النظر في اساليب تدريس النشاط الكشفي وابتكار أساليب جديدة.

- إعادة النظر في اساليب التقويم الحالية للنشاط الكشفي والعمل علي استخدام التكنولوجيا الحديثة في التقويم.

- الأهتمام بعقد الدورات والمحاضرات بصفة مستمرة لصقل لمعلمي التربية الرياضية في مجال النشاط الكشفي.

- عدم تكليف ادارة المدرسة بأعمال ادارية مرهقة للمعلم تسبب الإجهاد والملل لديهم وتوفير الحافز والتشجيع الذي يساعده على ابراز كفاءته .

- تشجيع التلاميذ علي الاهتمام بالاطلاع على كل ما هو جديد فى النشاط الكشفي ، عن طريق توفير الكتب والمراجع ومواقع الانترنت التي تساعدهم علي ذلك.

- العمل علي توفير دليل كشفي خاص بالتربية والتعليم .

قائمة المراجع

- ١ احمد حسين سلام : ٢٠٠٥ م وضع منهاج للتربية الكشفية والاعداد الكشفي لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية - رساله دكتوراه - جامعه قناه السويس
- ٢ احمد سيرهيد : ١٩٩٣ م معوقات ممارسة الانشطة الرياضية الاصفية في المرحله الاعدادية بدولة الكويت - مجلة علوم وفنون الرياضة - المجلد ٦ - العدد ٢ - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعه حلوان - القاهرة
- ٣ احمد عاصم عابد : ١٩٩٤ م الاسس التربوية للحركة الكشفية مجله كليه التربية الرياضية جامعه طنطا العدد ٢٠
- ٤ الاتحاد العام للكشافة و المرشحات : ٢٠١٢ م مؤتمر استراتيجية الكشافة المنعقد فى الفترة من ١٢:١٤-٢٠١٢ وزارة الدولة للشباب - القاهرة
- ٥ الهيئة القومية لضمان الجودة : ٢٠٠٨ م وثيقه معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم الفني قبل الجامعي
- ٦ ريهام حسين احمد : ٢٠٠٣ م منهاج مقترح للتربية الكشفية لطالبات كليه التربية الرياضية بنات الاسكندرية - رساله ماجستير - كليه التربية الرياضية بنات - جامعه الاسكندرية
- ٧ شندى محمد عبدالرحمن : ١٩٩٣ م الاصول التربوية الاسلامية للحركة الكشفية - رساله ماجستير - كلية التربية الرياضية بطنطا - جامعه طنطا
- ٨ طه عبد الرحيم طه : ٢٠٠٠ م دراسة بعض معوقات الادارية للانشطة المكمله والترويحية المدرسية بالمملكة العربية السعودية - المجلة العلمية للتربية الرياضية - العدد ٢١ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه حلوان - القاهرة
- ٩ عبد الله الزواغى : ٢٠٠٤ م افاق تطوير الحركة الكشفية - المختبر الكشفي التربوي - المنظمة الكشفية العربية - القاهرة

- ٠ فوزى محمد فرغلي : ١٩٩٥م
الدور التربوي للحركة الكشفية - المختبر الكشفي التربوى -
المنظمة الكشفية العربية - القاهرة
- ١ محمد سعد زغلول : ١٩٩٠م
خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركة الكشفية والمرشادات
لطلاب كلية التربية الرياضية - بحث غير منشور بمجلة علوم
الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا
- ٢ محمد فائق اسماعيل : ١٩٩٥م
بعض مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب فى جمهوريه
مصر العربية - رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة الزقازيق
- ٣ _____ : ٢٠٠١م
استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية - وزارة الشباب مصر -
رسالة دكتوراه - جامعه الزقازيق
- ٤ محمود ابراهيم ابو الخير : ٢٠٠٨م
منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين
ببورسعيد - رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية ببورسعيد
- جامعة قناة السويس
- ٥ _____ : ٢٠١٣م
استراتيجية مقترحة لتطوير التربية الكشفية لمراحل التعليم
الأساسي لمدن القناة - رساله دكتوراه - كلية التربية الرياضية
للبنين و البنات - جامعه بورسعيد
- ٦ مصطفى عبد العزيز : ٢٠٠٨م
تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم
الاساسي بمحافظة كفر الشيخ - رساله ماجستير - كلية التربية
الرياضية للبنين - جامعه الاسكندرية
- ٧ هاني محمد كامل : ٢٠١٢م
مؤتمر استراتيجية الكشفية المنعقد فى الفترة من ٤:١٢-٢٠١٤-
وزارة الدولة للشباب - القاهرة