

الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض الجوانب النفسية لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.م.د/ ابراهيم رشاد محمد

مشكلة البحث وأهميته:

يعد الذكاء الاجتماعي من أهم جوانب الشخصية كونه يرتبط بقدرة الطالب في التعامل مع الآخرين، وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة ، فيقدر ما يكون الطالب متمتعاً بالقدرة على التفاعل الاجتماعي وإقامة علاقات مع الآخرين بقدر ما يكونوا ذكياً اجتماعياً، وهذا ما يطلق عليه الذكاء الاجتماعي، فهو جانب هام من جوانب تكوين شخصية متوافقة مع النفس والآخرين ، وهو ملكه قد يمتلكها طالب دون آخر، وقد تكون هذه القدرات تمّ اكتسابها من خلال التنشئة الاجتماعية السليمة ، والتعليم ، والخبرات وغيرها، والتي تتيح له النمو بذاته وصولاً إلى تحقيق مستوى عالي من التوافق السليم ،

فالذكاء الاجتماعي قدرة عقلية لدى الطالب تتعلق بعلاقته بالآخرين، وتظهر في فهمه للمشاعر، والاحاسيس الداخلية ، والجوانب الوجدانية ، والعقلية لهم ، وحسن تعامله معهم والتأثير فيهم والتأثر بهم ، وبناء علاقات ناجحة معهم، ومعرفة القيم والعادات والآداب للسلوك والتقاليد الاجتماعية، وحسن التصرف في المواقف والمشكلات الاجتماعية المختلفة (١٦:١٠٧).

فكلما أدرك الطالب أن حاجاته الأساسية يكمن تعلمها عن طريق التعلم الاجتماعي، كلما أدرك أن قيامه بأدوار الراشدين هو السبيل كي يحقق لنفسه مكانة أو نضجاً ، ومن ثم فهو يسعى كي يحقق هذا النضج ، ومن هنا نجد أن الطالب في حاجة إلى الارتباط بالآخرين يعيشون ما يعيشه من تطورات وتغيرات ، ويشعرون بما يشعر به من مشاعر وأحاسيس (٢: ٢٦٥).

فكلما أمتلك الطالب ذكاءً اجتماعياً كلما شعر بالسعادة ، فالسعادة استعداد فطري ، ولكنه لا يكفي بمفرده لإحداث الشعور بالسعادة، إذ لا بد من مرور الطالب بالعديد من الخبرات ، ويتعلم ويكتسب منها العديد من العادات والأساليب السلوكية والمعرفية التي تكون لدى الطالب اتجاهات وسمات سليمة ، ويشعر بالسعادة عند تعرضه لمواقف حياتية تتناسب مع طبيعة هذا الاستعداد

استاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

و سمات شخصيته (٩٨:١٣).

فالشعور بالسعادة يرتبط بخصائص الطالب الشخصية ك (الانبساط، ومصدر الضبط الداخلي، وغياب الصراعات الداخلية، والعلاقات الاجتماعية الجيدة، وكذلك كيفية تفضية وقت الفراغ بصورة هادفة، والقدرة على تنظيم الوقت(٢٤ :٢٧).

وتجدر الإشارة إلى أن شعور الطالب بالسعادة يكمن في الوعي بتحقيق التوازن بين الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية لتحقيق الرضا عن الحياة والاستمتاع بها، والوجود الإيجابي ، ذلك لأن سعادة الطالب تعبر عن التوافق النفسي كما يعكسه الشعور بالرضا عن الحياة كنتاج لظروف الحياة المعيشية والحياتية للأفراد، والإدراك الذاتي لهذه الحياة ، حيث ترتبط جودة الحياة بالإدراك الذاتي لهذه الحياة لكون هذا الإدراك يؤثر على تقييم الطالب للجوانب الموضوعية للحياة ك (التعليم والعمل، ومستوى المعيشة، والعلاقات الاجتماعية من ناحية، وأهمية هذه الموضوعات بالنسبة للطالب من ناحية أخرى) (٢٠:٢٢٧).

كما يتمكن الطلاب الذين يستمتعون بحياتهم من حل مشكلاتهم وتحقيق ذاتهم، وبالتالي تكون فرصتهم في تحقيق السعادة في الحياة بدرجة أكبر، كما أنهم يستطيعون أن يُعبّروا عن مشاعرهم تجاه أصدقائهم وأقرانهم في الدراسة ، وبالتالي يكونوا أكثر قابلية للاستمتاع بحياتهم من هؤلاء الذين يكتبون مشاعرهم واما يدور بداخلهم، وبالتالي ليس لديهم القابلية للاستمتاع بالحياة كغيرهم لأنهم يجيدون فن تعكير صفو حياتهم؛ لأنهم يدعون بأنهم غير متفائلين؛ ولهذا لا يحتفظون بحياة انفعالية مستقرة ولا يتمتعون بمستوى دافعية مرتفع (٢٥ :٤٥).

فمفتاح دافعية الطالب يكمن في مدى ما يحققه من إشباع لحاجاته من خلال ممارسته لأنماط سلوكية معينة تؤدي إلى التعلم أي إن هناك حاجات لدى الطلبة ينبغي أن تشبع وعلى المعلم أن يتحقق ما إذا كان المتعلم يجد إشباعا لهذه الحاجات من خلال ممارسته للنشاطات الدراسية (٨ :٣٠) .

فالدافعية تعد طاقة كامنة داخل الكائن الحي تعمل على استثارة الفرد ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع

بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنة إشباع حاجة معينة أو تحقيق هدف معين (٨٤:١٤).

فكلما أمتلك الطالب مستوى مرتفع من الدافعية كلما أمتلك القدرة على تحقيق الأشياء التي يرى الآخرون أنها صعبة، والسيطرة على البيئة الاجتماعية، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها، وسرعة الأداء، والاستقلالية، والتغلب على العقبات، وبلوغ معايير الامتياز، والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة" (٨٩:١١).

وتسهل الدافعية في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة عن السلوك الإنساني، ويمكن القول بشكل عام أن الدافعية مهمة لتفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين، والمساعدة في التغييرات التي تطرأ على عملية ضبط المثير وتحكم المثيرات بالسلوك والمثابرة على سلوك معين حتى يتم إنجازه (١٥: ٢٠١، ٢٠٥).

وتعد الدافعية متغيراً من المتغيرات الدينامية في الشخصية، بمعنى أن الدافعية شأنها شأن غيرها من الدوافع تتأثر بالمتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها، وترتبط الدافعية للإنجاز في أي مجتمع ما بالبناء القيمي السائد في هذا المجتمع، حيث أن هذا البناء يحدد لأفراد المجتمع ما يستهدفونه في سلوكياتهم وما يسعون لتحقيقه، وهكذا فعندما ينظر المجتمع إلى قيم الإنجاز كقيم عليا يسعى إليها ويحرص عليها فإن ذلك يستتبعه أن يعمل على نقل هذه القيم وما يرتبط بها من حاجات إلى أبنائه ويتخذ من نشاطاتها محورا للثواب والعقاب (١١: ١٠٦).

ومن هنا تكمن مشكله البحث فكما تمتع الطالب بمستوى عالي من الذكاء الاجتماعي كلما كان قادرا على الاستمتاع بحياته وكان قادرا على حل مشكلاته وتحقيق ذاته ، وبالتالي تكون فرصته في تحقيق السعادة في الحياة بدرجة أكبر، وأن يُعبر عن مشاعره تجاه أصدقائه ، ويمتلك القدرة على الفهم والتعامل مع الآخرين ، والتصرف بحكمة في العلاقات الاجتماعية والإنسانية ، وكان قادرا على التفاعل بكفائه ، فبدون الذكاء الاجتماعي يقابل العديد من المشكلات ، ويفقد توافقه النفسي والاجتماعي وثقته في نفسه وفي الآخرين ، فالذكاء الاجتماعي يتطلب العمل والصبر والمجاملة. ويتمثل هذا الذكاء في إمكانية الفرد على التخلص من المواقف الحياتية المحرجة وفي إمكانيةه على إقناع من حوله والتكيف معهم و في التخطيط للوصول إلى أهدافه

مصطلحات البحث :

الذكاء الاجتماعي: Social Intelligence

هو عبارة عن مجموعة المهارات التي تميز الشخص الذي لديه القدرة على التواصل الاجتماعي الفعال مع الآخرين (٢٩: ١١٧).

بينما عرفه سيلفرا وآخرون (Silvera, et al,) بأنه قدرة الفرد على التعامل والتفاعل مع الآخرين، والتعامل مع المعلومات الاجتماعية ومهارات اجتماعية تمكن الفرد من ذلك، وفهم الآخرين وسلوكهم، وحسن التصرف (٢٨: ٤٢).

الشعور بالسعادة : **Feeling Happiness**

ويعرفها "أحمد عبدالخالق وآخرين" هي حالة شعورية يمكن أن تستنتج من الحالة المزاجية للفرد

دافعية الانجاز الرياضي : **Achievement Motivation**

يعرفها "إبراهيم قشقوش" بأنها استعداد نسبي في الشخصية ، يحدد مدى سعى الفرد، ومثابرتة في سبيل بلوغ نجاح أو تفوق يترتب عليه نوع معين من الإشباع وذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق (٢٢٦:٢).

(٤ - ٥٨٢).

الدراسات السابقة:

سوف يقوم الباحث بعرض الدراسات السابقة من الاقدم إلى الاحديث :

قام " ميچس وآخرون " " Meijs, et all " (٢٠٠٨) (٢٧) بعنوان التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمحيط الاجتماعي والانجاز الأكاديمي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٥١٢) طالب وطالبة ، واستخدمت مقياس الذكاء الاجتماعي ، ومقياس المحيط الاجتماعي ، ومقياس الانجاز الأكاديمي ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الاجتماعي والمحيط الاجتماعي والانجاز الأكاديمي .

قامت " ديبتي هودا " Deepti Hooda (٢٠٠٩) (٢٦) بدراسة بعنوان التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والصحة النفسية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث على (٣٠٠) منهم (١٧٠) ذكور ، (١٣٠) إناث ، واستخدمت الباحثة قائمة اكسفورد للسعادة ، مقياس الذكاء الاجتماعي ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة إيجابية بين الصحة النفسية الإيجابية (الرضا عن الحياة - السعادة) وعوامل الذكاء الاجتماعي (روح التعاون ، الثقة ، الحساسية ، الصد ، اللباقة ، روح الدعابة).

قامت " فاطمة عبد العزيز " (٢٠١٠) (١٨) بدراسة بعنوان التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية والتخصص الدراسي لدى طالبات الإعداد التربوي في كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة والفروق بين درجات التخصصات العلمية والأدبية في

الذكاء الاجتماعي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث على (٦٢٩) طالبة من طالبات الإعداد التربوي ، وتمثلت الأدوات في استخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية كذلك وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعي.

قامت " أمال جوده " (٢٠١١) (٥) بدراسة بعنوان التنبؤ بالسعادة في ضوء الأمل والتفاؤل لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث على (١٨٧) طالب وطالبة منهم (١٠٣) طالب ، (٨٤) طالبة ، واستخدمت الباحثة مقياس التفاؤل ومقياس الأمل وقائمة الشعور بالسعادة ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة ارتباطيه داله بين متغير الأمل والتفاؤل لدى عينة البحث .

قامت " موسى بنت محمد" (٢٠١١) (٢٣) بدراسة بعنوان الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث على (٤٠٠) طالبة من طالبات جامعة أم القرى وذلك بواقع (٢٠٠) طالبة تخصص علمي ، (٢٠٠) طالبة تخصص أدبي ، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الوجداني ، وقائمة أكسفورد للسعادة ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة ارتباطيه داله بين الذكاء الوجداني والشعور بالسعادة والأمل .

قامت " خيرية على محمد" (٢٠١٢) (١٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي، الاجتماعي)، وكل من المهارات الاجتماعية والميول المهنية. وشملت عينة الدراسة على (٦٥٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة موجبة بين الذكاء الشخصي والمهارات الاجتماعية، ولا توجد فروق بين الطالبات في الذكاء الشخصي باختلاف متغير التخصص .

قام "ابراهيم باسل " (٢٠١٣) (١) بدراسة بعنوان الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث على (٦٤٢٠) طالب و طالبة من جامعة الأزهر والجامعة الإسلامية منهم (٢٤٣٦) من جامعة الأزهر ، (٣٩٨٤) من الجامعة الإسلامية واستخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي والذكاء

الوجدانى ومن أهم النتائج التى توصل إليها أن الذكاء الاجتماعى لدى أفراد العينة من طلبة الجامعة جيد وكذلك الذكاء الوجدانى لدى أفراد عينة البحث من طلبة الجامعة بمحافظة غزة .
قام احمد حسين العجورى (٢٠١٣) (٣) بدراسة بعنوان الزكاء الاجتماعى وعلاقته بجوده الحياه لدى المعلمين والمعلمات بمحافظة شمال غزة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى وشملت عينه البحث على (٤٢٠) معلم ومعلمه منهم (٣٨٧) معلم منهم (١٣٤) معلم ، (٢٥٣) معلمه ، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعى ومقياس جوده الحياه ومن أهم النتائج التى توصل إليها وجود علاقة موجبة دالة إصائيا بين الذكاء الاجتماعى وجوده الحياه .

قام"عمرو يحيى"(٢٠١٣) (١٧) بدراسة بعنوان الذكاء الاجتماعى وعلاقته ببعض الجوانب الدافعية والانفعالية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى وشملت عينة على (٢٣٣) لاعب من لاعبي ولاعبات المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية ، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعى ، وقائمة حالة الثقة ومقياس تقدير الذات ومقياس العدوان وقائمة حالة قلق المنافسة ، ومن أهم النتائج التى توصل إليها وجود علاقته ارتباطية داله بين الذكاء الاجتماعى والثقة بالنفس لدى لاعبي المنتخبات الفردية والجماعية.

قام "بدر بن فيحان الحربى"(٢٠١٤) (٧) بدراسة بعنوان الذكاء الاجتماعى وعلاقته بالأمن النفسى لدى طلاب جامعة القصيم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى وشملت عينه البحث على (١٤٨) طالب من طلاب جامعة القصيم ، واستخدم مقياس الامن النفسى ومقياس الذكاء الاجتماعى ، ومن أهم النتائج التى توصل إليها وجود علاقته ذات دلالة إحصائية بين كل من الامن النفسى والذكاء الاجتماعى.

قامت " منال بنت جمعان " (٢٠١٤) (٢٢) بدراسة بعنوان " البنية التنظيمية للذكاء الاجتماعى عبر النوع والمرحلة العمرية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وشملت عينة البحث على (٣٣٣) طالب وطالبة قبل المرحلة الجامعية ، والجامعية ، وما بعد الجامعية ، منهم (١٤٤) طالبة ، (١٨٩) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها أن الذكاء الاجتماعى عامل عام وليس عوامل متعددة.

قامت "جميله كطفى"(٢٠١٥)(٩) بدراسة بعنوان الذكاء الاجتماعى وعلاقته بمهارات الاتصال التنظيمى بالجامعة الجزائرية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وشملت عينة البحث على(٤٠) موظف يشغلون منصب رئيس قسم ونائبيه من جميع الكليات ، واستخدمت الباحثة

مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس الاتصال التنظيمي ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة ارتباطية داله بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال التنظيمي لدى أفراد العينة.

قام "سمير كامل" (٢٠١٥)(١٢) بدراسة بعنوان الذكاء الاجتماعي وتوكيد الذات وعلاقتها بقلق التحدث لدى طلبة التربية العملية في كلية مجتمع الأقصى واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وشملت عينة البحث على قوامها (٩٨) طالب وطالبة المسجلين لمادة التربية العملية في كلية مجتمع الأقصى بمحافظة خان يونس واستخدم الباحثون مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس توكيد الذات واستبانة قلق التحدث ، ومن أهم النتائج التي توصلوا إليها وجود علاقة موجبة بين الذكاء الاجتماعي وتوكيد الذات .

قام "محمد احمد بيومي" (٢٠١٤) (١٩) بدراسة بعنوان الرضا عن الحاجات النفسية الأساسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث على(٩١) واحد وتسعون لاعب ولاعبة بواقع (٤٩) تسعة وأربعون لاعب ولاعبة في الرياضات الفردية ، (٤٢)لاعب ولاعبة في الرياضات الجماعية واستخدم الباحث مقياس الرضا عن الحاجات النفسية الاساسية ومقياس الدافعية الرياضية ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها وجود علاقة ارتباطية موجبة داله احصائيا بين كل من التحكم الذاتي بأبعاده وكل من الدافعية الداخلية للمعرفة والانجاز والاثارة .

قامت "مروة عبدالقادر" (٢٠١٥)(٢١) بدراسة بعنوان التصور العقلي وعلاقته بالصلابة العقلية والدافعية لدى لاعبي كرة السلة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشملت عينة البحث على لاعبي كرة السلة تحت سن ١٦،١٨ سنة والبالغ أجمالهم (١٩٢) بواقع (٩٦) تحت ١٦ سنة ، (٩٦) تحت سن ١٨ سنة واستخدمت الباحثة مقياس التصور العقلي ومقياس الصلابة العقلية

ومقياس الدافعية الرياضية ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة ارتباطية داله احصائيا بين التصور العقلى والصلابة العقلية .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

- ١ - العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والشعور بالسعادة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٢ - العلاقة بين الذكاء الاجتماعى ودافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٣ - العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والشعور بالسعادة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٤ - العلاقة بين الذكاء الاجتماعى ودافعية الانجاز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٥ - الفروق بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الذكاء الاجتماعى .
- ٦ - الفروق بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الشعور بالسعادة .
- ٧ - الفروق بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى دافعية الانجاز .
- ٨ - إمكانية التنبؤ بالشعور بالسعادة فى ضوء الذكاء الاجتماعى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعه المنيا .
- ٩- إمكانية التنبؤ بدافعية الانجاز فى ضوء الذكاء الاجتماعى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعه المنيا .

فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلى :

- ١ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الاجتماعى والشعور بالسعادة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الاجتماعى ودافعية الانجاز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٣ - - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٤ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الاجتماعي .

٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة و طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الشعور بالسعادة .

٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الانجاز .

٨ - إمكانية التنبؤ بالشعور بالسعادة في ضوء الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٩ - إمكانية التنبؤ بدافعية الانجاز في ضوء الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث واختباراً لفروضه أتبع الباحث الخطوات التالية:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام (الأسلوب المسحي وطريقة رصد العلامات التي تم استخدامها) حيث أنه الملائم لطبيعة البحث ويهتم بجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج وتفسيرها.

مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على الطلبة والطالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العام الجامعي (٢٠١٦ / ٢٠١٧) وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية الرياضية (بالفرقة الرابعة) والبالغ قوامهم (٣٥٠) طالب وطالبة منهم (١٧٥) طالب و(١٧٥) طالبة.

تجانس أفراد العينة:

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	عدد العينة	مجتمع البحث	العدد النوع
٦٧,٣١%	١٧٥	٢٦٠	طالبات
٤٣,٧٥%	١٧٥	٤٠٠	طلبة
٥٣,٣%	٣٥٠	٦٦٠	المجموع

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات قيد البحث (الذكاء الاجتماعي ، دافعية الإنجاز ، السعادة) ، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

(ن = ٣٥٠)

للمتغيرات قيد البحث

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	المتغيرات	
0.72	١١,٩٩	٣٧	٣٩,٨٩	معالجة المعلومات الاجتماعية	الذكاء الاجتماعي
0.55	7.22	33	34.33	المهارات الاجتماعية	
0.66	9.98	35	37.21	الوعي الاجتماعي	
0.95	16.71	41.50	46.81	فعالية الذات الاجتماعية	
0.72	11.54	34	36.76	التعاطف الاجتماعي	
0.74	15.27	36.50	40.29	حل المشكلات الاجتماعية	
1.02	70.23	211.50	235.30	الدرجة الكلية	
0.02	٢٨,١٢	٨٦	٨٦,٢٢	الدرجة الكلية	دافعية الإنجاز
-0.80	٩,٧٠	٥٤	٥١,٤٠	الدرجة الكلية	السعادة

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء ما بين (١,٢ : -٠,٨٠) أي أنها انحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً في جميع متغيرات البحث (الذكاء الاجتماعي ، دافعية الإنجاز ، السعادة) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالمتغيرات قيد البحث وهى (مقياس الذكاء الاجتماعى ، مقياس دافعية الانجاز ، مقياس الشعور بالسعادة) لدى الطلبة والطالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا . وهى كالتالى .

أدوات جمع البيانات :

- أولاً : مقياس الذكاء الاجتماعى . إعداد / محمد السيد ابو هاشم (٢٠٠٨).
ثانياً : مقياس دافعية الإنجاز . إعداد / ابراهيم قشقوش (١٩٨٥).
ثالثاً : قائمة أكسفورد للسعادة . إعداد / تعريب أحمد عبد الخالق (٢٠٠٣) .

ويتحدد بالعينة المستخدمة والبالغ قوامها (٣٥٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية جامعه المنيا

- وأخيرا يتحدد البحث بالأسلوب الإحصائى المستخدم .

أولاً : مقياس الذكاء الاجتماعى :

وصف المقياس :

قام " السيد أبو هاشم " (٢٠٠٨) بتقنين مقياس الذكاء الاجتماعى والمقياس مكون من ستة أبعاد فرعية وهى (معالجة المعلومات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية ، الوعى الاجتماعى ، فعالية الذات الاجتماعية ، التعاطف الاجتماعى ، حل المشكلات الاجتماعية) وتم عرض المقياس فى صورته الأولى على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٠) محكمين من كليتى التربية جامعتى الزقازيق ، والملك سعود بهدف التعرف على مدى ملائمة مفردات المقياس ، ومدى وضوح كل مفردة من مفردات المقياس ، ويتكون مقياس الذكاء الاجتماعى من (٨١) مفردة ، وتتم الإجابة على المقياس بالاختيار بين خمس تقديرات وهى (لا أوافق بشدة ، لا أوافق ، غير متأكد ، أوافق ، أوافق بشدة) وجميع المفردات فى الاتجاه الإيجابى ما عدا المفردات أرقام (٢،٩) ، (٣٢،٢٦،٢١،١٤) فى الاتجاه السلبى ، والدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (٨١ ، ٤٠٥) وتشير الدرجة المرتفعة إلى ذكاء اجتماعى مرتفع ، والجدول التالى يوضح توزيع مفردات مقياس الذكاء الاجتماعى

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الاجتماعى :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالى :

أ - الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الآتي :

- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس ، والجدول (٣) ، (٤) ، (٥) توضح ذلك .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٦٠)

رقم العبارة	١	٧	١٣	١٩	٢٥	٣١	٣٧	٤٣	٤٩
معامل الارتباط	**٠,٥٧	**٠,٦٢	**٠,٦٣	**٠,٦٥	**٠,٦٤	**٠,٤٣	**٠,٦٧	**٠,٥٠	**٠,٦٤
رقم العبارة	٥٥	٦١	٦٧	٧٣					
معامل الارتباط	**٠,٣٩	**٠,٥٥	**٠,٤٠	**٠,٦٥					
رقم العبارة	٢	٨	١٤	٢٠	٢٦	٣٢	٣٨	٤٤	٥٠
معامل الارتباط	**٠,٧٥	**٠,٦٤	**٠,٧٩	**٠,٧٦	**٠,٧٤	**٠,٧٣	**٠,٧٤	**٠,٧٠	**٠,٥٦
رقم العبارة	٥٦	٦٢	٦٨	٧٤					
معامل الارتباط	**٠,٤١	**٠,٥٩	**٠,٥٥	**٠,٥٩					
رقم العبارة	٣	٩	١٥	٢١	٢٧	٣٣	٣٩	٤٥	٥١
معامل الارتباط	**٠,٥٨	**٠,٥٢	**٠,٤٨	**٠,٦٠	**٠,٦٢	**٠,٥٥	**٠,٥١	**٠,٣٣	**٠,٣٨
رقم العبارة	٥٧	٦٣	٦٩	٧٥					
معامل الارتباط	**٠,٦٢	**٠,٤٩	**٠,٤٢	**٠,٦٢					
رقم العبارة	٤	١٠	١٦	٢٢	٢٨	٣٤	٤٠	٤٦	٥٢
معامل الارتباط	**٠,٤٥	**٠,٤٤	**٠,٤٨	**٠,٣٠	**٠,٥٥	**٠,٥٢	**٠,٤٤	**٠,٤٩	**٠,٣٠
رقم العبارة	٥٨	٦٤	٧٠	٧٦	٧٧	٧٩	٨١		
معامل الارتباط	**٠,٦٩	**٠,٤٩	**٠,٥٩	**٠,٦٩	**٠,٦٤	**٠,٥٩	**٠,٤٣		
رقم العبارة	٥	١١	١٧	٢٣	٢٩	٣٥	٤١	٤٧	٥٣
معامل الارتباط	**٠,٧٠	**٠,٧٠	**٠,٥٩	**٠,٥٨	**٠,٤٧	**٠,٥٩	**٠,٤١	**٠,٣٦	**٠,٣٠
رقم العبارة	٥٩	٦٥	٧١						
معامل الارتباط	**٠,٤٤	**٠,٥٣	**٠,٦٠						
رقم العبارة	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢	٤٨	٥٤
معامل الارتباط	**٠,٥٣	**٠,٥٦	**٠,٤٧	**٠,٥٢	**٠,٥٨	**٠,٥٤	**٠,٥٢	**٠,٥١	**٠,٥٨
رقم العبارة	٦٠	٦٦	٧٢	٧٨	٨٠				
معامل الارتباط	**٠,٥٩	**٠,٤٥	**٠,٦٠	**٠,٦٥	**٠,٥٨				

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣ ، (٠,٠١) = ٠,٣٥٤
يتضح من جدول (٣) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٣٠ : ٠,٧٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٦٠)

رقم العبارة	١	٧	١٣	١٩	٢٥	٣١	٣٧	٤٣	٤٩
معامل الارتباط	**٠,٣٦	*٠,٣١	**٠,٤١	*٠,٣٠	**٠,٣٨	**٠,٤١	**٠,٣٣	**٠,٣٨	**٠,٣٥
رقم العبارة	٥٥	٦١	٦٧	٧٣					
معامل الارتباط	**٠,٦٨	**٠,٣٤	**٠,٥٠	**٠,٣٨					
رقم العبارة	٢	٨	١٤	٢٠	٢٦	٣٢	٣٨	٤٤	٥٠
معامل الارتباط	**٠,٣٤	*٠,٣٠	**٠,٣٧	*٠,٢٧	**٠,٣٦	*٠,٣١	**٠,٣٨	**٠,٤٨	**٠,٣٦
رقم العبارة	٥٦	٦٢	٦٨	٧٤					
معامل الارتباط	**٠,٧٧	**٠,٧٨	*٠,٣٠	**٠,٧٢					
رقم العبارة	٣	٩	١٥	٢١	٢٧	٣٣	٣٩	٤٥	٥١
معامل الارتباط	*٠,٣٠	*٠,٣٢	*٠,٢٩	**٠,٣٥	**٠,٧٧	*٠,٢٨	*٠,٢٨	*٠,٣٠	**٠,٣٤
رقم العبارة	٥٧	٦٣	٦٩	٧٥					
معامل الارتباط	**٠,٧٧	**٠,٣٣	**٠,٣٧	**٠,٧٧					
رقم العبارة	٤	١٠	١٦	٢٢	٢٨	٣٤	٤٠	٤٦	٥٢
معامل الارتباط	*٠,٣١	**٠,٣٣	*٠,٢٩	*٠,٧٧	**٠,٧٦	**٠,٣٤	**٠,٤٢	**٠,٤٦	**٠,٧٧
رقم العبارة	٥٨	٦٤	٧٠	٧٦	٧٧	٧٩	٨١		
معامل الارتباط	**٠,٤٥	**٠,٧١	**٠,٧٥	**٠,٤٣	**٠,٤٧	**٠,٥٢	**٠,٦٠		
رقم العبارة	٥	١١	١٧	٢٣	٢٩	٣٥	٤١	٤٧	٥٣
معامل الارتباط	**٠,٥٤	**٠,٣٩	**٠,٤١	**٠,٥٤	**٠,٧٦	**٠,٦٣	**٠,٤٥	**٠,٧١	**٠,٥٤
رقم العبارة	٥٩	٦٥	٧١						
معامل الارتباط	*٠,٣٤	**٠,٦٤	*٠,٣٢						
رقم العبارة	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢	٤٨	٥٤
معامل الارتباط	**٠,٣٤	**٠,٣٢	*٠,٣٠	**٠,٧٠	**٠,٧٧	**٠,٤٤	**٠,٣٩	**٠,٣٥	**٠,٧٧
رقم العبارة	٦٠	٦٦	٧٢	٧٨	٨٠				
معامل الارتباط	**٠,٧٧	**٠,٦٧	**٠,٧٨	**٠,٨٢	**٠,٧٧				

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣ ، (٠,٠١) = ٠,٣٥٤
يتضح من جدول (٤) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٢٨ : ٠,٨٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له (ن = ٦٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
معالجة المعلومات الاجتماعية	**٠,٦٧
المهارات الاجتماعية	**٠,٦١
الوعي الاجتماعي	**٠,٧٣
فعالية الذات الاجتماعية	**٠,٧٥
التعاطف الاجتماعي	**٠,٦٥
حل المشكلات الاجتماعية	**٠,٩٦

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، ٠,٢٧٣ = (٠,٠١) ، ٠,٣٥٤ = (٠,٠١) يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠,٦١ : ٠,٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب . الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الآتي :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الاجتماعي (ن = ٦٠)

الأبعاد	معامل الفا
معالجة المعلومات الاجتماعية	** ٠,٨٢
المهارات الاجتماعية	** ٠,٨٩
الوعي الاجتماعي	** ٠,٧٠
فعالية الذات الاجتماعية	** ٠,٧٩
التعاطف الاجتماعي	** ٠,٦٨
حل المشكلات الاجتماعية	** ٠,٧٩
الدرجة الكلية	** ٠,٩٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩٥) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثانياً : مقياس دافعية الإنجاز :

وصف المقياس :

قام "إبراهيم قشقوش" (١٩٧٥) بتصميم مقياس دافعية الانجاز لذي طلاب الجامعة ويتكون الاختبار من (٣٢) اثنان وثلاثون عبارة ، ويتم الاستجابة على عبارات الاختبار في ضوء استجابتين هما (نعم - لا) حيث (نعم) يقدر لها (٢) درجتان ، (لا) يقدر لها (١) درجة واحدة ، ويبلغ الحد الأقصى لدرجات الاختبار (٦٤) أربعه وستون درجة ، الحد الأدنى (٣٢) اثنان وثلاثون درجة ، وتشير الدرجة المرتفعة علي المقياس إلي دافع انجاز مرتفع ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على دافع انجاز منخفض ويصلح المقياس لقياس دافعية الانجاز لذي الأفراد في المجالات المختلفة .

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي :

أ - الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الآتي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٦٠)

العبارات										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	**٠,٤٢	**٠,٦١	**٠,٥٥	**٠,٤٩	**٠,٦٠	**٠,٨٠	**٠,٦٨	**٠,٦٤	**٠,٦٢	**٠,٤٢
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
معامل الارتباط	**٠,٥٥	**٠,٧٤	**٠,٣٣	**٠,٥٥	**٠,٤٥	**٠,٥٩	**٠,٤٢	**٠,٧٣	**٠,٧٦	**٠,٧١
رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
معامل الارتباط	**٠,٦٧	**٠,٥٣	**٠,٤٨	**٠,٧٣	**٠,٥٤	**٠,٥٠	**٠,٣٦	**٠,٨٠	**٠,٨٤	**٠,٦٨
رقم العبارة	٣١	٣٢								
معامل الارتباط	**٠,٧٥	**٠,٨٤								

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣ ، (٠,٠١) = ٠,٣٥٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٣٣ : ٠,٨٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب . الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الآتي :

- معامل الفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز (ن = ٦٠)

الأبعاد	معامل الفا
الدرجة الكلية	٠,٩٤**

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

. تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس (٠,٩٤) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثانياً : قائمة أكسفورد للسعادة : تعريب أحمد عبد الخالق (٢٠٠١) :

وصف المقياس :

يعتبر كل من أرجايل ومارتن ولو (1995) هم معدو قائمة أكسفورد للسعادة، وقام أحمد عبد الخالق (٢٠٠١) بتعريبه للغة العربية وأجرى بعض التعديلات عليها لتتماشى مع البيئة العربية ويتكون المقياس من (29) فقرة ، وتتم الاستجابة على كل منها وفقاً لتدرج خماسي البدائل على طريقة لكرت، وهي دائماً (٥) درجات، غالباً (٤) درجات، أحياناً (٣) درجات، نادراً (٢) درجتين، مطلقاً (١) درجة واحدة فقط) وجميع الفقرات إيجابية وتصحح بهذا الاتجاه ويتم حساب الدرجة الكلية للمفحوص على المقياس بجمع درجاته على جميع الفقرات وتراوحت الدرجات الكلية للمفحوص على المقياس في الصورة الأولية بين (٢٩ - ١٤٥) درجة وتدل الدرجة المرتفعة على شعور مرتفع بالسعادة بينما تدل الدرجة المنخفضة على شعور منخفض بالسعادة.

المعاملات العلمية لمقياس السعادة :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي :

أ. الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الأتي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس ، والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٦٠)

العبارات										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	**٠,٤٣	*٠,٣٢	**٠,٤٦	**٠,٥١	**٠,٥٥	**٠,٣٦	**٠,٤٢	**٠,٤٦	**٠,٥١	**٠,٥٥
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
معامل الارتباط	**٠,٥٤	**٠,٥٥	**٠,٤٩	**٠,٣٦	**٠,٤٣	*٠,٣٢	**٠,٤٦	**٠,٥١	**٠,٥٥	**٠,٤٣
رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	
معامل الارتباط	*٠,٣٢	**٠,٤٦	**٠,٥١	**٠,٦٨	**٠,٥٤	**٠,٥٥	**٠,٦١	**٠,٣٦	**٠,٤٤	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣ ، (٠,٠١) = ٠,٣٥٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٣٢ : ٠,٦٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب . الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الآتي :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الشعور بالسعادة (ن = ٦٠)

معامل ألفا	الأبعاد
**٠,٨٧	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

. تراوحت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس (٠,٨٧) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

خطوات البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من مناسبة المقاييس المستخدمة للتطبيق علي العينة في البحث ، وقد تم تطبيق تلك المقاييس علي عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ، وقد أوضحت نتائج تلك الدراسة عن فهم العينة للمقاييس المستخدمة وكذلك تعليمات التطبيق .

تطبيق البحث :

قام الباحث بتطبيق المقاييس النفسية قيد البحث علي العينة الأساسية في ٢٧/١٢/٢٠١٧

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- معامل ألفا كرونباخ .
- اختبار (ت) لدلالة الفروق .
- معامل الانحدار .

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستويي (٠,٠٥ ، ٠,٠١) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث ، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

. نتائج الفرض الأول : والذي ينص علي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طالبات
كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ١٧٥)

الشعور بالسعادة		المتغيرات
مستوي الدلالة	معامل الارتباط	
دال	**٠,٦٨	معالجة المعلومات الاجتماعية
دال	**٠,٧٣	المهارات الاجتماعية
دال	**٠,٨٠	الوعي الاجتماعي
دال	**٠,٧٦	فعالية الذات الاجتماعية
دال	**٠,٦٤	التعاطف الاجتماعي
دال	**٠,٨٣	حل المشكلات الاجتماعية
دال	**٠,٧٧	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩ ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨
يتضح من جدول (١١) ما يلي :

. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية له
وبين مقياس الشعور بالسعادة .

نتائج الفرض الثاني : والذي ينص علي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى طالبات كلية
التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى طالبات

كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ١٧٥)

دافعية الإنجاز		المتغيرات	
مستوى الدلالة	معامل الارتباط		
دال	**٠,٥٣	معالجة المعلومات الاجتماعية	الذكاء الاجتماعي
دال	**٠,٥٥	المهارات الاجتماعية	
دال	**٠,٥٤	الوعي الاجتماعي	
دال	**٠,٥٤	فعالية الذات الاجتماعية	
دال	**٠,٥٣	التعاطف الاجتماعي	
دال	**٠,٥٢	حل المشكلات الاجتماعية	
دال	**٠,٥٤	الدرجة الكلية	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩ ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨
يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية له
وبين مقياس دافعية الإنجاز .

. نتائج الفرض الثالث : والذي ينص علي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طلبة كلية
التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طلبة
كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ١٧٥)

الشعور بالسعادة		المتغيرات	
مستوي الدلالة	معامل الارتباط		
دال	**٠,٥٩	معالجة المعلومات الاجتماعية	الذكاء الاجتماعي
دال	**٠,٦٨	المهارات الاجتماعية	
دال	**٠,٦٩	الوعي الاجتماعي	
دال	**٠,٧٠	فعالية الذات الاجتماعية	
دال	**٠,٤٩	التعاطف الاجتماعي	
دال	**٠,٧٢	حل المشكلات الاجتماعية	
دال	**٠,٦٨	الدرجة الكلية	

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩ ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨
يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية له
وبين مقياس الشعور بالسعادة .

نتائج الفرض الرابع : والذي ينص علي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى طلبة كلية
التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى طلبة
كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ١٧٥)

دافعية الإنجاز		المتغيرات	
مستوى الدلالة	معامل الارتباط		
دال	**٠,٤٨	معالجة المعلومات الاجتماعية	الذكاء الاجتماعي
دال	**٠,٥٨	المهارات الاجتماعية	
دال	**٠,٥٣	الوعي الاجتماعي	
دال	**٠,٥١	فعالية الذات الاجتماعية	
دال	**٠,٥١	التعاطف الاجتماعي	
دال	**٠,٤٧	حل المشكلات الاجتماعية	
دال	**٠,٥١	الدرجة الكلية	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩ ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨
يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية له
وبين مقياس دافعية الإنجاز .

. نتائج الفرض الخامس : والذي ينص علي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في
الذكاء الاجتماعي .

جدول (١٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا فى الذكاء الاجتماعى (ن = ٣٥٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١٧٥)		الطلبة (ن = ١٧٥)		المقياس	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	**٢٩,١٣	٨,٠٤	٤٩,٩٧	٤,٣٨	٢٩,٨١	معالجة المعلومات الاجتماعية	الذكاء الاجتماعى
دالة	**١٦,٦٧	٥,٧٦	٣٩,١٤	٤,٩٩	٢٩,٥٣	المهارات الاجتماعية	
دالة	**٢٣,٤٢	٧,٩٧	٤٥,٠١	٣,٧٦	٢٩,٤٢	الوعي الاجتماعى	
دالة	**٣٧,٠٤	٩,٩٢	٦١,٧١	٣,٨٧	٣١,٩١	فعالية الذات الاجتماعية	
دالة	**٢٩,٧٣	٧,٦٧	٤٦,٥١	٣,٩٠	٢٧,٠٠	التعاطف الاجتماعى	
دالة	**٣١,٦٤	١٠,١٥	٥٣,٤٣	٤,٣٣	٢٧,١٥	حل المشكلات الاجتماعية	
دالة	**٣١,٧٨	٤٦,٣٤	٢٩٥,٧٨	١٩,٦٩	١٧٤,٨٢	الدرجة الكلية	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ (٠,٠١) = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعى والدرجة الكلية له لصالح الطالبات .

. نتائج الفرض السادس : والذي ينص على :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الشعور بالسعادة .

جدول (١٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا في الشعور بالسعادة (ن = ٣٥٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١٧٥)		الطلبة (ن = ١٧٥)		المقياس	
		الانحراف ف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	الشعور بالسعادة
دالة	*٣٠,٩٣ *	١٥,٧٦	١١٠,٧٢	١٣,٢٢	٦٢,١٨		

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ (٠,٠١) = ٢,٥٧٦
يتضح من الجدول (١٦) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الدرجة الكلية لمقياس الشعور بالسعادة لصالح الطالبات .

نتائج الفرض السابع : والذي ينص علي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الإنجاز .

جدول (١٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا في دافعية الإنجاز (ن = ٣٥٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١٧٥)		الطلبة (ن = ١٧٥)		المقياس	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	دافعية الإنجاز
دالة	*٢١,٢٨ *	٣,٣٧	٥٨,٦٩	٨,٤١	٤٤,١٢		

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ (٠,٠١) = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز لصالح الطالبات .

. نتائج الفرض الثامن : والذي ينص علي :

- يسهم الذكاء الاجتماعي في التنبؤ بالشعور بالسعادة لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٨)

نتائج تحليل الانحدار بين أبعاد الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة
لدى عينة الدراسة

الأبعاد	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفائية F	قيمة ت
حل المشكلات الاجتماعية	٠,٩٤	٠,٨٨	١٦,٥٧	١,٧٣	٠,٩٤	٢٥٨٥,٨٠	**٥٠,٨٥
حل المشكلات الاجتماعية	٠,٩٤	٠,٨٨	١٣,١٠	١,٤٨	٠,٨٠	١٣٢٠,٥٥	**١٥,١٢
معالجة المعلومات الاجتماعية	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٣٤	٠,٣٤	٠,١٥		**٢,٧٣
حل المشكلات الاجتماعية	٠,٠٩٤	٠,٨٩	٢٣,٨٠	٢,٠٤	١,١١	٩٣٠,٦٦	**١٢,٦٢
معالجة المعلومات الاجتماعية	٠,٠٩٤	٠,٨٩	٢٣,٨٠	٠,٥٨	٠,٢٥	٩٣٠,٦٦	**٤,٣٤
الوعي الاجتماعي	٠,٠٩٤	٠,٨٩	١,١٥	١,١٥	٠,٤١	٩٣٠,٦٦	**٤,٢٩
حل المشكلات الاجتماعية	٠,٩٥	٠,٩٠	٢١,٤٤	٢,٠٢	١,١٧	٧٣٤,٣٠	**١٢,٨١
معالجة المعلومات الاجتماعية	٠,٩٥	٠,٩٠	٢١,٤٤	٢,٠٧	٠,٨٨	٧٣٤,٣٠	**٥,٣٧
الوعي الاجتماعي	٠,٩٥	٠,٩٠	١,١٣	١,١٣	٠,٤٠	٧٣٤,٣٠	**٤,٣٢
التعاطف الاجتماعي	٠,٩٥	٠,٩٠	١,٥٦	١,٥٦	٠,٦٤	٧٣٤,٣٠	**٤,١١
حل المشكلات الاجتماعية	٠,٩٥	٠,٩٠	١٩,٢٩	٢,١٨	١,١٨	٥٩٥,٩٢	**١٢,٧٦
معالجة المعلومات الاجتماعية	٠,٩٥	٠,٩٠	١٩,٢٩	١,٧٥	٠,٧٤	٥٩٥,٩٢	**٤,٢٦
الوعي الاجتماعي	٠,٩٥	٠,٩٠	١٩,٢٩	١,٥٦	٠,٥٥	٥٩٥,٩٢	**٤,٨٩
التعاطف الاجتماعي	٠,٩٥	٠,٩٠	١٩,٢٩	١,٣٤	٠,٥٥	٥٩٥,٩٢	**٣,٤٥
المهارات الاجتماعية	٠,٩٥	٠,٩٠	٠,٤٩	٠,٤٩	٠,١٣	٥٩٥,٩٢	*٢,٣١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٨) :

- جاء في الترتيب الأول بعد (حل المشكلات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين

المتغيرين (٠,٩٤) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٨٨) وذلك بنسبة إسهام (٨٨%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٢٥٨٥,٨٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين حل المشكلات الاجتماعية والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال (بعد حل المشكلات الاجتماعية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الشعور بالسعادة = ١٦,٥٧ + ١,٧٣ (درجات العينة فى بعد حل المشكلات الاجتماعية)

ويمكن أن نرسم لها هكذا ص = ١٦,٥٧ + ١,٧٣ × س حيث ص هو الشعور بالسعادة ، س هو بعد (حل المشكلات الاجتماعية) .

. جاء في الترتيب الثاني بعد (معالجة المعلومات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٤) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٨٨) وذلك بنسبة إسهام (٨٨%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٣٢٠,٥٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين معالجة المعلومات الاجتماعية والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال أبعاد (حل المشكلات الاجتماعية ، معالجة المعلومات الاجتماعية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الشعور بالسعادة = ١٣,١٠ + ١,٤٨ (درجات العينة فى بعد حل المشكلات الاجتماعية) + ٠,٣٤ (درجات العينة فى بعد معالجة المعلومات الاجتماعية) .

. جاء في الترتيب الثالث بعد (الوعي الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٤) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٨٨) وذلك بنسبة إسهام (٨٨%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٩٣٠,٦٦) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين الوعي الاجتماعي والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال أبعاد (حل المشكلات الاجتماعية ، معالجة المعلومات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الشعور بالسعادة = ٢٣,٨٠ + ٢,٠٤ (درجات العينة فى بعد حل المشكلات الاجتماعية) + ٠,٥٨ (درجات العينة فى بعد الوعي الاجتماعي) + ١,١٥ (درجات العينة فى بعد الوعي الاجتماعي) .

. جاء في الترتيب الرابع بعد (التعاطف الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٥) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٠) وذلك بنسبة إسهام (٩١%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٧٣٤,٣٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين بعد التعاطف الاجتماعي والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال أبعاد (حل) المشكلات الاجتماعية ، معالجة المعلومات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، التعاطف الاجتماعي) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الشعور بالسعادة = ٢,٠٢ + ٢١,٤٤ (درجات العينة في بعد حل المشكلات الاجتماعية) + ٢,٠٧ (درجات العينة في بعد معالجة المعلومات الاجتماعية) + ١,١٣ (درجات العينة في بعد الوعي الاجتماعي) + ١,٥٦ (درجات العينة في بعد التعاطف الاجتماعي) .

. جاء في الترتيب الخامس بعد (المهارات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٥) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٠) وذلك بنسبة إسهام (٩٠%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٥٩٥,٩٢) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين بعد المهارات الاجتماعية والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال أبعاد (حل) المشكلات الاجتماعية ، معالجة المعلومات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، التعاطف الاجتماعي ، المهارات الاجتماعية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الشعور بالسعادة = ٢,١٨ + ١٩,٢٩ (درجات العينة في بعد حل المشكلات الاجتماعية) + ١,٧٥ (درجات العينة في بعد معالجة المعلومات الاجتماعية) + ١,٥٦ (درجات العينة في بعد الوعي الاجتماعي) + ١,٣٤ (درجات العينة في بعد التعاطف الاجتماعي) + ٠,٤٩ (درجات العينة في بعد المهارات الاجتماعية) .

نتائج الفرض التاسع : والذي ينص على :

- يسهم الذكاء الاجتماعي في التنبؤ بدافعية الإنجاز لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٩)

نتائج تحليل الانحدار بين أبعاد الذكاء الاجتماعي ودافعية الإنجاز

لدى عينة الدراسة

الأبعاد	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفئوية F	قيمة ت
فعالية الذات الاجتماعية	٠,٧٨	٠,٦١	٣٠,٢٦	٠,٤٥	٠,٧٨	٥٣٤,٢٣	**٢٣,١١
فعالية الذات الاجتماعية	٠,٧٩	٠,٦٢	٢٤,١٥	٠,٣١	٠,٥٣	٢٨٥,٢٠	**٧,٣٧
المهارات الاجتماعية				٠,٣٧	٠,٢٨		**٣,٨٦
فعالية الذات الاجتماعية	٠,٧٩	٠,٦٣	٢٥,١٦	٠,٤٦	٠,٨٠	١٩٦,٢٣	**٦,٦١
المهارات الاجتماعية				٠,٥٦	٠,٤٢		**٤,٧٦
الوعي الاجتماعي				٠,٣٩	٠,٤١		**٢,٧٥
فعالية الذات الاجتماعية	٠,٧٩	٠,٦٤	٢٧,٤٧	٠,٢٩	٠,٤٩	١٥١,١٧	**٢,٩٣
المهارات الاجتماعية				٠,٦٩	٠,٥١		**٥,٤٢
الوعي الاجتماعي				٠,٧٦	٠,٧٨		**٣,٧٧
حل المشكلات الاجتماعية				٠,٣٨	٠,٦٠		**٢,٥٦
فعالية الذات الاجتماعية	٠,٨٠	٠,٦٥	٢٨,٧٣	٠,١٦	٠,١٣	١٢٥,١١	٠,٤٨
المهارات الاجتماعية				٠,٦٥	٠,٤٨		**٥,١٦
الوعي الاجتماعي				٠,٩٩	١,٠٢		**٤,٦٠
حل المشكلات الاجتماعية				٠,٦٥	١,٠٢		**٣,٧٣
التعاطف الاجتماعي				٠,٤٠	٠,٤٨		**٢,٨٧
المهارات الاجتماعية	٠,٨١	٠,٦٥	٢٨,٩٠	٠,٧٧	٠,٥٧	١٢٨,٨١	**٥,٧٧
الوعي الاجتماعي				١,٠١	١,٠٤		**٥,٠٢
حل المشكلات الاجتماعية				٠,٦٤	١,٠١		**٥,٩٤
التعاطف الاجتماعي				٠,٩٥	١,١٣		**٣,٨٦
معالجة المعلومات الاجتماعية				٠,٦٨	٠,٨٤		**٢,٦١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

ينضح من الجدول (١٩) :

. جاء في الترتيب الأول بعد (فعالية الذات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٧٨) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2)

وقيمته تساوى (٠,٦١) وذلك بنسبة إسهام (٦١%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٥٣٤,٢٣) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين فعالية الذات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال (بعد فعالية الذات الاجتماعية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الإنجاز = ٣٠,٢٦ + ٠,٤٥ (درجات العينة فى بعد فعالية الذات الاجتماعية)

ويمكن أن نرسم لها هكذا ص = ٣٠,٢٦ + ٠,٤٥ × س حيث ص هو دافعية الإنجاز ، س هو بعد (فعالية الذات الاجتماعية) .

. جاء في الترتيب الثاني بعد (المهارات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٧٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدثت تبايناً مقداره (R2) (٠,٦٢) وقيمه تساوى (٠,٦٢) وذلك بنسبة إسهام (٦٢%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٢٨٥,٢٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين المهارات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (فعالية الذات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الإنجاز = ٢٤,١٥ + ٠,٣١ (درجات العينة فى بعد فعالية الذات الاجتماعية)

+ ٠,٣٧ (درجات العينة فى بعد المهارات الاجتماعية) .

. جاء في الترتيب الثالث بعد (الوعي الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٧٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدثت تبايناً مقداره (R2) (٠,٦٣) وقيمه تساوى (٠,٦٣) وذلك بنسبة إسهام (٦٣%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٩٦,٢٣) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين الوعي الاجتماعي ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (فعالية الذات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الإنجاز = ٢٥,١٦ + ٠,٤٦ (درجات العينة فى بعد فعالية الذات الاجتماعية)

+ ٠,٥٦ (درجات العينة فى بعد المهارات الاجتماعية) + ٠,٣٩ (درجات العينة فى بعد الوعي الاجتماعي) .

. جاء في الترتيب الرابع بعد (حل المشكلات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين

المتغيرين (٠,٧٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٦٤) وذلك بنسبة إسهام (٦٤%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٥١,١٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين حل المشكلات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (فعالية الذات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، حل المشكلات الاجتماعية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الإنجاز = ٢٧,٤٧ + ٠,٢٩ (درجات العينة فى بعد فعالية الذات الاجتماعية) + ٠,٦٩ (درجات العينة فى بعد المهارات الاجتماعية) + ٠,٧٦ (درجات العينة فى بعد الوعي الاجتماعي) + ٠,٣٨ (درجات العينة فى بعد حل المشكلات الاجتماعية) .

. جاء في الترتيب الخامس بعد (التعاطف الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٨٠) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) (٠,٦٥) وقيمته تساوى (٠,٦٥) وذلك بنسبة إسهام (٦٥%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٢٥,١١) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين التعاطف الاجتماعي ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، حل المشكلات الاجتماعية ، التعاطف الاجتماعي) ، حيث تم استبعاد بعد (فعالية الذات الاجتماعية) وذلك لأن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الإنجاز = ٢٨,٧٣ + ٠,٦٥ (درجات العينة فى بعد المهارات الاجتماعية) + ٠,٩٩ (درجات العينة فى بعد الوعي الاجتماعي) + ٠,٦٥ (درجات العينة فى بعد حل المشكلات الاجتماعية) + ٠,٤٠ (درجات العينة فى بعد التعاطف الاجتماعي) .

-جاء في الترتيب السادس بعد (معالجة المعلومات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٨١) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٦٥) وذلك بنسبة إسهام (٦٥%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٢٨,٨١) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين معالجة المعلومات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، حل المشكلات الاجتماعية ، التعاطف الاجتماعي ، معالجة المعلومات الاجتماعية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الإنجاز = ٢٨,٩٠ + ٠,٧٧ (درجات العينة في بعد المهارات الاجتماعية) + ٠,١,٠١ (درجات العينة في بعد الوعي الاجتماعي) + ٠,٦٤ (درجات العينة في بعد حل المشكلات الاجتماعية) + ٠,٩٥ (درجات العينة في بعد التعاطف الاجتماعي) + ٠,٦٨ (درجات العينة في بعد معالجة المعلومات الاجتماعية) .

تفسير النتائج:

. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية له وبين مقياس الشعور بالسعادة .

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين ابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ابراهيم باسل " (٢٠١٣)، احمد حسين العجورى (٢٠١٣) حيث بلغ معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة (٠,٧٧) وهذا إن دل فإنما يدل على تمتع الطلاب بمستوى عالي من الذكاء الاجتماعي يساعدهم على القدرة على الوعي والفهم والتعبير عن الذات، والدخول في علاقات فعالة مع الآخرين، والقدرة على التعامل مع الانفعالات الشديدة وضبط المحفزات والاندفاعات الذاتية، وبالتالي يكونوا قادرين على التوافق النفسي والاجتماعي وبذلك يمتلك الطالب القدرة على حل المشكلات ذات الطبيعة الشخصية أو الاجتماعية ، ويدرك العلاقات الاجتماعية وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف، في المواقف الاجتماعية المختلفة ، ويمتلك السلوك الحكيم في العلاقات الإنسانية ، مما ينعكس على مستوى توافقهم النفسي الاجتماعي ، فيكونوا قادرين على حل المشكلات الاجتماعية بنجاح وأيضاً قادرين على التواصل مع محيطهم الاجتماعي ، كذلك يتمتعوا بالقدرة على التعبير عن أنفسهم في حدود الحرية المقررة والمقبولة اجتماعياً بما يعزز ثقتهم بأنفسهم وبما يجعلهم متفائلين وإيجابيين باتجاه الآخرين ، فتنموا فعالية الذات الاجتماعية لديهم بما يجعل من السهل إقامة علاقات مع الآخرين فيكون قادراً على حل مشكلاتهم بفاعلية، واكتساب القدرة على إدارة العلاقات مع الآخرين وتطويعها لصالحه ولصالحهم، ولا تتأثر هذه القدرة إلا عن طريق فهم الأشخاص والاحساس والتعاطف الاجتماعي وتقدير مشاعرهم، ونتيجة لتمتعهم بمستوى عالي من الذكاء الاجتماعي ينعكس ذلك على مشاعرهم الداخلية فيشعرون بالسعادة والبهجة وبالتالي الاستمتاع بالوقت نفسه، فيشعرون بأن حياته تتميز بالاستقرار والراحة،

وبعيدة كل البعد عن المصاعب والأوجاع وضغوطات الحياة المختلفة، مما يدفعه للشعور بالأمل والحياة الأفضل في جميع الأوقات، وبالتالي الرغبة الشديدة بالتمسك بالحياة لأطول فترة ممكنة .

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين ابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وتتفق هذه النتيجة ودراسة كل من عمرو يحيى(٢٠١٣) فكلما امتلكت الطالبة ملكة الذكاء الاجتماعي كلما انعكس ذلك على مستوى دافعيته للإنجاز، فالذكاء الاجتماعي يجعل الطالبة تمتلك مستوى من الدافعية يجعلها قادرة على فهم المحيط المجتمعي الذي تعيش فيه ، ويتضمن القدرة على التمييز بين الآخرين والتعرف على حالتهم ودوافعهم وانفعالاتهم واهتماماتهم ، وحسن التصرف في المواقف المختلفة ، وإدراك العلاقات الاجتماعية وفهم الآخرين ومحاولة التفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية والتميز بالسلوك الحكيم في العلاقات الإنسانية ، ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية ، وبالتالي تصبح قادرة على التكيف مع الآخرين وجعلهم يتعاونون معها ، مما يخلق التوافق الاجتماعي ، الأمر الذي ينعكس على مستوى دافعيته الشخصية، بمعنى أن الدافعية شأنها شأن غيرها من الدوافع تتأثر بالمتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها، وترتبط الدافعية في أي مجتمع بالبناء القيمي السائد في هذا المجتمع، حيث أن هذا البناء يحدد لأفراد المجتمع ما يستهدفونه في سلوكياتهم وما يسعون لتحقيقه، وهكذا فعندما ينظر المجتمع إلى قيم الإنجاز كقيم عليا يسعى إليها ويحرص عليها فإن ذلك يستتبعه أن يعمل على نقل هذه القيم وما يرتبط بها من حاجات إلى الآخرين ، وينعكس ذلك بالإيجاب على مستوى دافعيته وبالتالي تصبح لديها طاقة كامنة تعمل على استثارة سلوكا معينا تجاه العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة لها وذلك من خلال تكيفها مع البيئة الخارجية ووضع الاستجابة في مكان الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة وبالتالي تمتلك حالة منشطة وموجهة تدفعها نحو تحقيق أهداف معينة وتجعلها تستغل المصادر المختلفة الداخلية والخارجية لتحقيق التوافق .

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة إحصائياً بين ابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (ديبتي هودا Deepthi Hooda (٢٠٠٩)، فاطمة عبد العزيز المنابري (٢٠١٠) فكلما أمتلك الطالب مستوى عالي من الذكاء الاجتماعي كلما كان قادراً الاتصال مع الآخرين من خلال فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم والتواصل مع الزملاء والفهم المتبادل للمشاعر الوجدانية، وتكوين العلاقات الشخصية المرضية معهم، بحيث يكون الفرد مستمعاً جيداً لهم، وقادراً على التعرف على اهتماماتهم، وتقدير مشاعرهم وتفهمها وبالتالي يكون أكثر قدرة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وانفتاحاً على الآخرين وبالتالي يشعر بحالة من السعادة التي تظهر في تحقيق الذات، والشعور بالبهجة في عيون أصدقائه الحميمين وأعضاء أسرته، وينعكس نتائج الذكاء الاجتماعي على مستوى التفاعل الاجتماعي من خلال الانفعالات الإيجابية والسارة، فينمو شعوره بالتوافق النفسي والاجتماعي، فنجاح الفرد في حياته الاجتماعية، يرتفع بمستوى التوافق النفسي والاجتماعي مما يجعل الطالب يشعر بالسعادة في علاقته بالآخرين ويكون أكثر التزاماً بأخلاقيات المجتمع، ومسايراً للمعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغيير الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة النفسية والاجتماعية، فيكون قادراً على بذل مزيد من الجهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية. لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية، فالشخص المحاط بأشخاص سعداء في حياته تزيد فرص سعادته في المستقبل بشكل واضح؛ لذا فإن السعداء يتحركون دائماً في محيط من البشر الذين يتشابهون معهم، كذلك يؤدي الشعور بالسعادة إلى نمو وتعزز القدرات الإبداعية لدى الطلبة فيكون قادراً على التعامل مع مواقف الفشل والإحباط المختلفة بنجاح ويكون قادراً على حل المشكلات التي تواجهه بكل نجاح.

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "خيرية علي محمد (٢٠١٢)، عمرو يحيى (٢٠١٣) حيث أنه كلما أمتلك الطالب ذكاء اجتماعي كلما كان قادراً على إدراك ما يجري في نفسه من مشاعر، وبالتالي يمتلك القدرة على التمكن من إدارة وضبط هذه المشاعر، كذلك يدرك المحيط الاجتماعي وفهم الناس، وإدارة العلاقات الاجتماعية والتعاطف مع الغير وبالتالي يتمكن من التكيف مع المجتمع فيكون سلوكه موجهاً نحو إشباع دوافعه المختلفة تلك التي يعتمد إشباعها على الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم فيتمكن من إشباع الحاجات من خلال ممارسته لأنشطة

ولأنماط سلوكية معينة تؤدي إلى التعلم أي إن هناك دوافع وحاجات لدى الطلبة ينبغي أن تشبع خلال ممارسته للنشاطات الطلابية فينمو مستوى دافعية الطلاب فيقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق الكلية وفي حياتهم المستقبلية، وبذلك تصبح الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة لان الدافعية احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز، فدافع الانجاز الدراسي دافع أساسي يحرك الأفراد نحو العمل والانجاز، وليس من الصعب معرفة دواعي هذا الاهتمام به، فهو أساسي لفهم سلوك العمل في مجالات الحياة الاجتماعية المختلفة ، فتتمو لدية القوى الدافعة التي تظهر سلوك المتعلم ، فالدافعية شرط أساسي يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات متعددة ، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف أو في تكوين جانب الاتجاهات والقيم وتكوين المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة ، فالأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الاجتماعي .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (منال بنت جمعان (٢٠١٤) "ابراهيم باسل" (٢٠١٣) فالذكاء الاجتماعي فن قائم بذاته وهو صفة مكتسبة وليست وراثية تُنمى عن طريق الاختلاط بأطياف المجتمع المختلفة والتعايش معها من خلال الوعي بالآخرين والتعاطف معهم ومع مشاعرهم والتوجه لخدمة الآخرين والوعي بطبيعة الدراسة بالكلية والتأثير والارتقاء والتواصل بالآخرين ، وإدارة الصراع وبناء روابط قوية مع الزملاء والتعاون مع الجماعة ، فكلمة استطاع الطالب التعاطف والإحساس بانفعالات الآخرين والاهتمام بهم، وتقدير مشاعرهم ووجهه نظرهم، وتقبل اختلاف الآخرين في المشاعر كلما كان أملاك قدر كبير من المهارات الاجتماعية ، وهي مهارات يكتسبها الفرد من خلال تجاربه في الحياة فليس شرطاً أن يكون الشخص على مستوى عالٍ من الذكاء العلمي ويكون بنفس المستوى في الذكاء الاجتماعي بل قد يكون العكس تماماً فيعكس هذا النوع من الذكاء قدرة الفرد على فهم وإدراك وملاحظة مشاعر الآخرين وحالاتهم المزاجية ، واحتياجاتهم، وتتعاكس هذه القدرة في مهارات تعامل الفرد مع الآخرين وتحفيزهم على حُسن التصرف في المواقف الاجتماعية الحرجة، وكيف تقي نفسها من التعرض للمواقف الصعبة والمحرجة وهنا تكمن أهمية الذكاء الاجتماعي فهو يؤمن لك أفضل الحلول حين تتعرض للمواقف المحرجة.

. نتائج الفرض السادس : والذي ينص على :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الشعور بالسعادة .

وذلك لتمتع الطالبات بقدر من الذكاء الاجتماعي الذي يساعدهم على التفاعل الاجتماعي ونمو قواعد من الايجابية والاحترام، بالإضافة الى ذلك القدرة على التعبير عن أنفسهم في حدود الحرية المقررة والمقبولة اجتماعيا ، بما يؤسس ثقتهم بأنفسهم ، وبما يجعلهم متقائلين وإيجابيين تجاه الآخرين والحياة عموما، وبما يجعلهم يمتلكون نوعاً من الكياسة الاجتماعية التي تجعل من اليسر بالنسبة لهم اقامة علاقات مع الآخرين، ويلعب المناخ الأسري دورا مهما في تنمية قدراتهم ، حيث يحقق المناخ الملائم من النمو النفسي والاجتماعي الذي ينعكس على مستوى شعورهم بالسعادة مثل الشعور بالبهجة والاستمتاع بالوقت نفسه، بالإضافة إلى أنها الحالة التي من خلالها يحكم الإنسان على حياته، بأنها حياة مليئة بالاستقرار والراحة، وبعيدة كل البعد عن المصاعب والأوجاع وضغوطات الحياة المختلفة، مما يدفعها للشعور بالأمل والحياة الأفضل في جميع الأوقات، وبالتالي الرغبة الشديدة بالتمسك بالحياة لأطول فترة ممكنة ، فالشعور بالسعادة يرتبط بخصائص الفرد الشخصية كالانبساط، ومصدر الضبط الداخلي، وغياب الصراعات الداخلية، والعلاقات الاجتماعية الجيدة، وكذلك الانغماس أو كيفية تضييق وقت الفراغ بصورة هادفة، والقدرة على تنظيم الوقت .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في دافعية الإنجاز .

وتشير النتائج إلى أن الطالبات تتمتع بمستوى عالي من الذكاء الاجتماعي بالمقارنة بالطلاب وينعكس ذلك على دافعية الطالبة للإنجاز ونمو دافعيته لمواجهة التحديات والتغلب عليها من خلال التصميم والمثابرة لتحقيق المستويات العالية، ، كذلك نجد ان دافعية الانجاز تتولد لدى الطالبة وتنمو وتتطور اعتمادا على الظروف البيئية وما يؤثر في سلوكها اضافة الى دور الوالدين اللذان يعتبران العامل الاساسي في توجيه الطالبة نحو السلوك المناسب والرغبة والاصرار في تحقيق النجاح من اجل مستقبل جيد لذلك ، فينمو لديها الدافع لبذل ومواصلة الأنشطة المختلفة بمسؤولية واستغراق في المهمة في سبيل الوصول إلى تحقيق أهداف عملية التعلم ، ومفتاح دافعية الطالب تكمن في مدى ما تحققة الطالبة من إشباع لحاجاتها من خلال ممارسته لأنماط سلوكية معينة تؤدي إلى التعلم أي إن هناك حاجات لدى الطلبة ينبغي أن تشبع ، وتبرز أهمية الدافعية في كونها هدفا تربويا في حد ذاته لان استثارة دافعية الطلبة وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق الدراسة وفي حياتهم المستقبلية، وتعد

الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة لان الدافعية احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على والانجاز.

- يسهم الذكاء الاجتماعي في التنبؤ بالشعور بالسعادة لدى الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

- يستنتج الباحث مما سبق أن الطالب الذى يتمتع بالذكاء الاجتماعى ويتمتع بتوافر بعد (القدرة حل المشكلات الاجتماعية) وهو بعد من أبعاد الذكاء الاجتماعي يمكن أن يسهم في الشعور بالسعادة .

- كما جاء في الترتيب الثاني بعد (معالجة المعلومات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي والذى يسهم في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة ، مما يدل على وجود ارتباط بين معالجة المعلومات الاجتماعية والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة

- جاء في الترتيب الثالث بعد (الوعي الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة ، مما يدل على وجود ارتباط بين الوعي الاجتماعي والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال أبعاد (حل المشكلات الاجتماعية ، معالجة المعلومات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي).

- جاء في الترتيب الرابع بعد (التعاطف الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة ، مما يدل على وجود ارتباط بين بعد التعاطف الاجتماعي والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال أبعاد (حل المشكلات الاجتماعية ، معالجة المعلومات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، التعاطف الاجتماعي) .

- وجاء في الترتيب الخامس بعد (المهارات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو الشعور بالسعادة ، مما يدل على وجود ارتباط بين بعد المهارات الاجتماعية والشعور بالسعادة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال أبعاد (حل المشكلات الاجتماعية ، معالجة المعلومات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، التعاطف الاجتماعي ، المهارات الاجتماعية) .

- يسهم الذكاء الاجتماعي في التنبؤ بدافعية الإنجاز لدى الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

- يستنتج الباحث مما سبق أنه يمكن التنبؤ بمستوى دافعية الانجاز لدى الطلبة في ضوء مستوى الذكاء الاجتماعى .

- **جاء في الترتيب الأول** بأن الطالب الذى يتمتع بتوافر بعد (فعالية الذات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، مما يدل على وجود ارتباط بين فعالية الذات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال (بعد فعالية الذات الاجتماعية).

- **جاء في الترتيب الثاني بعد** (المهارات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، مما يدل على وجود ارتباط بين المهارات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (فعالية الذات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية) .

- **جاء في الترتيب الثالث بعد** (الوعي الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز مما يدل على وجود ارتباط بين الوعي الاجتماعي ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (فعالية الذات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي).

- **جاء في الترتيب الرابع بعد** (حل المشكلات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، مما يدل على وجود ارتباط بين حل المشكلات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (فعالية الذات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، حل المشكلات الاجتماعية) .

- **جاء في الترتيب الخامس بعد** (التعاطف الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد (المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، حل المشكلات الاجتماعية ، التعاطف الاجتماعي) ، حيث تم استبعاد بعد (فعالية الذات الاجتماعية) .

- **جاء في الترتيب السادس بعد** (معالجة المعلومات الاجتماعية) من أبعاد الذكاء الاجتماعي في إسهامه في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز ، مما يدل على وجود ارتباط بين معالجة المعلومات الاجتماعية ودافعية الإنجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد

(المهارات الاجتماعية ، الوعي الاجتماعي ، حل المشكلات الاجتماعية ، التعاطف الاجتماعي ، معالجة المعلومات الاجتماعية) .

الاستخلاصات والتوصيات

فى ضوء ما توصل إليه الباحث أستخلص الباحث ما يلى .

أولاً: الاستخلاصات:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية له وبين مقياس الشعور بالسعادة .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الذكاء الاجتماعي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الشعور بالسعادة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى دافعية الإنجاز .
- يسهم الذكاء الاجتماعي فى التنبؤ بالشعور بالسعادة لدى الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- يسهم الذكاء الاجتماعي فى التنبؤ بدافعية الإنجاز لدى الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

ثانياً: التوصيات:

- الاهتمام بالبرامج الإرشادية من أجل التدريب على مهارات التسامح، وعلى قبول الرأى الأخر، والتحرر من الانفعالات السالبة قدر الإمكان، والتأكيد على المهارات الإيجابية أو متغيرات الشخصية الإيجابية، والتدريب على ضبط الانفعالي، والتحكم فى الذات وضبط الانفعالات والتمسك بأخلاق الإيثار.

- إجراء العديد من الدراسات حول الذكاء الاجتماعي.
- تصميم البرامج التدريبية لزيادة كفاءه الذكاء الاجتماعي لدى الطلاب وتوكيد الذات لديهم.
- تضمين المناهج الدراسية موضوعات اجتماعية ومجتمعية يكتسب من خلالها الطلاب مهارات التفاعل الاجتماعي، وحسن التعامل مع الآخرين، والتصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- تصميم دورات تدريبية للطلبة، تتعلق بتنمية المهارات الاجتماعية و التواصل الاجتماعي والتي تعمل على حل مشكلات القلق الاجتماعي .
- تقديم برامج إرشادية و تربوية لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى العاملين في المجال التربوي، لإكسابهم قدرات و مهارات التعامل مع الطلبة، والفهم الجيد لسلوكياتهم ، وميولهم و اهتماماتهم، وتوجيههم ، و إرشادهم .
- العمل على غرس المفاهيم النفسية و الاجتماعية من خلال العملية التدريسية، مما يؤدي إلى تنمية الذكاء الاجتماعي ، وتوكيد الذات لدى الطلبة .
- الأهتمام بالأنشطة والتدريبات و المحاضرات و الندوات، وورش العمل التي تساعد على تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، والتي تسهم في حل مشكلات الطلبة، وتعمل على رفع معنوياتهم ، وتزيد من ثقتهم بأنفسهم .
- تدريب الطلاب على السلوك الحكيم في العلاقات الإنسانية، مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي ، ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية.

المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ١- ابراهيم باسل أبو عمشة : الذكاء الاجتماعى والذكاء الوجدانى والشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الازهر غزة ، ٢٠١٣ م .
- ٢- إبراهيم قشقوش: سيكولوجية المراهقة ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ م .
- ٣- أحمد حسين العجورى : الذكاء الاجتماعى وعلاقته بجوده الحياه لدى المعلمين والمعلمات بمحافظه شمال غزة ، رساله ماجستير غير منشوره ، جامعة الازهر ، غزة ، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمى ، كلية التربية ، علم النفس، ٢٠١٣ م .
- ٤- أحمد عبدالخالق, آخرون : معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي، دراسات نفسية، المجلد ١٣، العدد ٤، ٢٠٠٣ م.
- ٥- أمال جوده ، حمدى أبو جراد : التنبؤ بالسعادة فى ضوء الأمل والتفاؤل لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة ، بحث محكم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة ، العدد (٢٤) ٢٠١١ م .
- ٦- السيد محمد ابو هاشم : مجلة كلية التربية ، المجلد العاشر ، العدد ٧٦ ، ٢٠٠٨ ، م
- ٧- بدر بن فيحان الحربى :الذكاء الاجتماعى وعلاقته بالأمن النفسى لدى طلاب جامعة القصيم ، رسالة ماجستير غير منشورة تخصص ارشاد نفسى ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، كلية التربية ، ٢٠١٤ م .
- ٨- جابر عبد الحميد:النمو النفسى والتكيف الاجتماعى، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٤م.
- ٩- جميله كتفى :الذكاء الاجتماعى وعلاقته بمهارات الاتصال التنظيمى بالجامعة الجزائرية ، رساله ماجستير غير منشورة جامعة محمد خضير ، بسكرة " كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية ، تخصص علم النفس ، ٢٠١٥ م .

- ١٠- **خيرية علي محمد: الذكاء الشخصية (الذاتي - الاجتماعي) وعلاقته بالمهارات الاجتماعية** والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٢ م .
- ١١- **رشاد عبد العزيز: موسى علم النفس الدافعي، دار النهضة العربية، القاهرة ، ١٩٩٤ م .**
- ١٢- **سمير كامل مخيمروأخرون : الذكاء الاجتماعي وتوكيد الذات وعلاقتها بقلق التحدث لدى** طلبة التربية العملية في كلية مجتمع الأقصى ، مجله جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ، العدد الثامن ، يناير ، الجزء الاول ٢٠١٥ م .
- ١٣- **سهير محمد سالم : سيكولوجية السعادة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، ٢٠٠٨م.**
- ١٤- **سيد محمد خير الله: علم النفس التعليمي، أسسه النظرية والتجريبية ، مكتبة الفلاح، الكويت ، ١٩٨٢ م .**
- ١٥- **شفيق علاونة : الدافعية فى علم النفس العام ، تحرير محمد الريماوى ، دار المسيرة للنشر ، والتوزيع عمان ، ٢٠٠٤ م .**
- ١٦- **عصام إسماعيل الدسوقي، عبد الدايم السيد عبد السلام : البناء العاملي للذكاءات** المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات، اختبار لصد نظرية جاردينر، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١١٦، ٢٠٠٣ م .
- ١٧- **عمرو يحيى: الذكاء الاجتماعى وعلاقته ببعض الجوانب الدافعية والانفعالية لدى لاعبي** المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، رساله دكتوراه غير منشوره كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ٢٠١٣ م .

- ١٨- فاطمة عبد العزيز المنابري: الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٠ م .
- ١٩- محمد احمد بيومي :الرضا عن الحاجات النفسية الأساسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤م .
- ٢٠- محمد السعيد أبو حلاوة : جودة الحياة المفهوم والأبعاد، المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية ، جامعة كفر الشيخ، جودة الحياة كاستثمار للعلوم التربوية والنفسية في الفترة من (١٣-١٤) أبريل ، ٢٠١٠ م .
- ٢١- مروة عبد القادر عبد الوهاب: التصور العقلي وعلاقته بالصلابة العقلية والدافعية لدى لاعبي كرة السلة، رساله ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا، ٢٠١٥ م .
- ٢٢- منال بنت جمعان مسفر الغامدي : البنية التنظيمية للذكاء الاجتماعي عبر النوع والمرحلة العمرية ،رساله ماجستير غير منشوره ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، ٢٠١٤ م .
- ٢٣-موضى بنت محمد بن محمد القاسم : الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، ٢٠١١م
- المراجع باللغة الاجنبية :

24Argyle, M., Martin, M., & Crossland, J. (1989). Happiness as a function of personality and social encounters. In J.P. Forgas & J.M. Innes (Eds.), **Recent advances in social psychology: An international perspective** (pp. 189- 203). Amsterdam: North Holland, Elsevier Science.

25- Alans, W., Seth, S. & Reginaconconti (2008). The Implication of Tow Conception of Happiness (Hedonic Enjoyment and Eudemonia for the Understanding of Intrinsic Motivation. Journal

26 - Deepti, H, (2009): Social Intelligence a predictor of positive psychological health, kuru kshetrauniver sity .

27 - Meijs, et all., (2008) : Social intelligence and its relationship to social ocean and a cademic achieve ment. Editors, special issue on

28 Silvera, D, Martinussen, M & Dahl, T (2001): Tromso social intelligence scale a Self- Report Measure of social intelligence, Scandinavian Journal of Psychology, No 42

29-Wawra, D (2009): Social intelligence, European Journal of English Studies, Vol 13, No 2.

ملخص البحث

الذكاء الاجتماعى وعلاقته ببعض الجوانب النفسية لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا

أ.م.د/ ابراهيم رشاد محمد

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعى وعلاقته ببعض الجوانب النفسية لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا وأشتمل مجتمع البحث على الطلبة والطالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى العام الجامعى (٢٠١٦ / ٢٠١٧) وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية الرياضية (الفرقة الرابعة) والبالغ قوامهم (٣٥٠) طالب وطالبة منهم (١٧٥) طالب و(١٧٥) طالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، واستخدم مقياس الذكاء الاجتماعى ، ومقياس الشعور بالسعادة ، ومقياس دافعية الانجاز ، ومن أهم النتائج التى توصل إليها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعى والدرجة الكلية له وبين مقياس الشعور بالسعادة .

الملاحق

ملحق (١)

مقياس الذكاء الاجتماعي

مقياس الذكاء الاجتماعي

- الاسم إذا رغبت :
- الكلية :
- التخصص:
- السنة الدراسية:
- الجنس :
- العمر : () سنة
- نكر () أنثى ()

أخي الطالب ... أختي الطالبة

فيما يلي عدد من المفردات كل منها تصف اعتقاداتك حول نفسك ، من فضلك إقرأ كل منها باهتمام وضع دائرة حول الرقم الذي يتفق مع مدى انطباق المفردة عليك علماً بأن ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهه نظرك بصدق ، لا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة ، وستحاط إجابتك بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحث للاستخدام في أغراض البحث العلمي

شكراً لتعاونكم معنا

أوافق لا بشدة	لا أوافق	غير متأكد	أوافق بشدة	أوافق بشدة
١	٢	٣	٤	٥

الباحث

ملحق (١ - ١)

م	العبارة	١	٢	٣	٤	٥
١	يمكننى التنبؤ بسلوك الآخرين فى المواقف المختلفة	١	٢	٣	٤	٥
٢	أشعر بالشك فى الشخصيات التى لا أعرفها أو التى أقابلها لأول مرة	١	٢	٣	٤	٥
٣	يدهشنى ردود فعل الآخرين على ما أفعله	١	٢	٣	٤	٥
٤	أبذل أقصى جهد من أجل إنجاز المهام التى أكلف بها	١	٢	٣	٤	٥
٥	أشعر بالألم عند رؤية لشخص يساء معاملته	١	٢	٣	٤	٥
٦	أفكر فى إيجاد طرق ووسائل فعالة لحل المشكلة التى تواجهنى	١	٢	٣	٤	٥
٧	أعرف كيف يؤثر أدائى على مشاعر الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
٨	أجد نفسى فى المواقف الاجتماعية المختلفة	١	٢	٣	٤	٥
٩	أقوم بإيذاء الآخرين بدون إدراك ذلك	١	٢	٣	٤	٥
١٠	أمتلك القدرة على مواجهه الصعاب والعقبات بفعالية	١	٢	٣	٤	٥
١١	أقدم المساندة للآخرين فى الأزمات أو المواقف الصعبة	١	٢	٣	٤	٥
١٢	عندما تواجهنى مشكله أقارن كل الخيارات المطروحه لأختار أفضلها	١	٢	٣	٤	٥
١٣	أفهم تأثير سلوكياتى على الآخرين وأقدر ذلك	١	٢	٣	٤	٥
١٤	أقضى وقت عصيب فى الانسجام مع الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
١٥	يغضب منى الآخرون عندما أقول ما أفكر فيه تجاههم	١	٢	٣	٤	٥
١٦	أبذل الكثير من الجهد لتحقيق طموحاتى	١	٢	٣	٤	٥
١٧	أقدر مشاعر الآخرين وأضع نفسى مكانهم	١	٢	٣	٤	٥
١٨	أستطيع تحديد المشكلة التى تواجهنى تحديداً دقيقا	١	٢	٣	٤	٥
١٩	أفهم حالة الآخرين بمجرد النظر إلىهم وبدون سؤالهم	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	لدى القدرة على لقاء الاشخاص للمره الأولى والدخول معهم في حوارات	١	٢	٣	٤	٥
٢١	أجد صعوبة فى فهم خيارات الآخرين لمساعدتى	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	أأخذ الأساليب والطرق اللازمة لتحويل أهدافى إلى واقع	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	لدى القدرة على التعبير عن انفعالاتى بصورة واضحة	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	عندما تواجهنى مشكلة أضع خطة عمل والتزم بها	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	أفهم ما يحاول الآخرون إنجازه بدون الحاجة لجعلهم يقولون أى شىء	١	٢	٣	٤	٥
٢٦	أستغرق وقت طويل للتوصل إلى معرفة الآخرين والتعامل معهم	١	٢	٣	٤	٥
٢٧	يدهشنى الآخرون بالأشياء التى يقومون بها	١	٢	٣	٤	٥
٢٨	أستمتع بالمثابرة والكفاح فى مواقف الصعوبة والتحدى	١	٢	٣	٤	٥
٢٩	يمكننى التعرف على مشاعر الآخرين حتى إذا حاولوا إخفائها	١	٢	٣	٤	٥

ملحق (٢-١)

م	العبارة	١	٢	٣	٤	٥
٢١	أتعامل مع المشكلات بأسرع ما يمكن	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	يمكننى التنبؤ بكيفية تفاعل الآخرين مع سلوكى	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	تواجهنى صعوبات فى إيجاد موضوعات للمحادثة مع الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	لدى القدرة على معرفة أسباب غضب الآخرين منى	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	لدى القدرة على التأثير فى اتجاهات وآراء الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
٢٦	ما يحدث للآخرين من حولى يؤثر فى حالتى النفسية سلبيا	١	٢	٣	٤	٥
٢٧	أستخدم مهارتى المعرفية والاجتماعية فى حل	١	٢	٣	٤	٥
٢٨	يمكننى فهم ما يعنيه الآخرون فى الواقع من خلال تعبيراتهم ولغتهم الجسدية	١	٢	٣	٤	٥
٢٩	أقبل مناقشة الآخرين لأخطائى وأعترف بها	١	٢	٣	٤	٥
٣٠	أتعامل مع المشكلات بأسرع ما يمكن	١	٢	٣	٤	٥
٣١	يمكننى التنبؤ بكيفية تفاعل الآخرين مع سلوكى	١	٢	٣	٤	٥
٣٢	تواجهنى صعوبات فى إيجاد موضوعات للمحادثة مع الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
٣٣	لدى القدرة على معرفة أسباب غضب الآخرين منى	١	٢	٣	٤	٥
٣٤	لدى القدرة على التأثير فى اتجاهات وآراء الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
٣٥	ما يحدث للآخرين من حولى يؤثر فى حالتى النفسية سلبيا	١	٢	٣	٤	٥
٣٦	أستخدم مهارتى المعرفية والاجتماعية فى حل ما يواجهنى من مشكلات	١	٢	٣	٤	٥
٣٧	يمكننى فهم ما يعنيه الآخرون فى الواقع من خلال تعبيراتهم ولغتهم الجسدية	١	٢	٣	٤	٥
٣٨	أقبل مناقشة الآخرين لأخطائى وأعترف بها	١	٢	٣	٤	٥
٣٩	أشعر بانفعالات الآخرين تجاه أفعالى	١	٢	٣	٤	٥
٤٠	أضع لى نفسى مجموعة من الأهداف وأقيم حالتى فى ضوءها	١	٢	٣	٤	٥
٤١	أشارك الآخرين مشاعر القلق والحزن التى يعانون منها	١	٢	٣	٤	٥
٤٢	أقوم بتحليل المشكلة التى تواجهنى إلى عناصر حتى أتخذ قرارى	١	٢	٣	٤	٥
٤٣	أفهم رغبات الآخرين واحترم إحتياجاتهم	١	٢	٣	٤	٥
٤٤	يمكننى قيادة فريق والعمل الجماعى فى مشروع ما	١	٢	٣	٤	٥
٤٥	أستطيع تغيير وجهه نظر الآخرين نحو موضوع ما	١	٢	٣	٤	٥
٤٦	أشعر بمقدرتى على توضيح أفكارى ومعتقداتى وأقنع الآخرين بها	١	٢	٣	٤	٥
٤٧	يسعدنى رؤية الآخرين سعداء	١	٢	٣	٤	٥
٤٨	تتولد لدى أفكار تساعدنى فى وضع حلول لما يواجهنى من مشكلات	١	٢	٣	٤	٥
٤٩	أستخدم الإشارات والأمثلة المختلفة لتوضيح وجهه نظرى للآخرين	١	٢	٣	٤	٥

ملحق (١-٣)

م	العبارة	١	٢	٣	٤	٥
٥٠	أحب سماع رأى الآخرين مهما كان مخالفا لرأى	١	٢	٣	٤	٥
٥١	أستطيع تحديد الأوقات التى يتغير فيها مزاجى	١	٢	٣	٤	٥
٥٢	وجودى مع الآخرين يشعرنى بأنى شخص فعال	١	٢	٣	٤	٥
٥٣	أعطف على الفقراء وغير القادرين كلما أتاحت لى الفرصة	١	٢	٣	٤	٥
٥٤	أستخدم ما يطرأ على الموقف المشكل من تغيرات لصالحى	١	٢	٣	٤	٥
٥٥	يمكننى إدارة حوارات وإجراء مناقشات بدون الإعداد المسبق لها	١	٢	٣	٤	٥
٥٦	يمكننى تفسير المواقف والأحداث بصورة يقبلها الآخرون	١	٢	٣	٤	٥
٥٧	أناقش زملائى فى انفعالاتى	١	٢	٣	٤	٥
٥٨	أشعر بمقدرتى على إصدار الأحكام التى تتناسب والمواقف التى اعيشها	١	٢	٣	٤	٥
٥٩	أعائش ظروف زملائى الصعبة التى يمرون بها	١	٢	٣	٤	٥
٦٠	أمتلك القدرة على الاستدلال والاستنباط لبناء أحكامى وتوقعاتى حول المشكلة	١	٢	٣	٤	٥

ملحق (٢)

مقياس دافعية الانجاز

مقياس دافعية الانجاز

- فيما يلي بعض العبارات التي يختلف الأفراد في آراءهم بشأنها المرجو منك أن تبدي رأيك في هذه العبارات وذلك بوضع علامة (√) إمام كل عبارة في الخانة التي تتفق مع رأيك وهذه الخانات هي (نعم) ، (لا)

- الاسم : - الكلية :

- الفرقة : - السن :

نوع اللعبة :

- حاول أن تقرا كل عبارة بعناية ولا تترك أي منها بدون إجابة .

- مرعاه انه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، فهذه آراء تختلف فيما بينها إنما المهم هو صدق إجاباتك مع نفسك

وشكراً على تعاونك ،،،

الباحث

ملحق (٢-١)

م	العبارات	نعم	لا
١	ينبغي أن يضع الفرد لنفسه أهدافا بعيدة يسعى إليها		
٢	يستحسن يدع الفرد الأمور تجري في أعنتها وان يبيت خالي البال		
٣	الفشل ليس من العيب أو الإثم في شئ		
٤	ليس هناك ما يدعو إلي التنافس في الوقت الحاضر		
٥	أن احترام الفرد لنفسه يتوقف إلي حد كبير يتوقف علي القيام بعمل بارز في احد مجالات الحياة		
٦	أن النجاح في الحياة يعتمد علي الحظ أكثر من أي شئ آخر		
٧	ينبغي أن يكون الفرد متفائلا حتي في المواقف التي يجهل عواقبها		
٨	الحوافز بكل أنواعها تضر أكثر مما تفيد		
٩	أن أفضل ما تقدمه الحياة إلي الإنسان هو فرصة للقيام بعمل له أهمية كبيرة		
١٠	ينبغي أن يضع الفرد لنفسه أهدافا متجددة ولا يقنع بما يصل إليه من أهداف		
١١	يستحسن أن يحرص الفرد دائما على تخطيط وتنظيم تفاصيل ما يقوم به من عمل		
١٢	ينبغي ألا يعاد الإنسان القيام بعمل سبق له الفشل فيه		
١٣	أن متعة مشاهدة التنافس بين الناس أفضل من متعة الاشتراك الفعلي ف المنافسة		
١٤	يولد الإنسان ومستقبلة مقدرًا ومجددا وما عليه إلا أن يتقبل مصيره كما هو وإلا يحاول تغييره		
١٥	أن أكثر ما ينبغي أن يحرص عليه الفرد هو مسايرة زملائه وعدم التخلف عنهم		
١٦	لا يصح أن يتعلق (يتعلل) بما يسميه بعض الناس الحظ فالعمل والمثابرة هما طريق النجاح في الحياة		
١٧	كثيرا ما أضع لنفسني هدفا كبيرا ثم أحاول جاهدا بلوغه وتحقيقه		
١٨	عندما تكون اهتماماتي موجه نحو هدف معين فإنني أركز جهدي في كل ما يمكن أن يوصلني إلي ذلك الهدف		
١٩	أحرص على العمل بحيوية ونشاط في كل ما أقوم به من أعمال		

ملحق (٢-٢)

م	العبارات	نعم	لا
٢٠	أشعر براحة كاملة عقب النجاح في بلوغ هدف اسعي إليه		
٢١	تستهويني الأعمال الصعبة التي تتطلب الجهد والمثابرة في سبيل إنجازها		
٢٢	كثيرا ما أجد متعة كبيرة في حل مشكلة أو مسألة يصعب على الآخرين حلها		
٢٣	أبذل جهدي دائما فيما أقوم به من عمل دون توقع الوصول إلي نتيجة معينة في ذلك العمل		
٢٤	لا أرى جدوى (فائدة) من وراء قيام الإنسان بوضع تخطيط لمستقبله فذلك أمر لا يمكن السيطرة عليه		
٢٥	أجد من الضروري أن أصل إلى مستوي ممتاز في كل ما أقوم به من عمل ونشاط		
٢٦	أحرص على معاودة القيام بعمل معين أكثر من مرة حتى أصل فيه إلي (نتيجة ائتمت بها) مستوي ارتضيه		
٢٧	تكون فرحتي (سعادتي) اكبر عندما أصل إلى نتيجة معينة من خلال المنافسة		
٢٨	أشعر بالضيق عندما أجد أن بعض الناس لا يؤدون واجبهم كما يجب		
٢٩	أعمل بجد دائما لكي أكون في مقدمة زملائي		
٣٠	أفضل العمل مع زميل منسجم معه حتى لو كان ذلك الزميل غير كفء		
٣١	يضايقني إلى حد كبير رؤية الأشياء أو الجهود تضيع سدى		
٣٢	لا اعترف بوجود عقبات يستحيل اجتيازها أو تخطيها		

ملحق (٣)

مقياس الشعور بالسعادة

ملحق (٣-١)

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	مطلقا
١	أنا سعيد بشكل لا يصدق					
٢	أشعر أن المستقبل مليء بالأمل والخير.					
٣	أنا ارضي عن كل شيء في حياتي.					
٤	أشعر أنني متحكم في جميع نواحي حياتي.					
٥	أشعر أن الحياة سخية في مكافأتها لي.					
٦	أنا سعيد بأسلوب حياتي.					
٧	أستطيع التأثير على الأحداث بشكل إيجابي.					
٨	أحب الحياة.					
٩	أهتم بالآخرين.					
١٠	أستطيع أن اتخذ جميع القرارات بسهولة.					
١١	أشعر بأنني قادر على القيام بأي عمل.					
١٢	أصحو من نومي وأنا اشعر بالراحة.					
١٣	أشعر بأن عندي نشاط لا حدود له.					
١٤	يبدو لي أن العالم كله جميل.					
١٥	أشعر بأنني يقظ كل اليقظة من الناحية الذهنية.					
١٦	أشعر بأنني أملك هذا العالم.					
١٧	أحب كل الناس.					
١٨	تتصف كل الأحداث الماضية بأنها كانت سعيدة جدا.					
١٩	أنا في حالة فرح وابتهاج.					
٢٠	أنجزت كل شيء أردته					
٢١	أتكيف مع كل شيء أريد عمله					
٢٢	أتسلى وأمزح مع أشخاص آخرين					
٢٣	لدى تأثير مرح على الآخرين					
٢٤	حياتي ذات معنى تام وهدف واضح					
٢٥	أندمج في كل ما يحيط بي والتزم به					
٢٦	أعتقد أن العالم مكان رائع					
٢٧	أضحك في مناسبات عديدة.					
٢٨	أعتقد أنني جذاب إلى أبعد الحدود.					
٢٩	أجد متعة في كل شيء.					