

## دراسة تقييمية لخبرات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية طبقاً للمعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

م.د/ محمد عبد القادر محمد الشرفاوي \*

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعد عملية ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام من أهم المقومات الأساسية لنجاح تلك المؤسسات في تأدية رسالتها وتحقيق أهدافها ، ويتطلب ذلك وجود نظام لضبط الجودة يسعى إلى التأكد من مدى مطابقة مخرجات التعليم للأهداف والمعايير الموضوعية له .

وقد اهتمت مصر على المستوى القومي بضمان جودة التعليم بمؤسسات التعليم قبل الجامعي ، وتم تحقيق جهود واسعة النطاق على كل المستويات حتى صدور قانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦ بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، من أجل إعداد أجيال جديدة قادرة على المساهمة في نهضة المجتمع المصري والمنافسة في مجتمع عالمي يركز على المعرفة. ( ١١ : ٣٥ )

ويؤكد كلا مصطفى جيره ، مهدي حبيب ( ٢٠٠٥ م ) أن عملية التقويم بصفة عامة تعتبر إحدى العمليات الحيوية والضرورية في مجالات الحياة المختلفة ، نظراً لما ينتج عن تلك العملية من مراجعة وتعديل للبرامج التعليمية ، ويحتل تقويم المناهج الدراسية بشكل خاص مكانة بارزة جديرة بالاهتمام والدراسة والبحث والتحليل ، لأنه يمثل جزءاً مهماً من تطور مفهوم الجودة الشاملة، كما أن فاعلية نظام ضمان الجودة داخل المؤسسة التعليمية يتم من خلال إجراء تقييماً دورياً للخطط والمناهج ونظم الدراسة والخدمات المتوافرة لكل من الطلاب والمعلمين. ( ٣٢ : ٦١ )

وترى ليلي عبد العزيز زهران ( ١٩٩٩ م ) أن مناهج التربية الرياضية الجيد يجب أن يسمح بالتقدم في التعليم ومساعدة الطلاب على النمو المتزن بدنياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً. وتقديم مجالات واسعة من الأنشطة المرغوبة للطلاب وكذلك مراعاة حاجات وإمكانيات المجتمع ويساعد الطلاب على التفاهم مع الآخرين . ( ٢٣ : ٣٧ )

كما ترى كل من ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهيم ( ١٩٩٨ م ) وأمين الخولي وجمال الشافعي ( ٢٠٠٠ م ) ، وزكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة ( ٢٠٠٢ م ) أن المرحلة الإعدادية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته ، حيث إنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشئ كي يصبح مواطناً صالحاً ، يتحمل مسئوليات الاشتراك في المجتمع عن طريق العمل المنتج الذي يحافظ على بقائه وتطور المجتمع . ( ٣٦ : ٢٠٥ ) ، ( ٢١٧ : ٨ ) ( ١٥ : ٦٢ )

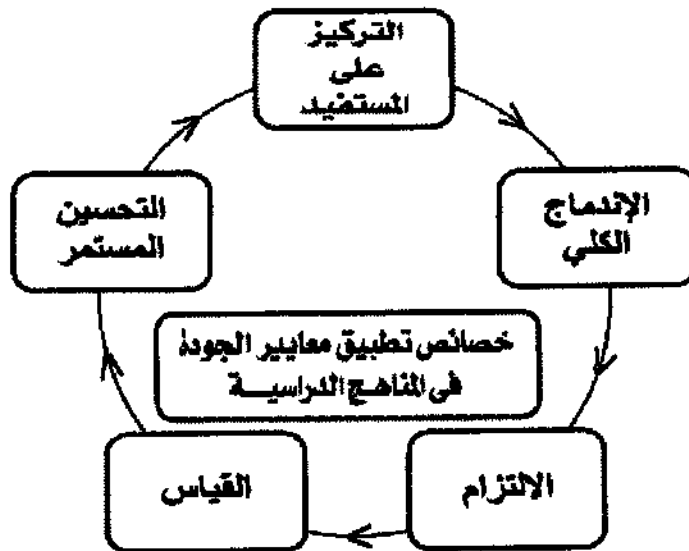
و يضيف حافظ فرج أحمد ( ٢٠٠٧ م ) أن التربية الرياضية باعتبارها مجالاً لإعداد العنصر البشري واستثماره وأساساً لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، هي بحاجة ماسة لبرامج ومناهج تبنى على أسس علمية ويراعى في بنائها التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقويم في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة. ( ١١ : ٧ )

وتذكر عفاف عبد الكريم حسن ( ١٩٩٤ م ) ، محمد صبحي حسنين ( ١٩٩٥ م ) ، أحمد إسماعيل حجي ( ١٩٩٨ م ) ان لعملية التقويم دوراً فعالاً وأساسياً في العملية التربوية حيث أن الهدف الأساسي من تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية ، هو توجيه كلاً من (الإدارة المدرسية، المدرس، الطالب، المناهج) نحو تحقيق الأهداف المدروسة و ذلك من خلال إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق التدريس وأساليب التعليم والإمكانيات وكل ما يتعلق بتدريس وتعليم المهارات الحركية في ضوء نتائج التقييم . ( ٢٠ : ٣٢٩ ) ( ٢٧ : ٣٩ ) ( ٢ : ١٦٤ ، ١٦٥ )

كما يرى المجلس الدولي للرياضة و التربية البدنية ان المخرجات التعليمية هي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى إكسابها للطلبة من خلال مناهجها المقررة عند إكمالهم البرامج التعليمية الأكاديمية والمرتبطة برسالتها ، وتعكس معايير عالمية في مستوى مناسب ، يعبر عنها بنتائج وليس بشكل أنشطة تعليمية أو منهج دراسي . و هي هامة جداً في عملية الجودة حيث تساعد الطالب على تحديد دوره ودرجة استفادته من البرنامج كما تساعد في عملية التقييم و اختيار طرائق التدريس ومعيناته وتحديد مصادر التعليم المختلفة . ( ٤٣ )

### شكل (١)

#### خصائص تطبيق معايير الجودة في المناهج الدراسية



وعلى هذا قامت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بإعداد وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم في ضوء الأهداف التي رسمتها مصر لسياسة التعليم للارتقاء بمستوى وجودتها وتطويرها المستمر واعتماد مؤسساته وفقاً للمعايير القياسية العالمية وبما يحافظ على هويتها وبما يتوافق مع رسالة المؤسسات التعليمية للتعليم قبل الجامعي. ( ٥ ) ، ( ٤٤ )

ولقد لاحظ الباحث أن معظم الدراسات التي قامت بتقويم مخرجات التعلم الخاصة بالتربية الرياضية قامت على معايير غير معتمد من هيئة معتمدة، وكذلك ومن خلال عمل الباحث في مجال الجودة والاعتماد بشكل عام وفي التعليم قبل الجامعي بشكل خاص بوصفه مراجع معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ( للتعليم قبل الجامعي )، أن هناك مجموعة من العوامل التي تتعارض مع بعضها البعض حيث تسعى المناهج الدراسية وخاصة التربية الرياضية إلى تحقيقها في المقابل يتم قياس مدى جودتها على معايير أخرى نذهب الباحث إلى إجراء تقويم مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد .

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة تقييمية لمخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية طبقاً للمعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد على :

- مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ .
- مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر المعلمين والموجهين .
- مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر أولياء الأمور .

### تساؤلات البحث :

- ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ
- ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر المعلمين والموجهين
- ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر أولياء الأمور ؟

### إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية كأحد الدراسات الوصفية لملاءمته لطبيعة البحث الحالي.

### مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات و مدرسي وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط ، وكذلك أولياء أمور التلاميذ والتلميذات بنفس المرحلة ، حيث تم إجراء البحث على عينة عشوائية قوامها ( ٢٢٣ ) مقسم إلى ( ١١٢ تلميذ وتلميذة - ٤٦ مدرس وموجه تربية رياضية - ٦٥ ولي أمر ) للعام الدراسي ٢٠١٥م - ٢٠١٦م.

### أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على استمارة استبيان ( تلاميذ ، معلمين وموجهين ، أولياء أمور ) و ذلك من خلال الخطوات التالية :

- ١- تحديد الهدف من الاستبيانات
- ٢- تحليل وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي والصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، حيث قام الباحث بالاطلاع على وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي والصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ثم قام الباحث بتحليل هذه الوثيقة حيث شملت على أربع مجالات رئيسية ( مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية - مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام - المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية - مجال الأنشطة الاختيارية ) .
- ٣ - إعداد الصورة الأولية للاستبيان . حيث قام الباحث بإعداد استمارات استبيان للمؤشرات الخاصة بكل مجال من المجالات السابقة لاستطلاع رأى كل من التلاميذ والمدرسين والموجهين وكذلك أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية حيث احتوت الصورة الأولية للاستبيانات لكل من التلاميذ ( ٥٨ ) ممارسة والمعلمين والموجهين وعددهم ( ٤٩ ) ممارسة وأولياء الأمور وعددهم ( ٢٨ ) ممارسة في ضوء المعايير القياسية وتم عرضها على السادة الخبراء بهدف التعرف على مدى ملائمة صياغة العبارات وتمثيلها للممارسات الخاصة بها و مناسبتها لعينة البحث . وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء على ضرورة تعديل بعض المصطلحات والتعبيرات المستخدمة في الاستمارات و كذلك تقليل عدد الممارسات في استمارة
- ٤ - إعداد الصورة النهائية للاستبيان . تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائيا بناء على آراء الخبراء وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيانات لكل من التلاميذ وعددهم ( ٣٤ ) ممارسة والمعلمين والموجهين وعددهم ( ٣٤ ) ممارسة وأولياء الأمور وعددهم ( ٢٣ ) ممارسة .

## حساب الصدق والثبات للاستبيانات :

### صدق الاستبيان

قام الباحث بحساب الصدق الكلي للاستبيانات باستخدام طريقة صدق التمايز (المقارنة الطرفية) على عينة الدراسة الاستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم ( ١ )

#### جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( U ) للاستبيانات

ن = ٢٤

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة U	العدد	الرتبة	الحال	الاستبيان
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	١.٣٣	١٦.٠٠	٦	الأدنى	الاول
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٥٦	٢٩.١٧	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	١.٣٣	١١.٠٠	٦	الأدنى	الثاني
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٤٤	١٧.٣٣	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٦٧	٩.٣٣	٦	الأدنى	الثالث
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٧٦	١٦.٠٠	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٤٤	٥.٦٧	٦	الأدنى	الرابع
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٥٠	٩.٥٠	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	١.٠٤	١٦.٢٠	٦	الأدنى	الاول
	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٣٢	٢٣.٨٠	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	٠.٤٨	١١.٤٠	٦	الأدنى	الثاني
	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٤٨	١٦.٤٠	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	٠.٨٨	١٠.٦٠	٦	الأدنى	الثالث
	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٦٤	١٦.٢٠	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	٠.٤٨	٦.٦٠	٦	الأدنى	الرابع
	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٤٨	١٠.٤	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٢٧	٥.٨٣	٦	الأدنى	الاول
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٨٣	٩.٨٣	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٤٤	٣.٣٣	٦	الأدنى	الثاني
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٢٣	٦.٠٠	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٥٠	٩.٥٠	٦	الأدنى	الثالث
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٦٦	١٢.٥٠	٦	الأعلى	
* ٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٤٤	١.٣٣	٦	الأدنى	الرابع
	٥٧.٠٠	٩.٥٠	٠.٥٥	٤.١٦	٦	الأعلى	

يتضح من الجدول ( ١ ) أن جميع قيم ( U ) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠٠٥ ) وهذا

يشير إلى أن هذه الاستبيانات تتميز بدرجة صدق عالية .

## ثبات الاستبيان

قام الباحث بحساب ثبات استبيانات عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة إعادة تطبيق الاستبيان. كما هو موضح في الجدول ( ٢ ) .

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ( ر ) للاستبيانات

ن = ٢٤

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعال	استمارة
* ٠.٨٨	٢.٩٧	٢٢.٩٦	٤.٦٧	٢٤.٠٠	الأول	التلاميذ
* ٠.٧١	٢.٥٢	١٦.٢٣	١.٩٧	١٤.٦٣	الثاني	
* ٠.٧٩	١.٩٨	١٢.٧٩	٢.١٦	١٢.٤٦	الثالث	
* ٠.٧٢	١.٢١	٧.٧١	١.٢٥	٧.٥٠	الرابع	
* ٠.٩١	١.٥٦	٢١.٣٣	٢.٣٣	٢٠.٠٠	الأول	المعلمين والتوجيهين
* ٠.٧٠	١.١٥	١٣.٤٠	١.٥٤	١٤.٠٤	الثاني	
* ٠.٨٦	٢.٤٨	١٤.٢٠	١.٦٧	١٣.٧٥	الثالث	
* ٠.٨٣	١.٨٢	٩.١٣	١.٣٥	٨.٤٢	الرابع	
* ٠.٨٩	١.٤٦	٨.١٧	١.٢٦	٧.٦٢	الأول	أولياء الأمور
* ٠.٨٢	١.٠٢	٤.٧٥	٠.٩٢	٤.٥٤	الثاني	
* ٠.٨٧	١.١٦	١١.١٣	٠.٨٩	١١.٠٤	الثالث	
* ٠.٨٠	٠.٨٩	٢.٧٠	٠.٩٦	٢.٥٨	الرابع	

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٩٦

يتضح من خلال جدول (٢) أن قيمة ( ر ) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠٥ ) وهذا يدل على أن الاستبيانات ذات معاملات ثبات مقبولة .  
المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث في بعض المعالجات الإحصائية للبيانات من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و هي ( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار دلالة الفروق ( مان وتني ) - اختبار كا ٢ - النسبة المئوية للتحسن - معامل الارتباط ( بيرسون ) وقد تم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين. ومستوى الدلالة عند مستوى (٠.٠٥) .

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول ( ٣ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التلاميذ في عبارات الاستمارة

( ن = ١١٢ )

رقم العبارة	العبارة	النوع	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الممارسة	التعزيز	التعبير	التعال	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك					
*٩.١	%٧٤.٤	٢٥٠	٠.٢١	٢٤	٠.٢٤	٢٨	٠.٤٥	٥٠	١	١	١	١	١
*٨.٢	%٥٩.٥	٢٠٠	٠.٤٦	٥١	٠.٢٠	٢٤	٠.٢٤	٢٧	٢	١	١	١	٢
*٤٢.١	%٨٢.٧	٢٧٨	٠.٠٥	٦	٠.٤١	٤٦	٠.٥٤	٦٠	٢	١	١	١	٣
١.٧	%٦٢.٤	٢١٢	٠.٢٨	٤٢	٠.٢٥	٢٩	٠.٢٨	٢١	٤	١	١	١	٤
*٤٤.٢	%٥٠.٠	١٦٨	٠.٦٢	٦٩	٠.٢٧	٣٠	٠.١٢	١٢	١	٢	١	١	٥
٠.٢	%٦٧.٠	٢٢٥	٠.٢٤	٢٨	٠.٢١	٢٥	٠.٢٥	٢٩	٢	٢	١	١	٦
*٧.٢	%٦٩.٢	٢٢٢	٠.٢٥	٢٩	٠.٢٢	٢٥	٠.٤٢	٤٨	٢	٢	١	١	٧
*٥٨.٤	%٤٧.٦	١٦٠	٠.٦٦	٧٤	٠.٢٥	٢٨	٠.٠٩	١٠	١	١	٢	١	٨
*٤٨.٣	%٨٢.٤	٢٧٧	٠.١٧	١٩	٠.١٩	٢١	٠.٦٤	٧٢	١	١	٢	١	٩
٥.٤	%٦١.٠	٢٠٥	٠.٤٠	٤٥	٠.٢٧	٤١	٠.٢٢	٢٦	٢	١	٢	١	١٠
*١٧.٢	%٧٥.٦	٢٥٤	٠.٢٥	٢٨	٠.٢٢	٢٦	٠.٥٢	٥٨	٢	١	٢	١	١١
*٢٧.٧	%٥٨.٢	١٩٦	٠.٢٧	٤١	٠.٥٢	٥٨	٠.١٢	١٢	١	١	٤	١	١٢
*٧٣	%٤٤.٩	١٥١	٠.٦٩	٧٧	٠.٢٨	٢١	٠.٠٤	٤	٢	١	٤	١	١٣
٥.٤	%٦٠.٧	٢٠٤	٠.٤٢	٤٧	٠.٢٤	٢٨	٠.٢٤	٢٧	١	١	١	٢	١٤
*٢٩.٤	%٧٩.٨	٢٦٨	٠.١٨	٢٠	٠.٢٥	٢٨	٠.٥٧	٦٤	٢	١	١	٢	١٥
*١٩.٤	%٥٥.٤	١٨٦	٠.٥٠	٥٦	٠.٢٤	٢٨	٠.١٦	١٨	١	٢	١	٢	١٦
*١٢.٥	%٧٥.٦	٢٥٤	٠.٢١	٢٤	٠.٢٠	٢٤	٠.٤٨	٥٤	٢	٢	١	٢	١٧
*١١.٥	%٦٢.٤	٢١٢	٠.٢١	٢٥	٠.٤٧	٥٢	٠.٢١	٢٤	١	١	٢	٢	١٨
١.٢	%٦٩.٢	٢٢٢	٠.٢٠	٢٤	٠.٢١	٢٥	٠.٢٨	٤٢	٢	١	٢	٢	١٩
*٢٢.٢	%٧٢.٨	٢٤٨	٠.١٢	١٢	٠.٥٥	٦٢	٠.٢٢	٢٧	١	٢	٢	٢	٢٠
*٥٦.٦	%٤٨.٢	١٦٢	٠.٦٦	٧٤	٠.٢٢	٢٦	٠.١١	١٢	٢	٢	٢	٢	٢١
*١٢.٩	%٧٥.٩	٢٥٥	٠.٢٠	٢٢	٠.٢٢	٢٧	٠.٤٧	٥٢	١	١	١	٢	٢٢
٢.٧	%٧١.٤	٢٤٠	٠.٢٥	٢٨	٠.٢٦	٤٠	٠.٢٩	٤٤	١	٢	١	٢	٢٣
٤.٤	%٦١.٢	٢٠٦	٠.٤١	٤٦	٠.٢٤	٢٨	٠.٢٥	٢٨	١	١	٢	٢	٢٤
٢.١	%٦٦.١	٢٢٢	٠.٢٠	٢٤	٠.٤١	٤٦	٠.٢٩	٢٢	١	١	٢	٢	٢٥
*٢٢.٦	%٦٧.٦	٢٢٧	٠.٢١	٢٤	٠.٥٤	٦١	٠.٢٤	٢٧	٢	١	٢	٢	٢٦
*٤٦.٢	%٨٢.٩	٢٨٢	٠.١٠	١١	٠.٢٩	٢٢	٠.٦٢	٦٩	١	١	٤	٢	٢٧
*٧٨.٩	%٨٨.١	٢٩٦	٠.٠٨	٩	٠.٢٠	٢٢	٠.٧٢	٨١	١	٢	٤	٢	٢٨
*٩٧.٢	%٩١.١	٢٠٦	٠.٠٢	٢	٠.٢١	٢٤	٠.٧٦	٨٥	١	١	٥	٢	٢٩
*٢٢.٧	%٥٤.٢	١٨٢	٠.٥٢	٥٩	٠.٢٢	٢٦	٠.١٥	١٧	١	١	١	٤	٣٠
*٢٨.٤	%٥٠.٩	١٧١	٠.٥٩	٦٦	٠.٢٩	٢٢	٠.١٢	١٢	٢	١	١	٤	٣١
*٨.٩	%٥٩.٥	٢٠٠	٠.٤٦	٥٢	٠.٢٩	٢٢	٠.٢٥	٢٨	١	١	٢	٤	٣٢
*٢٥.٥	%٥٢.٠	١٧٨	٠.٦٠	٦٧	٠.٢١	٢٤	٠.١٩	٢١	١	٢	٢	٤	٣٣
*٧٢.٦	%٨٧.٨	٢٩٥	٠.٠٧	٨	٠.٢٢	٢٥	٠.٧١	٧٩	٢	٢	٢	٤	٣٤

قيمة (٢٤) الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من خلال الجدول السابق والخاص بأراء عينة البحث من تلاميذ المرحلة الإعدادية من التعليم قبل الجامعي نحو تقديرهم لمستوى مخرجات التعلم المستهدفة :

- وجود فروق دالة إحصائية في العبارات ( ١ ، ٣ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٤ ) لصالح الإجابة بـ " موافق " ، فروق دالة إحصائية في العبارات ( ١٢ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٦ ) لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما " ، فروق دالة إحصائية في العبارات ( ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٣٢ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٣٣ ) لصالح الإجابة بـ " غير موافق " حيث أن جميع قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) . بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في العبارات ( ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ) حيث أن جميع قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

- بلغ عدد العبارات الدالة ذات الأهمية النسبية التي تزيد عن ٧٥ % (١٠) عبارات ، و عدد (١٣) عبارة تتراوح من ٥٠ % الى ٧٥ % ، بينما حصلت (٣) عبارات على أهمية نسبية أقل من ٥٠ % .

- بلغ متوسط مستوى مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ ١٤٧٣ و بأهمية نسبية ٦٨.٦ % .

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الأول " المهارات الحركية و الأنشطة الرياضية " بلغت ٦٤.٥ % . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل وجود معلومات عامة لدى التلاميذ عن تعريف الحركة أو الروافع . كذلك فإن التلاميذ لديهم القدرة على أداء المهارات الأساسية للرياضات المختلفة وتنفيذ بعض خطط اللعب البسيطة .

ويعزو الباحث ذلك نتيجة لوجود معلومات عامة لدى التلاميذ عن تعريف الحركة أو الروافع ، و التي تم دراستها في المواد الدراسية الأخرى و كذلك الاشتراك في درس التربية الرياضية و في الأنشطة الداخلية و الخارجية .

ويتفق ذلك مع عصام الدين متولي عبد الله ( ٢٠٠٧ م ) بأنه يجب الاهتمام بالخبرات السابقة حتى يمكن أن تسهم في الخبرات الحالية و التي تتميز بالاستمرارية و الترابط ، حيث أن الترابط في الخبرات امرأ ضروريا ، و يستدعي ذلك عند وضع المناهج مراعاة ترابط المناهج في المراحل الدراسية المختلفة . ( ١٩ : ٣٠ )

ويتفق ذلك مع كل من خير الدين عويس ، عصام الهلالي ( ١٩٩٧ م ) ، مسعد علي محمود ، عمرو حسن بدران ( ٢٠٠٢ م ) على أن التربية الرياضية ترتبط ارتباط وثيق جدا مع فروع العلم المختلفة حيث تستمد منها أصولها وتقوم عليها مثل علوم الطب وعلم الحركة ، كما أنها تهدف إلى الصحة واللياقة والمهارة والنمو البدني والنفسي والاجتماعي وتهدف إلى إثراء التنظيم المعرفي وضبط تنظيمه القيمي وتهدف إلى شغل ايجابي لأوقات الفراغ. ( ١٣ : ٤٨ ) ( ٣٠ : ٢٢ )



كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الأول مثل عدم قدرة التلاميذ على أداء الحركات الانتقالية وغير الانتقالية بانسيابية و كذلك عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية .

ويعزو الباحث عدم قدرة التلاميذ على أداء الحركات ( الانتقالية - غير الانتقالية ) بانسيابية إلى طبيعة النمو الحركي في هذه المرحلة العمرية حيث تتميز بعدم الدقة والانسابية . ويتفق هذا مع كل من أمين أنور الخولي و آخرون ( ١٩٩٨ م ) ناهد محمود سعد ونبلي رمزي فهيم ١٩٩٨ م ، وزكية إبراهيم كامل وآخرون ٢٠٠٠ م ، وسعدية محمد بهادر ٢٠٠٢ م إلى أن من أهم أهداف التربية الرياضية تنمية المهارات الحركية ( الحركات الانتقالية وغير الانتقالية والحركات المعالجة ) ، كذلك فإن مظاهر النمو الحركي للمرحلة الإعدادية تتميز بعدم الدقة والاتساق والارتباك وعدم الاتزان .

( ٢٢:٨ ) ( ٣٦ : ٢٠٨-٢١٠ ) ( ١٥ : ١٣٥-١٣٧ ) ( ١٦ : ١٠٠-١٠٣ )

وكما يعزو الباحث ذلك نتيجة لعدم توافر الاسطوانات التعليمية المتخصصة و التي تم تصميمها على أسس علمية في الألعاب والأنشطة التي يتم تدريسها بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

ويتفق كل من محمد زغلول ومحمد يوسف ١٩٩٥ م ( ٢٦ ) ، أمل صلاح ٢٠٠١ م ( ٧ ) ، نهى سامي ٢٠٠١ م ( ٣٧ ) ، سامح حمدي ٢٠٠٤ م ( ١٧ ) على انه بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي في معظم المدارس إلا أن استخدامها في مجال تعلم المهارات الحركية محدود نتيجة لعدم توافر البرمجيات التعليمية المتخصصة في تعلم المهارات الحركية للرياضيات المختلفة .

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الثاني " اللياقة البدنية و الصحة و القوام " بلغت ٦٦ % و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلاميذ على أداء تمارين اللياقة البدنية المختلفة و كذلك متابعة تسجيل المستوى البدني للتلاميذ.

و يعزو الباحث ذلك نتيجة للأداء التلاميذ للتدريبات اللياقة البدنية المتنوعة داخل الحصص أو من خلال الاشتراك في الأنشطة الداخلية و الخارجية المختلفة . بالإضافة إلى وجود بطاقات لتسجيل و متابعة المستوى البدني للتلاميذ .

ويتفق ذلك مع كل من محسن محمد حمص ( ١٩٩٧ م ) عصام الدين متولي عبد الله ( ٢٠٠٧ م ) بأن من الأهداف العامة للتربية البدنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي هو تنمية الصفات البدنية وفقا لخصائص التلاميذ و مستوياتهم و أولياتهم ، كذلك فإن المشاركة في كل من النشاط الداخلي و الخارجي تسهم في إكساب التلاميذ عناصر اللياقة البدنية و رفع المستوى الصحي لديهم .

( ٢٤ : ١٣ ) ( ٨٢ : ١٩ )

ويؤكد كل من أمين أنور الخولي و آخرون ( ١٩٩٨ م ) إلى أن التلميذ سيؤدي عملا أفضل عندما يعرف الغرض العام للاختبار وطريقة التصحيح وإذا استخدمنا المساعدين فيجب إعطاؤهم اقتراحات محدودة عن طريق كيفية دفع التلاميذ إلى بذل مزيد من الجهد ومن الضروري استخدام التلميذ إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج وكذلك التعليمات التفصيلية عن استخدام معدات خاصة مثل ساعات الإيقاف وأجهزة الدينوميتر. ( ٩ : ٢٣٩ ، ٢٤٠ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم وجود نظام غذائي تبعا لنشاط الرياضي الممارس و يعزو الباحث ذلك إلى انخفاض مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور ، بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي لبعض الأسر

ويتفق ذلك مع كلا من كمال عبد الحميد و أبو العلا عبد الفتاح ٢٠٠١ م أن من الأسس التي يبنى عليها تقدم المستوى الرياضي هو نظام التغذية للممارسين الرياضيين في كل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية والتغذية الخاطئة تؤدي إلى التعب المبكر ، والى ضعف مستوى الأداء الرياضي ( ٢٢ : ٣٧٦ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الثالث " المهارات العقلية و النفسية و الاجتماعية " بلغت ٨٢.٧ % . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلميذ على البحث في الكتب و المواقع الرياضية ، بالإضافة إلى الاتزان الانفعالي في حالة الفوز أو الهزيمة و التعاون مع الزملاء و المدرسين و التعامل الجيد مع المنافسين .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة الانتشار السريع للحواسيب الآلية داخل المدارس و المنازل مما ساعد على سهولة الحصول على المعلومات العامة أو المعلومات الرياضية من خلال شبكة المعلومات الدولية

ويتفق ذلك مع مهدي محمود سالم ( ٢٠٠٢ ) ، *Maureen Tam* (٢٠٠٧)، إلى أن استخدام الحاسب الآلي والانترنت أدى إلى حدوث ثورة شاملة في معظم الدول المتقدمة أنه يعمل على خلق بيئة تعليمية نشطة لكي يصبح المتعلم فيها مشاركا إيجابيا ، يستطيع تحصيل المعلومات و المعارف ثم اكتسابه للمهارات و القدرات العقلية المتنوعة ( ٣٥ : ١٦١ ) .

كذلك فإن ممارسة النشاط الرياضي تساعد على تنمية الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ و كيفية التعامل مع الزملاء و المدرسين و المنافسين . و يتفق ذلك مع كل من أمين أنور الخولي و آخرون ( ١٩٩٨ م ) . حيث أن من الأغراض الاجتماعية للتربية الرياضية تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار التعاون وإنكار الذات والإخوة الصانقة. ( ٩ : ٣٠ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بلغت ٦١.١ % و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الإيجابية مثل قدرة التلاميذ في الحفاظ على البيئة المحيطة .

ويعزو الباحث ذلك نتيجة تأثير الصفات الحميدة لدى التلاميذ و ارتفاع قيم المحافظة على الممتلكات العامة وكذلك حب التلاميذ للمحافظة عليها وهذا التوعية المدرسية والإعلامية .

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من مكارم أبو هرجه ، محمد سعد ( ٢٠٠٠م ) الى أن التربية الرياضية تتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الإيجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة من خلال تغيير سلوكيات الأفراد نحو البيئة والتي تساعد التلاميذ على تغيير المواقف الجديدة التي تقابلهم وكيفية التصرف فيها ( ١٦ : ٣٣ )

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الأول والذي ينص على " ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ ؟ " .

- آراء عينة البحث من معلمي وموجهي الصف من الأول إلى الصف الثالث الإعدادي

جدول ( ٤ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية

( ن = ٤٦ )

في عبارات الاستمارة

العبارة	الترتيب	العدد	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة	الترتيب	العدد	الترتيب	العدد
			%	ك	%	ك	%	ك					
٢.٤٢	١	٨٢	٪٤٥.٧	٢١	٪٢٠.٤	١٤	٪٢٢.٩	١١	١	١	١	١	١
*١٨.٣٠	٢	٧٢	٪٦٢.٠	٢٩	٪١٧.٤	٨	٪١٩.٦	٩	٢	١	١	١	٢
٠.٠٤	٣	٩٢	٪٢٢.٦	١٥	٪٣٤.٨	١٦	٪٢٢.٦	١٥	٣	١	١	١	٣
*٨.٥٢	٤	٧٦	٪٥٢.٢	٢٤	٪٣٠.٤	١٤	٪١٧.٤	٨	٤	١	١	١	٤
*١٨.٥٧	٥	٧٠	٪٦٢.٠	٢٩	٪٢١.٧	١٠	٪١٥.٢	٧	١	٢	١	١	٥
٢.٢٦	٦	٨٤	٪٤٣.٥	٣٥	٪٣٠.٤	١٤	٪٢٦.١	١٢	٢	٢	١	١	٦
٢.٩٦	٧	١٠٢	٪٢١.٧	١٠	٪٢٢.٦	١٥	٪٤٥.٧	٢١	٣	٢	١	١	٧
*١٩.٠٩	٨	٦٩	٪٦٢.٠	٢٩	٪٢٢.٩	١١	٪١٢.٠	٦	١	١	٢	١	٨
*٧.٨٧	٩	١٠٧	٪١٩.٦	٩	٪٢٨.٣	١٣	٪٥٢.٢	٢٤	١	١	٣	١	٩
*١١.٧٨	١٠	٧٢	٪٥٤.٣	٢٥	٪٢٢.٦	١٥	٪١٣.٠	٦	٢	١	٢	١	١٠
١.٣٥	١١	٩٧	٪٣٠.٤	١٤	٪٢٨.٣	١٣	٪٤١.٣	١٩	٣	١	٢	١	١١
*٢١.٥٧	١٢	٦٨	٪٦٥.٢	٣٠	٪٢١.٧	١٠	٪١٢.٠	٦	١	١	٤	١	١٢
*٢٤.٦١	١٣	٦٢	٪٧٢.٩	٢٤	٪١٧.٤	٨	٪٨.٧	٤	٢	١	٤	١	١٣
*٩.٤٢	١٤	٧٩	٪٥٤.٣	٢٥	٪١٩.٦	٩	٪٢٦.١	١٢	١	١	١	٢	١٤
*٢١.٢٥	١٥	١٢١	٪٨.٧	٤	٪١٩.٦	٩	٪٧١.٧	٢٢	٢	١	١	٢	١٥

*21.07	%49.3	68	%60.2	30	%21.7	10	%13.0	6	1	2	1	2	16
*9.96	%79.0	109	%17.4	8	%28.3	13	%02.3	20	2	2	1	2	17
0.70	%63.8	88	%39.1	18	%30.4	14	%30.4	14	1	1	2	2	18
0.83	%68.1	94	%28.3	13	%29.1	18	%22.6	10	2	1	2	2	19
*16.87	%82.6	114	%13.0	6	%26.1	12	%60.9	28	1	2	2	2	20
*64.74	%27.7	02	%89.1	41	%8.7	4	%2.2	1	2	2	2	2	21
*29.60	%46.4	64	%67.4	31	%26.1	12	%6.0	2	1	1	1	2	22
0.17	%66.7	92	%24.8	16	%30.4	14	%24.8	16	1	2	1	2	23
3.96	%08.7	81	%40.7	21	%22.6	10	%21.7	10	1	1	2	2	24
1.61	%61.6	80	%41.3	19	%22.6	10	%26.1	12	1	1	2	2	25
0.78	%07.2	79	%40.7	21	%27.0	17	%17.4	8	2	1	2	2	26
2.60	%70.3	97	%22.6	10	%22.9	11	%42.0	20	1	1	4	2	27
*14.39	%81.9	112	%10.9	0	%22.6	10	%06.0	26	1	2	4	2	28
*24.83	%80.0	118	%10.9	0	%21.7	10	%67.4	31	1	1	0	2	29
*12.61	%02.9	72	%08.7	27	%22.9	11	%17.4	8	1	1	1	4	30
*19.87	%49.3	68	%63.0	29	%26.1	12	%10.9	0	2	1	1	4	31
3.43	%09.4	82	%40.7	21	%30.4	14	%22.9	11	1	1	2	4	32
*22.22	%48.6	67	%60.2	30	%22.9	11	%10.9	0	1	2	2	4	33
0.07	%68.8	90	%28.3	13	%27.0	17	%24.8	16	2	2	2	4	34

قيمة (كا) الجدوليه عند مستوى 0.05 = 0.99

يتضح من خلال الجدول السابق والخاص بأراء عينة البحث من معلمي وموجهي من الصف الأول إلى الصف الثالث الإعدادي نحو تقديرهم للمجال الأول الخاص بمجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية :

وجود فروق دالة إحصائيا في العبارة رقم ( 9 ، 10 ، 17 ، 20 ، 28 ، 29 ) لصالح الإجابة بـ " موافق " ، و لصالح الإجابة بـ " غير موافق " في العبارات ( 2 ، 4 ، 5 ، 8 ، 10 ، 12 ، 13 ، 14 ، 16 ، 21 ، 22 ، 30 ، 31 ، 33 ) حيث أن جميع قيم كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) . كذلك لا توجد فروق دالة إحصائيا في العبارات ( 1 ، 3 ، 6 ، 7 ، 11 ، 18 ، 19 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 32 ، 34 ) حيث أن جميع قيم كا المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

بلغ عدد العبارات الدالة ذات الأهمية النسبية التي تزيد عن عن 70 % ( 6 ) عبارات و ( 8 ) عبارات تتراوح من 50 % إلى 70 % ( 8 ) عبارات ، بينما لا يوجد عبارات دالة ذات الأهمية النسبية التي تقل عن 50 % .

بلغ متوسط مستوى مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر معلمي و موجهي التربية الرياضية 84 و بأهمية نسبية 60.9 %

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط للمجال الأول " المهارات الحركية و الأنشطة الرياضية " ٧٤.٦ و بأهمية نسبية ٥٤.١% . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل أداء التلاميذ للمهارات الأساسية للرياضيات التي تم دراستها .  
و يعزو الباحث ذلك نتيجة للخبرة العملية التي اكتسبها التلاميذ من ممارسة النشاط الرياضي و أداء مهارات الرياضيات المختلفة سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه .

ويتفق ذلك مع محسن حمص ( ١٩٩٧ م ) ، نوال شلتوت ( ٢٠٠٧ م ) أن من أهداف الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية تعليم و تنمية المهارات الأساسية للألعاب الجماعية و الفردية المقررة و التي يتم تدريسها من خلال درس التربية الرياضية . ( ٢٤ : ٥٦ ) ( ٣٦ : ٢٧٤ )

يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الأول مثل عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية و كذلك عدم استخدام الأدوات و الأجهزة الالكترونية في اختبارات التربية البدنية . و يعزو الباحث ذلك إلى عدم توافر الاسطوانات التعليمية الخاصة بالرياضيات المختلفة بشكل كافي يسمح للتلاميذ بالتدريب على استخدامها ، كذلك عدم توافر الأجهزة و الأدوات الالكترونية المستخدمة في اختبارات التربية البدنية في المدارس

ويتفق كل من محمد زغلول و محمد يوسف ١٩٩٥م ( ٢٦ ) ، أمل صلاح ٢٠٠١م ( ٧ ) ، نهي سامي ٢٠٠١م ( ٣٧ ) ، سامح حمدي ٢٠٠٤م ( ١٧ ) انه بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي في معظم المدارس إلا أن استخدامها في مجال تعلم المهارات الحركية محدود نتيجة لعدم توافر البرمجيات التعليمية المتخصصة في تعلم المهارات الحركية للرياضيات المختلفة .

كذلك يتضح من خلال جدول (٤) أن متوسط مستوى المجال الثاني " اللياقة البدنية و الصحة و القوام " ٩٠.٥ و بأهمية نسبية ٦٥.٦% . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل أداء التلاميذ لتمرينات مكونات اللياقة البدنية و كذلك تسجيل البيانات الخاصة بمستوى اللياقة البدنية لهم و القياسات الجسمية ( الوزن و الطول ) .

ويعزو الباحث ذلك نتيجة لأداء التلاميذ للتمرينات البدنية المختلفة سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه ، بالإضافة إلى تسجيل البيانات الخاصة بمستوى اللياقة البدنية للتلاميذ في سجلات معده لهذا الغرض .

يتفق كل من ايفلين سويل *Sowell, Evelyn* ( ٢٠٠٠ م ) ، أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش ١٩٩٤م علي أن التربية الرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكيف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية

دون الشعور بالتعب ، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد مختلف الصفات البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الأجهزة الحيوية المختلفة . ( ٤٥ : ١٥١ ) ( ٢٢ : ١٠ )

يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم القدرة على تعريف اللياقة البدنية العامة و الخاصة و كذلك عدم وجود نظام غذائي للنشاط الرياضي الذي يمارسه .

ويعزو الباحث ذلك إلى انه بالرغم من قدرة التلاميذ على أداء التمرينات البدنية بكفاءة إلا أن الجانب المعرفي الخاص بتعريفات اللياقة البدنية العامة و الخاصة محدود ، كذلك فإنه لا يوجد نظام غذائي للنشاط الرياضي الذي يمارسه نتيجة لعدة عوامل منها المستوى الاجتماعي و الثقافة الغذائية لدى التلاميذ و أولياء الأمور .

ويتفق ذلك مع مكارم حلمي أبو هريرة و محمد سعد زغلول ٢٠٠٠ م على أن الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية تركز فقط على النواحي المهارية ، كذلك فإن هناك حاجة لرفع المستوى الثقافي والاجتماعي والصحي لأولياء الأمور وذلك لتحقيق التربية الرياضية أهدافها . ( ٤٣ ، ٢٨ : ٣٣ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الثالث " المهارات العقلية و النفسية و الاجتماعية " ٩٠.٣ و بأهمية نسبية ٧٤.٣% . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل توافر صفة التعاون و الود لدى التلاميذ أثناء المناقشات الرياضية و خارجها .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة لاكتساب التلاميذ الكثير من الصفات الايجابية من خلال ممارسة النشاط الرياضي و الاشتراك في المناقشات المختلفة

ويتفق ذلك مع مصطفى السايح محمد ( ٢٠٠٧ م ) إلى أن الرياضة بمختلف فروعها مليئة بفرص التعاون وكقاعدة عامة يمكن القول بان الأفراد لا يهتمون باللعب الانفرادي ، ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها وما هذا إلا صورة من صور التعاون ، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل يحقق الفريق أهدافه ( ٥٤ : ٣١ ) .

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثالث مثل القدرة المحدودة للتلاميذ على البحث عن المعلومات و البيانات الرياضية في الكتب و المراجع و الشبكة الدولية للمعلومات .

و يعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لعدم توافر مصادر البحث المختلفة مثل الكتب و المراجع المتخصصة و كذلك شبكات الانترنت و التي يستطيع التلاميذ من خلالها الحصول على المعلومات و

البيانات الرياضية المختلفة ، بالإضافة إلى عدم وجود الخبرة الكافية لدى التلاميذ في الحصول على المعلومات الرياضية من خلال هذه المصادر .

ويذكر أكرم فتحي مصطفى ( ٢٠٠٦ م ) ايفلين سويل *Sowell, Evelyn* ( ٢٠٠٠ م ) إلى أن قدرة التلاميذ المحدودة على البحث عن المعلومات من خلال الشبكة الدولية للمعلومات تأتي نتيجة لبعض المعوقات التي تواجه استخدام الانترنت التربوي و التي منها إعداد و تدريب المعلمين المحدود على استخدام الانترنت في العملية التعليمية و كذلك التكلفة المادية للبنية الرقمية و قلة الدعم الفني و الخوف من استخدام الانترنت داخل العملية التعليمية نتيجة للخوف من وصول التلاميذ إلى بعض المواقع الغير تربوية أو عدم المعرفة الكافية باللغة الانجليزية . ( ٤ : ٨٤ ، ٨٥ ) ( ٤٥ : ١٦٧ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " و بأهمية نسبية ٥٢.٩% . و يأتي ذلك نتيجة لبعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال مثل ضعف مهارات الخلاء و الحركة الكشفية لدى التلاميذ و كذلك عدم الانتظام في ممارسة النشاط البدني

ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لاشتراك المحدود للتلاميذ في المعسكرات الكشفية مما أدى إلى ضعف مهارات الحركة الكشفية لديهم ، بالإضافة إلى عدم الانتظام في ممارسة النشاط البدني حيث أن طبيعة دروس التربية الرياضية في الوضع الحالي تميل إلى التركيز على الجانب المهاري أكثر من البدني

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من رشاد عبد الحميد حسين ٢٠١١ م و فرحان أبو زيد جابر غلاب ٢٠٠٤ م على أن هناك اهتمام ببعض المجالات على حساب مجالات أخرى وهناك العديد من الأنشطة التي يتضمنها منهج الكشافة لا يتم تنفيذها و بالإضافة إلى أن الاهتمام بمزاولة النشاط الكشفي يقتصر على فترة المسابقات . ( ١٤ ) ( ٢١ )

ويتفق هذا مع مصطفى السايح محمد ( ٢٠٠٧ ) م على أن من أسباب عدم اشتراك التلاميذ في الأنشطة الرياضية عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية في تكوين شخصية التلاميذ وعدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على ممارسة النشاط الرياضي ، وكذلك عدم اتصال أولياء الأمور بمعلمي التربية الرياضية . ( ٣١ : ٩٤ )

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الثاني والذي ينص على " ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر المعلمين والموجهين ؟ " .

آراء أولياء أمور تلاميذ الصف السابع إلى الصف التاسع من التعليم قبل الجامعي

جدول ( ٥ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من أولياء الأمور في عبارات الاستثمار

( ن = ٦٥ )

العبارة	البيان	العدد	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المتابعة	التنوير	التعبير	البيان	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك					
٤.٥٥	%٦٢.٦	١٢٤	%٢٢.٣	٢١	%٤٤.٦	٢٩	%٢٢.١	١٥	١	١	١	١	١
*١٤.٨٠	%٧٩.٠	١٥٤	%١٨.٥	١٢	%٢٦.٢	١٧	%٥٥.٤	٣٦	١	٢	١	١	٢
*١٤.٢٥	%٥٥.٤	١٠٨	%٥٥.٤	٣٦	%٢٢.١	١٥	%٢١.٥	١٤	١	١	٢	١	٢
٢.٣٤	%٦٢.٦	١٢٤	%٤١.٥	٢٧	%٢٦.٢	١٧	%٢٢.٣	٢١	١	١	٢	١	٤
*١٩.٦٠	%٨١.٠	١٥٨	%١٥.٤	١٠	%٢٦.٢	١٧	%٥٨.٥	٣٨	٢	١	٢	١	٥
*١٨.٤٩	%٧٩.٥	١٥٥	%٢٠.٠	١٣	%٢١.٥	١٤	%٥٨.٥	٣٨	١	١	٤	١	٦
*٢٦.٠٦	%٤٩.٧	٩٧	%٦١.٥	٤٠	%٢٧.٧	١٨	%١٠.٨	٧	٢	١	٤	١	٧
*٢٣.٤٨	%٨١.٥	١٥٩	%١٦.٩	١١	%٢١.٥	١٤	%٦١.٥	٤٠	١	١	١	٢	٨
*١١.٦٦	%٧٠.٣	١٣٧	%١٨.٥	١٢	%٥٢.٣	٣٤	%٢٩.٢	١٩	١	٢	١	٢	٩
٤.٨٢	%٦٠.٠	١١٧	%٤٦.٢	٢٠	%٢٧.٧	١٨	%٢٦.٢	١٧	١	١	٢	٢	١٠
*٤٢.١٢	%٤٦.٢	٩٠	%٧٠.٨	٤٦	%٢٠.٠	١٣	%٩.٢	٦	٢	١	٢	٢	١١
*٢٤.٤٠	%٨٢.١	١٦٢	%٦.٢	٤	%٢٨.٥	٢٥	%٥٥.٤	٣٦	١	١	١	٢	١٢
٠.٥٨	%٦٤.١	١٢٥	%٢٦.٩	٢٤	%٢٣.٨	٢٢	%٢٩.٢	١٩	١	٢	١	٢	١٣
٥.٢٠	%٦٢.٦	١٢٢	%٢٣.٨	٢٢	%٤٤.٦	٢٩	%٢١.٥	١٤	١	١	٢	٢	١٤
٢.٨٠	%٦٩.٧	١٣٦	%٢٤.٦	١٦	%٤١.٥	٢٧	%٢٣.٨	٢٢	١	١	٢	٢	١٥
*٩.٧٢	%٥٦.٤	١١٠	%٥٠.٨	٢٣	%٢٩.٢	١٩	%٢٠.٠	١٣	٢	١	٢	٢	١٦
*١٨.٦٨	%٨٠.٠	١٥٦	%١٨.٥	١٢	%٢٢.١	١٥	%٥٨.٥	٣٨	١	١	٤	٢	١٧
*٢٨.٨٢	%٨٢.١	١٦٢	%١٥.٤	١٠	%٢٠.٠	١٣	%٦٤.٦	٤٢	٢	٢	٤	٢	١٨
*١٦.٨٢	%٨٠.٥	١٥٧	%١٢.٣	٨	%٢٣.٨	٢٢	%٥٢.٨	٣٥	١	١	٥	٢	١٩
*١٣.٧٨	%٥٤.٤	١٠٦	%٥٢.٨	٢٥	%٢٩.٢	١٩	%١٦.٩	١١	١	١	١	٤	٢٠
*١٩.٤٢	%٥١.٨	١٠١	%٥٥.٤	٢٦	%٢٣.٨	٢٢	%١٠.٨	٧	٢	١	١	٤	٢١
*٢١.٦٣	%٥١.٨	١٠١	%٦٠.٠	٢٩	%٢٤.٦	١٦	%١٥.٤	١٠	١	١	٢	٤	٢٢
*٢٧.٣٥	%٤٩.٧	٩٧	%٦٣.١	٤١	%٢٤.٦	١٦	%١٢.٣	٨	٢	١	٢	٤	٢٣

قيمة ( كا ) الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من خلال الجدول السابق والخاص بآراء عينة البحث من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية من التعليم قبل الجامعي نحو تقديرهم للمجال الأول الخاص بمجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية :

- وجود فروق دالة إحصائية في العبارات رقم ( ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ) لصالح الإيجابية بـ " موافق " ، و في العبارة رقم ( ٩ ) لصالح الإيجابية بـ " إلى حد ما " ، و في العبارات



(٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣) لصالح الإجابة ب " غير موافق " حيث أن جميع قيم كا ٢١ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) . بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في العبارات ( ١ ، ٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ) حيث أن جميع قيم كا ٢١ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

- بلغ عدد العبارات الدالة ذات الأهمية النسبية التي تزيد عن ٧٥ % ( ٩ ) ، و عدد ( ٦ ) عبارات من ٥٠ % الى ٧٥ % ، و عبارتان ذات الأهمية النسبية التي تقل عن ٥٠ % .
- بلغ متوسط مستوى مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر أولياء الأمور ١٢٨.٤ و بأهمية نسبية ٦٥.٩%

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن بلغ متوسط للمجال الأول " المهارات الحركية و الأنشطة الرياضية " ١٣٤.٤ و بأهمية نسبية ٦٨.٩% . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلاميذ على التخطيط للعب و الدراسة . بالإضافة إلى حماس التلاميذ لاستخدام الأجهزة الالكترونية داخل المنزل .

ويعزو الباحث ذلك نتيجة للخبرات التي يكتسبها التلاميذ في عملية التخطيط نتيجة لممارسة النشاط الرياضي سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه ، أو الخبرات المباشرة التي يتم اكتسابها من خلال المعلم .

ويتفق ذلك مع عصام الدين متولي عبد الله ( ٢٠٠٧ م ) أنه يوجد لدى بعض التلاميذ القدرة على التخطيط و ذلك من خلال ممارسة النشاط الرياضي و اشتراك المدرب و أعضاء الفريق في رسم الخطط اللازمة و دور التلميذ في تنفيذ الخطة داخل الملعب و خارجه . ( ١٩ : ٣١ )

ويرى أبو النجا احمد عز الدين ( ٢٠٠٠ م ) نقلا عن محمد الكسباني ١٩٩٨ م أن هذا العصر اتم بالانفجار المعرفي حيث تضاعف حجم المعرفة وانتشرت التكنولوجيا وأصبح التلاميذ مقبولون على استخدام الأجهزة الحديثة في جميع المجالات . ( ٣٢ : ١ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الأول مثل عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية

ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لعدم توافر الاسطوانات التعليمية الخاصة بالمهارات الحركية في الرياضيات المختلفة ، بالإضافة إلى الخبرة المحدودة لدى التلاميذ في استخدام البرامج المتخصصة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة سامح محمد حمدي ٢٠٠٤ م (١٦) ، Cheryl Henderson (٢٠٠٦) (٤١) ، مصطفى جبرة ، مهدي حبيب (٢٠٠٥) (٣٢) ، والتي دلت على قصور دور مركز

التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المدارس الإعدادية بالمواد العلمية على شكل وسائط متعددة ، واللازمة لتدريس التربية الرياضية

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الثاني " ١٢٨.٧" و بأهمية نسبية ٦٦% و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل وجود بطاقات لتسجيل مستوى التلاميذ البدني بصورة مستمرة .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر سجل خاص بالمستوى البدني لدى التلاميذ يتم من خلاله تسجيل البيانات الخاصة بمستوى التلاميذ البدني وهذا السجل من المتطلبات الخاصة بمشروعات اللياقة البدنية والتي تشترك فيها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، ويشير محمد مجدي البدرى ١٩٩٠ م ( ٢٨ ) أن هذه المشروعات بدأت عام ١٩٧٤ م بقرار وزير التعليم بتشكيل لجنة اللياقة البدنية من مستشاري التربية الرياضية بوزارة التعليم والمسؤولين في التعليم ، وبعض أساتذة كليات التربية الرياضية ولا تزال مستمرة حتى الآن .

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم وجود نظام غذائي للتلاميذ تبعاً لرياضتهم المفضلة .  
و يعزو الباحث ذلك إلى انخفاض مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور ، بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي لبعض الأسر ،

وقد أكدت نتائج دراسة محمد أحمد محمد سليمان ( ٢٠٠٥ م ) ( ٢٥ ) على ضعف المستوى الثقافي الغذائي للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية وكذلك عدم وجود برنامج غذائي لتلاميذ المدارس

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الثالث " المهارات العقلية و النفسية و الاجتماعية " ١٤٩.٤ و بأهمية نسبية ٧٦.٦% . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل ارتفاع الثقافة الرياضية لدى التلاميذ و كذلك تمتع التلاميذ بضبط النفس و احترام المنافس و عدم الغرور أثناء المنافسة و خارجها .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة للدور الكبير الذي تلعبه الكثير من وسائل الإعلام المختلفة مثل التلفزيون ( القنوات الفضائية الرياضية ) والصحافة والانترنت (المواقع الرياضية ) على نشر المعلومات الرياضية المختلفة . وهذا ما أكدت عليه دراسة كلا من حسام الدين مبارك ٢٠٠٤ م ( ١٢ ) ، أحمد عبد الظهير فرحلي ٢٠١٠ م ( ٣ ) أن وسائل الإعلام الجماهيرية والصحافة الالكترونية لها دور كبير في نشر العادات والقيم الرياضية ومدى علاقة التلميذ بالأنشطة الرياضية المختلفة.

وكذلك تشير نتائج دراسة وسام الدين احمد كيلاني ١٩٩٥ م ( ٣٩ ) ودراسة ياسر عبد المنعم ابوالفتوح ٢٠٠٢ م (٤٠) أن الممارسة الرياضية تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالقيم الخلقية مثل ( تحمل المسؤولية، الحرية، الحياء، العدل، التواضع، الطاعة، الاحترام ) وخاصة في الرياضات التي تتسم بطبيعة ممارستها بالاحتكاك البدني مع المنافسين ولا تختلف القيم التي يتسم بها الفرد الرياضي باختلاف نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه .

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " ١٠١.٣ و بأهمية نسبية ٥١.٩% . و يرجع انخفاض هذه النسبة إلى بعض العوامل السلبية و من أهمها عدم اشتراك التلاميذ في المعسكرات و أنشطة الخلاء

و يعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لاشتراك المحدود للتلاميذ في المعسكرات الكشفية مما أدى إلى ضعف مهارات الحركة الكشفية لديهم وهذا ما أكدت عليه دراسة محمود إبراهيم محمد أبو الخير (٢٠٠٨) م ( ٢٩ ) أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الحركة الكشفية منها عدم الاهتمام بها كجزء من التربية الرياضية وعدم توافر الإمكانيات البشرية والمادية وساعد ذلك بالتالي على عزوف اشتراك التلاميذ بالأنشطة الكشفية .

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الثالث والذي ينص على " ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر أولياء الأمور ؟ " .

#### الاستنتاجات :

- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ عينة البحث في المجال الأول " مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية " بنسبة ٦٤% ، وفي المجال الثاني " مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام " بنسبة ٦٦% ، و في المجال الثالث " المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية " بنسبة ٨٢% ، و في المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بنسبة ٦١% .
- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر المعلمين و الموجهين عينة البحث في المجال الأول " مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية " بنسبة ٥٤.١% ، وفي المجال الثاني " مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام " بنسبة ٦٥.٦% ، و في المجال الثالث " المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية " بنسبة ٧١.٣% ، و في المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بنسبة ٥٢.٧% .
- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر أولياء الأمور عينة البحث في المجال الأول " مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية " بنسبة ٦٨.٩% ، كما تحقق وفي المجال الثاني "

مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام " بنسبة ٦٦% ، و في المجال الثالث " المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية " بنسبة ٧٦.٦% ، و في المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بنسبة ٥١.٩% .

- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ عينة البحث بنسبة ٦٨% ، و من وجهة نظر المعلمين و الموجهين عينة البحث بنسبة ٦٠.٩% ، و بلغت النسبة من وجهة نظر أولياء الأمور عينة البحث ٦٥.٩% .

### التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحثان بالآتي :
- الاهتمام بأداء التلاميذ للحركات ( الانتقالية - غير الانتقالية ) بانسيابية
- الاهتمام بتوفير الاسطوانات التعليمية في المستخدمة تعلم المهارات الحركية .
- الاهتمام برفع مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور والتلاميذ
- توفير الأجهزة الالكترونية المستخدمة في القياس في التربية الرياضية والتدريب على كيفية استخدامها .
- الاهتمام بتنمية الجانب المعرفي للتربية الرياضية
- الاهتمام بتنمية قدرة التلاميذ على البحث عن المعلومات في المراجع والشبكة الدولية للمعلومات
- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات حول تطبيق المعايير القياسية داخل منهاج التربية الرياضية
- تقويم مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد

### المراجع العربية :

- ١- أبو النجا احمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠ م
- ٢- أحمد إسماعيل حجي: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣- أحمد عبد الظهير فرغلي : دور الصحافة الإلكترونية في نشر الثقافة الرياضية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ببورسعيد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة قناة السويس، ٢٠١٠
- ٤- أكرم فتحى مصطفى : إنتاج مواقع الانترنت التعليمية " رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الانترنت " . ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة . ٢٠٠٦ م .
- ٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي ، مارس ٢٠٠٩ م .
- ٦- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : المعايير القومية لقطاع التربية الرياضية . المؤتمر الدولي الأول للهيئة القومية لضمان الجودة و الاعتماد " المعايير القياسية والطريق نحو الجودة و الاعتماد " ، الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ، مصر ، ٢٠٠٨ م .

- ٧- أمل محمد صلاح : " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٨- أمين أنور الخولي ، جمال عبد العاطي الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٩- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ( دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ) دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ م .
- ١٠- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية " ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ١١- حافظ فرج احمد : الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، (٢٠٠٧) .
- ١٢- حسام الدين السيد المرسي مبارك : دور وسائل الإعلام الجماهيرية في نشر الثقافة الرياضية لدى تلاميذ بعض الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤ م
- ١٣- خير الدين عويس ، عصام الهلالي : الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ م
- ١٤- رشاد عبد الحميد حسين : دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة أسيوط .كلية التربية الرياضية . ٢٠١١ م
- ١٥- زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج ١ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ١٦- زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت علي خفاجة : أساسيات في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ م .
- ١٧- سامح محمد حمدي : " معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م
- ١٨- سعدية محمد علي بهادر : خصائص مرحلة المراهقين ، البرنامج القومي للتدريب ، وزارة الشباب ، إعداد القادة ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١٩- عصام الدين متولي عبد الله : الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية . دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٠- عفاف عبد الكريم حسين : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م .
- ٢١- فرحان أبو زيد جابر غلاب : تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط رسالة ماجستير ، جامعة أسيوط .كلية التربية الرياضية ٢٠٠٤ م
- ٢٢- كمال عبد الحميد إسماعيل ، أبو العلا احمد عبد الفتاح : الثقافة الصحية للرياضيين ، ط١ ،

- دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ م
- ٢٣- نبلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، ط١، دار زهران، القاهرة، ١٩٩٩ م .
- ٢٤- محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية . منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ م
- ٢٥- محمد أحمد محمد سليمان: برنامج إرشادي مقترح للسلوك الصحي في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٥ م .
- ٢٦- محمد سعد زغول ، يوسف محمد: " أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٢٧- محمد صبحي حساين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٣، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥ م.
- ٢٨- محمد مجدي البدرى: دراسة تقييمية لمشروع اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق . كلية التربية الرياضية بنين ، ١٩٩٠ م
- ٢٩- محمود إبراهيم محمد أبو الخير: منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس . ٢٠٠٨ م
- ٣٠- مسعد على محمود ، عمرو حسن بدران: مدخل التربية البدنية والرياضية ، دار الإسلام للطباعة ، المنصورة ٢٠٠٢ م .
- ٣١- مصطفى السايح محمد: الرياضة والتربية الاجتماعية ، دار الوفا لنديا الطباعة والنشر ٢٠٠٧ م
- ٣٢- مصطفى جيرة ، مهدى حبيب: ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ٣٣- مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغول: التربية الرياضية البيئية بين النظرية و التطبيق . مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٤- مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغول: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٥- مهدى محمود سالم: تقنيات ووسائل التعليم . ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م.
- ٣٦- ناهد محمود سعد ، نبلى رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م.
- ٣٧- نهى أحمد سامي: " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ،

جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

٣٨- نوال إبراهيم شلتوت : مناهج التربية البدنية والرياضة . دار الوفاء للطبع و النشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .

٣٩- وسام الدين احمد كيلانى : القيم الخلقية لدى الرياضيين رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ م .

٤٠- ياسر عبد المنعم ابوالفتوح : دراسة القيم الأخلاقية للرياضيين الناشئين بمحافظة البحيرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية. ، ٢٠٠٢ م .

### **المراجع الأجنبية :**

**41 - Cheryl Henderson, Tracey Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde :** Benchmarking learning and teaching: developing a method . Quality Assurance in Education Journal , Volume 14 , Issue 2 , Emerald Group Publishing Limited , UK, 2006.

**42 - Maureen Tam :** Assessing quality experience and learning outcomes . Quality Assurance in Education Journal , Volume 15 , Issue 1 , Emerald Group Publishing Limited , UK , 2007.

**43 - National Association for Sport and Physical Education :** Standards for Advanced Programs In Physical Education Teacher Education . National Association for Sport and Physical Education ,USA , 2001 .

**44-National Authority for Quality Assurance and Accreditation :** National standards for Pre-university education institutions in Egypt, Shorouk presses, third edition, Cairo. (2010)

**45 - Sowell, Evelyn :** Curriculum: An integrative introduction. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall , Chapter 1: Overview of curriculum processes and products , 2000.

## مستخلص البحث

### دراسة تقييمية لمخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية طبقاً للمعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

يهدف البحث إلى تقييم مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من خلال التعرف على مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ ، والمعلمين والموجهين ، وكذلك أولياء الأمور .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ذو الدراسة المسحية على عينة عشوائية قوامها ( ٢٢٣ ) مقسم إلى ( ١١٢ ) تلميذ وتلميذة - ٤٦ مدرس وموجه تربية رياضية - ٦٥ ولي أمر ) واعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على ثلاث استمارات استبيان ( تلاميذ ، معلمين وموجهين ، أولياء أمور ) وكانت أهم النتائج تتحقق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ عينة البحث بنسبة ٦٨ % ، و من وجهة نظر المعلمين و الموجهين عينة البحث بنسبة ٦٠.٩ % ، و بلغت النسبة من وجهة نظر أولياء الأمور عينة البحث ٦٥.٩ % . في ضوء معايير الجودة والاعتماد .

---

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط



**An evaluation study of the output of target substance ( ILOs )  
of physical education to junior high school students learning in  
accordance with national regulations to ensure Quality  
of education and accreditation**

The study aimed to Evaluate the aimed Out come learning ( ILOs ) for Sport Education Program for the second stage students of Elementary Education in the light of The national Standards to Guarantee Quality and Accreditation from The view point of The Student , Teachers, Instructors and Responsible managers .

The researcher used descriptive method- scanning method , The research sample included ( 223 ) persons, they apportion to (112) Student , ( 46 ) Teachers and Instructors ( 65 ) Responsible managers .

The important results The Out come learning ( ILOs ) achieved from The view point of The Student with relative importance ( 68 % ) , achieved from The view point of The Teachers and Instructors with relative importance (60.9 %) and achieved from The view point of The Responsible managers with relative importance ( 65.9 % ) in the light of The national Standards to Quality and Accreditation .