" تأثير استخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة تنين العرب ".

* أ.د/ مصطفى محمد نصر الدين
* أ.د/ هاله نبيل يحيى
* يسرا السيد رمضان الروبي

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

تكمن أهمية استخدام الحاسب الآلي في المجال الرياضي في تعلم الأنشطة الحركية، وذلك من خلال تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها البرنامج الدراسي أو خطط التدريب وتحديد المهارات الفنية لكل الرياضات وطريقة التعلم والتدريب المناسبة لها، ومعرفة العضلات والقوانين الميكانيكية التي تساعد في عملية الأداء، وكذلك يعمل الكمبيوتر علي تصحيح أخطاء اللاعبين كلا علي حده ويسهم في تسهيل وتبسيط عمليات التعليم والتعلم للمهارات الحركية، بالإضافة إلي اختصار وقت عملية التعلم مما يساعد علي الارتقاء بالعملية التعليمية (شرف، ٢٠٠٠، صفحة ٢٠٠).

تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاهتمام بالفرد المتعلم، والسبيل إلى ذلك هو التطور في أساليب وطرق التعليم المستخدمة، ويهدف هذا التطور إلى الوصول بالمتعلم للكفاءة العالية وتحقيق الأهداف المنشودة، لذلك لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية دربا من الترف، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزاء لا يتجزأ في بنية منظومتها، ومع أن بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة، فإنها ما لبثت أن تطورت تطوراً متلاحقا كبيراً في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة (Al-Ebeed، ٢٠٠٢).

يعد الحاسب الآلي من أهم سمات العصر الحديث فكل شيء يمكن أن يري من خلاله وما من مجال أو هيئة أو مؤسسة إلا وأدخلت الحاسب الآلي في أعمالها، فالمعلمون استخدموه كأداة من أدوات التكنولوجيا التعليمية فيما يطلق عليه إدارة عملية التعليم والتعلم بمساعدة الحاسب الآلي والتأكد على الاتجاهات التربوية الحديثة مثل التعلم الذاتي (محمد م.، ٢٠٠٦، صفحة ٢١٩).

---

* أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد.
* أستاذ الجودو بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد.
* مدرسه تربية رياضية بمدرسه الكاب الإعدادية المشتركة

ويعتبر الحاسب الآلي من الوسائل التعليمية الحديثة التي يتم استخدامه في مجال التربية الرياضية وله مميزات عديدة، والتي من ضمنها المساعدة الفعالة في تعليم وتعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية مهما بلغت صعوبتها، وتزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم والتعلم مما يؤدى إلى الأداء الأمثل، ويراعى الفروق الفردية بين الطلاب وذاتية التعليم، حيث يتحكم الطلاب في سير العملية التعليمية بدرجة كبيرة تبعاً لمستواهم وبالتالي يعتبر من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وخاصة عند استخدامه في التعليم الفردي (المطاوع و بدير، ٢٠٠٦، صفحة ١٢٣).

أن التقدم الهائل في التكنولوجيا الحديثة يتطلب منا مواكبة هذا التقدم السريع، وتقف تكنولوجيا الحاسبات الآلية في قمة التكنولوجيا إلى استخدامه خصوصاً بعد هذا التقدم السريع والانتشار الهائل في تكنولوجيا الحاسبات الآلية (الجبلي و عثمان، ٢٠٠٨، صفحة ١١).

والرياضات القتالية تتميز بالطابع التنافسي وتمارس في حدود قواعد وقوانين ونظم يتحدد بمقتضاها زمن اللعب ومساحة الملعب وتتميز بخصائص سيكولوجية معينة تميزها عن غيرها من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى وذلك لأنها تتميز بالكفاح الإيجابي المباشر وجهاً لوجه بين المنافسين ومحاولة كل منهم التغلب علي الآخر وتتطلب أداء المهارات المختلفة والمناسبة في إطار قواعد وقوانين اللعب مع سرعة تغير اللاعبين لأماكنهم بالإضافة إلي توقع المهارات للدفاع عنها واستغلالها لأداء الهجوم المضاد وارتباطها بالقدرة علي التوقع الحركي الصحيح كما لا تتكرر مواقف اللعب علي وتيرة واحدة، ولكل موقف من هذه المواقف حلول ممكنة ومتعددة ويتطلب الأمر ضرورة توافر عناصر الصفات البدنية والقدرات المهارية للحركة والسمات النفسية لاستغلالها في الأداء الخططي لكل موقف من هذه المواقف المتعددة.

حيث تعتمد الرياضات القتالية مثل غيرها من الرياضات الأخرى على المبتدئين باعتبارهم نواة المستقبل لهذه الرياضات لذا وضع المدربين البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لهم حتى يصلوا إلي أعلي المستويات في المجال وهم أكثر فهما ومعرفة للرياضات القتالية هجوما ودفاعا.

الوسائط المتعددة هي القادرة علي مواجهة التطور الحديث في العملية التعليمية سواء كان هذا التطور في موادها، أو أجهزتها أو أدائها أو مواقفها في شكل منظومة متكاملة تعمل مع بعضها البعض لتحقيق هذه العملية التعليمية لذلك أصبحت ضرورة حتمية تفرضها طبيعة العصر الحديث، كما أن الوسائط المتعددة تعني التعبير عن المعارف المختلفة(خبرات، أنشطة، غيرها) بأكثر من وسيلة في نظام تم التخطيط له جيداً وبهذا يكون قد تم استخدام أكثر من حاسة من حواس الجسم في استقبال هذه المعارف وهذا أفضل وأكثر فعالية في توصيل المعلومة وأحسن صورها وهذا ما يميزها (شرف، ٢٠٠٠، صفحة ٧٣).

أن أجهزة الحاسب الآلي أحد أهم وأبرز وسائل تكنولوجيا التعلم الحديثة، واستنادا إلى القدرات التي تتميز بها هذه الأجهزة عن غيرها، فإنه يمكن الاستفادة منها لتطوير جوانب العملية التعليمية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية، لينعكس تأثير هذه التكنولوجيا الحديثة على الأنشطة والمقررات والبرامج (يوسف، ٢٠٠٥، صفحة ٥).

أن الحاسب الآلي يقوم بتنظيم البرامج ذات الطابع التفاعلي والتي تقدم المعلومات بواسطة الصورة والصوت والحركة من أشكال متتابعة كي تزيد معرفة المتعلم وفهمه لموضوع الدرس ومن ثم يكون المتعلم رقيباً على نفسه أثناء عملية التعليم، كما أنه يقدم التغذية الراجعة حيث تؤثر في كفاءة المتعلم (محمد م.، ٢٠٠٦، صفحة ١٢٢).

وقد اتضح للباحثة - كونها حكم لرياضة تنين العرب ولاعبة كاراتيه سابقة - أن العاملين في مجال تعليم رياضة تنين العرب من معلمين ومدربين يستخدمون إما الطريقة الجزئية أو الكلية أو الجزئية الكلية في تعليم المبتدئين ولم يستخدم أي منهم الطريقة المبرمجة بالرغم من أنها تعتمد علي أحدث الطرق في التعليم واستخدمت في كثير من الرياضات الأخرى وأسفرت عن كثير من النتائج الإيجابية وأن رياضات (تنين العرب - التايكوندو - الكاراتيه) تتشابه في المهارات الأساسية لذا رأت الباحثة إمكانية تعليم تلك المهارات باستخدام الحاسب الألي.

كما ترجع أهمية البحث إلى وجود بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه القائمين على تعليم الرياضات القتالية مثل صعوبة تفهم المبتدئين للبرنامج الموضوع والتسلسل الحركي لبعض الحركات.

وتري الباحثة أنه قد يمكن التغلب على هذه المعوقات والصعوبات باستخدام الحاسب الآلي في مجال هذا البحث حيث من خلاله سوف يتم الآتي: -

١. إعطاء الفرصة لجميع المبتدئين لتحقيق التعليم الذاتي وخاصة عند غيابهم عن التدريب.
٢. زيادة فاعلية المبتدئين مع البرنامج الموضوع.
٣. تقليل العبء الزائد علي المعلم بحيث يصبح دوره التوجيه والإرشاد فقط.
٤. إكساب المبتدئين الجوانب المعرفية للبرنامج التعليمي الموضوع.
٥. الوصول إلى تعلم المهارة وتسلسلها والتدرج بها.

ثانيا: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة تنين العرب.

ثالثا: فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة تنين العرب لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة تنين العرب لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين البعديين في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة تنين العرب لصالح المجموعة التجريبية.

رابعا: المفاهيم والمصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:

١. الحاسب الآلي:

يعرف الحاسب الألى بأنه" جهاز إلكتروني يستخدم في معالجة وتشغيل البيانات تبعاً لمجموعة من القواعد والتعليمات تتم كتابتها بإحدى لغات الحاسب وتسمى برامج وذلك لتحويل البيانات إلى معلومات صالحة الاستخدام واستخراج البيانات المطلوبة لاتخاذ القرار (الحاوي، ٢٠٠٢، صفحة ١٩٢).

٢. رياضة تنين العرب:

تعرف رياضة تنين العرب بأنها عبارة عن " رياضة من رياضات الدفاع عن النفس عربية الأصل تجمع بقانونها وفنياتها تكاملا متميزا للاعب وإدراكه لعوامل عدة في نفس الوقت ومنها عامل السرعة والمهارة والوقت والانتقال من قانون يحكمه إلى قانون مختلف في نفس المباراة يجعله ملم بجميع النواحي والتي يتميز بها المقاتل العظيم " (رجب ش.، ٢٠١١، صفحة ١٤).

٣. منافسات الاستعراض (الأركان) *:

"هي قيام اللاعب لعدد من اللكمات والركلات في اتجاهات محسوبة وبسرعة مدروسة ويستعرض فيها لياقته البدنية وأداءه المميز المبنى على تخيل وجود منافسين حقيقين".

٤. المهارات الأساسية *:

"هي لكمات باليدين وركلات بالقدمين تراعي فيها مراكز الثقل والاتزان للاعب تؤهله لتعلم أساليب الدفاع والهجوم في مسابقات القتال وأداء مجموعه من هذه المهارات المسلسلة في إطار جمالي قوي".

---

* تعريف إجرائي.

خامسا: الدراسات السابقة:

أ- الدراسات السابقة باللغة العربية:

١- أجريت دراسة كان الهدف منها التعرف على "تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه"، وقد استخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحداهما ضابطه والأخرى تجريبية، وبلغ عدد عينه البحث (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى شعبة تربية رياضية كلية التربية جامعة الأزهر وكانت أهم النتائج أثر الكتاب المبرمج تأثر إيجابيا على بعض المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه (عودا، ٢٠٠٠).

٢- أجريت دراسة كان الهدف منها تصميم برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغ عدد عينة البحث على (٦٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة وتم اختبارهم بالطريقة العشوائية، وقد أسفرت أهم النتائج إلى أن استخدام البرمجة الكمبيوترية التعليمية كان أكثر تأثيرا علي تعلم بعض مهارات الجودو (عـــزت، ٢٠٠٢).

٣- أجريت دراسة كان الهدف منها تصميم برنامج تعليمي باستخدام وسائط متعددة ومقارنة تأثيرها على تعلم بعض مهارات الكاراتيه، واستخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ عدد عينه البحث على (٨٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة تم اختبارهم بالطريقة العمدية العشوائية، من أهم النتائج أن نظام الوسائط المتعددة كان له فاعلية على اكتساب مهارات الكاراتيه قيد البحث بطريقة أكثر فاعلية من النظام التقليدي، سأهم أسلوب الوسائط المتعددة في زيادة الدوافع لدى الطلاب بشكل أدى إلي تحسين مستوي الأداء المهارى (محمد ح.، ٢٠٠٤).

٤- أجريت دراسة كان الهدف منها التعرف على تأثير منظومة الوسائط المتعددة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية على عينة قوامها (٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة القباب الصغرى الإعدادية بالدقهلية، وكانت أهم النتائج أن منظومة الوسائط المتعددة كان أكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه ومستوي التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي (محمود، ٢٠٠٧).

٥- أجريت دراسة كان الهدف منها التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعلمية على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضية الكاراتيه، استخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبيه، على عينه كان قوامها (٤٥) لاعب من المبتدئين بالأندية الرياضية بمحافظه كفر الشيخ تم اختبارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وكانت أهم النتائج أن استخدام الحقيبة التعليمية أكثر فاعليه في تعليم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه من أسلوب الشرح والنموذج (ابراهيم ت.، ٢٠١٣).

٦- أجريت دراسة كان الهدف منها تصميم موقع تعليمي إلكتروني على المستوي المهارى والتحصيل المعرفي في رياضة الجودو، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، علي عينه قوامها (٦٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين ببنها وكانت، أهم النتائج أن الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح على شبكة الأنترنت كان له تأثير إيجابي في مستوي التحصيل المعرفي والمهارى (حسن، ٢٠١٣).

٧- أجريت دراسة كان الهدف منها التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبه، على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية بدمياط تم اختبارها بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج أن استخدام الوسائط فائقة التداخل يحقق درجة من الإتقان تزيد من فاعلية التعليم (الحسيني، ٢٠١٤).

ب- الدراسات السابقة باللغة الأجنبية:

١- أجريت دراسة كان الهدف منها التعرف على تأثير التمرينات تمهيدية خاصة علي جوده المعرفة وتقنيات الأداء في رياضة الجودو، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (٢٢٤) طالب، وكانت أهم النتائج أن تطبيق التمرينات التمهيدية الخاصة أثرت على جوده الحركة في رياضه الجودو لصالح المجموعة التجريبية (Milovan, P، Patrik, D ، و Mirsad, N، ٢٠٠٦).

٢- أجريت دراسة كان الهدف منها التعرف على تأثير تمرينات تعليمية في رياضة الجودو على القدرات الحركية للأطفال في عمر ٧-١٢ سنه، وقد استخدام الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (٦٩) طالب، وقد كانت أهم النتائج تحسن القدرات الحركية (التوازن الحركي والثبات لقوة قبضة اليد وعضلات الظهر) كما زادات السرعة لدي طلاب الذكور والأناث (Sngui, D، ٢٠١١).

٣- أجريت دراسة الهدف منها تقييم تأثر تمرينات وألعاب تقنيات الجودو على زمن رد الفعل الأطفال في عمر ٨-١٠ سنوات وقد استخدام الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد عينة البحث (٤٤) طفلاً وكانت أهم النتائج البحث هناك انخفاض في زمن رد الفعل المرئي والمسموع لدى الأطفال في كلتا الحالتين في المجموعة التجريبية، لا توجد تغيرات ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة (Tamel, C و Tamer, S، ٢٠١٢).

سادسا: إجـراءات البحـث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

المجتمع الأصلي		عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية			
						المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٤٠	%١٠٠	١٦	%٤٠	٢٤	%60	٨	%٢٠	٨	%٢٠

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من مبتدئين رياضـــة تنين العرب بنادي شـــباب مدينة نصـــر والبالغ عددهم (٤٠) مبتدئ في عام ٢٠١٤ / ٢٠١٥م.

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشـــوائية حيث تم اختيارهم من المبتدئين رياضة تنين العرب بنادي شباب مدينة نصر بمحافظة القاهرة، حيث تم استبعاد الفئات التالية:

- المبتدئين الذين سبق لهم المشاركة في رياضات قتالية أخري.
- المبتدئين متكررين الغياب.

وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٤٠) مبتدئ تم تقسيمهم كما يلي:

أ-العينة الأساسية:

قوامها (١٦) مبتدئ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبيه قوام كل منها (٨) مبتدئين.

ب-العينة الاستطلاعية:

قامت الباحثة باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (٢٤) مبتدئ بهدف تجريب البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي وكذلك إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة لحساب معامل الصدق والثبات في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهارى قيد البحث.

تجانس وتكافؤ عينة الأساسية:

تم أجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (١٦) مبتدأ من مبتدئين رياضة تنين العرب بنادي شباب مدينة نصر بمحافظة القاهرة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٧/١٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٧/١٦م في الاتي:

أ- **معدلات النمو**: (السن -الطول – الوزن).

ب- **درجة الذكاء**: اختبار الذكاء المصور. (صالح، ١٩٨٨) مرفق (١)

ج-الاختبارات **البدنية**: استخدمت الباحثة اختبارات البدنية لتحديد القدرات البدنية للاعبين الأكثر ارتباطاً بالمهارات قيد البحث. مرفق (٣)

د-استمارة لتقييم مستوي الأداء المهارى للمهارات قيد البحث. مرفق (٥)

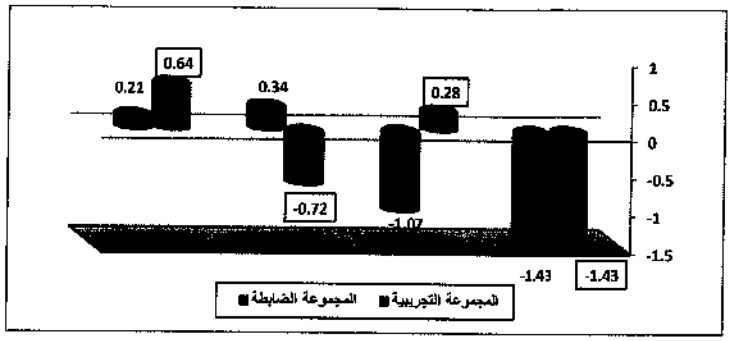
- تجانس عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:

جدول (٢) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في معدلات النمو السن والطول والوزن والذكاء

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / المتغيرات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س/	+ـع	الوسيط	الالتواء	س/	+ـع	الوسيط	الالتواء
١	السن	١٢,٧٩	٠,٤٣	١٣,٠١	١,٤٣-	١٢,٨٠	٠,٤٤	١٣,٠٢	١,٤٣-
٢	الطول	١,٤١	٠,٠١	١,٤١	٠,٢٨	١,٣٨	٠,٠٤	١,٤٠	١,٠٧-
٣	الوزن	٣٨,٧٥	١,٩٨	٣٨,٥٠	٠,٧٢-	٣٦,٥٠	٢,٩٣	٣٦,٥٠	٠,٣٤
٤	الذكاء	٨١,١٣	٤,٤٢	٨٠,٥٠	٠,٦٤	٨٢,٠٠	٣,٣٨	٨٢,٠٠	٠,٢١

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٧٥.



شكل (٣) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو السن والطول والوزن والذكاء

يتضح من جدول (٢) وشكل (٣) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة فى السن والطول والوزن والذكاء تراوحت ما بين (-١,٤٣) إلى (٠,٦٤)، كما يتضح أن قيم معامل الالتواء لتلك المتغيرات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (-١,٤٣) إلى (٠,٢١) وجميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

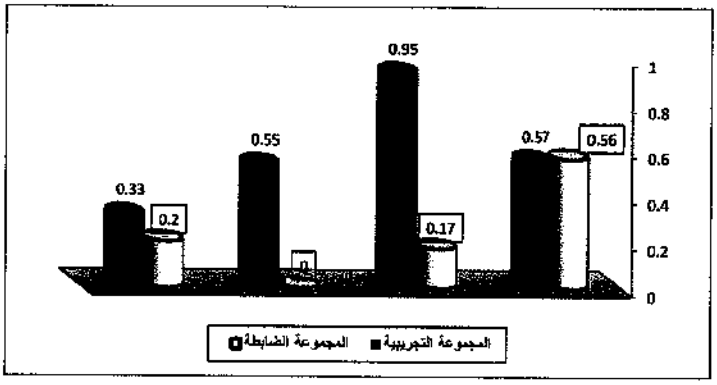
- تجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية:

جدول (٣) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س/	+ع	الوسيط	الالتواء	س/	+ع	الوسيط	الالتواء
١	دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جم	٧,٦٨	٠,٦٠	٧,٦٥	٠,٥٦	٧,٥٨	٠,٦٥	٧,٤٨	٠,٥٧
٢	قياس زاوية مفصل الحوض	٢٨,٨٨	٢,٧٥	٢٨,٥٠	٠,١٧	٢٩,١٣	٣,٧٦	٢٨,٠٠	٠,٩٥
٣	الانبطاح المائل من الوقوف	١١,٥٠	٢,٤٥	١١,٥٠	٠,٠٠	١١,٦٣	١,٧٧	١٢,٠٠	٠,٥٥
٤	التوازن الديناميكي	٣٨,٢٥	٥,٧٠	٣٧,٠٠	٠,٢٠	٣٧,١٣	٣,٩٨	٣٦,٥٠	٠,٣٣

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٧٥.



شكل (٤) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبارات البدنية قيد البحث

يتضح من جدول (٣) وشكل (٤) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة فى الاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٠٠) إلى (٠,٥٦)، كما يتضح أن قيم معامل الالتواء لتلك الاختبارات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٠,٣٣) إلى (٠,٩٥) وجميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (– ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

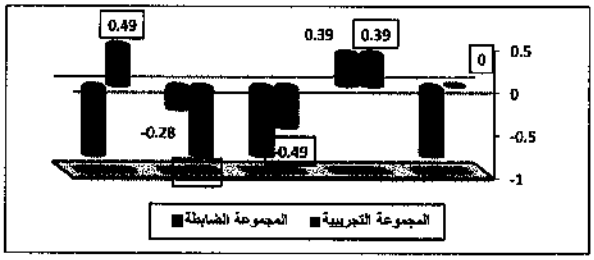
- تجانس عينة البحث في الاختبارات المهارى:

جدول (٤) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في
الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س/	±ع	الوسيط	الالتواء	س/	±ع	الوسيط	الالتواء
١	اللكمة المستقيمة الأمامية	٢,٢٥	٠,٧١	٢,٠٠	-٠,٤٠	٢,٣٨	٠,٧٤	٢,٥٠	-٠,٨٢
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٢,٢٥	١,٠٤	٢,٠٠	٠,٣٩	٢,٢٥	١,٠٤	٢,٠٠	٠,٣٩
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٢,٦٣	٠,٩٢	٣,٠٠	-٠,٤٩	٢,٣٨	٠,٧٤	٢,٥٠	-٠,٨٢
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٢,٣٨	٠,٧٤	٢,٥٠	-٠,٨٢	٢,١٣	٠,٨٣	٢,٠٠	-٠,٢٨
٥	الركلة الجانبية السريعة	٢,٣٨	٠,٩٢	٢,٠٠	٠,٤٩	٢,٣٨	٠,٧٤	٢,٥٠	-٠,٨٢

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٧٥.



شكل (٥) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في
الاختبارات المهارية قيد البحث

يتضح من جدول (٤) وشكل (٥) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية تراوحت ما بين (-٠,٨٢) إلى (٠,٤٩)، كما يتضح أن قيم معامل الالتواء لتلك الاختبارات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (-٠,٨٢) إلى (٠,٣٩) وجميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (– ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

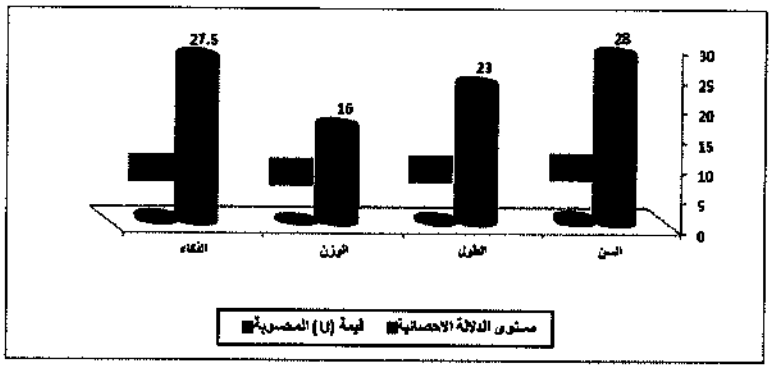
- تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في
معدلات النمو السن والطول والوزن والذكاء

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / المتغيرات	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
١	السن	٦٤,٠٠	٧٢,٠٠	٨,٠٠	٩,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٦٧
٢	الطول	٧٧,٠٠	٥٩,٠٠	٩,٦٣	٧,٣٨	٢٣,٠٠	٠,٣٣
٣	الوزن	٨٤,٠٠	٥٢,٠٠	١٠,٥٠	٦,٥٠	١٦,٠٠	٠,٠٩
٤	الذكاء	٦٣,٥٠	٧٢,٥٠	٧,٩٤	٩,٠٦	٢٧,٥٠	٠,٦٤

(U) الجدولية = (١٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)



شكل (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في
متغيرات السن والطول والوزن والذكاء

يتضح من جدول (٥) وشكل (٦) أن قيمة (U) المحسوبة باختبار (Mann-WhitneyTest) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء على التوالي (٢٨,٠٠) (٢٣,٠٠) (١٦,٠٠) (٢٧,٥٠) عند مستوى دلالة إحصائية بلغ على التوالي (٠,٦٧) (٠,٣٣) (٠,٠٩) (٠,٦٤) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

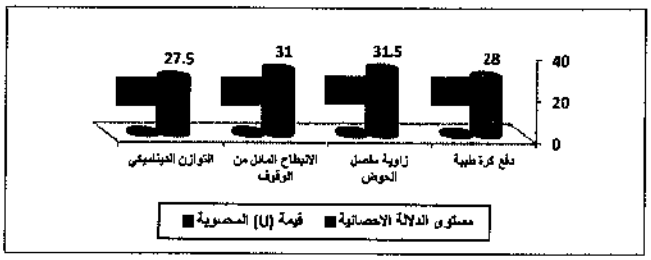
- تكافؤ عينة البحث في المستوي البدني:

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
١	دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جم	٧٢,٠٠	٦٤,٠٠	٩,٠٠	٨,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٦٧
٢	قياس زاوية مفصل الحوض	٦٨,٥٠	٦٧,٥٠	٨,٥٦	٨,٤٤	٣١,٥٠	٠,٩٦
٣	الانبطاح المائل من الوقوف	٦٧,٠٠	٦٩,٠٠	٨,٣٨	٨,٦٣	٣١,٠٠	٠,٩٢
٤	التوازن الديناميكي	٧٢,٥٠	٦٣,٥٠	٩,٠٦	٧,٩٤	٢٧,٥٠	٠,٦٤

(U) الجدولية = (١٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)



شكل (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

يتضح من جدول (٦) وشكل (٧) أن قيمة (*U*) المحسوبة باختبار *(Mann-WhitneyTest)* قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية على التوالي (٢٨,٠٠) (٣١,٥٠) (٣١,٠٠) (٢٧,٥٠) عند مستوى دلالة إحصائية بلغ على التوالي (٠,٦٧) (٠,٩٦) (٠,٩٢) (٠,٦٤) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

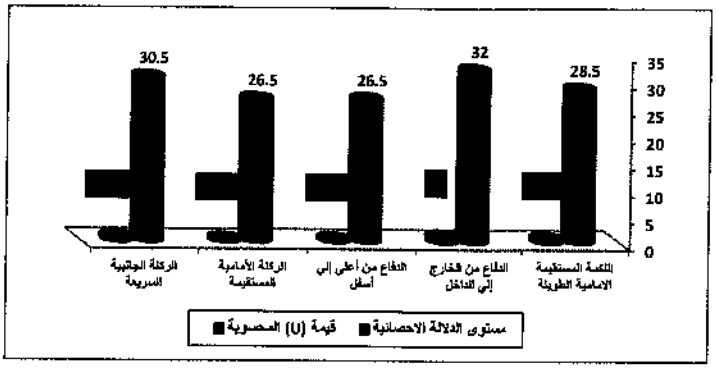
- تكافؤ أفراد عينة البحث في الاختبارات المهارى:

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
١	اللكمة المستقيمة الأمامية	٦٤,٥٠	٧١,٥٠	٨,٠٦	٨,٩٤	٢٨,٥٠	٠,٦٩
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٦٨,٠٠	٦٨,٠٠	٨,٥٠	٨,٥٠	٣٢,٠٠	١,٠٠
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٧٣,٥٠	٦٢,٥٠ ظ	٩,١٩	٧,٨١	٢٦,٥٠	٠,٥٣
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٧٣,٥٠	٦٢,٥٠	٩,١٩	٧,٨١	٢٦,٥٠	٠,٥٣
٥	الركلة الجانبية السريعة	٦٦,٥٠	٦٩,٥٠	٨,٣١	٨,٦٩	٣٠,٥٠	٠,٨٧

(U) الجدولية = (١٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)



شكل (٨) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

يتضح من جدول (٧) وشكل (٨) أن قيمة (*U*) المحسوبة باختبار *(Mann-WhitneyTest)* قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية على التوالي (٢٨,٥٠) (٣٢,٠٠) (٢٦,٥٠) (٢٦,٥٠) (٣٠,٥٠) عند مستوى دلالة إحصائية بلغ على التوالي (٠,٦٩) (١,٠٠) (٠,٥٣) (٠,٥٣) (٠,٨٧) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

سابعا: أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

١-القياسات الخاصة بمعدلات النمو.

أ- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد).

ب- الطول باستخدام جهاز الرستاميتر لأقرب سنتيمتر.

ج-الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام.

٢-اختبار الذكاء المصور:

قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء المصور (صالح، ١٩٨٨) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لأعمار قيد البحث.

٣-استماره استطلاع رأي الخبراء:

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٣ /٣/ ٢٠١٥م الي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/٣/٢٥ م وذلك بهدف تحديد الاتي:

أ-تحديد المدة الكلية للبرنامج التعليمي.

ب-تحديد عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع.

ج-تحديد زمن كل وحده.

د-تحديد أجزاء الوحدة والزمن المحدد لكل منها. مرفق (٦)

٤-الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة باختيار اختبارات الصفات البدنية بناء علي المسح المرجعي والاطلاع علي الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الاختبارات المستخدمة في القياس المتغيرات البدنية والأكثر ارتباطاً بالمهارات قيد البحث، والتي استخدمت في دراسات أجريت علي عينات مشابهة للبحث الحالي ومنها دراسة كل من (عودا، ٢٠٠٠) ، (ذكي، ٢٠٠١) ، (عزت، ٢٠٠٢) ، (رخا، ٢٠٠٣) ، (محمد ح.، ٢٠٠٤) ، (أبراهيم، ٢٠٠٦) ، (محمود، ٢٠٠٧) ، (ابراهيم ت.، ٢٠١٣) ، (حسن، ٢٠١٣) ، (الحسيني،

(٩-١٣) سنة وأنسب الاختبارات البدنية التي يمكن أن تقيس هذه الصفات وذلك في الفترة من يوم الاربعاء الموافق٢٠١٥/١/١٤م الي يوم الموافق ٢٠١٥/٢/٥ م . مرفق (٢)

٥-التجربة الاستطلاعية الأولي:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الاستطلاعية الأولي في الفترة من يوم الأربعاء الموافق٢٠١٥/٧/١م الي يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٧/٩ م بهدف حساب عاملي الصدق والثبات لكلاً من (الاختبارات البدنية المستخدمة - الاختبارات المهارية)

- **معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهاريه:**

تم استخدام دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبارات وتم تطبيقه على عينه قوامها (٢٤) لاعب من مجتمع البحث في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/٧/١م الي يوم السبت الموافق ٢٠١٥/٧/٤م من خارج العينة الاساسية وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً، والاستعانة بالربيع الأول والربيع الرابع واستبعاد الربيع الثاني والربيع الثالث لإيجاد قيمة معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية ويوضح ذلك جداول (٨) و(٩).

جدول (٨) دلالة الفروق بين مجموعتي حساب صدق التمايز في
الاختبارات البدنية قيد البحث بطريقة المقارنة الطرفية

ن١=ن٢=٦

م	الإحصاء / الاختبار	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		ت١	ت٢	ت١	ت٢		
١	دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جم	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	قياس زاوية مفصل الحوض	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٣	الانبطاح المائل من الوقوف	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	التوازن الديناميكي	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠

قيمة(U)الجدولية = (٥) عند مستوى دلالة إحصائية

يتضح من جدول (٨) أن قيم (U) المحسوبة باختبار (Mann-Whitney Test) بين مجموعتي حساب صدق التمايز في الاختبارات البدنية قيد البحث بطريقة المقارنة الطرفية قد بلغت (٠,٠٠) وتلك القيم أصغر من قيمة الجدولية (U) البالغة (٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، بمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠) لجميع الاختبارات وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على تفوق المجموعة المميزة على المجموعة الغير المميزة الأمر الذي يعنى صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٩) دلالة الفروق بين مجموعتي حساب صدق التمايز في
الاختبارات المهارية قيد البحث بطريقة المقارنة الطرفية

ن١=ن٢=٦

م	الإحصاء / الاختبار	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		ت١	ت٢	ت١	ت٢		
١	اللكمة المستقيمة الأمامية	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٥٧,٠٠	٢١,٠٠	٩,٥٠	٣,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٥	الركلة الجانبية السريعة	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٣,٥٠	٩,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠

قيمة (U)الجدولية = (٥) عند مستوى دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (٩) أن قيم (U) المحسوبة باختبار (Mann-Whitney Test) بين مجموعتي حساب صدق التمايز في الاختبارات المهارية قيد البحث بطريقة المقارنة الطرفية قد بلغت (٠,٠٠) وتلك القيم أصغر من قيمة (U) الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠) لجميع الاختبارات وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) ما يدل على تفوق المجموعة المميزة على المجموعة غير المميزة الأمر الذي يعنى صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

- **معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية:**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٧/٢م الى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٧/٩م باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق في تقنين معاملات ثبات اختبار القدرات البدنية والمهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول إعادة التطبيق حيث طبق الاختبار علي عينة قوامها (١٠) مبتدئين من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعاً كما يوضح بجدول (١٠) و(١١)، إلى أنه يمكن أيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين.(حسانين، ٢٠٠١م)

جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
للاختبارات البدنية قيد البحث

ن١=ن٢=١٠

م	الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		س̄	±ع	س̄	±ع		
١	دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جم	٧,٦١	٠,٥٨	٧,٦٦	٠,٦	٠,٠٥-	٠,٨٥
٢	قياس زاوية مفصل الحوض	٢٦,٩٠	٤,٩٨	٢٦,٨٠	٤,٨٣	٠,١٠	٠,٨٨
٣	الانبطاح المائل من الوقوف	١٣,٠٠	١,٨٩	١٣,٩٠	١,٥٢	٠,٩٠-	٠,٨٥
٤	التوازن الديناميكي	٣٨,٤٠	٣,٤٤	٣٩,٦٠	٥١٣	١,٢٠-	٠,٩٠

قيمة (ر)الجدولية = (٠,٥٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معامل ارتباط سبيرمان (Spearman) الدالة على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠,٨٥) إلى (٠,٩٠) وهي أكبر من قيمة (ر)الجدولية البالغة (٠,٥٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

جدول (١١) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
للاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=١٠

م	الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		س̄	±ع	س̄	±ع		
١	اللكمة المستقيمة الأمامية	٢,٨٠	٠,٦٣	٣,١٠	٠,٨٨	٠,٣٠-	٠,٨١
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٢,٨٠	٠,٦٣	٣,١٠	٠,٧٤	٠,٣٠-	٠,٨٣
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٣,٣٠	٠,٦٧	٣,١٠	٠,٨٨	٠,٢٠	٠,٩٨
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٣,٣٠	٠,٨٢	٣,١٠	٠,٨٨	٠,٢٠	٠,٨٤
٥	الركلة الجانبية السريعة	٣,٣٠	١,٠٣	٢,٩٠	٠,٧٤	٠,٢٠	٠,٧١

قيمة (ر)الجدولية = (٠,٥٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١١) إن قيم معامل ارتباط سبيرمان (Spearman) الدالة على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠,٧١) الى (٠,٩٨) وهي أكبر من قيمة (ر)الجدولية البالغة (٠,٥٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٦-التجربة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة قوامها (١٦) مبتدئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في يوم السبت الموافق ٢٠١٥/٧/١٢م بهدف التعرف علي:

- مدي مناسبة البرنامج لقدرات المبتدئين ومدي فهمهم واستيعابهم له.
- اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات.

٧-القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية على أفراد العينة (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، وذلك من يوم الثلاثاء الي يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٧/١٤م إلى ٢٠١٥/٧/١٦م.

واشتملت علي:

- متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن). مرفق (٥)
- اختبار الذكاء المصور (صالح، ١٩٨٨). مرفق (١)
- الاختبارات البدنية. مرفق (٣)
- قياس المهارات الأساسية قيد البحث بواسطة استمارة تقييم الأداء المهارى بواسطة المحكمين مرفق(٥)

٨-البحث الأساسية (تطبيق البرنامج):

- **التجربة الأساسية " تنفيذ البرنامج ":**

قامت الباحثة بتطبيق باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة، والبرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي للمجموعة التجريبية وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠١٥/٧/٢١م إلي يوم الاثنين ٢٠١٥/٨/٣١ م بواقع ٣ وحدات تعليمية اسبوعياً ولمدة ٦ أسابيع، وزمن الوحدة ٩٠ دقيقة.

٩-القياس البعدي:

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠١٥/٨/٣٠م إلى يوم الأثنين ٢٠١٥/٨/٣١م.

١٠-المعالجات الإحصائية:

للتحقق من هدف البحث واختباراً لصحة الفروض استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الإحصائية للبيانات الأساسية باستخدام:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار مان ويتني
- اختبار الأشارة لويلككسون
- معامل الارتباط لسبيرمان
- قيمة (U)
- معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية

ثامنا: عرض ومناقشة النتائج الفرض:

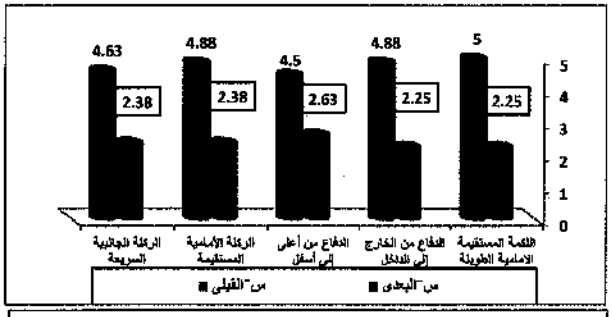
١-عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	القبلي		البعدي	
		س̄	±ع	س̄	±ع
١	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة	٢,٢٥	٠,٧١	٥,٠٠	٠,٩٣
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٢,٢٥	١,٠٤	٤,٨٨	٠,٨٣
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٢,٦٣	٠,٩٢	٤,٥٠	٠,٥٣
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٢,٣٨	٠,٧٤	٤,٨٨	٠,٦٤
٥	الركلة الجانبية السريعة	٢,٣٨	٠,٩٢	٤,٦٣	٠,٧٤

يتضح من جدول (١٧) وشكل (١٠) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي في الاختبارات المهارية اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة قد بلغ (٢,٢٥) وفى الدفاع من الخارج إلى الداخل (٢,٢٥) وفى الدفاع من أعلى إلى أسفل (٦٣.٢) وفى الركلة الأمامية المستقيمة (٢,٣٨) وفى الركلة الجانبية السريعة (٢,٣٨)، بينما بلغ في القياس البعدي (٥,٠٠) (٤,٨٨) (٤,٥٠) (٤,٨٨) (٤,٦٣)



شكل (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

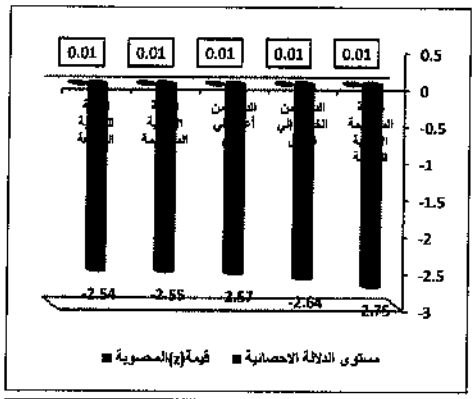
جدول (١٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		-	+	-	+	-	+		
١	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٧-	٠,٠١
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٦٤-	٠,٠١
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٧-	٠,٠١
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٥-	٠,٠١
٥	الركلة الجانبية السريعة	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٤-	٠,٠١

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ٢٥ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٨) وشكل (١١) أن قيمة (z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث قد بلغت على التوالي (-٢,٥٧) (-٢,٦٤) (-٢,٥٧) (-٢,٥٥) (-٢,٥٤)، وبلغ مستوى الدلالة الإحصائية لجميع الاختبارات (٠,٠١) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية(٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.



شكل (١١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

٢-مناقشة نتائج الفرض الأول:

يشير جدول (١٨) وشكل (١١) والخاص بتطبيق اختبار ويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية لأفراد المجموعة الضابطة إلى أن هناك فروق بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وتعزي الباحثة ارتفاع مستوي الأداء المهارى لدي أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي بسبب نتيجة تكرار الدروس وتصحيح الأخطاء، حيث أن عملية التكرار تعتبر من أهم الأسس والمبادئ الهامة في رفع مستوي أداء المهارات بما ينعكس على كفاءة المبتدئين، مما جعلهم يتقنون أداء تلك المهارات بغض النظر عن الطريقة التي تعلمون بيها وذلك نتيجة لتكرار تلك المهارات.

وترجع الباحثة هذا التقدم الملحوظ إلى تأثير أسلوب التدريس المتبع (أسلوب الأوامر) على مستوي الأداء المهارى لدي لاعبين المجموعة الضابطة نتيجة لتعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها، حيث أن زيادة مستوي الأداء يتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها.

كما ترجع ذلك إلى أن استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) من خلال الشرح ممن قبل الباحثة مع أداء نموذج للمهارة له تأثير إيجابي علي تعلم مهارات قيد البحث، فالتدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) يؤدي إلي زيادة مستوي الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.

ويتفق تلك النتائج مع نتائج (عودا، ٢٠٠٠) ، (محمد م.، تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، ٢٠٠٤) حيث يؤكدون على أن البرنامج التقليدي له تأثير إيجابي على مستوي أداء المتعلمين من الناحية المهارية.

وبهذا يتحقق الفرض الأول كلياً والذي ينص علي:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة تنين العرب لصالح القياس البعدي"

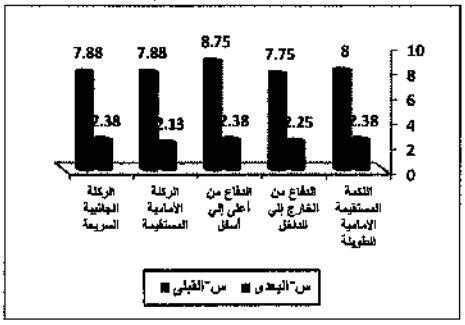
٣-عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	القبلي		البعدي	
		س̄	±ع	س̄	±ع
١	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة	٢,٣٨	٠,٧٤	٨,٠٠	٠,٧٦
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٢,٢٥	١,٠٤	٧,٧٥	٠,٨٩
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٢,٣٨	٠,٧٤	٨,٧٥	٠,٧١
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٢,١٣	٠,٨٣	٧,٨٨	٠,٦٤
٥	الركلة الجانبية السريعة	٢,٣٨	٠,٧٤	٧,٨٨	٠,٦٤

يتضح من جدول (١٩) وشكل (١٢) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس القبلي في الاختبارات المهارية اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة قد بلغ (٢,٣٨) وفى الدفاع من الخارج إلى الداخلل (٢,٢٥) وفى الدفاع من أعلى إلى أسفل (٢,٣٨) وفى الركلة الأمامية المستقيمة (٢,١٣) وفى الركلة الجانبية السريعة (٢,٣٨)، بينما بلغ في القياس البعدي (٨,٠٠) (٧,٧٥) (٨,٧٥) (٧,٨٨) (٧,٨٨).



شكل (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

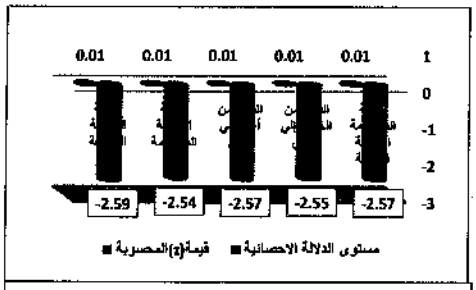
جدول (٢٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		-	+	-	+	-	+		
١	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٧-	٠,٠١
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٥-	٠,٠١
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٧-	٠,٠١
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٤-	٠,٠١
٥	الركلة الجانبية السريعة	٠	٨	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٠	٢,٥٩-	٠,٠١

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ٢٥ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (٢٠) شكل (١٣) أن قيمه (z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث قد بلغت على التوالي (-٢,٥٧) (-٢,٥٥) (-٢,٥٧) (-٢,٥٤) (-٢,٥٩)، وبلغ مستوى الدلالة الإحصائية لجميع الاختبارات (٠,٠١) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.



شكل (١٣) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

٤-مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يشير جدول (٢٠) وشكل (١٣) والخاص بتطبيق اختبار ويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية إلى أن هناك فروقاً بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزي الباحثة ظهور تلك النتائج إلي تأثير استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي تعلم المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية، حيث تري الباحثة أن التقدم الحادث في الأداء المهارى يرجع إلي أن البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي قد ساعد المبتدئين علي الفهم الجيد للمهارات قيد البحث واستيعابها بصورة أفضل، مما ساهم في تحسن الأداء المهارى للمبتدئين، ويرجع ارتفاع مستوي الأداء المهارى لدى أفراد المجموعة التجريبية إلي أن البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي يتميز بتقديم المعلومات بطريقة مرتبة ومنظمة وعلمية تعمل علي ترتيب العمليات العقلية والحركية لدي المبتدئين، حيث راعت الباحثة عند تقديمها التنظيم وسهولة تداول تلك المعلومات من قبل المبتدئين أثناء العملية التعليمية.

كما يعمل البرنامج التعليمي علي مساعدة المبتدئين علي استرجاع المعلومات وقتما شاء بشكل يساعد علي تثبيتها وبقاء أثرها لديهم، كما يقدم البرنامج التعليمي تغذية راجعة تساعدهم علي معالجة الأخطاء وتيسر الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لمدة طويلة وتنظيم استرجاع هذه المعلومات، وهذا يدل علي شمولية البرنامج التعليمي مما أدي إلي استثارة دافعية المبتدئين نحو التعلم ومساعدته علي التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية مما أدي إلي استيعابها وإدراكها للمعلومات المرتبطة بمستوي الأداء الحركي والتعلم الصحيح.

وترى الباحثة أن البرمجية التعليمية عملت علي إتاحة الفرصة للمبتدئين علي متابعة نقاط الضعف في أدائهم وتحسينه ولقد أكدت دراسة كل من (رخا، ٢٠٠٣) ، (أبراهيم، ٢٠٠٦) ، (ابراهيم ت.، ٢٠١٣) ، (حسن، ٢٠١٣) ، (الحسيني، ٢٠١٤) ، علي أن استخدام البرمجية التعليمية كان لها الأثر الفعال في حدوث التعلم نتيجة لتدريبهم من خلالها علي التفكير السليم وتركيز الانتباه أثناء العملية التعليمية .

وتتفق تلك النتائج مع (رخا، ٢٠٠٣) والتي توصلت إلى أن استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي يعمل على توفير عنصر التشويق أثناء العملية التعليمية وكذلك توفير الوقت والجهد ويتم تقديم المادة العلمية بصورة سهلة وبسيطة تمكن المتعلم من الفهم السريع لها.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص علي:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة تنين العرب لصالح القياس البعدي".

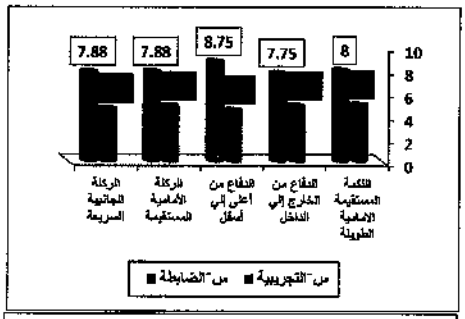
٥-عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي
للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبارات	القبلي		البعدي	
		س̄	±ع	س̄	±ع
١	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة	٥,٠٠	٠,٩٣	٨,٠٠	٠,٧٦
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٤,٨٨	٠,٨٣	٧,٧٥	٠,٨٩
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٤,٥٠	٠,٥٣	٨,٧٥	٠,٧١
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٤,٨٨	٠,٦٤	٧,٨٨	٠,٦٤
٥	الركلة الجانبية السريعة	٤,٦٣	٠,٧٤	٧,٨٨	٠,٦٤

يتضح من جدول (٢١) وشكل (١٤) أن المتوسط الحسابي في القياس البعديللمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة والدفاع من الخارج إلى الداخل والدفاع من أعلى إلى أسفل والركلة الأمامية المستقيمة والركلة الجانبية السريعة قد بلغ في (٥,٠٠) (٤,٨٨) (٤,٥٠) (٤,٨٨) (٤,٦٣)، بينما بلغ للمجموعة التجريبية على التوالي (٨,٠٠) (٧,٧٥) (٨,٧٥) (٧,٨٨) (٧,٨٨).



شكل (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث

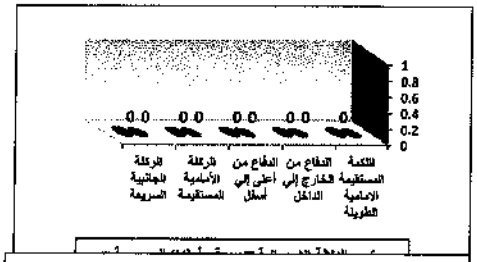
جدول (٢٢) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في
القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

م	الإحصاء / الاختبار	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		ت١	ت٢	ت١	ت٢		
١	اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة	٣٦,٠٠	١٠٠,٠٠	٤,٥٠	١٢,٥٠	٠٠.	٠٠.
٢	الدفاع من الخارج إلى الداخل	٣٦,٠٠	١٠٠,٠٠	٤,٥٠	١٢,٥٠	٠٠.	٠٠.
٣	الدفاع من أعلى إلى أسفل	٣٦,٠٠	١٠٠,٠٠	٤,٥٠	١٢,٥٠	٠٠.	٠٠.
٤	الركلة الأمامية المستقيمة	٣٦,٠٠	١٠٠,٠٠	٤,٥٠	١٢,٥٠	٠٠.	٠٠.
٥	الركلة الجانبية السريعة	٣٦,٠٠	١٠٠,٠٠	٤,٥٠	١٢,٥٠	٠٠.	٠٠.

(U) الجدولية = (١٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢٢) وشكل (١٥) أن قيمة (U) المحسوبة باختبار (Mann-Whitney Test) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث (٠,٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠) لجميع الاختبارات وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تلك الاختبارات.



شكل (١٥) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث

٦-مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يشير جدول (٢٢) وشكل (١٥) والخاص بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في بطاقة تقييم مستوي الأداء المهارى في المهارات قيد البحث، إلى أن هناك فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، وهذه الفروق حقيقيه ولصالح المجموعة التجريبية حيث أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً وارتفاعاً في مستوي الأداء المهارى في تعلم المهارات قيد البحث.

وتعزي الباحثة سبب تقدم وتفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في درجة بطاقة تقييم مستوي الأداء المهارى إلي استخدامهم وتنفيذهم للبرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي لتعلم مهارات قيد البحث والذي يتميز بمحتوي تعليمي جيد وشبه متكامل من حيث تخطيط محتوي تعليمي جيد وشبة متكامل من حيث تخطيط محتوى مقرر بصور علمية ومقننة من خلال استخدام عدة وسائط مثل (النص، الصورة، الفيديو، الصوت، الموسيقي) وتجميع هذه الوسائط مع بعضها بشكل متكامل مما يؤدي إلي إثراء وتعميق المعلومات ومؤكدة علي تحكم المبتدئين وتفاعلهم مع النظام ، وهذا التفاعل قد مكن المبتدئين من تحديد المسارات والطرق التي يتبعها وكمية المعلومات التي تسترجعها والتحكم في سرعة تعلمها والذي راعي مستوي وقدرات وميول وحاجات المبتدئين والفروق الفردية بينهم .

ويتفق ذلك مع ما توصلت إلية نتائج دراسة كل من (عودا، ٢٠٠٠) ، (ذكي، ٢٠٠١) ، (عزت، ٢٠٠٢) ، (رخا، ٢٠٠٣) ، (محمد ح.، ٢٠٠٤) ، (أبراهيم، ٢٠٠٦) ، (محمود، ٢٠٠٧) ، (ابراهيم ت.، ٢٠١٣) ، (حسن، ٢٠١٣) ، (الحسيني، ٢٠١٤) ، (Mukethen, R ،Everhart, B ، و Stubble, E، ٢٠٠٠) ، (Milovan, P ،Patrik, D ، و Mirsad, N، ٢٠٠٦) ، (Sngui, D، ٢٠١١) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلي تفوق المجموعات التجريبية والتي استخدمت برمجيات الحاسب الآلي التعليمية في التعليم وكانت ذا فاعلية وإيجابية من المجموعات الضابطة والتي استخدمت أسلوب الأوامر.

ويؤيد ذلك ما أشار إلية (شرف، ٢٠٠٠، صفحة ٧٩) أن استخدام الوسائط المتعددة (النص، الصورة، الحركة، الصوت، الفيديو) في العملية التعليمية يمكن من توصيل المعلومة الحركية (الأداء الحركي) بصورة أفضل وأسرع للمتعلم تساعده على إتقان الأداء الحركي وتثبيت الخبرات التعليمية المكتسبة لدية.

ويرى كل من (زغلول، أبوهرجة، و عبد المعنم، ٢٠٠١، الصفحات ٩٨ - ٩٩) أن " استخدام الكمبيوتر في تعليم مناهج التربية الرياضية يساعد على تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج، ويسمح للمتعلم بأن يتفاعل وفقاً لمعدل تعلمه الخاص مع قدراته، بالإضافة إلى أنه يوفر الوقت والجهد، كما أنه يقدم التغذية الراجعة الفورية لكل متعلم علي حدة وينمي الابتكار لدي المعلم والمتعلم في التربية الرياضية ".

ويشير كلا من (الفار، الوسائط المتعددة التفاعلية، ٢٠٠٤، صفحة ٤٦ ، ٥٩) ، (محمد م.، تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، ٢٠٠٤، صفحة ٢٩٦) ، إلي أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل علي إتاحة الفرصة لدي المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد بدوره علي تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص علي:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين البعديين في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في بعض الرياضات القتالية لصالح المجموعة التجريبية ".

تاسعا: الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدي الباحثة في إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الأتية:

١- أسلوب الأوامر ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوي أداء أفراد المجموعة الضابطة وقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٢- تفوق المجموعة التجريبية (التي استخدمت برنامج الكمبيوتر التعليمي) في المستوي المهاري عن المجموعة الضابطة (التي استخدمت الطريقة التقليدية).

٣- برنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيراً علي تحسين مستوي أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- أسلوب التعلم بواسطة الحاسب الآلي أكثر فاعلية وإيجابية للمتعلمين في تعلم المهارات الأساسية في الرياضات القتالية، حيث ساعد على توفير الجهد والوقت في شرح المهارات وإتاحة الفرصة لأن يكون دوره إيجابيا في تصحيح الأخطاء وتوجيه المتعلمين أثناء تطبيق البرنامج.

عاشراً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

١- استخدام الحاسب الآلي في تعلم رياضة تنين العرب بصفة خاصة والرياضات القتالية بصفة عامة.

٢- الاهتمام بتصميم وإنتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلي تحت إشراف المتخصصين في المجال الرياضي وفي مجال البرمجة.

٣- توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة ومعامل الكمبيوتر لإنتاج واستخدام البرامج التعليمية المصممة لاستخدام الحاسب الآلي داخل الأندية او الجامعات او المدارس.

٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام الحاسب الآلي في الرياضات القتالية بصفة خاصة وجميع الرياضات الأخرى ولمراحل عمرية مختلفة.

المراجع

إبراهيم الفار. (٢٠٠٤). الوسائط المتعددة التفاعلية (المجلد ٢). طنطا: الدلتا لتكنولوجيا المعلومات.

أحمد رخـــــــا. (٢٠٠٣). وضع برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناةالسويس.

أحمد صالح. (١٩٨٨). علم النفس التربوي (المجلد ١٣). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

أحمد عودا. (٢٠٠٠). أثر استخدام التعليم المبرمج علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتية. رسالة ماجستير، كليه التربيه الرياضيه للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.

آمال الجبلي، و عفاف عثمان. (٢٠٠٨). الحاسب الآلي. الاسكندرية: دار الوفاء.

أيمن محمود. (٢٠٠٧). فاعلية استخدام منظومة وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتية. رسالة دكتوراه ، كلية التربيه الرياضية للبنين، جامعة بنها.

إيهاب ذكـــــي. (٢٠٠١). استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها علي بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين في الملاكمة. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة طنطا.

بدور المطاوع، و سـهير بدير. (٢٠٠٦). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريســـها. القاهره: مركز الكتاب للنشر.

تامر ابراهيم. (٢٠١٣). تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض المهارات الاساسية لرياضة الكاراتية. رساله ماجيستير، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعة حلوان.

حاتم حسن. (٢٠١٣). تأثير أستخدام موقع تعليمي الكتروني علي المستوي المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الجودو. رسالة دكتوره منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

حسـام محمد. (٢٠٠٤). استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها علي تعلم بعض مهارات الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير، كليه التربيه الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

خـــالـــد عـــزت. (٢٠٠٢). تأثير برنامج مفتوح باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

شهـــدى رجب. (٢٠١١). أثر رياضه تنين العرب على بناء شخصيه الطفل العربي. رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الإنسانية، جامعه كولومبس، أمريكا.

عبد الحميد شرف. (٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد زغلول، مكارم أبوهرجة، و هاني عبد المعنم. (٢٠٠١). تكنولوجيا التعليم وأســـاليبها في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد أبراهيم. (٢٠٠٦). تأثير برنامج تعليمي مقترح بأستخدام الوسـائط المتعددة علي مسـتوي التحصـيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد. رسالة ماجستير، كلية التربيه الرياضية، جامعة المنصورة.

محمد الحسيني. (٢٠١٤). تأثير برنامج تعليمي بأستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي و مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو لطلاب كليه التربية الرياضية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط .

مصطفى محمد. (٢٠٠٦). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء.

مصطفي محمد. (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات. عمان – الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع .

يحيي الحاوي. (٢٠٠٢). المدرب الرياضي بين الأسلوب التنفيذي والتقنيه الحديثه فى مجال التدريب. القاهره : المركز العربي للنشر.

يوسف يوسف. (٢٠٠٥). تأثير برنامج تعليم باستخدام بعض الوسائط المتعددة علي تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

Ebrahem Al-Ebeed .14, June , 2002 .(Instructional media –Learning technique . www.aii-t.org: http://www.aii-t.org/a/arabic/2.htm

Milovan, P ،Patrik, D ، Mirsad, N .(2006) .The effect of specific preliminary excercises on the quality of konowladge and execution succeses of joudo techniques .Physical Education and sport, Facta University Italy.

Mukethen, R ،Everhart, B و ، Stubble, E .(2000) .The effect of multimedia computer program on perservice elementary teachers knowledge of congnitive component of movement skills, physical educator .England.

Sngui, D .(2011) .The study of effects of educational judo practices on motor abilities of 7-12year aged judo performing children .Asian social Science. .

Tamel, C و ، Tamer, S .(2012) .The effect of judo technique training and games on reaction time in children aged 8-10 years .journal of physical education and sport scince ،selcuk university.