# تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار يوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية

* أ.د/ مصطفى محمد نصر الدين
* شيماء محمود السيد قوطة

- مقدمة البحث:

تحتاج مجالات الحياة المختلفة إلى تقويم برامجها وأنشطتها وذلك لتقدير مدى تقدمها فى سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة، والتربية الرياضية أحد اهتمامات المجتمعات المتقدمة ، لذا يزداد الاهتمام بها ووضع كافة الإمكانات وأساليب البحث للنهوض بطرق وأساليب تطويرها للوصول إلى أفضل الانجازات التى تعود منها على تلك المجتمعات، كما اهتم القائمون على التربية الرياضة بالنشء وبصفة خاصة فى المرحلة الأولى للتعليم الأساسي.

ويشير كل من محمد زغلول ، مكارم أبو هرجه (٢٠٠١م) إلى مهمة معلم التربية الرياضية أنها لم تعد تقتصر على شرح وأداء النموذج الحركات وإتباع الأساليب التقليدية فى التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى تعتمد على رسم مخطط لاستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية المستخدمة من خلالها لتحقيق أهداف محددة ، فنحتاج الآن إلى معلم تربية رياضية ناجح يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة وكيفية بناء البرامج التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم العقلية والنفسية والحركية ولذا فإن معلم التربية الرياضية اليوم يجب عليه أن يكون معلم ومطور وباحث ولا يقف عند أسلوب واحد فى التدريس بل يجب أن يتعدى ذلك الدور إلى دور المستقصي. ( ١١ : ١٨)

ويشير كل من محمد زغلول ، مصطفى محمد(٢٠٠٤م) إلى أن معلم التربية الرياضية يعتبر هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية المدرسية، فالمعلم الجيد يمكنه أن يحدث أثرا فى متعلميه، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، كما أنه يعمل على إمداد متعلميه بطرق التعلم الذاتي المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية فى أنفسهم.(١٠ : ١١)

---

* أ.د/ مصطفى محمد نصر الدين، أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
* الباحثة : شيماء محمود السيد قوطة ، مدرسة التربية الرياضية بمدرسة المشير أحمد إسماعيل الإعدادية بنات بورسعيد

وفيما يتعلق بكرة السلة يرى كل من أمين الخولى وآخرون(١٩٩٨م) أن كرة السلة من الأنشطة الرياضية الجماعية وهى تمارس بين فريقين ولكل مهارة من مهارات كرة السلة قواعد وشروط خاصة بأدائها وخلال المرحلة التعليمية(الإعدادية) أكدت برامجها على تحقيق تكيف المتعلم حركيا مع جسمه ولتحقيق التكامل والاستمرارية لمل تعلمه التلميذ فإنه يجب توجيه قدراته نحو المبادئ والمهارات الأساسية للعبة.(١:٤)

وفى هذا الصدد يؤكد محمد إسماعيل (٢٠٠٣م) على أن المهارة الحركية تعنى حركة أو مجموعة من الأساسيات الحركية تؤدى بدرجة عالية من الدقة، فاللاعب صاحب المهارة الحركية فى التصويب مثلا يعنى انه يمتلك الأساس الحركى للتصويب ولديه القدرة على أدائها بدرجة عالية من الدقة (إصابة السلة) فالأساسيات الحركية هى جوهر المناورات التكتيكية فى كرة السلة، حيث تعتمد تلك المناورات على مهارة الأساسيات الحركية، وتنفيذ تلك المناورات يفشل تماما فى حالة ضعف الأساسيات الحركية.(١٣ : ٥٥)

ويشير كل من مصطفى نصر الدين، أحمد عاشور(٢٠٠٧) إلى أن كرة السلة مثل كل الألعاب التى تتطلب اللياقة الحركية وهى ضمن الألعاب التى تحتل مركزا متقدما من الاهتمام والمتمثل فى تطورها تطورا كبيرا من الناحية القانونية والفنية والخططية ومن الطبيعي أن يستلزم هذا التطور تطورا مماثلا فى مستوى إعداد الممارسين لرفع المستوى البدني والمهارى ، وقد اهتمت البحوث والدراسات السابقة فى مجال الأنشطة الرياضية المختلفة بالتعرف على نسب مساهمة المتغيرات البدنية فى مستوى الأداء المهارى.(١١:١٧)

**- مشكلة البحث وأهميته:**

لاحظ أحد الباحثان من خلال عمل احدهما مدرسة تربية رياضية بمدرسه المشير احمد اسماعيل الاعدادية بنات ببورسعيد وجود قصور في استخدام المعلمين لأساليب التدريس بوجه ع م والاساليب التى تعتمد على الوقوف على اهم عوامل اختبار بوروفيت المساهمة في الارتقاء بمستوى اداء التمريرة الصدرية لكرة السلة الامر الذى دعى الى القيام بهذا البحث في محاولة للتعرف على تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار بوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية.

وفى هذا الصدد يشير كل من مصطفى محمد وصلاح أنس(٢٠٠٩م) إلى أن اختبارات بوروفيت قد صممت بصفة مبدئية لتلاميذ السن المدرسى من ست سنوات حتى ثمانية عشرة سنة، وتلك الاختبارات تمدنا بمعلومات مناسبة عن القدرات الأساسية للفرد هى تعتبر فى مدلولها لتحديد

أوجه التنبؤ بمستوى المهارات الرياضية، وأنه من الممكن بناء حد فاصل بين تلك الاختبارات لان كل منها يقيس جانب مختلف للياقة الحركية عن الأخر، وتتضح عوامل اختبارات بوروفيت للياقة الحركية فى عامل الاتزان العام وعامل سرعة حركة الأطراف وعامل المرونة وعامل القوة الانفجارية وعامل القوة الثابتة وعامل قوة الجذع (التحمل العضلى للبطن) وعامل القوة الوظيفية (التحمل العضلى للذراعين والكتفين) وعامل سرعة الجري. ( ١٦ : ٢٤ ، ٣٤ – ٣٥)

وبعد التعرف على تلك المكونات يمكن وضع مجموعة تمرينات قد تؤدى لتنمية تلك المكونات ومعرفة النتائج لتلك التنمية على مهارة التمريرة الصدرية لكرة السلة فى درس التربية الرياضية مما دفع الباحثان إلى محاولة التعرف على "تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار بوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية"

**- هدف البحث:**

التعرف على تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار بوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية

**- فروض البحث:**

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدى تلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدى تلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى اختبار مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدى تلميذات المرحلة الاعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

**- مصطلحات البحث:**

**١- الاختبار الأوروبي للياقة البدنية:**

يعرف كل من إبراهيم عبد العزيز، صلاح أنس (٢٠٠٦م) " الاختبار الاوروبى للياقة البدنية بأنه عبارة عن مجموعة اختبارات فعالة ذات تكلفة بسيطة تخضع للاستعمال والتطبيق سواء كان بواسطة مدرس التربية الرياضية فى المدرسة أو من قبل مجموعة الباحثين المتنقلين بالأدوات والأجهزة المستخدمة فى الاختبارات كمعمل متنقل".(١ :٢٦)

٢ – البرنامج التعليمى:

تعرف ليلى زهران (٢٠٠٦م) البرنامج التعليمى بأنه" مجموعة خبرات نابعة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وأساليب تدريس ودور كلا من المعلم والمتعلم فى تنفيذها.(٣٢:٧)

– الدراسات السابقة:

من خلال ما قام به الباحثان من مسح للدراسات العربية والأجنبية السابقة عن طريق بعض مكتبات كليات التربية الرياضية وشبكة المعلومات لم يجدو – على حد علمهم – دراسات حديثة سواء كانت عربية أو أجنبية قد تناولت نسب مساهمة مكونات أو عوامل اختبار بوروفيت إلى جانب المهارة ولكن وجد الباحثين دراسات سابقة فى وضع مستويات معيارية لاختبارات بوروفيت مثل:

أ– الدراسات السابقة العربية:

١– قام طه عبد الرحيم وآخرون (١٩٩٤م)، بدراسة كان الهدف منها "التعرف على تقنين ووضع مستويات معيارية للاختبار الأوروبي بوروفيت على تلاميذ المرحلة السنية من ١٣–١٥سنة"، واستخدمت المنهج المنهج الوصفى (أسلوب الدراسات المسحية)، وبلغ حجم العينة (١٣٥٠) طالب من طلاب الصف الأول الثانوى بمحافظة الزقازيق ، وكانت أهم النتائج – مناسبة اختبار بوروفيت لتطبيقه فى البيئة المصرية.(٦)

٢– قام مصطفى محمد (١٩٩٦م)، بدراسة كان الهدف منها "التعرف على وضع مستويات معيارية للاختبار الأوربي للياقة البدنية بوروفيت لتلاميذ سن ٩ سنوات بمحافظة الإسكندرية "، واستخدمت المنهج المنهج الوصفى (أسلوب الدراسات المسحية)، وبلغ حجم العينة (٨٠٠) تلميذا سن ٩ سنوات بمحافظة الإسكندرية ، وكانت أهم النتائج – أن الاختبار الاوروبى للياقة البدنية بوروفيت يتميز بمعاملات علمية مقبولة فى البيئة المصرية. (١٥)

٣– قام كل من إبراهيم عبد العزيز و صلاح محمد (٢٠٠٦م)، بدراسة كان الهدف منها " التنبؤ بمستوى الأداء لاختبارات بوروفيت للياقة الحركية بدلالة طول ووزن الجسم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد "، واستخدمت المنهج المنهج الوصفى (أسلوب الدراسات المسحية)، وبلغ حجم العينة (١٥٨٨) تلميذا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد، وكانت أهم النتائج –تحديد مستويات معيارية يمكن الاستعانة بها فى تقييم اللياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد – مساهمة كلا من الطول ووزن الجسم فى نواتج اختبارات بوروفيت للياقة الحركية.(١)

٤- اجرى كل من مصطفى نصر الدين ،أحمد عاشور (٢٠٠٧م)، دراسة كان الهدف منها " التعرف على تأثير وضع مجموعة تمرينات بدنية لتنمية بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدلالة اختبار يوروفيت وكذلك التعرف على عوامل مكونات إختبار يوروفيت المساهمة في تنمية بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ونسب مساهمة كلا منها "، واستخدمت المنهج الوصفى للتعرف على عوامل مكونات اختبار يوروفيت المساهمة فى تنمية مهارات كرة السلة قيد الدراسة ونسب مساهمة كل منها اختيار الصف الثالث الإعدادي بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد، وبلغ حجم العينة (١٤٣٧) تلميذا كعينه وصفية و(٥٠) تلميذا كعينة تجريبية، اختيار الصف الثالث الإعدادي بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد ، وكانت أهم النتائج – وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية. (١٧)

ب-الدراسات السابقة الاجنبية:

١- قام ماندى تى وآخرون Mandy T et al (٢٠٠٥م) بدراسة كان الهدف منها " التعرف على تأثير سلبى لتدريبات القوة على دقة التصويب او الوثب العمودى او القدرة اللاهوائية للاعبات كرة السلة" ، واستخدمت المنهج التجريبى ،واشتملت العينة على لاعبات كرة السلة الجامعيين من سن ١٨ الى ٢٢ سنة ، وكانت أهم النتائج – أن تدريبات القوة ليس لها أى تأثير سلبى على الوثب العمودى أو دقة التصويب للاعبات كرة السلة.(٢١)

٢- اجرى استوجيك س م و وآخرون Ostojic SM et al (٢٠٠٦م) دراسة كان الهدف منها "وصف الخصائص البنائية والوظيفية للاعبى كرة السلة الصفوة ، تقييم ما إذا كان لاعبى المراكز المختلفة لديهم بروفيل بدنى وفسيولوجى مختلف" ، واستخدمت المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، وبلغ حجم العينة (٦٠) لاعب من صفوة اللاعبين ، وكانت أهم النتائج – هناك علاقة قوية بين تكوين الجسم واللياقة الهوائية والطاقة اللاهوائية ومراكز اللعب بالنسبة للاعبى كرة السلة الصفوة.(٢٢)

٣- قام بوج دانيز وآخرون Bogdanis et al (٢٠٠٦م) بدراسة كان الهدف منها " مقارنة تأثير برنامجين تدريبيين لكرة السلة على القدرات البدنية والمهارية لناشئ كرة السلة" ، استخدمت المنهج التجريبى ، واشتملت العينة على عدد (٢٧) لاعب كرة سلة قسموا الى ثلاث مجموعات ،وكانت أهم النتائج- تحسن فى القدرات البدنية للمجموعتان التجريبية بقدر متشابه – تحسن فى القدرات المهارية للمجموعتان وخاصة فى التصويب والتمرير. (١٨)

٤- اجرى ووكلت وآخرون Walklate et al (٢٠٠٩م) دراسة كان الهدف منها " فحص تأثير تدريب السرعة والرشاقة المنتظم لفترات قصيرة على زيادة أداء السرعة والرشاقة المتكرر للاعبى

الفريق القومى للبادمنتون ، واستخدمت المنهج التجريبى بنظام المجموعة الواحدة ، وبلغ حجم العينة (١٢) لاعب ، وكانت أهم النتائج – أظهرت النتائج أن تقديم تدريب السرعة والرشاقة المنتظم لفترات قصيرة يؤدى الى زيادة أداء السرعة والرشاقة المتكرر للاعبى الفريق القومى للبادمنتون.(٢٣)

**- إجراءات البحث:**

**- المنهج :**

**استخدم الباحثان:**

- المنهج الوصفى.. للتعرف على تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار بوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية ونسب مساهمة كل منه.
- المنهج التجريبى.. بالتصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية للتعرف على تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار بوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية.

**- مجتمع البحث:**

قام الباحثان باختيار الصف الثانى الإعدادي بنات بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد والبالغ عددهم (٤١٠٣) تلميذه.

**- عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثانى الإعدادى بنات بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد للتعرف على تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار بوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية ونسب مساهمة كل منها، وبالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الثانى الإعدادى بنات بمدرسة بورسعيد الإعدادية بنات للتعرف على تأثير تأثير برنامج تعليمى بدلالة اختبار بوروفيت على تنمية مهارة التمريرة الصدرية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية.

**- العينة:**

تم تحديد عينة البحث وفقا لما توافر للباحثان من أجهزة وأدوات وبعد أن حصلوا على موافقة التلاميذ على الاشتراك فى البحث وإجراء القياسات عليهم حيث تم الحصول على عدد

المدارس والتلاميذ من مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بقسم الإحصاء بمديرية التربية والتعليم وقد أسفر ذلك عن:

- اختيار (٣٧٠) تلميذه من تلميذات الصف الثانى الإعدادي من عدد التلميذات الكلى بمدارس محافظة بورسعيد وتم تطبيق مكونات اختبار بوروفيت ومهارة التمريرة الصدرية لكرة السلة قيد البحث عليهم للوقوف على أى من هذه المكونات تساهم فى تلك المهارة. وقد ارتضوا الباحثان نسبة (١٠%) من المجتمع الكلى طبقا لما أشار إليه كل من محمد علاوى و محمد رضوان (١٩٩٦م). (٩ : ٢٧٥، ٢٧٦)
- اختيار (٥٠) تلميذه من تلميذات الصف الثانى الإعدادي بمدرسة بورسعيد للإعدادية بنات لإجراء الدراسة الأساسية عليهم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والثانية تجريبية قوام كلا منها(٢٥) تلميذه ، وتم اختيار تلك المدارس لما تتوافر فيها من إمكانيات تساعد فى إتمام هذا البحث.
- اختيار (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثانى الإعدادي خارج عينة الدراسة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المهارية والبدنية المستخدمة قيد البحث ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

| عدد المدارس | | | | عدد التلميذات |
|---|---|---|---|---|
| الكلي (بنين+بنات) | بنين | بنات | المشتركة | مجتمع البحث (٤١٠٣) تلميذه |
| ٦٤ | ٢٦ | ١٧ | ٢١ | |
| عدد التلاميذ | | | | عينه البحث الوصفية (٣٧٠) تلميذه |
| ٨٧١٠ تلميذا وتلميذه | ٤١٠٣ تلميذا | ٣٥٢٠ تلميذه | ٣٧٢٩ تلميذه | ٥٨٣ تلميذا عينه البحث التجريبية (٥٠) تلميذه |
| | ٤٦٠٧ تلميذه | | | ٨٧٣ تلميذه عينه الدراسات الاستطلاعية (٢٠) تلميذه |

**- تجانس وتكافؤ عينة البحث:**

تم إجراء التجانس والتكافؤ علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٥٠ ) تلميذه في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٥/٢/١٠م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٢/٢٠م

في الآتي: - معدلات النمو : عن طريق حساب متغيرات ( السن – الطول – الوزن).

- درجة الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد صالح ( ١٩٨٣م) (٣) مرفق(١).
- الاختبارات البدنية. مرفق (٢)
- الاختبارات المهارية . مرفق (٣)

- استطلاع رأى الخبراء:

قام الباحثان باستطلاع رأى الخبراء في الفترة من يوم الاثنين ٢٠١٤/١٢/١م إلي يوم الاربعاء ٢٠١٤/١٢/١٠م وذلك بهدف تحديد زمن البرنامج المستخدم. مرفق (٤)

- الاختبارات المستخدمة فى البحث:

١- الاختبارات البدنية:

( أ) اختبارات العوامل البدنية لاختبار يوروفيت لمصطفى محمد وصلاح أنس(٢٠٠٩م) مرفق (٢) والمتمثلة فى:

- اختبار الوقوف على قدم واحدة لقياس عامل الاتزان العام.
- اختبار طرق الأقراص عامل سرعة حركة الأطراف.
- مرونة العمود الفقرى.
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس عامل القوة الانفجارية للرجلين .
- اختبار قوة القبضة لقياس عامل القوة الثابتة.
- اختبار الجلوس من الرقود لقياس عامل قوة عضلات البطن.
- اختبار التعلق ثنى الذراعين والثبات لقياس عامل التحمل العضلى للذراعين والكتفين.
- اختبار الجرى الارتدادي ٥*١٠م لقياس عامل الرشاقة. (١٦:٧٢،٩٢)

٢- الاختبارات المهارية:

تم اختيار اختبار سرعة ودقة التمرير (عدد فى ١٥ث) من بطارية أحمد فوزى للبراعم (١٩٨٦م) والتى تتضمن ثلاثة اختبارات أساسية فى كرة السلة وتم اختيارها لمناسبتها للمرحلة السنية حيث أنها طبقت على عينة من البراعم المصرية من سن (١٢) إلى (١٤) سنة ، بالإضافة إلى أن مكوناتها تتناسب ومهارات كرة السلة بالمنهاج المطور كما أنها تتميز بسهولة الأداء بالنسبة للمرحلة السنية التى يتم التطبيق عليها وذلك طبقاً للمهارة المختارة قيد البحث (التمريرة الصدرية في كرة السلة).مرفق (٣)

هـ - الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- عارضة توازن أرضى لقياس التوازن العام.
- جهاز عقلة لقياس التحمل العضلى لعضلات الذراعين والكتفين.
- صندوق لقياس مرونة العمود الفقرى من الوضع الافقى .

- جهاز طرق الأقراص لقياس سرعة حركة الذراعين.
- جهاز ديناموميتر لقياس قوة القبضة.
- ساعة إيقاف .
- شريط لاصق لتحديد الخطوط.
- شريط قياس ٢٠م.
- مراتب جمباز.
- جهاز قياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى لقياس وزن الجسم.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للعوامل البدنية لاختبار يوروفيت ن١=ن٢=٢٠

| م | الإحصاء / العوامل | الربيع الأول | | الربيع الرابع | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة | معامل صدق التمايز ايتا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س- | ± ع | س- | ± ع | | | |
| ١ | التوازن | ١٣.٩٥ | ١.٤٧ | ١٩.٠٠ | ٢.١٨ | ٥.٠٥ | ٨.٦٠ | ٠.٩٠ |
| ٢ | سرعة حركة اليد | ١٣.٠٥ | ٢.٠٦ | ١٧.٦٠ | ١.٤٣ | ٤.٥٥ | ٨.١١ | ٠.٨٩ |
| ٣ | المرونة | ٨.١٥ | ٠.٧٥ | ٩.٨٥ | ٠.٧٥ | ١.٧٠ | ٧.٢١ | ٠.٨٧ |
| ٤ | القدرة | ١١٥.٣٥ | ١.٧٣ | ١١٨.٥٥ | ١.١٠ | ٣.٢٠ | ٧.٠٠ | ٠.٨٦ |
| ٥ | القوة القصوى | ٧.٩٥ | ١.٣٦ | ١٠.١٠ | ١.٠٧ | ٢.١٥ | ٥.٥٦ | ٠.٨٢ |
| ٦ | تحمل القوة | ١٢.٣٥ | ١.٤٢ | ١٤.٦٠ | ٠.٥٠ | ٢.٢٥ | ٦.٦٦ | ٠.٨٦ |
| ٧ | تحمل قوة الذراعين | ١.٣٥ | ٠.٤٩ | ٢.٦٠ | ٠.٥٠ | ١.٢٥ | ٧.٩٧ | ٠.٨٩ |
| ٨ | السرعة القصوى | ٢٢.٦٠ | ١.١٤ | ٢٥.٠٥ | ٠.٥١ | ٢.٤٥ | ٨.٧٦ | ٠.٩٠ |

قيمة ( ت ) الجدولية = (٢.١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ )

يتضح من جدول (٢) أن هناك فروقا دالة إحصائيا فى العوامل البدنية لاختبار يوروفيت، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لعامل التوازن( ٨.٦٠) ولعامل سرعة حركة اليد( ٨.١١) ولعامل المرونة ( ٧.٢١) ولعامل القدرة( ٧.٠٠) ولعامل القوة القصوى ( ٥٦ ٥) ولعامل تحمل القوة ( ٦.٦٦) ولعامل تحمل قوة الذراعين( ٧.٩٧) ولعامل السرعة القصوى ( ٨.٧٦) وجميعها اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢.١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ )، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك العوامل البدنية قد بلغت على التوالى( ٠.٩٠) ،( ٠.٨٩) ، ( ٠.٨٧ ) ( ٠.٨٦) ، ( ٠.٨٢)،( ٠.٨٦ ) ( ٠.٨٩)، ( ٠.٩٠) مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك العوامل البدنية لاختبار يوروفيت.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز

بطريقة المقارنة الطرفية للاختبار المهاري قيد البحث

ن١=ن٢=٢٠

| م | الإحصاء / الاختبارات | الربيع الأول | | الربيع الرابع | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة | معامل صدق التمايز $\sqrt{\text{ايتا}^2}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س- | ± ع | س- | ± ع | | | |
| ١ | سرعة ودقة التمرير(عدد/١٥ث) | ٦,٤٥ | ٠,٦٠ | ٧,٧٥ | ١,٠٧ | ١,٣٠ | ٤,٧٣ | ٠,٧٨ |

قيمة ( ت ) الجدولية = (٢.١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ )

يتضح من جدول (٣) أن هناك فروقا دالة إحصائيا فى الاختبار المهاري المستخدمة قيد البحث ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لاختبار سرعة ودقة التمرير( ٤.٧٣)، وجميعها اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥)، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الاختبار قد بلغت على التوالى ( ٠.٧٨)، مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبار.

جدول (٤)

مصفوفة الارتباط البينية بين عوامل اختبار يوروفيت واختبار سرعة ودقة التمرير

| البيان | التوازن | سرعة حركة اليد | المرونة | القدرة | القوة القصوى | تحمل القوة | تحمل قوة الذراعين | السرعة القصوى | سرعة ودقة التمرير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التوازن | | | | | | | | | |
| سرعة حركة اليد | ٠,٠٩ | | | | | | | | |
| المرونة | ٠,١٣ | ٠,٠٣- | | | | | | | |
| القدرة | ٠,١٠ | ٠,٩٠ | ٠,٠٠ | | | | | | |
| القوة القصوى | ٠,٠٩ | ٠,٩٤ | ٠,٠١- | ٠,٨٣ | | | | | |
| تحمل القوة | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠,٠٤- | ٠,٠٢- | ٠,٠١- | | | | |
| تحمل قوة الذراعين | ٠,٠٥ | ٠,٠١ | ٠,٠٨- | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | | | |
| السرعة القصوى | ٠,٠٥ | ٠,٠٢ | ٠,٠٢- | ٠,٠٢ | ٠,٠١- | ٠,٠٥ | ٠,٠٢- | | |
| سرعة ودقة التمرير | ٠,٠٨ | ٠,٨٧ | ٠,٠٠ | ٠,٧٨ | ٠,٨٧ | ٠,٠١ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | |

دال عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ ).

يتضح من جدول (٤) أن هناك (٣٦) معامل ارتباط منهم (٢٩) ارتباط غير دال إحصائيا بنسبة (٨٠.٥٦%) وعدد (٧) ارتباطات دالة احصائيا منها (٦) ارتباطات عند مستوى (٠.٠١) بنسبة ( ١٦.٦٧% ) وارتباط عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بنسبة ( ٢.٧٧%).

جدول (٥)

الخطوة النهائية لانحدار العوامل البدنية الثمانية لاختبار بوروفيت

على اختبار سرعة ودقة التمرير فى كرة السلة

| م | الإحصاء / البيان | معامل الانحدار الجزئى | الخطأ المعيارى | احتمال حدوث الخطأ ( P ) | نسبة المساهمة | إجمالي نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المقدار الثابت | ٠.٦٢ | ٠.٢٢ | ٠.٠١ | – | – |
| ١ | العامل الخامس (القوة القصوى) | ٠.٥٦ | ٠.٠٧ | ٠.٠٠ | %٨١.٠٠ | %٨١.٠٠ |
| ٢ | العامل الخامس (القوة القصوى) + العامل الثاني (سرعة حركة اليد) | ٠.١٥ | ٠.٠٣ | ٠.٠٠ | %٨١.٠٠ + %١.٥٠ | %٨٢.٥٠ |
| | إجمالي نسبة المساهمة | | | | %٨٢.٥٠ | |

يتضح من جدول (٥) أن المساهم الأول من العوامل البدنية الثمانية لاختبار بوروفيت فى اختبار سرعة ودقة التمرير فى كرة السلة هو العامل الخامس ( القوة القصوى) حيث بلغت نسبة مساهمته (٨١.٠٠%) وقد بلغت قيمة احتمال حدوث الخطأ ( P )( ٠.٠٠ )، وأن العامل الثانى ( سرعة حركة اليد ) هو المساهم الثاني حيث بلغت نسبة مساهمته منفردا (١.٥٠%) ومجتمعا مع المساهم الاول العامل الخامس ( القوة القصوى ) (٨٢.٥٠%) وقد بلغت قيمة احتمال حدوث الخطأ (P)( ٠.٠٠ ) ، وبذلك تصبح نسبة المساهمة الكلية للعوامل البدنية لاختبار بوروفيت فى اختبار سرعة ودقة التمرير هى ( ٨٢.٥٠% ) .

وتصبح المعادلة التنبئية النهائية بدلالة العاملان الخامس ( القوة القصوى ) والثانى( سرعة حركة اليد ) هى :-

اختبار سرعة ودقة التمرير فى كرة السلة =٠.٦٢+ (٠.٥٦) ( القوة القصوى) + (٠.١٥)

جدول (٦)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى

السن والطول والوزن والذكاء ن١= ن٢ =٢٥

| م | الإحصاء / المتغيرات | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +ع | الوسيط | الالتواء | س/ | +ع | الوسيط | الالتواء |
| ١ | السن | ١٣.٩٠ | ٠.٢١ | ١٤.٠٠ | ١.٦٢ - | ١٣.٨٨ | ٠.٢٢ | ١٤.٠٠ | ١.٢٥ - |
| ٢ | الطول | ١٥٧.٨٥ | ٢.١٨ | ١٥٨.٠٠ | ٠.٠١ | ١٥٨.٣٥ | ٢.٨٥ | ١٥٨.٠٠ | ٠.٧٤ |
| ٣ | الوزن | ٥١.١٥ | ٢.٥٦ | ٥٠.٠٠ | ٠.٥٩ | ٥٢.١٥ | ٥.٩٧ | ٥٣.٥٠ | ٠.١٦ |
| ٤ | الذكاء | ٢٩.٧٠ | ٥.٠١ | ٢٨.٥٠ | ٠.٠٢ - | ٣١.١٠ | ٥.١٧ | ٣٠.٠٠ | ٠.١٠ |

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٠٤٦.

يتضح من جدول (٦) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة فى السن بلغ (١٣.٩٠)(٠.٢١) ، وللطول (١٥٧.٨٥)(٢.١٨) ، وللوزن( ٥١.١٥ ) ( ٢.٥٦ ) ، وللذكاء ( ٢٩.٧٠ )( ٥.٠١ ) ، وان قيم معامل الالتواء لتلك المتغيرات تراوحت ما بين (- ١.٦٢) الى ( ٠.٥٩ ) ، كما يتضح أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية فى السن بلغ ( ١٣.٨٨ ) (٠.٢٢) ، وللطول (١٥٨.٣٥)(٢.٨٥)، وللوزن (٥٢.١٥)(٥.٩٧) ، وللذكاء(٣١.١٠)(٥.١٧) ، وان قيم معامل الالتواء لتلك المتغيرات للمجموعتين الضابطة والتجريبية قد انحصرت مابين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين فى تلك المتغيرات .

جدول (٧)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى

الاختبار المهاري قيد البحث، ن١= ن٢ =٢٥

| م | الإحصاء / الاختبارات | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +ع | الوسيط | الالتواء | س/ | +ع | الوسيط | الالتواء |
| ١ | سرعة ودقة التمرير( عدد/١٥ث) | ٧.٩٠ | ٢.١٧ | ٧.٠٠ | ١.٠٣ | ٧.٧٥ | ١.٧٧ | ٨.٠٠ | -٠.٤٠ |

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٠٤٦.

يتضح من جدول (٧) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة فى اختبار سرعة ودقة التمرير قد بلغ (٧.٩٠)(٢.١٧) ، وان قيم معامل الالتواء لتلك الاختبار تراوحت ما بين(- ١.٢٨) إلى ( ٠.٦٨ ) ، كما يتضح أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية فى سرعة ودقة التمرير قد بلغ (٧.٧٥)(١.٧٧)، وان قيم معامل الالتواء لتلك الاختبار للمجموعتين الضابطة والتجريبية قد انحصرت مابين (- ٣إلى+ ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين فى هذا الاختبار.

جدول (٨)

قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

فى السن والطول والوزن والذكاء

ن١= ن٢ =٢٥

| م | الإحصاء / الاختبارات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +- ع | س/ | +ع | | |
| ١ | السن | ١٣.٩٠ | ٠.٢١ | ١٣.٨٨ | ٠.٢٢ | ٠.٠٢ | ٠.٣٧ |
| ٢ | الطول | ١٥٧.٨٥ | ٢.١٨ | ١٥٨.٣٥ | ٢.٨٥ | ٠.٥٠ | ٠.٦٢ |
| ٣ | الوزن | ٥١.١٥ | ٢.٥٦ | ٥٢.١٥ | ٥.٩٧ | ١.٠٠ | ٠.٦٩ |
| ٤ | الذكاء | ٢٩.٧٠ | ٥.٠١ | ٣١.١٠ | ٥.١٧ | ١.٤٠ | ٠.٨٧ |

قيمة ( ت ) الجدولية = (٢.١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى السن (٠.٣٧) وفى الطول (٠.٦٢) وفى الوزن(٠.٦٩) وفى الذكاء(٠.٨٧) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة(٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المتغيرات.

جدول (٩)

قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى

القياس القبلى للاختبار المهاري قيد البحث

ن١= ن٢ =٢٥

| م | الإحصاء / الاختبارات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +ع | س/ | +ع | | |
| ١ | سرعة ودقة التمرير( عدد/١٥ث) | ٧.٩٠ | ٢.١٧ | ٧.٧٥ | ١.٧٧ | ٠.١٥ | ٠.٢٤ |

قيمة ( ت ) الجدولية =(٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) .

يتضح من جدول (٩) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى فى اختبار سرعة ودقة التمرير (٠.٢٤) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية(٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك الاختبارات .

- القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية علي عينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) الموافق الثلاثاء ٢٠١٥/٢/١٠م إلي الخميس ١٢ /٢/٢٠١٥م وكانت القياسات القبلية في المتغيرات:

١- معدلات النمو ( السن – الطول – الوزن – الذكاء )

- الاختبار المهاري للمهارات قيد البحث.

- الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحثان فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٢/١٠م إلى يوم الثلاثاء الموافق٢٠١٥/٢/١٧م بتطبيق اختبارات يوروفيت والاختبار المهاري قيد البحث على عينة بلغ قوامها (٢٠) تلميذه مطابقة لمواصفات عينة البحث الأساسية وإعادة تطبيق تلك الاختبارات عليهم بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات والجدولان (١٠) و(١١) يوضحان ذلك.

حيث يشير محمد حسانين (٢٠٠١م) إلى أنه يمكن إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول وإيجاد معامل الارتباط بين الاختبار التطبيقي.(١٢:٤٢٣)

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فى التطبيق الأول والثاني

لحساب معامل الارتباط للعوامل البدنية لاختبار يوروفيت

ن = ٢٥

| م | الإحصاء / العوامل | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | قيمة (ر) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +ع | س/ | +ع | |
| ١ | التوازن | ١٣.٦٠ | ١.٦٣ | ١٣.٦٨ | ١.٦٠ | ٠.٨٤ |
| ٢ | سرعة حركة اليد | ١٣.٧٦ | ٢.٣٩ | ١٣.٧٣ | ٢.٢٨ | ٠.٨٩ |
| ٣ | المرونة | ٨.٢٨ | ١.٣١ | ٨.٢٤ | ١.٢٣ | ٠.٩١ |
| ٤ | القدرة | ١١٥.٨٨ | ٢.٠٣ | ١١٦.٠٨ | ٢.٢٣ | ٠.٩٦ |
| ٥ | القوة القصوى | ٧.٦٠ | ١.٤٧ | ٧.٧٦ | ١.٥١ | ٠.٨٦ |
| ٦ | تحمل القوة | ١٢.٧٢ | ٠.٩٨ | ١٢.٩٢ | ١.١٥ | ٠.٩٤ |
| ٧ | تحمل قوة الذراعين | ١.٤٠ | ١.١٢ | ١.٥٢ | ١.٠٠ | ٠.٨٥ |
| ٨ | السرعة القصوى | ٢٢.٧٦ | ١.٠١ | ٢٢.٨٠ | ٠.٨٧ | ٠.٨٩ |

( ر )الجدولية = ( ٠.٤١ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ )

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معامل الارتباط لبيرسون ( PEARSON ) الدالة على قيم معامل الثبات للعوامل البدنية لاختبار بوروفيت قد بلغت لعامل التوازن( ٠.٨٤)، ولعامل سرعة حركة اليد ( ٠.٨٩) ، ولعامل المرونة ( ٠.٩١) ، ولعامل القدرة ( ٠.٩٦)، ولعامل القوة القصوى ( ٠.٨٦) ، ولعامل تحمل القوة ( ٠.٩٤) ، ولعامل تحمل قوة الذراعين (٠.٨٥) ، ولعامل السرعة القصوى ( ٠.٨٩) ، وجميعها اكبر من قيمة ( ر ) الجدولية البالغة (٠.٤١) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥) مما يدل على ارتفاع ثبات تلك العوامل البدنية لاختبار بوروفيت.

جدول(١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فى التطبيق الأول والثاني لحساب معامل الارتباط للاختبار المهاري قيد البحث ن = ٢٥

| م | الإحصاء / الاختبار | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | قيمة (ر) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +ع | س/ | +ع | |
| ١ | سرعة ودقة التمرير( عدد/١٥ث) | ٦.٤٨ | ١.٣٦ | ٦.٦٠ | ١.٣٢ | ٠.٩٥ |

( ر ) الجدولية = ( ٠.٤١ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ )

يتضح من جدول (١١) أن قيم معامل الارتباط لبيرسون ( PEARSON ) الدالة على قيم معامل الثبات للاختبار المهاري المستخدمة قيد البحث قد بلغت لاختبار سرعة ودقة التمرير ( ٠.٩٥)، وقيمة ( ر ) الجدولية البالغة ( ٠.٤١ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ ) مما يدل على ثبات تلك الاختبار.

- **إيجاد معامل الصدق :**

يرى جاكارد ( JACCARD ) ( ١٩٨٣م) أنه يمكن إيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية عن طريق إيجاد بدلالة اختبار ( ت ) بتطبيق المعادلة الآتية :

$$ETA^2 = \sqrt{\frac{T}{\frac{ETA^2}{T^2 + (N_1 + N_2 - 2)}}}$$

( ٢٠: ١٧٨ ، ٣٣١ )

- التجربة الأساسية:

- الدراسة الأساسية:

قام الباحثان في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٥/٣/٨م إلي يوم الأحد الموافق ٢٠١٥/٥/٣م بإجراء الدراسة الأساسية وذلك بتطبيق اختبار يوروفيت علي الاختبار المهاري في كرة السلة (قيد البحث) وذلك علي عينه البحث الأساسية التى بلغ قوامها (٣٧٠) تلميذه من تلميذات الصف الثانى الإعدادي بمحافظة بورسعيد، وكذلك تطبيق البرنامج المقترح مع المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي مع المجموعة الضابطة مع تدوير المجموعتين أسبوعياً.

- القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية علي كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أفراد العينة الأساسية للبحث عن طريق الاختبار المهاري للتعرف علي مستوي أداء مهارة التمريرة الصدرية قيد البحث وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٥/٥/٣م ،الى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٥/٧م في ملعب مدرسة بورسعيد الإعدادية بنات.

- المعالجات الإحصائية:

تم استخدام جهاز الحاسب الالى بالاستعانة بالبرنامج الاحصائى للعلوم الاجتماعية (Statistic Program for Social Siences)(SPSS) وذلك باستخدام ما يلى:

١- المتوسط الحسابى ٢- الانحراف المعيارى ٣- التحليل المنطقى للانحدار

١- الوسيط ٥- معامل الارتباط ٦- معامل الالتواء

١- اختبار (ت) ٧- إيتا٢

- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

أ- عرض نتائج الفرض الاول:

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وأقل وأعلى قيمة

للعوامل البدنية لاختبار يوروفيت قيد البحث

ن= ٣٧٠

| م | العوامل / الإحصاء | س/ | +- ع | أقل قيمة | أعلى قيمة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | التوازن | ١٦.٥٠ | ٢.٩٤ | ١٢.٠٠ | ٢٢.٠٠ |
| ٢ | سرعة حركة اليد | ١٥.٨٩ | ٣.٢٢ | ١٠.٠٠ | ٢٢.٠٠ |
| ٣ | المرونة | ٩.٠١ | ١.٢٢ | ٧.٠٠ | ١٢.٠٠ |
| ٤ | القدرة | ١١٥.٢٤ | ٣.٤٢ | ١٠٠.٠٠ | ١٢.٠٠ |
| ٥ | القوة القصوى | ٨.٧١ | ١.٣٦ | ٧.٠٠ | ١١.٠٠ |
| ٦ | تحمل القوة | ١٣.٣٢ | ١.٧٩ | ٩.٠٠ | ١٦.٠٠ |
| ٧ | تحمل قوة الذراعين | ٢.٠٦ | ٠.٨٧ | ١.٠٠ | ٥.٠٠ |
| ٨ | السرعة القصوى | ٢٣.٩١ | ١.٥١ | ٢١.٠٠ | ٢٦.٠٠ |

يتضح من جدول (١٢) أن المتوسط الحسابى للعوامل البدنية لاختبار يوروفيت قد بلغ لعامل التوازن(١٦.٥٠)، ولعامل سرعة حركة اليد( ١٥.٨٩)، وللمرونة ( ٩.٠١)، وللقدرة (١١٥.٢٤)، وللقوة القصوى ( ٨.٧١ ) ،ولتحمل القوة ( ١٣.٣٢)، ولتحمل قوة الذراعين (٢.٠٦)، ولعامل السرعة القصوى(٢٣.٩١)، بانحراف معياري بلغ على التوالى(٢.٩٤) (٣.٢٢) (١.٢٢) (٣.٤٢) (١.٣٦) (١.٧٩) (٠.٨٧) (١.٥١).

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وأقل وأعلى قيمة

للاختبارات المهارية قيد البحث

ن= ٣٧٠

| م | الاختبارات / الإحصاء | س/ | +- ع | أقل قيمة | أعلى قيمة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | سرعة ودقة التمرير( عدد/٥ ث) | ٧.٩٥ | ١.٢٤ | ٦.٠٠ | ١٠.٠٠ |

يتضح من جدول (١٣) أن المتوسط الحسابى للاختبار المهاري قيد البحث سرعة ودقة التمرير قد بلغ ( ٧.٩٥)، بانحراف معياري بلغ ( ١.٢٤).

جدول (١٤)

قيمة ( ت ) المحسوبة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث

| م | الإحصاء / الاختبارات | القياس القبلى | | القياس البعدى | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +- ع | س/ | +- ع | | |
| ١ | سرعة ودقة التمرير(عدد/١٥ث) | ٧.٩٠ | ٢.١٧ | ٨.٦٠ | ١.٧٦ | ٠.٧٠ | ٢.٩٠ |

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢.٠١ عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لاختبار سرعة ودقة التمرير قد بلغت (٢.٩٠) وذلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين فى تلك الاختبارات عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ ) .

تشير نتائج جدول (١٤) والخاص بقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبار المهاري لكرة السلة قيد البحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى اختبار سرعة ودقة التمرير.

ويرجع الباحثان ظهور تلك النتيجة إلى تأثير عناصر اللياقة البدنية المتواجدة بدرس التربية الرياضية ، وأن تنمية الصفات البدنية بصفة عامة والقوة القصوي بصفه خاصة والمخطط لها جيداً والمنفذة بعناية تؤدي إلي تحسين الأداء البدني.

حيث يرى ريسان مجيد (٢٠٠٣م) ان ابسط اشكال تطور السرعة فى النشاط الذى يبدو لاعب كرة السلة فى اللعب تجد تعبيرا لها فى سرعة الاستقبال الذهنى والتحليل والتقدير للوضع الناشئ وفى سرعة اتخاذ القرار والشروع بالفعل او بسرعة الحركة وتنفيذ بعض الحركات واخيرا فى سرعة تبديل او استبدال اسلوب باخر اذ أن مستوى سرعة لاعب كرة السلة تابع لكافة الجوانب المذكورة أعلاه ، اذ ان هذا المستوى هو العنصر الاساسى للعمل والحركة فى معظم حالات اللعب فى كرة السلة.( ٥ : ١٢٧)

ويرجع الباحثان ظهور تلك النتائج الخاصة بالمجموعة الضابطة إلى أن التمرينات المدرجة بالمنهاج المطور فى جزء الاعداد البدنى بالدرس تخدم متطلبات الاداء المهارى (الصفات البدنية

الخاصة) بنسبة ضئيلة ، حيث يشير محمد علاوى (١٩٩٤م) إلى أن تنمية الصفات البدنية الضرورية تهدف أساسا الى المساعدة فى الارتفاع بالمستوى المهارى للفرد وأن الطابع المميز للمهارات الحركية الاساسية لنوع النشاط التخصصى هو الذى يحدد الفات الضرورية التى يجب تنميتها، ويؤكد ذلك ابراهيم عبدالعزيز وصلاح محمد (٢٠٠٦م) حيث أشارا الى أن مرحلة التعليم الأساسي من أهم مراحل التعليم لانه يمثل القاعدة العريضة المناسبة لمرحلة نمو وتطوير قدرات التلاميذ البدنية والحركية كما انه يعتبر نقطة الانطلاق لممارسة كثير من الانشطة الرياضية وتعلم المهارات وتطور القدرات الحركية وانتقاء التلاميذ للاشتراك فى المنافسات الرياضية. (٨:٨٠،٨١)، (١:١٨٣)

**مما سبق يتحقق صحة الفرض الاول والذى ينص على:**

" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدى تلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدى".

**- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:**

**- عرض نتائج الفرض الثانى:**

جدول (١٥)

قيمة ( ت ) المحسوبة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبار المهاري لكرة السلة قيد البحث

| م | الإحصاء / الاختبارات | القياس القبلى | | القياس البعدى | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +ـ ع | س/ | +ـ ع | | |
| ١ | سرعة ودقة التمرير(عدد/١٥ث) | ٧.٧٥ | ١.٧٧ | ٩.٩٠ | ١.٣٧ | ٢.١٥ | ٤.٢٢ |

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢.٠١ عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية لاختبار سرعة ودقة التمرير قد بلغت (٤.٢٢) ولاختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه (٤.٨٠) ولاختبار سرعة ودقة التصويب (٤.٥٠) وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين فى تلك الاختبارات عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠.٠٥ ).

- مناقشة نتائج الفرض الثانى:

تشير نتائج جدول (١٥) والخاص بقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبار المهاري لكرة السلة قيد البحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى اختبار سرعة ودقة التمرير لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالى (٤.٢٢)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

ويعزى الباحثان ظهور تلك النتائج إلى أن التمرينات التى تم وضعها لأفراد المجموعة التجريبية بجزء الاعداد البدنى تتسم بالعامل المميز لشكل الأداء المهارى ومدى ملاءمتها من حيث الخصائص مع المهارات المراد تعليمها خلال.

وتتفق تلك النتائج مع ماتوصل اليه جول توم أ.ر Gol Tom A.R (١٩٩٥م) من انه تم التوصل الى تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة الأمر الذى أدى الى تنمية مستوى الاداء المهارى فى كرة السلة ، كما يرجع الباحثان ظهور تلك النتائج الى ان مجموعة التمرينات التى تم وضعها خاصة بالعوامل المساهمة من اختبار يوروفيت فى مهارات كرة السلة قيد البحث.(٢٢:٦)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كل من طه عبد الرحيم وآخرون (١٩٩٤م) (٦)، مصطفى محمد (١٩٩٦م) (١٥)، ماندى تى وآخرون Mandy T et al (٢٠٠٥م) (٢١)، استوجيك س م و وآخرونOstojic SM et al (٢٠٠٦م) (٢٢)، حيث توصلت تلك النتائج الى أن تنمية الجانب البدنى له أثره فى الارتقاء بمستوى الاداء المهارى.

**ما سبق يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على:**

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدى تلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدى".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :
- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٦)

قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى للاختبار المهارى قيد البحث

| م | الإحصاء / الاختبارات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | +- ع | س/ | +- ع | | |
| ١ | سرعة ودقة التمرير ( عدد/١٥ث) | ٨.٦٠ | ١.٧٦ | ٩.٩٠ | ١.٣٧ | ١.٣٠ | ٢.٦١ |

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢.٠١ عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (ت) المحسوبة فى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة ودقة التمرير قد باغت (٢.٦١) وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الافضل فى تلك الاختبار عند مستوى دلالة إحصائية( ٠.٠٥ ) .

جدول (١٧)

مقدار حجم التأثير للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى درجة الاختبار المهارى

| الاختبارات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | حجم التأثير | مقدار حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س̄ البعدى | ±ع | س̄ البعدى | ±ع | | | |
| سرعة ودقة التمرير ( عدد/١٥ث) | ٨.٦٠ | ١.٧٦ | ٩.٩٠ | ١.٣٧ | ١.٣٠ | ٠.٨٢ | > 0.80 (كبير) |

-مناقشة نتائج الفرض الثالث:

تشير نتائج جدول (١٦) والخاص بقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى للاختبار المهارى قيد البحث الى أن (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى اختبار سرعة ودقة التمرير (٢.٦١) وتلك القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة(٢.٠١) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) مما يدل على ان الفروق لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية فى تلك الاختبار الخاص بمهارة كرة السلة قيد البحث.

ويعزى الباحثان ظهور تلك النتائج إلى أن مجموعة التمرينات التى تم استخدامها فى جزء الاعداد البدنى فى الدرس والخاصة بالمجموعة التجريبية قد احتوت على تمرينات تتشابه فى أدائها مع اداء المهارة المراد تعليمها فى الجزء الرئيسى من الدرس هذا ما أدى الى تحسن مستوى أداء تلك المهارة مقارنة بالقياس البعدى لأفراد المجموعة الضابطة .

ويرى ريسان مجيد (٢٠٠٣م) أن النشاط اثناء اللعب يتسم بالتنفيذ المباشر للعديد من الاساليب فى شتى أنواع التشكيلات المركبة وسرعة تبديل واحد باخر ، وعليه فمن المهم ايضا اقتران السرعة القصوى فى حالة التقدم مع سرعة ودقة نفيذ الاساليب أو المهارات التى تبذل باستمرار ، وتكمن تعقيدات ذلك بتغيير الاساليب المختلفة وكذلك التركيبات التى يصعب التكهن بها قبلا ، وتتحسن تلك القدرات بواسطة أساليب خاصة ، تلك الاساليب هى التمارين التى يوصى بتطبيقها فى سرعة رد الفعل وسرعة التقدم مع تنفيذ عدة اساليب تكتيكية الواحد بعد الاخر واجراء العاب خاصة. ( ٥ : ١٣٠- ١٣١)

كما يرجع الباحثان ظهور تلك النتائج الى انه قد تم تقنين التمرينات التى تم استخدامها بجزء الاعداد البدنى بالدرس الأمر الذى أدى الى تقدم أفراد المجموعة التجريبية فى أداء المهارة المتعلمة قيد البحث عن أفراد المجموعة الضابطة التى قامت بأداء مجموعة من التمرينات بصورة متكررة من درس لآخر دون وضع فى الاعتبار طبيعة المهارة المدرجة بالجزء الرئيسى والمراد تعلمها بالدرس.

كما يعزى الباحثان ظهور تلك النتائج إلى أنه قد تم أثناء تنفيذ الدروس التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية أنه قد روعى مقومات الأداء الصحيح للمهارة فقد تم ذلك بشرح أهمية المهارة ثم لإعطاء نموذج صحيح لها من قبل المعلم أو أحد المتعلمين ثم الأداء من قبل المتعلمين وتصحيح الاخطاء التى وقعوا فيها ثم الاداء مرة ثانية لتفادى ماتم الوقوع فيه من اخطاء ولتثبيت الأداء الصحيح قبل التدرج فى الاداء من حيث مستوى الصعوبة المتمثلة فى زيادة المسافة ثم بعد ذلك أداء المهارة كما تكون عليه فى المنافسة.

كما يرجع الباحثان ظهور تلك النتائج إلى أن مجموعة التمرينات قد ساعدت التلميذات على النمو البدنى خلال فترة التطبيق العملى للدروس التعليمية بالإضافة الى تحقيق ادراكهم الذاتى نحو حالتهم البدنية وهذا يصبغ اكثر دافعية للاحتفاظ أو تحسين لياقتهم بالإضافة الى مراعاة مبادئ تحسين الممارسة والمتمثلة فى أداء المهارة مع التركيز على اصلاح الاخطاء ثم اداء المهارة تحت ظروف مماثلة للأداء الخاص بتقيم المهارة وفى هذا الصدد يرى كل من مصطفى محمد وصلاح

محمد (٢٠٠٩م) ،انه يجب الاهتمام بعملية اختيار التمرينات وان الاختبارات تكشف عن الضعف فى الجوانب العامة والخاصة للياقة وتساعد على تجنب الاصابات وتظهر القدرات الكامنة المراد تنميتها ومن الاهمية مراعاة التدرج فى التقدم بالمهارة لان هذا الامر يجعل التعلم يحدث بشكل أسرع وبمزيد من الفاعلية.(٤٦:١٦)

وفى هذا الصدد تشير دراسة كل من إبراهيم عبد العزيز و صلاح محمد (٢٠٠٦م) (١)، مصطفى نصر الدين ،أحمد عاشور (٢٠٠٧م) (١٧)، بوج دانيز وآخرون Bogdanis et al (٢٠٠٦م) (١٨)، ووكلت وآخرون Walklate et al (٢٠٠٩م) (٢٣)، إلى التقدم فى الاداء المهارى ناتج من خلال التمرينات البدنية التى يتلقاها المتعلم خلال فترة اعداده وتدريبه وتعلمه لمثل هذه المهارات، كما ان عملية التعلم واكتساب المهارات الاساسية يظل المتعلم محتفظا بها خلال فترات زمنية طويلة.

كما أنه قد تم الاستفادة من التمرينات الموضوعة من حيث أنها تخدم متطلبات الأداء المهارى حيث يرى الباحثان ضرورة تنمية القدرات البدنية الخاصة بكل مهارة على حدة اى تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة بكل مهارة ثم العمل على تنميتها، وفى هذا الصدد يشير محمد رفعت (٢٠٠٥م) إلى أن هذه الطريقة أفضل من تنمية الصفات البدنية الخاصة على الاطلاق بدون مراعاة نسبة القدرات البدنيه المساهمة فى المهارة الاساسية.(٢٤٦:١٤)

**مما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على:**

"توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى اختبار مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدى تلميذات المرحلة الاعدادية لصالح المجموعة التجريبية".

- **الاستنتاجات والتوصيات:**

**- الاستنتاجات :**

فى حدود أهداف البحث ومن واقع البيانات التى تجمعت لدى الباحثان فى إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفى حدود عينة البحث وفى ضوء تفسير النتائج التى تم التوصل اليها ومناقشتها فقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- أظهر البرنامج التعليمى باستخدام الاختبار الاوروبى للياقة البدنية (يوروفيت) بالمجموعة التجريبية تحسنا ملحوظا فى أداء مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة قيد البحث حيث أشارت

النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

- تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى الاختبار المهارى مما أدى إلى ارتفاع وتحسن مستوى أداء مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدى تلميذات المجموعة التجريبية حيث أظهرت فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- أثر البرنامج التعليمى باستخدام الاختبار الاوروبى للياقة البدنية (بوروفيت) تأثيرا ايجابيا على مستوى أداء مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة( قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية.

- **التوصيات:**

فى ضوء ما أسفرت عنه الاستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحثان بما يلى:

- إجراء دراسات مماثلة على لاعبى كرة السلة فى مراحل سنية مختلفة.
- ضرورة الاهتمام والتركيز فى برامج الناشئين تحت ١٤ سنة لناشئ كرة السلة على التدريبات البدنية لاختبارات بوروفيت لما لها من أهمية كبيرة فى تحسين مستوى وشكل الأداء والوصول الى درجة الآلية فى الأداء المهارى.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام الاختبار الأوروبي للياقة البدنية (بوروفيت).
- الاسترشاد بتمرينات جزء الإعداد البدنى التى تنمى عوامل الاختبار الأوروبي للياقة البدنية (بوروفيت) المساهمة فى أداء مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية عند تعليمهم مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لما لها من مساهمة فى الارتقاء بالجانب المهارى.

المراجع


١- إبراهيم عبد العزيز، صلاح أنس محمد: (٢٠٠٦م) وضع مستويات معيارية لاختبارات يوروفيت للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيرى الدلول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائى بمحافظة بورسعيد ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، جامعة المنصورة.

٢- أحمد أمين فوزى، محمد عبد العزيز سلامة: (١٩٨٦م)، مبادئ كرة السلة للناشئين، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية.

٣- أحمد ذكى صالح: (١٩٨٣م) نظريات التعلم، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.

٤- أمين أنور الخولى، قدرى سيد مرسى، جمال الدين عبد العاطى الشافعى، أشرف محمد على جابر، جمال نظمى عبدالله محمود، هدى حسن شوقى: (١٩٩٨م) دليل معلم التربية الرياضية، دار الطباعة الحديثة ، القاهرة.

٥- ريسان خريبط مجيد: (٢٠٠٣م) كرة السلة ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.

٦- طه عبد الرحيم ،عبد الباسط صديق ،مصطفى السايح محمد : (١٩٩٤م)، وضع مستويات معيارية للاختبار الاوروبى يوروفيت للياقة البدنية للمرحلة النية ١٣-١٥ سنة ،مجلة بحوث التربية الرياضية ،الزقازيق.

٧- ليلى عبد العزيز زهران: (٢٠٠٦م) الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

٨- محمد حسن علاوى : (١٩٩٤م) علم التدريب الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة.

٩- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: (١٩٩٦م) القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، دار الفكر العربى ،القاهرة.

١٠- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: (٢٠٠٤م) تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط٢، دار الوفاء ، الاسكندرية.

١١- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة: ( ٢٠٠١م) تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب ، الاسكندرية.

١٢- محمد صبحى حسانين : (٢٠٠١م) القياس والتقويم فى التربية الرياضية والرياضة ، الجزء الاول، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٣- محمد عبد الرحيم اسماعيل: (٢٠٠٣م) الاساسيات المهارية والخططية الهجومية فى كرة السلة ، منشأة المعارف، الاسكندرية.

١٤- محمد محمد رفعت: (٢٠٠٥م) "تأثير برنامج تدريبى لتنمية القدرات البدنية المساهمة فى أداء مهارة الضربة الساحقة فى مركز(٦) فى الكرة الطائرة، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، العدد العاشر ،كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

١٥- مصطفى السايح محمد: (١٩٩٦م) ، وضع مستويات معيارية للاختبار الأوروبي للياقة البدنية يوروفيت لتلاميذ سن ٩سنوات بمحافظة الاسكندرية ،المؤتمر العلى الثانى نحو مستقبل أفضل للرياضة فى مصر والعالم العربى ،كلية التربية الرياضية ،جامعة اسيوط.

١٦- مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد: (٢٠٠٩م) الاختبار الأوروبي للياقة البدنية "يوروفيت" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.

١٧- مصطفى محمد نصر الدين ، أحمد يوسف عاشور: (٢٠٠٧م) "وضع مجموعة تمرينات بدنية لتنمية بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بدلالة اختبار يوروفيت" ،بحث منشور مجلة نظريات وتطبيقات ،العدد٦١، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية.

18- Bogdanis GC ,etall : (2006) Effects of tow different short-term training programs on the physical and technical abilities of adolescent basketball players, Faculty of Physical Education and Sport Science, Athens Greece.

19- Gol Tom A.R : (1995), The skill of strength and elasticity on the training activity of juniors soccer players ,R.O, no4:Hamlen ,London.

20- Jacard ,J: (1983) , statics for the Behevior sciences , WadWarth Publishing co., California.

21- Mandy T,ETall : (2005), Vertical Jump , Anaerobic power , and shooting accuracy are not altered 6 hours after strength traning in

collegiate women basketball players , The Journal of Strength and Conditioning Research Vol.

22- Ostojic SM, Mazic S, Dikic N(2006) . Profiling in basketball .Physical and Physiological characteristics of elite players." Institute of Sports Medicine, Sports Academy, Belgrade, Serbia and Montenegro.

23- Walklate Bm, O, brien bj, Paton cd, and Yong W: (2009) Supplementing regular training with short-duration sprint-agility training leads to asubstantial increase in repeated sprint-agility performance with national level badmintion players, Journal of strength and conditioning research/ national strength & conditioning association.

# مرفق ( ١ )

## القدرات العقلية
## ( اختبار الذكاء المصور )