

## بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة

### في جامعة مؤتة

#### الملخص:

هدفت الدراسة بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة وتقنيه وفق معايير تتناسب مع خصائص مجتمع الدراسة، وقد صيغت بنوده من أسئلة الاختيار من متعدد، وطبق على عينة بلغت (٨٦) طالباً (٥٣) ذكور، و (٣٣) إناث، تراوحت أعمارهم من (١٩ إلى ٢١) سنة، وقد توصلت الدراسة إلى اختبار يتكون من (٤٥) سؤال اختيار من متعدد بعد حساب صدقه ظاهرياً وذاتياً وثباته ليستخدم لقياس الجانب المعرفي لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

الكلمات الدالة: اختبار، معرفي، كرة يد، جامعة، مؤتة.

#### Abstract:

### Validity and reliability of a questionnaire to evaluate cognitive rules of handball game(CRHG) for students of Sports and Science Faculty at Mutah University

The study aimed to construct and examine the Validity and reliability of a questionnaire to evaluate cognitive rules of handball game (CRHG) for students of sports and science faculty at Mutah University.

This (CRHG) completed by 86 students aged(19-21) and the result indicated that (CRHG) is a valid and reliable measure to assess a cognitive achievement of handball playing rules among students of sports and science faculty at Mutah University.

Keywords: questionnaire, cognitive, handball, mutah, university.

#### المقدمة:

خطت كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة خطوات منذ نشأتها عام ١٩٩٢ بمسمى قسم التربية الرياضية في ذلك الوقت وتمثلت هذه الخطوات في بناء المنشآت الرياضية والأجهزة المختلفة وأعداد الكوادر البشرية المؤهلة والتي عملت على بناء الخطط والبرامج التي تتناسب والتقدم الحادث في الجامعة وامتد هذا التقدم ليشمل الدراسات والأبحاث العلمية التطبيقية وكان لزاماً أن تشمل هذه الدراسات الجانب المعرفي إذ أن المعرفة تعد أمراً أساسياً لجميع غايات وأهداف التربية.

ويؤكد الخولي وعنان (١٩٩٩) أن أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها لا تقتصر على اللاعب أو الرياضي فقط؛ فالعاملون المهنيون في المجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم؛ مدربين، أو معلمًا أو إداريًا في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون نحو اكتساب هذه المعرفة أو توظيفها على النحو اللائق، ويشير الخولي (٢٠٠١) أن المجال المعرفي للتربية البدنية والرياضة إحدى الدعائم المهمة لتنمية البرامج والأنشطة كما أنها تعبر عن وجه حضاري وثقافي مميز، ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن أن يعد دورًا هامشيًا وخاصة في أوساط الشباب باعتباره مطلبًا مهمًا لهم.

إن المعرفة الرياضية تقوم على أساس حقائق علمية مكتوبة على شكل برامج وخطط وقواعد وقوانين عامة ومفاهيم ومبادئ، ويعمل رجال التربية البدنية والرياضية على إيصال هذه المفاهيم إلى الأفراد سواء كانوا طلبة مدارس أو جامعات ولاعبين أو حكام مدربين أو إداريين رؤساء أو قادة وحتى نتأكد ونتفحص مستوى المعرفة التي وصل إليها هؤلاء كان لا بد أن نقوم وحتى تجري عملية التقويم لا بد أن نقيس ومن هنا جاءت أهمية الاختبارات والمقاييس المعرفية في المجال البدني الرياضي ويشير رضوان وعلاوي (١٩٩١) إلى أن القياس في المجال الرياضي يدلنا على مقدار التغير الذي يحدث بالنسبة لصفة من الصفات أو سمة من السمات وهو يقتصر على قياس أو اختبار تلك الصفة في حدود ما هو قائم أي نحن نقيس ما نحن عليه الآن لنعرف أين نحن.

ولأن مجال المعرفة في التربية البدنية والرياضة كبير جدا لزم الأمر علينا أن نحدد هذه المعرفة لذا سوف نتناول المعرفة في مجال كرة اليد وذلك كون هذه الرياضة تطورت على المستوى العالمي وعلى المستوى المحلي وواكب هذا التطور التعديل والتغيير في القوانين والأنظمة التي تحكمها ومن المعروف أنه في نهاية كل دورة اولمبية يتم تعديل قانون كرة اليد وتماشيا مع التعديلات التي طرأت على القانون وتطورات خطط اللعب والأداء المهاري يرى الباحث القيام ببناء اختبار معرفي حديث لقياس مستوى التحصيل عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

#### مشكلة البحث:

تكمن مشكلة هذا البحث في عدم وجود اختبار معرفي مقنن على بيئة الدراسة الحالية لقانون كرة اليد، مما يدفع مدرسي مواد كرة اليد في جامعة مؤتة لاستخدام اختبارات معرفية صممت في بيئة مغايرة عن مجتمعنا وعليه كان لزاما علينا وضع اختبار معرفي تابع من مجتمع طلبتنا يقيس مستوى المعرفة والفهم لديهم كما تكمن مشكلة الدراسة لطلبة مواد كرة اليد عدم قدرة بعض هذه الاختبارات المستخدمة على

التمييز كما تكمن مشكلة الدراسة بان قانون لعبة كرة اليد دائم التعديل والتطوير فان وجد اختبار معرفي سابق فانه وبعد فترة من الزمن لا يشمل تلك التعديلات الجديدة، وعليه يحاول الباحث وضع اختبار معرفي في كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة يتضمن المعارف والمعلومات الحديثة التي طرأت على قانون اللعبة ومحتوى منهاج هذه المواد.

#### سؤال البحث:

كيف يبنى اختبار معرفي لقانون كرة اليد وفق معايير قياس تناسب مجتمع الدراسة؟

#### أهمية البحث:

إن الاختبار المعرفي المتوقع بناؤه في هذا البحث سوف يسهم في:

١. التعرف على نقاط القوة والضعف في الجانب المعرفي للعبة كرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة
٢. استخدامه في قياس التحصيل الدراسي المعرفي لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة
٣. يمكن أن يفيد مدرسي مواد كرة اليد في جامعة مؤتة من خلال وضع اختبار مقنن لكرة اليد يمكنهم استخدامه ويكون مناسباً للبيئة التي يستخدمونه فيها.
٤. يمكن أن يفيد طلاب كرة اليد أنفسهم من خلال تطبيق اختبار مقنن لكرة اليد عليهم ومناسب لبيئتهم.
٥. يمكن أن يفيد المسؤولين عن إعداد وتطوير مناهج كرة اليد من خلال مراعاتهم هذا الاختبار.

#### أهداف البحث:

١. بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلبة مواد كرة اليد يتسم بمعاملات علمية عالية.
٢. وضع معايير لكيفية وضع الدرجات وتفسيرها، هذه الاختبار تسهم في إظهار الفروق بين الطلبة.

#### حدود البحث:

١. المجال المكاني: كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة - الأردن.
٢. المجال الزمني: الفصل الدراسي الصيفي من العام الجامعي ٢٠١٦.

### ٣. المجال البشري: طلبة كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة.

#### الدراسات السابقة:

أجرى (الخالدي والعوامل، ٢٠١٣) دراسة هدفت لتعرف مستوى الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن. استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تم استخدام مقياس خاص للحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم، تكون من ٢٠ فقرة بعد إجراء معاملات الصدق والثبات ودرجة الصعوبة. وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من ١٢٠ لاعبا يمثلون الأندية في دوري محترفي كرة القدم في الأردن. وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم، كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم. وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بتطوير مستوى الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم. كذلك توصي الدراسة بضرورة عقد دراسات مشابهة حول مستوى الحصيلة المعرفية في قانون الرياضيات المختلفة.

وأجرى (الخصاونة وآخرون، ٢٠٠٨) دراسة هدفت بناء اختبار تحصيلي معرفي في لعبة الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك وكذلك التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية لدى الطلبة، والى التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية لدى الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى)، السنة الدراسية (الثانية، الثالثة، الرابعة). وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وقد تم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك والمسجلين لمساقات (الكرة الطائرة ٢ والكرة الطائرة تخصص) والبالغ عددهم (١٧٥) طالباً من أصل (٢٥٠) طالباً وهم يمثلون ما نسبته (٧٠%) من المجتمع الكلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف الحصيلة المعرفية لدى طلبة الكرة الطائرة حيث كان مستوى الحصيلة المعرفية لديهم اقل من المتوسط، وأن الحصيلة المعرفية للمجال البدني هي الوحيدة الذي بلغ مستواها أعلى من المتوسط. كما ظهر عدم وجود تأثير لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) في الحصيلة المعرفية. كما لم يوجد تأثير لمتغير السنوات الدراسية في الحصيلة المعرفية.

وقام كل من الشطرات والحسين (٢٠٠٧) بإعداد اختبار تحصيلي في مساق الكرة الطائرة المتقدمة لطلبة التربية الرياضية بالجامعة الأردنية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وبالطريقة العمدية، وبلغ حجم العينة (٣٢) طالباً شكلوا نسبة (١٠٠%) من مجتمع الدراسة، واستخدما استمارة أسئلة الاختيار من متعدد كأداة للبحث، وتوصلت

الدراسة إلى إعداد اختبار يتكون من (٥٦) سؤالاً بمعامل صدق بلغ (٠,٩٠) ومعامل ثبات بلغ (٠,٨٦) غطت ثمانية مواضيع هي القواعد الدولية، الإعداد البدني، المهارات الأساسية، الخطط، الكرة الطائرة المصغرة، الكرة الطائرة الشاطئية، الإصابات، قيادة الفريق.

وقام طه وطه (٢٠٠٧) بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة عمدية بلغ عددها (٢٠٠) طالب من كلية التربية الرياضية للبنين في جامعة حلوان يمثلون نسبة (٩٠%) من مجتمع الدراسة، وتم استخلاص ثمانية أبعاد رئيسية هي التجهيزات والأدوات، المشاركون، شكل اللعب، حركات اللعب، التوقفات والتأخيرات، اللاعب الحر، سلوك المشاركين، مسؤوليات وإشارات الحكام. وتوصلت الدراسة إلى إعداد اختبار يتكون من (٦٠) سؤالاً وتميز الاختبار بمعامل صدق عالي. وتم التوصل إلى المعايير التالية والدرجات المئينية التي تتميز بملاءمتها وخصوصيتها لمجتمع الدراسة.

كما أجرى كل من الخصاونة والزعبي (٢٠٠٧) دراسة هدفت تعرف الحصيلة المعرفية لدى كل من لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن، وأيضاً التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين وفقاً لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي) وتم استخدام المنهج الوصفي وبالطريقة العشوائية إذ بلغ حجم العينة (١٢١)، وتم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة من أسئلة ذات الاختيار المتعدد، إذ تم اعتماد الأبعاد التالية (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانون)، توصلت الدراسة أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المتوسط بالنسبة للاعبين، وفوق المتوسط بالنسبة للمدربين، وكانت أعلى حصيلة معرفية في البعد القانوني والتاريخي وأقلها في البعد الخاص بالميكانيكا الحيوية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين المدربين واللاعبين ولصالح المدربين، وأيضاً إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث.

وأجرى كل من الرحاحلة وشوكة (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وإلى التعرف على الفروق في هذه الحصيلة المعرفية تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، إذ تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين طلبة المستويات الأربعة وبلغ عددها (٢١٥) طالباً موزعين على الجامعتين وتم استخدام مقياس المستوى المعرفي في اللياقة البدنية الذي قام بإعداده أمين الخولي وآخرون بعد التأكد من صدقه وثباته على عينة الدراسة، إذ أظهرت النتائج إلى وجود ضعف كبير في

مستوى الحصيلة المعرفية عند طلبة كل من الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، كما أشارت النتائج إلى ارتفاع الحصيلة المعرفية من سنة دراسية إلى أخرى وأوصى الباحثان بضرورة إعطاء المزيد من الاهتمام في موضوعات اللياقة البدنية ومكوناتها في الخطط الدراسية.

أما دراسة الكردي (٢٠٠٦) فقد هدفت التعرف على الحصيلة المعرفية التي يمتلكها المدربون واللاعبون الذين يمثلون المنتخبات الوطنية للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة لدورها الفاعل في تحقيق الإنجازات الرياضية، وكذلك التعرف على الفروق في تلك الحصائل تبعاً لمتغيرات المستوى الدراسي، الصفة في الاتحاد (لاعب أو مدرب) وسنوات الخبرة في التدريب وتمثيل المنتخب الوطني. وتم اختيار عينة البحث من الاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة ممن شاركت في الفعاليات الرياضية للاتحاد العربي المشرف على هذه اللعبة خلال الأعوام من ٢٠٠٢-٢٠٠٤ تم اختيارهم بالطريقة العمدية، كما تم اختيار عينة اللاعبين والمدربين بنفس الطريقة حيث بلغ عدد المدربين العرب والمحليين (١٢) مدرباً في حين بلغ عدد اللاعبين (٣٢) لاعباً، وقد أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية كانت متوسطة لديهم على المجالين البدني والقانوني في حين كانت بدرجة قليلة على المجالات الأخرى، وعدم وجود فروق في الحصيلة تعود لمتغير صفة الاتحاد وعن وجود فروق على المجال المهاري لصالح الأفراد الذين يحملون المؤهل الدراسي الأقل من البكالوريوس.

وقام (Ohio, 2003) بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لمدربي المستوى الثاني بالاتحاد الأمريكي لكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة عمدية اشتملت على المدربين المعتمدين والمسجلين في الاتحاد الأمريكي لكرة الطائرة وتضمن الاختبار ثلاث أبعاد رئيسية هي المهارات الأساسية، الخطط الهجومية، قانون اللعبة، واستنتج الباحث أن الاختبار يتمتع بمعاملات صدق وثبات مرتفعة تم حسابها بطرق متعددة .

أما دراسة المزيني والعنقري (٢٠٠٣) والتي هدفت قياس الحصيلة المعرفية في الجوانب الفسيولوجية والميكانيكية الحيوية المرتبطة بالنشاط البدني لدى معلمي التربية البدنية، ممن يحملون درجة البكالوريوس، في مدينة الرياض. حيث تم عشوائياً اختيار ٣٢ معلماً ومن ثم أخضعوا لاختبار تحريري، تم التأكد من صدق محتواه وصدقه التلازمي، أشرف عليه الباحثان مباشرة واشتمل على ٣٠ سؤالاً في موضوعات فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية. بلغ متوسط مؤشر السهولة لجميع الأسئلة ٥٧%. وأشارت النتائج إلى وجود ضعف في المستوى العلمي لدى عينة الدراسة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للدرجة النهائية التي حصل عليها المعلمون في موضوعات

فسيولوجيا الجهد البدني وفي موضوعات الميكانيكا الحيوية  $16.61 \pm \%$  و  $25.89 \pm 11.44 \%$  على التوالي، كما كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى أقل من  $0.05$  بين هذين المتوسطين. ودلت النتائج أيضا على وجود علاقة عكسية بين عدد سنوات الخدمة في تدريس التربية البدنية والدرجة النهائية لكل من موضوعات فسيولوجيا الجهد البدني ( $r = -0.45$ ، مستوى الدلالة  $= 0.01$ ) وموضوعات الميكانيكا الحيوية ( $r = -0.40$ ، مستوى الدلالة  $= 0.03$ ). ولم يكن أي من العمر، وسنوات الخدمة، وعدد مرات حضور الندوات والدورات مؤشرا دالا على التنبؤ بدرجة أي من المجالين قيد الدراسة. وخلص القول، فإن هناك ضعفا واضحا في المعلومات المتعلقة بفسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية، لذلك يوصي الباحثان بتطوير المستوى العلمي في هذين المجالين لهذه الفئة من المعلمين.

وهدفت دراسة الحتاملة (٢٠٠٢) تعرف الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبى كرة الطائرة في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة واشتملت العينة على (٦٠ لاعبا) من أندية الدرجة الأولى يمثلون (٦ أندية) وعلى (٣٠ مدربا) واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة متضمنة المجالات الآتية (التاريخي والقانوني والإعداد البدني والإعداد المهاري والخططي والتدريبي) وقد أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن منخفضة في حين أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت جيدة، كما أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الأكاديمي والخبرة له الأثر الكبير في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين.

وقام طه (٢٠٠١) بدراسة استهدفت بناء اختيار معرفي في تدريس الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة حلوان، واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة عمدية بلغ عددها (٣٣٠) طالبا من طلبة السنة الثالثة في جامعة حلوان وتضمن الاختبار خمسة أبعاد رئيسية هي تاريخ الكرة الطائرة، القواعد الدولية، المهارات الأساسية، الخطط، طرائق التدريس المستخدمة في الكرة الطائرة، واستنتج الباحث أن الاختبار يتمتع بمعامل صدق مرتفع تم حسابه عن طريق صدق المحتوى والمقارنة الطرفية بالإضافة إلى معامل ثبات بلغ (٠,٩٥) وتم حسابه عن طريق إعادة الاختبار.

وقام (أبو زيد، ١٩٩٧) بدراسة تهدف إلى بناء اختبار معرفي للمدرب المصري بكرة اليد واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستراتيجية المسح، على عينة عشوائية من مدربي كرة اليد في مصر بلغ عددهم ٧٠ مدربا وقد قام الباحث بإيجاد صدق المقياس بواسطة صدق المحتوى وصدق الاتساق الداخلي والصدق العاملي للاختبار وإيجاد الثبات تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ونتج عن هذا البحث بناء

اختبار معرفي للمدرب المصري لكرة اليد لعشر محاور تكون من (٦٠) عبارة مصاغة بطريقة الاختيار من متعدد وأوصت الدراسة باستخدام هذا الاختبار المعرفي من قبل الاتحاد المصري لكرة اليد لتقويم الجانب المعرفي لمدربي كرة اليد.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق تنوع الدراسات التي أجريت في هذا المجال ما بين دراسات أجريت لبناء اختبار للمدربين وأخرى للاعبين في مجتمعات وبيئات مختلفة، ولذا استفادت هذه الدراسة من تلك الدراسات في بعض المفاهيم النظرية وفي بناء وتفتين الاختبار إلا أنها تميزت عنها في بيئتها ومجتمعها.

#### الإجراءات:

#### المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسيته وطبيعة هذه الدراسة، حيث من خلاله تم تحليل الواقع وتفسيره ومن ثم وضع الاختبار في ضوئه.

#### مجتمع البحث وعينته:

يمثل مجتمع الدراسة جميع طلبة مواد كرة اليد (٢) وكرة يد تخصص في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة والمسجلين على الفصل الدراسي الصيفي ٢٠١٥-٢٠١٦. أعمارهم تتراوح ما بين ١٩-٢١ سنة وبلغ عددهم (١١٦) طالباً وطالبة طبق الاختبار على (٨٦) (٥٣ طالباً و٣٣ طالبة).

#### خطوات بناء الاختبار:

#### أولاً: تحليل المحتوى

بعد الاطلاع على محتوى منهاج مادة كرة اليد (١) وكرة اليد (٢) وكرة يد تخصص تم تحليل هذا المحتوى بمعرفة الباحث والاستعانة بمدرسي تلك المواد في جامعة مؤتة.

#### ثانياً: تحديد المستويات المعرفية



تؤكد المراجع العلمية المختلفة عند بناء اختبار في المجال المعرفي الاعتماد على تقسيم (بلوم) الذي ينص على المستويات الأولى وهي المعرفة والفهم وهذا ما أكد عليه (مبيضين - ١٩٩٠) وآخرون بهذا المجال.

### ثالثاً: تحديد أبعاد الاختبار

بعد الاطلاع على المراجع العلمية وتحليل محتوى منهاج كرة اليد في كلية علوم الرياضة تم التوصل إلى مجموع من الأبعاد التي تحكم المجال المعرفي لكرة اليد (المبيضين، ١٩٩٠) (شمروخ، ١٩٩٦)

وهذه الأبعاد هي التاريخ، الخبرات التربوية، كرة اليد للصغار، الإصابات، تأثير الإحماء، الإعداد البدني والمهاري، قواعد اللعب، الخطط، الاستكشاف، وهذا يتفق مع دراسة المبيضين ١٩٩٠م وشمروخ ١٩٩٦م.

ونظراً لأن هذه الدراسة تنشد الجديد في المجال المعرفي في كرة اليد ولأن هذه الأبعاد لم يتناولها إلا القليل من التغيير وذلك حسب رأي الخبراء ويستثنى من ذلك قانون كرة اليد والذي يتغير ويعدل مع نهاية كل دورة اولمبية لذا يرى الباحث اقتصار الاختبار الحالي على قانون كرة اليد فقط.

ولمزيد من الموضوعية تم عرض هذه الفكرة على مجموعة من الخبراء في مجال كرة اليد وأجمعوا على ذلك (ملحق رقم ١).

وبناء على ما سبق تم تحليل محتوى قانون كرة اليد الصادر عن الاتحاد الدولي عام ٢٠١٤م والتعديلات التي طرأت عليه في شهر تموز عام ٢٠١٦م. كما تم صياغة عباراته بطريقة الاختيار من متعدد وذلك وفقاً لما أشارت إليه معظم الدراسات السابقة (الخصاونة ٢٠٠٧، المبيضين ١٩٩٢، أبو زيد ١٩٩٥) وقد تم صياغة ما مجموعه ٦٥ عبارة مع اختياراتها، وبعد ذلك تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال كرة اليد اشترط فيهم:

- درجة الدكتوراه على الأقل في مجال كرة اليد.
- أن يكون قد مارس العمل التربوي كمدرس جامعي.
- أن يكون قد مارس التحكيم في مجال اللعبة.

وقد طلب من الخبراء الآتي:

- إبداء أي مقترحات بشأن ارتباط العبارات بموضوع الاختبار.
- مدى ملاءمة العبارات لمستوى فهم الطلبة.
- تعديل أو إضافة أي عبارات أخرى.

وكانت نتائج استطلاع آراء الخبراء استبعاد (٢٠) عبارة لأسباب مختلفة مرتبطة بالصياغة ومستوى الفهم والمعرفة للطلبة وعليه بقي (٤٥) عبارة تمثل الاختبار موضوع الدراسة.

#### رابعاً: الأهمية النسبية لبنود الاختبار

بعد التوصل إلى ما مجموعة (٤٥) عبارة تقيس الجانب المعرفي المرتبط بقواعد اللعبة لدى الطلبة وفق آراء الخبراء تم عرض هذه العبارات مرة أخرى على خبراء في نفس المجال اشترط أن يكون الخبير يحمل درجة الدكتوراه وأن يعمل في التدريس الجامعي وعلى وجه الخصوص في مجال كرة اليد وأن لا تقل خبرته عن ١٠ سنوات والجدول رقم ١ يوضح الأهمية النسبية للعبارات وفق آراء الخبراء.

#### جدول (١) الأهمية النسبية للعبارات وفق آراء الخبراء

النسبة المئوية	الخبراء الموافقين	العبارة
%80	8	1
%90	9	2
%100	10	3
%100	10	4
%100	10	5
%90	9	6
%80	8	7
%90	9	8
%80	8	9
%90	9	10
%70	7	11
%70	7	12
%80	8	13
%80	8	14
%90	9	15
%90	9	16
0	0	17

النسبة المئوية	الخبراء الموافقين	العبارة
0	0	18
%90	9	19
%80	8	20
%80	8	21
%70	7	22
%80	8	23
%80	8	24
%90	9	25
80%	9	26
%90	9	27
%100	10	28
%100	10	29
%100	10	30
%80	8	31
%90	9	32
%90	9	33
%100	10	34
%100	10	35
%90	9	36
%100	10	37
%90	9	38
%100	10	39
%90	9	40
%100	10	41
%90	9	42
%90	9	43
%90	9	44
%90	9	45

يتضح من جدول (١) حصول جميع العبارات على موافقة الخبراء بنسب تراوحت ما بين ٧٠%-١٠٠% من مجموع آراء الخبراء إلا العبارتين ١٧، ١٨ لم تحصل على أي نسبة وذلك لعدم ارتباطها بقانون كرة اليد ولقد تم وضع هاتين العبارتين

للتأكد من اطلاع الخبراء على عبارات الاختبار بدقة ولقد تحقق هذا الهدف أيضا وعليه تم قبول جميع العبارات الأخرى وعددها (٤٣) عبارة.

#### خامسا: التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء تجربة استطلاعية على ١٥ طالبا و ١٥ طالبة من نفس أفراد مجتمع الدراسة (طلبة كرة اليد) وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية: معرفة مدى ملاءمة العبارات من حيث الصياغة لمستوى فهم الطلبة. والزمن الذي يمكن أن يستغرقه الطالب في الإجابة على الاختبار. وعرفة أي صعوبات أخرى تواجه الطلبة أو الباحث. وكانت نتائج التجربة: ملاءمة العبارات من حيث الصياغة لمستوى فهم الطلبة. وتراوح زمن الإجابة من ٤٠-٦٠ دقيقة. ولم توجد صعوبات تذكر. وعلى ذلك لم يتم تغيير أي عبارة من عبارات الاختبار.

#### سادسا: التجربة الاستطلاعية الثانية (الثبات):

للتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى بعد مضي ١٥ يوما، واستخدم في ذلك إعطاء درجة واحد للاختبار الصحيح وصفر درجة للاختبار الخاطئ وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٢):

جدول (٢) معامل الثبات لعبارات الاختبار

العبارة	معامل الثبات	مستوى الدلالة 0.01	العبارة	معامل الثبات	مستوى الدلالة 0.01
1	0.716	دال	24	0.817	دال
2	0.562	دال	25	0.737	دال
3	0.585	دال	26	0.556	دال
4	0.697	دال	27	0.799	دال
5	0.633	دال	28	0.592	دال
6	0.556	دال	29	0.490	دال
7	0.615	دال	30	0.709	دال
8	0.577	دال	31	0.791	دال
9	0.680	دال	32	0.603	دال
10	0.603	دال	33	0.680	دال
11	0.791	دال	34	0.679	دال

العبرة	معامل الثبات	مستوى الدلالة 01.	العبرة	معامل الثبات	مستوى الدلالة 01.
12	0.490	دال	35	0.680	دال
13	0.592	دال	36	0.577	دال
14	0.799	دال	37	0.615	دال
15	0.737	دال	38	0.585	دال
16	0.817	دال	39	0.536	دال
17	0.472	دال	40	0.716	دال
18	0.616	دال	41	0.720	دال
19	0.597	دال	42	0.771	دال
20	0.473	دال	43	0.898	دال
21	0.639	دال	44	0.698	دال
22	0.496	دال	45	0.730	دال
23	0.661	دال	---	---	----

\* دلالة معامل الارتباط عند مستوى 0.01 = 0.463.

يوضح الجدول (٢) أن جميع عبارات الاختبار كانت ثابتة إذ تراوح معامل الثبات ما بين 0.472 إلى 0.898 وبناء عليه استبقيت جميع العبارات بما فيها العبارتين المموهتين (١٧) و(١٨).

سابعاً: صدق الاختبار:

اعتمد الباحث على ما يعرف باتفاق آراء المحكمين وذلك بتحليل محتوى قانون كرة اليد وصياغة مجموعة من العبارات الموضحة في الملحق رقم (١) ومن ثم عرضت على الخبراء وحصلت على ما نسبته ٧٠%-١٠٠% من آراء الخبراء وهذا ما يوضحه الجدول (١) ولمزيد من الدقة تم الاعتماد على ما يعرف بالصدق الذاتي والذي يعتمد على معامل ثبات الاختبار والجدول رقم (٣) يوضح تقديرات الصدق التجريبي للاختبار.

جدول (٣) معاملات الصدق والثبات لعبارات الاختبار

العبرة	معامل الثبات	معامل الصدق	العبرة	معامل الثبات	معامل الصدق
1	0.716	0.846	24	0.817	0.904
2	0.562	0.750	25	0.737	0.859
3	0.585	0.765	26	0.556	0.746
4	0.697	0.835	27	0.799	0.892
5	0.633	0.796	28	0.592	0.770
6	0.556	0.746	29	0.490	0.700

العبارة	معامل الثبات	معامل الصدق	العبارة	معامل الثبات	معامل الصدق
7	0.615	0.784	30	0.709	0.842
8	0.577	0.760	31	0.791	0.890
9	0.680	0.825	32	0.603	0.776
10	0.603	0.777	33	0.680	0.825
11	0.791	0.890	34	0.679	0.824
12	0.490	0.700	35	0.680	0.829
13	0.592	0.769	36	0.577	0.759
14	0.799	0.859	37	0.615	0.784
15	0.737	0.854	38	0.585	0.765
16	0.817	0.904	39	0.536	0.732
17	0.472	0.687	40	0.716	0.846
18	0.616	0.784	41	0.720	0.849
19	0.597	0.777	42	0.771	0.878
20	0.473	0.688	43	0.898	0.948
21	0.639	0.800	44	0.698	0.835
22	0.496	0.704	45	0.730	0.854
23	0.661	0.813	-----	-----	-----

ثامنا: التطبيق الأساسي:

تم اتباع الخطوات التالية في تطبيق أداة البحث (الاختبار):

١. تم اختيار أوقات الاختبارات النهائية لمواد كرة اليد وذلك بترتيب مسبق مع مدرس المادة.
٢. استبعد مدرس المادة أثناء تطبيق الاختبار على الطلبة.
٣. تم شرح الاختبار للطلبة والإجابة على التساؤلات.
٤. تم إعطاء الوقت اللازم للإجابة (٦٠ دقيقة).
٥. تم مراجعة كل ورقة للتأكد من أن الطالب أجاب على كل البنود. وبناء عليه تم تطبيق الاختبار على (٨٦) طالبا.

تاسعا: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. ومعامل ارتباط بيرسون. والنسب المئوية لاستخراج المعايير.

### عرض ومناقشة الاختبار:

أولاً: فيما يتعلق بالهدف الأول والذي يسعى إلى بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة فقد تم التوصل إلى ما مجموعه ٤٣ عبارة تقيس الجانب المعرفي لقانون كرة اليد وذلك وفقاً للخطوات التقنية المتبعة في بناء الاختبارات وهي كما يلي:

١. تحليل المحتوى.
  ٢. صياغة العبارات وأهميتها النسبية.
  ٣. عرضها على مجموعة الخبراء.
  ٤. ثبات الاختبار.
  ٥. صدق الخبراء أو الصدق الذاتي.
  ٦. التطبيق الأساسي للاختبار.
- وكل هذه الخطوات موضحة في إجراءات الدراسة.

ثانياً: المعايير: أما في ما يتعلق بالهدف الثاني وهو بناء معايير لدرجات هذا الاختبار تسهم في تحديد الفروق الفردية بين الطلبة فقد تم استطلاع آراء مدرسي مواد الألعاب الرياضية بجامعة مؤتة في الأهمية النسبية لبعده قانون اللعبة والذي يعتمد عليه هذا الاختبار من النسبة الكلية لدرجات المادة فكانت النتيجة (٢٠%) وعليه تم حساب الدرجات المعيارية وفقاً لما يلي:

١. إعطاء درجة واحدة (علامة) عن كل إجابة صحيحة للعبارة الواحدة.
٢. جمع عدد الإجابات الصحيحة لعبارات الاختبار.
٣. يقسم مجموع الدرجات المحصل عليها على الدرجة الكلية للاختبار والذي هي ٤٣ درجة وهو عدد عبارات الاختبار الكلي.

٤. يضرب حاصل القسمة في (٢٠%) وهو رأي الخبراء.
٥. فيكون الرقم الذي يحصل عليه هو درجة الفرد على هذا الاختبار.
- وجداول (٤) يوضح الدرجات المعيارية وفق نتائج الطلبة المطبق عليهم الاختبار.

جدول (٤) الدرجات المعيارية للاختبار المعرفي

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
20	43	9.8	21
19.5	42	9.3	20
19.10	41	8.9	19
18.6	40	8.4	18
18.14	39	7.95	17
17.7	38	7.5	16
17.2	37	7.0	15
16.7	36	6.6	14
16.2	35	6.1	13
15.8	34	5.7	12
15.3	33	5.2	11
14.9	32	4.7	10
14.4	31	4.2	9
13.95	30	3.7	8
13.5	29	3.2	7
13.0	28	2.8	6
12.6	27	2.3	5
12.1	26	1.9	4
11.7	25	1.4	3
11.2	24	1.00	2
10.7	23	0.5	1
10.2	22	0	0



يوضح جدول (٤) الدرجات المعيارية للاختبار فالطالب الذي يجيب على جميع بنود الاختبار بطريقة صحيحة يحصل على الدرجة العليا وهي ٢٠ والطالب الذي يجيب على جميع بنود الاختبار بطريقة خاطئة يأخذ صفراً، ويمكن لمدرس المادة الأخذ بعين الاعتبار، أن الدرجة الدنيا في جامعة مؤتة هي (٣٥%)، وعليه فإن الطالب أو الطالبة اللذين يحصلون أو يجيبون على (١٣) عبارة فما دون بشكل صحيح يحصلون على الدرجة المعيارية (٧)، إلا إذا كان الهدف هو التفريق بين الطلبة فيتم اعتماد جدول (٤) كما هو وعليه تم تحقيق الهدف الثاني للبحث، ولمزيد من الموضوعية لحساب الدرجات المعيارية يوضح الجدول رقم (٥) الدرجات المئوية للاختبار.

جدول (٥) الدرجات المئوية للاختبار المعرفي لطلبة جامعة مؤتة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المئوية
21	%46.0	43	%100
20	%43.7	42	%97.5
19	%40.6	41	%95.3
18	%38.3	40	%93
17	%36.0	39	%90.6
16	%33.7	38	%88.3
15	%30.6	37	%86.0
14	%28.3	36	%83.7
13	%26.0	35	%80.6
12	%23.7	34	%78.3
11	%20.6	33	%76.0
10	%18.3	32	%73.7
9	%16.0	31	%70.6
8	%13.7	30	%68.3
7	%10.6	29	%66.0
6	%8.3	28	%63.7
5	%6.0	27	%60.6
4	%3.7	26	%58.3
3	%1.6	25	%56.0
2	%1	24	%53.7
1	%0.5	23	%50.6
0	0	22	%48.3

يوضح جدول (٥) الدرجات المئوية للاختبار ويمكن وضع علامة (٣٥%) لمن يحصل على أقل من (١٦) درجة خاما، وذلك على أساس أن صفر الجامعة يساوي ٣٥%.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### أولاً: الاستنتاجات:

- تم بناء اختبار لقياس الجانب المعرفي لقانون كرة اليد مكون من ٤٣ عبارة تقيس قواعد اللعب في كرة اليد.
- تم وضع معايير للاختبار الذي تم بناءه في الدراسة الحالية.

##### ثانياً: التوصيات:

- استخدام هذا الاختبار لقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة اليد لطلبة مواد كرة يد ٢ وكرة يد تخصص في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- التركيز على بناء اختبارات معرفية في كرة اليد كل أربع سنوات، وذلك وفقاً لتغيير قانون اللعبة.
- إجراء دراسات أخرى تعمل على بناء اختبار معرفي في كرة اليد ولكن على عينات أخرى مثل المدربين والحكام الأردنيين.
- استخدام المعايير المتحصل عليها من هذا الاختبار في التعرف على مستوى الطلبة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة.

## المراجع:

### المراجع العربية:

- أحمد فرج مبارك: (بناء اختبار معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت) رسالة ماجستير عبر منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق ١٩٨٨م.
- الاتحاد الدولي لكرة اليد: قانون كرة اليد ٢٠١٤.
- الين وديع فرج: بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، دراسات وبحوث من المجلد الخامس، العدد الثالث، جامعة حلوان ١٩٨٢م.
- أمان الخصاونة وآخرون: بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة، ٢٠٠٨.
- - أمان الخصاونة وآخرون: بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، ٢٠٠٦م.
- أمين أنور الخولي: (أصول التربية البدنية والرياضة ١) الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- الخولي، وعنان، المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩.
- رندا فتحي إبراهيم: بناء اختبار معرفي في كرة الماء ١٩٩٩م.
- عادل إبراهيم أحمد: تصميم اختبارات معرفية في كرة اليد للمدارس الرياضية في كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ١٩٩٤م.
- عماد الدين عباس أبو زيد: بناء اختبار معرفي لقياس المعلومات والمفاهيم المرتبطة بحكام كرة اليد ١٩٩٥م.

- عماد الدين عباس أبو زيد: بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد، ٢٠٠١م.
- كمال درويش وآخرون: الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات- تطبيقات مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي دار الفكر العربي، ١٩٩١م.
- محمد خليفة مبيضين: بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٠م.
- محمد صبحي حسانين: طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، ١٩٨٧م.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، مؤسسة الوراق، ٢٠٠١م.
- نبيل شمروخ: بناء اختبار معرفي في كرة اليد لمدارس التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم، إربد الثانية، ١٩٩٦م.

#### المراجع الأجنبية:

- Daniel Costantini: Recherche "Sur les Defenses" symposium d.entaineur I.H.F., Le Caire, Egept, 1995.
- Dietrich Spate: Developing Tendencies and Perspectives in international hand ball, Symposium, Book LETS, 1994.
- Dietrich Spate: Counter-attack Training, World Hand Ball Magazine, I.H.F., 3-4, 1995.
- Dietrich Spate: Progres in offensive Play, world Hand Ball Magazine, vol.3, I.H.F. Basel, 1996.
- -Erwin.Lanc: After 100 Years Hand Ball aWorld Wide movement, world Hand Ball Magazine, vol.3, I.H.F. Basel, 1997.

### ملحق رقم (١) الاختبار المعرفي لقانون لعبة كرة اليد

١. عند منع فرصة واضحة للتسجيل من قبل المدافع يتم منح الفريق المهاجم:

أ. رمية الجزاء

ب. ضربة الجزاء

ج. رمية (٧) أمتار

د. ضربة (٧) أمتار

٢. إجمالي عدد لاعبي فريق كرة اليد هو:

أ. (١٣) لاعب

ب. (١٤) لاعب

ج. (١٥) لاعب

د. ١٦ لاعب

٣. يبدأ زمن المباراة:

أ. صافرة الميقاتي

ب. صافرة حكم المرمى

ج. صافرة حكم الملعب

د. صوت الساعة الالكترونية

٤. يحق للفريق الواحد أن يطلب وقت مستقطع... في آخر خمس دقائق من الشوط الثاني للمباراة:

أ. مرة واحدة

ب. مرتين

ج. ثلاث مرات

د. لا شيء مما ذكر

٥. ملابس حارس المرمى لكل فريق يجب أن تكون ألوانها:

أ. أحمر + أزرق

ب. أحمر + أخضر

ج. أي لون شرط أن تكون موحدة

د. لا شيء مما ذكر

٦. أرقام حراس المرمى يجب أن تكون:

أ. ﴿١٦+١٢+١﴾

ب. ﴿٢٠+١٢+١﴾

ج. ﴿٢٠+١٦+١﴾

د. يمكن وضع أي رقم

٧. يقوم الحكم برفع إشارة اللعب سلبي بعد مُضي:

أ. ﴿٣٠﴾ ثانية

ب. ﴿٤٠﴾ ثانية

ج. ﴿٥٠﴾ ثانية

د. يرجع تقدير الوقت للحكم

٨. إذا لم يضع اللاعب المخالف الكرة على الأرض يُعاقب بـ:

أ. رمية جزاء ودقيقتين

ب. رمية حرة ودقيقتين

ج. رمية ﴿٧﴾ أمتار ودقيقتين

د. رمية حرة فقط

٩. عند أداء رمية الإرسال بعد تسجيل الفريق ﴿أ﴾ هدفاً في مرمى الفريق ﴿ب﴾ يجب أن يكون:

أ. الفريق (أ) في نصف ملعبه الخاص به

ب. يُسمح بتواجد الفريق ﴿أ﴾ في منطقة الفريق ﴿ب﴾

ج. الفريق ﴿أ﴾ والفريق ﴿ب﴾ في منطقة الفريق ﴿ب﴾

د. كل ما ذكر صحيح

١٠. يمكن أن يعطى اللاعب المعاقب بالإيقاف دقيقتين عند ارتكابه لمخالفة أخرى في نفس الوقت:

أ. دقيقتين مرة أخرى

ب. ثلاث دقائق

ج. خمس دقائق

د. كل ما ذكر غير صحيح

١١. يمكن إعطاء عقوبة الإيقاف لمدة دقيقتين لكل من:

أ. اللاعب

ب. الإداري

ج. المدرب

د. كل ما ذكر صحيح

١٢. عند احتساب رمية ﴿٧﴾ أمتار:

أ. يجب إيقاف الوقت

ب. يجب أن يستمر الوقت

ج. يُوقف الوقت حسب الحاجة

د. كل ما ذكر غير صحيح

١٣. يُعاقب اللاعب أو الإداري الذي يدخل من مقاعد البدلاء إلى الملعب بقصد إعاقة هجوم خاطف للمنافس بـ:

أ. الإيقاف لمدة دقيقتين

ب.الاستبعاد مع تقرير

ج.الاستبعاد

د.الإذار

١٤. أخطاء المهاجمين بدخول منطقة المرمى للمنافس يُعاقب بـ:

أ.رمية حرة

ب.رمية حارس مرمى

ج.رمية إرسال

د.رمية ﴿٧﴾ أمتار

١٥. يُفضل أن تكون منطقة المرمى ذات لون:

أ.مخالف للون الملعب

ب.لون واحد مع الملعب

ج.احمر +ازرق

د.لا شيء مما ذكر

١٦. علامة منطقة التبديل تمتد ﴿١٥﴾ سم إلى:

أ.داخل الملعب فقط

ب.خارج الملعب فقط

ج.داخل وخارج الملعب

د.كل ما ذكر غير صحيح

١٧. أدرجت كرة اليد ضمن الألعاب الأولمبية عام:

أ.برلين ﴿١٩٣٦﴾

ب.ميونخ ﴿١٩٧٢﴾



ج. مونتريال ﴿١٩٧٦﴾

د. موسكو ﴿١٩٨٠﴾

١٨. عند أداء الرمية الحرة تستخدم إحدى التمريرات التالية:

- أ. الكرابجية من الطيران
- ب. الكرابجية من الارتكاز
- ج. الكرابجية من الوثب
- د. الكرابجية من الجري

١٩. يُسمح باستبدال اللاعبين بـ:

- أ. أي وقت أثناء المباراة
- ب. أثناء توقف اللعب
- ج. بين الشوطين
- د. كل ما ذكر

٢٠. إشهار الحكم للبطاقة الزرقاء لأحد اللاعبين تعني:

- أ. إيقاف دقيقتين
- ب. الاستبعاد
- ج. الاستبعاد مع تقرير
- د. لا شيء مما ذكر

٢١. أصيب اللاعب رقم ٧ أثناء الجري دون الاحتكاك مع أي خصم واستدعى ذلك دخول المعالج فـ:

- أ. يحق للاعب ٧ الاستمرار في اللعب
- ب. يجب أن يخرج اللاعب ٧ خارج الملعب لعدد ثلاث هجمات لفريقه
- ج. يجب أن يخرج اللاعب ٧ خارج الملعب لعدد هجمتين لفريقه
- د. يجب أن يخرج اللاعب ٧ خارج الملعب لعدد ثلاث هجمات للفريق الخصم

٢٢. الحد الأدنى لعدد أفراد الفريق عند بدء المباراة من ضمنهم حارس المرمى هو:

أ. ﴿٧﴾ لاعبين

ب. ﴿٥﴾ لاعبين

ج. ﴿٦﴾ لاعبين

د. ﴿٤﴾ لاعبين

٢٣. عند أداء الرمية الحرة ﴿٩﴾ أمتار يجب أن يكون اللاعبين:

أ. المدافعون والمهاجمون خارج منطقة ال ﴿٩﴾ أمتار

ب. المدافعون فقط خارج منطقة ال ﴿٩﴾ أمتار

ج. المهاجمون فقط خارج منطقة ال ﴿٩﴾ أمتار

د. كل ما ذكر صحيح

٢٤. وزن كرة اليد للسيدات يتراوح ما بين

أ. ﴿٤٤٠﴾ غم \_ ﴿٤٧٠﴾ غم

ب. ﴿٣٢٥﴾ غم \_ ﴿٣٧٥﴾ غم

ج. ﴿٣٢٥﴾ غم \_ ﴿٤٠٠﴾ غم

د. ﴿٤٢٥﴾ غم \_ ﴿٤٧٥﴾ غم

٢٥. عندما يلعب الفريق بسبعة لاعبين دون حارس مرمى فتؤدى رمية حارس المرمى للفريق من قبل:

أ. أي لاعب منهم من داخل منطقة المرمى

ب. أي لاعب منهم من خارج منطقة المرمى

ج. يجب دخول الحارس لتنفيذ الرمية

د. لا يسمح أصلاً بتواجد ٧ لاعبين دون الحارس

٢٦. النتيجة تعادل بين الفريقين وبقي من الزمن ١٥ ثانية قام اللاعب المدافع ٨ أ بمنع تنفيذ رمية حرة للفريق ب فيكون القرار:

- أ. استبعاد ٨ أ ورمية حرة للفريق ب
- ب. استبعاد ٨ أ ورمية ٧ أمتار للفريق ب
- ج. استبعاد ٨ أ مع تقرير ورمية حرة للفريق ب
- د. استبعاد ٨ أ مع تقرير ورمية ٧ أمتار للفريق ب

٢٧. إذا تبين للحكم أن الميقاتي أنهى المباراة فيجب:

- أ. إلغاء المباراة
- ب. إكمال الوقت المتبقي للمباراة
- ج. تأجيل المباراة
- د. كل ما ذكر غير صحيح

٢٨. يتم تنفيذ رمية الإرسال من:

- أ. خلف خط المنتصف ب ﴿٣﴾ أمتار
- ب. وسط خط المنتصف
- ج. أي مكان من الملعب
- د. يسار خط المنتصف

٢٩. قام لاعب من الفريق ﴿أ﴾ بتنفيذ رمية سبعة أمتار ودخلت الكرة مرمى الفريق ﴿ب﴾ وكانت قدم اللاعب تلامس الخط:

- أ. هدف
- ب. تعاد الرمية
- ج. رمية سبعة أمتار للفريق ﴿ب﴾
- د. رمية حرة للفريق ﴿ب﴾

٣٠. لا يُسمح للاعب الاحتفاظ بالكرة لأكثر من:

أ. ﴿٣﴾ ثواني

ب. ﴿٥﴾ ثواني

ج. ﴿٦﴾ ثوان

د. ﴿٧﴾ ثوان

٣١. قام حارس المرمى بالتنطيط بالكرة والخروج بها خارج منطقته القرار :-

أ. رمية حرة

ب. رمية مرمى مع صافرة

ج. رمية إرسال

د. رمية مرمى

٣٢. أخذ الكرة المستقرة داخل منطقة المرمى من قبل المهاجم عقوبتها:

أ. رمية حارس مرمى

ب. رمية ﴿٧﴾ أمتار

ج. رمية حرة

د. يستمر اللعب

٣٣. عند دخول اللاعب بعد انتهاء فترة إيقافه يجب أن يستأذن من:

أ. الحكم الأول

ب. الحكم الثاني

ج. الميقاتي

د. لا شيء مما ذكر

٣٤. إذا أخذ حارس المرمى الكرة المستقرة خارج منطقته وهو بداخلها يُعاقب بـ:

أ. رمية ﴿٧﴾ أمتار

ب. رمية حرة

ج. استمرار اللعب

د. رمية مرمى

٣٥. إذا ارتكب لاعب مخالفة في أداء الرمية الحرة يُعاقب بـ:

أ.رمية مرمى

ب.رمية حرة

ج.رمية ﴿٧﴾ أمتار

د.إعادة الرمية مع صافرة

٣٦.دخول اللاعب المدافع منطقة مرماه متعمداً لمنع مهاجم من التصويب يُعاقب بـ:

أ. رمية حرة

ب.رمية ﴿٧﴾ أمتار

ج.يستمر اللعب

د.رمية مرمى

٣٧.يحق لأي لاعب مسجل في ورقة التسجيل ومتواجد في مقاعد البدلاء الاشتراك باللعب في أي لحظة على أن:

أ.يستأذن من الحكم

ب.أن يدخل من منطقة التبديل

ج.يستأذن من الميقاتي

د.يستأذن من المسجل

٣٨.يسمح للاعب بواحدة من الآتي:

أ.حجز المنافس بالذراعين

ب.دفع المنافس لمنطقته

ج.سحب الكرة من يد المنافس

د.استخدام الذراعين في الاستحواذ على الكرة

٣٩.حصل لاعب على إيقاف دقيقتين وأثناء خروجه شتم الحكم فيعطى:

أ.إنذار

ب.إيقاف مرة أخرى

ج.استبعاد

د.استبعاد مع تقرير

٤٠. تؤدي رمية الإرسال خلال فترة:

أ. ٣ ثواني

ب. ٤ ثواني

ج. ٦ ثواني

د. ٧ ثواني

٤١. يسمى الخطان العرضيان في ملعب كرة اليد بـ:

أ. خطا الجانب

ب. خطا المرمى

ج. خطا منطقة المرمى

د. خطا النهاية

٤٢. من شروط الرمية الجانبية:

أ. وضع إحدى القدمين على خط الجانب

ب. أن تؤدي بصافرة الحكم

ج. وضع كلتا القدمين على خط الجانب

د. يجب أن تكون القدمين خلف خط الجانب

٤٣. واحدة من الآتي يعاقب عليها القانون برمية سبعة أمتار:

أ. دخول الحارس لمنطقته بالكرة

ب. إرجاع الكرة عمداً لحارس المرمى

ج. المخالفات الجسمية التي تمنع الهدف

د. خطأ في رمية السبعة أمتار من قبل الرامي

٤٤. محيط الكرة للرجال يتراوح ما بين:

- أ. (٥٤) سم \_ (٥٦) سم  
ب. (٥٦) سم \_ (٥٨) سم  
ج. (٥٨) سم \_ (٦٠) سم  
د. (٦٠) سم \_ (٦٢) سم

٤٥. إبعاد ملعب كرة اليد للرجال هي.... متر:

- أ. (٢٠) × (٥٠)  
ب. (٢٠) × (٤٠)  
ج. (٢٠) × (٣٥)  
د. (٢٠) × (٣٠)