أنماط الذكاءات المتعددة وعلاقتها بكل من السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس
" دراسة تنبؤية "

د. أمينة عبد الفتاح عبدالله *

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس، وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين أنماط الذكاءات المتعددة والسعادة النفسية وتقدير الذات, وكذلك التعرف على مدى إمكانية التنبؤ بأنماط الذكاءات المتعددة من متغيرى الدراسة الحالية, وتكونت عينة الدراسة من (١٤١) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية شعبه علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس فى العام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥م, البالغ متوسط أعمارهم ١٩.٩ سنة, وطبقت الباحثة أدوات الدراسة واستخدمت المتوسط والانحراف المعيارى ومعاملات ارتباط بيرسون, وتحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الذكاءات الشائعة لدى الطلاب جاءت على الترتيب :

" اجتماعى, شخصى, لغوى, طبيعى, جسمى, موسيقى, مكانى, رياضى ,. وجودى"

وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين بعض أنماط الذكاءات المتعددة وكل من السعادة النفسية وتقدير الذات, وكذلك إمكانية التنبؤ ببعض هذه الأنماط من متغيرى الدراسة .

---

* مدرس بقسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة عين شمس.

أنماط الذكاءات المتعددة وعلاقتها بكل من السعادة النفسية وتقديرالذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس

" دراسة تنبؤية "

د. أمينة عبد الفتاح عبدالله *

مقدمة :

أسهمت نظرية الذكاءات المتعددة فى تطوير وإثراء مساحة الحقل التربوى، كما أحدثت نقلة هامة فى فضاء التراث السيكولوجى والتربوى بشقيه النظرى والتجريبى على حد سواء. (عادل ريان، ٢٠١٤: ١٩٤)

حيث يرى "جاردنر " أن النظريات التقليدية للذكاء لا تقدر الذكاء الإنسانى بطريقة مناسبة من خلال إختبارات الذكاء التقليدية لأنها تعتمد على معدل قليل من القدرات العقلية, وقدم نظريته الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences Theory عام ١٩٨٣ ،ووضع معالمها فى كتابه "أطر العقل" ،وقد أشار إلى أن لكل إنسان سبعة ذكاءات تؤدى كل منها دوراً محدوداَ، وهى الذكاء اللغوى, والمنطقى, والموسيقى, والمكانى, والجسمى, والحركى, والشخصى, والاجتماعى, ثم أضاف ذكاءً ثامناً وهو الذكاء الطبيعى (Gardner, 2000) ومنذ ذلك الحين فقد اهتم الباحثون بدراسة الذكاءات المتعددة فى علاقتها بالمتغيرات النفسية الأخرى.

هذا من ناحية, ومن ناحية أخرى, يعتبر مفهوم السعادة النفسية Psychological Well-Being* المفهوم المحورى والرئيسى فى علم النفس الإيجابى لما له من مكانة بارزة فى تاريخ الفكر الإنسانى, ويسعى الجميع فى الثقافات المختلفة إلى السعادة بوصفها هدفاً أسمى للحياة. (السيد أبو هاشم ، ٢٠١٠: ٢٩٦)

---

* مدرس بقسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة عين شمس.

وللسعادة تأثير هام فى كافة جوانب حياة الإنسان, فالأشخاص السعداء يمتلكون مهارات اجتماعية عديدة تساعدهم على تحقيق النجاح الاجتماعى والتفكير بطريقة إيجابية والصبر فى الشدائد فالسعداء ينظرون إلى الجانب المشرق من الحياة (سحر علام، ٢٠٠٨: ٤٤)
وقد قام الباحثون بدراسة السعادة فى علاقتها بالذكاء الوجدانى كما فى دراسة Furnham & Petrides, 2003 ,و Austin,et al. ,2005 ، ودراسة موضي القاسم ٢٠١١ وغيرها من الدراسات .

Psychological Well-Being*: قد تم ترجمته إلى العربية بعدة صيغ منها الهناء النفسى أو السعادة النفسية.

هذا ويعتبر تقدير الذات من أهم المفاهيم المتعلقة بشخصية الإنسان وتعد أحد الأبعاد الهامة للشخصية ،فلا يمكن أن نحقق فهماً واضحاً للشخصية أو السلوك الإنسانى بشكل عام, دون أن نشمل ضمن متغيراتنا تقدير الذات.
حيث يرى ألبورت Alport أن تقدير الذات يدخل فى كل السمات والجوانب المتعلقة بالفرد (فادية حمام وفاطمة الهويش ، ٢٠١٠: ٨١).

والخلاصة فلم تجد الباحثة – فى حدود المسح المتاح – دراسة تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة، والسعادة النفسية،وتقدير الذات, وكذلك التعرف علي مدى إسهام كل من السعاده النفسيه وتقدير الذات فى التنبؤ بالذكاءات المتعددة, وكذلك التعرف على مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس وهذا ما تهدف إليه الدراسة الحالية .

مشكلة الدراسة:

خرجت نظرية الذكاءات المتعددة نتيجة سلسلة من الجهود البحثية التى تصدت لنمو العقلى للأطفال العاديين والبحث فى الكيفية التى توظفها القدرات العقلية أثناء الإصابات الدماغية, حيث تم ملاحظة فقدان بعض الوظائف أثناء حدوث التلف الدماغى, كما تناولت الدراسات مظاهر تطور الجهاز العصبى لدي الإنسان عبر سنوات طويلة من أجل فهم الصور المختلفة للذكاء, وإهتمت مجالات البحث أيضاً بدراسة الأطفال الموهوبين والإنطوائيين الذين يواجهون صعوبات فى التعلم, بحيث يتم التعرف على أنماط مختلفة من السلوك العقلى لهذه الفئات بالإضافة إلى البحث فى أوجه النشاط العقلى لدى شعوب ينتمون

لثقافات مختلفة, فى أشكال النشاط الذهنى لدى أصناف مختلفة من الحيوانات (Gardner, 2008)

هذا ويتضح من استقراء أدبيات الذكاءات المتعددة أهمية هذه النظرية فى العملية التعليمية حيث تعد نظرية جاردنر خادمة للتربية, ولذلك إهتم بعض الباحثين بدراستها (فتحى عبد القادر والسيد محمد أبو هاشم، ٢٠٠٧) (عبد الرحمن وافى ، ٢٠١٠) (عادل ريان، ٢٠١٣) (عادل ريان، ٢٠١٤) فى علاقتها ببعض المتغيرات وهى: فاعليه الذات Self-Efficacy , والمهارات الحياتية Skills of Life, مهارات التعلم المنظم ذاتياً, والتحصيل الأكاديمى.

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى شهدت الدراسات النفسية فى العقود الأخيرة اهتماماً كبيراً بدراسة المتغيرات الإيجابية بعد ما كان اهتمام علماء النفس منصباً على دراسة المتغيرات السلبية, حيث تحول اهتمامهم مؤخراً إلى دراسة الجوانب الإيجابية فى الشخصية وبخاصة ضمن الاتجاه الذى يعرف بعلم النفس الإيجابى Positive Psychology إلى درجة أنه يرى العديد من الباحثين أن هذا العصر هو عصر علم النفس الإيجابى ويعتبر "مارتن سيليجمان" Seligman, M هو المؤسس الفعلى لهذا التوجه الإيجابى, فقد صك فى ثمانيات القرن الماضى مصطلح "علم النفس الإيجابى" ومنذ هذا التاريخ ارتفع عدد البحوث المنشورة فى إطاره (هانى محمد، ٢٠١٣: ٤٦٩).

ويقوم هذا العلم على ثلاثة أعمدة: الأول دراسة الانفعالات الإيجابية, والثانى دراسة السمات الإيجابية, والثالث دراسة المؤسسات الإيجابية (سليجمان، ٢٠٠٥: ١٠)

هذا ويعتبر مفهوم السعادة النفسية Psychological Well-Being المفهوم المحورى والرئيسى فى علم النفس الإيجابى, ونظراً لأهمية السعادة النفسية, قام الباحثون بإجراء العديد من الدراسات للتعرف على العلاقة بينها وبين بعض المتغيرات كما فى دراسة Sillich & Furnham & Potrides, 2003, Schutt, 2006 , ودراسة إبراهيم أبو عمشة ٢٠١٣ واستهدفت هذه الدراسات فحص العلاقة بين الذكاء الانفعالى والسعادة , والذكاء الإنفعالى والأمل.

وتوصلت هذه الدراسات إلى وجود علاقة بين الذكاء الانفعالى ومستويات السعادة .

هذا ويعد تقدير الذات Self-Esteem من الموضوعات البحثية القوية فى علم النفس, فقد حظى باهتمام كثير من الباحثين, فهو يلعب دوراً هاماً فى كثير من المتغيرات مثل:

التحصيل الأكاديمى, والنجاح فى العمل, والكفاءة البينشخصية , (Nader,et al., 2004, : 27) ويعرفها كوبر سميث Cooper Smith بأنها تقييم الفرد لنفسه, وقدراته التى يعتقد أنها متوفرة لديه, والتى تميز نجاحه وجدارته, وما يعتقد أنه يستحقه عن جدارة.

ونظراً لأهمية تقدير الذات وتأثيرها فى العديد من المتغيرات النفسية فقد تناولها الباحثون, فى علاقتها بمتغيرات أخرى مثل التحصيل الدراسى كما فى دراسة يونس تونسية , ٢٠١٢، وأنماط التفكير كما فى دراسة حنان عبدالعزيز ٢٠١٢, والذكاء الانفعالى كما فى دراسة عبدالعظيم المصدر ٢٠٠٨.

ويمكن عرض مصادر الإحساس بالمشكلة كما يأتى :

– فى ضوء الإطلاع على الأدبيات السيكولوجية ومن خلال العرض السابق نجد :

١– تسهم نظرية جاردنر Gardner بالسماح لكل فرد أن يشترك فى دفع عجلة تقدم المجتمع من خلال نقاط قوته الخاصة, ونظرية جاردنر تعنى أننا كلنا نمتلك قوى تعليمية طبيعية أو مكتسبه مختلفة أو ذكاءات, ونتعلم بطريقة أفضل عندما يتم تنشيط تلك القوى أثناء التعلم (عبد الرحمن وافى ، ٢٠١٠: ١٧) .

٢– اهتم الباحثون بدراسة الذكاءات المتعددة فى بيئات مختلفة كما فى دراسة Chan, 2003 , Shearer 2004 , أبوزيد ٢٠٠٥ .

٣– كذلك اهتم الباحثون بدراسة الذكاءات المتعددة فى مراحل عمرية مختلفه, ومراحل دراسية مختلفة كما فى دراسة عبدالرحمن وافى ٢٠١١, ودراسة عبدالناصر الجراح و حمزه الربايعة ٢٠١١, ودراسة عادل ريان.٢٠١٤

٤– استهدفت بعض الدراسات التعرف على أنماط الذكاءات الشائعة لدى الفئات المستهدفة, وتبين من استقراء نتائجها وجود اختلاف من حيث ترتيب الذكاءات الشائعة كما فى دراسة ابو زيد ٢٠٠٥, ودراسة Alawneh & Balawi, 2010, ودراسة عادل ريان.٢٠١٣

٥– تنوع المتغيرات التى قام الباحثون بدراستها فى علاقتها بالذكاءات المتعددة مثل فاعليه الذات, وأسلوب حل المشكلة كما فى دراسة فتحى عبد القادر والسيد أبو هاشم٢٠٠٧, والمهارات الحياتية فى دراسة عبدالرحمن وافى ٢٠١٠, والتفكير الرياضى كما فى دراسة ورده يامين.٢٠١٣

٦- يعد البحث فى جوانب الشخصية وسماتها من أكثر المجالات التى استغرقت وقتاً كبيراً وجهداً مضنياً, ومازالت الحاجة ماسة لمزيد من الدراسات والبحوث والجهود المكرسة نحو المعالجة والكشف عن العلاقة بين العديد من المتغيرات التى لم تنل الدراسة فى جوانبها المختلفة إلأ القسط اليسير من الإهتمام وأقصد بذلك "جوانب الشخصية".

٧- أجريت مجموعة من الدراسات لفحص العلاقة بين الذكاء الوجدانى والسعادة فى بيئات مختلفة, وتوصلت إلى وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الانفعالى والسعادة كما فى دراسة أمال جودة ٢٠٠٧, دراسة موضى القاسم ٢٠١٠ .ودراسة فادى سماوى ٢٠١٣.

٨- أجريت بعض الدراسات للتعرف على بعض النماذج البنائية للعلاقات بين السعادة النفسية مع غيرها من المتغيرات كما فى دراسة السيد أبوهاشم ٢٠١٠.

٩- هدفت بعض الدراسات إلى فحص العلاقة بين السعادة والذكاء الاجتماعى كما فى دراسة إبراهيم أبوعمشة ٢٠١٣ ,وكذلك علاقتها بالتدين كما فى دراسة فادى سماوى ٢٠١٣ ,والتوجه نحو الحياة كما فى دراسة عايدة صالح ٢٠١٣ .

وبالرغم من أنه قد تم دراسة السعادة فى علاقتها بالعديد من المتغيرات النفسية إلا أن الباحثة لم تجد فى حدود المسح المتاح – دراسة استكشفت العلاقة بين السعادة النفسية والذكاءات المتعددة.

١٠- تقدير الذات هو حكم الفرد على أهمية شخصيتة, فالأشخاص الذين لديهم تقدير الذات مرتفع يعتقدون أنهم ذو قيمة وأهميه, أما الأشخاص الذين لديهم تقدير ذات منخفض فلا يرون اية قيمة أو أهمية لأنفسهم (سميرة طرح ، ٢٠١٢: ٢)

فتقدير الذات مكون من مكونات الشخصية التى يمكن أن يستخدمها الفرد للحصول على حالة التوافق, فهي من المتغيرات السيكولوجية الهامة, والتى يسعى الباحثون للكشف عن العلاقة بينها وبين المتغيرات النفسية الآخرى.

وبالرغم من أنه قد تم دراسة تقدير الذات فى علاقتها بالعديد من المتغيرات النفسية إلا أن الباحثة لم تجد فى- حدود المسح المتاح – دراسة تناولت العلاقة بين تقدير الذات والذكاءات المتعددة.

ومن خلال ماسبق عرضه يتضح أن الدراسات السابقة- فى حدود المسح المتاح – لم تسع إلى دراسة العلاقة بين أنماط الذاكاءات المتعددة فى علاقتها بمتغيرى الدراسة: السعادة

النفسية وتقدير الذات، ولم تهتم هذه الدراسات أيضاً بتحديد مدي إمكانية التنبؤ بأنماط الذكاءات المتعددة من هذين المتغيرين وتحديد نسب إسهام كل منهما فى التنبؤ بكل نمط من أنماط الذكاءات المتعددة, وكذلك لم تجد الباحثة دراسة اهتمت بترتيب أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية–جامعة عين شمس ,فتسعى الدراسة الراهنة إلى تحقيق هذه الأهداف من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما هو ترتيب مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين أنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة الحالية: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

(٢– ا) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء اللغوى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس؟

(٢– ب) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الرياضى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس؟

(٢– جـ) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء المكانى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس؟

(٢– خ) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الجسمى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس؟

(٢– ر) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الموسيقى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٢– ز) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الشخصى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس؟

(٢– س) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الاجتماعى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٢- ص) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الطبيعى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٢-ع) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجودى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٢- و) هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية لأنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس؟

- هل يمكن التنبؤ بأنماط الذكاءات المتعددة من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

(٣- ا) هل يمكن التنبؤ بالذكاء اللغوى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- ب) هل يمكن التنبؤ بالذكاء الرياضى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- جـ) هل يمكن التنبؤ بالذكاء المكانى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- د) هل يمكن التنبؤ بالذكاء الجسمى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- خ) هل يمكن التنبؤ بالذكاء الموسيقى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- ز) هل يمكن التنبؤ بالذكاء الشخصى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- س) هل يمكن التنبؤ بالذكاء الاجتماعى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس؟

(٣- ص) هل يمكن التنبؤ بالذكاء الطبيعى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- ع) هل يمكن التنبؤ بالذكاء الوجودى من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

(٣- و) هل يمكن التنبؤ بالذكاءات المتعددة لكل من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على ترتيب مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس, والتعرف على العلاقة الارتباطية بين أنماط الذكاءات المتعددة وكل من السعادة النفسية وتقدير الذات, وكذلك التعرف على مدى إمكانية التنبؤ بأنماط الذكاءات المتعددة من متغيرى الدراسة السعادة النفسية وتقدير الذات.

أهمية الدراسة :

تبرز أهمية الدراسة من ناحيتين، إحداهما نظرية والأخرى تطبيقية، فالناحية النظرية تكمن فى النقاط التالية :

- الاهتمام بالجانب الإيجابى للسلوك, أو بمعنى آخر بجزء من إهتمامات علم النفس الإيجابى, والمتمثل فى السعادة بأبعادها المختلفة.
- ندرة الدراسات التى تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة ،والسعادة النفسية، وتقدير الذات, لذلك تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة بمثابة إضافة إلى التراث السيكولوجى.
- المساهمة فى توجيه نظر المسئولين إلى أهمية السعادة النفسية وتقدير الذات فى قدرتهما على التنبؤ بأنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة والاستفادة من ذلك فى بناء برامج إرشادية لتنمية الشعور بالسعادة وتقدير الذات.

أما من الناحية التطبيقية:

- يمكن الإستفادة من نتائج هذه الدراسة فى بناء برامج إرشادية لتنمية الذكاءات المتعددة, وكذلك تنمية السعادة النفسية بأبعادها المختلفة لدى طلاب الجامعة.

مصطلحات الدراسة:

الذكاءات المتعددة: Multiple Intelligences

عرف جاردنر Gardner الذكاءات المتعددة على أنها القدرة على تحليل أنماط محددة من المعلومات بأنماط محددة من الطرق (Gardner, 2000) ،وعرفها أيضاً بانها قدرة بيونفسية كامنة لمعالجة المعلومات أو حل المشكلات كما اعتبرها قدرة على ابتكار منتج ذى قيمة فى سياق ثقافي أو أكثر(Gardner & Hatch, 1989)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها الدرجة التى يحصل عليها المستجيب على مقياس الذكاءات المتعددة والذى يتضمن الذكاءات: اللغوى, والبصرى, والجسمى, والشخصى, والاجتماعى, والموسيقى, والطبيعى, والوجودى.

السعادة النفسية "الهناء النفسى" Psychological Well- Being

من خلال اطلاع الباحثة على البحوث السيكولوجية العربية التى تعرضت للسعادة النفسية وجدت أن مصطلح Psychological Well- Being قد تم ترجمته إلى العربية بعدة صيغ منها الهناء النفسى كما فى دراسة تحية عبدالعال ومصطفى مظلوم٢٠١٣، بدر فلاح الحربى ٢٠١٤،والسعادة النفسية كما فى دراسة السيد أبوهاشم ٢٠١٠ ، أمال جودة و حمدى أبو جراد ٢٠١١، عايدة شعبان صالح ٢٠١٣.

وتشرع الباحثة فى الدراسة الحالية فى ترجمة مصطلح Psychological Well- Being بالسعادة النفسية ولا تقصد الباحثة بالسعادة النفسية هنا السعادة اللحظية بمعناها الدارج الذى يشير إلى الشعور بالبهجة والسرور والفرح فقط ، بل تقصد بالسعادة تقييم معرفى لنوعية الحياة ككل أو حكم بالرضا عن الحياة يقوم به الفرد تجاه حياته.

وفيما يلى تعريف السعادة النفسية

مجموعة من المؤشرات السلوكية تدل على ارتفاع مستويات رضا الفرد عن حياته بشكل عام, وحددتها Ryff & Singer, 2008 فى ستة عوامل رئيسية هى:

١- الاستقلالية Autonomy:

وتشير إلى استقلالية الفرد وقدرته على اتخاذ القرار, ومقاومة الضغوط الاجتماعية, وضبط وتنظيم السلوك الشخصى أثناء التفاعل مع الآخرين.

- التمكن البيئى Environmental Mastery:

قدرة الفرد على التمكن من تنظيم الظروف والتحكم فى كثير من الأنشطة, والاستفادة بطريقة فعالة من الظروف المحيطة, وتوفير البيئة المناسبة, والمرونة الشخصية.

- التطور الشخصى Personal Growth:

قدرة الفردعلى تنمية وتطوير قدراته, وزيادة فعاليته وكفاءته الشخصية فى الجوانب المختلفة, والشعور بالتفاؤل.

- العلاقات الإيجابية مع الآخرين Positive Relations With Others :

قدرة الفرد على تكوين وإقامة صداقات وعلاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين على أساس من: الود, والتعاطف, والثقة المتبادلة, والتفهم, والتأثير, والصداقة, والأخذ والعطاء.

- الحياة الهادفة Purpose in life:

قدرة الفرد على تحديد أهدافه فى الحياة بشكل موضوعى, وأن يكون له هدف ورؤية واضحة توجه أفعاله وتصرفاته وسلوكياته مع المثابرة والإصرار على تحقيق أهدافه.

٢- تقبل الذات Self-Acceptance:

وتشير إلى القدرة على تحقيق الذات والاتجاهات الإيجابية نحو الذات والحياة الماضية, وتقبل المظاهر المختلفة للذات بما فيها من جوانب إيجابية وأخرى سلبية.

وتتحدد السعادة النفسية إجرائياً بمجموع الدرجات التى يحصل عليها الفرد فى مقياس السعادة النفسية إعداد (Ruff, 2006) وتعريب السيد محمد أبو هاشم ٢٠١٠ .

تقدير الذات Self-Esteem:

درجة التقييم الوجدانى للفرد لجميع خصائصه العقلية والمادية وقدرته على الأداء, وتعتبر حكماً شخصياً للفرد على قيمته الذاتيه فى أثناء تفاعله مع الأخرين, ويعبر عنه من خلال اتجاهات الفرد نحو مشاعره ومعتقداته وتصرفاته كما يدركها الآن فى هذه اللحظة. (الشناوى الشناوى ، ١٩٩٨: ٢٠) .

وتتحدد إجرائياً بمجموعة الدرجات التى يحصل عليها الفرد على مقياس تقدير الذات, حيث تدل الدرجة المرتفعة على تقدير الذات الإيجابى.

الإطار النظرى والدراسات السابقة:

تعرض الباحثة فى هذا الجزء بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة لمتغيرات الدراسة الراهنة, وهى الذكاءات المتعددة – السعادة النفسية– تقدير الذات وفيما يلى عرضها على النحو التالى:

الذكاءات المتعددة Multiple Intelligence:

برزت نظرية الذكاءات المتعددة Multiple Intelligence نتيجة سلسلة من الجهود البحثية التى قادها العالم الأمريكى جاردنر Gardner وتصدت للنمو العقلى, حيث قدم جاردنر نظرية الذكاءات المتعددة فى كتابه " أطر العقل " الذى صدر عام (١٩٨٣) حيث ركزت النظرية بشكل رئيس على فكرة تعددية الذكاءات، وقد أشار إلى أن لكل إنسان سبعة ذكاءات تؤدى كل منها دوراً محدودا وهى: الذكاء اللغوى, والمنطقى, والرياضى, والموسيقى, والمكانى, والجسمى, والحركى, والاجتماعى, والشخصى, وفى العام ١٩٩٥ أضاف جاردنر الذكاء الطبيعى, ثم الوجودى, والروحى وهو بذلك يرفض الاعتقاد السائد بأن الذكاء ملكة عقلية واحدة, بحيث يمتلك كل شخص درجات متفاوتة من الذكاء.(Gardner, 2008 , Gardner,2011)

خرجت أفكار نظرية الذكاءات المتعددة نتيجة سلسة من الجهود البحثية, التى تصدت للنمو العقلى للأطفال العاديين, والبحث فى الكيفية التى توظفها القدرات العقلية أثناء الإصابات الدماغية,حيث تم ملاحظة فقدان بعض الوظائف أثناء حدوث التلف الدماغى, كما تناولت الدراسات مظاهر تطور الجهاز العصبى لدى الإنسان عبر سنوات طويلة من أجل فهم الصور المختلفة للذكاء, بالإضافة إلى البحث فى أوجه النشاط العقلى لدى شعوب ينتمون لثقافات مختلفة, وفى أشكال النشاط الذهنى لدى أصناف مختلفة من الحيوانات (Gardner , 2008)

الأسس والمبادئ التى ترتكز عليها نظرية هوارد جاردنر :

- أن الذكاء ليس نوعاً واحداً, وإنما ذكاءات متعددة ومتنوعة.
- تعمل الذكاءات بشكل مستقل وتتفاوت مستوياتها داخل الفرد الواحد.
- تختلف أنواع الذكاء فى النمو والتطور على الصعيد الداخلى للفرد, أو البينى فيما بين الأفراد.

- يمكن التعرف على أنواع الذكاء وتمييزها ووصفها وتعريفها.
- يمكن تنمية الذكاءات المتعددة والارتقاء بمستوياتها إذا توفر الدافع لدى الفرد وإذا وجد التدريب والتشجيع المناسبين لتنميتها.
- يمكن قياس القدرات العقلية المعرفيه التى تقف وراء كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة وتقييمها, وكذلك قياس المهارت والقدرات الفرعية الخاصة بأنواع الذكاءات المتعددة (جابر عبدالحميد، ٢٠٠٣، محمد حسين ، ٢٠٠٣:١٢٦،عبد الرحمن وافى، ٢٠١١: ٩١)، ويرى جاردنر أن النظريات التقليدية للذكاء لا تقدر الذكاء الإنسانى بطريقة مختلفة من خلال اختبارات الذكاء التقليدية لأنها تعتمد على معدل قليل من القدرات العقلية, بالإضافة إلى أنها ليست عادلة حيث تتطلب من الأفراد حل المشكلات بصورة لغوية أو لفظية فقط, فعلى سبيل المثال نجد أن الاختبارات التى تقيس القدرة المكانية لا تسمح للأطفال الصغار بالمعالجة اليدوية للأشياء أو بناء تركيبات ثلاثية الأبعاد (جابر عبدالحميد، ٢٠٠٣)

وفى مقابل تلك النظرة المحدودة للذكاء بمفهومه التقليدى الذى يركز على القدرة اللغوية والقدرة الرياضية المنطقية,توصل جاردنر Gardner لأدلة علمية تؤكد أن الناس لديهم ذكاءات متعددة ولكن بدرجات متفاوتة, ولذلك أعد نظرية أطلق عليها نظرية الذكاءات المتعددة حيث أوضح فيها أن القدرات التى يمتلكها الناس تقع فى ثمان ذكاءات تغطى نطاقاً واسعاً من النشاط الإنسانى لدى الفئات العمرية المختلفة, كما يرى أن أى فرد يمتلك ثمان ذكاءات وهى كالآتى:

- الذكاء اللغوى Linguistic Intelligence

ويعنى قدرة الفرد على تناول ومعالجة استخدام بناء اللغة ومعانيها فى المهام المختلفة سواء فى التعبير عن النفس أو فى مخاطبة الآخرين سواء كان ذلك شفوياً (مثل راوى, خطيب, سياسى) أو كتابياً (مثل شاعر, كاتب مسرحى, محرر صحفى) (توماس، ٢٠٠٦: ٢)

فنجد فى الذكاء اللغوى بين ذلك ربنا فى كتابه العزيز بقوله تعالى :

"إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورةالزخرف: ٣), وقوله تعالى : "وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا فَأَرْسِلْهُ مَعِيَ رِدْءًا يُصَدِّقُنِي إِنِّي أَخَافُ أَنْ يُكَذِّبُونِ" (سورة القصص : ٣٤)

ويتصف أصحاب الذكاء اللغوى بالتالى :

- لديهم القدرة على التعبير والتواصل مع الأخرين كلامياً وكتابياً بلغة واضحة
- غالباً ما يفكرون بالكلمات ويفضلون تعلم مفردات جديدة
- يعبرون عن أنفسهم بدقة وبالتفصيل (منى عياد ، ٢٠٠٨: ٢٤)
- الذكاء المنطقى الرياضى Logical-Mathematical Intelligence

وهو يتمثل فى القدرة على استخدام الأعداد بفاعلية, والحساسية للأنماط والعلاقات والقضايا المنطقية والمجردة.

ويتضح هذا الذكاء لدى علماء الرياضيات والإحصاء ومبرمجى الكمبيوتر والمحاسبين والمهندسين (Armstrong , 2006: 2)

يبين ذلك ربنا فى كتابه العزيز بقوله تعالى : " لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ "

(سورة يونس : الأية ٥) (عبد الرحمن وافى ، ٢٠١٠: ٩٣)

يتصف أصحاب الذكاء المنطقى الرياضى بالتالى:

١- يستعملون المنطق واللغه بفاعلية فى حل المشكلات التى يواجهونها.

٢- يمارسون مهمة التجريب وحل الألغاز ومواجهة المسائل الصعبة بهدف حلها.

٣- يستمتعون بالتعامل مع الأرقام, والمعادلات والعمليات الرياضية.

- الذكاء البصرى المكانى Spatial Intelligence

ويعنى القدره على إدراك العالم البصرى المكانى بدقة من خلال مهارات التمييز البصرى, والتعرف البصرى, والصور العقلية, والاستدلال المكانى.

بين ذلك ربنا فى كتابه العزيز بقوله تعالى " فَاضْرِبُوا فَوْقَ الْأَعْنَاقِ وَاضْرِبُوا مِنْهُمْ كُلَّ بَنَانٍ "

(سورة الانفال ، ١٢) (عبد الرحمن وافى ، ٢٠١٠: ٩٤)

ويتميز الأشخاص الذين لديهم الذكاء البصرى المكانى بالتالى :

١- يرون ويصفون صوراً بصرية واضحة.

٢- يقرأون خرائط ولوحات ورسومات بيانية بسهولة أكبر من قراءتهم النصوص.

٣- يستمتعون بأنشطة الفن.

٤- يستمتعون بحل الألغاز والمتاهات (منى عياد ، ٢٠٠٨: ٢٤).

- الذكاء الجسمى الحركى Bodily-kinesthetic

ويشير إلى القدرة على ربط أعضاء الجسم بالعقل لأداء بعض المهام مثل الممثل, واللاعب الرياضى, أو استخدام اليدين لإنتاج بعض الأشياء مثل الطبيب, والجراح, والنحات, والميكانيكى.

بين ذلك ربنا فى كتابه العزيز بقوله تعالى:

"فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ" (سورة القصص : ٢٤) (عبد الرحمن وافى ، ٢٠١٠: ٩٥)

يتميز الشخص الذى لديه هذا الذكاء بالتالى:

- يتفوق فى لعبة رياضية أو أكثر.
- يتحرك, لا يستقر فى مكان لمدة طويلة.
- يحب أن يجزئ أو يفك الأشياء ويعيد تركيبها.
- يضع يديه على شئ ويتناوله.
- يستمتع بالجرى والقفز والمصارعة. (منى عياد ، ٢٠٠٨: ٢٥)

- الذكاء الموسيقى Musical intelligence:

ويشير إلى قدرة الفرد على إدراك وإنتاج الصيغ الموسيقية المختلفة التى تتمثل فى الإيقاع, والجرس الموسيقى, ونوعية الصوت.

يتميز الشخص الذى يتمتع بالذكاء الموسيقى بالتالى:

- يدندن بطريقة لا شعورية لنفسه
- يغنى أغانى تعلمها خارج حجرة الدراسة
- يتذكر ألحان الأغانى. (منى عياد ، ٢٠٠٨: ٢٤)

- الذكاء الاجتماعى InterPersonal Intelligence

ويعنى قدرة الفرد على التواصل والتفاعل الاجتماعى الإيجابى مع الآخرين وربط جاردنر (١٩٨٣) بين الذكاء الشخصى بما يتضمنه من مشاعر داخلية, وبين الذكاء الاجتماعى والذى يعنى قدرة الفرد على فهم الأخرين, ويحدده جاردنر فى القدرة على فهم الأفراد والعلاقات الاجتماعية, أى القدرة على فهم مشاعر الآخرين, والتمييز بينها والقدرة على فهم اتجاهاتهم ودوافعهم والتصرف بحكمة حيالها والقدرة على التعامل بفعالية مع الآخرين.

بين ذلك ربنا فى كتابه العزيز بقوله تعالى :

" رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ" (سورة الحشر: ١٠)

يتميز الشخص الذى يتمتع بالذكاء الاجتماعى بما يلى:

- يبدو قائداً على نحو طبيعى .
- يقدم النصيحة للأصدقاء الذين لديهم مشكلات.
- ينتمى إلى أندية ولجان.
- لديه إحساس جيد بالتعاطف مع الآخرين والاهتمام بهم.
- يسعى الآخرون لصحبته (منى عياد ، ٢٠٠٨: ٢٦)

- الذكاء الشخصى Intra Personal Intelligence:

ويشير إلى قدرة الفرد على إدراك مشاعره ودوافعه, واستخدام المعلومات المتاحة فى التخطيط لشئون حياته واتخاذ القرارات المناسبة له, وهو مرتبط بالقدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات واستخدام هذه القدرة بفاعلية فى الحياة, وقدرة الفرد على فهم ذاته, وقدرته على التمييز. (وردة ياسين : ٢٠١٣)

بين ذلك ربنا فى كتابه العزيز بقوله تعالى:

" وَإِنْ تُبْدُوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ " (سورة البقرة : ٢٨٤)

ويتميز الشخص الذى لديه هذا النوع من الذكاء:

- يظهر إحساساً بالاستقلال أو إرادة قوية.
- لديه إحساس بنواحى قوته ونواحى ضعفه.
- يؤدى عملاً جيداً حين يترك وحده ليدرس أو يذاكر.
- يفضل العمل بمفرده على العمل مع الآخرين.
- لديه تقدير ذات عال.
- الذكاء الطبيعى Natural Intelligence

ويعنى القدرة على استكشاف وتمييز وتصنيف الأشياء التى توجد فى الطبيعة مثل النباتات والحيوانات, ويتضح هذا الذكاء لدى المزارعين, والصيادين, وعلماء النبات والحيوان

والجيولوجيا والآثار, حيث أن المهارات التى تتميز لديهم: تمييز وتصنيف معالم من الطبيعة، فهم الطبيعة, الاهتمام بالنباتات والحيوانات, استخدام المناظير, والميكروسكوبات .

يتصف أصحاب هذا الذكاء بما يلى:

أ. يتعاملون مع جميع الأشياء الكائنة فى البيئة الطبيعية فيدرسونها ويصنفونها إلى صخور ونباتات وفراشات وأشجار وأزهار.

ب. يمارسون رياضه المشي , وصيد الأسماك ،والبحث عن الأثار.

ت. يهتمون بمظهرهم ولباسهم كما يهتمون بانطباعات الآخرين عن شخصياتهم.

ث. يطرحون أسئلة عديدة عن بيئتهم (منى عياد ، ٢٠٠٨: ٢٨)

ويشير جاردنر إلى وجود نوعين آخرين من الذكاء هما الذكاء الروحى والذكاء الوجودى

ويتضمن الذكاء الروحى Spiritual Intelligence

ويتعلق هذا الذكاء بالإحساس الروحى والوعى الدينى, والتسامى, والتمسك بالفضائل, وتوظيف هذا الوعى فى التعامل مع مشكلات الحياة

ويعرف بأنه قدرات فطرية يمتلكها الفرد تساعده على صحوة الضمير والدخول فى حالات من السمو فى التفكير لمواجهة وإدارة أحداث الحياة التى يواجهها ، والتحكم فى أموره وعلاقاته مع الأخرين وتنظيمها ، والتوافق مع كل من حوله (فى حنان الصبحية٢٠١٣: ١٩).

أما الذكاء الوجودى Existential Intelligence

يتحدد الذكاء الوجودى فى قدرة الإنسان على طرح ومحاولة الإجابة على الأسئلة الكبرى المتعلقة بالوجود الذاتى والإنسانى ، والمعنى العميق للحياة الشخصية والعامة ، من قبيل: لماذا نحيا ؟ ولماذا نموت؟ ولماذا نحب؟ . وفى البحث عن الترابطات الخفية بين السبب والنتيجة (فهمى البلاونة ومحمد حمزة ٢٠١٢: ٢٩٨)

(جابر عبدالحميد، ٢٠٠٣، وعزو عفانة ونائلة الخزندار ،٢٠٠٣ ،و منى عياد ،٢٠٠٨، أحمد السعيد، ٢٠٠٣، عادل ريان ٢٠١٣، Grdner, 1997)

وفيما يلى جدول (١) مقارنة بين النظرية التقليدية للذكاء ونظرية الذكاءات المتعددة:

جدول (١)

مقارنة بين النظرة التقليدية للذكاء ونظرية الذكاءات المتعددة

م	وجهه النظر التقليدية للذكاء	نظرية الذكاءات المتعددة
١	يمكن قياس الذكاء من خلال اختبارات الأسئلة والإجابات القصيرة.	تقييم الذكاءات المتعددة للأفراد من خلال أنماط ونماذج التعلم، وأنماط ونماذج حل المشكلات .
٢	يولد الإنسان ولديه ذكاء ثابت.	الإنسان لديه كل أنواع الذكاءات ولكن كل إنسان لديه بروفيل أو مجموعة فريدة تعبر عنه.
٣	مستوى الذكاء لا يتغير عبر سنوات الحياة .	يمكن تحسين وتنمية كل أنواع الذكاءات، وهناك بعض الأشخاص يكونوا متميزين فى نوع واحد من أنواع الذكاءات عن الآخرين من أقرانه.
٤	يتكون الذكاء من قدرات لغوية ومنطقية.	هناك أنماط أو نماذج عديدة للذكاء والتى تعكس طرق مختلفة للتفاعل مع العالم .
٥	يقوم المعلمون بشرح وتدريس وتعليم نفس المادة لجميع التلاميذ ولكل واحد منهم .	يهتم المعلمون بفردية المتعلم وجوانب القوة والضعف لديه بمفرده والتركيز على تنميتها.
٦	يقوم المعلمون بتدريس موضوع أو مادة دراسية.	يقوم المعلمون بتصميم أنشطة أو أنماط أو بناءات للتعلم تدور حول قضية ما أو سؤال ما، وربط الموضوعات ببعضها البعض، ويقوم المعلمون بتطوير الإستراتيجيات التى تسمح للتلاميذ بعرض تجارب أو أنماط ذات قيمة لهم ولمجتمعهم .

(محمد حسين ، ٢٠٠٣: ٣٦)

وهكذا يتضح من استقراء أدبيات الذكاءات المتعددة أهمية هذه النظرية فى العملية التعليمية، وأهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب, فنظرية جاردنر للذكاءات المتعددة تعد نظرية خادمة للتربية, فهدفها إنجاز أدوار طلابية ذات قيمة, ومساعدتهم على إتقان المواد التعليمية وكذلك مساعدتهم لكى يصبحوا أعضاء عاملين يتفاعلون بنجاح مع المجتمع,لذلك فهى محور اهتمام الباحثين وهى محور اهتمام الدراسة الحالية، والتى هدفت للكشف عن مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس, وكذلك الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات, وإمكانية التنبوء بالذكاءات المتعددة من هذين المتغيرين.

السعادة النفسية "الهناء النفسى" Psychological Well-Being "المفهوم والأبعاد"

هناك حقيقة بينة تؤكد على أن أرقى خير يمكن أن يبلغه المرء بجهده هو الوصول إلى الشعور بالسعادة النفسية, إذ أن السعادة النفسية قمة مطالب الحياة الإنسانية, فهى الغاية المنشودة التى يسعى البشر إلى الوصول إليها حيث تعد السعادة النفسية من المشاعر الراقية السامية, وهى انفعال وجدانى إيجابى مازال الإنسان ينشد الوصول إليها (مايسة النيال وماجدة على ، ٢٠١١: ٢٥) .

فمفهوم السعادة النفسية من المفاهيم التى اهتم بها الفلاسفة, فالبحث عن السعادة النفسية عند اليونان هو المطلب الأساسى للإنسان, وغايتة القصوى (أمال جودة وحمدى أبو جراد ، ٢٠١١: ١٣٦) .

ويرى العلماء أن هناك ثلاث أنواع من السعادة هى:

٤- السعادة الذاتية Subjective Well-Being وتدور حول كيف يكون الفرد سعيداً, وكيف يكون راضياً عن حياته, وتعكس السعادة الذاتية تصورات الأفراد وتقييمهم لحياتهم من الناحية الانفعالية السلوكية, والوظائف "الأدوار" النفسية الاجتماعية التى تعتبر أبعاداً ضرورية للصحة النفسية.

٥- السعادة النفسية Psychological Well-Being

وهى تتميزعن السعادة الذاتية, حيث تتعلق بالإيجابية أو الصحة النفسية الجيدة, مثل القدرة على متابعة الأهداف ذات المغزى, ونمو وتطور وإقامة روابط جيدة ذات معنى مع الآخرين.

٦- السعادة الموضوعية Objective Well-Being وتتضمن خمس أنواع من السعادة هى السعادة المادية والصحية, والنمو, والنشاط, والسعادة الاجتماعية, والسعادة الانفعالية (أمانى عبد الوهاب ، ٢٠٠٦)

وتؤكد سناء سليمان ٢٠١٠ أن هناك ثلاثة جوانب للسعادة النفسية هى:

جانب عقلى فكرى:

ويتمثل فى الرضا عن النفس, واقتناع الفرد بما قسمه الله له, وهى نتاج التربية والإيمان بمبادئ ومثل معينة .

جانب إنفعالى:

وهو عبارة عن مشاعر البهجة والتفاؤل والإنبساط التى تنتاب الفرد, نتيجة شعوره بالسعادة

جانب الإرتياح النفسى:

فالإنسان الذى يعانى هو إنسان غير سعيد, ويأتى الإكتئاب على قمة ما يسبب للإنسان من تعاسة.

خصائص الشخصية السعيدة:

تتميز الشخصية السعيدة بعدة سمات منها: الثقة بالنفس, والقدرة على التفكير بطريقة واقعية (Wood, Fron, Geraghty, 2010:5)، بالإضافة إلى الحماسة الرياضية, فكلما شعر الأفراد بأنهم أصحاء وأفضل حالاً, كلما استمتعوا بحياة أفضل, بالإضافة إلى أنهم يكونون مفهوم إيجابى نحو الحياة, بالإضافة إلى قوة المعتقدات الدينية, فإن الذين يمتلكون معتقدات دينية قانعون بحياتهم فى حين أن من تنقصهم المعتقدات الروحية غير قانعين بحياتهم. (عايدة صالح ، ٢٠١٣: ١٧٩)

وأشارت عايدة صالح ٢٠١٣ إلى أن من معوقات السعادة القلق الاجتماعى لأن الإنسان بطبيعته يخاف من المجهول ويتطلع إلى المستقبل,ويتجه إلى كل ما يحقق له أهدافه المستقبلية.

هذا وتعددت دراسات Ryff,1989 عن السعادة النفسية فهى من أكثر الدراسات التى رسخت هذا المفهوم ،وطرق البحث فيه، وكيفية قياسه، وأهم المؤشرات للتعرف عليه، حيث وضعت (Ryff, 1989) نموذج العوامل الستة للسعادة النفسية وهى:

الاستقلالية, والتمكن البيئى ، والتطور الشخصى, والعلاقات الايجابية مع الآخرين, والحياة الهادفة, وتقبل الذات وقد تم تعريفهم فى الجزء الخاص بالمصطلحات الدراسية.

وتم بناء هذا التصور النظرى على أساس النظريات والأدلة النظرية المختلفة فى مجال الشخصية, كما وضحتها Ryff, 1995 والتى تؤكد على إسهام مفاهيم نظريات الشخصية, الصحة العقلية فى الشيخوخة Aging mental heath, والنمو الشخصى Personal development, وميول الحياة الأساسية Basic life tendencies , والعمليات التنفيذية للشخصية Executive processes of personality, والنضج Maturity, الوظائف الكاملة للشخص.(محمد السيد أبو هاشم ، ٢٠١٠: ١٥) (Ryff, 1995, :719 – 727)

وقدم Ryff & Singer 2005 وصفاً تفصيلياً لخصائص الأفراد مرتفعى ومنخفضى"السعادة النفسية" كما يوضحه الجدول التالى:

جدول (٢)

خصائص الأفراد مرتفعى ومنخفضى "السعادة النفسية"

المكونات	خصائص المرتفعين	خصائص المنخفضين
الاستقلالية autonomy	استقلالية الفرد – القدرة على اتخاذ القرار الذاتى–القدرة على مقاومة الضغوط الاجتماعية– التفكير والتفاعل بطرق محددة– الضبط الداخلى للسلوك– تقييم الذات بمعايير شخصية	التركيز على التوقعات وتقييمات الآخرين, الخضوع لأحكام الآخرين فى اتخاذ القرارات, التأثر بالضغوط الاجتماعية فى قرارته وأفكاره.
التمكن البيئى Environmental Mastery	الإحساس بالتمكن والكفاءة فى إدراة البيئة– الضبط والتحكم فى الأنشطة الخارجية– العمل بفاعلية على إستخدام الاحتياجات المناسبة– القدرة على إختيار وإيجاد بيئة مناسبة للحاجات والقيم الشخصية	الصعوبة فى إدارة شئون الحياة اليومية ،الشعور بعدم القدرة على تغيير أو تحسين البيئة المحيطة وعدم الوعى بالفرص المناسبة – قلة السيطرة على البيئة المحيطة
التطور الشخصى Personal Growth	الشعور بالنمو المستمر للشخصية– الانفتاح على الخبرات الجديدة– الشعور بالتفاؤل– التغير فى التفكير كانعكاس للمعرفة الذاتية والفاعلية, الشعور بالتحسن المستمر للذات ،والسلوكيات بمرور الوقت	الإحساس بنقص النمو الشخصى– عدم القدرة على التحسن بمرور الوقت– قلة الاستمتاع بالحياة– الشعور بالضجر– الشعور بعدم القدرة على اكتساب سلوكيات واتجاهات جديدة
العلاقات الإيجابية مع الآخرين Positive relations with other	الدفء والرضا والثقة فى العلاقات الشخصية مع الأخرين– الاهتمام بسعادة الآخرين– القدرة على التفهم والتأثير والصداقة– والأخذ والعطاء فى العلاقات الإنسانية	عدم الثقة وقلة العلاقات الشخصية مع الآخرين– الصعوبة فى تكوين علاقات دافئة منفتحة مع الآخرين– الانعزال والشعور بالإحباط– عدم السعى لتكوين صداقات جديدة مع الآخرين
الحياة الهادفة Purpose in life	الإحساس بالتوجه والأهداف فى الحياة– الشعور بمعنى الحياة فى الوقت الحاضر والماضى– الثقة والموضوعية فى تحديد أهدافه فى الحياة.	نقص الشعور بمعنى الحياة– أهدافه قليلة– قلة التوجه الذاتى– عدم القدرة على تحديد أهدافه– ليس لديه وجهة نظر أو معتقدات تضفى على حياته معنى.
تقبل الذات Self-acceptance	الاتجاهات الموجبة نحو الذات، تقبل المظاهر المتعدد للذات بما تشمله من إيجابيات وسلبيات– الشعور الإيجابى عن الحياة الماضية	الشعور بعدم الرضا عن الذات– الشعور بخيبة الأمل نحو الحياة الماضية– الانزعاج المستمر من الأشخاص– الإحساس بأنهم مختلفين عنه.

وتتبنى الدراسة الحالية نموذج Ryff,1989 للعوامل الستة للسعادة النفسية ،حيث تتوافر قائمة لقياس العوامل الستة، وقام بتعريبها السيد محمد أبو هاشم ٢٠١٠،ومناسبتها للفئة العمرية محور اهتمام الدراسة الحالية.

وكشفت الدراسات عن أهمية السعادة للإنسان، وذلك من خلال التعرف على السمات التى تميز الأشخاص السعداء عن غيرهم وهى: الدافعية والعمل المستمر, وتقدير قيمة العمل, والسيطرة على القلق, والتفكير بإيجابية وتفاؤل, والتمتع بشخصية ذات صحة جيدة, وتحقيق الذات, والتعاطف مع الآخرين, وتكوين علاقات إجتماعية, والتخطيط قبل القيام بالأعمال, والتركيز على الحاضر, والحد من المشاعر السلبية (السيد أبو هاشم ، ٢٠١٠: ٢٨٦).

كذلك فالسعادة تعتبر من وجهة نظر علماء النفس الفسيولوجى عملية منشطة وباعثة على الحيوية (كريمان عبد السلام ، ١٩٩٥: ٢٤٩)

ونظراً لأهمية السعادة فى حياة الإنسان, أرادت الباحثة التعرف على العلاقات بين الذكاءات المتعددة والسعادة النفسية حيث لم تجد الباحثة – فى حدود المسح المتاح – دراسة فحصت هذه العلاقة.

٣- تقدير الذات Self-Esteem :

يعتبر تقدير الذات هو البوابة لكل أنواع النجاح الأخرى المنشودة, مما تعلم الشخص طرق النجاح وتطوير الذات, فإن كان تقيمه لذاته تقييماً ضيقاً, فلن ينجح بالأخذ بأى من تلك الطرق للنجاح, لأنه يرى نفسه غير قادر, ولايستحق هذا النجاح, كما أن تقدير الذات لا يولد مع الإنسان , بل هو مكتسب من تجاربة فى الحياة , وطريقة رد فعله تجاه التهديدات والمشكلات فى حياته, وضعف تقدير الذات ينمو بسبب كثرة الهروب من مواجهة المشكلات وعدم الرغبة فى الحديث عنها، وهذا يتطلب شجاعة فى أن يعترف الإنسان بأخطائه وعيوبه, ويعمل على حلها . (محمد محمد ، ٢٠١٤: ٥٤)

فتقدير الذات من أكثر مكونات الشخصية التى يمكن أن يستخدمها الفرد للحصول على حالة التوافق, فيستطيع أن يقتحم المواقف الجديدة الصعبة دون أن يفقد شجاعته (الشناوى الشناوى،١٩٩٨ : ١٦)

وقد عرف Cohen, 1959 تقدير الذات بأنه درجة التطابق بين الذات المثالية والذات الواقعية، بينما نظر إليه أرجيل Argyle, 1967 على أنه التقدير الشخصى للتباعد بين هذين المفهومين.

وعرفه Tony, Malim, ١٩٩٨ بأنه التقييم الذى نضعه لأنفسنا, وله جانبان الأول: تصورنا لذواتنا, والثانى هو شعورنا تجاه هذه الصورة, وذكر Robert & Walter,1999 فى تعريفه بأنها التقييم الشخصى للفرد الذى يتكون من الإنجازات الشخصية والأهداف المحققة والذكريات والخبرات المبكرة, ومقارنة الذات الفعلية بالذات المثالية, بالإضافة إلى مقارنة إنجازات الذات بإنجازات الأخرين, فعملية التقييم تتمركز فى كيف يرى الناس أنفسهم والإستجابة لخبراتهم, وكيف يصفون إنجازاتهم وفشلهم, بالإضافة إلى محاولة التسوية بين الذات الفعلية والذات المثالية, ويعرف" كوبر سميث" تقدير الذات بأنه تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه, ويعمل على الحفاظ عليه, ويتضمن هذا التقييم اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته, وهو مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التى يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به, وذلك فيما يتعلق بتوقعات الفشل والنجاح, والقبول وقوة الشخصية (فى محمد محمد ، ٢٠١٤: ٥٥)

نظريات تقدير الذات:

تعددت النظريات المفسرة لتقدير الذات فمنها نظرية كوبر سميث ١٩٦٧ Cooper Smith نظرية روزنبرج Rosenberg 1960، ونظرية زيلر Ziller, ونظرية تقييم الذات ماسلو Masslow, نطرية Cooly, نظرية فستينجر Vistnger1959, ونظرية براندين Branden وفيما يلى عرض لنظرية" كوبر سميث":

تقدير الذات عند "كوبر سميث" هو الحكم الذى يصدره الفرد على نفسه متضمناً الإتجاهات التى يرى أنها تصفه على نحو دقيق, ويقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين: التعبير الذاتى وهو إدراك الفرد لذاته ووصفه لها, والتعبير السلوكى ويشير إلى الأساليب السلوكية التى تفصح عن تقدير الفرد لذاته والتى تكون متاحة للملاحظة الخارجية.

وقد أ كد كوبر سميث (١٩٦٧) على دور الآباء فى تنمية تقدير الذات لدى الأبناء عن طريق أربع سمات قاطعة نحو سلوكيات الاطفال والتى تتمثل فى:

١- كمية القبول والاستحسان والعاطفة التى تظهر لهؤلاء الأطفال

٢- درجة وضوح المعايير للسلوك التى تم اختيارها وتوقعها

٣- درجة التهذيب والضبط القائمة على الشرح عن الالتزام أو الغضب.

الدرجة التى تسمح لأطفالنا بالتعبير عن آرائهم تجاه قرارات العائلة, ومدي دورهم المؤثر فى العائلة كمشارك (سلوى متولى ، ٢٠٠٩: ٤١)

الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات:

هناك الكثير من يخلط بين مفهوم الذات وتقدير الذات, وللتفرقة بينهما يوضح "كوبر سميث" أن " مفهوم الذات " يشمل مفهموم الشخص وآرائه عن نفسه, بينما" تقدير الذات" يتضمن التقييم الذى يصنعه, وما يتمسك به من عادات مألوفة لديه مع اعتباره لذاته, ولهذا فإن تقدير الذات يعبر عن اتجاه القبول أو الرفض ويشير إلى معتقدات الفرد اتجاه ذاته (يونس تونسية ، ٢٠١٢: ٧٨)

وهناك من يشير إلى أن العلاقة بين مفهوم الذات وتقدير الذات هى علاقة تكاملية فهما وجهان لعملة واحدة فإذا كان مفهوم الذات بمعناه العام يشير إلى إدراك الفرد لذاته من خلال احتكاك الفرد ومروره بالخبرات والتى تتأثر بصفة خاصة بالتعزيزات التى تصدر عن الأشخاص المحيطين به فإن تقدير الذات يعنى حكم الفرد على ذاته فى جوانب شخصيته المتعددة، ووصفها بالحسن أو بالقبح أو بالإيجاب أو بالسلب مقارنة بالأخرين، ويرجع هذا الحكم إلى الفكرة التى كونها الفرد عن نفسه

فإذا كانت صورتنا عن أنفسنا إيجابية فمن الطبيعى أن نشعر بالاعتزاز والرضا بهذه الذات والعكس إذا كانت صورتنا عن ذاتنا سلبية فسوف نكره ذاتنا ونذمها ونحتقرها.

أنواع تقدير الذات وخصائصه:

لتقدير الذات مستويات ولكل مستوى خصائص ومميزات حسب شخصية كل فرد فهناك نوعان لتقدير الذات هما:

تقدير ذات مرتفع وتقدير ذات منخفض (محمد شناوى ، ٢٠٠١، صفحة ١٢٥)

١- تقدير الذات المرتفع (التقدير الإيجابى للذات)

خصائص الأفراد ذوى تقدير الذات المرتفع

- يشعرون بالأهمية.
- يشعرون بالمسئولية تجاه أنفسهم والآخرين.

- لديهم إحساس قوى بالنفس, ويتصرفون باستقلالية, ولا يقعون تحت تأثير الأخرين بسهولة .
- يعترفون بقدراتهم ومواهبهم كما أنهم فخورون بما يفعلون .
- يؤمنون بأنفسهم, ولديهم القدرة على المخاطرة ومواجهة التحديات .
- لديهم القدرة العالية على تحمل الإحباط.
- يتمتعون بالقدرة على التحكم العاطفى فى الذات.
- يشعرون بالتواصل مع الأخرين .
- يولون العناية بمظهرهم وأجسامهم.
- يركزون أكثر على الحاضر والمستقبل ولا يركزون على أخطائهم الماضية بل يتعلمون من أخطائهم بألا يكررونها مرة أخرى.
- لا يشعرون بالتهديد عند مساعدة الآخرين على النجاح.

كذلك نجد أن الأفرد ذوى تقدير الذات المرتفع لديهم الكثير من السلوكيات الدالة على الثقة بالنفس.

- يتقبلون المجاملات والهدايا ويقولون شكراً.
- لديهم القدرة على التعبير عن رأيهم بصراحة حتى لوكان ذلك مخالف للأخرين.
- يوضح الصواب من الخطأ للأخرين بدون استهزاء.
- المشاركة فى العمل الجماعى والأنشطة الاجتماعية.

٢- تقدير الذات المنخفض"التقدير السلبى للذات"

خصائص الأفراد ذوى تقدير الذات المنخفض "التقدير السلبى للذات"

١- يميلون إلى إلقاء اللوم على الآخرين أو على الأشياء عند خطئهم.

٢- لديهم رغبة عارمة فى استحسان الآخرين.

١. لا يتقبلون المدح أو الإطراء من الآخرين.
٢. يعتقدون أن النجاح يكون نتيجة الحظ.
٣. يتصفون بالاتكالية والاعتماد على الآخرين.
٤. لا يتحملون المسئولية ولا يستطيعون اتخاذ أى قرار.
٥. عدم احترام الآخرين وعدم المحافظة على مشاعرهم.

٦. ليس لديهم أصدقاء.

٧. يرفضون طلب المساعدة لخوفهم من أن الآخرين يعتقدون أنهم غير أكفاء (فتحى نصر ٢٠٠٩, سلوى متولى ٢٠٠٩, ٤٧-٤٩, يونس تونسية ٢٠١٢, ٨٥-٨٦, محمد محمد ٢٠١٤: ٦٠-٦١).

العوامل التى تؤثر على تقدير الذات:

هناك نوعان من العوامل المؤدية إلى تكوين تقدير ذات مرتفع أو منخفض تتمثل فى:

١- عوامل تتعلق بالفرد نفسه :

لقد ثبت أن درجة تقدير الذات لدى الطفل تتحدد بقدر خلوه من القلق أو نقص الاستقرار النفسى بمعنى أنه إذا كان الفرد متمتعاً بصحة نفسية جيدة ساعد ذلك على نموه نمواً طبيعياً، ويكون تقدير لذاته مرتفعاً, أما إذا كان الفرد من النوع القلق غير المستقر فإن فكرته عن ذاته تكون منخفضة وبالتالى ينخفض تقديره لذاته

٢- عوامل تتعلق بالبيئة الخارجية:

وهى متصلة بظروف التنشئة الاجتماعية والظروف التى تربى ونشأ فيها الفرد وكذلك نوع التربية ومنها:

١- هل يسمح له بالمشاركة فى أمور العائلة؟

٢- هل يقرر لنفسه مايريد؟

٣- ما نوع العقاب الذى يفرض عليه؟

٤- نظرة الأسرة لأصدقاء الفرد (محبة / عداوة)

وهناك مجموعة من الأسباب تؤثر فى تقدير الذات تتمثل فى:

١- السلوكيات السلبية الوالدية تجاه الأبناء فى الصغر تؤدى إلى انخفاض تقدير الذات

٢- مقارنة بين الآخرين خاصة مقارنة فى الأشياء أو الصفات التى لا يمتلكها الفرد ليشعره بالنقص والعجز ويؤدى إلى انخفاض تقدير الذات.

٣- نقص المهارات التأكيدية للذات يؤدى إلى التجنب والانسحاب ورغبة فى استحسان الآخرين.

٤- سوء معالجة المعلومات, أى التركيز على الأحداث السلبية دون الإيجابية (سلوى متولى ٢٠٠٩: ٤٧-٤٨).

ويتضح من خلال العرض السابق أن تقدير الذات يؤثر على جميع جوانب السلوك الإنسانى, وبالرغم من ذلك لم تجد الباحثة – فى حدود المسح المتاح – دراسة تناولت العلاقة بين أنماط الذكاءات المتعددة وتقدير الذات والسعادة النفسية, وكذلك مدى إسهام كل منها فى التنبؤ بالذكاءات المتعددة.

دراسات سابقة :

يتضمن هذا الجزء من الدراسة بعض الدراسات التى ترتبط بمتغيرات الدراسة الحالية وهى الذكاءات المتعددة والسعادة النفسة وتقدير الذات وتمت عرضها فى ضوء ثلاث محاور وهى كالتالى:

أولاً: بعض الدراسات التى تناولت الذكاءات المتعددة.

ثانياً: بعض الدراسات التى تناولت السعادة النفسية.

ثالثاً: بعض الدراسات التى تناولت تقدير الذات.

فيما يلى عرض لهذه المحاور:

أولاً: بعض الدراسات التى تناولت الذكاءات المتعددة:

هدفت دراسة Chan ,2003 إلى فحص العلاقة بين الذكاءات المتعددة وفعالية الذات لدى المعلمين الصينين, وتكونت العينة من (٩٦) فرداً منهم (٤٩) معلماً, (٤٧) معلمة بمتوسط عمرى (٢١, ٢٩) سنة, ثم تصنيفهم فى ضوء مستويات الخبرة التدريسية, والجنس والمواد التى يقومون بتدريسها, وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الذكاءات المتعددة وفعالية الذات المدركة لدى المعلمين والمعلمات, وأن الذكاء اللغوى والشخصى والموسيقى والمكانى منبئات جيدة بفعالية الذات العامة, بينما كان الذكاءان الاجتماعى والجسمى منبئين جيدين بفعالية الذات نحو مساعدة الآخرين .

فحصت دراسة Shearer,2004 العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسى, وكذلك القدرة التنبؤية لمقياس الذكاءات المتعددة فى تصنيف الأفراد وفقاً للأنشطة المختلفة (الموسيقية, والفنية, والمسرحية, والحركية)، وتكونت العينة من (٣٤٠) طالب وطالبة بالمدرستين المتوسطة والعليا, (٤٠٠) طالب وطالبة بالجامعة, وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسى, وكذلك وجود فروق بين طلاب المرحلة

المتوسطة والجامعية فى الذكاءات (الجسمية, اللغوية, المكانية, الموسيقية, الطبيعية) بينما لم توجد فروق بينهم فى كل من الذكاء الحسابى والشخصى والاجتماعى.

هدفت دراسة أبوزيد الشويقى(٢٠٠٥) إلى التعرف على بروفيلات الذكاءات المتعددة لدى طلاب الجامعة, وإمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى ضوء الذكاءات المتعددة, وأجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (١٧١) طالب من طلاب كلية المعلمين فى أبها, وجاء ترتيب الذكاءات المتعددة لدى أفرد العينة وفقاً لنتائج الدراسة على النحو التالى: الشخصى, ثم الحركى، ثم الاجتماعى, ثم اللغوى, ثم المكانى, ثم الرياضى, ثم الطبيعى, ثم الموسيقى, كما بينت النتائج وجود علاقة دالة بين الذاكاءات بعضها ببعض وأشارت النتائج أيضاً إلى إمكانية التنبؤ بتحصيل الطلبة فى مهارات اللغة من خلال الذكاء اللغوى, وعدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل فى الجبر من خلال الذكاءات المتعددة.

كما سعت دراسة حنفى محمد(٢٠٠٦) إلى فحص دلالة الارتباط بين قائمة الذكاءات المتعددة ومعدل الثانوية العامة من جهة وعلاقتها بالتفكير الرياضى والمكانى من جهة أخرى كمدخل لبناء تصور لاختيار الطالب المعلم (شعبة الرياضيات بكلية التربية), طبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (٩٥) طالباًوطالبة من طلبة جامعة قنا, وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين قائمة الذكاءات المتعددة والتفكير الرياضى والمكانى فى حين لم تكن العلاقة دالة مع معدل الثانوية العامة.

هدفت دراسة فتحى عبد القادر والسيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٧) إلى التعرف على طبيعة البناء العاملى للذكاء فى ضوء تصنيف جاردنر, وتحديد مسار العلاقة بين الذكاءات المتعددة وكل من فعالية الذات, وأسلوب حل المشكلات والتحصيل الدراسى, وكذلك تأثيركل من: النوع والفرقة الدراسية والتخصص الدراسى والتفاعلات (الثنائية والثلاثية) بينها على درجات الذكاءات المتعددة, وتكونت العينة من (٤٧٥) طالب وطالبة من كلية التربية – جامعة الزقازيق, منهم (١٨٤)طالبا, (٢٩١) طالبة, وتم تطبيق قائمة الذكاءت المتعددة, ومقياس فعالية الذات, ومقياس أسلوب حل المشكلات, ودرجات التحصيل الدراسى من واقع نتائج الاختبارت النهائية, وباستخدام التحليل العاملى الاستكشافى, والتحليل العاملى التوكيدى, وتحليل المسار, وتحليل التغاير متعدد المتغيرات التابعة واختبار شفيه وفيما يلى

بعض النتائج التى توصلت إليها الدراسة :أن الذكاءات المتعددة لدى طلاب وطالبات الجامعة عبارة عن عامل كامن عام تنتظم حوله العوامل المشاهدة التسعة.
وجود تأثير دال إحصائياً للذكاءات المتعددة على كل من فاعلية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسى, عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى الذكاءات المتعددة .

هدفت دراسة منى عياد(٢٠٠٨) إلى التعرف على تأثير برنامج بالوسائط المتعددة فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على إكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة ،وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤١) طالبة, وقد توصلت الدارسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة فى اختبارت اكتساب المفاهيم التكنولوجية لصالح المجموعة التجريبية ،وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة فى الإختبار المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

تناولت دراسة Alawneh & Balawi, 2010 فحص أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة اليرموك والعلاقة بينهما, وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٤٠) طالبا وطالبة من جميع المستويات الدراسية والكليات العلمية والأدبية, أظهرت النتائج أن الذكاء السائد لدى الطلبة كان على الترتيب:
الشخصى, والحركى, والوجودى, والرياضى, والبينشخصى, والمكانى, وفى الترتيب الأخير جاء الذكاء الموسيقى كما تبين وجود علاقة دالة إحصائياً بين أساليب التعلم والذكاءات المتعددة.

هدفت دراسة عبد الرحمن وافى (٢٠١١) إلى التعرف على مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية فى قطاع غزة, وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٦٢) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية, وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الذكاءات المسيطرة هى البينشخصى, ثم اللغوى, ثم الحركى, ثم الرياضى, على الترتيب, كما تبين وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مستوى المهارات الحياتية والذكاءات

المتعددة, وعدم وجود فروق دالة فى مستوى الذكاءات المتعددة, وتعزى لمتغيرات: الجنس, مكان السكن, مستوى تعليم الأب.

وهدفت دراسة أحمد السعيد وآخرين (٢٠١١) إلى تحديد أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثانى عشر بإحدى مدارس التعليم العام بسلطنة عمان وعلاقتها بالتحصيل الدراسى, وتكونت العينة من (١٧٥) طالب وطالبة, وتوصلت الدراسة إلى أن الذكاءات السائدة لدى الطلبة جاءت على الترتيب اللغوى, المنطقى, الحركى, البصرى, كما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أنماط الذكاءات المتعددة السائدة لدى الطلبة وبين تحصيلهم فى مادة الكيمياء.

هدفت دراسة عبد الناصر الجراح وحمزة الرباعية (٢٠١١) إلى تحديد مستوى الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى الطلاب المتميزين فى الأردن, وفحص القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة وحل المشكلات ،وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٤٢) طالبا وطالبة من طلبة الصف السابع , تم اختيارهم من مدارس التميز, وتوصلت الدراسة إلى امتلاك الطلبة المتميزين مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة، وجاءت على الترتيب: الشخصى, والبينشخصى, والرياضى, والمكانى, والطبيعى, والحركى, واللغوى, والموسيقى, وقدرة مرتفعة على حل المشكلات, كذلك توصلت الدراسة إلى القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة بحل المشكلات وأبعادها.

تناولت دراسة Furnhame & Shagabutdinora, 2012 الفروق بين التقديرات الذكور والإناث لأنماط الذاكاءات السائدة لديهم ولأبائهم, طبقت الدراسة على عينة مؤلفة مم (٢٣٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعات الروسية, ومن النتائج التى أظهرتها الدراسة عدم وجود فروق دالة فى تقديرات الذكاءات المتعددة بشكل عام وفقاً لمتغيرى الجنس, فى حين كانت تقديرات الذكور للذكاء المكانى السائد لديهم أعلى من تقديرات الإناث، كما بينت نتائج تحليل الإنحدار أن الذكاء اللفظى والمنطقى والمكانى أفضل المنبئات للذكاءات بشكل عام.

هدفت دراسة أمانى محمود ولينا المحارمة (٢٠١٢) إلى التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة من معلمى التربية الخاصة والتى بلغت(٢٥٠), وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاءت المتعددة لدى معلمى التربية الخاصة جاءت بالمستوى المتوسط, ولم تظهر

فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع المجالات لمستويات الذكاءات المتعددة تعزى إلى الجنس, أولمتغير المؤهل العلمى.

هدفت دراسة عادل ريان (٢٠١٣) إلى التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية الخليل فى فلسطين, كما هدفت إلى فحص اتجاه التمايز فى هذه الذكاءات وفقاً لمتغيرات: الجنس ،الصف الدراسى, والمسارالأكاديمى, مستوى التحصيل فى الرياضيات، وأجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (٦٠٩) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية وأظهرت نتائج الدراسة أن الذكاءات الشائعة لدى الطلبة جاءت على الترتيب: اجتماعى, شخصى, لفظى, جسمى, موسيقى, رياضى, مكانى, طبيعى, كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الذكاء اللفظى والموسيقى وفقاً لمتغيرالجنس لصالح الطالبات ،وفى الجسمى والطبيعى لصالح الطلاب ،ووفقاً لمتغير الصف فى الذكاءات المتعددة ككل وفى كل من الذكاء اللفظى, والبصرى, والجسمى, والإجتماعى, والطبيعى لصالح طلبة الصف الحادى عشر, ووفقاً لمتغير المسار الأكاديمى فى الذكاءات المتعددة ككل وفى كل من الذكاء اللفظى, والمنطقى, والبصرى, والجسمى, والشخصى, لصالح طلبة المسار العلمى, ووفقاً لمتغيرى مستوى التحصيل فى الرياضيات فى الذكاءات المتعددة ككل وفى كل من الذكاء اللفظى, والبصرى, والشخصى لصالح ذوى المستوى التحصيلى المرتفع, وفى الذكاء المنطقى لصالح الطلبة ذوى التحصيل المرتفع المتوسط.

دراسة وردة يامين (٢٠١٣) هدفت إلى معرفة أنماط التفكير الرياضى وعلاقتها ببعض الذكاءات لدى طلبة الصف العاشر الأساسى فى محافظة طولكوم, وكذلك التعرف على العلاقة بين أنماط التفكير الرياضى، وكل من الرغبة فى التفريع والتحصيل فى الرياضيات, وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٩) طالب وطالبة من طلاب الصف العاشر, وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين بعض أنماط التفكير الرياضى والذكاءات المتعددة ، وبين أنماط التفكير الرياضى والتحصيل فى مادة الرياضيات، وأيضاً بين بعض الذكاءات المتعددة والتحصيل فى الرياضيات .

هدفت دراسة عادل ريان (٢٠١٤) إلى فحص القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة فى مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية فى جامعة القدس المفتوحة وأجريت الدراسة على عينة قوامها(٣٢٨) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية

جامعة القدس وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة بين الذكاءات المتعددة ومهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمى, كما توصلت الدراسة إلى أن الذكاء الشخصى أكثر قدرة على التنبؤ بمهارات التعلم المنظم ذاتياً, يليه الذكاء اللفظى ثم الاجتماعى, وجاء الذكاء الشخصى المنبئ الوحيد بالتحصيل الأكاديمى .

فيما يلى تعرض الباحثة جدول يوضح أهداف الدراسات التى تناولت الذكاءات المتعددة والعينة المستخدمة وأهم النتائج.

جدول (٣)

أهداف الدراسات التى تناولت الذكاءات المتعددة والعينة المستخدمة وأهم النتائج :

م	اسم الباحث وسنة النشر	أهداف الدراسة	العينة المستخدمة	أهم النتائج
١	Chan, 2003	فحص العلاقة بين الذكاءات المتعددة وفعالية الذات	(٩٦) من المعلمين الصينين	إرتباط موجب دال بين الذكاءات المتعددة وفعالية الذات المدركة, وأن الذكاء اللغوى والشخصى والموسيقى والمكانى منبئات جيدة بفعالية الذات المدركة أما الذكاءان الاجتماعى والجسمى منبئين جيدين لفعالية الذات نحو مساندة الآخرين
٢	Shearer, 2004	فحص العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسى – الفروق بين طلاب المرحلة المتوسطة والجامعة فى الذكاءات المتعددة	(٣٤٠) طالب وطالبة من المدرسة المتوسطة والعليا و(٤٠٠) طالبة وطالب من طلاب الجامعة	– إرتباط بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدارسى, وجود فروق بين طلاب المرحلة المتوسطة والجامعية فى الذكاءات (الجسمية, واللغوية, والمكانية, والموسيقية, والطبيعية) بينما لم توجد فروق بينهم فى كل من الذكاء الحسابى والشخصى والاجتماعى.
٣	ابو زيد ٢٠٠٥	التعرف على بروفيلات الذكاءات المتعددة لدى طلاب الجامعة وإمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى ضوء الذكاءات	(١٧١) طالباً من طلاب كلية المعلمين فى أبها	– جاء ترتيت الذكاءات لدى أفراد العينة على النحو التالى: الشخصى , الحركى, الاجتماعى, اللغوى, المكانى, الرياضى, الطبيعى, الموسيقى,

		المتعددة		– إمكانية التنبؤ بتحصيل الطلاب فى مهارات اللغة من خلال الذكاء اللغوى، وعدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل فى الكثير من الذكاءات الأخرى .
٤	حنفى محمد ٢٠٠٦	– فحص الإرتباط بين الذكاءات المتعددة ومعدل الثانوية العامة من جهة وعلاقتها بالتفكير الرياضى والمكانى من جهة أخرى, كمدخل لبناء تصور لأختيار الطالب المعلم بكلية التربية	(٩٥) طالباً وطالبة من جامعة قنا	وجود علاقة دالة إحصائياً بين قائمة الذكاءات المتعددة والتفكير الرياضى والمكانى, فى حين لم يكن العلاقة دالة مع معدل الثانوية العامة.
٥	فتحى عبدالقادر والسيد أبوهاشم ٢٠٠٧	–تحديد مسار العلاقة بين : فاعلية الذات وأسلوب حل المشكلات والتحصل الدراسى	(٤٧٥) طالباً وطالبة من كلية التربية جامعة عين شمس	– توصلت الدراسة إلى أن الذكاءات المتعددة لدى طلاب وطالبات الجامعة عبارة عن عامل كامن تنتظم حوله العوامل المشاهدة – وجود تأثير دال إحصائيا للذكاءات المتعددة فى كل من فعالية الذات وحل
				المشكلات والتحصيل الدراسى
٦	منى عياد ٢٠٠٨	التعرف على تأثير برنامج الوسائط المتعددة فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على إكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم	٤١ طالب من طلاب الصف السابع بغزة	توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

	اسم الباحث وسنة النشر	أهداف الدراسة	العينة المستخدمة	أهم النتائج
٧	Alawneh & Balawi, 2010	فحص أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة اليرموك	(٨٤٠) طالباً وطالبة من جميع المستويات الدراسية بالكليات العلمية والأدبية بجامعة اليرموك	توصلت الدراسة إلى أن الذكاءات السائدة هى الشخصى, والحركى, والوجودى, والرياضى, والبينشخصى, والمكانى, وفى الترتيب الأخير جاء الذكاء الموسيقى كما تبين جود علاقة بين أساليب التعلم والذكاءات
٨	عبدالرحمن وافى ٢٠١١	التعرف على مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية	(٢٦٢) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية	وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الذكاءات المسيطرة هى البينشخصى,واللغوى, الحركى, والرياضى, على الترتيب كما توصلت إلى وجود علاقة موجبة دالة بين مستوى المهارات الحياتية, والذكاءات المتعددة
٩	عبدالناصر الجراح وحمزة الربايعة ٢٠١١	تحديد مستوى الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى الطلاب المتميزين بالأردن	(١٤٢) طالب وطالبة من طلاب الصف السابع تم إختيارهم من مدارس التميز	توصلت الدراسة إلى القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة بحل المشكلات وأبعادها
١٠	Furnham & Shagabutdinova	فحص الفروق بين تقديرات الذكور والإناث لأنماط الذكاءات السائدة لديهم ولآبائهم	٢٣٠ طالب وطالبة من الجامعات الروسية	– عدم وجود فروق دالة فى تقديرات الذكاءات المتعددة بشكل عام وفقاً لمتغير الجنس – كما بينت نتائج تحليل الانحدار أن الذكاء اللفظى والمنطقى والمكانى أفضل المنبئات بشكل عام

م	اسم الباحث وسنة النشر	أهداف الدراسة	العينة المستخدمة	أهم النتائج
١١	أمانى محمد ولينا المحارمة ٢٠١٢	التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة من معلمى التربية الخاصة	(٢٥٠) من معلمى التربية الخاصة	أظهرت النتائج أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى معلمى التربية الخاصة جاء بالمستوى المتوسط
١٢	عادل ريان ٢٠١٣	التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدرية الخليل وكذلك فحص اتجاه التمايز فى هذه الذكاءات وفقاً لمتغيرات: الجنس والصف الدراسى والمسار الأكاديمى ومستوى التحصيل فى الرياضيات	(٦٠٩) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية	– أظهرت النتائج أن الذكاءات الشائعة لدى الطلبة جاءت على الترتيب: إجتماعى, شخصى, لفظى, جسمى, موسيقى, رياضى, مكانى, طبيعى, – وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الذكاء اللفظى, والموسيقى, وفقاً لمتغيرى الجنس لصالح الطالبات وفى الجسمى والطبيعى لصالح الطلاب
١٣	وردة يامين ٢٠١٣	التعرف على أنماط التفكير الرياضى وعلاقتها ببعض الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف العاشر الأساسى	(٣٥٩) طالب وطالبة من طلاب الصف العاشر	وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة بين بعض أنماط التفكير الرياضى والذكاءات المتعددة وكذلك بين بعض الذكاءات والتحصيل فى الرياضيات
١٤	عادل ريان ٢٠١٤	فحص القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة فى مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية – جامعة القدس المفتوحة	(٣٢٨) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة القدس المفتوحة	توصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة بين الذكاءات ومهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمى

ومن خلال الجدول السابق يتضح فى الدراسات مايلى:

٨. تصديها للذكاءات المتعددة فى بيئات مختلفة كما فى دراسة Shearer, chan, 2003 2004 , أبوزيد ٢٠٠٥.

٩. تصديها للذكاءات المتعددة فى مراحل عمرية ومراحل دراسية متفاوتة ما بين المرحلة الإعدادية والثانوية والجامعية كما فى دراسة عبدالرحمن وافى ٢٠١١, ودراسة عبدالناصر الجراح وحمزة الربايعة ٢٠١١, ودراسة أمانى محمود ولينا المحارقة ٢٠١٢.

١٠. استهدفت الدراسات التعرف على ترتيب الذكاءات الشائعة لدى الفئات المستهدفة, وتبين من استقراء نتائجها وجود إختلاف من حيث ترتيب الذكاءات الشائعة كما فى دراسة أبوزيد ٢٠٠٥, ودراسة Alawneb & Balawi 2010 , وداراسة عادل ريان ٢٠١٣ .

١١. اجريت بعض الدراسات بهدف إعداد برامج إثرائية قائمة على الذكاءات المتعددة لتنمية المهارت المختلفة والتحصيل واكتساب المفاهيم كما فى دراسة منى عياد ٢٠٠٨.

١٢. تنوع المتغيرات التى قام الباحثون بدراسة علاقتها بالذكاءات المتعددة مثل فعالية الذات وأسلوب حل المشكلات والتحصيل الدراسى كما فى دراسة فتحى عبدالقادر والسيد أبوهاشم ٢٠٠٧, والمهارات الحياتية كما فى دراسة عبدالرحمن وافى ٢٠١١, والتفكير الرياضى كما فى دراسة وردة يامين ٢٠١٣.

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة فلم تجد الباحثة– فى حدود المسح المتاح– دراسة فحصت العلاقة بين أنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة السعادة النفسية وتقدير الذات وكذلك التعرف على ترتيب أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس وهذا ما تسعى إلية الدراسة الحالية.

ثانياً : بعض الدراسات التى تناولت السعادة النفسية:

أجرى Furnham & Petrides,2003 , دراسة فحصت العلاقة بين الذكاء الإنفعالى والسعادة النفسية لدى طلاب الجامعة, وتكونت عينة الدراسة من (٨٨) طالباً وطالبة, وأظهرت النتائج أن السعادة ارتبطت طردياً بدرجة عالية بالذكاء الإنفعالى

كما قام Austin,et al., 2005 بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الإنفعالى والشخصى والشعور بالرضا عن الحياة والصحة, وتكونت الدراسة من (٧٠٤) طالب جامعى, وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين الذكاء الانفعالى, والرضا عن الحياة, ووجود علاقة سالبة بين الذكاء الانفعالى والشخصية.

هدفت دراسة Furnham, 2006 , إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الوجدانى والسعادة, وتكونت عينة الدراسة من (١١طالباً, ٧٧ طالبة), وتوصلت الدارسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجدانى والسعادة.

أجرت Sillick & Schutts,2006 , دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالى وتقدير الذات والسعادة, وتكونت عينة الدراسة من (٨٨) فرداً, وتوصلت الدراسة إلى أنه كلما ارتفع الذكاء الانفعالى ارتفعت مستويات السعادة.

هدفت دراسة آمال جوده (٢٠٠٧) إلى الكشف عن مستويات الذكاء الإنفعالى والسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى, والتعرف على العلاقة بين الذكاء الإنفعالى وكل من السعادة والثقة بالنفس, ومعرفة الفروق بين متوسطات أفراد العينة فى الذكاء والسعادة والثقة بالنفس, والتى يمكن أن تعزى إلى النوع (ذكر – أنثى) ،وقد بلغت عينةالدراسة (٢٣١) طالب وطالبة (٨٥ طالب– ١٤٦ طالبة) ،وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستويات الذكاء الوجدانى والسعادة والثقة بالنفس هى على التوالى ٧٠.٦٧% , ٦٣.١٦% , ٦٢.٣٤% ،كما توصلت إلى وجود علاقة إرتباط موجبة بين الذكاء الإنفعالى وكل من السعادة والثقة بالنفس، كذلك توصلت إلى عدم وجود فروق بين متوسط درجات أفراد العينة فى الدرجة الكلية للذكاء الإنفعالى, والسعادة, والثقة بالنفس تعزى لمتغير النوع.

هدفت دراسة السيد أبوهاشم ٢٠١٠ إلى التعرف على طبيعة النموذج البنائى للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة, وتكونت العينة من (٤٠٥) طالبا وطالبة بكلية التربية جامعة الزقازيق, وتوصلت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالسعادة النفسية ومكوناتها المختلفة، وكذلك إمكانية التنبؤ من تقدير الذات بالسعادة النفسية ومكوناتها المختلفة، وكذلك إمكانية التنبؤ من المساندة الاجتماعية بالسعادة النفسية ومكوناتها المختلفة.

هدفت دراسة موضى القاسم(٢٠١١) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجدانى وكل من السعادة والأمل, والكشف عن الفروق فى الذكاء الإنفعالى والسعادة والأمل فى ضوء بعض المتغيرات (التخصص الدرسى والمستوى الدراسى), وكذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين مرتفعات ومنخفضات الذكاء الإنفعالى فى السعادة والأمل و أبعاده الفرعية, وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) من طالبات جامعة أم القرى البالغ متوسط أعمارهن(

٢٢)سنه وإنحراف معيارى قدره(١.٨٦) سنة, وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الذكاء الإنفعالى بأبعاده الفرعية وكل من السعادة ومقياس الأمل وبعديه (السبل والإرادة)، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات السعادة والأمل ببعديه لدى (مرتفعات – منخفضات) فى اتجاه مرتفعات الذكاء الإنفعالى.

هدفت دراسة أمال جودة وحمدى أبوجراد (٢٠١١) إلى معرفة العلاقة بين السعادة والأمل والتفاؤل, وتحديد الأهمية النسبية لكل من هذه المتغيرات فى تفسير السعادة لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة بلغ حجمها(١٨٧) طالب وطالبة, وتوصلت الدراسة إلى أن متغير السعادة ارتبط مع بقية المتغيرات الأخرى، وأن قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة إحصائياً فى الاتجاه المتوقع. وأشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد إلى أن متغيرى الأمل والتفاؤل أسهما فى تفسير تباين درجات أفراد العينة على مقياس السعادة, وقد أسهم متغير التفاؤل بمقدار أكبر فى تفسير تباين درجات أفراد العينة على مقياس السعادة .

هدفت دراسة إبراهيم أبوعمشة (٢٠١٣) إلى دراسة الذكاء الاجتماعى والذكاء الوجدانى وعلاقتهما بالشعور بالسعادة, كما هدفت إلى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعى والذكاء الوجدانى والشعور بالسعادة لدى أفراد العينة, كما هدفت إلى معرفة أى مدى يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال الذكاء الاجتماعى والذكاء الوجدانى, على عينة قومها(٦٠٣) طالب وطالبة من طلاب جامعة الأزهر الاسلامية، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى كل من الذكاء الاجتماعى, والذكاء الوجدانى, والشعور بالسعادة لدى أفراد العينة من طلبة الجامعات بمحافظة غزة على التوالى (٦٨.٨%), (٧٦.٨%) (٧٣.٨%)، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق فى الذكاء الوجدانى والشعور بالسعادة تعزى إلى متغير الجنس.

هدفت دراسة فادى سماوى (٢٠١٣) إلى الكشف عن العلاقة بين السعادة من جهة والذكاء الانفعالى والتدين من جهة أخرى لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية فى عمان – والأردن وتكونت عينة الدراسة من ٦٥٠طالب وطالبة, وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين السعادة وكل من الذكاء الإنفعالى والتدين, وعدم وجود اختلاف فى العلاقة بين السعادة والذكاء الإنفعالى والتدين باختلاف الجنس واختلافها فى التخصصات لصالح التخصصات الفقهية بين السعادة والتدين.

هدفت دراسة عايدة صالح (٢٠١٣) إلى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالسعادة والتوجه نحو الحياة لدى عينة من المعاقين حركياً المتضررين من العدوان على غزة, وكذلك التعرف على الفروق فى السعادة والتوجه نحو الحياة تعزى إلى متغيرات (الحالة الاقتصادية , العمر, الجنس, درجة الإعاقة) على عينة قوامها ١٢٢ طالب وطالبة من المعاقين حركياً الملتحقين ببرنامج التعليم المستمر بالجامعة الاسلامية, وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة بين الشعور بالسعادة لدى المعاقين حركياً المتضررين من العدوان الإسرائيلى على غزة, والتوجه نحو الحياة كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس السعادة ومقياس التوجه نحو الحياة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور – إناث) ،وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب على مقياس التوجه نحو الحياة والسعادة تعزى إلى متغير العمر لصالح (٢١-٣٠ سنة).

دراسة Zeny Gaseco,et al., 2014, هدفت إلى اختبار الفرض القائل بأن هناك علاقة بين الكمالية وتحقيق الهناء الشخصى بين الطلاب المتفوقين دراسياً والتحقق من مدى صحتها, وتكونت عينة الدراسة من(٢٥٤) من الطلاب المتفوقين دراسياً من مراحل التعليم الجامعى, وتوصلت الدارسة إلى أن التحصيل الأكاديمى بالنسبة للتعليم الجامعى يتجه إلى أن يكون عند مستوى متوسط من الكمالية، وتوصلت كذلك إلى أن الطلاب المتفوقين دراسياً ينخفض لديهم مستوى الهناء الشخصى.

هدفت دراسة بدر الحربى(٢٠١٤) إلى التعرف على العلاقة بين التسامح والهناء الإنفعالى والإجتماعى والنفسى والذاتى وكذلك تحديد الفروق فى التسامح والهناء الذاتى طبقاً للمرحلة العمرية ،وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٧٠٦) من المترددين من كلاً من الجنسين على المراكز الصحية التابعة لمدينة حائل , وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة موجبة بين التسامح والهناء الذاتى (الشخصى) ووجود فروق دالة إحصائياً فى التسامح والهناء الذاتى / الشخصى طبقاً للفئة العمرية.

تعليق على الدراسات التى تناولت السعادة النفسية :

أجريت العديد من الدراسات لفحص العلاقة بين الذكاء الوجدانى والسعادة فى بيئات مختلفة, وقد توصلت هذه الدراسات إلى وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الإنفعالى والسعادة كما فى دراسة آمال جودة ٢٠٠٧, دراسة موضى القاسم٢٠١١, ودراسة فادى سماوى٢٠١٣.

هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على بعض النماذج البنائية للعلاقات بين السعادة النفسية مع غيرها من المتغيرات كما فى دراسة السيد أبوهاشم ٢٠١٠

هدفت بعض الدراسات إلى فحص العلاقة بين السعادة والذكاء الإجتماعى كما فى دراسة إبراهيم أبو عمشة ٢٠١٣، وكذلك علاقتها بالتدين كما فى دراسة فادى سماوى٢٠١٣، والتوجه نحو الحياة كما فى دراسة عادل صالح ٢٠١٣.

فقد لاحظت الباحثة على الرغم من اهتمام الباحثين بفحص العلاقة بين السعادة النفسية بمتغيرات مثل الذكاء الوجدانى, التدين, الذكاء الإجتماعى، والمساندة الإجتماعية, فلم تجد الباحثة – فى حدود المسح المتاح – دراسة فحصت العلاقة بين الذكاءات المتعددة والسعادة النفسية وهذا ماتسعى إليه الدرسة الحالية.

ثالثاً: بعض الدراسات التى تناولت تقدير الذات فى علاقتها بمتغيرات أخرى:

سعت دراسة Wang& Cstaneda-Sound,2008 إلى بحث تأثير تقدير الذات، والكفاءة الأكاديمية ، والتدعيم الاجتماعى المدرك على الهناء النفسى لدى عينة مكونة من (٣٦٧) طالب جامعي، وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط بين الهناء النفسى وتقدير الذات والكفاءة الأكاديمية، والتدعيم الاجتماعى المدرك.

هدفت دراسة عبد العظيم المصدر(٢٠٠٨) إلى فحص العلاقة بين الذكاء الإنفعالى ومجموعة من المتغيرات الإنفعالية تمثلت فى وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل, وأجريت الدراسة على عينة قوامها(٢١٨) طالب وطالبة من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية – جامعة الأزهر بغزة, وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الذكاء الانفعالى فى تقدير الذات لصالح ذوى الذكاء الانفعالى المرتفع, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى الذكاء الإنفعالى فى وجهة الضبط والخجل.

استهدفت دراسة Jemta,et al.,2009 بحث تأثير أبعاد تقدير الذات على الهناء وإستراتيجيات المواجهة، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٨) طفل ومراهق تراوحت أعمارهم بين (٧-١٨) سنه ، وتوصلت الدراسة إلى ارتباط بعض أبعاد تقدير الذات إيجابياً بالهناء المدرك واستراتيجيات المواجهة.

تناولت دراسة Borzumato-Gainey, et al., 2009 العلاقة بين الرضا عن الحياة وتقدير الذات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) إمراة متزوجة، تراوحت أعمارهن من (٢١-٦٩) سنة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة قوية موجبة بينهما.

هدفت دراسة مسعد أبوالديار(٢٠١٢) إلى فحص العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز والذكاء الوجدانى ،وكذلك فحص الفروق بين المكفوفين وغير المكفوفين فى متغيرات الدارسة, وتكونت عينة الدراسة من(٨٠) طفلاً وطفلة لمتوسط أعمار ١٠.٦٨وإنحراف معيارى ٠.٧٢, وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المكفوفين وغير المكفوفين فى تنظيم العلاقات الاجتماعية, والتعاطف مع الآخرين فى إتجاه المكفوفين, فى حين كانت الفروق فى إتجاه غير المكفوفين فى تنظيم الانفعالات وإدارتها, والوعى بالذات والإنتباه للمشاعر, وتنظيم الدافعية وحفز الذات, وتوصلت الدراسة إلى أن الدافعية للإنجاز وتقدير الذات قدرة تنبؤية بالذكاء الوجدانى لدى الأطفال غير المكفوفين, أما بالنسبة للمكفوفين فقد اقتصرت القدرة التنبؤية بالذكاء الوجدانى لديهم على الدافعية للإنجاز فقط.

هدفت دراسة حنان عبدالعزيز(٢٠١٢) إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين أنماط التفكير وتقدير الذات فى ضوء بعض المتغيرات المتمثلة فى الجنس, التخصص الدراسى, التحصيل الاكاديمى, لدى عينة من طلبة جامعة بشار، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين نمط التفكير وتقدير الذات، حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الإيجابى وتقدير الذات المرتفع, وعلاقة بين التفكير السلبى وتقديرالذات المنخفض.

دراسة يونس تونسية (٢٠١٢) هدفت إلى كشف العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسى لدى عينة المراهقين المبصرين, والمراهقين المكفوفين من خلال قياس تقدير الذات لدى هاتين العينتين, وكذلك سعت إلى المقارنة بين المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين فى كل من متغيرى تقدير الذات والتحصيل الدراسى، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من ٢٤ مراهق, منهم ١٢ مراهق مبصر و١٢ مراهق كفيف, وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والتحصيل الدارسى وهذا لدى عينة المراهقين المبصرين, أما لدى المراهقين المكفوفين فقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية فى تقدير الذات الرفاقى والعائلى مع التحصيل الدراسى, أما فيما يخص الفروق بين

عينة المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين فقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى كل من بعد تقدير الذات العائلى والمدرسى وعدم وجود فروق فى تقدير الذات الرفاقى, وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات التحصيل الدراسى وهذا لصالح المراهقين المبصرين.

تعقيب على الدراسات التى تناولت بالدراسة تقدير الذات :

– فحصت بعض الدراسات العلاقة بين الذكاء الانفعالى والخجل كما فى دراسة عبدالعظيم المصدر ٢٠٠٨

– أجريت بعض الدراسات لفحص العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز كما فى دراسة مسعد أبوالديار ٢٠١٢

– أجريت بعض الدراسات للكشف عن العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسى كما فى دراسة يونس تونسية ٢٠١٢

–استهدفت بعض الدراسات فحص الارتباط بين نمط التفكير وتقدير الذات كما فى دراسة حنان عبدالعزيز ٢٠١٢

– تنوعت العينات الى أجريت عليها الدراسات التى تناولت تقدير الذات مابين الأسوياء كما فى دراسةعبدالعظيم المصدر, حنان عبدالعزيز ٢٠١٢, وغير الأسوياء كما فى دراسة مسعد أبوالديار ٢٠١٠ ,يونس تونسية٢٠١٢.

وعلى الرغم من أهمية تقدير الذات وتأثيرها فى كافة جوانب الشخصية فلم تجد الباحثة – فى حدود المسح المتاح – دراسة تناولت العلاقة بين تقدير الذات والذكاءت المتعددة, وكذلك لم تجد الباحثة دراسة استهدفت الكشف عن مدى إمكانية التنبؤ بالذكاءات المتعددة من متغيرى السعادة النفسية وتقديرالذات وهذا ماتسعى إليه الدراسة الحالية .

فروض الدراسة:

فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة، تم اشتقاق فروض الدراسة على النحو التالى:

١–يختلف ترتيب مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

٢-"توجد علاقة إرتباطية دالة بين أنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة الحالية: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس"، ويتم التحقق من هذا الفرض من خلال التحقق من الفروض الفرعية التالية:

(٢-أ) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء اللغوى ومتغيرى الدراسة :السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢- ب) توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الرياضى ومتغيرى الدراسة :السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢-ج) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء المكانى ومتغيري الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢- د) توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الجسمى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢-خ) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الموسيقى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢- ز) توجدعلاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الشخصى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢- س) توجد علاقةارتباطية دالة بين الذكاء الاجتماعى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢- ص)توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الطبيعى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢- ع) توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجودى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

(٢- و) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية لأنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس.

٣-"يمكن التنبؤ بأنماط الذكاءات المتعددة من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية - جامعة عين شمس".

وينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التاليه :

(٣- أ) يمكن التنبؤ بالذكاء اللغوى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- ب) يمكن التنبؤ بالذكاء الرياضى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣_ ج) يمكن التنبؤ بالذكاء المكانى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- د) يمكن التنبؤ بالذكاء الجسمى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣-خ) يمكن التنبؤ بالذكاء االموسيقى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- ز) يمكن التنبؤ بالذكاء الشخصى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- س) يمكن التنبؤ بالذكاء الاجتماعى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- ص) يمكن التنبؤ بالذكاء الطبيعى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- ع) يمكن التنبؤ بالذكاء الوجودى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- و) يمكن التنبؤ بالذكاءات المتعددة ككل من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

أولاَ منهج البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة والمتمثله فى الإجابه عن أسئلتها واختبار فرضياتها, تم اتباع المنهج الوصفى باعتباره المنهج المناسب لذلك .

ثانياَ : عينة الدراسة :

– اختيرت العينة الاستطلاعيه بالدراسة الحالية بطريقة عشوائية من طلاب الفرقه الثانيه بكلية التربية – جامعة عين شمس تخصص علم النفس للعام الدراسى (٢٠١٤-٢٠١٥)، وتكونت العينة من (٤١) طالباً وطالبه متوسط أعمارهم(١٩,٩) سنة, وإنحراف معيارى(٠,٦٤) سنة، واستخدمت درجات هذه العينة للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

– أما العينة النهائيه فتكونت من (١٠٠) طالب وطالبه من طلاب الفرقه الثانيه – كلية التربية – جامعة عين شمس تخصص علم النفس للعام الدراسى (٢٠١٤ – ٢٠١٥) متوسط أعمارهم (١٩,٩) سنه وإنحراف معيارى (٠,٦٤) سنة

وقد استخدمت درجات هذه العينة للتحقق من فروض الدراسة الحالية .

ويرجع اختيار هذه النوعيه من المفحوصين إلى تناسب طبيعة أدوات الدراسة إلى الأعمار الزمنيه لعينة الدراسة.

ثالثا : أدوات الدراسة :

(١) مقياس الذكاءات المتعددة " إعداد الباحثة ":

أعدت الباحثة مقياس الذكاءات المتعددة بعض الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت الذكاءات المتعددة ، وكذا معظم الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية والتي هدفت لقياس الذكاءات المتعددة ومنها Mackenzie, 1999, فتحى عبدالقادر والسيد محمد أبو هاشم ٢٠٠٧, منى عياد ٢٠٠٨, عادل ريان ٢٠١٣, عادل ريان ٢٠١٤.

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

وصف المقياس :

يتكون المقياس من (٦٣) مفردة فى صوره تقدير ذاتى ثلاثى التدريج, حيث يختار المستجيب مابين ثلاث بدائل وهى:

(دائماً, أحياناً, ابداً) ، ويتكون المقياس من تسعه أبعاد يمثل كل بعد نوع من أنواع الذكاءات بواقع سبع مفرادات لكل بعد (أنظر ملحق رقم ١)

الخصائص السيكومتريه للمقياس :

فى سبيل التحقق من صلاحيه المقياس قبل التطبيق على العينة الأساسيه, قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات مقياس الذكاءات المتعددة وذلك على النحو التالى :

صدق المقياس "صدق الإتساق الداخلى":

طبقت الباحثة المقياس على عينة الدراسة الإستطلاعيه البالغ عددها (٤١) من طلاب الفرقه الثانيه شعبة علم النفس بكلية التربية– جامعة عين شمس العام الجامعى ٢٠١٤–٢٠١٥م.

وحسب الصدق بتقدير قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفرده والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفرده فى البعد والدرجة الكلية للبعد لمقياس الذكاءات المتعددة

الذكاء اللغوى	معامل الإرتباط	الذكاء الرياضى	معامل الإرتباط	الذكاء المكانى	معامل الإرتباط	الذكاء الجسمى	معامل الإرتباط
١	٠,٣٩٧*	٢	٠,٨٤٩**	٣	٠,٣١٥**	٤	٠,٦١٧**
٥	٠,٤٣١*	٦	٠,٨٥١**	٧	٠,٦١٨**	٨	٠,٧٥٠**
٩	٠,٣٩١*	١٠	٠,٨٥٢**	١٣	٠,٧٧٥*	١٢	٠,٦٣٢**
١٣	٠,٦٠١**	١٤	٠,٥٨٦**	١٥	٠,٧١٣**	١٦	٠,٦١١**
١٧	٠,٤٢٣**	١٨	٠,٨٦٤**	١٩	٠,٥٤٢*	٢٠	٠,٧٠٨**
٢١	٠,٤٦٥*	٢٥	٠,٨١٠**	٢٢	٠,٦٨٢**	٢٣	٠,٥١٤*
٢٤	٠,٦٥٧*	٢٦	٠,٥٦٠*	٢٧	٠,٦٨٩**	٢٨	٠,٤٦١**

** دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥)

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفرده فى البعد والدرجة الكلية للبعد لمقياس الذكاءات المتعددة

الذكاء الموسيقى	معامل الإرتباط	الذكاء الشخصى	معامل الإرتباط	الذكاء الإجتماعى	معامل الإرتباط	الذكاء الطبيعى	معامل الإرتباط	الذكاء الوجودى	معامل الإرتباط
٣٣	٠,٨٣٩**	٢٩	٠,٦١١**	٣١	٠,٤١٢*	٣٧	٠,٧٣٦**	٤٥	٠,٦٩٢**
٣٤	٠,٥٣٧*	٣٠	٠,٥٥٧**	٣٢	٠,٥٣٢**	٣٨	٠,٦٢٥**	٤٦	٠,٦٣٣**
٣٩	٠,٤٦١*	٣٥	٠,٧٥٩**	٣٦	٠,٦٢٣**	٤٣	٠,٤٦٣**	٤٩	٠,٤٥١*
٤٠	٠,٧٩٦**	٤١	٠,٤٣١**	٤٢	٠,٥٤٣**	٤٤	٠,٨٥٠**	٥٠	٠,٥٩٣**
٤٧	٠,٧٥٨**	٤٨	٠,٦٩٢**	٥٢	٠,٥٨٩**	٥٣	٠,٥٣٤**	٥٤	٠,٨٤٤**
٥٥	٠,٧٠٨**	٥١	٠,٨١٠**	٥٧	٠,٥٥٧**	٥٩	٠,٤٥١*	٥٦	٠,٨١٤**
٦٣	٠,٥٦٣**	٥٨	٠,٤٨٩*	٦٢	٠,٥١٥**	٦١	٠,٥٥١**	٦٠	٠,٧٢٤**

وكذلك تم حساب صدق الأبعاد التسعه من خلال تقدير معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد و الدرجة الكلية للمقياس

البعد	معاملات الارتباط
الذكاء اللغوى	٠,٤٥٣*
الذكاء الرياضى	٠,٦٦٨**
الذكاء المكانى	٠,٨٢١**
الذكاء الجسمى	٠,٧٠٧**
الذكاء الموسيقى	٠,٤٥٥*
الذكاء الشخصى	٠,٦٤٣**
الذكاء الاجتماعى	٠,٦١٨**
الذكاء الطبيعى	٠,٧١٣**
الذكاء الوجودى	٠,٧٢١**

**دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥)

مما سبق يتضح من الجدولين (٤)، (٥) إن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠١ و ٠,٠٥) مما يدل على الاتساق الداخلى لمقياس الذكاءات

المتعددة, وبالتالى يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق مما يجعله صالحاً للاستخدام فى الدراسة الراهنة.

ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس, وأبعاده بطريقة ألفا كرونباك، وبلغت قيمته ٠,٨٩٦

وهذه القيمه تدل على ثبات المقياس، كما تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية المكونة للمقياس بطريقة ألفا كرونباك وكانت نتائجها كما يلي:

جدول (٦)

ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس الذكاءات المتعددة بطريقة ألفا كرونباك

البعد	ألفا كرونباك
الذكاء اللغوى	٠,٦٠١
الذكاء الرياضى	٠,٨٧٩
الذكاء المكانى	٠,٧٣١
الذكاء الجسمى	٠,٦٩١
الذكاء الموسيقى	٠,٧٧٠
الذكاء الشخصى	٠,٦١٧
الذكاء الاجتماعى	٠,٦١٣
الذكاء الطبيعى	٠,٦٢٣
الذكاء الوجودى	٠,٧٥٢

والخلاصة أن الصدق والثبات يتوافران فى مقياس الذكاءات المتعددة مما يجعله صالحاً للاستخدام فى الدراسة الراهنه.

(٢) مقياس السعادة النفسية (تعريب : السيد محمد أبو هاشم)

وهو من إعداد Springer & Hauser حيث قامت Ryff,1989 بإعداد مقياس للسعادة النفسية يتكون من (١٢٠) عباره موزعه على سته أبعاد بواقع (٢٠) عباره لكل بعد، ثم ظهرت صور عديدة من هذا المقياس منها الصوره الحالية والتى تتكون من (٥٤) عباره بواقع (٩) عبارات لكل بعد من أبعاد السعادة النفسية السته وهى :

الاستقلال الذاتي, والتمكن البيئي, التطور الشخصى, العلاقات الإيجابية مع الآخرين, الحياة الهادفة, وتقبل الذات, وهو من نوع التقرير الذاتى يجيب عنها الأفراد فى ضوء مقياس سداسى التدريج (أرفض بشده, أرفض بدرجة متوسطه, أرفض بدرجة قليله, أوافق بدرجة قليله, أوافق بدرجة متوسطه, أوافق بشده) (أنظر ملحق ٢)

تعطى الدرجات (٦,٥,٤,٣,٢,١) فى حاله العبارات الموجبه والعكس فى حاله العبارات السالبه, وتدل الدرجة المرتفعه على تمتع الفرد بدرجة مرتفعه من السعادة النفسية

ويوضح الجدول (٧) توزيع عبارات مقياس السعادة النفسية:

الأبعاد	العبارات
الاستقلال الذاتى (A)	١ , ٧ ,١٣, ١٩, ٢٥, ٣١, ٣٧, ٤٣, ٤٩
التمكن البيئي(E)	٢ ,٨, ١٤, ٢٠, ٢٦, ٣٢, ٣٨, ٤٤, ٥٠
التطور الشخصى (G)	٣ ,٩, ١٥, ٢١, ٢٧, ٣٣, ٣٩, ٤٥, ٥١
العلاقات الإيجابية (R)	٤ ,١٠, ١٦, ٢٢, ٢٨, ٣٤, ٤٠, ٤٦, ٥٢
الحياة الهادفة (P)	٥ ,١١, ١٧, ٢٣, ٢٩, ٣٥, ٤١, ٤٧, ٥٣
تقبل الذات (S)	٦ ,١٢, ١٨, ٢٤, ٣٠, ٣٦, ٤٢, ٤٨, ٥٤

وأشارت النتائج إلى تمتع المقياس بدرجة مرتفعه من الصدق والثبات على عينات بلغ عددها (٩٢٤٠) فرد فى اعمار زمنية مختلفة امتدت من (٢٥ إلى ١٤) سنة, وكانت معاملات إرتباط البنود بالبعد الذى تنتمى إليه موجبة ودالة إحصائياً, وأن النموذج السداسى للسعادة النفسية هو أفضل النماذج فى تحقيق شروط حسن المطابقة, وحظيت العوامل الستة بأعلى تشبعات للبنود, وخلصت النتائج إلى إستقرار البنية العاملية للسعادة النفسية، ووجود ارتباطات دالة احصائية بينها وبين الأبعاد المكونة للصحة النفسية بشكل عام، وقام السيد محمد ابو هاشم بتعريب المقياس وعرض الترجمة والنسخة الأجنبية على مجموعة من اعضاء هيئه التدريس المتخصصين باللغة الإنجليزية وعلم النفس, وقد تحقق من صدقه وثباته وذلك بتطبيقه على طلاب الفرقه الثالثة والرابعة من خلال كلية التربية – جامعة الزقازيق, وقام بحساب صدق الاتساق الداخلي, وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٣١٦ _ ٠,٦٧٢) وهى دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١، وتشير هذه القيم إلى معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعيه على كل عباره ودرجاتهم الكلية على العامل الفرعى الذى تنتمى إلية العباره, وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين العوامل وبعضها بين

(٠,٢٦٢ – ٠,٧٩٤)،ومعاملات ارتباط العوامل بالدرجة الكلية بين (٠,٥٥١ –٠,٨٦١) وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١، كذلك تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال الصدق العاملى للمقياس باستخدام التحليل العاملى التوكيدى Confirmatory Factor analysis بطريقة الإحتمال الأقصى، وقد أظهرت النتائج تشبع جميع الأبعاد على عامل واحد وحقق النموذج العاملى مطابقه تامه للبيانات ، وكانت تشبعاتها على الترتيب : ٠,٤١٥, ٠,٦١١, ٠,٧٠٧, ٠,٦٦٨, ٠,٨٨٨, ٠,٨١٦ وقد قام بحساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباك لعبارات كل عامل على حده فكانت على الترتيب هى : ٠,٧٤٥، ٠,٧٨٣، ٠,٦٥٦،٠,٦١٨،٠,٦٩٧،٠,٧٠١،وجميعها قيم مرتفعه مما يؤكد تمتع جميع عبارات المقياس بدرجة كبيره مرتفعه من الثبات ، وكانت قيمة معامل الفا للمقياس ككل (٠,٨٤٨)، وقد تم استخدام هذا المقياس فى الدراسة الحاليه لتميزه بمعاملات ثبات وصدق مرتفعه وكذلك مناسبته لطلاب الجامعة .

وللتحقق من صدق وثبات المقياس فى الدراسة الحاليه, تم اتباع الخطوات الأتيه :

الإتساق الداخلى :

وتم التحقق من الاتساق الداخلى للمقياس بطريقتين :

حساب معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعيه على كل عباره ودرجاتهم الكلية على البعد الفرعى الذى تنتمى إليه العباره, وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٣٢١ _ ٠,٧٧٤) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١ – ٠,٠٥)ويوضحها الجدول (٧)

جدول (٧)

معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد فى مقياس السعادة النفسية (ن =٤١)

الاستقلال الذاتى	معامل الارتباط	التمكن البيئى	معامل الارتباط	التطور الشخصى	معامل الارتباط
١	*٠,٣٣٧	٢	*٠,٣٤١	٣	**٠,٦١
٧	**٠,٤٢٣	٨	**٠,٤٨٦	٩	*٠,٣٢١
١٣	**٠,٧١٧	١٤	**٠,٤١٧	١٥	**٠,٤٧١
١٩	**٠,٥٠٥	٢٠	**٠,٥٩٦	٢١	**٠,٣٢١
٢٥	**٠,٤٨٧	٢٦	*٠,٥٩٤	٢٧	*٠,٤٩٥
٣١	**٠,٤٧٧	٣٢	**٠,٣٣٩	٣٣	**٠,٣٩١
٣٧	**٠,٣٩١	٣٨	*٠,٦٢٥	٣٩	*٠,٣٢١
٤٣	*٠,٣٩٨	٤٤	*٠,٤٣٩	٤٥	**٠,٣٩١
٤٩	**٠,٧٣٠	٥٠	**٠,٣٣١	٥١	**٠,٣٢٥

تابع جدول (٧)

معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد فى مقياس السعادة النفسية (ن =٤١)

العلاقات الإيجابية	معامل الارتباط	الحياة الهادفة	معامل الارتباط	تقبل الذات	معامل الارتباط
٤	٠,٧٢١**	٥	٠,٦٣٠*	٦	٠,٥٤١*
١٠	٠,٦٩٢**	١١	٠,٧٧٤**	١٢	٠,٤٤٩**
١٦	٠,٧٢١**	١٧	٠,٤٤٤*	١٨	٠,٥٣١*
٢٢	٠,٦٨٨**	٢٣	٠,٦٠٦**	٢٤	٠,٤٥١**
٢٨	٠,٥٢٩**	٢٩	٠,٣٥٨*	٣٠	٠,٥١٦**
٣٤	٠,٣٧٦*	٣٥	٠,٣٦١**	٣٦	٠,٦١٢*
٤٠	٠,٣١٥*	٤١	٠,٣٦١*	٤٢	٠,٥٥١**
٤٦	٠,٧٠٧**	٤٧	٠,٤٥١**	٤٨	٠,٥٢٤*
٥٢	٠,٦٥١**	٥٣	٠,٥٥٤*	٥٤	٠,٦٣١**

كذلك تم حساب صدق الأبعاد الفرعية من خلال تقدير معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس السعادة والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الإرتباط
الاستقلال الذاتى	٠,٧٨١**
التمكن البيئى	٠,٤٤٣*
التطور الشخصى	٠,٣٣١*
العلاقات الإيجابية	٠,٥٠٤**
الحياة الهادفة	٠,٥٥٨**
تقبل الذات	٠,٥٤٤*

مما سبق يتضح من الجدولين (٧) ،(٨) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠١, ٠,٠٥) مما يدل على الاتساق الداخلى لمقياس السعادة النفسية, وبالتالى يتمتع بدرجة مناسبه من الصدق مما يجعله صالحاً للاستخدام فى الدراسة الحالية.

ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس وأبعاده بطريقة ألفا كرونباك وبلغت قيمته ٠,٦٥٩ وهذه القيمه تدل على ثبات المقياس كما تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية المكونة للمقياس بطريقة الفا كرونباك وكانت نتائجها كما يلى:

جدول (٩)

ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس السعادة النفسية بطريقة الفا كرونباك

البعد	الفا كرونباك
الاستقلال الذاتى	٠,٦١٦
التمكن البيئى	٠,٦٠٩
التطور الشخصى	٠,٦٠٩
العلاقات الإيجابية	٠,٦٩٦
الحياة الهادفة	٠,٦٩٦
تقبل الذات	٠,٦٥١

والخلاصة أن الصدق والثبات يتوافران فى مقياس السعادة النفسية مما يجعله صالحاً للاستخدام فى الدراسة الراهنه.

(٣) مقياس تقدير الذات " إعداد الباحثة ":

أعدت الباحثة مقياس تقدير الذات بعد الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة التى تناولت تقدير الذات، وكذلك معظم الاختبارات والمقاييس الأجنبية والعربية، والتى هدفت لقياس تقدير الذات منها مقياس كوبر سميث Cooper Smith ١٩٧٥ ،والصورة المختصرة لكوبر سميث ١٩٨١، ومقياس تقدير الذات لروز نبرج Rosenberg ،ومقياس تقدير الذات إعداد حسين الدرينى وآخرين, ومقياس سلوى متولى ٢٠٠٩ وفتحى محمد نصر ٢٠٠٩, محمد محمود على ٢٠١٤ ,ويتكون المقياس من (٢١) مفردة موزعة على ثلاث أبعاد بواقع سبع مفرادت لكل بعد، وهى تقدير الفرد لذاته Personal Self Esteem ومفراداته هى (١ ,٤ ,٧ ,١٠ ,١٣ ,١٦ ,١٩) ، وتقدير الذات البينشخصى Interpersonal Self Esteem ومفرداته : (٢ ,٥ ,٨ ,١١ ,١٤ ,١٧ ,٢٠) ،وتقدير

الذات الاكاديمى Academic Self Esteem ومفرداته : (٣ ,٦ ,٩ ,١٢ ,١٥ ,١٨ ,٢١) أنظر ملحق (٣)

وتم تصميم المفردات بحيث يستجيب عليها المستجيب على مقياس متدرج مكون من ثلاث استجابات (تنطبق, أحيانا تنطبق ,لا تنطبق) وتقدر بإعطاء الدرجات (٣ ,٢ ,١) المقابلة للاستجابات السابقة على الترتيب والدرجة الكلية للمقياس، وتشير إلى درجة الفرد فى تقدير الذات, ودرجة كل بعد تحسب بمجموع الدرجات الخاصه بالسبع مفردات التى تنتمى لكل بعد من الأبعاد.

الخصائص السيكومتريه للمقياس:

فى سبيل التحقق من صلاحيه المقياس قبل التطبيق على العينة الأساسية قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات مقياس تقدير الذات, وذلك على النحو التالى :

صدق المقياس:

طبقت الباحثة المقياس على عينة أدوات الدراسة البالغ عددها (٤١) من طلاب الفرقه الثانيه شعبه علم نفس بكلية التربية– جامعة عين شمس العام الجامعى (٢٠١٤ –٢٠١٥) ،وحسب الصدق بتقدير قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفرده والدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد المقياس والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفرده فى البعد والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس تقدير الذات

تقدير الفرد لذاته مفردات البعد الأول	معامل الإرتباط	تقديرالذات البينشخصى مفردات البعد الثانى	معامل الإرتباط	تقدير الذات الأكاديمى مفردات البعد الثالث	معامل الإرتباط
١	٠,٧٥٣*	٢	٠,٧٤٦*	٣	٠,٧٥٧*
٤	٠,٧٥٩**	٥	٠,٧٣٩**	٦	٠,٥٢٢**
٧	٠,٨٦٤*	٨	٠,٨٢٥*	٩	٠,٤٨٩*
١٠	٠,٥١٦*	١١	٠,٧٣٩**	١٢	٠,٥٦١**
١٣	٠,٧٧٣*	١٤	٠,٧٠٩*	١٥	٠,٧٢٨*
١٦	٠,٧٨٦*	١٧	٠,٤٤٦*	١٨	٠,٨٢٨**
١٩	٠,٦٤٣**	٢٠	٠,٤٦٧**	٢١	٠,٧٣٣*

**دال عند مستوى ٠,٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

وكذلك تم حساب صدق الأبعاد الثلاثة من خلال تقدير معاملات الإرتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

البعد	معاملات
تقدير الفرد لذاته	٠,٧١٩*
تقديرالذات البينشخصى	٠,٦٢٦**
تقدير الذات الأكاديمي	٠,٨٥٩*

ومما سبق يتضح من الجدولين (١٠)، (١١) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١ – ٠,٠٥) مما يدل على الاتساق الداخلى لمقياس تقدير الذات, وبالتالى يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق مما يجعله صالحاً للاستخدام فى الدراسة الحالية.

ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس, وأبعاده بطريقة الفا كرونباك, وبلغت قيمته ٠,٩١٨، وهذه القيمه تدل على ثبات المقياس، كما تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية المكونة للمقياس بطريقة الفا كرونباك وكانت نتائجها كما يلى :

جدول (١٢)

ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس تقدير الذات بطريقة الفا كرونباك

البعد	الفا كرونباك
تقدير الفرد لذاته	٠,٨٥٤
تقدير الذات بينشخصى	٠,٧٩٧
تقدير الذات الأكاديمى	٠,٧٧٨

والخلاصة أن الصدق والثبات يتوافران فى مقياس تقدير الذات مما يجعله صالحاً للاستخدام فى الدراسة الراهنة .

من الإجراءات السابقة تأكدت الباحثة من صدق وثبات المقاييس وصلاحيتها للاستخدام فى الدراسة الحالية لقياس المتغيرات المختلفه محور اهتمام الدراسة الحالية.

رابعاً: خطوات الدراسة :

إعداد مقاييس الدراسة والتحقق من الخصائص السيكومتريه لها.

تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأساسية ورصد الدرجات لمعالجتها إحصائياً.

التحليل الإحصائى للبيانات, حيث استخدمت الباحثة فى عرض وتحليل البيانات معامل ألفا كرونباك, معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابى والانحراف المعياري, تحليل الانحدر التدريجى المتعدد Stepwise Multiple Regression Analysis

بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS الإصدار (٢٠).

صياغة النتائج وتفسيرها فى ضوء الإطار النظري, ونتائج الفقه السيكولوجي, ووضع مجموعة من التوصيات والمقترحات فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على:

"يختلف ترتيب مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس" وللتحقق من صحة الفرض الأول للتعرف على مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية تربية– جامعة عين شمس، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكل نمط من أنماط الذكاءات المتعددة ,ثم ترتيب تلك المتوسطات ترتيباً تنازلياً ,وهذا يتضح من خلال استعراض نتائج الجدول التالى:

جدول (١٣)

ترتيب مستويات الذكاءات المتعددة فى ضوء المتوسط الحسابى والانحرافات المعيارية

النمط	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الترتيب
الذكاء اللغوى	١٥.٦	٢.٠٣٦	٣
الذكاء الرياضى	١٢.٦	٢.٧٦	٨
الذكاء المكانى	١٣.١	٢.٨١	٧
الذكاء الجسمى	١٤.١	٢.٦٩	٥
الذكاء الموسيقى	١٣.٩	٣.١٨	٦
الذكاء الشخصى	١٧.٢	٢.٢٦	٢
الذكاء الاجتماعى	١٧.٤	٢.٤١	١
الذكاء الطبيعى	١٤.٣	٢.٤٣	٤
الذكاء الوجودى	١٢.٤	٢.٦٣	٩

يتضح من خلال استعراض نتائج جدول(١٣) أن ترتيب الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس جاءت كالتالى :

"الاجتماعى– الشخصى–اللغوى–الطبيعى–الجسمي–الموسيقى–المكاني–الرياضى–الوجودى"

وهذه النتيجة يمكن تفسيرها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة وخصائص المرحلة العمرية المستخدمة فى هذه الدراسة والتى تتكون من طلاب الفرقة الثانية– كلية تربية – جامعة عين شمس (تخصص علم النفس).

فنجد تقدم الذكاء الاجتماعى حيث يتجه الطلاب إلى ممارسة أدوار اجتماعية متنوعه استجابة لنزعات بناء الذات,والبحث عن الهوية الاجتماعية,مثل تكوين صدقات جديدة، والتواصل مع الآخرين بفاعلية .

ويرجع حصول الذكاء الشخصى على الترتيب الثانى إلى عوامل مرتبطة بمتطلبات المرحلة الدراسية التى يمر بها الطلاب من حيث حاجاتهم إلى تنظيم أوقاتهم ,وتحديد أهدافهم بدقة ,وتشخيص نقاط قوتهم وضعفهم,والتركيز فى دراستهم .

أما الذكاء اللغوى,والطبيعى ,والجسمي,والموسيقى,والمكاني فاحتلوا الترتيب الثالث ،والرابع, الخامس, والسادس,والسابع على التوالى وقد يعزو ذلك إلى اهتمامات العينة التى أجريت عليها الدراسة, والتى تتمحور أغلبها فى ممارسة أنشطة لفظية وحركية, وكذلك ممارسة الذكاء الموسيقى داخل الأسرة من خلال المشاركة فى المناسبات التى تعزز هذا النمط من الذكاء.

وقد احتل الذكاء الرياضى الترتيب الثامن وقد يرجع ذلك إلى طبيعة العينة التى تنتمى إلى التخصص الأدبي,فهم لا يفضلون التعامل مع الأرقام,والمعادلات, والعمليات الرياضية المختلفة.

وجاء فى الترتيب الأخير الذكاء الوجودى وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الممارسات التدريسية حيث تركز معظمها على الإلقاء والشرح وليس هناك فرصة للتأمل .

ويتفق ذلك مع الدراسات التى تناولت الذكاءات المتعددة كما فى دراسة Chan,2003, Sheaer,2004, ،وعبدالرحمن وافى ٢٠١١، وعادل ريان ٢٠١٣.

ينص الفرض الثانى على:

"توجد علاقة ارتباطية دالة بين أنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة الحالية: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس"، ويتم التحقق من هذا الفرض من خلال التحقق من الفروض الفرعية التالية:

(٢–أ) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء اللغوى ومتغيرى الدراسة :السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢– ب) توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الرياضى ومتغيرى الدراسة :السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢–ج) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء المكانى ومتغيري الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢– د) توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الجسمى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢–خ) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الموسيقى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢– ز) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الشخصى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢– س)توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الاجتماعى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢– ص)توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الطبيعى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢– ع) توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجودى ومتغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

(٢– و)توجد علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية لأنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية– جامعة عين شمس.

وللتحقق من هذه الفروض وللكشف عن العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة لدى طلاب كلية التربية . جامعة عين شمس, ثم حساب معاملات إرتباط بيرسون (person), والجدول

(١٤) يوضح هذه العلاقة:

جدول (١٤)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أنماط الذكاءات المتعددة وكل من السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية تربية– جامعة عين شمس

الذكاءات المتعددة	معاملات الارتباط بالسعادة النفسية	معاملات الارتباط بتقدير الذات
اللغوى	٠,٤٦١**	٠,٣٣**
الرياضى	٠,٣٤٣**	٠,٣٩٣**
المكانى	٠,٤٥١**	٠,٣٦٧**
الجسمى	٠,٣٦٥*	٠,٤٧٥*
الموسيقى	٠,٢١٣	٠,١٩٩
الشخصى	٠,٣٦٥*	٠,٣٩١*
الاجتماعى	٠,٣١٩*	٠,٣٥٢*
الطبيعى	٠,٣٢١	٠,٢١١
الوجودى	٠,٢١٢	٠,٢١٥
الذكاءات المتعددة	٠,٣٩١*	٠,٣٩٣**

** دال عند مستوى ٠.٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

تبين من الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطية وموجبة دالة بين بعض أنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة :السعادة النفسية وتقدير الذات لدى عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (٠.٠١–٠.٠٥)

وإن هناك بعض الذكاءات مثل الذكاء الموسيقى والطبيعى والوجودى لم تكن العلاقة دالة، وبذلك نقبل الفروض الفرعية:(٢–ا), (٢–ب), (٢–ج), (٢–د), (٢–ز), (٢–س), (٢–و)

وترفض الفروض الفرعية : (٢–ج),(٢–ص), (٢–ع).

ويتضح من جدول معاملات الارتباط السابق أنه بلغ معامل ارتباط بيرسون الكلى بين درجات أنماط الذكاءات المتعددة والسعادة النفسية ٠,٣٩١ وتقدير الذات ٠.٣٩٣ ، وهى دالة إحصائياً ، وهذه المعاملات تشير إلى وجود علاقة موجبة بين الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة وفيما يلى توضيح هذه العلاقة :

أولاً: العلاقة بين الذكاءات المتعددة والسعادة النفسية:

يتضح من جدول معاملات الارتباط وجود علاقة موجبة بين السعادة النفسية والدرجة الكلية للذكاءات المتعددة وكل من الذكاء اللغوى ،والرياضى ، والمكانى ، والشخصى، و الاجتماعى، فالأفراد الذين يتميزون بمستوى عال من الذكاءات يتمتعون بمستويات عالية على مقياس السعادة، فالأفراد الأكثر ذكاءاً فى ضوء نظرية الذكاءت المتعددة يكونون لديهم قدرة على التعبير عن أنفسهم ، لديهم قدرة على تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الأخرين،لديهم قدرة على اتخاذ القررات السليمة، ولديهم مهارة فى استخدام أساليب التكيف مثل : التأمل، التقييم،التنظيم، ادارة الوقت فكل ذلك يحقق السعادة لدى الفرد .

ويتفق ذلك مع دراسة أمال جوده ٢٠٠٧, ودراسة موضى القاسم ٢٠١١, ودراسة أمال جوده وحمدى أبو جراد ٢٠١١, ودراسة عايده صالح ٢٠١٣ . وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الموسيقى والطبيعى والوجودى والسعادة النفسية

وترى الباحثة أنه قد يرجع ذلك إلى طبيعة الذكاء الموسيقى من حيث كونه يتعلق بقدرة الفرد على إدراك وإنتاج الصيغ الموسيقية التى تتمثل فى الإيقاع, ونوعية الصوت، وتذكر ألحان الأغانى، وطبيعة العينة التى أجريت عليها الدراسة من حيث كونهم طلاب جامعة فقد تتأثر استجابتهم على المفرادات المتعلقة بهذا الجزء بالخجل وعدم الاعتراف به.

أما بالنسبة للذكاء الطبيعى والوجودى فى عدم وجود علاقة ارتباط دالة بينهما وبين السعادة فقد يعود ذلك إلى طبيعة المرحلة العمرية للعينة التى أجريت عليها الدراسة فالذكاء الطبيعى يشير إلى القدره على استكشاف وتمييز وتصنيف الأشياء التى توجد فى الطبيعة، فالمهارات التى يتميز بها أصحاب هذا الذكاء، هى تمييز وتصنيف معالم من الطبيعة هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى نجد أن أفراد العينة التى أجريت عليها الدراسة ينتمون إلى الشعب الأدبية فلذلك فلم تظهر علاقة إرتباطية بين الذكاء الطبيعى والسعادة النفسية.

أما بالنسبة لعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجودى والسعادة النفسية فيمكن تفسير ذلك فى ضوء طبيعة الذكاء الوجودى وطبيعة المرحلة العمرية للعينة.

حيث يتضمن الذكاء الوجودى الاهتمام بالقضايا الأساسية للوجود الإنسانى كالحياة والموت, وهو مرتبط بالخلق والوجود وهو القدرة على التعرف على العالم المرئى, أما بالنسبة للمرحلة

العمرية لأفراد العينة فبلغ متوسط أعمارهم ١٩.٩ سنة فهم يهتمون بقضايا أخرى غير القضايا التى يهتم بها الذكاء الوجودى.

ثانيا: العلاقة بين الذكاءات المتعددة وتقدير الذات :

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاءات المتعددة وتقدير الذات، ويمكن تفسير ذلك فى ضوء مفهوم تقدير الذات وتأثيره على جميع جوانب الشخصية :فكلما إرتفع تقدير الذات لدى الفرد فهو يشعر بالمسئولية تجاه نفسه والآخرين, لديه إحساس قوى بالثقة بالنفس , يشعر بالاستقلالية، وكل ذلك يوثر بالإيجاب على العمليات العقلية، والتى منها الذكاءات المتعددة، فهذا يفسر وجود علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات والذكاءات المتعددة . وتتفق هذه النتائج من حيث أهمية تقدير الذات فى تأثيرها فى جوانب الشخصية المختلفة مع دراسة عبدالعظيم المصدر ٢٠٠٨, ومسعد أبوالديار ٢٠١٢, حنان عبدالعزيز ٢٠١٢

وقد اجتهدت الباحثة فى هذا التفسير ، وذلك لعدم وجود دراسة – فى حدود المسح المتاح – فحصت العلاقة بين الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة :السعادة النفسية وتقدير الذات.

ينص الفرض الثالث على:

"يمكن التنبؤ بأنماط الذكاءات المتعددة من متغيرى الدراسة الحالية : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس"

وينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التاليه :

(٣– أ) يمكن التنبؤ بالذكاء اللغوى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣– ب) يمكن التنبؤ بالذكاء الرياضى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣_ ج) يمكن التنبؤ بالذكاء المكانى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣– د) يمكن التنبؤ بالذكاء الجسمى من متغيرى الدراسة : السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية _ جامعة عين شمس.

(٣-خ) يمكن التنبؤ بالذكاء الموسيقى من متغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣_ز) يمكن التنبؤ بالذكاء الشخصى من متغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- س) يمكن التنبؤ بالذكاء الاجتماعى من متغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- ص) يمكن التنبؤ بالذكاء الطبيعى من متغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- ع) يمكن التنبؤ بالذكاء الوجودى من متغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٣- و) يمكن التنبؤ بالذكاءات المتعددة ككل من متغيرى الدراسة: السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

وللتحقق من صحة الفروض قامت الباحثة بتقدير معاملات الارتباط المتعدد بين كل نمط من أنماط الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة :السعادة النفسية وتقدير الذات والجدول التالى يوضح ذالك :

جدول (١٥)

معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين كل نمط من أنماط الذكاءات المتعددة والمتغيرات المستقلة

الفرض	المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الإرتباط	معامل التحديد الكلى	ف	مستوى الدلالة
(٣-ا)	السعادةالنفسية	٠,٤٦١	٠,٢١٣	٠,٢٧١	١٦.٢٣٧	٠,٠٠٠
(لغوى)	تقدير الذات	٠,٥٢١	٠,٠٥٨		١٠.٩٧٣	٠,٠٠٠
(٣-ب)	السعادةالنفسية	٠,٣٤٣	٠,١١٧	٠,١٧٥	٧.٩٨٧	٠,٠٠٦
رياضى	تقدير الذات	٠,٤١٨	٠,٠٥٨		٦.٢٣٨	٠,٠٠٣
(٣-ج)	السعادةالنفسية	٠,٤٥٠	٠,٢٠٣	٠,٢٥٩	١٥.٢٣٧	٠,٠٠٠
مكانى	تقدير الذات	٠,٥٠٩	٠,٠٥٦		١٠.٣٢٢	٠,٠٠٠
(٣-د)	تقدير الذات	٠,٢٧٥	٠,٠٧٥	٠,١٣٦	٤.٧٢٨	٠,٠٣٤
جسمى	السعادة النفسية	٠,٣٦٩	٠,٠٦١		٤.٥٠١	٠,٠١٥
(٣- ز)	تقدير الذات	٠,٢٨٤	٠,٠٨١	٠,١٥	٥.١٦٦	٠,٠٢٧
شخصى	السعادة النفسية	٠,٣٨٧	٠,٠٦٩		٥.١٠٤	٠,٠٠٩
(٣- س)	تقدير الذات	٠,٣٥٢	٠,١٢٤	٠,٢٠٩	٧.٠٥٦	٠,٠١
اجتماعى	السعادة النفسية	٠,٤٥٧	٠,٠٨٥		٦.٤٨٠	٠,٠٠٣
(٣- و)	تقدير الذات	٠,٣٩٣	٠,١٥٤	٠,٢٥٤	٩.١٢٤	٠,٠٠٤
الذاكاءت	السعادة النفسية	٠,٥٠٤	٠,١٠٠		٨.٣٥١	٠,٠٠١
المتعددة						

ومن الجدول السابق يتضح مايلى بالنسبة :

الفرض (٣-ا) : إن معاملات الارتباط بين الذكاء اللغوى والسعادة النفسية وتقدير الذات دالة ,وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة٢٧,١% من تباين الذكاء اللغوى، بواقع (٢١,٣%) لمتغير السعادة النفسية و(٥,٨%) لمتغير تقدير الذات.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بالذكاء اللغوى من متغيرى الدراسة المستقلة، ونسب إسهامها أجرت الباحثة تحليل الإنحدار المتعدد بطريقة Stepwise

الفرض(٣- ب): أن معاملات الارتباط بين الذكاء الرياضى والسعادة النفسية وتقدير الذات دالة, وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (١٧,٥%) من تباين الذكاء الرياضى بواقع (١١,٧%) لمتغير السعادة النفسية ,و(٥,٨%) لمتغير تقدير الذات.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بالذكاء الرياضى من متغيرى الدراسة المستقلة ونسب إسهامها, أجرت الباحثة تحليل الإنحدار المتعدد بطريقة Stepwise

الفرض(٣-ج) :أن معاملات الارتباط بين الذكاء المكانى والسعادة النفسية وتقدير الذات دالة, وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٢٥,٩%) من تباين الذكاء المكانى بواقع (٢٠,٣%) لمتغير السعادة النفسية و(٥,٦%) لمتغير تقدير الذات.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بالذكاء الرياضى من متغيرى الدراسة المستقلة ونسب إسهامها, أجرت الباحثة تحليل الإنحدار المتعدد بطريقة Stepwise

الفرض(٣- د) إن معاملات الإرتباط بين الذكاء الجسمى وتقدير الذات والسعادة النفسية داله, وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (١٣,٦%) من تباين الذكاء الجسمى، بواقع (٧,٥%) لمتغير تقديرالذات, و(٦,١%) لمتغير السعادة النفسية.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بالذكاء الجسمى من متغيرى الدراسة المستقله ونسب إسهامها, أجرت الباحثة تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise

الفرض (٣- ز) إن معاملات الإر تباط بين الذكاء الشخصى وتقدير الذات والسعادة النفسية دالة ,وقد فسرت المتغيرات المستقله الدالة (١٥%) من تباين الذكاء الشخصى، بواقع (٨,١%) لمتغير تقدير الذات و(٦,٩%) لمتغير السعادة النفسية.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بالذكاء الشخصى من متغيرى الدراسة المستقلة ونسب إسهامها, أجرت الباحثة تحليل الإنحدار المتعدد بطريقة Stepwise

الفرض(٣- س) إن معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعى وتقدير الذات والسعادة النفسية دالة, وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٢٠,٩%) من تباين الذكاء الاجتماعى, بواقع (١٥,٤%) لمتغير تقدير الذات, و(٨,٥%) لمتغير السعادة النفسية ،ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بالذكاء الاجتماعى من متغيرى الدراسة المستقلة ونسب إسهامها, أجرت الباحثة تحليل الإنحدار المتعدد بطريقة Stepwise.

الفرض (٣- و) أن معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لأنماط الذكاءات المتعددة وتقدير الذات والسعادة النفسية دالة, وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٢٥,٤%) من تباين الذكاءات المتعددة, بواقع (١٥,٤%) لمتغير تقدير الذات و(١٠%) لمتغير السعادة النفسية، ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية لأنماط الذاكاءت المتعددة من متغيرى الدراسة المستقله ونسب إسهامها, أجرت الباحثة تحليل الانحدار المتعدد بطريقة بطريقة Stepwise

ويتضح من جدول معاملات الارتباط، ومربع معاملات الارتباط, أن معاملات الارتباط بين الذكاء الموسيقى والطبيعى والوجودى وكل من السعادة النفسية وتقدير الذات لم تكن داله وفيمايلى جدول (١٦) نتائج تحليل الإنحدار للمتغيرات المنبئة بالذكاءات المتعددة

جدول (١٦)

نتائج تحليل الإنحدار للمتغيرات المنبئة بالذكاءات المتعددة

الفرض	النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
(٣-أ) ذكـاء لغوى	ثابت	٣.٥٨١	٢.٨٩٥	٠	١.٢٧	.٠.٠٠٠
	السعادة النفسية	٠.١٠٠	٠.٠٢٥	٠.٤٦١	٤.٠٢٤	٠.٠٠٠
	ثابت	٢.٠٧١	٢.٨٩٤		٠.٧١٨	٠.٠٠١
	السعادة النفسية	٠.٠٨٩	٠.٠٢٥	٠.٤١١	٣.٦٢١	٠.٠٠١
	تقدير الذات	٠.٠٦٤	٠.٠٣	٠.٢٤٦	٢.١٧	٠.٠٣٤
(٣- ب) ذكاء رياضى	ثابت	١.٠٤٧	٤.٥٢		٢.٣٢	٠.٠٥
	السعادة النفسية	٠.١٠٤	٠.٠٣٧	٠.٣٤٣	٢.٨٢٦	٠.٠٠٦
	ثابت	٠.٥٩	٤.٤١٥		٠.١٣٤	٠.٠٥
	السعادة النفسية	٠.٠٧٩	٠.٠٣٨	٠.٢٦	٢.٠٧٥	٠.٠٤٢
	تقدير الذات	٠.٠٧٩	٠.٠٣٩	٠.٢٥٣	٢.٠٢	٠.٠٤٨
(٣- ج) ذكـاء مكانى	ثابت	١.١٤٦	٣.٦٣٨		٠.٣١٥	٠.٠١
	السعادة النفسية	٠.١٢١	٠.٠٣١	٠.٤٥٠	٣.٩٠٤	٠.٠٠٠
	ثابت	٠.٣٠٩	٣.٥٥٨		٠.٠٨٧	٠.٠٢
	السعادة النفسية	٠.١	٠.٠٣٢	٠.٣٧١	٣.١٤٨	٠.٠٠٣
	تقدير الذات	٠.٠٧٦	٠.٠٦٣	٠.٢٥١	٢.١٢٥	٠.٠٣٨
	ثابت	١٣.٨٩٧	١.٤٢٩		٩.٧٢٤	٠.٠٠٠

(٣-د)	تقدير الذات	٠.٠٧٢	٠.٠٣٣	٠.٢٧٥	٢.١٧٤	٠.٠٣٤
ذكاء جسمى	ثابت	٥.٢٥٥	٤.٥٢٦		١.١٦١	٠.٠٢
	تقدير الذات	٠.٠٦٧	٠.٠٣٢	٠.٢٥٨	٢.٠٩٣	٠.٠٤١
	السعادة النفسية	٠.٠٧٥	٠.٠٣٧	٠.٢٤٨	٢.٠٠٧	٠.٠٥

تابع جدول (١٦) نتائج تحليل الإنحدار للمتغيرات المنبئة بالذكاءات المتعددة

الفرض	النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
	ثابت	١٤.٧٨٣	١.٠٧٦	٠	١٣.٧٣٩	.٠.٠٠٠
(٣-ز)	تقدير الذات	٠.٠٥٦	٠.١٢٥	٠.٢٨٤	٢.٢٧٣	٠.٠٢٧
ذكـاء	ثابت	٣.٦٨٦	٥.٢١٥		٠.٧٠٧	٠.٠٠١
شخصى	تقدير الذات	٠.٠٥٦	٠.٠٢٤	٠.٢٧٩	٢.٣٠٢	٠.٠٢٥
	السعادة النفسية	٠.٠٩٣	٠.٠٤٣	٠.٢٦٣	٢.١٧٢	٠.٠٣٤
	ثابت	١٣.٦٢٥	١.٢١٧	٠	١١.١٩٩	.٠.٠٠٠
(٣- س) ذكـــاء اجتماعى	تقدير الذات	٠.٠٧٩	٠.٠٣٠	٠.٣٥٢	٢.٦٥٦	٠.٠١١
	ثابت	٠.٤٠٨	٥.٨٦٠		٠.٠٧٠	٠.٠٠١
	تقدير الذات	٠.٠٧٤	٠.٠٢٩	٠.٣٢٩	٢.٥٧٩	٠.٠١٣
	السعادة النفسية	٠.١١٢	٠.٠٤٩	٠.٢٩٣	٢.٣٠٢	٠.٠٢٦
	ثابت	١٢٦.٨٩٥	٦.٥٠٩	٠	١٩.٤٩٥	.٠.٠٠٠
(٣- و) ذكـاءات متعددة	تقدير الذات	٠.٤٨١	٠.١٥٩	٠.٣٩٣	٣.٠٢١	٠.٠١١
	ثابت	٤٨.٢٨٢	٣١.٣		١.٥٤٣	٠.٠١٢
	تقدير الذات	٠.٤٧٥	٠.١٥١	٠.٣٨٨	٣.١٤٣	٠.٠٠٣
	السعادة النفسية	٠.٦٥٧	٠.٢٥٧	٠.٣١٦	٢.٥٦٢	٠.٠١٤

يتضح من الجدول مايلي:

الفرض الفرعى (٣ – أ) : إن أكثر المتغيرات إسهاماً فى التنبؤ بالذكاء اللغوى هى السعادة النفسية يليها تقدير الذات ويمكن أن نعبر عن هذه النتيجة فى المعادلة الانحدارية التالية:

الذكاء اللغوى = ٢.٠٧٩ + (٠.٠٨٩) السعادة النفسية + (٠.٠٦٤) تقدير الذات

وقد بلغت نسبة الإسهام (بيتا) ٤١.١% لمتغير السعادة النفسية و ٢٤.٦% لمتغير تقدير الذات.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالذكاء اللغوى من السعادة النفسية وتقدير الذات

الفرض (٣- ب): إن أكثر المتغيرات إسهاماً فى التنبؤ بالذكاء الرياضى هى السعادة النفسية يليها تقدير الذات ،ويمكن أن نعبر عن هذه النتيجة فى المعادله الانحدارية التاليه:

الذكاء الرياضى= ٠.٥٩+ (٠.٠٧٩) السعادة النفسية + (٠.٠٧٩) تقدير الذات.

وقد بلغت نسبة الإسهام (بيتا) ٢.٦% لمتغير السعادة النفسية ،و ٢٥.٣% لمتغير تقدير الذات.

وتشير النتائج إلى امكانية التنبؤ بالذكاء الرياضى من السعادة النفسية وتقدير الذات

الفرض (٣-ج): أن أكثر المتغيرات إسهاماً فى التنبؤ بالذكاء المكانى هى السعادة النفسية يليها تقدير الذات، ويمكن أن نعبر عن هذه النتيجه فى المعادلة الانحدارية التالية:

الذكاء المكانى = ٠.٣٩+ (٠.١) السعادة النفسية + (٠.٠٧٦) تقدير الذات

وقد بلغت نسبة الإسهام (بيتا) ٣٧.١% لمتغير السعادة النفسية و ٢٥.١% لمتغير تقدير الذات.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالذكاء المكانى من السعادة النفسية وتقدير الذات

الفرض (٣-د): أن أكثر المتغيرات إسهاماً فى التنبؤ بالذكاء الجسمى هى تقدير الذات يليه متغير السعادة النفسية، ويمكن ان نعبر عن هذه النتيجه فى المعادله الإنحدارية التالية:

الذكاء الجسمي= ٥.٢٥٥+ (٠.٠٠٦٧) تقدير الذات + (٠.٠٧٥) سعادة نفسية

وقد بلغت نسبة الإسهام (بيتا) ٢٥.٨% لمتغير تقدير الذات و ٢٤.٨% لمتغير السعادة النفسية .

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالذكاء الجسمى من السعادة النفسية وتقدير الذات

الفرض (٣- ز): أن أكثر المتغيرات إسهاماً فى التنبؤ بالذكاء الشخصى هو تقدير الذات يليه متغير السعادة النفسية ، ويمكن أن نعبر عن هذه النتيجه بالمعادلة الإنحدارية التالية :

الذكاء الشخصى= ٣.٦٨٦+ (٠.٠٥٦) تقدير الذات + (٠.٠٩٣) سعادة نفسية

وقد بلغت نسبة الإسهام (بيتا) ٢٧.٩% لمتغير تقدير الذات ، و ٢٦.٣% لمتغير السعادة النفسية .

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالذكاء الشخصى من تقدير الذات و السعادة النفسية.

الفرض (٣– س): أن أكثر المتغيرات إسهاماً فى التنبؤ بالذكاء الإجتماعى هو تقدير الذات يليه متغير السعادة النفسية ويمكن أن نعبر عن هذه النتيجه فى المعادله الإنحدارية التالية :

الذكاء الاجتماعى = ٠.٤٠٨+ (٠.٠٧٤) تقدير الذات + (٠.١١٢) سعادة نفسية

وقد بلغت نسبة الإسهام (بيتا) ٣٢.٩% لمتغير تقدير الذات، و ٢٩.٣% لمتغير السعادة النفسية .

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالذكاء الإجتماعى من تقدير الذات و السعادة النفسية.

الفرض (٣–و): إن أكثر المتغيرات إسهاماً فى التنبؤ بالذكاءات المتعددة هو متغير تقدير الذات ثم يليه متغير السعادة النفسية ، ويمكن أن نعبر عن هذه النتيجه فى المعادله الإنحدارية التالية:

الذكاءات المتعددة = ٤٨.٢٨٢+ (٠.٢٧٥) تقدير الذات + (٠.٦٥٧) سعادة نفسية

وقد بلغت نسبة الإسهام (بيتا) ٣٨.٨% لمتغير تقدير الذات ،و ٣١.٦% لمتغير السعادة النفسية .

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالذكاءات المتعددة من السعادة النفسية وتقدير الذات

خلاصة نتائج التحقق من الفرض الثالث:

خلاصه النتائج تشير إلى إمكانية التنبؤ ببعض أنماط الذكاءات المتعددة من متغيري الدراسة: السعادة النفسية، وتقدير الذات.

ويمكن تفسير نتائج التحقق من فروض التنبؤ بالذكاءات المتعددة من متغيرى الدراسة على النحو التالى:

التنبؤ بالذكاءات المتعددة من السعادة النفسية :

إن السعادة هى مفهوم محورى رئيسى فى علم النفس الإيجابى، فالسعادة ترتبط بالرضا عن الحياة, وجودة الحياة والتفاؤل, والعمليات المعرفية, بينما الإنفعالات السلبية مثل القلق والإكتئاب والضغوط النفسية والتشاؤم تؤثر تأثيرا سلبياً على كافة السلوك الإنسانى

هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى ينظر للسعادة على أنها تقييم معرفى لنوعية الحياة ويشمل هذا التقييم جانبين مزاجى ومعرفى حيث يشعر الناس بالسعادة حينما يخبرون بكثير من

المشاعر السارة وقليل من المشاعر غير السارة، وعندما ينخرطون فى أنشطة مهمة ومثيرة، ويتضمن التقييم المعرفى ثلاث جوانب :

– الرضا عن الحياة كتقييم الأهداف التى تحققت فى الماضى وهذا يتضمن مضمون معرفى قوى.

– الحالة المعنوية والثقة بالنفس الموجهة نحو المستقبل والقدرة على السيطرة تجاه أحداث المستقبل.

– السعادة كرد فعل وجدانى تجاه ما يلاقيه الفرد من أحداث يوميه وتجارب سواء إيجابية أو سلبية وهذا يتطلب مجهود معرفى (النابغة فتحى ،٢٠٠٩)

كما أشار السيد أبوهاشم(٢٠١٠) إلى أن هناك أربعة عشر سمة تميز الأشخاص السعداء عن غيرهم، ويمكن لأى شخص تنميتها فى ذاته وهى الدافعية, والعمل المستمر, وتقدير قيمة العمل, والسيطرة على القلق, والتفكير بإيجابية وتفاؤل, والتمتع بشخصيه ذات صحة جيدة, وتحقيق الذات, والتعاطف مع الآخرين, وتكوين علاقات اجتماعية.

ويؤيد هذا التفسير دراسة Austin ,et al. ,2005, Furnham & Petrides 2003 وموضى القاسم ٢٠١١ ، ودراسة إبراهيم أبوعشمه ٢٠١٣.

التنبؤ بالذكاءات المتعددة من تقدير الذات :

يمكن أن يفسر ذلك فى ضوء أن متغير تقدير الذات هو البداية لكل أنواع النجاح الأخرى المنشودة, فعن طريق تقدير الذات يستطيع الإنسان أن يقتحم المواقف الجديدة والصعبة دون أن يفقد شجاعته, كما يمكنه أن يواجه الفشل فى أى مجال دون أن يشعر بالحزن والإنهيار لمدة طويلة, كذلك عن طريق تقدير الذات يستطيع الإنسان أن يتواصل مع الآخرين, لديه القدرة على العناية بمظهره, لا يشعرون بالتهديد عند مساعدة الآخرين على النجاح، ولذلك فالأشخاص ذوى التقدير الذاتى المرتفع أكثر قدرة على استخدام ذكاءاتهم المتعددة " اللغوى, الرياضى, المكانى, الجسمى, الشخصى, الإجتماعى "

ويؤيد هذا التفسير دراسة عبدالعظيم المصدر ٢٠٠٨, مسعد أبوالديار ٢٠١٢, يونس تونسيه ٢٠١٢.

وقد اجتهدت الباحثة فى التفسير ، وذلك لعدم وجود دراسة – فى حدود المسح المتاح – بحثت العلاقة التنبؤية بين الذكاءات المتعددة ومتغيرى الدراسة ، ولذلك توصى الباحثة بعمل

مزيد من الدراسات فى هذا المجال لإمكانية الإستفادة والتوسع فى بحث ودراسة هذه المتغيرات فى كافة الأعمار والمراحل الدراسية.

عدم إمكانية التنبؤ "بالذكاء الموسيقى" من متغيرى الدراسة " السعادة النفسية وتقدير الذات " وقد يعزى ذلك إلى طبيعة الذكاء الموسيقى والتى تشير إلى قدرة الفرد على إدراك وإنتاج الصيغ الموسيقية المختلفة, وخصائص الفرد الذى يتمتع بهذا النوع من الذكاء والتى تتمثل فى " الدندنة, يتذكر ألحان الأغاني, وطبيعة العينة حيث أنهم فى حالة خجل عن التعبير عن هذا النوع من الذكاء

عدم إمكانية التنبؤ ب"الذكاء الطبيعى" من متغيرى الدراسة "السعادة النفسية وتقدير الذات" يمكن أن يفسر ذلك فى ضوء طبيعة الذكاء الطبيعى والتى تتمثل فى القدرة على إستكشاف وتمييز وتصنيف الأشياء فى الطبيعة, وطبيعة العينة فهم ينتمون إلى الشعب الأدبية التى تهتم بالقراءة وكل ما يتعلق بالنواحى الأدبية أكثر من إهتمامها بإستكشاف وتمييز وتصنيف الأشياء التى توجد فى الطبيعة

عدم إمكانية التنبؤ بالذكاء الوجودى من متغيرى الدراسة " السعادة النفسية وتقدير الذات"

يمكن تفسير ذلك فى ضوء طبيعة الذكاء الوجودى والتى تتمثل فى الإهتمام بالقضايا الأساسية للوجود الإنسانى كالحياة والموت والأبدية, وطبيعة المرحلة العمرية للعينة، حيث يكون شغلهم الشاغل نحو ممارسه أدوار إجتماعيه متنوعة إستجابة لرغبات بناء الذات والبحث عن الهوية الإجتماعية, مثل " تكوين صداقات جديدة, والتواصل مع الآخرين وأكثر من انشغالهم بالقضايا الأساسية للوجود الإنسانى .

توصيات وبحوث مستقبلية:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

تصميم المقررات الدراسية بتدريبات ونماذج مستوحاه من "الذكاءات المتعددة" وذلك لتحقيق تعلم أفضل وأسرع.

عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والتي تساعدهم على الأخذ بيد الطلاب، وذلك بإقامة الحوار ودعم الثقة في النفس، مما يساعد في دعم تقدير الذات

عقد دورات تدريبية للطلاب تهدف إلى تنمية الشعور بالسعادة لديهم.

كما تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

إجراء دراسة للتعرف على الفروق في الذكاءات المتعددة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والعاديين.

إجراء دراسات ثقافية مقارنة لمتغيرات الدراسة الحالية.

إجراء دراسات تعتمد على تصميم برامج لرفع مستوى تقدير الذات والسعادة النفسية لدى الطلاب.

التأكيد على دراسة متغيرات الدراسة الحالية بصورة موسعة على مراحل عمرية وتعليمية مختلفة.

المراجع:

أولاً: مراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم أبوعمشة (٢٠١٣):الذكاء الإجتماعى والذكاء الوجدانى وعلاقتهما بالسعادة لدى طلبة الجامعة فى محافظة غزة , رسالة ماجستير,جامعة الازهر, غزة, فلسطين.

٢. أبوزيد سعيد الشويقى (٢٠٠٥): الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى "دراسة لصدق نظرية جاردنر", مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة, ٥٢(٢), ٤٢١ –٠٤٤٩

٣. أحمد شعبان طه (٢٠١٢): إضطراب ما بعد الصدمة وعلاقته بالتوجه للإنجاز – والهناء النفسى الإجتماعى لدى عينة من مصابى ثورة ٢٥يناير ٢٠١١، ماجيستير ، كلية الأداب، جامعة المنيا.

٤. أحمد محمد السعيدى وناصر على الجهورى, وعبدالله محمد, على عبدالله المرزوقى (٢٠١١): أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثانى عشر بمدرسة كعب بن برشة للتعليم العام بسلطنة عمان وعلاقتها بتحصيلهم فى الكيمياء, *مجلة العلوم التربوية والنفسية* جامعة البحرين،١٢ (٢), ٢٣٠– ٠٢٥٥

٥. أمال جودة (٢٠٠٧) : الذكاء الإنفعالى وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الأقصى, *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*, ٢١(٣), ص ص ٦٩٨– ٧٣٨ .

٦. أمال جودة وحمدى أبوجراد (٢٠١١) : التنبؤ بالسعادة فى ضوء الأمل والتفاؤل لدى عينة من طلبه جامعة القدس, *مجله جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، (٢٤)، ١٢٩-١٦٢.

٧. إمام مصطفى سيد (٢٠٠١): مدى فاعلية تقييم الأداء بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر فى إكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية, *مجلة كلية التربية* بأسيوط, ١٧(١), ٢١٧-٠٢٣٧

٨. أمانى عبدالرحمن الشبراوى (٢٠١٤) : الذكاء الوجدانى وعلاقته بكل من الرضا عن الحياة والسعادة لدى الراشدين "دراسة تنبؤيه", *المجله المصريه للدراسات النفسية*، ٢٤ (٨٣) ،١٢٩ –١٧٣ .

٩. آمانى عبدالمقصود عبدالوهاب (٢٠٠٦): السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من المراهقين من الجنسين, *مجله البحوث النفسية والتربويه*,(٢) ،٢٥٤-٣٠٦.

١٠.أمانى محمود ولينا المحارمة (٢٠١٢): مستوى الذكاءات المتعددة لمعلمى التربية الخاصه فى الأردن, *المجلة الدوليه التربويه المتخصصة*, ١ (١٠), ٧٢٧ -٧٤٠.

١١.النابغة فتحى (٢٠٠٩): القيم كمنبئات للهناء الشخصى- الاجتماعى لدى عينة من طلاب الجامعة ، *المؤتمر السنوى الثالث لعلم النفس*، جودة الحياة وعلم النفس.

١٢.بدر فلاح الحربى (٢٠١٤): التسامح وعلاقته بالهناء الذاتى لدى مراجعى المراكز الصحيه التابعه لمنطقة حائل, *ماجستير*, كلية التربية, جامعة أم القرى .

١٣.تحية أحمد عبدالعال ، مصطفى على رمضان مظلوم (٢٠١٣):الإستمتاع بالحياة فى علاقته بالمتغيرات الشخصية الإيجابية "دراسة فى علم النفس الإيجابى"، *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها،٢(٩٣)، ٧٧-١٦٥.

١٤.ثوماس أرمسترونج (٢٠٠٦):*الذكاءات المتعددة فى غرفة الصف*, دار الكتاب للنشر والتوزيع – الرياض.

١٥.جابر احمد السيد (٢٠٠٣): نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها فى بيئة التعليم والتعلم, *المجلة التربوية* ,١٩ ، ٣-٢٦.

١٦.جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠٣): *الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق* ,دار الفكر الغربي, القاهرة.

١٧.حسين أحمد أمين (١٩٩٨): كيمياء السعادة، دار المعارف, إقرأ، *سلسلة ثقافيه شهريه* تصدر عن دار المعارف.

١٨.حنان خلفان زايد الصبحية (٢٠١٣): الذكاء الروحى وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمى لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان ، *ماجستير*، كلية العلوم والأداب، جامعة نزوى.

١٩.حنان عبدالعزيز (٢٠١٢): نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة بشار), *ماجستير العلوم الإجتماعية*, جامعة أبى بكر بلقايد تلمسان.

٢٠.حنفى إسماعيل محمد (٢٠٠٦): تصور مقترح لإختبار الطالب المعلم (شعبة الرياضيات) بكلية التربية فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وبعض أنماط التفكير, بحث مقدم *للمؤتمر الدولى العلمى السابع والمنعقد بكلية التربية* – جامعة الفيوم،٤٦٣-٤٨٦.

٢١.سامية شيرين دهنون, وسامى إبراهيم (٢٠١٤) : الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب الجامعة, *مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية*, (١٦),٦٩-٨٦.

٢٢.سحر فاروق علام (٢٠٠٨): معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية, *مجلة دراسات نفسية* ,١٨(٢) ،٤٣١-٤٦٥.

٢٣.سلوى محمد على متولى (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج للإرشاد العقلانى الإنفعالى السلوكى لتحسين تقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة, *ماجيستير*, كلية التربية, جامعة عين شمس.

٢٤.سلوى محمد على متولى (٢٠٠٩):فاعلية برنامج للإرشاد العقلانى الإنفعالى السلوكى لتحسين تقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعه, *ماجستير*,كلية التربية, جامعة عين شمس.

٢٥.سميرة طرح (٢٠١٣): تقدير الذات وفاعلية الأنا عند المراهق المصاب بداء السكرى, *ماجستير*، كلية العلوم الإنسانيه والإجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكره.

٢٦.سناء سيلمان (٢٠١٠): *السعادة والرضا أمنية غالية وصناعة راقية*,ط١, عالم الكتب للنشر,القاهرة ,مصر.

٢٧.الشناوى عبدالمنعم الشناوى (١٩٩٨): *المساندة الإجتماعية والتوافق المدرسى وتقدير الذات والتحصيل الدارسى لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام ، دراسات فى علم النفس التربوى* ,دار النهضه العربيه.

٢٨.عادل ريان (٢٠١٣): أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانويه بمديرية تربية الخليل فى فلسطين , *مجلة جامعة الاقصى* (سلسلة العلوم الإنسانية)،١٧ (١),١٩٣-٢٣٤.

٢٩.عادل ريان (٢٠١٤): القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة فى مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية فى جامعة القدس المفتوحه، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث* (العلوم الإنسانية), ٢٨(٣),٤٥٩ -٤٩١.

٣٠. عايدة شعبان صالح (٢٠١٣): الشعور بالسعادة وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من المعاقين حركياً المتضررين من العدوان الإسرائيلى على غزة, *مجلة جامعة الأقصى*, (سلسلة العلوم الإنسانية) ،١٧ (١), ١٨٩ – ٢٧٧ .

٣١. عبدالرحمن جمعة وافى (٢٠١٠): المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية فى قطاع غزة, *رسالة ماجستير*, جامعة الإسلامية, غزة, فلسطين.

٣٢. عبدالعظيم سليمان المصدر (٢٠٠٨) : الذكاء الإنفعالى وعلاقته ببعض المتغيرات الإنفعالية لدى طلبة الجامعة ،*مجلة الجامعة الإسلامية* (سلسلة الدراسات الإنسانية)، ١٦ (١)، ٥٨٧- ٦٣٢.

٣٣. عبدالناصر دياب الجراح, حمزة عبدالكريم الربايعة (٢٠١١): الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبه المتميزين فى الأردن, *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*, ٣(١), ٦٩-٠١٢٠

٣٤. عبدربه على شعبان (٢٠١٠): الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا ,*ماجستير*, كلية التربية الجامعة الإسلامية –غزة.

٣٥. عزه إسماعيل عفانة,نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٣): *إستراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات* بغزة, أطفال الخليج ذوى الإحتياجات الخاصة.

٣٦. فادى سعود فريد سماوى (٢٠١٣) : السعادة وعلاقتها بالذكاء الإنفعالى والتدين لدى طلبه جامعة العلوم الإسلاميه العالمية, *دراسات العلوم التربوية* ، (٤٠), ٧٢٩- ٧٤٧.

٣٧. فاديه كامل حمام و فاطمة خلف الهويش (٢٠١٠): الإغتراب النفسى وتقدير الذات لدى خريجات الجامعة العاملات والعاطلات عن العمل , *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربويه والنفسية* ,٢(٢)،٦٤-١٣٨.

٣٨. فتحى عبد الحميد عبد القادر والسيد محمد أبوهاشم (٢٠٠٧): البناء العاملى للذكاء فى ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدارسى لدى طلاب الجامعه, *مجلة كلية التربية*, جامعة الزقازيق, (٥٥) ، ٧-٠٧٢

٣٩.فتحى مهدى محمد نصر (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج إرشادى معرفى سلوكى فى خفض مستوى الإكتئاب وتحسين تقدير الذات لدى الشباب الجامعى, *دكتوراه*, كلية التربية, جامعة عين شمس.

٤٠.فريح العنزى (٢٠٠١) : الشعور بالسعادة وعلاقته ببعض السمات الشخصية, دراسة إرتباطية مقارنة بين الذكور والإناث, *مجة دراسات نفسية*, ١١ (٣), ٣٥١- ٣٧٧.

٤١.فهمى يونس البلاونة، محمد عبدالوهاب حمزة (٢٠١٢): أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة فى تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسى فى الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، مجلة *جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، ٢٨(٢)،٢٩١-٣٢٦.

٤٢. مارتن سيلجمان (٢٠٠٥) : *السعادة الحقيقيه* ترجمه صفاء الأعسر و,آخرون, دار العين للنشر, القاهره

٤٣. مايسة النيال, وماجدة على (١٩٩٥): السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والشخصية لدى عينة من المسنين والمسنات، *مجلة علم النفس* ,(٣٦), الهيئه المصرية العامة للكتاب, القاهرة, ٢٢- ٤٠.

٤٤. مايكل أرجايل (١٩٩٧) : *سيكولوجية السعادة* , مكتبة الكتاب العربى.

٤٥. محمد الشناوى (٢٠٠١): *التنشئة الإجتماعية للطفل* ، ط١, دار صفاء النشر,عمان.

٤٦. محمد حسين (٢٠٠٣): *قياس وتقييم الذكاءات المتعددة*, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان،الأردن.

٤٧. محمد محمود على محمد (٢٠١٤) : فاعلية برنامج للتدريب على تنمية المهارات الإدراكية وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى من ذوى صعوبات التعلم, *دكتوراه*, كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤٨. محمد محمود على محمد (٢٠١٤): فاعلين برنامج للتدريب على تنمية المهارات الإدراكية وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى من ذوى صعوبات التعليم ,*دكتوراه*, كلية التربية- جامعة عين شمس.

٤٩.مسعد نجاح أبوالديار(٢٠١٢): العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز والذكاء الوجدانى لدى عينة من الأطفال المكفوفين وغير المكفوفين , *مجلة العلوم الإجتماعية*, (٤٠)،٤-٣٢.

٥٠.منى خالد محمود عياد (٢٠٠٨):أثر برنامج بالوسائط المتعددة فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على إكتساب المفاهيم التكنولوجيه وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة, *ماجستير*, كلية التربية, الجامعة الإسلامية بغزة.

٥١.موضى محمد حمد القاسم (٢٠١١): الذكاء الوجدانى وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى, *ماجيستير*، كلية التربية, جامعة أم القرى .

٥٢.هانى سعيد حسن محمد (٢٠١٣): الذكاء الواجدانى والتفاؤل كمنبئات بالهناء الشخصى لدى المتزوجين وغير المتزوجين, *المجلة المصرية للدراسات النفسية*,٢٣(٨٠),٤٦٧-٥٢٠.

٥٣.وردة عبدالقادر يحيى يامين (٢٠١٣): أنماط التفكير الرياضى وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والرغبه فى التخصص والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر الأساسى فى فلسطين, *ماجستير*, كلية الدراسات العليا, جامعة النجاح الو طنيه.

٥٤.يونس تونسيه (٢٠١٢) : تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين دراسة ميدانية, *ماجستير*، كلية العلوم االإنسانية والإجتماعية, جامعة مولود معمرى ، الجزائر .

ثانياً: مراجع باللغة الأجنبية:

55. Abbott, R. , Ploubidis, G.B. , Huppert, F.A., Kuh, D., Wadsworth, M. E.& Croudace, J.J.(2006): Psychometric evaluation and predictive validity of Ryff's psychological well-being items in auk birth cohort sample of women , *Health and Quality of Life Outcomes*, 4 (76), 1-17.

56. Alawneh , S. & Balaw, M. (2010) : preferred learning styles and predominant multiple intelligences of Yarmouk university student s., *Journal of Educational & Psychological Sciences*,11(2),65-85.

57. Austin, E., Saklofske, H. and Egan, V. (2005);Personality Well-Being and Health correlates of trait Emotional Intelligence, *Journal of Personality and Individual Differences*,38(3);547-558.

58. Borzumato-Gainey, C .,Kennedy, A., McCabe, B. & Degges-White, S .(2009) :Life satisfaction, self-esteem, and subjective age in women across the life span , *Adult Span Journal*, 8,1,29-42.
59. Chan, D. (2003): Multiple Intelligences and perceived Self-Efficacy among Chinese secondary school Teachers in Hong Kong, *Educational Psycology*, Vo1.23, No.5,pp 521-533.
60. Dierendonck , D.V., Diaz, D., Garvajal, R. R., Blanco, A. & Jimenez, M. .B.(2008): *Ryff's Six-factor model of psychological well-being*, Aspanish Exploration, Soc Indic Res, (87),473-479.
61. Franklin, S. (2010): *The Psychology of Happiness*. New york. Cambridge University press.
62. Fredrickson, B. L., Grewen, K.M., Algoe, S. B., Flrestine, A. M., Arevalo, J. M. A., (2015): *Psychological well-Being and the human conserved Transcriptional Response to Adversity*, Polsone,10 (3),1-17 .
63. Furnham, A. and, Petrides, K.(2003); Trait emotional intelligence and happiness, *Journal of Social Behavior and Personality*, 31(8):815-823.
64. Furnham, A.(2006) : Trait emotional Intelligence and happiness, *Social Behavior and Personality*, V (31),N (8),815-824.
65. Furnham, A.,& Shagabutdinova, K . (2012) :Sex differences in estimating multiple intelligences in self and others: Areplication in Russia. *Internaional Journal of Psychology*. 47(6), 448 - 459.
66. Gardner, H. & Hatch, T. (1989): Multiple intelligences go to School; Educational implications of The theory of multiple intelligence, *Educational researcher*, 18(8), 4-10.
67. Gardner, H. (1993): *Multiple Intelligences*; The Theory Intopractice, New York, Basic Books.
68. Gardner, H. (1997) : Multiple Intelligence as partner in School improvement, *Educational leadership*, N.55, 1st ed.
69. Gardner, H. (2000): A case against spiritual intelligence, *International Journal for The Psychology of Religion*, 10(1).17-34.
70. Gardner, H. (2003): Multiple intelligences after twenty years. *Paper presented at The American Educational Research Association,* Chicago, Illinois.
71. Gardner, H.& Moean, S.(2006); The Science of multiple intelligences theory: A response of Lynn Waterhouse .*Educational Psychologist*, 41(4),227-233.

72. Gardner, H. (2008):The25th anniversary of the publication Of Howard Gardner's frames of mind: The Theory of multiple. http\\www.old-pz.gse.harvard.edu\pIs\ MIat25.pdf .
73. Gardner, H. (2011): Multiple intelligences: the first thirty years, available at http:\\ howardgardner01.files.wordpress.com.
74. Gasco, Zeny, Louise Margaux Umali, Miriam Gvace Malabanan, Lida Landicho, (2014): Perfectionism and well-being among Academic Achievers, *Asia Pacific Jonrnal of Education*, Arts And Sciences,Vol.1,No.3, 71-77.
75. Gupta & kumar, D. (2010): Psychological correlates of happiness, *Indian Journal of Social Science Researches*,7(1),60-64.
76. Jemta, L., Fugl-Meyer, K. & Dahl, M. (2009):*Self-esteem in children and adolescents with mobility impairment: Impact on well-being and coping strategies*, ACTA PAE Diatrica, 567-572.
77. Kwan ,V., John, O. & Thein, S.(2007*): Broadening the research on self-esteem* : Anew scale for longitudinal studies, Self and Identity, 6, 20-40.
78. Leung, C.Y., Leung, G.M., Schooling , C.M. (2015):*Informal child care and adolescent psychological well-being :Hong kong's "children of 1997"* , Birth Cohort Plos ONE , 10(3),1-13
79. Naderi, H., Abdullah, R, Aizan, H., Sharir, J. & Kumar, V. (2009): Self-Esteem, Gerdner and Academic Achievement of undergraduate students, *American Journal of Scientific Research*, 3, 26-37.
80. Ryff ,C .D. & keyes, M.(1995);The structure of Psychological well-Being Revisted, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vo1.69, N0.4,719-727.
81. Ryff, C.& Singer, B. (2008); know Thyself and become what you are; A Eudaimonic Approach To psychological well-Being , *Journal of Happiness Studies*, 9,13-39.
82. Samman, E. (2007): *Psychological and subjective well-being: Apropsal for Internationally comparable Indicators*, Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI).
83. Shearer, B. (2004):*Using Multiple Intelligences assessment to promote teacher development and student achievement* , Teacher College Record,Vol.106, No.1, 147-162.

84. Sillick, T. and Schutte, N.(2006): Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love land adult happiness, E. *Journal of Applied Psychology*, 2(2), 38-48.
85. Wang ,C & Castaneda-Sound,C.(2008):The Role of generational status, self-esteem, academic self-efficacy, and perceived social support in college students, psychological well-being, *Journal of College Counseling*,11,101-118.
86. Wood, A.M., Froh , J.T. & Geraghty (2010) : Gratitude and well-being: Areview and Theoretical integration, *Clinical Psychology Review*, Article in press

The patterns of Multiple Intelligences and its relation to psychological well-Being and Self –Esteem Among students at the Faculty of Education, Ain Shams University

"**predictive study**"

Abestract:

The persent study aimed to identify the Patterns of Multiple Intelligences among students at the Faculty of Education, Ain Shams University,It also amied examine the relationship between the patterns of Multiple Intelligences, Psychological Well – Being, Self – Esteem, also, the aim of study was prediction of patterns of Multiple Intelligences from Psychological Well – Being and Self-Esteem, the study sample consisted of (141) male and female from student of the second year from Department of Psychology, at the Faculty of Education - Ain Shams University . To achieve these goals, the tool of the study was applied, after establishing its validity and reliability, on a sample of tools . The results showed that the intelligences common among students came respectively ; Social , Personal , Linguistic , Natural , Bodily -kinesthetic , Musical , Spatial , Mathematical, Existential. Results also showed clear that are statiscally significant correlations between some of patterns of multiple intelligences, ,psychological well-being, and self- esteem, Also, The results of the multi-regression analysis showed that the variables that predicted with some of patterns of multiple intelligences are Psychological Well-Being and Self-Esteem.