الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى

أ.د. .عادل عز الدين الأشول
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. مريم إبراهيم نعيم
طالبة ماجستير

المقدمة:

تعتبر المهارات الاجتماعية Social Skills من المهارات ذات الأهمية فى حياة الإنسان عامة ، حيث هى التى تساعده على أن يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل ويتعاون معهم ويشاركهم ما يقومون به من أنشطة ومهام وأعمال مختلفة ، ويتخذون منهم أصدقاء ، ويقيمون معهم العلاقات ، وينشأ بينهم الأخذ والعطاء .

فيصبح بالتالى عضوا فعالا فى جماعته ، يؤثر فى أعضائها الآخرين ويتأثر بهم ، ويعبر عن مشاعره وانفعالاته واتجاهاته نحوهم ، ويمكنه هذا الاقبال عليهم من مواجهة ما يمكن أن يصادفه من مشكلات اجتماعية مختلفة ، ومن التوصل إلى الحلول الفعالة لمثل هذه المشكلات ، وهذا الأمر يساعده على تحقيق قدر معقول من الصحة النفسية يمكنه فى النهاية من تحقيق التوافق مع جماعته أو بيئته بما فيها ومن فيها (عادل عبد الله ، سليمان محمد ٢٠٠٥ : ٤٠٥)

ويمثل قصور المهارات الاجتماعية عائقا كبيرا أمام تحرك الفرد نحو الآخرين ، بل أنه قد يجعله بدلا من ذلك أما أن يتحرك ضدهم ، فينعزل عنهم أو يعتدى عليهم ، وهو الأمر الذى قد يحول دون توافقه معهم .

لذلك ظهرت الحاجة للباحثة لإعداد مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى ، حيث أن الباحثة ركزت على المهارات الاجتماعية داخل بيئة المدرسة ، والتى يمكن للطفل اكتسابها فى محاولة منه للتوافق مع مطالب البيئة المدرسية ، ورغم وجود بعض المقاييس التى اهتمت بالمهارات الاجتماعية إلا ان الباحثة رأت أن تقوم بإعداد هذا

المقياس بالاستعانة ببعض المقاييس التى تطرقت لمفهوم المهارات الاجتماعية داخل بيئة المدرسة ، فى محاولة منها لتصنيف تلك المهارات فى مجموعة من المتغيرات ، كما هدفت الباحثة التركيز على هذه المهارات لمعرفة دورها فى تنمية قدرات عينة البحث للأستفادة من البرامج الارشادى المقدم إليهم .

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة الحالية فى ندرة المقاييس التى تناولت المهارات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم الاجتماعى، وهذا ما يضيف إلى مكتبة المقاييس العربية .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فى إلقاء الضوء على المهارات الاجتماعية فى حياة التلميذ ، حيث يشير كثير من الباحثين إلى أن التدريب على المهارات الاجتماعية يعتمد على نموذج تعلم اجتماعى يتلقى فيه الأطفال تعليمات عن المهارات الاجتماعية تشجعهم على إقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية ، فيصبحون أكثر قدرة على التعامل مع الآخرين وعلى تقبل العون والتوجية منهم ، كما تأخذ علاقة الطفل فى الاتساع ويتعلم التوافق مع الآخرين ، ويستطيع أن يجد الأساليب الملائمة التى يستخدم فيها طاقاته وإمكانياته بطريقة بناءه تساعده على إشباع حاجاته وتنمية مهاراته . (بطرس حافظ ١٩٩٣ : ٧٩)

كما تكمن أهمية الدراسة الحالية أيضا فى اهمية الجانب الذى تتناوله والمرتبط بصعوبات التعلم الاجتماعى وأهمية المهارات الاجتماعية فى خفض هذه الصعوبات ، أذا فأهمية الدراسة الحالية تنبع من أهمية العمل على التصدى لصعوبات التعلم الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال برنامج إرشادى لتنمية المهارات الاجتماعية والعمل على تعميم البرنامج المستخدم بما يحويه من أنشطة وفنيات فى حالة التحقق من نجاحه .

هدف الدراسة:

هدف الدراسة الحالية هو إعداد مقياس للمهارات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم الاجتماعى والتحقق من صدق وثبات المقياس.

الإطار النظرى :

يرى كثير من الباحثين أن صعوبات التعلم تتمثل فى جانبين أساسين لا ثالث لهما، أولهما معرفى خاص بصعوبات الانتباه والإدراك والتذكر وتكوين المفاهيم وحل للمشكلات وغيرها من الجوانب المعرفية ، ويرتبط ثانيهما بصعوبات التعلم الأكاديمية الخاصة بمستوى تحصيل المواد الدراسية الاساسية مثل العلوم واللغات والرياضيات ، وهذا التوجه الذى تبناه التعريف الفيدرالى للقانون المحدد للأفراد ذوى صعوبات التعلم بالولايات المتحدة الامريكية (Individuals With Disabilities Act) ، لكن التوجهات الحديثة الأكثر شمولا ومرونة السائدة اليوم تؤكد على ضرورة تضمين صعوبات التعلم الاجتماعى داخل هذا الأطار ، وهو التوجه الذى تتبناه اللجنة الاستشارية لصعوبات التعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (Committee Of Learning Disabilities) (١٩٨٨) ، ويتبنى نبيل حافظ (٢٠٠٠ : ١٥) هذا الاتجاه مقررا أنه قد تبين من خلال الدلائل البحثية أن صعوبات التعلم لا تقتصر على الجوانب المعرفية والاكاديمية فقط ، أنما تمتد لتشمل الجانب الاجتماعى وما يرتبط به من مهارات وسلوكيات أيضا .

ووفقا لما تشير إليه نظريات التعلم الاجتماعى من أن السلوكيات الاجتماعية مكتسبة ، فإن تعلم هذه السلوكيات يمكن أن يكون صعب أو عسير على بعض الأفراد ، وقد يواجه الفرد ببعض الصعوبات أو المشكلات أو التوقف أثناء سيره وحركاته فى طريق التعلم الاجتماعى مثله مثل تعلم أو اكتساب أى مهارات أو معلومات جديدة .

كما أن صعوبات التعلم الاجتماعى التى تصدر عن الإطفال تسبب الكثير من المعاناة النفسية لوالديهم ولمن حولهم من أصدقاء وأقارب كما أنها تعوق نمو الطفل وتقدمه وتجعل لديه مشاعر شخصيه بعدم قبول اجتماعى كما تجعله عاجزا عن التواصل والتفاعل مع الآخرين وتعوق قدرته على التحصيل الدراسى وتتضح خطورة المشكله فى أن صعوبات التعلم الاجتماعى لا تنتهى عند عمر معين وأنما تستمر مع الطفل فى مراحل عمره المتقدمه، وقد تؤدى به إلى الكثير من المشكلات التى يرفضها المجتمع وتزداد المشكله تعقيدا بزيادة نسبة الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الاجتماعى .فعلى الرغم من تباين الاحصائيات الخاصة بذلك الإ أنها تؤكد على ارتفاع نسبة هؤلاء الاطفال. ونظرا لصعوبة التفاعل مع هؤلاء الإطفال وزيادة نسبتهم كان من الضرورى إجراء الدراسة الحالية حيث تسعى إلى تدريب

الإطفال بغرض اكسابهم بعض المهارات الاجتماعية التى تزيد من قدرتهم على التعامل مع الآخرين ودمجهم فى الحياة الاجتماعية.

وانطلاقا من تسليم المشتغلين فى ميدان علم النفس ، بخطورة ما يترتب على القصور فى المهارات الاجتماعية والمعاناة من صعوبات التعلم الاجتماعى من نتائج وعواقب سلبية بالنسبة للمتعلم وصحته النفسية ، إذ يكاد يكون هناك اتفاقا بين العديد من الدراسات والبحوث التى أجريت بهدف تقويم المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم إلى ان هؤلاء المتعلمين يفتقرون إلى الحس الاجتماعى والمهارات الاجتماعية المقبولة ، كما أنهم أميل إلى الانسحاب من المواقف الاجتماعية لعجزهم على التفاعل الاجتماعى على نحو موجب . (فتحى الزيات ١٩٨٩ : ٤٨٥)

ويختلف تعريف المهارات الاجتماعية بتباين المنطلقات النظرية لهؤلاء العلماء والباحثين ، كما يرجع كذلك إلى اختلاف المواقف الاجتماعية وما يحدث فيها من تفاعل سعيا لتحقيق الهدف المنشود بناء على إدراك الفرد للموقف الذى يواجهه. (سحر ربيع ٢٠٠٩ : ٦٥)

عرفت المهارة الاجتماعية بانها " مكون متعدد الابعاد يتضمن المهارة فى إرسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية فى مواقف التواصل اللفظى وغير اللفظى"

وعرفت بأنها " القدرة على التفاعل مع الآخرين فى إطار اجتماعى محدد باساليب مقبولة اجتماعيا " (Berman 2000 ; 15) ، وعرفها منى السيد (٢٠١٠) عن (Eugene , 2000) " بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين فى البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعيا ، وذات قيمة ، وفى الوقت نفسه تعد ذات فائدة للفرد ذاته ولمن يتعامل معه ، وذات فائدة للآخرين عموما ، وأن المهارات الاجتماعية هى مجموعة من الانماط السلوكية اللفظية وغير اللفظية التى يستجيب لها الفرد فى مواقف التفاعل الاجتماعى .

كما عرفها (Gan, 2003) بأنها سلوك مكتسب مقبول اجتماعيا يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا ايجابيا ، وعرفها (Parnes , 2003) بأنها تتضمن أساليب التعامل والتفاهم مع الناس والتعاون معهم وتدعيم العلاقات وحل المشكلات .

وعرفها (Lane , 2004) بأنها " تتضمن سلوكيات لفظية وغير لفظية محددة ومميزة، وتقتضى من الفرد استجابات ملائمة وايجابية وفعالة يتأثر اداؤها بخصائص تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به " .

وتعرف الباحثة الحالية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى بالتعريف التالى بأنها :- مجموعة الأنماط والمهام السلوكية الهادفة ، اللفظية منها وغير اللفظية التى تصدر عن التلميذة ، والتى تتألف من المبادأة بالتفاعل الاجتماعى مع الآخرين ، والتعاون والمشاركة فيما يقومون به من أنشطة وألعاب ، وإقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية ، وصداقات معهم والتعبير عن مشاعرهن وانفعالاتهن واتجاهاتهن نحو الآخرين ، والتواصل معهم .

ويمكن تعريف المهارات الاجتماعية إجرائيا على أنها الدرجة التى تحصل عليها التلميذة على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم فى الدراسة الحالية .

وسوف يتناول الجزء التطبيقى من الدراسة الحالية تنمية المهارات الاجتماعية التالية :

البعد الأول : مهارة التفاعل الاجتماعى

وتعرفها الباحثة بأنها " قدرة التلميذة على أقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية إيجابية وناجحة مع الآخرين ، مستندةً إلى التعبيرات اللفظية وغير اللفظية فى أقامة تلك العلاقات ، ، وما تشتمل عليه من التواصل الجيد مع الآخرين والاهتمام بهم والإقبال عليهم ، وما يصدر عن التلميذة من سلوكيات اجتماعية فى المواقف المختلفة ، ورد فعلها تجاه ما تتعرض له من مواقف

ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها الدرجة التى تحصل عليها التلميذة على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم فى الدراسة فى مهارة التفاعل الاجتماعى "

البعد الثانى : مهارة التعاون والمشاركة

وتعرفها الباحثة بأنها " نمط سلوك التلميذة فى معاونة ومساعدة أقرانها فى المواقف والتفاعلات الاجتماعية المختلفة التى يمكن أن تحدث فى أطار حجرة الدراسة أو المدرسة بصورة عامة ، و مشاركتها فى الأنشطة والمبادرات الجماعية معهم "

ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها الدرجة التى تحصل عليها التلميذة على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم فى الدراسة فى مهارة التعاون والمشاركة

البعد الثالث : مهارات التواصل مع الآخرين

وتعرفها الباحثة بأنها " قدرة التلميذة على التحدث مع الآخرين والتعبير عن الرأى فى النشاط الذى تشارك فيه ، والتعبير عن الذات ، والتساؤل عن الأشخاص الآخرين ، والإنصات

عندما يتحدث شخص إلى آخر والنظر إلى الشخص الذى يفعل شيئًا معينًا ، وقدرتها على نقل خبراتها وآرائها ووجهات نظرها للآخرين من خلال وسائل محددة لفظية وغير لفظية ، كالغة والإشارات والإيماءات وأعضاء الحس وغيرها .

وتعرفها الباحثة اجرائيا بأنها " الدرجة التى تحصل عليها التلميذة على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم فى الدراسة فى مهارة التواصل مع الآخرين ".

البعد الرابع : تكوين الصداقات

وتعرفها الباحثة بأنها " قدرة التلميذة على أقامة علاقة صداقة تقوم على الاختيار والتفضيل ويكون أساسها المشاركة فى الميول والمساواة فيما بينهما "

ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها الدرجة التى تحصل عليها التلميذة على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم فى الدراسة فى مهارة تكوين الصداقات .

البعد الخامس: التعبير عن الانفعالات

وتعرفها الباحثة بأنها " مهارة التلميذة فى التعبير عن مشاعرها الإيجابية والسلبية تجاه الآخرين ، كما تشمل قدرتها على التعبير عن آرائها واتجاهاتها نحو نفسه ونحو الآخرين ، بحيث يكون هذا التعبير فى صورة استجابات وسلوكيات واضحة وملائمة للمواقف الاجتماعية المختلفة"

ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها الدرجة التى تحصل عليها التلميذة على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم فى الدراسة فى مهارة التعبير عن الانفعالات .

البعد السادس : مهارة حجرة الدراسة

وتعرفها الباحثة بأنها " مهارة التلميذة فى أداء المهام والأنشطة والأعمال المدرسية ، بالإضافة إلى قدرتها على المشاركة الإيجابية والفعالة فى مختلف المواقف التعليمية داخل حجرة الدراسة .

ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها الدرجة التى تحصل عليها التلميذة على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم فى الدراسة فى مهارة حجرة الدراسة .

دراسات سابقة:

سعت الباحثة لعرض أهم الدراسات التى تناولت المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى وتناولت إعداد مقاييس للمهارات الاجتماعية بمختلف أبعادها وهى كالتالى :

١- **دراسة فوزية عبد القادر الدعيكى (٢٠١٢) موضوعها** : تنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم لخفض الضغوط النفسية لديهم

هدفت الدراسة إلى أعداد برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم والكشف عن الضغوط النفسية الشائعة لديهم والعمل على خفضها .

تكونت عينة الدراسة من ٢٠ تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية ممن تراوحت أعمارهم ما بين (١٣- ١٥) سنة بنسبة ذكاء (٩٠ – ١١٠) من الذكور ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبة وأخرى ضابطة بواقع ١٠ تلاميذ .

واشتملت أدوات الدراسة على :-

- مقياس رسم الرجل جودانف هاريس تقنين محمد فرغلى ٢٠٠٤
- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى أعداد الباحثة
- مقياس المهارات الاجتماعية أعداد الباحثة
- مقياس الضغوط النفسية أعداد الباحثة
- البرنامج الارشادى أعداد الباحثة
- دليل تقدير العوامل والظروف المؤدية لنشأة صعوبات التعلم أعداد الباحثة

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المستخدم فى خفض الضغوط النفسية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من أفراد المجموعة التجريبة مقارنة بالمجموعة الضابطة

٢- **قامت سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار (٢٠٠٩)بدراسة موضوعها: فاعلية برنامج ارشادى لتنمية المهارات** الحياتية فى خفض صعوبات التعلم الاجتماعى لدى المراهقين .

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادى يستند إلى المنهج الانتقائى فى الإرشاد النفسى ، من خلال توظيف اساليب ارشادية متعددة مثل نظرية التعلم الاجتماعى والنظريات المعرفية السلوكية لتنمية المهارات الحياتية لدى المراهقين ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى ، والكشف

عن تأثيره على خفض حدة هذه الصعوبات لديهم ومدى استمرارية تأثير البرنامج خلال الفترة التتبعية ،وذلك على عينة قوامها ٤٠ مراهقا من طلاب المرحلة الاعدادية .

واسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المستخدم فى تنمية المهارات الحياتية لدى أفراد المجموعه التجريبية ، وامتداد تأثيراته الإيجابية على تنمية قدرات أفراد العينة على مواجهة صعوبات التعلم الاجتماعى واستمرار اثرة خلال الفترة التتبعية

٣- **دراسة يسرى أحمد سيد (٢٠٠٨) موضوعها:** اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التعبير الشفهي وبعض المهارات الاجتماعية لدى الدارسين في فصول محو الأمية ذوي صعوبات التعلم .

هدفت الدراسة الى معرفة ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية التعبير الشفهى وبعض مهارات اجتماعية لدى مجموعة من الدارسين فى فصول محو الامية ذوى صعوبات التعلم .

تكونت عينة الدراسة من ٥٠ دارس من الدارسين الأميين بالمستوى الثاني لمتوسط عمري ٧٤, ٢٢ سنة من ذوي صعوبات التعلم في التعبير الشفهي والمهارات الاجتماعية بفصول محو الأمية بحي المعادي والبساتين ودار السلام التابعة للهيئة العامة لتعليم الكبار محافظة القاهرة.

هدفت الدراسة إلى معرفة ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية التعبير الشفهى وبعض مهارات اجتماعية لدى مجموعة من الدارسين فى فصول محو الامية ذوى صعوبات التعلم .

تكونت عينة الدراسة من ٥٠ دارس من الدارسين الأميين بالمستوى الثاني لمتوسط عمري ٧٤, ٢٢ سنة من ذوي صعوبات التعلم في التعبير الشفهي والمهارات الاجتماعية بفصول محو الأمية بحي المعادي والبساتين ودار السلام التابعة للهيئة العامة لتعليم الكبار محافظة القاهرة.

وتم تطبيق الأدوات التالية:

- بطاقة ملاحظة مهارات التعبير الشفهي للدارسين في فصول محو الأمية.
- اختبار المصفوفات المتتابعه لرافن raven للذكاء.

- مقياس المهارات الاجتماعية للدارسين في فصول محو الامية إعداد الباحث
- البرنامج التدريبي إعداد الباحث .

وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة من ذوى صعوبات التعلم .

٤- **دراسة ميريان ألبرت (Albert mirian , 2005) موضوعها** : الفرق فى المهارات الاجتماعية بين الشباب المعرض للخطر والشباب الذى شخص بأن لديه صعوبة تعلم أو اضطراب سلوكى أو انفعالى شديد .

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير فاعلية برنامج للمهارات الاجتماعية فى أداء المهام الدراسية وزيادة التحصيل والتخفيف من حدة الاضطرابات الانفاعلية لدى الشباب

تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالب من طلاب المرحلة الثانوية تم تقسيمهم إلى ٣ مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة

واشتملت أدوات الدراسة على اختبارات تحصيلية ومقياس للمهارات الاجتماعية .

وأسفرت النتائج على أن التدريب على برامج المهارات الاجتماعية يؤدى إلى تأدية المهام بإتقان ويقلل من الاضطرابات الانفعالية .

٥- **دراسة دروموند (Drummond, 2004) هدفت إلى** : اختبار فعالية برنامج تدريب لتنمية المهارات الاجتماعية وأثره فى الحد من السلوك المشكل لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من قصور فى مهاراتهم الاجتماعية ، وتظهر عليهم أعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد .

تكونت العينة من (٣٦) طفل ممن تراوحت أعمارهم بين (٨ – ١٢) سنة

واشتملت أدوات الدراسة على مقاييس للتحكم فى الذات والمهارات الاجتماعية ، مقياس السلوك المشكل ، وقائمة لأعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد ، والبرنامج التدريبى .

وأسفرت نتائج الدراسة عن حدوث تحسن دال فى المهارات الاجتماعية والتحكم فى الذات وانخفاض معدل السلوكيات المشكلة ، والمظاهر السلوكية الدالة على ضعف الانتباه والنشاط الزائد .

الإجراءات الخاصة ببناء المقياس :

عينة الدراسة:

تم اختيار العينة على مرحلتين هما على الوجه التالى :-

المرحلة الأولى

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية بهدف بناء مقياس المهارات الاجتماعية ، وذلك للوقوف على الأبعاد الاساسية التى يتضمنها المقياس واختيار العينة التجريبة والضابطة للدراسة الحالية ، والتأكد من الكفاءة السيكومترية للمقياس فى ضوء متغيرات الدراسة ، وتكونت العينة الاستطلاعية من (١٠٠) تلميذة تراوحت اعمارهن من (٩ – ١٢) سنة .

المرحلة الثانية : عينة الدراسة التجريبة

فى ضوء الدراسة الاستطلاعية للعينة الكلية تم اختيار المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة من بين التلميذات ذوات صعوبات التعلم الاجتماعى اللاتى تتراوح اعمارهن من (٩: ١٢) سنة وتتراوح نسبة ذكائهم من (٩٠ – ١١٠) على أن من الإناث ولا يعانون من أية أمراض عضوية أو إعاقات جسمية وتكونت العينة من (٢٠) تلميذة على الوجة التالى:-

- العينة التجريبة قوامها (١٠)
- العينة الضابطة قوامها (١٠)
- **بنود المقياس**

اشتقت بنود هذا الأختبار من التراث السيكولوجى المتوافر وبخاصة الكتابات والآراء النظرية التى تناولت المهارات الاجتماعية لأطفال المرحلة الابتدائية والأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومنها ، Oreily, 2004 ، Oord , 2005 ، Gresham , 2006 ، Fox , 2006 ، سهير كامل وبطرس حافظ ٢٠٠٨ ، هالة الشارونى ٢٠٠٨ ، سميرة أبو الحسن ٢٠١٠ .

- **الاطلاع على الاختبارات السابقة**

تم الاطلاع على عدد من الاختبارات السابقة التى صممت لقياس المهارات الاجتماعية ، وذلك بهدف الاستفادة من هذه الاختبارات فى إعداد الاختبار الحالى ومن هذه الاختبارات ما يلى :-

١- مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال المدرسة الابتدائية إعداد صفية جيدة (١٩٩٧)

٢- مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصريا إعداد أحمد عواد (٢٠٠٥)

٣- مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا إعداد صادق عبده (٢٠٠٥)

٤- مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال ذوى صعوبات التعلم إعداد هالة الشارونى (٢٠٠٨)

٥- مقياس المهارات الحياتية للمراهقين ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى إعداد سميرة أبو الحسن (٢٠١٠) .

بالإضافة إلى الزيارات المتكررة للمدارس الابتدائية فى محافظة القاهرة وإجراء مناقشات حول ذات الموضوع مع المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدرسة ، خلصت الباحثة إلى وضع نموذج يتضمن أبعاد المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال ، ومن ثم وضعت الباحثة تعريفا إجرائيا للمهارات الاجتماعي ثم قدمت تعريفا إجرائيا لكل بعد من أبعادها ، وبعد تحديد تلك التعريفات قامت الباحثة بصياغة العبارات التى تمثل كل بعد ، وقد راعت الباحثة أثناء صياغة تلك العبارات أن تكون واضحة المعنى ، ومحددة فلا تحمل أكثر من موقف ، ولا تتضمن العبارة أكثر من سلوك واحد يمكن أن يظهره الطفل فى أى من المواقف الحياتية .

وصف المقياس -:

تضمنت الصورة النهائية للمقياس ٦٠ عبارة (٤٥ موجبة ، ١٥ سالبة) موزعه على ٦ أبعاد وهى

١- مهارة التفاعل الاجتماعى: يتكون هذا البعد من 10عبارات وهى ٧ عبارات موجبة رقم (١ ، ١٣ ، ٣١ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٤٩ ، ٥٥) ، و٣عبارات سالبة رقم (٧ ، ١٩ ، ٢٥)

٢- مهارة التعاون والمشاركة : يتكون هذا البعد من 10عبارات وهى ٩عبارات موجبة رقم (٢ ، ٨ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٣٢ ، ٣٨ ، ٤٤ ، ٥٠ ، ٥٦) وعبارة وحدة سالبة (٢٦)

٣- مهارة التواصل مع الآخرين : يتكون هذا البعد من ١٠عبارات وهى ٧عبارات موجبة من (٣ ، ٩ ، ١٥ ، ٢١ ، ٢٧ ، ٣٣ ، ٤٥) و٣ عبارات سالبة (٣٩ ، ٥١ ، ٥٧)

٤- مهارة تكوين الصداقات : يتكون هذا البعد من ١٠ عبارات وهى ٧عبارات موجبة رقم (٤ ، ١٠ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٨ ، ٣٤ ، ٤٠) و٣ عبارات سالبة وهى (٤٧ ، ٥٢ ، ٥٨)

٥- مهارة التعبير عن الانفعالات : ويتكون هذا البعد من ١٠ عبارات وهى ٨ عبارات موجبة رقم (٥ ، ١١ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٣٥ ، ٤١ ، ٥٩) وعبارتين سالبة وهما (٤٧ ، ٥٣)

٦- مهارة حجرة الدراسة : ويتكون هذا البعد من ٧ عبارات موجبة وهى رقم (٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ٥٤ ، ٦٠) و٣ عبارات سالبة وهى (٣٦ ، ٥٤ ، ٦٠)

طريقة تصحيح أداه المهارات الاجتماعية من أجل تحديد الدرجات الخام للمقياس وفق تدرج ثلاثى لعدد الإستجابات التى تتضمنها أداه القياس، والتى تعكس درجة المهارات الاجتماعية المتمثلة فى المهارات التالية (التفاعل الاجتماعى – التعاون والمشاركة – التواصل مع الآخرين – تكوين الصداقات – التعبير عن الانفعالات – حجرة الدراسة) عند أطفال المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم والمتمثلة فى الإستجابات التالية (دائما ، أحيانا ، أبدا) حيث تحسب ٣ درجات للاستجابة دائما ، ودرجتان للاستجابة أحيانا ، ودرجة واحدة للاستجابة أبدا وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة ، والعكس بالنسبة للعبارات السالبة ، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ٦٠ : ١٨٠ ، وتدل الدرجة المنخفضة على المقياس على نقص المهارات الاجتماعية للتلميذ.

النتائج :

خطوات التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية: -

صدق المقياس:

أجرت الباحثة عمليات تقنين **المهارات الاجتماعية** على (١٠٠) فرد من أفراد العينة وتم حساب معاملات الصدق والثبات لمقياس **المهارات الاجتماعية** بالطرق الآتية:

أ – صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المقارنة الطرفية وصدق الاتساق الداخلي.

١- صدق المقارنة الطرفية:

وهي من أهم الطرق التي تستخدم لبيان صدق المقياس وتقوم على حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على مقياس **المهارات الاجتماعية** ومتوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة علي نفس المقياس وعندما تصبح لتلك الفروق دلالة احصائية واضحة فهذا يشير الي صدق المقياس وقامت الباحثة بحساب الفروق لكل بعد ثم قامت بحساب الفروق للمقياس ككل كما يلي:

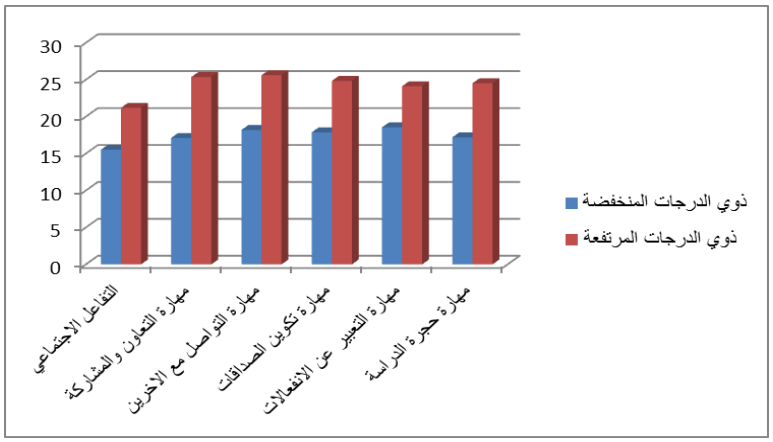
جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية وفقا للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة– ذوي الدرجات المرتفعة) (ن = ٢٠)

المقاييس الفرعية	ذوي الدرجات المنخفضة الإرباعي الإدني		ذوي الدرجات المرتفعة الإرباعي الأعلي		قيمة " ت "	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التفاعل الاجتماعي	١٥.٥٢٠	١.٣٥٧٧	٢١.٢٠٠٠	١.٣٢٣	١٤.٩٨	دالة عند مستوي ٠,٠١
مهارة التعاون والمشاركة	١٧.١٢٠	٢.٠٤٧٨	٢٥.٣٦٠٠	١.١٥٠	١٧.٥٤	دالة عند مستوي ٠,٠١
مهارة التواصل مع الاخرين	١٨.٢٠٠	١.٤٤٣٤	٢٥.٦٠٠٠	١.٦٨٣	١٦.٦٩	دالة عند مستوي ٠,٠١
مهارة تكوين الصداقات	١٧.٨٨٠	١.٦٦٦٣	٢٤.٨٤٠٠	١.٢٨١	١٦.٥٦	دالة عند مستوي ٠,٠١
مهارة التعبير عن الانفعالات	١٨.٥٦٠	١.٨٩٤٧	٢٤.١٢٠٠	٨٨١.	١٣.٣٠	دالة عند مستوي ٠,٠١
مهارة حجرة الدراسة	١٧.٢٠٠	١.٧٠٧٨	٢٤.٥٢٠٠	١.٢٩٥	١٧.٠٨	دالة عند مستوي ٠,٠١
الدرجة الكلية	١١٠.٢٠٠	١٠.١٤٤٨	١٣٨.٤٤٠٠	٤.٢٠٤	١٢.٨٦	دالة عند مستوي ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) (**) دال عند مستوي ($\alpha \geq$ ٠.٠١)

وتوصلت الباحثة إلي وجود فروق دالة احصائيًا بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة ومتوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على المقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس **المهارات الاجتماعية.**



شكل (١)

يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس المهارات الاجتماعية ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس

ومن خلال الفروق التي وتصلت إليها الباحثة في كل بعد على حده وفي مجموع درجات الأفراد للمقياس ككل يتضح من ذلك صدق المقياس.

٢- الاتساق الداخلي للمقياس:-

اعتمدت الباحثة على الاتساق الداخلى للتاكد من صلاحية المقياس وثباته ، حيث قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه المفردة ، كما تم حساب اتساق أبعاد المقياس فيما بينها من جهة وبالمقايس ككل من جهة أخرى ، حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بعضها ببعض ، ثم بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، حيث نحتفظ بالبنود والأبعاد التى تظهر ارتباطًا جوهريًا ودالًا إحصائيًا وتوضيح ذلك فيما يلى :-

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس المهارات الاجتماعية (ن = ١٠٠)

التفاعل الاجتماعي		مهارة التعاون والمشاركة		مهارة التواصل مع الاخرين		مهارة تكوين الصداقات		مهارة التعبير عن الانفعالات		مهارة حجرة الدراسة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٤٢٣	١	**٠.٦٣٣	١	**٠.٥٤٥	١	**٠.٥٤٥	١	**٠.٥٠٧	١	**٠.٥٧٥
٢	**٠.٤٤٩	٢	-٠.٠٢٨	٢	٠.٠٣٥	٢	**٠.٤٩١	٢	**٠.٥٨٥	٢	**٠.٣٦٥
٣	**٠.٣٤٥	٣	**٠.٦٠٥	٣	**٠.٣٠٤	٣	**٠.٣٨٩	٣	**٠.٥٨١	٣	**٠.٣٥٢
٤	٠.٠٢٠	٤	**٠.٥٨٧	٤	**٠.٦٥٥	٤	**٠.٤٧٧	٤	**٠.٣٨٣	٤	**٠.٦٢٦
٥	٠.٠٣٣	٥	*-٠.٢٤٧	٥	**٠.٥٧٦	٥	**٠.٥١٩	٥	**٠.٤٥٣	٥	**٠.٥٧١
٦	**٠.٥١٦	٦	**٠.٧٦٢	٦	**٠.٥٨٣	٦	**٠.٣٠٨	٦	**٠.٣٨٢	٦	-٠.١٤٨
٧	**٠.٥٥٥	٧	**٠.٥٧٠	٧	**٠.٤٤٨	٧	**٠.٢٧٣	٧	**٠.٥٦٥	٧	**٠.٥٩٦
٨	**٠.٤٧١	٨	**٠.٦٢٣	٨	**٠.٥٣١	٨	**٠.٤٣٥	٨	-٠.٠٦٣	٨	*٠.٢٢٤
٩	**٠.٥٠٦	٩	**٠.٥٩١	٩	**٠.٦١٦	٩	٠.١١٩	٩	*-٠.٢٢٥	٩	**٠.٥٨٩
١٠	**٠.٦١٩	١٠	**٠.٦٦٦	١٠	٠.١٦٩	١٠	**٠.٣٤٦	١٠	*٠.٢٤١	١٠	**٠.٣٢٤

(*) دال عند مستوى (α ≤ ٠.٠٥) (**) دال عند مستوي (α ≤ ٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وسيتم حذف العبارات التي ارتباطها غير دال.

ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية

(ن = ١٠٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
التفاعل الاجتماعي	**٠.٦٩١
مهارة التعاون والمشاركة	**٠.٨٢٣
مهارة التواصل مع الاخرين	**٠.٧٨٧
مهارة تكوين الصداقات	**٠.٥٣٢
مهارة التعبير عن الانفعالات	**٠.٧١٠
مهارة حجرة الدراسة	**٠.٧٤٩

(*) دال عند مستوى (α ≤ ٠.٠٥) (**) دال عند مستوي (α ≤ ٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يؤكد التماسك الداخلي للمقياس.

ب – ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا – كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية

١- معادلة (ألفا – كرونباخ) :

تعتمد هذه الطريقة على فحص أداء الأفراد على كل بند من بنود الاختبار على حدة ، أى أن الثبات هنا يتعلق بمدى استقرار استجابات المفحوص على بنود الاختبار واحدة بعد الأخرى ، وبقدر شمول الاتساق بين هذه البنود بقدر ما نحصل على تقدير جيد لثبات الأختبار ، وعادة ما يسمى هذه النوع من الثبات بمعادلة الاتساق داخل بنود الأداة ، ويشير معامل الاتساق الداخلى للبنود إلى التجانس الكلى للأداة ، ويتم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة من خلال تحليل التباين (ع ٢) من خلال معادلات مثل معادلة ألفا كرونباخ ، كما تعتمد معادلة ألفا كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشترط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لكل بعد على انفراد ، ويوضح الجدول رقم (٤) نتائج ذلك .

٢- طريقة التجزئة النصفية:-

تعتمد هذة الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على نصفى الاختبار فنحصل على معامل ثبات نصف الأداة وباستخدام معادلات رياضية خاصة يمكن النتبؤ بمعامل الثبات الكلى للأداة مع نفسها ، وقد اعتمدت الباحثة فى حساب معامل الثبات على معادلة سبيرمان – براون ، ويوضح الجدول رقم (٤) معادلات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، لذلك تحاول الباحثة قياس معامل الارتباط لكل بُعد بَعد تقسيم فقراته لقسمين (قسمين متساويين إذا كان عدد عبارات البعد زوجي – غير متساويين إذا كان عدد عبارات البعد فردي) ثم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون

جدول (٤)
قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن = ١٠٠)

الابعاد	عدد العبارات	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
التفاعل الاجتماعي	١٠	٠.٤٣٠	٠.٤١١
مهارة التعاون والمشاركة	١٠	٠.٦٢٦	٠.٥٣٧
مهارة التواصل مع الاخرين	١٠	٠.٥٠٢	٠.٦٤٥
مهارة تكوين الصداقات	١٠	٠.٥٨٧	٠.٥٨١
مهارة التعبير عن الانفعالات	١٠	٠.٤٩١	٠.٥٧٤
مهارة حجرة الدراسة	١٠	٠.٤٣٨	٠.٣٨٨
الدرجة الكلية	٦٠	٠.٨١٢	٠.٨١١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ألفا مرتفعة، وكذلك قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مما يجعلنا نثق فى ثبات المقياس.

تفسير النتائج:

يمكن القول أن هذا المقياس قد أستوفى المتطلبات السيكومترية الأساسية فى التنقين من صدق التطبيق وثباته، حيث أنه يتمتع بدرجه عاليه من الصدق والثبات تطمئن الباحثة من تطبيقه على العينه، هذا وبالإضافة إلى القيمة النظرية والتطبيقية للمقياس، حيث تتعلق القيمة النظرية للمقياس بتغطية المقياس لأبعاد الظاهرة المقاسة كما وردت بالإطار النظرى ، والقيمة التطبيقية تتعلق بالقدرة التشخيصية للمقياس والمرتبطة بصدق المقياس وثباته ، بالإضافة للتوصيات البحثية التى تشير إلى إمكانات تطبيق المقياس فى دراسات لاحقة .

المراجع

١. بطرس حافظ (١٩٩٣) : أثر برنامج لتنمية بعض جوانب النشاط المعرفى والمهارات الاجتماعية على السلوك التوافقى لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية ، *رسالة دكتوراه* ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٢. سحر ربيع أحمد (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج تدريبى لتنمية بعض المهارات الاجتماعية وخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال التوحديين ، *رسالة ماجستير* ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٣. سميرة أبو الحسن النجار (٢٠٠٥) : أنماط التواصل مع الوالدين وعلاقتهما بالتوافق الأسرى والجناح الكامن لدى المراهقسن من الجنسين ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة عين شمس ، عدد (٢٩) ، جزء (٤) ، ص ١٨٣ – ٢٥٦

٤. سميرة أبو الحسن النجار (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج إرشادى لتنمية المهارات الحياتية فى خفض صعوبات التعلم الاجتماعى لدى المراهقين ،*حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية*، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، الحولية الخامسة ، الرسالة الثامنة .

٥. سميرة أبو الحسن النجار (٢٠١٠) : فاعلية برنامج تدريبى فى خفض المؤشرات السلوكية لصعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، *حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية* ،كلية الاداب جامعة القاهرة ، الحولية السادسة ، الرسالة الثانية عشر .

٦. سهير أحمد ، بطرس بطرس (٢٠٠٨) : *اختبار المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ، كراسة التعليمات* ، القاهرة .

٧. صادق عبده سيف (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية بعض المهارات الشخصية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم فى الجمهورية اليمنية ، *رسالة دكتوراه* ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٨. صفية محمد جيدة (١٩٩٧) : مدى فاعلية برنامج إرشادى لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، *رسالة ماجستير* ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٩. عادل عبد الله ، سليمان محمد (٢٠٠٥) : المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم ، *المؤتمر السنوى الثانى عشر لمركز الإرشاد النفسى* ، جامعة عين شمس .

١٠. فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٩) : دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة جامعة أم *القرى* ، الممكلة العربية السعودية، السنة الأولى، العدد (٢) .

١١. فوزية عبد القادر الدعيكى (١٩٩٣) : تنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم لخفض الضغوط النفسية لديه ، *رسالة دكتوراه* ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٢. منى محمد السيد (٢٠١٠) : فاعلية برنامج إرشادى لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، *رسالة ماجستير* ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة

١٣. نبيل حافظ (٢٠٠٠) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجى ، القاهرة ، دار زهراء الشرق.

١٤. هالة الشارونى يعقوب (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج التعلم النشط فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية ، *رسالة ماجستير* ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

١٥. يسرى أحمد عيسى (٢٠٠٨) : أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية التعبير الشفهى وبعض المهارات الاجتماعية لدى الدارسين فى فصول محو الأمية ذوى صعوبات التعلم ، *رسالة دكتوراه* ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس

16. Albert- Mirian- Miranda (2005); *Examining the social skills difference among at. Risk youth diagnosed with learning disability conduct disorder and serious emotional disturbance SCD,* Boston – university.
17. Berman, M. (2000); Self – concept and academic differences between students with learning disabilities in inclusive and classroom, *Diss. Abst. Inter.* nonexclusive, P. 15.
18. Drummond, C. (2004); *Evaluation of asocial skills program for children M.A.* university of winds, Canada.
19. Gans, A.; Kenny, M. & Ghnym, D. (2003); Comparing the concept of student with and without depressed self-student disabilities, *Journal of learning*. 36 (3), pp. 287 – 296.
20. Fox, L. & Lentini, R. (2006); *You good it teaching social and emotional skills young children*, V. 61, N. 6, P. 36 – 42.
21. Lane, k. (2004); secondary teachers views social competence; skills essential for success, *Journal of special education*, vol. 38. Ladd, Gary, W. (1984); *Social skills training with children. Issues in research & practice clinical psychology Review*, (4) pp. 317-337.
22. Oord, V., Mevlen, M., Farins, J., Buitelaar, K. & Emmel, K. (2005); A psychometric evaluation of the social skills rating system in children with attention deficit hyperactivity disorder, *Behavior Research and therapy*, vol. 43, pp 733 – 746.

23. Oreilly, Mark F., lancioni, Giulio E; sigafoos, J eff., odonoghue, Deirder., laccey, Claire & edrisinha, chaturi (2004); Teaching social skills to adults with intellectual disabilities A Comparison of External control and problem solving interventions, *Research in developmental disabilities,* p. 440.
24. Parnes, P. (2003); The role of assertiveness and generalized self – efficacy in the relationship between social efficiency Psychological distress among African. American, *PHD.* Dai, Ad B 64/06.

ملحق (١)

مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى بالمرحلة الابتدائية

اسم الطفل : ..... **الجنس :** .....

السن : ..... **المدرسة :** .....

تعليمات المقياس فيما يلى بعض العبارات التى تقيس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى داخل المدرسة و تشتمل كل عبارة منها على سلوك يصدر عن الطفل فى مختلف المواقف الاجتماعية التى يتعرض لها ، والمطلوب منك أن تحدد من انطباق هذا السلوك عليك ، وذلك بوضع علامة تحت الاختيار الذى يتفق معها ، فإذا كانت العبارة تنطبق عليك تماماً ضع العلامة (√) تحت الاختيار نعم ، وأذا كانت تنطبق عليك فى بعض الأحيان فقط ضع العلامة (√) تحت الختيار أحياناً ، أما أذا كانت العبارة لا تنطبق عليك تماماً ضع العلامة (√) أمام الأختيار نادراً ، وذلك حت نتمكن من معرفة مدى امتلاكك لهذه المهارات (السلوكيات) التى تشتمل عليها تلك العبارات ، علماً بانه ليس هناك أجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدى انطباق تلك العبارات عليك حتى نتمكن من تقديم الخدمات الملائمة لك لاحقاً ، وتعد هذه المعلومات سرية للغاية ولن يتم استخدامها إلا بغرض البحث العلمى فقط .

وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير على حسن تعاونكم معنا

الباحثة

م	العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أشعر بالسعادة عندما أكون بمفردى .			
٢	أتعاون مع زملائى للحفاظ على نظافة الفصل .			
٣	أحب التحدث مع زملائى .			
٤	من السهل علىّ تكوين صداقات جديدة .			
٥	من السهل علىّ أن أتحدث مع أصدقائى عن مشاعرى .			
٦	أبادر بالأجابة عن أسئلة المعلم			
٧	أشعر بالحزن أذا غضب زملائى منى .			
٨	أرى ان التعاون يسهل الأعمال الصعبة .			
٩	أحب أن أسال زملائى عن أخبارهم .			
١٠	أحافظ على استمرار صداقاتى بالآخرين لفترة طويلة .			
١١	يظهر الفرح على وجهى عندما أكون سعيداً .			
١٢	أشترك فى المناقشة داخل الفصل			
١٣	أسامح الآخرين على أخطائهم .			
١٤	أدعو أصدقائى ليتعاونوا معى فى بعض الأعمال.			
١٥	أسمع زملائى عندما يتكلمون معى .			
١٦	أتبادل التهنئة مع أصدقائى فى الأعياد .			
١٧	أشعر بأننى قادر على التعبير عما أريده .			
١٨	أؤدى واجباتى المدرسية التى يكلفنى بها المعلم .			
١٩	أشعر بالتوتر عند تواجدى داخل مجموعة .			
٢٠	أحب ممارسة الألعاب الجماعية			
٢١	لدى أصدقاء كثيرين .			
٢٢	أقضى وقتاً من أجازتى مع أصدقائى .			
٢٣	أرى أن الإنسان فى حاجة لمشاركة الآخرين .			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً
٢٤	أتبادل الأدوات المدرسية مع زملائى .			
٢٥	أكره ان ينتقدنى أى شخص .			
٢٦	أشعر بعدم قدرتى على التعاون مع زملائى .			
٢٧	أعبر عن رأيي بوضوح .			
٢٨	أشعر أن أصدقائى مصدر سعادة فى حياتى .			
٢٩	أشعر أنه من الصعب علىّ كتمان مشاعرى .			
٣٠	أسال المعلم عن الأشياء التى لا أفهمها .			
٣١	ألتزم بقوانين اللعب الجماعى .			
٣٢	أعرض المساعدة على زملائى			
٣٣	أعبر عن مشاعر بصراحة .			
٣٤	أشعر أن لدىّ أصدقاء يحترموننى .			
٣٥	أحب أن أحكى لأصدقائى عن أحلامى فى المستقبل.			
٣٦	أتشاجر مع زملائى داخل الفصل .			
٣٧	أستخدم كلمات مهذبة مثل (من فضلك – شكراً – آسف).			
٣٨	أساعد زملائى عندما يطلب منى المعلم ذلك .			
٣٩	أفعل أشياء تضايق زملائى .			
٤٠	أشعر أن أصدقائى جزء مهم فى حياتى .			
٤١	عندما تواجهنى مشكلة أحكيها لأصدقائى .			
٤٢	أستاذن المعلم قبل أن اتكلم .			
٤٣	أخاطب زملائى بصوت يناسب الموقف .			
٤٤	أسمح لزملائى باستخدام أدواتي أثناء ممارسة النشاط المدرسى			
٤٥	أحرص على استمرار علاقات التواصل مع أصدقائى .			
٤٦	أشعر أننى أعيش بدون أصدقاء			
٤٧	يبدو علىّ الشعور بالآسف أذا ضايقنى أحد الأصدقائى .			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً
٤٨	أستمع لتعليمات المعلم وأنفذها			
٤٩	أشكر من قدم لىّ المساعدة .			
٥٠	أدعو زملائى للاشتراك معى فى ممارسة الأنشطة المدرسية.			
٥١	أشعر أن الحديث مع الآخرين شئ ممل .			
٥٢	أجد صعوبة فى تكوين الصداقات			
٥٣	تواجد موضوعات لا أستطيع أن أتحدث عنها مع زملائى.			
٥٤	أتكلم كثيراً داخل الفصل .			
٥٥	أعتذر أذا أخطأت فى حق أحد الأصدقاء .			
٥٦	أسأل عن صديقى أذا مرضَ .			
٥٧	أشعر أن استجابة الآخرين لكلامى معهم سلبية			
٥٨	أرى أن الأرتباط بالأصدقاء يسبب لىّ المشاكل			
٥٩	أبدى أعتراضى بأسلوب مناسب			
٦٠	أشتم زملائى بألفاظ سيئة داخل الفصل .			