

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية

الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدي طلاب الجامعة

اعداد

اسماء مسعود محمد احمد البليطي

المدرس بقسم علم النفس - كلية الدراسات الانسانية

جامعة الازهر

الملخص:

هدفت الدراسة الي التعرف علي الشخصية الصباحية -المسائية وعلاقتها بكل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتفاعل الاجتماعي ، والتعرف علي الفروق بين الشخصية الصباحية -المسائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتفاعل الاجتماعي ، ومدى امكانية التنبؤ بالكفاءة الأكاديمية والتفاعل الاجتماعي من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية - المسائية إلي جانب التعرف علي الديناميات النفسية لدي الشخصية الصباحية -المسائية . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن لتحقيق أهداف الدراسة. تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة ممن تتراوح أعمارهم بين (١٧-٢٢) سنة بمتوسط قدرة (٢٠,٣) بإنحراف معياري قدره (١,٥٩) ، واستخدمت الباحثة مقياس الشخصية الصباحية-المسائية ، ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي وقد تم حساب الخصائص السيكومترية والاطمئنان إلي تمتع الأدوات بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة باستخدام الاتساق الداخلي وإعادة التطبيق والتجزئة النصفية. وقامت الباحثة باستخدام معاملات ارتباط بيرسون واختبار "ت" وتحليل التباين لتحليل بيانات الدراسة. وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين الشخصية الصباحية -المسائية وكل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتفاعل الاجتماعي ، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

الشخصية الصباحية والشخصية المسائية في الكفاءة الذاتية الاكاديمية والتفاعل الاجتماعي ويمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية الاكاديمية والتفاعل الاجتماعي من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية - المسائية لدى طلاب الجامعة الي جانب وجود اختلاف في ديناميات الشخصية بين الحالات الطرفية للطلاب ذوي الشخصية الصباحية والطلاب ذوي الشخصية المسائية

الكلمات المفتاحية: الشخصية (الصباحية -المسائية) - الكفاءة الذاتية الاكاديمية - التفاعل الاجتماعي .

Morning versus evening personality and its relationship with academic self-efficacy and social interaction among university students

Asmaa Masoued Mohammed Ahmed El Blatey
Lecturer of Psychology –Al-Azhar University

Abstract:

The current study examined the morning vs. evening personality and its relationship with academic self-efficacy and social interaction among university students. The study also aimed at examining the differences in academic self-efficacy and social interaction according to morning vs. evening personality and the prediction of academic self-efficacy and social interaction through the scores on morning vs. evening personality. The study used the descriptive method to achieve the aims of the study. The sample consisted of 200 male and female students their age ranged from 17-22 years. The researcher used the inventory of morning versus evening personality, academic self-efficacy and social interaction after doing validity and reliability. Data were analyzed using Pearson correlation coefficient, t test, and analysis of variance. Results showed that there is statistically significant correlation between morning versus evening personality and academic self-efficacy and social interaction. There are also statistically significant differences in academic self-efficacy and social interaction. Also we can predict academic self-efficacy and social interaction through morning versus evening personality. There are differences in the psychological dynamics between morning versus evening personality.

Keywords: Morning versus Evening personality- academic self-efficacy - social interaction.

الشخصية (الصباحية – المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية

الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

اعداد

اسماء مسعود محمد احمد البليطي

المدرس بقسم علم النفس – كلية الدراسات الانسانية

جامعة الازهر

المقدمة ومشكلة البحث

ان تغيير وقت النوم لدى المراهقين يثير الكثير من المشكلات بين الوالدين والابناء نتيجة المشاكل الأكاديمية والسلوكية والنفسية التي يتعرض لها الطلاب وبالتالي يؤدي الي قلق الوالدين عليهم ، وبالتالي يواجه الطلاب ذوي الشخصية المسائية صعوبات في التكيف والتوافق الاجتماعي (Anna- Karin,2005) .

كما يختلف الافراد في الايقاعات البيولوجية وتفضيلها لساعات الصباح او المساء ، حيث ان الافراد ذوي النمط الصباحي والذين يوصفون (بالبلابل) يفضلون ان يستيقظوا ويذهبون الي الفراش في وقت مبكر ويشعرون ان افضل لحظاتهم في ساعات الصباح للقيام بالأنشطة الفكرية والبدنية ، في حين ان الافراد ذوي النمط المسائي والذين يوصفون (بالبوم) يشعرون بالأداء الافضل في وقت متأخر بعد الظهر او في المساء وهذا تصنيف بسيط بين الانواع الايقاعية ويمكن النظر اليها علي انها سلسلة متصلة (Randler ,2011) .

الا ان الاهتمام بالأنماط الزمنية للإنسان لم تكن وليدة اليوم فهي سنة كونية ذكرها المولي عز وجل من حيث تخصيص الليل للسكن والراحة والنهار للعمل والنشاط ولكن تنوع الاعمال وتطورها وتعقد وتشابك امور الحياة تطلب ان يقوم

البعض بأداء عمله ليلا في بعض المهن الطبية والمهن المتعلقة بالطيران ونظام الورديات مما دفع الباحثين الي التعمق في دراسة وفهم الطبيعة البشرية التي تميل لأداء عملها صباحا ومساء .

وتشير الدراسات الي ان الاستيقاظ المتأخر والنوم المتأخر يحرمان الجسم من الاستفادة الطبيعية من هرمون الميلاتونين والكورتيزول اللازمين لحدوث الانفعال والسلوك فالهرمونات تتأثر بوقت الاستيقاظ والنوم وخاصة هرمون النمو فهو ينشط في الصباح الباكر ولهذا يفضل ان ينام الاطفال مبكرا ليستفيدوا من افراز الهرمونات ليستكمل نموهم جسميا ونفسيا بشكل طبيعي (حكيمة الطويل، ٢٠١٢) .

يؤثر بعد الصباحية - المسائية علي قدرة الفرد علي التوافق مع التغيرات التي قد تطرأ علي نظام ومواعيد المدرسة او الجامعة ومواعيد العمل ، وتحدد الفروق الفردية في هذا البعد بمجموعة من العوامل البيولوجية والسيكولوجية والسلوكية لذلك فان دراسة بعد الصباحية - المسائية وتصميم مقياس له وتعديله وتطويره يعد امرا ضروريا في اختيار العاملين في المهن التي تتطلب العمل ليلا والتي تحتاج الي اليقظة والانتباه الكامل في الاوقات المتأخرة من الليل او العكس ، ومهم ايضا لتحقيق الانجاز الاكاديمي والتقدم في الدراسة .

ويذكر (Muro etal,2011) ان الابحاث تشير الي اجريت مؤخرا علي الشخصية و الايقاعية البيولوجية ان الشخصية المسائية اكثر انفتاحا علي الخارج وتتسم بالتسرع والجدة ، ولكن الشخصية الصباحية تميل الي ان تكون اكثر مقبولة ومستقرة عاطفيا وذات ضمير حي .

كما اشارت دراسة (Cavallera & Giudici, 2008) الي ان عادات النوم والاستيقاظ لدي الطلاب تؤثر علي ادائهم الدراسي حيث يتعارض التفضيل اليومي لهم مع توقيت النظام المدرسي الثابت في الصباح الباكر . كما وجد ان الطلاب ذوي النمط المسائي يعانون من انخفاض مستوي الاداء الاكاديمي فضلا عن اضطراب النوم ومشكلات الانتباه .

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

بالإضافة الي ذلك فقد تناول الباحثون علاقة هذين النمطين بعدة جوانب نفسية ومعرفية و مهارية لدى طلاب المرحلة الثانوية وطلاب الجامعات من الجنسين حيث تناولت دراسة نجلاء سلامة (٢٠٠٥) العلاقة بين النمط الصباحي والمسائي في مستوى الاداء المهارى الرياضي والقلق . وتناولت دراسة (Digdon & Howeel , 2008), العلاقة بين النمط المسائي وضبط النفسي والتسويق الأكاديمي ، في حين تناولت دراسة (Onder ,et al.,2012) العلاقة بين النمط الصباحي والمسائي وانماط الشخصية ونوعية النوم والتحصيل الأكاديمي .

كما يوجد تضارب في نتائج الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في الشخصية الصباحية المسائية حيث جاءت نتائج دراسة (Randler ,2007) ، ودراسة (Natale et al.,2008) الفروق لصالح الاناث ، بينما اشارت دراسات اخري الي عدم وجود فروق بين الجنسين مثل دراسة (Dias –Marales , 2007) ودراسة (عبد المنعم حسيب، ٢٠٠٩) .

يتضح مما سبق ان هناك فروق فردية تمتد الي الايقاعات البيولوجية بين الافراد ذوي النمط الصباحي والمسائي فكل منهم يتصف ببعض السمات المعرفية و المهارية والأكاديمية وذلك من خلال الابحاث التي اجريت لمعرفة العلاقة بين هذين النمطين وهذه المتغيرات الا ان هذه البحوث لم تتناول العلاقة بين النمط الصباحي والمسائي و الكفاءة الأكاديمية كمتغير معرفي ومهارات التواصل كأحد المتغيرات اللامعرفية بصورة مباشرة بالإضافة الي تباين النتائج من حيث الفروق بين مختلف المتغيرات النفسية والمعرفية وغير المعرفية والديموجرافية .

وعليه تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات الاتية :

١- هل توجد علاقة بين (الشخصية الصباحية - المسائية) وكل من الكفاءة

الذاتية الأكاديمية والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة؟.

- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين ذوي الشخصية الصباحية - المسائية
و الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلاب الجامعة ؟.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين ذوي الشخصية الصباحية - المسائية
والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة ؟.
- ٤- هل يمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية الاكاديمية من خلال الدرجة علي مقياس
الشخصية الصباحية - المسائية ؟.
- ٥- هل يمكن التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية
الصباحية -المسائية ؟.
- ٦- ما هي الديناميات النفسية لبعض الحالات الصباحية والمسائية لدى طلاب
الجامعة ؟

هدف البحث وأهميته :

يهدف البحث الحالي الي الكشف عن العلاقة بين الشخصية الصباحية - المسائية
وكل من الكفاءة الذاتية الاكاديمية والتفاعل الاجتماعي ومدى شيوع كل منهما و امكانية
التنبؤ بالكفاءة الذاتية الاكاديمية والتفاعل الاجتماعي بالشخصية الصباحية-المسائية
والكشف عن الديناميات النفسية للتمطين الصباحي والمسائي .
وتتحدد الاهمية النظرية للبحث من خلال الموضوع الذي يتم تناوله خاصة انه لم
يحظى بالدراسة الكافية من جانب الباحثين علي المستوي المحلي بالإضافة الي اعداد
مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية والتفاعل
الاجتماعي وإفساح المجال امام الباحثين لإجراء المزيد من البحوث التي تتناول هذا
الموضوع .

الشخصية (الصباحية – المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

كما يكتسب البحث أهميته التطبيقية من خلال النتائج المستخلصة ومدى إمكانية الاستفادة من هذه النتائج في تصميم البرامج التداخلية لتدريب الطلاب على النمط الأمثل للاستذكار والتفاعل الاجتماعي .

الإطار النظري

Morningness – eveningness personality الشخصية الصباحية – المسائية

بالرغم من أن مصطلح الساعة البيولوجية لم يتم التعرض له حتى أواخر الخمسينات من القرن العشرين إلا أن هناك بعض الدراسات التي تشير إلى وجود اختلاف لدى الأفراد بخصوص الساعة البيولوجية لديهم من ناحية الأعمال التي يؤديونها خلال اليوم ، فقد حاول Jorgensen , 1873 ان يصنف الأفراد إلى قسمين أحدهما لديه هذه البيولوجية حيث يقوم ببعض الأعمال بإيقاع محدد ، والنوع الثاني ليس لديه الساعة البيولوجية وكذلك فقد استنتج Jundell ,1904 ان سلوكيات الأفراد الصباحية تحدد الساعة البيولوجية لديهم (Anna- Karin,2005) .

يندرج نمط الشخصية الصباحي – المسائي تحت علم البيولوجيا الزمني Chronobiology وهو فرع من فروع العلم الذي يدرس الأنماط الإيقاعية البيولوجية في الكائنات الحية وينظم هذه المعرفة ويهتم بدراسة الآليات والتغيرات في البنية الزمنية لكل الكائنات الحية في ظل مواقف مختلفة ، كما ينظر له على أنه بعد أساسي من أبعاد البنية الحياتية (Maria et al .,2010) .

ونجد أن أصحاب النمط الصباحي يستمدون أسلوبهم من الطبيعة البشرية ، أما أصحاب النمط المسائي فإنهم يخالفون الطبيعة البشرية على أساس أن النهار للعمل والليل للنوم ، ومخالفة هذه القاعدة يعني تحويل النهار إلى ليل والليل إلى نهار (علي كاظم ، ٢٠١١) .

والشخصية الصباحية والشخصية المسائية يمكن تعريفهما بأنهما الفروق الفردية في أنماط النوم والاستيقاظ للأفراد وأفضل أوقات اليوم التي يحسن فيها الأفراد أداء أعمالهم ، ودراسة هذه الشخصية هي طريقة لتحديد الفروق الفردية عند الأفراد أثناء

اليوم وتعتمد علي التنظيم اللارادي لفترات النوم والاستيقاظ ، فهي من المفترض ان تعكس انماط النوم الفعلي (Anna- Karin,2005).

ويقصد بالشخصية الصباحية - المسائية في هذا البحث بانها الميل لأداء الواجبات والانشطة اليومية في المجال المعرفي وغير المعرفي والوجداني غير المرتبط بزمن محدد وثابت في ساعات معينة خلال اليوم ، فنجد ان الافراد ذوي الشخصية الصباحية يفضلون اداؤها صباحا ، والافراد ذوي الشخصية المسائية يفضلون اداؤها مساءً .

دور العوامل الجينية والبيئية علي النمط الصباحي والمساءلي

ان العوامل الجينية والبيولوجية تظهر العوامل البيئية والثقافية وهذا ما اوضحتها الدراسات ومنها دراسة (Randler , C & Diaz- Morales ,J,2007) من تأثير الثقافات في التوجه نحو الايقاعية البيولوجية والتي تظهر الفروق الفردية بين البشر.

وتشير دراسة (Worthman & Melby ,2002) الي ان الاختلاف في النظام البيئي ربما يؤثر علي الشخصية الصباحية -المسائية حيث تؤثر الظروف المعيشية والعادات واختلاف الاديان وهناك اختلافات جذرية بين الشخصية الصباحية -المسائية لكل من الحضرة والريف ، وتشير دراسة (Cortesi , Stabstiani & Ottaviano ,2002) الي ان الشخصية الصباحية - المسائية تؤثر علي الحياة اليومية للأفراد وعلي ادائهم ويتضح هذا من خلال تفاعل الفرد مع بيئته ، حيث نجد ان الشخصية الصباحية مرتبطة ببعض الاشياء التي تحدث في الصباح ، وتصبح هذه الاشياء جزءاً من علاقة الفرد وتفاعله مع البيئة ، ولكن هذا التأثير سوف يكون خاص بالافراد الذين لديهم نمط محدد مثل الشخصية الصباحية فقط او الشخصية المسائية فقط (Anna- Karin,2005).

مما سبق نستنتج انه تطور الشخصية الصباحية -المسائية يرجع الي عدة عوامل بيئية وجينية وفسيوولوجية اكثر من عادات الافراد للنوم والاستيقاظ .

الخصائص المعرفية للشخصية الصباحية - المسائية

تشير نتائج الدراسات الي وجود فروق بين الشخصية الصباحية -المسائية في الخصائص المعرفية والتي تتمثل في البحث الحالي (الكفاءة الاكاديمية) حيث اظهرت نتائج دراسة (Russo.etal,2007) الي ان الطلاب ذوي الشخصية المسائية يعانون كثيرا من مشكلات الانتباه ومن انخفاض مستوي الانجاز الاكاديمي ، فضلا عن اضطرابات النوم والصعوبة في الاستيقاظ في الصباح للانتظام في الدراسة وانهم يفضلون الاستذكار في المساء وفي الساعات المتأخرة من الليل ، بينما تفضل الشخصية الصباحية الاستذكار في الساعات المبكرة من اليوم .

(Cavallera ,Giudici ,2008)

كما تبين نتائج دراسة كل من (Randler ,2009 ; Escribsno .eta,2012,) انه يوجد علاقة بين الشخصية الصباحية - المسائية والاداء المدرسي ، حيث كان الاداء المدرسي لدي الشخصية المسائية اسوأ بالمقارنة بالشخصية الصباحية واطهرت وجود فروق بين الذكور والاناث ، حيث كانت الاناث افضل من الذكور ، وترتبط مدة النوم الامثل بايجابية مع الاداء المدرسي وحيث ان المراهقين ينامون فترات قصيرة ومع تحويل المراهقين وقتهم من الصباح الي المساء يجعل هناك صعوبة في التوافق مع الجدول المدرسي صباحا ، وبالتالي الاداء المدرسي يكون اسوأ لدي الطلاب ذوي الشخصية المسائية .

بينما تشير نتائج دراسة (Preckel ,etal,2013) الي تدني مستوي الطلاب ذوي الشخصية المسائية في نتائج الاختبارات وبالتالي كان تحصيلهم الدراسي منخفض بالمقارنة بالطلاب ذوي الشخصية الصباحية الذين اظهروا مستويات مرتفعة في التحصيل الدراسي .

ويوجد ارتباط بين الطلاب ذوي الشخصية المسائية والتسويق الاكاديمي وايضا تسويق بعض المهام الحياتية حيث يفضلون تأخير الانشطة اليومية والاكاديمية الي بعد الظهر او الليل مما يضيع كثير من الوقت وايضا التوجه المستقبلي لديهم يكون منخفض

لانهم لا يفكرون في مستقبلهم ويميلون الي تأجيل اتخاذ القرار وهذا ما اظهرته دراسة (Diaz –Morales ,J,2008) .

الخصائص الشخصية لذوي الشخصية الصباحية – المسائية

حيث تُبين دراسة (Diaz –Morales,2007) التي حاولت استكشاف خصائص الشخصية الصباحية – المسائية وبحث الفروق بين الجنسين واطهرت نتائجها ان الافراد ذوي النمط الصباحي شخصيتهم كانت مرتبطة بشكل ايجابي بالواقعية وتفضل الشخصية الصباحية معالجة المعارف باستخدام التحليل والمنطق فهم من ذوي الفكر الموجه وايضا يميلون الي تحويل المعرفة الجديدة وفقا لما هو معروف بجانب الحفظ ويغلب علي تصرفاتهم الجانب الذاتي ويتصفوا بالاحترام للقوانين ويتميزون بالتعاون وتميل الشخصية الصباحية للتصرف بطريقة رسمية والتصرف السليم في المواقف الاجتماعية ويتميز بالطاعة وهم اكثر واعيا واكثر احتراما للمعايير الثقافية ولديهم تقدير ذات مرتفع .

اما الشخصية المسائية فنجد ان تفكيرهم ارتبط بالرمزية والتعامل مع البيانات غير المعروفة (المجهولة) اكثر من البيانات الملموسة او التي يمكن ملاحظتها وعلي استعداد لتحويل واعادة صياغة للبيانات وتميل الشخصية المسائية الي ان تكون اكثر خيالا وابداعا وذات مستويات مرتفعة في بعد المخاطرة والشخصية المسائية تميل الي التصرف باستقلالية وذات راي مخالف وتتمرد علي المعايير التقليدية .

مما سبق نستنتج انه ليس هناك اتفاق علي ان الشخصية الصباحية والشخصية المسائية لها خصائص ثابتة لأنه لو كان لها خصائص ثابتة فإنها من المفترض ان تكون ثابتة لمعظم الافراد وليس فئة محدودة وهذا ما تشير اليه دراسة (Eg ,M . Carskadon,2000) حيث تري ان هنالك تغيير يحدث للشخصية علي المدى القصير بعكس دراسات (Cofer etal,1999 &Egcaci,etal,2000) والتي تشير الي وجود مبدا الثبات والاستقرار للشخصية الصباحية –المسائية .

الكفاءة الذاتية الأكاديمية

تعد الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة من أبرز العوامل المؤثرة في المثابرة والأداء الأكاديمي للطالب الجامعي وتتطور هذه الكفاءة على شكل أفكار ومعتقدات حول الذات بشأن مدى كفايتها. ومن خلال الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطالب إذا كان مرتفعاً أم منخفضاً .

وهذا يوضح أن مصطلح الكفاءة الذاتية يعد مصطلحاً محورياً في النظرية الاجتماعية - المعرفية ، ويرى أصحاب هذه النظرية إن مصطلح الكفاءة الذاتية يمثل مكوناً حاسماً في إحساس الفرد بالضبط الشخصي والسيطرة على مصيره ، والتوافق مع أحداث الحياة ، وان الإحساس بالضبط والسيطرة الشخصية والتوافق يعملان على التقليل من مستوى الضغوط النفسية (فواد الناصرة ، ٢٠٠٩) وتتكون الكفاءة الذاتية بالنسبة لباندورا (Bandura) من ثلاثة أبعاد هي:

- الكفاءة الذاتية السلوكية والمرتبطة بالمهارات الاجتماعية،
- والكفاءة الذاتية المعرفية والمرتبطة بالمعتقدات والسيطرة على الأفكار،
- والكفاءة الذاتية الانفعالية والمرتبطة بالسيطرة على المزاج أو المشاعر في مواقف الحياة (عائدة بيروتي ، نزيه حمدي، ٢٠١٢) .

وتشير النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا إلى أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تتطور من خلال مصادر أساسية ، هي:

- اجتياز الخبرات المتقنة : فإذا تكرر نجاح الفرد في المهمات التي يؤديها ، فإن ذلك يؤدي إلى زيادة الكفاءة الذاتية لديه.
- الإقناع اللفظي : ويتم من خلال المحيطين بالفرد ، من خلال إقناعه بأنه قادر يستطيع النجاح بمهمة ما ، إذا بذل جهداً مناسباً.
- الخبرات الإبدالية : من خلال ملاحظة الفرد لأفراد آخرين يُماثلونه بقدراتهم ، وقد نجحوا في أداء مهمة ما.

- الحالات الانفعالية والسيولوجية : فكلما كان الانفعال شديداً ، أثر ذلك سلباً على شعور الفرد بكفاءته الذاتية ، أما إذا كان متوسطاً فإن ذلك يدفعه لأداء المهمة بمستوى عالٍ من النجاح ، وبالتالي ينعكس ذلك إيجاباً على شعور الفرد بكفاءته الذاتية (Benz, 1992).et.al,

كما يعتقد باندورا أن للكفاءة الذاتية الأكاديمية عوامل تُعدُّ مُحددات لها تأثيرات فعّالة على دافعية السلوك لدى الفرد تتمثل فيما يأتي:

١- اختيار الأنشطة (Choice):

يختار الإنسان النشاط الذي يؤديه بنجاح لأن النجاح يدفع إلى كفاءة ذاتية أعلى ، ويتجنب النشاط الذي يقود إلى الفشل أو أي احتمال إلى الفشل ويختار الطلبة الأنشطة التي يستطيعون التكيف معها بنجاح ، وتجنب الأنشطة التي تفوق قدراتهم ولا يستطيعون التكيف معها.

٢- الجهد والمثابرة (Effort & Persistence):

أن الفرد مهما واجه من صعوبات ولديه كفاءة ذاتية لأن يبذل مثابرة عالية لإزالة المعوقات والصعوبات للوصول إلى تحقيق درجة عالية في موضوع دراسي ما، تنتج جهداً مثابراً يؤدي إلى تخطي تلك الصعوبات والمشاكل والقيام بالعمل بحماس والنجاح فيه.

٣- التعلم والإنجاز (Learning & Achievement):

أن الفرد الذي يطور كفاءة ذاتية عالية ويدركها فإن ذلك يساعد على تحقيق درجات تعلم أعلى وكذلك درجة عالية من الإنجاز ، أن فكرة الفرد هذه تساعده على توليد قدرات فعلية ذاتية ملبية لتحقيق التعلم والإنجاز.

٤- التفكير واتخاذ القرار (Thinking & Decision Making)

أن الأفراد الذين لديهم إيمان بفاعليتهم في حل المشاكل ، يكون لديهم القدرة على التفكير واتخاذ القرار عند انجاز المهمات المعقدة ، وعلى عكس الأفراد الذين لديهم شك وعدم ثقة بكفاءتهم الذاتية عند حل المشاكل يكون نمط تفكيرهم سطحياً ، وليس

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

لديهم القدرة على اتخاذ القرار المناسب عند مواجهة المشاكل وتدني تفكيرهم عند أداء العمل.

5-ردود الفعل العاطفية (Emotional Reactions)

ان الأفراد الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية المرتفعة يركزون في تفكيرهم على متطلبات وتحديات المهمة ، ويتجاوزون مع تحديات المهمة او النشاط بأداء حماسي ومتفائل ، وبالمقابل فان الأفراد الذين يعانون من الشعور بعدم الكفاءة الذاتية يشعرون بالقلق والإحباط وتوقع الفشل والشعور بالنقص والتشاؤم وعدم القيام بالمهام أو الأنشطة. والكفاءة الذاتية الأكاديمية تقاس عن طريق تقديم فقرات لفظية في قائمة أو مقياس يستجيب لها المفحوص عن طريق التقرير الذاتي. (محمد الضمور ، ٢٠١٢).

كما تؤثر توقعات الكفاءة الذاتية على ثلاثة مستويات من السلوك ، هي:

المستوى الأول (اختيار الموقف): يمكن للمواقف التي يمر بها الفرد أن تكون مواقف اختيارية أو لا تكون كذلك. فإذا ما كان الموقف واقعاً ضمن إمكانات حرية الفرد في الاختيار فإن اختياره للموقف يتعلق بدرجة كفاءته الذاتية المدركة ، أي أنه سيختار المواقف التي يستطيع فيها السيطرة على مشكلاتها ومتطلباتها ويتجنب المواقف التي تحمل له الصعوبات في طياتها. وهذا ما يسميه سكارزر (Schwarzer, 1992) بالدافعية التي تقوم على اختيار المواقف وتفضيل نشاطات معينة وتشكيل نية سلوك واختيار أسلوب السلوك.

والمستوى الثاني والثالث (الجهد الذي يبذله الفرد و المثابرة في السعي للتغلب على الموقف): تحدد درجة الكفاءة الذاتية شدة المساعي والمثابرة المبذولة في أثناء حل مشكلة ما. فالشخص الذي يشعر بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية سوف يبذل من الجهد والمثابرة أكثر من ذلك الذي يشعر بدرجة أقل من الكفاءة الذاتية. فالتقدير المسبق المرتفع للكفاءة الذاتية سيعطي الفرد الثقة بأن مساعيه سوف تقوده للنجاح بغض النظر عن صعوبتها ، في حين أن التقدير المنخفض للكفاءة الذاتية سيدفع الفرد أيضاً بذل القليل من الجهد والمثابرة. وهذا ما يطلق عليه سكارزر تسمية الإرادة التي تقوم على

تحويل نية سلوك ما أيضاً سلوك فعلي ، وعلى المحافظة على استمرارية هذا السلوك أمام العقبات التي تواجهه.

ويُري سكوارزر (Schwarzer,1994) أن مُعتقدات الكفاءة الذاتية كُبعد ثابت من أبعاد الشخصية ، تتمثل في فناعة الفرد الذاتية حول قُدرته في التغلب على المُشكلات الصعبة ومتطلباتها التي تواجهه في (حوراء كرماش ، ٢٠١٦).

التفاعل الاجتماعي

يُعد التفاعل الاجتماعي الأساس في دراسة علم النفس الاجتماعي الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من تعديل على السلوك ، كما ارتبط بالتفاعل الاجتماعي العديد من نظريات الشخصية ونظريات التعلم ، ويعد التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة قائمة على علاقات متبادلة بين مجموعة من البشر يشتركون في الحاجات والرغبات والأهداف بصورة ما ، مما يؤثر في الفرد والجماعة ويؤدي إلى تعديل السلوك نحو ما تؤمن به الجماعة. يُعرف التفاعل الاجتماعي بأنه عمليات متبادلة بين طرفين في وسط اجتماعي عبر وسيط ؛ مثل اللغة أو ما يقوم مقامها كالإشارات والإيماءات أو الحركات ، ويتم خلالها تبادل التواصل لتحقيق هدف مشترك (عايد السلطاني ، ٢٠٠٩).

ويُعرف (مصطفى سويف ، ٢٠٠٤) التفاعل الاجتماعي بأنه : العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم بعضاً في الحاجات والرغبات والوسائل والأهداف والمعارف. ويُعرف (مارفلن شو ، ٢٠٠٧) التفاعل الاجتماعي في بيئة التعلم بأنه : "التعلم النشط الذي يحوي اتصالاً وتفاعلاً متعدد الاتجاه بين عناصر العملية التعليمية. وعليه يمكن تعريف التفاعل الاجتماعي بأنه : علاقات متبادلة بين مجموعة من المتدربين يشتركون في الحاجات والرغبات والأهداف ، مما يؤثر في الأفراد داخل الجماعة ويؤدي إلى تعديل السلوك نحو ما تؤمن به الجماعة ويرتبط بعلاقة إيجابية مع التحصيل والأداء.

أهداف التفاعل الاجتماعي

١. ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق اهداف الجماعة ويحدد طرائق اشباع الحاجات.
 ٢. يتعلم الفرد والجماعة بوساطته انماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين افراد وجماعات المجتمع في اطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
 ٣. يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.
 ٤. يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق ، فكثيرا ما تؤدي العزلة إلى الاصابة بالأمراض النفسية.
 ٥. يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد و غرس الخصائص المشتركة بينهم
- (Berger,Sandra,2000).

يقوم التفاعل الاجتماعي على أربعة أسس أو محددات هي:

- ١- الاتصال
- ٢- التوقع
- ٣- ادراك الدور وتمثيله
- ٤- الرموز ذات الدلالة (محمد علي ، ٢٠١٠) .

خصائص التفاعل الاجتماعي:

١. يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم بين افراد المجموعة فمن غير المعقول ان يتبادل افراد المجموعة الافكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين افرادها.
٢. ان لكل فعل رد فعل مما يؤدي الى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الافراد.
٣. عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات وأداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من افراد الجماعة اما ايجابية أو سلبية.

٤. التفاعل بين افراد المجموعة يؤدي الى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية.

٥. ان تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجما اكبر من تفاعل الاعضاء وحدهم دون الجماعة.

٦. الى جانب ما تقدم فإن من خصائص التفاعل الاجتماعي توتر العلاقات الاجتماعية بين الافراد المتفاعلين مما يؤدي الى تقارب القوى بين افراد الجماعة (منيرة حلمي، ٢٠٠٦)

مستويات التفاعل الاجتماعي:

التفاعل بين الافراد:

ان نوع التفاعل القائم بين الافراد هو أكثر أنواع التفاعل الاجتماعي شيوعاً. فالتفاعل الاجتماعي القائم ما بين الاب والابن، والزوج والزوجة، الرئيس والمرؤوس... الخ. وبيئة التفاعل في هذه الحالة الافراد الذين يأخذون سلوك الآخرين في الحسبان ومن ثم يؤثر عليهم وعلى الآخرين. وفي عملية التطبيع الاجتماعي مثلا نجد ان التفاعل الاجتماعي يأخذ هذا التسلسل: الطفل - الأم - الطفل واخوته - الطفل واقرانه - الشباب والمدرسة - الشاب والعاملين معه - الشاب ورؤساؤه... الخ. وفي كل تلك الصلات الاجتماعية نجد ان الشخص جزء من البيئة الاجتماعية للآخرين الذي يستجيب بنفس الطريقة كي يستجيبون له. كل فرد بالآخرين ومن ثم يتفاعل معهم.

التفاعل بين الجماعات:

ان التفاعل القائم بين القائد وأتباعه أو المدرس وتلاميذه أو المدير ومجلس الادارة، فالمدرس في مثل هذه الحالة يؤثر في تلاميذه كمجموعة وفي نفس الوقت يتأثر بمدى اهتمامهم وروحهم المعنوية والثقة المتبادلة بينهم، ومن ناحية اخرى نجد ان الشخص المتفاعل مع مجموعة معينة من الاشخاص في مرات متكررة ينجم عنه وجود نوع من المتوقعات السلوكية من جانب الجماعة اي سلوك معين متعارف عليه.

التفاعل بين الافراد والثقافة:

وترى الباحثة ان المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير والافعال والصلات البيئية السائدة بين افراد المجتمع ويتبع التفاعل بين الفرد والثقافة منطقياً اتصال الفرد بالجماعة إذ ان الثقافة مماثلة الى حد كبير للتوقعات السلوكية الشائعة لدى الجماعة . وكل فرد ينفعل للمتوقعات الثقافية بطريقته الخاصة . وكل فرد يفسر المظاهر الثقافية حسب ما يراه مناسباً للظروف التي يتعرض لها . فالثقافة جزء هام من البيئة التي يتفاعل معها الفرد ، فالغايات والتطلعات والمثل والقيم التي تدخل في شخصية الفرد ما هي الا مكونات رئيسة للثقافة . كذلك فان التفاعل الاجتماعي بين الافراد والثقافة يأخذ مكاناً خلال وسائل الاتصال الجماهيرية التي لا تتضمن بدورها صلة تبادلية مثل الراديو والتلفاز والصحف والسينما.

التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية:

العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مصطلحان مرتبطان ببعضهما بحيث لا يحدث أحدهما دون الآخر. حتى انهما اصبحا كمترادفين . فعد البعض التفاعل الاجتماعي شكلاً من اشكال العلاقات الاجتماعية ، في حين عد البعض الآخر العلاقات الاجتماعية مظاهر لعمليات التفاعل الاجتماعي . فعندما يلتقي فردان ويؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به يسمى التغيير الذي يحدث نتيجة لتبادل التأثير والتأثر بالتفاعل ، وعندما تتكرر عمليات التأثير والتأثر ويستقران ، يطلق على الصلة التي تجمع بين الفردين العلاقات المتبادلة (احمد وحيد ، ٢٠٠١) .

دراسات وبحوث سابقة

دراسات تناولت انماط الشخصية (الصباحية - المسائية) مع متغيرات البحث تتناول هذه المجموعة من الدراسات والبحوث علاقة الشخصية الصباحية ببعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى عينات بحثية مختلفة والتي ارتبطت قدر الامكان بالدراسة الحالية

قام ميكلوري وموستلر Mcelroy & Masteller (٢٠٠٦) بدراسة استهدفت مدي تأثير الفروق الفردية الخاصة بالإيقاع اليومي علي المستوي العلمي للطلاب من خلال عدة متغيرات هي (النمط الصباحي -المسائي) ووقت الدراسة (صباحا -مساء) وصعوبة الدراسة (منخفضة - عالية) وذلك علي عينة مكونة من (٢٦٣) من طلاب الجامعة في امريكا بلغت عينة الذكور (١٠٩) والإناث (١٥٤) طبق عليهم النسخة المختصرة لاستبيان النمط الصباحي - المسائي لهورن او ستبرج كما وجهت لهم بعض الاسئلة التي تختص بالجوانب العامة في الدراسة وأشارت نتائج الدراسة الي ان الطلاب ذوي النمط المسائي يتأثرون بمواعيد الفصل الدراسي وكان الوقت المفضل للطلاب بالنسبة للمواد الدراسية الصعبة ويؤدي دورا هاما وواضحا في تحديد درجاتهم ومستواهم العلمي .

كما هدفت دراسة فرانسيسكو وموراليس Francisco & Morales (٢٠٠٧) الي تحليل انماط السلوك والتفكير لدي طلاب النمط الصباحي والمسائي بجامعة مدريد علي عينة مكونة من (٢٧٥) من الذكور ، (٨٥) من الاناث طبق عليهم مقياس النمط الصباحي - المسائي ومقياس مليون لأنماط التفكير والسلوك واشارت نتائج الدراسة الي توجه الذكور الي النمط الصباحي مقارنة بالإناث كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين ذوي النمط الصباحي ومتغيرات الواقعية والتصرف بطريقة رسمية وتقليدية في حين ارتبط ذوي النمط المسائي بالخيال والابداع والتفكير الحدسي ومقاومتهم للمعايير والعادات التقليدية وحبهم للاستقلال . كما ارتبط كلا النمطين بعدة سلوكيات مهارية منها طريقة تنظيم المعلومات وطريقة التواصل والتفاوض مع الاخرين .

في حين حاولت دراسة (Diass-Morales ,2007) استكشاف خصائص الشخصية الصباحية - المسائية وبحث الفروق بين الجنسين ، وأظهرت نتائجها ان الافراد ذوي النم الصباحي شخصيتهم كانت مرتبطة بشكل ايجابي بالواقعية ، وتفضل الشخصية الصباحية معالجة المعارف باستخدام التحليل والمنطق فهم من ذوي الفكر

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

الموجه ، وايضا يميلون الي تحويل المعرفة الجديدة وفقا الي ما هو معروف بجانب الحفظ ، ويغلب علي تصرفاتهم الجانب الذاتي ويتصفوا بالاحترام للقوانين ، ويتميزوا بالتعاون ، وتميل الشخصية الصباحية للتصرف بطريقة رسمية والتصرف السليم في المواقف الاجتماعية ، كما انهم اكثر وعيا وأكثر احتراماً للمعايير الثقافية ، ولديهم تقدير ذات مرتفع .

اما الشخصية المسائية فنجد ان تفكيرهم ارتبط بالرمزية والتعامل مع البيانات غير المعروفة (المجهولة) اكثر من البيانات الملموسة او التي يمكن ملاحظتها ، وعلي استعداد لتحويل وإعادة الصياغة للبيانات ، وتميل الشخصية المسائية الي ان تكون اكثر خيالا وإبداعا ، وذات مستويات مرتفعة في بعد المخاطرة ، والشخصية المسائية تميل الي التصرف باستقلالية وذات راي مخالف وتتمرد علي المعايير التقليدية .

كما هدفت دراسة (Selvi etal,2007) الي بحث تأثير الحرمان من النوم علي نمطي الايقاع الحيوي (الأنماط الصباحية والأنماط المسائية) وعلاقتها ببعض المتغيرات المزاجية والاجتماعية ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) فرد (٣٠ من ذوي الأنماط الصباحية و ٣٠ من ذوي الأنماط المسائية) ، وكانت نتائج الدراسة تشير الي ان الحرمان من النوم له تأثير علي التفضيلات الايقاعية ، وأظهرت الدراسة ايضا وجود بعض التغيرات المزاجية والاجتماعية بعد الحرمان من النوم لمدة ٢٤ ساعة لدي ذوي الشخصية الصباحية - المسائية ، ومنها زيادة كبيرة في نسبة الاكتئاب والتوتر والقلق الاجتماعي لدي ذوي الشخصية الصباحية ، وانخفاض ملحوظ في الحيوية والنشاط والغضب والعداء لدي ذوي الشخصية المسائية .

بينما اوضحت دراسة (Digdon & Howell , 2008) العلاقة بين النمط المسائي وضبط النفس والتسويق الاكاديمي وذلك علي عينة قوامها (٣٠٨) من طلاب علم النفس في احدي جامعات كندا بق عليهم استبيان النم الصباحي المسائي وضبط النفس والتسويق عبر الانترنت و اشارت نتائج الدراسة الي ان طلاب النمط المسائي

اقل قدرة علي ضبط النفس كما انهم يؤجلون اعمالهم بصفة دائمة ، كما اشارت نتائج تحليل الانحدار الي وجود (٥ عوامل) من مقياس ضبط النفس للتعنبؤ بالنمط المسائي . كما هدفت دراسة (Besoluk ,2011) دراسة تأثير الأنماط الصباحية – المسائية علي طلاب المدارس الثانوية في امتحان القبول الجامعي والاداء الجامعي من خلال عاداتهم في الاستذكار وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٥) من طلاب المدارس الثانوية الذين تتراوح اعمارهم بين (١٧-١٩) عام ، واستخدمت الدراسة استبيان الشخصية الصباحية – المسائية (MEQ) وكانت نتائج الدراسة تشير الي ان نسبة الطلاب ذوي النمط المسائي اكبر من نسبة الطلاب ذوي النمط الصباحي ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي النمط الصباحي والطلاب ذوي النمط المسائي في متغير الاداء الاكاديمي ، حيث ان ذوي النمط الصباحي كانوا يتميزون بالاستذكار صباحا وبالتالي اكثر نجاحا في الاختبار الذي يبق في الصباح ، ويتأثر الاداء الاكاديمي سلبا لذوي النمط المسائي ، وايضا يتأثر ادؤهم في امتحان القبول الجامعي مقارنة بالنمط الصباحي ، وطبقا لنتيجة هذه الدراسة هناك فئة تصبح محرومة من القبول في الجامعات نتيجة تدني درجاتها .

كما تبين دراسة (Escribson .etal,2012) والتي هدفت الي دراسة العلاقة بين الشخصية الصباحية –المسائية والاداء المدرسي بين المراهقين وتكونت عينة الدراسة من (١١٣٣) مراهق تتراوح اعمارهم بين (١٢-١٦) عام واستخدمت الدراسة مقياس مركب من (Morningness-CSM) واستبيان لعادات الاستذكار واستبيان لتقييم الاداء المدرسي وتشير نتائج الدراسة الي وجود علاقة بين الشخصية الصباحية –المسائية والاداء المدرسي ، حيث كان الاداء المدرسي لدي الشخصية المسائية اسوء بالمقارنة بالشخصية الصباحية واطهرت وجود فروق بين الذكور والاناث ، حيث كانت الاناث افضل من الذكور ، ترتبط مدة النوم الامثل والاستيقاظ مبكرا للاستذكار بالإيجابية مع الاداء المدرسي ، وحيث ان المراهقين ينامون فترات قصيرة ومع تحويل المراهقين وقتهم من الصباح الي المساء ، يجعل هناك صعوبة في

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

التوافق مع الجدول المدرسي الصباحي ، وبالتالي الاداء المدرسي يكون اسوء لدي الطلاب ذوي الشخصية المسائية .

ولهذا نحتاج الي مزيد من الدراسات التي تكسب الطلاب عادات الاستذكار الجيدة كل علي حسب شخصيته وطريقة تفكيره .

كما اظهرت نتائج دراسة (حكيمة الطويل ، ٢٠١٢) والتي هدفت الي الكشف عن العلاقة بين نمط الشخصية الصباحي والمسائي والمهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الثانوية (عام وفني) واستخدمت الدراسة مقياس الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس المهارات الحياتية بأبعاده (الانفعالية - الاجتماعية - المعرفية) وجاءت النتائج انه توجد علاقة ارتباطية بين النمط الصباحي -المسائي و المهارات الحياتية حيث اشارت النتائج الي ان اكثر عوامل ارتباط النمط الصباحي بالمهارات الحياتية هي مهارة العمل الجماعي ، كما ان اكثر عوامل ارتباط النمط المسائي بالمهارات الحياتية هي مهارة الانفتاح علي الخبرات .

وأخيرا تناولت دراسة (Onder et al.,2012) العلاقة بين التفضيلات الايقاعية وأنماط ونوعية النوم وأنماط الشخصية والدافع والتحصيل الاكاديمي لدي طلاب الجامعة في تركيا وذلك علي عينة قدرها (١٣٣٤) منهم (٦٢٠٨) ذكور ، (٣٧٠٢) اناث طبق عليهم استبيان النمط الصباحي - المسائي ومقياس مؤشر نوعية النوم واستبيان أنماط الشخصية واستبيان الدافع الاكاديمي ، و اشارت نتائج هذه الدراسة ان التفضيلات الايقاعية ونوعية النوم وأنماط الشخصية والدافع الاكاديمي مترابطة ومتشابكة وكان لها تأثير كبير علي التحصيل الدراسي . كما اشارت النتائج ان اختلاف الايقاع البيولوجي لدي النمطين قد ارتبط بالضمير الحي والاجتماعية والانبساط والذوايق الذاتية نحو الانجاز لدي النمط الصباحي وارتبط النمط المسائي بالانفتاح علي الخبرة والعصابية . كما ان نوعية النوم لدي طلاب الصباح افضل من طلاب المساء كما اظهر تحليل الانحدار ان جميع الصفات الشخصية والتحصيل الاكاديمي تعتبر منبئات قوية لتصنيف النمط الصباحي والمسائي .

تعقيب

من خلال مراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة يتبين انها تناولت العلاقة بين النمط الصباحي - المسائي والخصائص النفسية مثل الاكتئاب والقلق في حين تناول البعض علاقة الشخصية الصباحية - المسائية ببعض المتغيرات المعرفية مثل التفكير الابتكاري والتسويق الاكاديمي والتحصيل الدراسي والاداء الاكاديمي لدي عينات مختلفة من المراهقين والشباب والذكور والاناث ، كما تناولت بعض الدراسات العلاقة بين الشخصية الصباحية - المسائية وبعض المتغيرات غير المعرفية مثل المهارات الحياتية والمتغيرات المزاجية .

وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسات والبحوث اختيار عينة البحث الحالي (طلاب الجامعة) لما لهذه المرحلة من اهمية و التي بعدها ينطلق الي مجال العمل ، كما استفادت الباحثة من هذه الدراسات والبحوث من اختيار متغيرات البحث الحالي (الكفاءة الذاتية الاكاديمية - التفاعل الاجتماعي) حيث لم توجد دراسة تناولت هذه المتغيرات بشكل مباشر . بالإضافة الي ندرة الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع مما يعد مبررا للقيام بهذه الدراسة .

فروض البحث

يمكن صياغة فروض البحث علي النحو التالي

١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات طلاب الجامعة علي مقياس (الشخصية الصباحية - المسائية) ودرجاتهم علي مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي.

٢- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوي الشخصية الصباحية - المسائية ومتوسطات درجاتهم علي مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية.

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

٣- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوي الشخصية الصباحية - المسائية ومتوسطات درجاتهم علي مقياس التفاعل الاجتماعي.

٤- يمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية الاكاديمية من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية - المسائية .

٥- يمكن التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية -المسائية .

٦- تختلف الديناميات النفسية لبعض الحالات الصباحية والمسائية لدى طلاب الجامعة .

الاجراءات المنهجية للدراسة:

اولا: منهج الدراسة

- المنهج الوصفي لدراسة العلاقة بين المتغيرات من خلال معاملات الارتباط بين الشخصية الصباحية - المسائية وكل من الكفاءة الذاتية الاكاديمية والمهارات التفاعل الاجتماعي .
- الاسلوب التنبؤي لدراسة مدي امكانية التنبؤ بالشخصية الصباحية - المسائية من خلال الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومهارات التفاعل الاجتماعي .
- المنهج الاكينيكي للبحث عن ديناميات الشخصية للحالات الطرفيه من النمطين الصباحي - المسائي .

ثانياً: عينة الدراسة

[أ] عينة الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة والتأكد من وضوح تعليمات الأدوات والتأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات البحث والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق والعمل على تلاشيها والتغلب عليها، إلى جانب التحقق من صدق وثبات أدوات البحث . ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية تكونت من (١٠٠) من طلاب الجامعة من الذكور والاناث ممن تراوحت أعمارهم بين (١٧-٢٢) سنوات بمتوسط قدرة (٢٠,٣) بإنحراف معياري قدره (١,٥٩)

[ب] عينة البحث النهائية (الأساسية):

تكونت عينة البحث الأساسية من (٢٠٠) من طلاب الجامعة من الذكور والاناث ممن تراوحت أعمارهم بين (١٧-٢٢) سنوات، بمتوسط قدرة (٢٠,٤) بإنحراف معياري قدره (١,٦٥)

ويعرض جدول(١) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

جدول(١) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية على المتغيرات الديموجرافية للدراسة

الاجمالي	نوع الشخصية		المتغير
	شخصية مسائية	شخصية صباحية	
١٠٠	٥٠	٥٠	ذكور
١٠٠	٥٠	٥٠	اناث
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	الاجمالي

ثالثاً: أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس الشخصية الصباحية المسائية من اعداد الباحثة

قامت الباحثة بإعداد مقياس الشخصية الصباحية المسائية حيث وجدت الباحثة ندرة في الأدوات التي تقيس مقياس الشخصية الصباحية المسائية في البيئة المصرية والعربية..

خطوات إعداد المقياس: مر بناء المقياس بعدة خطوات:-

الخطوة الأولى : اطّلت الباحثة على ما أتّيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت الشخصية الصباحية/المسائية من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة عبارات المقياس ومن هذه الدراسات والمقاييس (حكيمة الطويل ، ٢٠١٢) ، (Besoluk, 2011) ، (علي كاظم ، ٢٠١١) .

الخطوة الثانية: بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع بعض المتخصصين ، قامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس الشخصية الصباحية المسائية (٢٢) عبارة.

الخطوة الثالثة: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية (٢٢ عبارة) على مجموعة من المحكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس مع التعريفات الإجرائية وقد أرفقت الباحثة بالمقياس المقدم إلى لجنة التحكيم كتاباً أوضحت فيه عنوان الدراسة وهدفها، والعبارات المتضمنة للمقياس مع التعريف الإجرائي ، وطلبت منهم إبداء وجهة نظرهم حول

- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- مدى مناسبة العبارة لطبيعة العينة.
- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.
- إبداء ما يقترحوه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.
- فك العبارات المركبة.
- حذف العبارات التي توجي بإجابة معينة.
- حذف بعض العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق فيها على ٨٥% من عدد المحكمين ومن ثم أصبح عدد بنود المقياس (١٨) عبارة بدلاً من (٢٢) عبارة.

ويعرض جدول رقم (٢) نسب الاتفاق بين المحكمين علي عبارات مقياس الشخصية الصباحية المسائية

جدول رقم (٢)

النسب المئوية للموافقة على كل عبارة من عبارات مقياس الشخصية الصباحية المسائية

م	الموافقة %	عدم الموافقة %	م	الموافقة %	عدم الموافقة %
١	١٠٠%		١٢	٨٠%	٢٠%
٢	١٠٠%		١٣	١٠٠%	
٣	٩٠%	١٠%	١٤	١٠٠%	
٤	١٠٠%		١٥	١٠٠%	
٥	٩٠%	١٠%	١٦	٧٥%	٢٥%
٦	١٠٠%		١٧	٩٠%	١٠%
٧	١٠٠%		١٨	١٠٠%	
٨	٩٠%	١٠%	١٩	٩٠%	١٠%
٩	١٠٠%		٢٠	١٠٠%	
١٠	١٠٠%		٢١	٩٠%	١٠%
١١	٨٠%	٢٠%	٢٢	٧٥%	٢٥%

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

وقد قامت الباحثة بحذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٥% ومن ثم

اصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية ١٨ عبارة

الخطوة الرابعة: قامت الباحثة بدراسة استطلاعية بتطبيق المقياس على عينة من الطلاب للتعرف على أهم الصعوبات أو العوائق التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق المقياس ووضع بعض التعديلات لحلها أو تفاديها وكذا لمعرفة مدى مناسبتها للمستوى اللغوي لهم. وقد روعي أثناء التطبيق تدوين الملاحظات التي أبدتها أفراد العينة والتي تبدو في عدم فهم معاني بعض الكلمات وقد تم تعديلها بالصورة المناسبة حتى يسهل عليهم فهمها والإجابة عليها بسهولة. وقد حققت التجربة الاستطلاعية الأهداف التالية:

- مناسبة المقياس لعينة الدراسة من حيث المحتوى المقدم في المقياس .
- مناسبة عدد البنود .
- الزمن المناسب لتطبيق المقياس .
- تحديد المكان المناسب للتطبيق .

تصحيح المقياس

يتم الاجابة على العبارات وفق مدرج الاجابة ويأخذ الدرجات (١-٢-٣-٤) علي الترتيب ، باستثناء العبارات السلبية تأخذ عكس هذا التوزيع حيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٨-٧٢) وتشير الدرجة المرتفعة الي الشخصية الصباحية بينما الدرجة المنخفضة تشير الي الشخصية المسائية.

وقامت الباحثة الحالية بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالي:

١- الصدق العاملي : Factorial Validity

قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإخضاع المصفوفة للتحليل العاملي. وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي

بلغ ٢,٠٠ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر Meyer-Oklin-Kaiser (KMO) للكشف عن مدى كفاية حجم العينة ٠,٩٠٣ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أسلوب التحليل العاُملي وهو ٠,٥٠ كما تم التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاُملي بحساب اختبار بارتلليت Bartlett's test حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي ٠,٠٠١ .

وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاُملي، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأسلوب تحليل المكونات الأساسية Principal components analysis (PCA)) وقد أسفر التحليل عن وجود عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ٥٤,٦٤٦% من التباين الكلي في أداء الأفراد على مقياس الشخصية الصباحية المسائية. والجدول التالي رقم (٣) يوضح تشبعات العامل المستخرج لمقياس الشخصية الصباحية المسائية.

جدول رقم (٣) تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة

من التحليل العاُملي ن = ١٠٠

رقم العامل	العامِل	قيم الشبوع
١	٠,٩٧٤	٠,٨٩٧
٢	٠,٩٢٥	٠,٨٥٦
٣	٠,٥٤١	٠,٢٩٣
٤	٠,٤٣٠	٠,١٨٥
٥	٠,٣٨٣	٠,١٤٧
٦	٠,٩١٤	٠,٨٣٥
٧	٠,٨٨٩	٠,٧٩٠
٨	٠,٥٢٧	٠,٢٧٨
٩	٠,٤٦٥	٠,٢١٦
١٠	٠,٣٩٨	٠,١٥٨
١١	٠,٨١٧	٠,٦٦٨
١٢	٠,٣٩٦	٠,١٥٧

الشخصية (الصباحية – المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

العامل	قيم الشبوع	
١٣	٠,٣٤٠	٠,١١٥
١٤	٠,٩١٤	٠,٨٣٦
١٥	٠,٩٤٣	٠,٨٩٠
١٦	٠,٨٦٣	٠,٧٤٤
١٧	٠,٩٤٢	٠,٨٨٧
١٨	٠,٩٤١	٠,٨٨٥
الجزر الكامن	٩,٨٣٦	الاجمالي
نسبة التباين	٥٤,٦٤٦	%٥٤,٦٤٦

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

أن جميع عبارات المقياس تشبعت علي عامل واحد وكانت جميع التشبعتات أعلي من محك كايزر وبلغت نسبة التباين التي يفسرها العامل نسبة تباين %٥٤,٦٤٦ وهي نسبة تباين كبيرة وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العامل العام وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

٢- الاتساق الداخلي للعبارات: قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة

كل عبارة والدرجة الكلية للبعد (ن=١٠٠) والنتائج مبينة في جدول (٤):

جدول(٤) درجة الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد ن = ١٠٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٦٢٥	٢	**٠,٥٦٦	٣	**٠,٤٩٦
٤	**٠,٥٧١	٥	**٠,٦٣٦	٦	**٠,٥٣٠
٧	**٠,٥٩٤	٨	**٠,٥٦٧	٩	**٠,٤٩٥
١٠	**٠,٦١٧	١١	**٠,٦٦٤	١٢	**٠,٥٠٧
١٣	**٠,٦٠٥	١٤	**٠,٥٦٧	١٥	**٠,٦٩٥
١٦	**٠,٦٣٩	١٧	**٠,٧٢٣	١٨	**٠,٧٣٦

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ $n=100 \geq 0,254$ وعند مستوى ٠,٠٥ $\geq 0,195$

• * دال عند مستوى ٠,٠٥ ، ** دال عند مستوى ٠,٠١

النتائج: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الشخصية الصباحية المسائية باستخدام الطرق التالية:

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (١٠٠) من المفحوصين، وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (٥)

(ب) طريقة اعادة التطبيق: وذلك بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقياس على عينة قوامها ١٠٠ مفحوصاً ومفحوصة وذلك بفواصل زمني أسبوعين، والنتائج موضحة في جدول (٥)

(ت) معامل ثبات التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات التجزئة النصفية ويعرض جدول (٥) معاملات ثبات ألفا ومعاملات ثبات اعادة التطبيق وثبات جتمان.

جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة ألفا و اعادة التطبيق والتجزئة النصفية $n=100$

الأبعاد	ألفا كرونباخ	اعادة التطبيق	التجزئة النصفية
الدرجة الكلية	٠,٧٢٣	٠,٧٤١	٠,٧٨٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات ثبات الدرجة الكلية جاءت مرتفعة وذلك باستخدام ثلاث طرق مختلفة وهو ما يعزز الثقة في المقياس لاستخدامه في الدراسة الحالية. ثانياً: مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية اعداد الباحثة: الخصائص السيكومترية للمقياس:

خطوات إعداد المقياس: مر بناء المقياس بعدة خطوات:-

الخطوة الأولى : اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة

ومقاييس واختبارات التي تناولت الكفاءة الذاتية الأكاديمية من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب مع التعريف الاجرائي ومن أهم الدراسات والمقاييس التي اطلعت عليها الباحثة:

١- دراسة (امام مصطفى سيد ، ٢٠١١)

٢- دراسة (سامر رافع العرسان ، ٢٠١٧)

الخطوة الثانية: بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع بعض المتخصصين ، قامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية (٢٠) عبارة.

الخطوة الثالثة: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية (٢٠ عبارة) على مجموعة من المحكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس مع التعريفات الإجرائية وقد أرفقت الباحثة بالمقياس المقدم إلى لجنة التحكيم كتاباً أوضحت فيه عنوان الدراسة وهدفها، والعبارات المتضمنة للمقياس مع التعريف الإجرائي ، وطلبت منهم إبداء وجهة نظرهم حول .

- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- مدى مناسبة العبارة لطبيعة العينة.
- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.
- إبداء ما يقترحوه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.
- فك العبارات المركبة.
- حذف العبارات التي توجي بإجابة معينة.

- حذف بعض العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق فيها على ٨٥% من عدد المحكمين ومن ثم أصبح عدد بنود المقياس (١٦) عبارة بدلاً من (٢٠) عبارة.

ويعرض جدول رقم (٦) نسب الاتفاق بين المحكمين علي عبارات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

جدول رقم (٦) النسب المئوية للموافقة على كل عبارة من عبارات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

م	الموافقة %	عدم الموافقة %	م	الموافقة %	عدم الموافقة %
١	١٠٠%		١١	٨٠%	٢٠%
٢	١٠٠%		١٢	١٠٠%	
٣	٩٠%	١٠%	١٣	١٠٠%	
٤	١٠٠%		١٤	١٠٠%	
٥	٩٠%	١٠%	١٥	٧٥%	٢٥%
٦	١٠٠%		١٦	٩٠%	١٠%
٧	١٠٠%		١٧	١٠٠%	
٨	٨٠%	٢٠%	١٨	٩٠%	١٠%
٩	١٠٠%		١٩	١٠٠%	
١٠	١٠٠%		٢٠	٧٥%	٢٥%

وقد قامت الباحثة بحذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٥% ومن ثم

اصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية ١٦ عبارة

الخطوة الرابعة: قامت الباحثة بدراسة استطلاعية بتطبيق المقياس على عينة من الطلاب للتعرف علي أهم الصعوبات أو العوائق التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق المقياس ووضع بعض التعديلات لحلها أو تفاديها وكذا لمعرفة مدى مناسبتها للمستوى اللغوي لهم. وقد روعي أثناء التطبيق تدوين الملاحظات التي أبدأها أفراد العينة والتي

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

تبدو في عدم فهم معاني بعض الكلمات وقد تم تعديلها بالصورة المناسبة حتى يسهل عليهم فهمها والإجابة عليها بسهولة. وقد حققت التجربة الاستطلاعية الأهداف التالية:

- مناسبة المقياس لعينة الدراسة من حيث المحتوى المقدم في المقياس
- مناسبة عدد البنود
- الزمن المناسب لتطبيق المقياس
- تحديد المكان المناسب للتطبيق

تصحيح المقياس: يتم الاجابة عليها وفق مدرج الاجابة ويأخذ الدرجات (٣-٢-١) علي الترتيب ، باستثناء العبارات السلبية تأخذ عكس هذا التوزيع بحيث تتراوح الدرجات ما بين (١٦-٤٨).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

٣- الصدق العاملي : Factorial Validity

قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإخضاع المصفوفة للتحليل العاملي. وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي بلغ ١,٧٨ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر Meyer-Oklin-Kaiser (KMO) للكشف عن مدى كفاية حجم العينة ٠,٨٩٧ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وهو ٠,٥٠ كما تم التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاملي بحساب اختبار بارتلليت Bartlett's test حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي ٠,٠٠١.

وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاملي، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأسلوب تحليل المكونات الأساسية Principal components analysis (PCA)) وقد أسفر التحليل عن وجود عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد

الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ٤٢,٨٩٥% من التباين الكلي في أداء الأفراد على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية. والجدول التالي رقم (٧) يوضح تشعبات العامل المستخرج لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

جدول رقم (٧)

تشعبات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العائلي ن=

١٠٠

قيم الشبوع	العامل	
٠,٧٣٥	٠,٨٥٧	١
٠,٨٥١	٠,٩٢٢	٢
٠,٣٠٠	٠,٥٤٨	٣
٠,٢٦٠	٠,٥٠٩	٤
٠,٢٠٧	٠,٤٥٥	٥
٠,٨١٤	٠,٩٠٢	٦
٠,٧٩٢	٠,٨٩٠	٧
٠,٣٢٢	٠,٥٦٧	٨
٠,٢٧٢	٠,٥٢١	٩
٠,١٨٦	٠,٤٣٢	١٠
٠,٦٤٦	٠,٨٠٣	١١
٠,٢٣٥	٠,٤٨٥	١٢
٠,٢١٠	٠,٤٥٩	١٣
٠,١٤٩	٠,٣٨٦	١٤
٠,١٣٦	٠,٣٦٩	١٥
٠,٧٤٩	٠,٨٦٥	١٦
الاجمالي	٦,٨٦٣	الجذر الكامن
%٤٢,٨٩٥	٤٢,٨٩٥	نسبة التباين

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

أن جميع عبارات المقياس تشبعت علي عامل واحد وكانت جميع التشبعات أعل من محك كايزر وبلغت نسبة التباين التي يفسرها العامل نسبة تباين ٤٢,٨٩٥% وهي نسبة تباين كبيرة وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العامل العام وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

الاتساق الداخلي للعبارات: قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد (ن=١٠٠) والنتائج كما جاءت في الجدول التالي

جدول(٨)

درجة الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ن = ١٠٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٤٩٦	٥	**٠,٧٠٦	٩	**٠,٥٦٦	١٣	**٠,٤٩٨
٢	**٠,٥٢٩	٦	**٠,٧٨٠	١٠	**٠,٦٢٤	١٤	**٠,٦٥٤
٣	**٠,٦١٤	٧	**٠,٦٤٠	١١	**٠,٤٢٨	١٥	**٠,٥٥٣
٤	**٠,٤٤٣	٨	**٠,٧٥٠	١٢	**٠,٥٨٠	١٦	**٠,٥٦٥

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ ن=١٠٠ \geq ٠,٢٥٤ وعند مستوى ٠,٠٥ \geq ٠,١٩٥

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ، ** دال عند مستوى ٠,٠١

أشارت النتائج في جدول(٨) أن معاملات الارتباط لعبارات مقياس الكفاءة الذاتية

جميعها معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ أو ٠,٠٥ .

النتائج: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية باستخدام الطرق التالية:

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (١٠٠) من المفحوصين، ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (٩)

(ب) طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات التجزئة النصفية وتصحيح معامل الثبات من خلال معادلة سبيرمان براون، والنتائج موضحة في جدول (٩)
(ت) معامل ثبات اعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات اعادة التطبيق وذلك بفواصل زمني أسبوعين ويعرض جدول (٩) معاملات ثبات ألفا ومعاملات ثبات اعادة التطبيق وثبات التجزئة النصفية.

جدول (٩)

معاملات الثبات بطريقة ألفا والتجزئة النصفية و اعادة التطبيق ن = ١٠٠

الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	اعادة التطبيق
الدرجة الكلية	٠,٩٠١	٠,٨١١	٠,٧٨٠

يتضح من جدول (٩) أن معاملات ثبات الدرجة الكلية جاءت مرتفعة وذلك باستخدام ثلاث طرق مختلفة وهو ما يعزز الثقة في المقياس لاستخدامه في الدراسة الحالية.

مقياس التفاعل الاجتماعي: اعداد الباحثة:

وقامت الباحثة الحالية بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالي:

١- الصدق العاملي : Factorial Validity

قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإخضاع المصفوفة للتحليل العاملي. وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

بلغ ٤,٧٨ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر Meyer-Oklin-Kaiser (KMO) للكشف عن مدى كفاية حجم العينة ٠,٨٩٠ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أسلوب التحليل العاُملي وهو ٠,٥٠ كما تم التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاُملي بحساب اختبار بارتلليت Bartlett's test حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي ٠,٠٠١ .

وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاُملي، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأسلوب تحليل المكونات الأساسية Principal components analysis (PCA)) وقد أسفر التحليل عن وجود عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ٥٤,٨٢٠% من التباين الكلي في أداء الأفراد على مقياس التفاعل الاجتماعي. والجدول التالي رقم (١٠) يوضح تشبعات العامل المستخرج لمقياس مقياس التفاعل الاجتماعي.

جدول رقم (١٠)

تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاُملي ن =

١٠٠

العامل	قيم الشبوع	
١	٠,٩٥٣	٠,٩٠٩
٢	٠,٩١٧	٠,٨٤٠
٣	٠,٥٣٦	٠,٢٨٧
٤	٠,٤٢١	٠,١٧٧
٥	٠,٣٧٧	٠,١٤٢
٦	٠,٩١٢	٠,٨٣١
٧	٠,٨٨١	٠,٧٧٦
٨	٠,٥١٥	٠,٢٦٥
٩	٠,٤٦١	٠,٢١٢

اسماء مسعود محمد احمد البيطي

قيم الشبوع	العامل	
٠,١٤٦	٠,٣٨٣	١٠
٠,٦٥٦	٠,٨١٠	١١
٠,١٥٧	٠,٣٩٧	١٢
٠,١٣٠	٠,٣٦١	١٣
٠,٨٥٠	٠,٩٢٢	١٤
٠,٩٠١	٠,٩٤٩	١٥
٠,٧٢٩	٠,٨٥٤	١٦
٠,٣٢٣	٠,٥٦٨	١٧
٠,٩٠١	٠,٩٤٩	١٨
٠,٧٨٦	٠,٩٣٦	١٩
٠,٠٨٥٤	٠,٩٢٤	٢٠
الاجمالي	١٠,٩٦٤	الجذر الكامن
%٥٤,٨٢٠	٥٤,٨٢٠	نسبة التباين

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

أن جميع عبارات المقياس تشبعت علي عامل واحد وكانت جميع التشبعات أعل من محك كايزر وبلغت نسبة التباين التي يفسرها العامل نسبة تباين ٥٤,٨٢٠% وهي نسبة تباين كبيرة وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العامل العام وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

الاتساق الخارجي للعبارات: قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠٠) والنتائج كما جاءت في الجدول التالي

جدول (١١)

درجة الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ن = ١٠٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٤٥٦	١١	**٠,٤٩٥
٢	**٠,٦٦٢	١٢	**٠,٥٩٧
٣	**٠,٥٤٥	١٣	**٠,٥٢٨
٤	**٠,٦٣٠	١٤	**٠,٤٧٠
٥	**٠,٦٧٠	١٥	**٠,٥٢٠
٦	**٠,٤٨٩	١٦	**٠,٤٩٣
٧	**٠,٥٧٦	١٧	**٠,٦٨٤
٨	**٠,٥٣٠	١٨	**٠,٥٧٤
٩	**٠,٥٦٨	١٩	**٠,٦٣٥
١٠	**٠,٥٥٦	٢٠	**٠,٦٢٢

أشارت النتائج في جدول (١١) أن معاملات الارتباط لعبارات مقياس التفاعل

الاجتماعي جميعها معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوي ٠,٠١.

النتائج: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي باستخدام الطرق التالية:

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (١٠٠) من المفحوصين، وذلك لأن

المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب

الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (١٢)

(ب) طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات التجزئة النصفية وتصحيح

معامل الثبات من خلال معادلة سبيرمان براون، والنتائج موضحة في جدول (١٢)

(ت) معامل ثبات التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات للتجزئة النصفية ويعرض جدول (١٢) معاملات ثبات ألفا ومعاملات ثبات اعادة التطبيق وثبات التجزئة النصفية.

جدول (١٢)

معاملات الثبات بطريقة ألفا والتجزئة النصفية واعدادة التطبيق ن = ١٠٠

الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	اعادة التطبيق
الدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعي	٠,٨٠٥	٠,٧٤٤	٠,٧٣٠

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات ثبات الدرجة الكلية جاءت مرتفعة وذلك باستخدام ثلاث طرق مختلفة وهو ما يعزز الثقة في المقياس لاستخدامه في الدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار الثاني والعشرون للعام ٢٠١٣ بهدف احتساب الاختبارات الإحصائية التالية:

- معامل الفا كرونباخ α - chronbach coefficient.
- معاملات الارتباط
- تحليل التباين (٢×٢)
- تحليل الانحدار
- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت)

نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

وينص على أنه توجد علاقة دالة احصائياً بين درجات الأفراد علي مقياس الشخصية الصباحية المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية والتفاعل الاجتماعي. وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون ويعرض

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

جدول (١٣) معاملات الارتباط مقياس الشخصية الصباحية المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية والتفاعل الاجتماعي.

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين مقياس الشخصية الصباحية المسائية ومقياس

الكفاءة الذاتية والتفاعل الاجتماعي

المقياس	الكفاءة الذاتية الأكاديمية	التفاعل الاجتماعي
الشخصية الصباحية المسائية	**٠,٦٧٣	**٠,٣٥٤-

مستوى الدلالة عند ٠,٠١ عند ن ٢٠٠ = (٠,١٨١) وعند ٠,٠٥

= (٠,١٣٨)

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي: وجود علاقة موجبة بين الشخصية الصباحية /المسائية والكفاءة الذاتية ونظرا لأن ارتفاع الدرجة علي المقياس تعني ان الشخصية صباحية فإن هذه النتيجة تشير إلى أنه كلما كانت الشخصية صباحية كلما ارتفعت لديها الكفاءة الذاتية.

وفي المقابل وجدت الدراسة علاقة سالبة بين التفاعل ونوع الشخصية وهو ما يشير الي أنه كلما ارتفعت الدرجة علي المقياس لتكون الشخصية صباحية وفقا لطريقة تصحيح المقياس كلما قل التفاعل بينما يرتفع التفاعل لدي ذوي الشخصية المسائية.

وتتفق هذه النتائج الي حد ما مع ما توصلت اليه دراسة ميكلوري وموستلر Mcelroy & Masteller (٢٠٠٦) ودراسة فرانسيسكو وموراليس Francisco & Morales (٢٠٠٧) الي ان الطلاب ذوي النمط المسائي يتأثرون بمواعيد الفصل الدراسي وكان الوقت المفضل للطلاب بالنسبة للمواد الدراسية الصعبة هي فترة المساء حيث يؤدي دورا هاما وواضحا في تحديد درجاتهم ومستواهم العلمي كما ان الطلاب ذوي النمط الصباحي يفضلون الاداء المدرسي والأعمال الصباحية يكون مستواهم العلمي افضل .

وترجع الباحثة ارتفاع الكفاءة الاكاديمية لدي ذوي الشخصية الصباحية وارتفاع التفاعل الاجتماعي لدي ذوي الشخصية المسائية الي خصائص نمط الشخصية (صباحي/ مسائي) وتفضل الشخصية الصباحية معالجة المعارف باستخدام التحليل والمنطق وفهم من ذوي الفكر الموجه ، كما تفضل الشخصية المسائية ارتباط تفكيرهم بالرمزية والتعامل مع البيانات غير المعروفة (المجهولة) اكثر من البيانات الملموسة وتميل الشخصية المسائية الي ان تكون اكثر خيالا وابداعا وهذا ما اشارت اليه دراسة (Diass-Morales, 2007) واتساقا مع ما توصلت اليه نتائج الدراسات السابقة يتضح ان كلا من النمطين (الصباحي/المسائي) يرتبط بخصائص معرفية واجتماعية .

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض علي أنه " لاتوجد فروق دالة إحصائياً في درجات الكفاءة الذاتية وفقاً لتفاعل متغيرات: النوع (ذكور، وإناث)، ونمط الشخصية (صباحية/مسائية). وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين (2×2)

جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين (2×2) لأثر النوع (ذكور، وإناث)، ونمط الشخصية (صباحية/مسائية)، على مستوى الكفاءة الذاتية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
نمط الشخصية	٨٠٨٩,٩٢٠	١	٨٠٨٩,٩٢٠	٩٣٨,٤٦١	٠,٠٠١
النوع	٥٠,٠٠٠	١	٥٠,٠٠٠	٥,٨٠٠	٠,٠٠٥
النوع×نوع الشخصية	٣٢,٠٠٠	١	٣٢,٠٠٠	٣,٧١٢	٠,٠٥٥
الخطأ	١٦٨٩,٦٠٠	١٩٦	٨,٦٢٠		
المجموع	٤٤٥١١١,٠٠٠	٢٠٠			

أوضحت النتائج في جدول (١٤) ما يلي:

نمط الشخصية:

وجود أثر دال إحصائياً لمتغير نمط الشخصية (صباحية/مساوية) في الكفاءة الذاتية، حيث بلغت قيمة ف (٩٣٨,٤٦١) دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١. حيث بلغ متوسطات الشخصية الصباحية (٤٤,٦٨)

النوع:

وجود أثر دال إحصائياً لمتغير النوع (ذكور-إناث) في الكفاءة الذاتية ، حيث بلغت قيمة ف (٥,٨٠٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥.

تفاعل متغيري النوع في نمط الشخصية:

وجود أثر غير دال إحصائياً لتفاعل متغيري النوع ونمط الشخصية (صباحية/مساوية) في الكفاءة الذاتية، حيث بلغت قيمة ف (٣,٧١٢) وهي غير دالة احصائياً.

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفقاً لمتغيرات لتفاعل متغيري النوع نمط الشخصية (صباحية/مساوية) وتفاعلها

نمط الشخصية	النوع	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
صباحية	ذكور	٤٤,٥٨	١,٤٠
	اناث	٤٤,٧٨	٠,٩١
	الاجمالي	٤٤,٦٨	١,١٧
مساوية	ذكور	٣١,٠٦	٣,٠٤
	اناث	٣٢,٨٦	٤,٧٣
	الاجمالي	٣١,٩٦	٤,٠٦
اجمالي الاناث		٣٧,٨٢	٧,١٩
اجمالي الذكور		٣٨,٨٢	٦,٨٨

ويتضح من نتائج الجدول السابق جدول(١٥) انه لا يوجد اثر دال لتفاعل متغيري النوع (ذكور/اناث) ونمط الشخصية (صباحي /مسائي) في الكفاءة الذاتية
جدول (١٦) المقارنات المتعددة بين مجموعتي نمط الشخصية في الكفاءة الذاتية
الاكاديمية

الدلالات الإحصائية	الخطأ المعياري	فروق المتوسطات	نمط الشخصية	
٠,٠١	٠,٤١٥	*١٢,٧٢٠	المسائية	الصباحية

كما تشير نتائج جدول(١٥) ان الطلاب ذوي الشخصية الصباحية اعلي في الكفاءة الذاتية حيث بلغ فروق المتوسطات (١٢,٧٢٠) وهو دال عند مستوي (٠,٠١)
جدول (١٧) المقارنات المتعددة بين مجموعتي النوع في الكفاءة الذاتية الاكاديمية

النوع	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالات الإحصائية
ذكور	-١,٠٠٠*	٤١٥	٠,٠٥
اناث			

كما يتضح من نتائج جدول (١٧) ان الاناث اعلي في الكفاءة الذاتية حيث بلغ فروق المتوسطات (١,٠٠٠) وهو دال عند مستوي (٠,٠٥)
وعليه فان النتائج السابقة توضح صحة الفرض الثاني في انه لا يوجد اثر دال لتفاعل متغيري النوع (ذكور/اناث) ونوع الشخصية (صباحي /مسائي) في الكفاءة الذاتية الا انه توجد فروق دالة احصائيا و بين نمط الشخصية (صباحي/مسائي) والكفاءة الذاتية لصالح الشخصية الصباحية ، كما ان الاناث ذوي الشخصية الصباحية اعلي في الكفاءة الذاتية .

وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (Digdon & Howell , 2008) ودراسة (Escribson .etal,2012) والتي تشير الي وجود علاقة بين نمط الشخصية (صباحي/مسائي) والاداء المدرسي حيث يرتفع الاداء المدرسي لدي ذوي الشخصية الصباحية حيث انهم يفضلون الاداء المدرسي والاختبارات المدرسية الصباحية

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

وترجع الباحثة ارتفاع الكفاءة الذاتية لدى الشخصية الصباحية الي طبيعة العمل الأكاديمي الذي يتطلب العمل في وقت الصباح وكذلك اختلاف مدة النوم والإيقاعات الحيوية لنمط الشخصية (صباحي/مساءلي).

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

ينص الفرض علي أنه "لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجات التفاعل الاجتماعي وفقاً لتفاعل متغيرات: النوع (ذكور، وإناث)، ونمط الشخصية (صباحية/مساءلية).

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين (2×2)

جدول (١٨)

نتائج تحليل التباين (2×2) لأثر النوع (ذكور، وإناث)، ونمط الشخصية

(صباحية/مساءلية)، على مستوي التفاعل الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
نمط الشخصية	٣٠٢,٥٨٠	١	٣٠٢,٥٨٠	٧,٠٣٧	٠,٠٠١
النوع	١٨,٠٠٠	١	١٨,٠٠٠	٠,٤١٩	غ.د
النوع × نمط الشخصية	١٤٢٥,٧٨٠	١	١٤٢٥,٧٨٠	٣٣,١٥٧	٠,٠٠١
الخطأ	٨٤٢٨,١٢٠	١٩٦	٤٣,٠٠١		
المجموع	٢٨٧٨٣٦,٠٠	٢٠٠			

أوضحت النتائج في جدول (١٨) ما يلي:

نوع الشخصية:

وجود أثر دال إحصائياً لمتغير نمط الشخصية (صباحية/مساءلية) في التفاعل الاجتماعي، حيث بلغت قيمة ف (٧,٠٣٧) دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٠١.

النوع:

وجود أثر غير دال إحصائياً لمتغير النوع (ذكور-إناث) في التفاعل الاجتماعي ، حيث بلغت قيمة ف (٠,٤١٩) وهي غير دالة إحصائياً.

تفاعل متغيري النوع في نمط الشخصية:

وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري النوع ونمط الشخصية (صباحية/مسائية) في التفاعل الاجتماعي، حيث بلغت قيمة ف (٣٣,١٥٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في التفاعل الاجتماعي

وفقاً لمتغيرات لتفاعل متغيري النوع نمط الشخصية (صباحية/مسائية) وتفاعلهما

نمط الشخصية	النوع	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
صباحية	ذكور	٣٩,٠٠	١,٩٤
	اناث	٣٣,٠٦	٨,٨٩
	الاجمالي	٣٦,٠٣	٧,٠٦
مسائية	ذكور	٣٦,١٢	٦,٠٣
	اناث	٤٠,٨٦	٧,٢٥
	الاجمالي	٣٨,٤٩	٧,٠٥
اجمالي الاناث		٣٩,٩٦	٦,٥٧
اجمالي الذكور		٣٧,٥٦	٧,٧٠

كما يتضح من جدول (١٨) ان الاناث ذوي الشخصية المسائية اعلي في التفاعل الاجتماعي

جدول (١٩) المقارنات المتعددة بين مجموعتي نمط الشخصية في التفاعل الاجتماعي

الخبرة	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالات الإحصائية
الصباحية	٢,٤٦٠*	٠,٩٢٧	٠,٠١
المسائية			

يتضح من جدول (١٩) ان الشخصية المسائية اعلي في التفاعل الاجتماعي حيث بلغت فروق المتوسطات

(٢,٤٦٠) وهذا دال عند مستوي (٠,٠١)

جدول (٢٠) المقارنات المتعددة بين مجموعتي النوع في التفاعل الاجتماعي

النوع	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالات الإحصائية
اناث	٠,٦٠٠	٠,٩٢٧	غ.د
ذكور			

يتضح من جدول(٢٠) ليس هناك فرق بين الذكور والاناث في التفاعل الاجتماعي تشير النتائج السابقة الي ان هناك اثر دال احصائيا لتفاعل متغيري النوع (ذكور/اناث) ونمط الشخصية (صباحي/مساءئي) في التفاعل الاجتماعي حيث ان هناك علاقة بين نمط الشخصية (صباحي / مساءئي) في التفاعل الاجتماعي لصالح الشخصية المسائية الا ان ليس هناك فرق بين الذكور والاناث في التفاعل الاجتماعي وتتفق هذه النتيجة الي حد ما مع دراسة (Selvi et al,2007) والتي تشير الي تأثير الحرمان من النوم علي نمطي الايقاع الحيوي (الأنماط الصباحية والأنماط المسائية) وعلاقتها ببعض المتغيرات المزاجية والاجتماعية حيث تزداد العلاقات الاجتماعية لدي ذوي نمط الشخصية المسائي .

وترجع الباحثة هذا الي ان ذوي النمط المسائي اكثر ارتباطا بمهارات الحياة وانفتاح الخبرة اوسع وبالتالي تتسع دائرة العلاقات الاجتماعية لديهم وبالتالي يزداد التفاعل الاجتماعي لديهم وهذا يتفق الي حد ما مع ما توصلت اليه دراسة (حكيمه الطويل، ٢٠١٢) من ان اكثر العوامل ارتباطا بالنمط المسائي في المهارات الحياتية هي مهارة الانفتاح علي الخبرات .

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

ينص الفرض علي أنه يمكن التنبؤ بالكفاءة الأكاديمية الذاتية من خلال الدرجة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية/المسائية : وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام تحليل الانحدار لقياس مدى امكانية التنبؤ بالكفاءة الأكاديمية الذاتية من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية/المسائية.

باستخدام اختبار تقدير دالة الانحدار وجد أن أنسب نموذج للعلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدرجة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية/المسائية هو النموذج الخطي وبلغت قيمة R² (٠,٤٥٣) وهي قيمة متوسطة وتعني إمكانية تفسير التغير في الكفاءة الذاتية الأكاديمية بدرجة ٤٥% مما يعنى قدرة النموذج علي تفسير العلاقة بنفس

الدرجة، وبلغت قيمة ف (١٦٤,٠٧٣) وهي قيمة دالة عند مستوي معنوية (٠,٠١) وبلغت قيمة الثابت ٣,٦٢٥ وهي دالة احصائياً.

جدول (٢١) تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات النفسية في التنبؤ بالكفاءة الذاتية الأكاديمية

الدالة الإحصائية	قيمة الت	الانحدار المتعدد Beta	قيمة الانحدار B	المتغير المستقل	قيمة ف	معامل التحديد	الارتباط R	
٠,٠١	١٢,٨٠٩	٠,٦٧٣	٠,٨١١	الدرجة علي مقياس نمط الشخصية (صباحي/مسائي)	١٦٤,٠٧٣	٠,٤٥٣	٠,٦٧٣	الكفاءة الذاتية الأكاديمية

وتشير النتائج في جدول (٢١) أن الدرجة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية/المسائية كانت منبئة بالكفاءة الذاتية الأكاديمية وكان هذا التنبؤ في الاتجاه الموجب وهو ما يشير الي أن ارتفاع الدرجة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية/المسائية يرتبط ايجابيا بارتفاع الدرجة علي مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفيما يلي معادلة الانحدار:

الكفاءة الأكاديمية الذاتية = ٣,٦٢٥ + (٠,٨١١) × الدرجة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية/المسائية

وتفسر الباحثة نتيجة هذا الفرض والتي تشير نتيجته الي انه يمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية الأكاديمية من خلال نمط الشخصية (صباحي/ مسائي) لصالح الشخصية الصباحية الي انه في العمل الأكاديمي وشخصية الطالب تفرض عليه طريقة للتعلم والتي تؤثر تباعا علي الكفاءة الأكاديمية لهذا نجد ان الطلاب ذوي الشخصية الصباحية يفضلون الاستذكار صباحا وهو مناسب للأداء الأكاديمي (والذي يتمثل في حضور المحاضرات وغيره) وزيادة القدرة الاستيعابية والتي تمثل جانب قوي للكفاءة الأكاديمية هذا بعكس الشخصية المسائية التي لا تفضل العمل الأكاديمي الصباحي وهذا يتفق مع دراسة كلا

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

من (Besoluk, 2011) و (Onder et al., 2012) والتي تشير الي ارتفاع التحصيل الدراسي لدي ذوي الشخصية الصباحية .

نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

ينص الفرض على أنه يمكن التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية/المسائية : وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام تحليل الانحدار لقياس مدى امكانية التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي من خلال الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية/المسائية.

باستخدام اختبار تقدير دالة الانحدار وجد أن أنسب نموذج للعلاقة بين التفاعل الاجتماعي نوع الشخصية (صباحي/مساءلي). هو النموذج الخطي وبلغت قيمة R^2 (0,125) وهي قيمة متوسطة وتعني إمكانية تفسير التغير في التفاعل الاجتماعي بدرجة 12% مما يعنى قدرة النموذج علي تفسير العلاقة بنفس الدرجة، وبلغت قيمة ف (28,372) وهي قيمة دالة عند مستوي معنوية (0,05) وبلغت قيمة الثابت 55,794 وهي دالة احصائياً.

جدول (22) تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات النفسية في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي

الارتباط R	معامل التحديد	قيمة ف	المتغير المستقل	قيمة الانحدار B	الانحدار المتعدد Beta	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
-	0,125	28,372	الدرجة علي مقياس نمط الشخصية (صباحي/مساءلي)	0,433	0,354	5,327	0,01

وتشير النتائج في جدول (22) أن الدرجة علي مقياس نمط الشخصية (صباحي/مساءلي) كانت منبئة بالتفاعل الاجتماعي حيث كانت قيمة ت -5,327 وهي سالبة وهو ما يعني ان ارتفاع الدرجة علي مقياس الشخصية الصباحية المسائية منبأ سلبى بالتفاعل الاجتماعي ولما كان ارتفاع الدرجة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية المسائية يعني أن الشخصية صباحية فإن ذلك يشير الي ارتفاع التفاعل الاجتماعي لدي الشخصية المسائية.

وفيما يلي معادلة الانحدار:

التفاعل الاجتماعي = $55,794 + (-0,433 \times$ الدرجة علي مقياس الشخصية (صباحي/مساءلي)

وتفسر الباحثة نتيجة هذا الفرض والتي تشير نتيجته الي انه يمكن التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي من خلال نمط الشخصية (صباحي/ مساءلي) لصالح الشخصية المسائية الي ان طبيعة شخصية الفرد تؤثر علي علاقاته الاجتماعية سواء كانت منغلقة او منفتحة وهذا يتفق مع ما اشارت اليه دراسة (Diass-Morales, 2007) والتي تشير الي ارتفاع العلاقات الاجتماعية لدي نمط الشخصية المسائية .

وخلاصة النتائج تشير الي ان طلاب النمط الصباحي اعلي في الكفاءة الذاتية من النمط المسائي بينما طلاب النمط المسائي اعلي في التفاعل الاجتماعي من النمط الصباحي .
تفسير الفرض السادس (الفرض الدينامي)

ينص الفرض علي انه (تختلف ديناميات الشخصية بين الحالات الطرفية للطلاب ذوي الشخصية الصباحية والطلاب ذوي الشخصية المسائية في ضوء ادائهم علي المقاييس الاكلينيكية المستخدمة في الدراسة)

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باختيار اربع حالات من الطلاب حالتين (ذكر وانثي) ذات شخصية صباحية ، وحالتين (ذكر وانثي) ذات شخصية مسائية ، من حصولهما علي اعلي الدرجات في مقياس نمط الشخصية الصباحية-المسائية .

وقد اتبعت الباحثة في دراسة الحالات ما يلي :

- اجراء مقابلة حرة مع الاستعانة باستمارة المقابلة الاكلينيكية (اعداد الباحثة) مع كل حالة علي حدة

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

- تم تسجيل اداء الحالات علي مقياس نمط الشخصية الصباحية- المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي كمتغيرات مرتبة بالشخصية الصباحية -المسائية وتسهم في تفسير الصورة الإكلينيكية
- تم تطبيق بطاقات اختبار تفهم الموضوع (TAT) علي (٤) حالات وعددها (١٠) بطاقات ، حيث طالب من كل حالة سرد قصة علي كل بطاقة ، ووضع عنوان لها وتفسير محتواها من وجهة نظر الحالة ، ثم قامت الباحثة بتفسير تلك الاستجابات
- تعقيب الباحثة علي اداء الحالات علي المقاييس السيكومترية والاكلينيكية ومدي الاتساق بينهما .

وقد جاءت نتائج الدراسة الاكلينيكية علي النحو التالي :

بيانات الحالة الاولى (أ) (ذات شخصية صباحية)

الاسم : ع . م . ح الجنس : ذكر

السن : ٢٠ الفرقة الثانية

كما جاءت استجابة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي كالتالي

جدول (٢٣) يوضح درجات الحالة (أ) علي كل من مقاييس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي

م	المقاييس	الدرجة
١	مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية	٦٩
٢	مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية	٤٦
٣	مقياس التفاعل الاجتماعي	٣٦

يتضح من الجدول السابق ارتفاع درجة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية -
المسائية والكفاءة الذاتية الاكاديمية بينما انخفضت الدرجة علي مقياس التفاعل
الاجتماعي

تاريخ حياة الحالة (أ) من خلال المقابلة الاكلينيكية :

تنتمي الحالة (أ) الي اسرة مكونه من اب وام واخ واخت ، ترتيبه الميلادي الثاني
والاب حاصل علي مؤهل فوق متوسط والام تحمل مؤهل متوسط واخ في الصف
الثاني الثانوي والاخت في الصف الثالث الاعدادي

الإطار الاسري :

تعيش الحالة (أ) مع اسرة مترابطة ، بمنزل ملئ بالدفء والحنان الطالب يشعر
بالانتماء الي الاسرة حيث انه يحب والده لأنه يعامله كصديق له ، ويحب والدته كثيرا
وعلاقته بأخواته جيدة .

الإطار الاجتماعي

تعيش الحالة (أ) في محيط اجتماعي جيد الي حد ما لديه اصدقاء مقربون ولا يحاول
تغير يهم لديهم نفس الصفات والخصائص الشخصية ويفضل الجلوس في البيت عن
الخروج

الإطار التعليمي

تحب الحالة (أ) الذهاب الي الجامعة ومنتظم في الحضور ويذاكر جيد لكي يحقق اهدافه
ومستواه التعليمي مرتفع حيث حصل علي تقدير جيد جدا في الفرقة الاولي
كما ان الحالة (أ) لا يعاني من اي اعاقه جسمية او صحية فهو صحيح الجسم يتميز
بالصحة البدنية القوية.

استجابات الحالة (أ) علي بطاقات اختبار (TAT)

البطاقة الاولي (TAT-1)

عنوانها : المتابرة

يقول : انه هيثم يجتهد في دروسه ليكون مثل والده دكتور ويحقق حلمه في زيارة جميع البلاد بحثا عن المعلومات وعندما ماتت والدته حزن حزنا شديدا لكنه لم يستسلم وكما مذاكرته ليحقق حلم ابيه الذي يريد ان يراه افضل منه وعندما وصل سن العشرين من عمره واصيب ابيه بالمرض ومات قبل سفره الي امريكا ولكنه لم يستسلم واعتمد علي نفسه في ابحائه ليحصل علي الدكتوراه وبعدها سافر الابن مكان والده الي امريكا ليحقق احلامه واحلام ابيه وهو ان يصبح أ . د/ هيثم

التفسير :

تكشف القصة عن تقمص الحالة لبطل القصة ، وتشير الي التعلق والحب الشديد لوالده الذي يريد ان يحقق له حلمه حتي ولو واجهته الصعاب وايضا تشير القصة الي الاصرار والمثابرة والقدرة علي التحمل ويتميز بالجد والسعي ليحقق طموحاته المستقبلية وهذا يدل علي زيادة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديه الا انه اغفل جانب الاصدقاء والنواحي الاجتماعية مما يدل علي انخفاض التفاعل الاجتماعي لديه.

البطاقة الثانية (TAT-2) :

عنوانها : الطموح

يقول : كان هناك بنت اسمها سماح تعيش في قريه صغيرة في محافظة بعيدة وهذه البنت احبت اخيها حبا شديدا الذي كان يعمل استاذا في كلية الهندسة و ارادت ان تكون مثله في كل شئ لذلك بعد ان اكلت دراستها في المراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائية والاعدادية والثانوية) طلبت من والدها الذهاب الي القاهرة لاستكمال المرحلة الجامعية هناك لكي تصبح مثل اخيها .

التفسير

تكشف القصة عن حب الحالة الي التعليم وتأثره بدوره المهم في الحياة والنجاح والوصول الي مكانه علمية واجتماعية مرموقة والرغبة في الوصول الي الاهداف كما تشير الي القصة الي اهمية وجود نموذج في حياته واتخاذة كقدوة يريد ان يسير علي نهجها .

البطاقة الثالثة (TAT-3BM) :

عنوانها : اليتيم

يقول : كان هناك ولد اسمه حسين فقد ابيه وامه ويرتدي ملابس رثة وكان الشارع مأواه فراه رجل طيب وكان لديه ابناء وعلي الرغم من ذلك اخذ الطفل الي المنزل عاملا بقول النبي صلي الله عليه وسلم (انا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة) واخبر زوجته و ابناءه انه اصبح اخيهم ويجب ان يعاملوه بكل حب واحترام وساعده لكي يكمل تعليمه واصبح شخص متفوق علميا وعمليا وعندما احل بالرجل الطيب ضيقه ماليه تنازل عن كل ما يملكه من مال له وقال له لن اتخلي عنك ابدا ابي العظيم .

التفسير

تشير القصة الي تأثر الحالة بالحياة الاجتماعية والاسرية التي يعيشها ويشعر بالفخر لانتمائه لأسرته وما فيها من حب و الفه بين الابناء ومدى حبه واصراره علي تحقيق حلم ابيه من خلال التفوق العلمي وانه لن يتخلي عنه ابدا كما تظهر القصة الثقافة الدينية التي تتمتع بها الحالة .

البطاقة الرابعة (TAT-5) :

عنوانها : الوفاء بالعهد

يقول : كانت هناك بنت اسمها رجاء تتميز بالمرح والطموح حيث كانت متفوقة في دراستها وكبرت هذه البنت وارادت ان تكمل دراستها الجامعية الا ان والدها اجبرها علي الزواج من شخص غني فتزوجت وانجبت ولدان (احمد وهيثم) الا انها اكتشفت انها مريضة بالسرطان وكانت تتألم كثيرا وحزينة لأنها سوف تموت وتترك ابنائها ووعدها اولادها بانهم سوف يحققون احلامها وبعد وفات الام اصروا ابنائها علي استكمال تعليمهم وتفوقهم الدراسي حيث اصبح احمد مهندس وهيثم طبيب .

التفسير

تشير القصة الي تعلق الحالة الشديد بأمه والخوف عليها من ان يصيبها المرض وتتركه وحيدا وقد عبر عن هذا الحب سوف يحقق ما تتمناه له في الدنيا كما تشير القصة الي ارتباط الاخوين واعتمادهما علي بعض في تحقيق حلم الام .

البطاقة الخامسة (TAT-8BM) :

عنوانها : الوحدة

يقول : كان هناك رجل اسمه محي تزوج من جارته التي كان يحبها واسمها نادية وأنجب طفل اسمه زياد وبعد فتره توفي الزوجين في حادث وعاش زياد وحيد حزينا مع جده وكان لهم صديق يحبه اسمه احمد وصديق اخر دائم الخلاف معه اسمه اسعد وعلي الرغم من ذلك كان زياد متفوق دراسيا ورياضيا وكان اسعد يغير كثيرا من زياد ويسبب له المضايقات الا انه تغلب علي ذلك وتخرج وأصبح مدرسا رياضيات .

التفسير :

تكشف القصة عن خوف الحالة من الوحدة وفقد الابوين الذين يحققان له الجو الاسري المثالي الذي يتمناه ونظرته الي الحياة التي ينتشر فيها الخير والشر معا بحيث تكون نظرته للحياة واقعية ولكنه لا يفقد الامل ابدا وتخطي الصعوبات وصولا الي اهدافه وارتفاع مستواه الاكاديمي .

البطاقة السادسة (TAT-9BM) :

عنوانها : حب الوطن

يقول : كان هنا ضابطا في الجيش اسمه عثمان وكان يحب وطنه ويحافظ علي اداء فروضه في وقتها الا انه في احد الايام ذهب الي والدته وقال لها يا امي لا تحزني اذا استشهدت في يوم من الايام لأنني سوف احطي بالجنة وذكرها قوله تعالي (ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله امواتا بل احياء عند ربهم يرزقون) وبعدها ذهب الي عملة واستشهد برصاص غادر .

التفسير

تكشف القصة عن تأثر الحالة بالأحداث التي يعيشها في المجتمع في الوقت الراهن كما تتضح الثقافة الدينية لديه وحب لوطنه وفي نفس الوقت الحنان والإشفاق علي الام من فراقها .

البطاقة السابعة (TAT-10) :

عنوانها : من اول نظرة

يقول : كان هناك شاب اسمه خالد وفتاه اسمها رشا تقابلوا في الجامعة ومن اول نظرة حدث بينهم اعجاب وظلوا ينظرون الي بعضهم نظرات حب واحترام دون ان يعترف كلا منهم للأخر بذلك الي ان جاءت لحظه حاسمه وقرر كل منهم يعترف للأخر بحبه عن الحب من اول نظرة .

التفسير

تكشف القصة عن افتقاد الحالة للحب الطاهر المحتوم من وجهة نظره وتظهر ايضا القصة انه اكثر تمسكا بالمعايير الثقافية والقيم الاجتماعية فهو يريد ان يحافظ علي مكانته الاجتماعية الجيدة وفي نفس الوقت يعيش قصة الحب التي يتمناها .

البطاقة الثامنة (TAT-19) :

عنوانها: الصحراء وثرواتها

يقول : يظن الجميع ان الصحراء مكان موحش ويتصف بالفقر ، لكن هناك يظهر الخير الذي في هذا المكان وهم من يكتشفون المناجم والابار المليئة بالخير كله وهناك من يبحث عن الحيوانات الاليفة واقامة المحميات الطبيعية التي قد تحقق استثمار ورخاء البلاد .

التفسير

تكشف القصة عن التفاؤل والرغبة في نشر الخير للجميع فالحالة تنتظر الي نصف الكوب المليء بالخير البطاقة التاسعة (TAT-20) :

عنوانها : الفلاح

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

يقول : تشرق الشمس في كل صباح ويذهب الفلاح الي الحقل حيث يوجد الزرع والثمار والحيوانات التي هي مصدر رزق الفلاح وينعم علي البشرية كلها بالخير ، ويجتهد الفلاح كثيرا في الحقل حتي يجعله مثمر للجميع ، ونجد في هذا الحقل من تساعد زوجها في كل شيء ولا تشتكي من التعب والارهاق ، وفي نفس الوقت يحفظ لها الفلاح ما تفعله من اجله ومن اجل اسرته ليكونوا سعداء .

التفسير

يتضح من القصة شعور الحالة بالترابط الاسري والرغبة في المحافظة علي الترابط بين الابوين حتي تحقق السعادة للأبناء وتظهر القصة ايمان الحالة بفائدة الاستيقاظ باكرا لإنجاز الاعمال .

البطاقة العاشرة (TAT-16 BLANK) :

عنوانها : تحقيق الذات

يقول : كان هناك شاب طموح اسمه نادر يحلم ان يصبح عالم ذرة وذو مكانه علمية مرموقة في المجتمع وعمل علي هذا جاهدا من خلال فهمه لذاته وقدراته وضع اهداف والوصول اليها والتفوق الدراسي و الاطلاع علي الجديد باستمرار ومشاركة الاخرين في الابحاث العلمية حتي وصل الي هدفه واصبح من علماء الذرة الذين لهم مكانتهم العلمية .

التفسير

يتضح من القصة ان الحالة تعمل جاهده علي تحقيق اهدافها كما انها تتميز بالثقة في النفس انها سوف تصل الي تحقيق ذاتها في المجال التي تريده كما انها تعلم اهمية العمل الجماعي في نجاح اي بحث علمي وان روح الفريق لها مكانها في تحقيق النجاح تعقيب علي استجابة الحالة (أ) علي عشر بطاقات (TAT) :

من خلال تحليل المقابلة الشخصية واستجابة الحالة علي المقاييس المستخدمة وتطبيق (١٠) بطاقات من اختبار (TAT) ظهرت بعض الخصائص التي تميز الحالة من اهمها:

- انه يتميز بالكفاءة الذاتية الاكاديمية والطموح الاكاديمي وهذا يتضح من خلال البطاقات (١-٢-٣-٤-٥-١٠) .
- يتميز بالجدة والسعي والمثابرة وارتفاع مستوي الانجاز الاكاديمي ويتضح ذلك من خلال البطاقات (١-٢-٣-٥) .
- يتميز بالطاعة والتصرف السليم في المواقف الاجتماعية ويتميز بالقدرة علي التحمل ومقاومة الإحباط والتفؤل ويتضح ذلك من خلال البطاقات (٢-٥-٧-٨) .
- يتميز بالنشاط الديني وممارسة الرياضة والاستيقاظ مبكرا ويتضح ذلك من البطاقات (٣-٦-٩)
- تمتع الحالة بالترابط الاسري ويتضح هذا من خلال البطاقات العشر .

بيانات الحالة الثانية

بيانات الحالة الثانية (ب) (ذات شخصية صباحية)

الاسم : س. م. ص الجنس : انثي

السن : ١٩ الفرقة : الاولي

كما جاءت استجابة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي كالتالي

جدول (٢٤) يوضح درجات الحالة (ب) علي كل من مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي

م	المقاييس	الدرجة
١	مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية	٦٦
٢	مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية	٤٤
٣	مقياس التفاعل الاجتماعي	٣٨

الشخصية (الصباحية – المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

يتضح من الجدول السابق ارتفاع درجة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية – المسائية والكفاءة الذاتية الاكاديمية بينما انخفضت الدرجة علي مقياس التفاعل الاجتماعي

تاريخ حياة الحالة (ب) من خلال المقابلة الاكلينيكية :

تنتمي الحالة (ب) من اسرة مكونه من اب وام وثلاثة ابناء ، تربيها الميلادي الاخير والاب حاصل علي مؤهل متوسط والام تحمل مؤهل متوسط واخ في السنه الاخيرة جامعة والأخت الوسطي متزوجة

الإطار الاسري :

تعيش الحالة (ب) مع اسرة مترابطة ، بمنزل مليء بالدفء والحنان و تشعر بالانتماء الي الاسرة حيث انها تحب والدها لأنه يعاملها بالحب والحنان، وتحب والدتها كثيرا وعلاقته بأخواتها جيدة .

الإطار الاجتماعي

تعيش الحالة (ب) في محيط اجتماعي جيد الي حد ما لديها اصدقاء مقربون ولا تحاول تغييرهم لديهم نفس الصفات والخصائص الشخصية ولا تحاول الاختلاط بالغرباء فهي تحب الوحدة اكثر من الاجتماعيات

الإطار التعليمي

تحب الحالة (ب) الذهاب الي الجامعة ومنتظمة في الحضور وتذاكر جيدا لكي تحقق اهدافها ومستواها التعليمي مرتفع
كما ان الحالة (ب) لا تعاني من اي اعاقه جسمية او صحية فهي تتميز بالصحة البدنية والجسمية

استجابات الحالة (ب) علي بطاقات اختبار (TAT)

البطاقة الاولى (TAT-1)

عنوانها : بناء العقل

تقول : كان هناك طالب يحب والديه ويحترمهم كثيرا ومجتهد في دروسه ويحب القراءة كثيرا اسمه محمد ودائما يذكر أصدقائه بأهمية القراءة وفائدتها ويقول لهم دائما العقل السليم في الجسم السليم ولهذا كان هذا الطالب مجتهد في دروسه ويحصل علي الدرجات النهائية في جميع المواد وكان المدرسين يحبونه لأخلاقه العظيمة وذات مره وهو يقرأ كتابا اخذ يفكر في مستقبله وتخيل نفسه عالما مشهورا نجح في خدمة بلده .

التفسير

تكشف القصة عن كثير من صفات الحالة حيث نجد الارتباط القوي في علاقتها بوالديها فهي تحبهم كثيرا وتحترمهم كما انها تستمتع بالقراءة وتجتهد بالذاكرة كما ان لها الكثير من الطموحات والأمال المستقبلية ولديها الثقة بانها ستحقق ما تريد كما انها تتمتع بالحب من الجميع لحن اخلاقها.

البطاقة الثانية (TAT-2) :

عنوانها : الحب والامل

تقول: هناك عائلة حياتهم بسيطة يذهبون كل يوم في الصباح الباكر الي الحقل حيث يعمل الاب كل يوم بجد من اجل اولاده وتساعده زوجته الحنون وتأتي اليهم ابنتهم اسراء وهي عائدة من المدرسة بوجه بشوش وملئ بالبسمة الجميلة حيث ان اسراء تحب القراءة كثيرا وتجتهد في دروسها لتحقيق امال والديها وتحكي اسراء دائما بان حياتهم البسيطة مليئة بالحب والأمل لانهم عندما يعودون الي البيت مساءً يشعرون بالتعب والارهاق لكنهم ينسون ذلك برؤية بعضهم سعداء لان حياتهم بلا مشاكل او

خلافات

التفسير

تظهر القصة الحب والحنان التي تتمتع به الحالة مع عائلتها حيث نجد الترابط العائلي بفضل العلاقة الجيدة بين الزوج والزوجة التي يسودها المحبة والتعاون وقد انعكس ذلك علي الاولاد كما تظهر القصة الكفاءة الاكاديمية للحالة وحرصها علي التفوق الدراسي كما انها تهتم بالعمل الصباحي واهميته في زيادة النشاط كما انها تشعر بالفخر لانتمائها لأسرتها البسيطة كما ان لديها امل في تحقيق اهدافها .

البطاقة الثالثة (TAT-3GF) :

عنوانها : الوحدة

تقول: كانت هناك فتاة اسمها ياسمين كانت تعيش مع والدها في منزل مليء بالحب وفجأة مرض الوالد مرضا شديدا ادي الي الوفاة فشعرت بالوحدة وانتقلت ياسمين الي العيش مع عمها وزوجته وبناته ولكنها لم تكن سعيدة فكانت دائما حزينة حتي قابلت شاب اسمه احمد شعرت معه بالاطمئنان والحب وتقدم محمد لطلب يدها لكن عمها لم يوافق وفرق بينهم فعاشت ياسمين في حزن شديد وتمنت لو كان والدها موجود لتحقيق ما تتمناه ولكن ظل الامل بداخلها بأنه يوم ما سيجمع الله بينها وبين حبيبها

التفسير

يتضح من القصة خوف الحالة من الوحدة والحرمان من والدها فهي شديدة التعلق به وتخاف من قسوة الايام لو فقدت والدها ولكنها تتمتع بالامل والتفاؤل مهما واجهها من مصاعب وظروف قاسية .

البطاقة الرابعة (TAT-5) :

عنوانها : امي حياتي

تقول: كان هناك فتاة اسمها شرين في العام الجامعي الاول تعيش مع والدتها في منزل بسيط وتقابلت شرين مع شاب واحبته كثيرا ولكنه كان لا يحبها بل كان يقضي معها وقتا للتسلية وظلت تخرج معه وتسهر تكلمه حتي جاءت الامتحانات ولم تذاكر شيئا وبعد ذلك ظهرت النتيجة ولم تتجح بعدها ذهبت لهذا الشاب لتخبره فوجدته مع اخري

فصدمت وبكت وذهبت لوالدتها تبكي حزينة واخبرتها بكل شيء هدنتها امها وقالت لها يجب ان تضعي كل تركيزك في دراستك وتثبتي لنفسك وللجميع انك شخصية قوية وبالفعل عملت شرين علي ذلك وتخرجت من الجامعة بتقدير ممتاز واول شخص حبت شرين تفرحه هي امها

التفسير

تظهر القصة الخوف الشديد للحالة من الاقتراب من الجنس الاخر وهذا يرجع الي التربية الاسرية حيث تأثرها بالأحداث المحيطة بها وخوفها من الفشل في دراستها كما تظهر القصة العلاقة القوية بين الحالة ووالدتها .

البطاقة الخامسة (TAT-6GF) :

عنوانها: العودة الي حضن العائلة

تقول : كانت هناك فتاة اسمها رحاب خرجت من منزلها ولم تستطع العودة الي المنزل ولم يتعرف عليها احد فعاشت وحيدة في ملجأ للأيتام ولكنها لم تفقد الامل في الحياة واجتهدت في مذاكرتها حتي اصبحت طبيبة في احدي المستشفيات وفي احد الايام جاء الي المستشفى رجل مسن مريض فعالجته رحاب واكتشفت انه والدها من خلال زيارة العائلة له وتجمع الشمل وفرح الجميع بما وصلت اليهم ابنتهم .

التفسير

تكشف القصة عن اصرار الحالة علي الاجتهاد والتفوق مهما واجهها من مشاكل او صعوبات نجد ايضا ان الحالة تتمتع بالقبول من الجميع وتريد ان تظهر في اي مكان بالمظهر اللائق .

البطاقة السادسة (TAT-7GF) :

عنوانها : لعبتى الوحيدة

تقول : هناك بنت صغيرة اسمها تاج كانت تعيش مع والديها وليس لها اخوات وفي يوم من الايام وعدها والدها بالخروج الي مدينه الملاهي للمرح واللعب فرحت تاج واستعدت للخروج مع والديها الا ان الوالد جاء له عمل فخرج وقال لها انه سوف

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

يعوض ذلك اليوم فحزنت تاج حزنا شديدا وأخذت لعبتها المفضلة وذهبت لغرفتها تبكي وحيدة شعرت بها الام فأخذت تغني لها اغانيها المفضلة ووعدها بالخروج معا الي ان يأتي والدها من العمل

التفسير

تكشف القصة عن شعور الحالة بالوحدة لان اختها متزوجة واخيها الاكبر مشغول وليس لديها الكثير من الاصدقاء فهي تعتمد علي والديها في التخفيف من هذا الشعور بالوحدة .

البطاقة السابعة (TAT-7GF):

عنوانها : الحلم

تقول : كانت هناك فتاة اسمها ريم في المرحلة الثانوية مجتهدة في دراستها وكانت دائما تحلم بالتخرج من الجامعة والسفر الي احدي الدول الاوربية لإكمال دراستها والعمل هناك وذات يوم وهي اتية من المدرسة فوجئت بان جميع من في المنزل يباركون لها وكان السبب هو موافقة زواجها فصدمت ريم وجلست علي الكرسي تتذكر حلمها وهي حزينة وتزوجت وانجبت فتاة فقررت ان تحقق حلمها في ابنتها وعندما كبرت ابنتها وتخرجت من الجامعة سافرت الي فرنسا واخذت والدتها لتعيش معها وتفاجأت الام ان ابنتها قدمت لها في الجامعة المفتوحة لتحقيق احلامها .

التفسير

تكشف القصة عن شعور الحالة بالرضا عن حياتها وانها اكثر قدرة علي تحمل الإحباط ويظهر ايضا تأثير دور الام في حياتها ويظهر الطموح في حبها للدراسة والذاكرة حتي تصل لأهدافها وتحقيق امالها.

البطاقة الثامنة (TAT-19):

عنوانها : القرية

تقول : كانت هناك قرية صغيرة بها مجموعة من البيوت البسيطة المليئة بالحب والأمان ويعرف اهل القرية بعضهم البعض ويتعاونوا مع بعضهم البعض وفي يوم جاء

رجل الي القرية رجل قلبه ملئ بالشر والحقد وكان يرغب في الوصول لأهدافه بالمال لذلك رغب في الحصول علي كل الاراضي التي بالقرية بالحيلة والدهاء لذلك حاول الايقاع باهل القرية ونجح بالفعل وخضع له بعض الاهالي لكن هناك بعض شباب اهل القرية من فهم هذا الرجل وادركوا مخططه لذلك اجتمعوا ونجحوا في اقناع اهل القرية بكذب الرجل وإظهار اهدافه

التفسير

تكشف القصة عن تأثر الحالة بالأحداث الاجتماعية التي نعيشها وتقمصها لبعض الادوار الاجتماعية وإيمان الحالة بدور الشباب المهم في تغير المجتمع وإصلاحه والوصول به للأمان والتقدم .

البطاقة التاسعة (TAT-20) :

عنوانها : الزهور وصاحبها

تقول : كان هناك منزل كبير تحيط به الزهور الطبيعية من جميع الجهات وكان هناك شخص واحد هو من يهتم بهذه الزهور وهو صاحب المنزل الذي كان يعيش وحيدا في هذا المنزل الكبير وكان يعيش علي ذكري زوجته التي احبها كثيرا وتوفيت وتركته وحيدا مع هذه الزهور التي يجد فيها روحه ويقول لمن يزوره انا انتفس عندما تنتفس هذه الزهور لكن هذه الزهور ماتت بعد وفاة صاحبها لعدم اهتمام احدا بها .

التفسير

تكشف القصة عن شعور الحالة بالسعادة والتفاؤل ويظهر ذلك من ايمانها بالحياة الجميلة التي تشبه الزهور المتفتحة وتؤمن بان الحياة توجد لمن يريد الحياة وترفض الحياة التي بلا روح .

البطاقة العاشرة (TAT-16BLANK) :

عنوانها : اجمل ما في الحياة

تقول: هناك فتاة اسمها ساره مرحلة متفوقة في دراستها تستيقظ مبكرا مع اسرتها كلا يذهب الي عملة وتذهب هي الي مدرستها وعند عودتها من المنزل تجد والدتها اعدت

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

لهم الطعام وبعد الغدا يحكي كل من في المنزل عن يومه ومغامراته اليومية ويكثر الضحك والمرح في المنزل حيث ان اجمل ما في الحياة اسرة مترابطة ومبه لبعضها ومتعاونين وكانت ساره دائمه الحديث عن حلمها في ان تصبح استاذ جامعي وبالفعل تفوقت في دراستها وحصلت علي الدكتوراه في العلوم وحققت حلمها

التفسير

تكشف القصة عن احساس وايمان الحالة ان اجمل ما في الحياة هو اسرة مترابطة وعن اهمية الاستيقاظ مبكرا حيث النشاط كما تظهر القصة ما لدي الحالة من اصرار لتحقيق احلامها وطموحاتها .

تعقيب علي استجابة الحالة (ب) علي عشر بطاقات (TAT) :

من خلال تحليل المقابلة الشخصية واستجابة الحالة علي المقاييس المستخدمة وتطبيق (١٠) بطاقات من اختبار (TAT) ظهرت بعض الخصائص التي تميز الحالة من اهمها:

- انها تتميز بالكفاءة الذاتية الأكاديمية والطموح الأكاديمي وهذا يتضح من خلال البطاقات (١-٢ -٣-٤-٧) .
- يتميز بالجدة والسعي والمثابرة والإصرار علي تحقيق الاهداف العلمية ويتضح ذلك من خلال البطاقات (١-٤-٧-١٠) .
- يتميز بالطاعة والتصرف السليم في المواقف الاجتماعية ويتميز بالقدرة علي التحمل ومقاومة الإحباط والتفاؤل وحب الحياة ويتضح ذلك من خلال البطاقات (٣-٧-٩) .
- تعلقها الشديد واهمية دور الام في حياتها (٤-٧)
- تمتع الحالة بالترابط الاسري ويتضح هذا من خلال البطاقات العشر .
- انها بتحظي بالحب والقبول من الجميع ويتضح هذا من البطاقات (١-٥) .

- انها تخاف من الوحدة ويتضح ذلك من البطاقات (٣-٦) .

بيانات الحالة الثالثة

بيانات الحالة الثانية (ج) (ذات شخصية مسائية)

الاسم : ن. ك. و الجنس : ذكر

السن : ٢٠ الفرقة الثانية

كما جاءت استجابة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي كالتالي

جدول (٢٥) يوضح درجات الحالة (ج) علي كل من مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي

م	المقاييس	الدرجة
١	مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية	٣٠
٢	مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية	٢٢
٣	مقياس التفاعل الاجتماعي	٥٦

يتضح من الجدول السابق ارتفاع درجة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية - المسائية ومقياس التفاعل الاجتماعي بينما انخفضت الدرجة علي مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

تاريخ حياة الحالة (ج) من خلال المقابلة الاكلينيكية :

تنتمي الحالة (ج) من اسرة مكونه من اب وام وثلاثة ابناء ، ترتيبها الميلادي الاخير والاب حاصل علي مؤهل جامعي والام تحمل مؤهل جامعي والأخت الكبرى انهت الجامعة وتزوجت الاخيرة والأخت الوسطي في العام الاخير من الجامعة
الإطار الاسري :

تعيش الحالة (ج) مع اسرة مترابطة ، بمنزل ملئ بالدفء والحنان و تشعر بالانتماء الي الاسرة حيث انها تحب والدها لأنه يعامله كصديق له ، وعلاقته بأمه واخواته جيدة

الإطار الاجتماعي

تعيش الحالة (ج) في محيط اجتماعي جيد لديه اصدقاء كثيرون ومحبوب بين اصدقائه فهو شخصية اجتماعية

الإطار التعليمي

تحب الحالة (ج) الذهاب الي الجامعة لمقابلة اصدقائه ولكنه غير منتظم في الحضور والمذاكرة ويريد ان ينهي المرحلة التعليمية بسرعة ومستواها التعليمي متوسط كما ان الحالة (ج) لا تعاني من اي اعاقه جسمية او صحية فهي تتميز بالصحة البدنية والجسمية لكنه اقل نشاطا وحيوية لعدم ممارسته الرياضة .

استجابات الحالة (ج) علي بطاقات اختبار (TAT)

البطاقة الاولي (TAT-1)

عنوانها : حلم الوصول

يقول : كان هناك ولد اسمه احمد يعيش مع والده ووالدته وثلاثة اخوات بنات في منزل ملئ بالحنان ويحب ولده كثيرا وكان احمد يحب الموسيقى كثيرا ويحب ان يصبح عازف مشهور وذات يوم وهو يذاكر دروسه تخيل الاله التي يريد ان يتعلمها ويصبح مشهورا بها في المستقبل ولكن دخل عليه والده وسأله عما يفكر فاخبره احمد بحلمه لكن والده قال له اتمني ان تصبح طبيبا جراحا تخدم جميع الناس بعلمك فحزن احمد لأنه لا يريد ان يغضب والده منه فقرر ان لا يتنازل عن حلمه وفي نفس الوقت يحقق حلم والده

التفسير

تكشف القصة عن الصراع الذي تعيش فيه الحالة فهو يتمني شيء ووالده يريد شيء اخر ويحب والده بشده ولا يريد ان يغضبه منه وفي نفس الوقت لا يريد ان يتنازل عن حلمه وتشير القصة الي ميل الحالة الي التفكير التخيلي .

البطاقة الثانية (TAT-2) :

عنوانها : العلم نور

يقول : هناك فتاة تعيش في قرية صغيرة وتزوجت في سن صغير ولم تكمل تعليمها وكانت تذهب كل يوم للحقل مع زوجها لتساعده وذلك يوم وقفت لتستريح اذت تتخيل نفسها وهي تلبس لبس المدرسة وتحمل كتبها وتذهب كل يوم الي المدرسة ثم تدخل الجامعة وتتزوج من عالم كبير وتسافر الكثير من البلاد وفي ذلك الوقت فتحت عينها ووجدت اولادها امامها لذا قررت ان تربي اولادها وتعلمهم وتدخلهم افضل الجامعات ليحققوا ما يتمنوه فهي تري ان العلم نور

التفسير

يتضح من القصة عدم الاستسلام للواقع وهو يذكر نفسه بأهمية العلم الذي يذكره به والده به كل يوم وميل الحالة الي التفكير التخيلي وتضح تأثر الحالة بالبيئة التي يعيش فيها حيث يجد الام تساعد والده في اعباء الحياة ويحترم والديه تقديرا لما يفعلانه من اجله .

البطاقة الثالثة (TAT-3BM) :

عنوانها : اصرار زوجه

يقول : هناك عائلة بسيطة مكونة من زوج وزوجه وفلين يحبون بعضهم البعض وكان الاب حنون ويحب زوجته واولاده والام تفعل كل شيء لتري السعادة علي وجوه اطفالها وذات يوم مرض الاب مرضا شديدا ولم يخبر احد الا ان زوجته شعرت به واصرت ان تعرف حقيقة الامر وبعد عام توفي الاب فصدمت الام ووقعت علي الارض الا انها قررت ان تحل محل زوجها فكانت الاب والام لأولادها الي ان تخرجوا من الجامعة وسافرا الي الخارج لاستكمال شهادتهم واخذوا والدتهم معهم

التفسير

تكشف القصة عن احساس الحالة بالترابط الاسري الذي يعيش فيه ويظهر تأثير دور الاب والام في الحالة ويتضح تأثر الحالة بالمواقف الاجتماعية التي نعيشها فهو يري امهات كثيرة تتحمل المسؤولية المزدوجة للاب والام وتتجح .

البطاقة الرابعة (TAT-5)

عنوانها : حياة شاب

يقول : كان هناك شاب اسمه ماجد يعيش مع والده ووالدته وليس له اخوات وهذا الشاب يحب السهر ليلا مع اصدقائه في النادي ثم يعود ليكلمهم علي الفيس لذلك لا يستطيع الاستيقاظ باكرا ودائما تحاول امه ايقاظه ولكنه لا يستجيب لذلك تغضب منه وتهدهد بقطع الانترنت عن المنزل وتذكره بالذاكرة وقرب الامتحانات ويكون هذا هو دائما سبب الخلاف بينه وبين والدته ووالده في بعض الاحيان يقف في صفه ويقول لها اتركه يعيش ايامه مما يسبب مشكلة اخري بين والده ووالدته .

التفسير

تكشف القصة عن طبيعة حياة الحالة فهو يحب اصدقائه كثيرا لدرجة انه يقضي معهم معظم وقته وتشير القصة ايضا الي تقدير الحالة لخوف والدته علي مستقبله ويتضح ايضا ان الحالة لديها انخفاض في التوجه نحو مستقبله ولديه انخفاض في مستوي الانجاز الاكاديمي .

البطاقة الخامسة (TAT-8BM)

عنوانها : الاصدقاء

يقول : كان هناك ثلاث اصدقاء يحبون بعضهم كثيرا وقرروا يوما الذهاب الي الصحراء لاصطياد الحيوانات البرية وكان بينهم تحدي ولكن احدهم هاجمه ذئب مفترس واصابه بجروح شديدة فاصرع الاصدقاء لإنقاذ صديقهم ولكن للأسف كان معهم ادوات بدائية فقرر احدهم ان ينفذه بالرق القديمة ولكن للأسف لم يستطيعوا انقاذ

صاحبهم فقد اصابته الحمي وتوفي قبل وصوله الي المستشفى ف شعر الصديقين بالحزن لفقدهم صديقهم وأحسوا انهم السبب في وفاته لأنهم دخلوا هذا التحدي

التفسير

يتضح من القصة ان الحالة تميل الي سلوك المخاطرة وتشير القصة ايضا الي ارتباطه الشديد بالأصدقاء وتأثرهم في حياته .

البطاقة السادسة (TAT-9BM) :

عنوانها : الاستكشاف

يقول : هناك مجموعة من الرجال يعملون معا في الاستكشاف وكانوا دائمي الرحلات والتنقل من مكان الي مكان لاكتشاف كل شيء جديد وكانوا يتعاونوا معا لتحقيق وانجاز المهمات واثناء عملهم يصيبهم التعب والارهاق وقد ينامون في البرية والاماكن الموحشة ولكنهم لا يخافون ولا يترددون في القيام بالمهام الصعبة فهذه هي طبيعة عملهم وهم سعداء به ويعبرون عن ذلك بانهم ما داموا معا سوف يكتشفون كل جديد

التفسير

تكشف القصة عن رغبة الحالة في الانفتاح والتعرف علي كل جديد وتشير ايضا الي ميل الحالة الي سلوك المخاطرة مهما كلفه من متاعب وتشير ايضا الي الارتباط الاجتماعي فهو لا يعرف الوحدة فهو يجد الكثير من الاصدقاء في كل مكان يذهب اليه ويتصف ايضا بالتعاون .

البطاقة السابعة (TAT-10) :

عنوانها : اللقاء

يقول : هناك زوج وزوجه تزوجا بعد قصة حب شديدة بينهم بدأت بالجامعة وقرروا الزوج وعندما واجهوا عائلاتهم بهذا رفضوا وحدث الفراق بينهم سنوات طويلة وسافر الشاب وتزوجت الفتاة بأخر بعد اجبارها علي الزواج ولكن توفي زوجها بعد الزواج بسنه وقررت الا تتزوج منظره حبيبها رغم المشاكل التي تعرضت لها وعاد الشاب الي مصر بعد سنوات طويلة واخذ يبحث عن حبيبته في كل مكان الي ان وصل اليها

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

وكان اللقاء الاول بعد الفراق مليء بالشوق والحب والافتقاد وفي النهاية تزوجا وعاشا

سويا

التفسير

تشير القصة الي تمتع الحالة بمستويات مرتفعة من التفاعل العاطفي وعدم الاستسلام للظروف والصعاب.

البطاقة الثامنة (TAT-19) :

عنوانها : الصداقة

يقول : ان المستقبل مليء بالغيوم ولكن به بعض اشعة النور هذا ما قاله نصر لصديقه محمد عندما كانوا ذاهبين معا في رحلة مدرسية وتمني نصر ان يكون مع صديقه ويسافرا الي امريكا معا لأنه يحبه كثيرا لكن محمد سافر مع والديه الي قرية اخري وقل التواصل بين الصديقين واستقل كل واحد في حياته وبعد سنوات طويلة تقابلا الصديقين في البلد التي تمنوا ان يذهبوها معا وقضوا وقتا ويدا يسترجعوا الذكريات وعاد الارتباط بينهم ولم يفترقا عن بعض

التفسير

تكشف القصة عن ايمان الحالة بالحرية وتشير القصة الي كره الحالة للوحدة ويحب الاجتماع مع الاصدقاء فليده الكثير من الاصدقاء .

البطاقة التاسعة (TAT-20) :

عنوانها : الاهتمام

يقول : هناك رجلا كبير في السن يعيش في منزل كبير وحيدا بعد وفاة زوجته وزواج ابناؤه لذلك كل اسبوع يجمع احفاده في منزله الكبير ليعلّمهم شيء جديد من امور الحياة وفي يوم من الايام جمعهم في حديقة المنزل ليظهر لهم عظمة الخالق في خلق الطبيعة وقال لهم البذرة الطيبة تطرح نبات طيب والبذرة التي لا يهتم بها احد تصبح ضعيفة وتموت بسهولة بعكس البذرة التي يهتم بها احد لتصبح شجرة عظيمة وقوية وجميلة ويستفيد منها ويسعد بها الجميع

التفسير

تكشف القصة عن ادراك الحالة لدور الام والاب في حياته رغم مضايقة الحالة لهم .

البطاقة العاشرة (TAT-16BLANK) :

عنوانها : الحفلة

يقول : كان اخر يوم بالامتحانات فقرر حازم وأصدقائه ان يقيموا حفلة بهذه المناسبة وفرح الجميع بهذه الحفلة واستعدوا لتكون حفلة كبيرة واحضروا الموسيقي وجميع ادوات الترفيه وذهبوا الي الحفلة وكانوا سعداء كثيرا ولكن عندما عاد حازم الي منزله وجد والدته ووالده غاضبين من التأخير وعدم تحمل المسؤولية فحزن حازم لأنه يحب السهر مع اصدقائه ولا يستطيع ان يرضي والديه فشعر بالقلق وخوفه من النتيجة التي ينتظرها الوالدين لأنه لم يكن يذاكر جيدا

التفسير

تكشف القصة عن حب الحالة لحفلات السمر والضحك وانه اكثر توجهها نحو حس الفكاهة ولكنه في صراع دائم بين ما يحب وبين ارضاء والديه وتشير ايضا القصة الي عدم حبه للاستذكار فهو يشعر بالقلق وليس لديه اي توجه نحو المستقبل .

تعقيب علي استجابة الحالة (ج) علي عشر بطاقات (TAT) :

من خلال تحليل المقابلة الشخصية واستجابة الحالة علي المقاييس المستخدمة وتطبيق (١٠) بطاقات من اختبار (TAT) ظهرت بعض الخصائص التي تميز الحالة من اهمها:

- انها تتميز بالتفكير التخيلي وهذا يتضح من خلال البطاقات (٢-١) .
- يتميز بانخفاض مستوي الاكاديمي وانخفاض التوجه نحو المستقبل ويتضح ذلك من خلال البطاقات (٤- ١٠) .
- يقدر دور الام في الأسرة كما يشعر بالترابط الاسري ويتضح ذلك من خلال البطاقات (٢-٣-٩)

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

- تعلقها وارتباطها بالأصدقاء ويميل الي السلوك المخاطرة كما يميل الي السلوك التعاوني (٥-٦)
- يميل الي الاجتماعات ويكره الوحدة ويتضح هذا من خلال البطاقات العشر .
- يميل الي السلوك العاطفي ويتضح هذا من البطاقات (١-٥) .

بيانات الحالة الرابعة

بيانات الحالة الثانية (د) (ذات شخصية مسائية)

الاسم : ز. م. ب الجنس : انثي

السن : ١٩ الفرقة الاولي

كما جاءت استجابة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي كالتالي

جدول (٢٦) يوضح درجات الحالة (د) علي كل من مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي

م	المقاييس	الدرجة
١	مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية	٣٢
٢	مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية	٢٥
٣	مقياس التفاعل الاجتماعي	٥٤

يتضح من الجدول السابق ارتفاع درجة الحالة علي مقياس نمط الشخصية الصباحية - المسائية ومقياس التفاعل الاجتماعي بينما انخفضت الدرجة علي مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

تاريخ حياة الحالة (د) من خلال المقابلة الاكلينيكية :

تنتمي الحالة (د) من اسرة مكونه من اب وأم وأربعة بنات ، ترتيبها الميلادي الثاني والأب حاصل علي مؤهل جامعي والأم تحمل مؤهل متوسط والأخت الكبرى انهت

الجامعة وتزوجت والأخت الوسطي في الصف الاول الثانوي والأخت الصغرى في
الصف الثاني الاعدادي

الإطار الاسري :

تعيش الحالة (د) مع اسرة غير مترابطة ، فالحالة لا تشعر بالانتماء الي الاسرة ولا
يوجد تواصل بينها وبين افراد عائلتها حيث انها تفتقد لحنان والدها رغم انه يعيش معها
وعلاقتها بوالدتها ليست سيئة وعلاقتها بأخواتها جيدة

الإطار الاجتماعي

تعيش الحالة (د) في محيط اجتماعي جيد لديه اصدقاء كثيرين ومحبوبة بين اصدقائها
فهي شخصية اجتماعية

الإطار التعليمي

تحب الحالة (د) الذهاب الي الجامعة لمقابلة اصدقائه ولكنها غير منتظمة في الحضور
والمذاكرة وتريد ان تنتهي المرحلة التعليمية بسرعة ومستواها التعليمي منخفض
كما ان الحالة (د) لا تعاني من اي اعاقه جسمية او صحية فهي تتميز بالصحة البدنية
والجسمية لكنها احيانا كثيرة تشعر بالضعف البدني .

استجابات الحالة (د) علي بطاقات اختبار (TAT)

البطاقة الاولى (TAT-1)

عنوانها: الصمت

تقول : كان هناك طفل اسمه احمد يحب الموسيقى ولكنه لم يستطع ان يمارس هوايته
لأن والديه كانا مهتمان بدراسته ودائما يذاكرانه بمذكراته والاجتهاد للحصول علي
اعلي الدرجات لكنه كان لا يحب ان يقضي وقتا طويلا في المذاكرة ودائما يجلس في
غرفته ليذاكر ولكن يضع امامه الاله التي يحبها ويظل ينظر اليها في صمت ويريد ان
يمسكها ويعزف عليها لكنه لا يستطيع ان يفعل ذلك خوفا من والديه

التفسير

تكشف القصة عن علاقة الحالة بوالديها حيث يسودها بعض التوتر والخوف وتشير القصة ايضا الي كرهه الحاله للاستذكار ولديها صراع بين ما تحب وما يريده والديها منها لذلك هي لا تتجح بشيء يريده والديها منها ولا بشيء هي تحبه .

البطاقة الثانية (TAT-2) :

عنوانها: الانشغال

تقول : هناك فتاة اسمها سمر تعيش في قرية صغيرة يعمل والدها ووالدتها طوال اليوم حتي يعودوا للبيت اخر اليوم متعبين ومجهدين وتعيش سمر وحيدة في هذا المنزل لأنها لا تراهم كثيرا فهم بالنهار يعملان وبالليل ينامون من التعب وهي تقضي وقتها امام الانترنت وهي تعلم انهم يعملان من اجلها ويريدان ان تكبر وتدخل الجامعة ولكنها تفقد لهم كثيرا وتحس انهم لا يشعرون بها وما تريد في هذه الحياة لذلك هي تشعر بالضيق والملل .

التفسير

تكشف القصة عن شعور الحالة تجاه عائلتها وشعورها بالوحدة علي الرغم من وجودها مع اهلها باستمرار وتشير القصة الي ان الحالة تعاني من بعض المشكلات النفسية فهي تشعر بالقلق وتشعر بالضيق والملل وهذا له الكثير من الاثار السلبية علي هذه الحالة .

البطاقة الثالثة (TAT-3GF) :

عنوانها: الحزن

تقول: هناك فتاة اسمها شروق تعيش في عائلة كبيرة (اب وأم خمسة اخوات) وكانت هي الكبرى وتوفي والدها وهي في العام الاول من الجامعة وشعرت بالحزن الشديد والخوف لأنها اكبر اخواتها وذات يوم جاء اليهم عمها وقال لها انها ستترك الجامعة وتتزوج وقد وافقت والدتها علي كلام عمها لأنها تعتقد ان البنات في النهاية ستتزوج فحزنت شروق ولم تجد يدها شيء الا انها دخلت غرفتها وظلت تبكي كثيرا

التفسير

تكشف القصة عن شعور الحالة بالضعف والاستسلام والخضوع لقرارات الآخرين وتشير القصة الي عدم قدرة الحالة علي التحمل ولا يستطيع مقاومة الإحباط .

البطاقة الرابعة (TAT-5) :

عنوانها : بدون اذن

تقول : كانت هناك فتاة اسمها مي تعيش مع جدتها ووالدتها لانفصال الام عن الاب وكانت تعيش حياتها بحرية وهذا يسبب لها المشاكل الكثيرة مع والدتها وذات يوم خرجت بدون اذن والدتها لتقابل مجموعة من اصدقائها وظلت الام تبحث عنها في غرفتها ولم تجدها وعندما كلمتها قالت لها انها مع اصدقائها وسوف تعود بعد ساعة فغضبت الام كثيرا من مي وانتظرتها حتي عادت وتكلمت معها الام برفق وقالت لها هذا التصرف سيء ولا يجب ان تقومي به مرة اخري فقالت لها مي ان شاء الله وتركتها وذهبت فغضبت الام وذهبت وراءها الي غرفتها ونهرتها وهددتها بقع جميع وسائل الاتصال بأصدقائها وعدم الخروج من المنزل فخافت مي واعتذرت لولدها .

التفسير

تكشف القصة عن شعور الحالة بعدم توافر التراب الاسري ولا تشعر بالاهتمام وتشعر بالوحدة لذا تلجأ الي صديقاتها بوسائل الاتصال المتعددة وتعاني الحالة من بعض المشكلات النفسية والأسرية .

البطاقة الخامسة (TAT-6GF) :

عنوانها : المفاجأة

تقول : كانت هناك سيدة في الثلاثينات من عمرها لم تتزوج لأنها تحملت مسؤولية اخواتها بعد وفاة والدها ووالدتها وبعد ان استقل كل واحد من اخواتها بحياته شعرت بالوحدة والحزن ولم يبقي لها سوي الجلوس مع صديقاتها كل يوم عل الانترنت او ان تقابلهم في المطاعم وذات يوم ذهبت لتقابل اصدقائها فاذا برجل في الخمسين من عمره

الشخصية (الصباحية - المسانية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدي طلاب الجامعة

يعيش وحيدا بعد وفاة زوجته وزواج ابنائه يأتي اليها ويقول لها ان معجب بك واريد ان اتوجك فانا اراكي كثيرا في هذا المكان مع صديقاتك فشعرت بالذهول من شدة المفاجأة وتزوجوا وعاشوا معا سعداء

التفسير

تكشف القصة عن مواكبة الحالة لكل جديد في وسائل الاتصال بالآخرين وتشير الي الارتباط الشديد بالأصدقاء ورغبتها في ان تعيش حالة من الحب .

البطاقة السادسة (TAT-7GF) :

عنوانها : المولود بنت

تقول : كانت هناك فتاة اسمها بسمة تعيش مع والدها ووالدتها وأربعة اخوات وكانت والدتها تنتظر مولود جديد فكان والدها ينتظر ان تكون هذه المرة ولد ومرت الشهور وعندما جاءت لحظة الولادة كان المولود بنت فحملتها بسمة لتربها لأبيها لكنه حزن وخرج من المنزل فجلست بسمة حزينة ولكن اخواتها كانوا فرحين ويريدون ان يلعبوا معها ولكن بسمة كانت خائفة عليها وقالت لهم انتظروا حتي تكبر وقررت بسمة ان تثبت لأبيها انها سوف تكون افضل من اي ولد

التفسير

تشير القصة الي تأثر الحالة بحياتها الاسرية حيث تعيش مع ثلاث اخوات بنات وتشعر الحالة بالغضب من والدها لأنه ينتظر الولد وتشير القصة ايضا الي احساس الحالة بالإشفاق علي والدتها لأنها قد تكون محلها يوم من الايام ويتضح ايضا رغبة الحالة في اثبات ذاتها .

البطاقة السابعة (TAT-8GF) :

عنوانها: حب وهروب

تقول : كانت هناك فتاة اسمها حبيبة تعمل خادمة في احدي المنازل وكانت دائما تغار من اهل البيت وتتمني ان تعيش مكان ابنتهم فهي تشعر انها لا ينقصها شيء وذات يوم جاء الي الشقة المجاورة ساكن جديد فأحبهته كثيرا وبدأت بالتعرف عليه ولكنها كذبت

عليه وقالت له انها ابنه صاحب الشقة وظلت تكلمه شهور حتي تعلق الشاب بها واخبرها انه يريد ان يتقدم لها ليتزوجها فقالت له لا ليس الان وذهبت ورجعت الشقة التي تخدم بها وجلست حزينة تفكر ماذا تفعل في كذبتها فقررت في النهاية ان تترك العمل وتهرب بعيدا من حبها وكذبها

التفسير

تكشف القصة عن شعور الحالة بعدم الرضا عن حياتها وتشعر بالتمرد علي حياتها والرغبة في العيش في مستوي افضل حتي لو كان بالكذب وتشير ايضا الي رغبة الحالة في ان تعيش قصة حب مع رجل يقدرها ولكنها تستسلم ولا تقدر علي مواجهة الظروف والصعاب ولا تتحمل الإحباط وتلجأ الي الهروب كحل سريع .

البطاقة الثامنة (TAT-16BLANK) :

عنوانها : الارتباط

تقول : كانت هناك فتاة اسمها نور تعيش مع اخيها ووالدتها ووالدها كان دائم السفر ومستواها الدراسي سيء فهي تكره الذهاب الي المدرسة وهذا كان يسبب لها الكثير من المشكلات مع والدتها واخيها وكانت تحب صديق اخيها ولكنها لم تخبره بحبها واخبرت صديقاتها في المدرسة عن هذا الحب وكانت تكذب عليهم بتبادلها لها الحب وتشعر بالحزن لأنها لا تستطيع ان تخبرهم بالحقيقة ولكنها قررت ان تعترف لصديق اخيها بحبها له ولكنه اخبرها انها مثل اخته لأنه مرتبط باخري فشعرت نور بالضيق وقررت الانتحار الا انها خافت علي نفسها وبعد فتره حبت شخص اخر وفشلت قصة الحب وتكرر ذلك كثيرا وكانت لا تشعر بالسعادة

التفسير

تكشف القصة عن احساس الحالة بالوحدة ومرورها بالكثير من المشكلات الدراسية والأسرية وغياب دور الاب من حياتها وافتقاد الحالة للحب وتشير القصة الي خوف الحالة الشديد علي نفسها من الأذى المادي والمعنوي .

البطاقة التاسعة (TAT-19) :

عنوانها : الاختلاف سر البناء

تقول : هناك فتاة تحب الرسم كثيرا وترسم كلما شعرت بالضيق وذات يوم عادت من المدرسة وهي حزينة لان درجاتها كانت سيئة وعلم والدها وولدتها فغضبوا منها كثيرا فدخلت غرفتها وبدأت ترسم فرسمت صورة بفصول السنه حيث رسمت جمال الشمس في الشتاء وجمال الزهور في الربيع ومعها الرياح في الخريف ونسمة الهواء في الصيف وقالت الاختلاف نعمة لأنه لو تشابه البشر لعشنا حياة مملة ولكن الحياة في الاختلاف التي يؤدي الي البناء وليس الهدم

التفسير

يتضح من القصة شعور الحالة بان حياتها مملة ليس بها اي جديد فهي تشعر بعدم الرضا عن حياتها الدراسية والأسرية وترغب الحالة في التغيير وتؤمن بالاختلاف كسنة كونية .

البطاقة العاشرة (TAT-20) :

عنوانها : الفراق

تقول: كان هناك منزل كبير يعيش فيه رجل وزوجته وابنته ويعمل لديهم رجل طيب القلب وكان لديه ولدان الاول طيب القلب والثاني لا يرضي عن حياته وتصارع الاخين علي حب ابنه صاحب المنزل لكن الفتاة قلبها تعلق بالأول وعندما علم الثاني غضب وقرر ان يفرق بينهم بكافة الاساليب ونجح في اقناع صاحب البيت بالهجرة هو وزوجته وابنته وترك المنزل للرجل الطيب الذي كان يرعي الزهور جزاءً لوفائه طوال السنوات فحزن الابن الاول لكن الثاني فرح بالفراق بينهم واصر الابن الاول علي الفوز بالفتاة فتعلم وحصل علي منحه دراسية في بلد حبيبته وسافر اليها وطلب يدها هناك وتزوجها

التفسير

تشير القصة الي افتقاد الحالة الي حالات الحب الطاهر فهي تتمتع بمستويات عالية من التفاعل العاطفي حيث تري ان الحب مثل الزهور يحتاج الي الرعاية والاهتمام تعقيب علي استجابة الحالة (د) علي عشر بطاقات (TAT) :

من خلال تحليل المقابلة الشخصية واستجابة الحالة علي المقاييس المستخدمة وتطبيق (١٠) بطاقات من اختبار (TAT) ظهرت بعض الخصائص التي تميز الحالة من اهمها :

- انها تتميز بالتفكير التخيلي وهذا يتضح من خلال البطاقات (١-٢) .
- يتميز بانخفاض مستوي الاكاديمي وانخفاض التوجه نحو المستقبل ويتضح ذلك من خلال البطاقات (٤-١٠) .
- يقدر دور الام في الأسرة كما يشعر بالترابط الاسري ويتضح ذلك من خلال البطاقات (٢-٣-٩)
- تعلقها وارتباطها بالأصدقاء ويميل الي السلوك المخاطرة كما يميل الي السلوك التعاوني (٥-٦)
- يميل الي الاجتماعات ويكره الوحدة ويتضح هذا من خلال البطاقات العشر .
- يميل الي السلوك العاطفي ويتضح هذا من البطاقات (١-٥) .

تعقيب عام علي نتائج الفرض الاكلينيكي

يتبين من العرض السابق لنتائج استجابات الحالات الاربعة علي المقاييس الاكلينيكية (المقابلة - اختبار تفهم الموضوع) انها متسقة مع نتائج المقاييس السيكومترية (مقياس نمط الشخصية الصباحية -المسائية ومقياس الكفاءة الاكاديمية ومقياس التفاعل الاجتماعي)

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

كما توصلت نتائج الفرض الاكلينيكي ان الشخصية الصباحية -المسائية لدى طلاب الجامعة ترتبط ببعض المتغيرات المعرفية مثل (الكفاءة الاكاديمية - عادات الاستذكار والتفكير الابداعي) وهذه المتغيرات المعرفية اكثر ارتباطا بالنمط الصباحي ، كما ترتبط ببعض المتغيرات غير المعرفية مثل (التفاعل الاجتماعي - الرضا عن الحياة -القلق الاجتماعي) وهذه المتغيرات (غير المعرفية اكثر ارتباطا بالنمط المسائي من الشخصية .

وهكذا يتضح صحة الفرض الاكلينيكي (الفرض السادس) حيث تختلف ديناميات الشخصية بين الحالات الطرفية للطلاب ذوي الشخصية الصباحية والطلاب ذوي الشخصية المسائية في ضوء ادائهم علي المقاييس الاكلينيكية المستخدمة في الدراسة .

البحوث المقترحة

- ١- دراسة العلاقة بين النمط الصباحي /المسائي والتفكير الابداعي .
- ٢- دراسة العلاقة بين النمط الصباحي/المسائي وبعض الاضطرابات النفسية والسلوكية .
- ٣- اجراء دراسات اكلينيكية متعمقة لذوي الشخصية الصباحية / المسائية للوقوف اكثر علي الخصائص المعرفية وغير المعرفية لديهم .
- ٤- فعالية برنامج تدريبي قائم علي العلاج المعرفي السلوكي لتقليل المشاكل الاكاديمية والسلوكية لدي عينه من ذوي الشخصية المسائية .

المراجع

- ١- اروى محمد الخيري (٢٠٠٢) : التيقظ للذات وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي ، مجلة كلية الآداب جامعة بغداد - العراق ع ٦٠ .
- ٢- امام مصفي سيد (٢٠١١) : عادات العقل وعلاقتها بمعتقدات الكفاءة الذاتية الاكاديمية دراسة مقارنة للتلاميذ الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم ، مجلة كلية التربية بالفيوم - مصر .
- ٣- تميم حسين التميمي (٢٠٠٦) : التفاعل الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدي طلبة الجامعة رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة ديالى - العراق .
- ٤- سامر رافع العرسان (٢٠١٧) : الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومهارة حل المشكلات لدي طلبة جامعة حائل والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية - البحرين .
- ٥- سبيكة حسين بورسلي (١٩٩٩) : التفاعل الاجتماعي من خلال مهارتي الاستماع والتحدث ، دراسة وصفية تحليلية ، مجلة كلية التربية الكويت ع ٣١ .
- ٦- حكيمة فتحى الطويل (٢٠١٢) : نمط الشخصية الصباحي-المسائي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، المجلة المصرية لبحوث الاعلام التربوي والعلوم الانسانية ، دورية علمية محكمة تصدرها كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا ص ١١١-١٥٩ .
- ٧- حوراء عباس كرماش (٢٠١٦) : الكفاءة الذاتية المدركة لدي طلاب كلية التربية الاساسية جامعة بابل ،
- ٨- عائدة بروتي ، نزيه حمدي (٢٠١٢) : فاعلية تدريب الأمهات على التعزيز التفاضلي وإعادة التصور في خفض سلوك عدم الطاعة لدى أطفالهن وتحسين الكفاءة

الشخصية (الصباحية - المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة

الذاتية المدركة لدى الأمهات، بحث منشور، المجلة الأردنية في العلوم التربوية،
المجلد(٨)، العدد(٤)، ص(٢٨٣-٣٠٢) .

٩- عايد سبع السلطاني (٢٠٠٩): التفاعل الاجتماعي ، ورقة عمل للمشغل التخصصي
المشرفي مادة المهارات الحياتية وزارة التربية والتعليم - المديرية العامة لتطوير
المناهج، الفترة ٧-١١/نوفمبر ٢٠٠٩ .

١٠- عبد المنعم عبدالله حسيب (٢٠٠٩) : الشخصية الصباحية- المسائية
وعلاقتها باستراتيجيات التعامل مع الضغوط والعوامل الكبرى للشخصية ، مجلة
الجمعية المصرية للدراسات النفسية (٦٤) ص ١٦٩-٢١٧.

١١- علي مهدي كاظم (٢٠١١) : المقياس العربي للنمط الصباحي -المسائي
خصائصه السيكومترية ومعدلات انتشاره لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ، مجلة
دراسات نفسية، المجلد (٢١) العدد الرابع ، ص٥٤٥-٥٦٩ .

١٢- فؤاد صالح الناصرة (٢٠٠٩) :الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق المستقبل في
ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الثانوية العامة في مدينة بئر سبع،
رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية، جامعة اليرموك.

١٣- ما رفلن شو (٢٠٠٧): ديناميات الجماعة / دراسة سلوكية ترجمة مصري
حنورة ومحي الدين احمد ، القاهرة

١٤- محمد مسلم الضمور (٢٠١٢) الفاعلية الذاتية الأكاديمية ورقة عمل منشورة، الموقد،
مصر.

١٥- مصطفى سويف(٢٠٠٤) : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، الأنجلو
المصرية ، القاهرة .

١٦- مني خالد العبرة (٢٠١٦) : التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالسعادة

لدي الطلبة في بئر السبع كلية العلوم التربوية والنفسية ،جامعة عمان عربية رسالة ماجستير .

١٧- منيرة احمد حلمي(٢٠٠٦) : التفاعل الاجتماعي ، مكتبة الانجلو المصرية

،القاهرة .

المراجع الاجنبية

20- Ann-Karin Andershed (2005) : In Sync with Adolescence : The Role of Morning ness – Evening ness in development , Springer Library of Congress Cataloging- in-publication Data .

21- Bandura, A. (1987) Social foundations of thought and action: A social - cognitive theory .N J: print ice- Hall.

–22-Bandura, A. (1997). Self – efficacy. The exercise of control .Stand ford university New York :W. H. Freeman and company .

23- Bae, S., Park , J. ,Lee , Y. , Cho, L., Kim ,J., S ., & Cho, S. (2010) : Gender difference in the association between adult attention deficit hyperactivity disorder symptoms and Morning ness – Evening ness , psychiatry and Clinical Neurosciences, vol 64 , p 649 – 651 .

24- Besoluk , S .(2011) : Morning ness – evening ness preferences and university entrance examination scores of high school students Personality and Individual Differences , vol 50 ,p 248-252 .

25-Benz, L. Bradley, L., Alderman, K. & Flowers, A. (1992). Personal teaching efficacy, developmental relation–ships in Education. Journal of Educational. Research, 85(5), 272 -274 .

26-Bong, M. & Skaalvik , E. M. (2003). Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? Educational Psychology Review, 15(1), 1-40.

27-Cavallera , G. & Giudici , S.(2008) : Morning ness and Evening ness personality : A survey in literature from 1995 up 2006 . personality and individual Differences.(44):3-21.

28- Cormier, S. & Nurius, B. (2003). Interviewing strategies for Helpers: Fundamental and Cognitive Behavioral Interventions (5th:ed.). CA: Brooks/Cole, Thomson Learning. .

-29-Dale.W.(2002) Self – efficacy .Stand ford university New York :W. H. Freeman and company.

30-Diaz-Morales,J. (2007) :Morning and Evening types : exploring their personality styles . personality and Individual Differences , vol 43 ,p 769-778.

31- Diaz-Morales ,J & Sanchez-Lopez . (2008): Indecision and Avoidant procrastination : The Role of Morning ness – Evening ness and time perspective in chronic delay life styles . General psychology ,vol135(3)p228-240 32- Diaz-Morales ,J & Escribano ,c.(2013): predict ng school achievement :The role of inductive reasoning , sleep length and morning ness- evening ness . personality and Individual Differences , vol 55, p106-111 .

33-Digodn, NL.& Howeel , Ai. (2008) : College Students who have an Evening ness preference report Lower self-control and greater prcrast ination . Chronobiology international (25) : 1029-1046 .

34-Escribano ,C; Diaz-Morales ,J ; Digodn ,P& Collado,M.J.(2012) : Morning ness – evening ness and school performance among Spanish adolescents : Further evidence. Learning and Individual Differences , vol 22 ,p 409-413.

35-Francisco , j.& Morales, D.(2007) : Morning and Evening Type : Exploring their personality styles. personality and individual Differences , 43(4) :769-778.

36- Maria , M.;Figueiredo ,K.;Bataglion, C.& Filomena, M.(2010):Morning ness- Evening ness chrono biological assessment of Dental students . Chronotype sleep ,3 (1) 7-10 .

37-Mcelroy , T. Mosteller , L.(2006):The influence of circadian Type , Time of day and class difficulty on students grades . Journal of Research in Educational psychology,10 (3) : 611-622 .

38- muro ,A; Goma ,M ;Adan ,A & Cladellas ,R.(2011) : Circadian typology , age ,and the alternative five-factor personality model in an adult women sample . Department of Health Psychology , universitat autonoma de Barcelona ,spain, vol 28 (8) , p 690-696 .

- 39- Natale ,V.; Ballardini , D.; Schuman ,R.; Mencarelli , C.& Magelli ,V.(2008): Morning ness – Evening ness preference and eating disorders. *Personality and individual Differences*.(45): 549-553 .
- 40-Onder, A.; Enol ,K. ; Skender , M.; M.; Masale , E.(2012): Circadian preferences , sleep Quality and sleep patterns, personality , academic Motivation and academic achievement of university students. *Learning and individual differences* .(32): 184-192 .
- 41-prekel,F; Lipnevich , A;Boehme ,Konen ,T;Mursin ,K& Roberts ,R.(2013) : Morning ness – evening ness and educational outcome: the lark has an advantage over the owl at high school . *British journal of Educational psychology* , vol 83 (1) , p 114 -134 .
- 42-Randler , C& Diaz – Morales, J.(2007):Morning ness in German and Spanish students : A comparative study . *European Journal of personality* , vol 21 , p27-40 .
- 43- Randler , C (2008):Morning ness –evening ness ,sleep –wake variables and big five factors . *Personality and Individual Differences* , vol 45, p191-196 .
- 44- Randler , C (2008):Morning ness –evening ness and satisfaction with life social Indicators Research ,vol 86 (2), p 297-302 .
- 45- Randler , C (2008) :Proactive people are Morning people, *social psychology* , vol 39 (12),p2787 -2797 .
- 46- Randler , C (2011) :Association between Morning ness – evening ness and mental , physical health in adolescent .*Institute of Natural sciences and technology , university of education Heidelberg ,Germany* ,vol 16(1),p29-38.
- 47-Russo,P;Bruni,O;Lucidi,F;Ferri,R&Violani,C.(2007) : Sleep habits and circadian preference in Italian children and adolescents ,*Sleep Research* , vol16,p163-169 .
- 48-Selvi ,Y ;Gulec, M; Argun, M & Besiroglu .(2007) :Mood changes a sleep deprivation in morning ness –evening ness chronotypes in healthy Individuals. *Journal of Sleep Research*, vol(16) p241-244.

الشخصية (الصباحية – المسائية) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة
