



### مقدمة

أكدت نتائج البحوث والدراسات التربوية، على أهمية استخدام ملفات الإنجاز في التقييم باعتباره أداة تقييمية موضوعية فعالة، ولما يتميز به ملف الإنجاز من مميزات أهمها الانتقائية والتأمل، مشيرة لوجوب أن يكون المعلم انتقائياً في اختيار وثائقه، وتبني أسلوب التفكير التأملي للاستفادة من تجاربه وخبراته السابقة.

ويُعد توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio في العملية التعليمية التعليمية إحدى طرق توظيف ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه العملية، حيث ازدادت أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم ازدياداً مطرداً في الميدان التربوي، كونه يوثق الأداء للمعلم والطالب، ويشجع على التفكير التأملي. كما أنه يُعد أداة تقييمية موضوعية تعين المدير أو المعلم على إجراء التقييم المستمر والموضوعي والدقيق للأداء، ويمكن الاعتماد عليه في تقييم الأداء وفقاً لمعايير مختلفة.

وملف الإنجاز الإلكتروني أحد الأساليب الحديثة المستخدمة في تقييم المعلم والطالب على حد سواء، فهو يعتبر أداة تقييمية موضوعية فعالة بناءً على معايير محددة، حيث أنه يسهم في تحقيق الآتي:

- يتيح للمعلم الفرصة للرجوع إلى ما مر به من خبرات في مرحلة معينة؛ مما يجعله يُحسن من أدائه.

- يُنمي لديه مهارات عدة منها مهارات التنظيم والعرض والتفكير، ويوثق أداء المعلم. وتشير البحوث إلى أن ملف الإنجاز عبارة عن حافظة لأهم الأعمال المتعلقة بقياس الأداء التي تم إنجازها ويتكون من ملفات فرعية مبنية على عناصر بطاقة تقييم الأداء الوظيفي المعتمدة، وأنه من التوجهات الحديثة في التقييم التربوي.

أما ملف إنجاز الطالب فهو الجمع الهادف الموثق لأعمال الطالب والتي تعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله وإنجازاته في مجال أو مقرر ما. هذه الأعمال أو العينات artifacts تشمل أشياء كثيرة جدا من نماذج من الواجبات والاختبارات وكتابات وانطباعات وآراء ونقد ذاتي وقراءات وملخصات وجمع قصاصات ومنتجات ومشروعات وأبحاث قام بها الطالب بشكل تراكمي وعلى مدى فترة زمنية محددة.

ويترجم مصطلح Portfolio في الأدبيات العربية بعدة تسميات منها: الحقيبة الوثائقية، ملف أعمال الطالب، ملف التعلم، ملف الإنجاز، البورتفوليو، حقيبة التعلم، ملف الأداء، السجل النامي.

وقد تطور ملف الإنجاز من تصميم الملف بشكل ورقي إلى تصميمه بشكل الكتروني من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة من ملتيميديا وهايبرميديا. وهذا يتطلب من الطالب والمعلم أن يكون ملما بالمهارات التقنية والحاسوبية. ويطلق على هذا الملف الإلكتروني عدة مسميات في الأدبيات التربوية الإنجليزية ومنها:

Electronic portfolio, E- Portfolio, E-portfolio, digital portfolio, web portfolio

## تعريف مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني:

ملف الإنجاز يعد من المفاهيم التي تثير كثيراً من الإرباك لدى المربين؛ نظراً لأنه يختلط بمفهوم حوافظ أوراق المتعلمين، أو المطويات، كما يسميه البعض حقيقية وثائقية أو ملف أعمال، أو ملف تقويم، أو ملف أداء، ويحتفظ البعض بالمسمى الشائع "بورتفوليو"، وعلى الرغم من تعدد المسميات وظهور مجموعة كبيرة من التعريفات لملف الإنجاز إلا أنها تشترك جميعاً في عناصر معينة نسردها من خلال عرض بعض تعريفاته كما يلي:

- ملف لتجميع عينات من أعمال المعلم أو المتعلم جمعها عبر فترات زمنية متتابعة، وتعكس هذه العينات محتوى بعض ما درسه، وحلول لمشكلات، ومقالات، وواجبات، وشرائط فيديو وتقارير عن الأحداث الجارية، والمشروعات، واختبارات وتمارين فضلها المعلم وتقارير عن إنجازات المعلم التي تم تقييمها من قبل النظراء، وجميع الأعمال التي تثبت مدى تقدم المعلم أو المتعلم.
- جميع الأعمال المرتبطة بالتدريس من فلسفة وأهداف ووثائق ترتبط بالمعلم.
- مجموعة منظمة من الوثائق التي تقدم الدليل والبرهان على كفاية المعلم في الجوانب المعرفية والاتجاهات والمهارات.
- مجموعة من الأفكار المختارة والأهداف والإنجازات المحاطة بالتفكير التأملي والتقويم الذاتي.
- مجموعة منظمة من الوثائق التي تقدم الدليل والبرهان على كفاية المعلم في الجوانب المعرفية والاتجاهات والمهارات الموجودة في إطار فن التعلم. أي أنها عبارة عن مجموعة من أشكال عمل المعلم التي تبين جهوده ومهاراته وقدراته وإنجازاته وإسهاماته تجاه تلاميذه وزملائه والمؤسسة التي يعمل بها والنظام الأكاديمي أو المجتمع المحلي.
- تجميع لأفضل أعمال المعلم وإنجازاته على مر الوقت وعبر سياقات متنوعة.

- تجميع معلومات تدور حول ممارسة المعلمين، وهذه المعلومات تتمثل في وصف خطة الدراسة، والاختبارات وأساليب التقويم، ونماذج من أعمال الطلبة.
- مجموعة من الأفكار والأهداف والإنجازات، بحيث يعرف بك، وبماذا تفعل ولماذا تفعل ذلك، كما يحدد أين كنت وأين أصبحت وأين تريد التوجه والذهاب، وكيف تخطط للوصول إلى هناك .
- أما المنظمة الدولية للتربية (National Educational Association) فتعرف ملف الإنجاز الإلكتروني ( E-Portfolio ) على أنه: سجل للتعلم يركز على أعمال الطلبة وتأملاتهم الفكرية عن أعمالهم، ويتم تجميع محتواه من قبل الطلبة والمعلمين معاً، مشيراً إلى التقدم نحو النتائج الجوهرية والأساسية للتعلم. وبناء على ما سبق، فإنه يمكن تعريف ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio على أنه:

مجلد أو سجل لتجميع أعمال المعلم أو المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، حيث تُوظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء كانت صوت أو نص أو مقاطع فيديو أو صور ثابتة أو رسوم بيانية أو عروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام وصلات إلكترونية (Links) ، ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على أسطوانات مدمجة.

نستخلص من مراجعة التعريفات السابقة لملف الإنجاز الإلكتروني (E-

Portfolio) الآتي:

- أداة لتقويم الذات من قبل الطالب.
- أداة لتقويم الذات من قبل المعلم.
- ملف لحفظ أفضل أعمال المتعلم وإنجازاته.
- ملف لحفظ أفضل أعمال المعلم وإنجازاته.
- مجموعة من الوثائق تدل على مدى تقدم المعلم في الجوانب المختلفة.

- يعكس قدرة المعلم والطالب على التنظيم والترتيب والإبداع.
- يرتبط بالتفكير التأملي (أي يعكس المعلم من خلاله أفكاره وآرائه).

### أسباب ظهور ملف الإنجاز:

- يعود استخدام البورتفوليو إلى فترات قديمة إذ أنه استعمل من قبل أصحاب حرف معينة مثل الرسامين، المهندسين، المصورين وغيرهم، ممن كانوا يحتفظون بملكات تظهر أفضل أعمالهم لعرضها على المختصين أو المعنيين عندما يتقدمون إلى وظيفة جديدة أو عند الحاجة للمنافسة أو المقارنة بغيرهم.
- وفي نهاية الثمانينيات تطورت الفكرة حتى وصلت إلى المؤسسات التربوية وصارت من إحدى الوسائل البديلة والهامة بعملية تقييم المتعلم حيث انتشرت خلال العقد الأخير في العديد من دول العالم الغربي خاصة في الولايات المتحدة وبرز في التربية الخاصة والعامة، وقد جاءت تلك الفكرة كرد فعل على الطرق التقليدية المألوفة كالامتحانات المبنية وانطباعات المعلم الذاتية حيث يشعر المتعلم أن التقييم من قبل المعلم غير منطقي ولا يعكس عملهم. (أبا حسين ١٤٢٨)

- وهناك أسباباً عديدة أسهمت في ظهوره، تم إجمالها في النقاط التالية:
- كثرة الانتقادات التي وجهت لأدوات القياس الاعتيادية التي تُعنى بقياس الجانب المعرفي للتلميذ.
- تحقيق مبدأ التكامل بين أدوات القياس، حيث يهتم ملف الإنجاز بقياس جميع جوانب المتعلم بأدوات عديدة متضمنة في الملف.
- مشاركة عدة أطراف في التقويم إلى جانب المعلم، كأولياء الأمور، والموجهين والأخصائيين الاجتماعيين، والنفسيين، والمتعلم نفسه. (هاشم ١٤٢٧)

- تطور تقنيات التعليم التي تسمح بحفظ أعمال الطالب والمعلم ونشرها وسهولة إشراك متخصصين من داخل المؤسسة التعليمية وخارجها في عملية التقويم للحيادية والموضوعية.

### أهداف ملف الإنجاز:

- إتاحة الفرصة للمتعلم لتقويم أداءه وتقديمه الدراسي وتحصيله بصورة تراكمية تدل على مدى فهمه وتراكم المعرفة لديه، وهو أسلوب مثالي لإثارة النمو لدى المتعلم لأنه يوثق جميع الخطوات والإنجازات في مجال معين خلال فترات زمنية محددة.
- وبإيجاز فإن أهداف ملف الإنجاز ما يلي:
- يتيح للمعلم تقويم نمو المتعلم وتقديمه.
- يحقق للمعلمين دراية أكثر بمستوى المتعلم خلال السنوات المختلفة.
- يساعد المعلمين والمشرفين على تقويم البرامج التعليمية.
- يجعل المتعلمين شركاء مع المعلمين في عملية التقويم.
- يتيح للأباء، والمعلمين أن يتواصلوا، ويتفاهموا بفعالية أكبر عن عمل المتعلم. (أبو جلاله ١٤٢٨)
- والهدف الأخير على وجه الخصوص له أهمية خاصة عند المعلمين، إن العملية البسيطة في جمع البورتفوليو تتطلب إصدار أحكام عن العمل الذي يضمن في البورتفوليو وأسباب التضمنين، وللقيام بهذا ينبغي أن يطبق المتعلمين معايير التقويم على جهودهم.

### أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني:

- يعد استخدام وتوظيف ملف الانجاز كأداة من أدوات وأساليب تقويم تعلم المتعلمين من الاتجاهات الحديثة واحد أساليب التقويم والتعلم الأصيل Authentic Assessment/Learning. كما أن ملف الانجاز يعتبر أحد التطبيقات العملية

للنظرية البنائية Constructivism في التعليم والتي تؤكد على أن التعلم عملية ذاتية نشطة يقوم بها المتعلم لاكتشاف المعرفة بنفسه، كما تؤكد على بناء المعرفة وليس مجرد استقبالها وحفظها من المعلم.

و يوجد توجه لدى العديد من الجامعات وكليات التربية والمدارس نحو استخدام الملف الإلكتروني كأداة لتقويم التدريس، حتى أنه أصبح عنصراً رئيسياً ضمن الخطوات التي تستخدمها الهيئة الدولية لمعايير مهنة التدريس

National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS)

كما أن المنظمة الأمريكية للتعلم العالي:

The American Association of Higher Education (AAHE)

ترى في ملف الانجاز الإلكتروني إمكانية استخدامه كأداة لتحسين التدريس في كليات التربية والجامعات، وأصبح شرطاً من شروط الحصول على رخصة لممارسة مهنة التدريس.

ولإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني من قبل المعلم فإنه لا بد من أن يكون لدى المعلم مجموعة من المهارات التي تساعد في ذلك، وهذا ما تدعو إليه العديد من الهيئات العالمية التي تهتم بإعداد المعلم قبل الخدمة، وذلك بوضع العديد من المعايير التي لا بد من أن يكتسبها المعلم قبل التحاقه بمهنة التدريس ومنها اكتساب مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت، بل أنها أصبحت شرطاً لممارسة مهنة التدريس، ومن هذه الهيئات:

- المجلس القومي لاعتماد برامج إعداد المعلمين
- National Council of Accreditation for Teacher Education (NCATE)
- المنظمة الدولية للتقنيات في التعلم
- International Society for Technology in Education (ISTE)

وتتبع أهميته ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) أيضاً من أنه يوثق أداء المعلم والمتعلم؛ مما يتيح الفرصة لتحسين الأداء والتعديل فيه، كما أنه يساهم في تنمية الخبرات الشخصية للمعلم والمتعلم على حد سواء.

إن أهم ما يميز ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) صفتان متلازمتان

هما:

**الانتقائية:** يتطلب من المعلم أن يكون انتقائياً في اختيار وثائقه مركزاً على النوع لا على الكم بملف الإنجاز الإلكتروني. (E-Portfolio)

**التأمل:** يتطلب منه تبني أسلوب التفكير التأملي الذي يعكس آرائه الخاصة فيما مر به من تجارب وخبرات كي يطور من أدائه.

كما أن لملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) فوائد كثيرة، يمكن إجمالها

في الآتي:

- يعزز التقويم الذاتي والتفكير التأملي لدى المعلمين والطلبة.
- يحقق الرضا الشخصي بل الابتهاج نتيجة الرضا عن المستوى الذي توصل إليه الفرد.
- يعكس التجديد فعلية المراجعة المستمرة للملف تساعد على تحسين الأداء.
- يوفر ملف الإنجاز الإلكتروني أيضاً أدوات لامتلاك القوة والتمكن المهني.
- يشجع المعلمين على تحمل أكبر قدر من المسؤولية، مما يساعدهم على التمكن في تعلمهم ونموهم المهني.
- يشجع على التعاون، حيث أنه يعطي الفرصة للمعلم للمشاركة في النقاش مع المتعلمين ويمدهم بالتغذية الراجعة، ويوفر الدليل والبرهان على كيفية الأداء وتطوره.
- مما سبق يمكن أن نجمل أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني ((E-Portfolio في كونه: أداة يتم استخدامها لضمان استمرارية العمل والأداء نحو تحقيق مخرجات نسعى لتحقيقها، كما ييسر استخدام الملف التقييم الشامل للطلبة في جميع الجوانب النظرية



والعملية أثناء العمل داخل وخارج المدرس، ويسمح الملف بمتابعة تطور الطلبة والمعلمين، ويوضح نواحي القوة لدى الطلبة حتى يمكن تعزيزها، ونواحي الضعف بما يمكن من علاجها.

وعلي ذلك يمكن تلخيص فوائد ملف الإنجاز في النقاط التالية:

- جمع معلومات عن المحصول المعرفي، لدى المتعلمين في مواقف متعددة.
- أداة تقويم فعالة ( بنائي/ ختامي).
- مرونة استخدامه في مجالات عدة.
- رأي المتعلمين في اختيار الأنشطة التي تضاف للملف.
- فعال للتواصل مع التلاميذ، الوالدين، المعلمين.
- إشراك المتعلم في تقديم الذات (تقويم التطور).
- تقييم الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- يتيح التقييم بواسطة البورتفوليو مراقبة المتعلم في المهام الأكاديمية.
- الحلول الابتكارية التصميمية في الملف.
- مناقشة النتائج في مؤتمر بين المعلم والمتعلم والأهل.
- يشجع العمل التعاوني بين التلاميذ.
- ينمي ثقة المتعلم بنفسه.
- رؤية المتعلم لنقاط ضعفه وقوته من خلال تقييمه لأدائه.
- يساعد في تقييم وتشخيص ومعرفة قدرات الأطفال ذوي الصعوبات في التعلم، وما يعانونه من مشاكل في النمو.
- تعزيز التقويم الذاتي والتفكير التأملي.
- تحقيق الرضا الشخصي وتعكس التجديد.
- توفير أدوات امتلاك القوة والتمكن المهني.
- توفير متطلبات المنحنى التكاملي في التقويم.

- يقيس جوانب متعددة من جوانب تعلم التلاميذ.
- توثيق أفضل أعمال الطالب وتطوره الأكاديمي والشخصي.
- يعزز مفهوم التقويم كوسيلة للتعلم [Assessment as Learning](#) حيث تكون عملية التقويم غير منعزلة عن عملية التعلم.
- يساعد في أن يكون التقويم مرتكز على أبعاد متعددة [Multidimensionality](#)
- [Scaling](#) بدلاً من بعد واحد كما هو الحال في أدوات التقويم التقليدية.
- يعتبر أحد أساليب التقويم الذاتي والتفكير التأملي للطالب والذي يتيح له تأمل أعماله وتقديمه الدراسي.
- ينمي لدى الطالب تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار، والإخلاص في العمل، وإتقانه.
- يساعد في الكشف عن المواهب الإبداعية لدى الطالب.
- وسيلة للتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب وبقية الطلاب وفي تفعيل تقييم الأقران.
- يعزز مبدأ التقويم المستمر للطالب.
- يعتبر بمثابة مرجع موثق للطالب ونافذة لأعماله وجهوده.
- ينمي الكثير من مهارات التفكير لدى الطالب مثل: التعلم الذاتي.
- التفكير حول التفكير [Metacognition](#) أو مهارات ما وراء المعرفة ومهارات التفكير الإبداعي والناقد ومهارات حل المشكلات.
- ومن أسباب اتجاه التريبون نحو البورتفوليو في تقويم الطلاب بدلاً من أسلوب الاختبارات المعتادة:
- أن الاختبارات المعتادة عاجزة عن كشف أبعاد شخصية الطالب خارج مجال الإدارة المعرفية المحددة.

- أن أساليب القياس القائمة على الاختيارات تقود لتوليد توتر لدى الطالب. وبالتالي لا تشير درجة الاختبار إلى أداء الطالب الحقيقي.

### أنواع ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بالمعلم : (E-Portfolio)

#### أولاً: ملفات إنجاز المعلم قبل الخدمة:

يشمل هذا النوع من الملفات أربعة نماذج من ملفات إنجاز المعلم قبل الخدمة،

وهي:

- ملف القبول.
- ملف العمل.
- ملف التخرج.
- ملف المقابلة.

وسنقوم باستعراضها بشكل مختصر كالآتي:

#### ملف القبول :

يدخل هذا النوع في عملية تصنيف المرشحين عند القبول، ويهدف إلى توفير المعلومات عن خبرات الفرد السابقة ومهاراته.

#### ملف العمل:

يقوم على تسجيل النمو والتطور وفقاً لمعايير برنامج إعداد المعلمين، ويهدف إلى ربط المادة الأكاديمية التي درست في الكلية بالخبرات الميدانية. وتوفر هذه الملفات منجزات الطالب المعلم وفقاً لمعايير أدائية، ويعتبر ملف الإنجاز (ملف العمل) أساساً لمناقشة الأداء التعليمي، ومجالات النمو المستمر مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية والموجهين والمعلمين المتعاونين.

#### ملف التخرج :

يوضع مستوى الطالب المعلم من قبل الموجهين وأعضاء هيئة التدريس.

**ملف المقابلة :**

يشمل أفضل الأعمال المختارة من ملف العمل وملف التخرج، ويسمى ملف الإنتاج ويعرض في هذا الملف الوثائق النموذجية بهدف الحصول على التعيين الوظيفي.  
ثانياً: ملفات إنجاز المعلم أثناء الخدمة:

يشمل هذا النوع من الملفات نموذجين من ملفات إنجاز المعلم أثناء الخدمة، وسنقوم باستعراض كل منهما بشكل مختصر كالآتي:

**ملف العمل :**

يشتمل ملف العمل على النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة، ويكون ملف العمل توثيقاً لإنجاز هذه الأهداف ويستخدم ملف العمل في عملية الملاحظة والتقييم المستمرة لمعايير الأداء الخاصة بالمدرسة.

**ملف العرض:**

يركز هذا الملف على مجموعة من الوثائق النموذجية التي تركز على أفضل أعمال المعلم وإنجازاته. ويمكن استخدام هذا النوع من الملفات لتبادل المعلومات بين المعلمين وزملائهم والمدرسين وأولياء الأمور.

**مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني ( E-Portfolio ) :**

تختلف مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني ( E-Portfolio ) من شخص لآخر حسب فلسفته في تنظيم الملف، وبصفة عامة يمكن أن يتكون ملف الإنجاز الإلكتروني ( E-Portfolio ) من الآتي:

- السيرة الذاتية لصاحب الملف.
- الفلسفة التربوية.
- نماذج من أعمال صاحب الملف.
- نماذج من أعمال الطلبة.

- نتائج الطلبة.
- تأملات.
- خدمة المجتمع.
- خطة التنمية المهنية.
- البحث العلمي.
- الأدوار والمسؤوليات المهنية.
- مواقع ذات صلة.
- برامج ذات صلة.

### إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني ( E-Portfolio) خاص بالمعلم:

تمر عملية إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني ( E-Portfolio) بمراحل وخطوات رئيسية، بحيث تشمل كل مرحلة منها أنشطة وعمليات يجب على المعلم الإلمام بها وإتقانها، ويمكن توضيح هذه المراحل كالآتي:

#### المرحلة الأولى : عمليات أساسية:

تقوم هذه المرحلة على اتخاذ القرار بشأن نوع الملف، وأهدافه، والمعايير المستخدمة فيه، وكيفية جمع الوثائق والبيانات، وتشمل هذه المرحلة العمليات الآتية:

#### تحديد الهدف من إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني: ( E-Portfolio):

يمكن للمعلم أن يسأل نفسه السؤال الآتي:

لماذا أريد أن استخدم هذا الملف؟

إن الإجابة عن هذا السؤال توفر للمعلم المعلومات الكافية لتحديد الأهداف بصورة صحيحة، وتختلف أهداف الملف باختلاف نوعه، وعلى المعلم تحديد نوع الملف في البدء، من خلال التعرف على أنواعه، ثم بعد ذلك صياغة وتحديد الأهداف من استخدامه.

## تحديد معايير الأداء:

يقوم المعلم بتحديد معايير الأداء التي يجب أن يعمل في ضوءها، وقد تكون هذه المعايير معايير قومية تم الاتفاق عليها ودراستها وإقرارها، أو معايير من انتقاء المعلم، سواء على المستوى القومي، أو الإقليمي، أو العالمي.

## إعداد الوثائق الخاصة بملف الإنجاز الإلكتروني: (E-Portfolio):

تتمثل في انتقاء المعلم للوثائق التي تفي بالغرض، ويفضل فيها عنصر الحداثة، ويمكن تحديد مجموعة من الوثائق التي يمكن للمعلم تضمينها في الملف، وهي الآتي:

- السجلات المرتبطة بالطلبة ومدى انضباطهم.
- صور لمناقشات الطلبة.
- صور للوسائل التكنولوجية.
- الأنشطة المختلفة للتنمية المهنية داخل وخارج المدرسة.
- أسلوب تعاملك مع إدارة المدرسة.
- أنشطة التطوير داخل المدرسة.
- الأنشطة المرتبطة بالمشاركة المجتمعية.
- الجوائز وشهادات التقدير.
- الخطابات الرسمية المرتبطة بالعمل والتدريب والأنشطة داخل المدرسة وخارجها.
- دليل النمو المهني.
- سيرة ذاتية حديثة.
- تلخيص لوحدة دراسية تم التخطيط لها في ضوء نموذج تخطيط واضح.
- بحث قمت بإنجازه حول مشكلة ميدانية ظهرت من خلال تعاملك مع الطلبة.

- أنشطة موثقة حول مادة تخصصك تتمثل فى قراءة بحوث ودراسات، رحلات تعليمية، زيارات ميدانية لمدارس فى أماكن أخرى.
- الدورات التدريبية الحديثة.
- الدورات التدريبية التي يمكن القيام بها داخل وحدات التدريب للمشاركة مع زملائك فى النهوض بتدريس المادة.
- آراء رؤساء العمل فيك وتشمل استمارات تقويم وخطابات موثقة.
- آراء زملاء التخصص فيك.
- آراء طلبة وطالبات المدرسة فيك.
- الخطة الدراسية للمادة فى العام الدراسي.
- بعض مصادر التعلم التي توضح الإلمام المعرفي لمادة التخصص.
- تقويم طلبتك.
- ورقة عمل توضح اعتقاداتك واتجاهاتك نحو مادة التخصص.
- ورقة عمل توضح كيفية التخطيط، ويمكن الاستشهاد بأمثلة.
- نموذج يوضح كيفية مراعاة احتياجات الطلبة أثناء التخطيط.
- نموذج يوضح كيفية مراعاة الفروق الفردية.
- الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي تفضل استخدامها داخل حجرة الدراسة.
- وضح أسلوبك فى إدارة الصف.
- اسرد عينات من أعمال التلاميذ وأنشطتهم فى حصص مختلفة.
- وضح إستراتيجيتك فى تشجيع الطلبة على المشاركة فى العمل والمناقشة والتفكير داخل الفصل.
- وضح خطوات اتخاذ قرار بشأن مشكلة صفية واجهتك داخل الصف.
- نماذج لأدوات تقييم أداء طلبتك.
- خطة علاج الطلبة ضعاف التحصيل.

- خطة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اجتماعات مع زملاء التخصص.

### المرحلة الثانية: تعزيز وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني: (E-Portfolio)

يبدأ المعلم في إعداد الوثائق التي تساهم في تقويمه ذاتياً، ولذلك على المعلم التركيز على الآتي:

- ربط المعايير بتوثيق ملف الإنجاز الإلكتروني: (E-Portfolio)

تم تحديد في المرحلة الأولى مجموعة من معايير الأداء التي تسهم في تقييم أداء المعلم، ولذلك فعلى المعلم اختيار الوثائق الدالة والمرتبطة بهذه المعايير، فعلى سبيل المثال:

أولاً: معيار الإلمام بالمادة والتمكن المعرفي:

يحتاج المعلم إلى وثائق عديدة دالة على هذا المعيار منها:

١. شهادات التقدير.
٢. كتابة بحوث وتقارير.
٣. شهادات حضور دورات تدريبية في مادة التخصص.

ثانياً: معيار التخطيط:

يحتاج المعلم إلى تقديم نموذج خطة على مستوى الوحدة الدراسية، أو نموذج لخطة درس، نماذج لتقويم التلاميذ.

ثالثاً: معيار إدارة الصف:

يمثل توضيح أسلوب المعلم في تنظيم جلوس الطلبة، وطرائق إشغال الطلبة، ونماذج لدراسة الحالة للطلبة المشاغبين في الصف.

- تدعيم الوثائق:

يعمل المعلم على تدعيم الوثائق التي تم الاستعانة بها من خلال الآتي:

١. عمل مقدمة توضح الهدف من الوثيقة المطروحة.



٢. تفسير وشرح الوثائق بطريق موجزة.

٣. تقديم وثائق فوتوغرافية أو شرائط فيديو.

• عرض الوثائق:

تُعد عملية عرض الملف من العمليات المهمة؛ لما لها من دور في الاستفادة من الوثائق التي تم جمعها لتقويم المعلم ذاتياً، ولذلك يجب مراعاة النقاط الآتية:

• مكونات الملف: وتشمل: مقدمة، السيرة الذاتية، الجزء الرئيس ويشمل تقرير وافي، والأنشطة وقد تشمل التدريبات ، والبحوث وغيرها، كذلك الوثائق والملاحق وقد تشمل صور فوتوغرافية وغيرها.

١. التنظيم: يحتاج المعلم إلى تنظيم كل جزء بشكل واضح مع الترابط الداخلي بين أجزاء الملف.

٢. تنوع الوثائق ما بين كمية ونوعية: يحتاج المعلم إلى ضرورة التركيز على ترتيب وتنظيم الوثائق.

### المرحلة الثالثة: استخدام ملف الإنجاز:

يتخذ المعلم في هذه المرحلة قراراً بتقديم ملفه بهدف التقويم، وتشمل هذه المرحلة الآتي:

#### التقويم الذاتي للملف:

يتم تقييم الملف في هذه المرحلة وإعداده ذاتياً قبل تقديمه، وتشمل عملية التقييم التركيز على النقاط الآتية:

- إسهام المقدمة في توضيح أهداف الملف ونوعه ومحتوياته.
- وضوح اللغة بها وإيجازها بما لا يخل بالمعنى.
- وضوح التبريرات حول الوثائق المقدمة.
- شمولية الملف لأداء وخبرة المعلم.

- الوثائق المقدمة كافية ومتنوعة وما مدى مصداقيتها.
- وضع محتويات الملف بشكل متسلسل ومنطقي.
- الحصول على الوثائق المقدمة بسهولة.
- ارتباط الوثائق بالأهداف.
- تقديم الوثائق للأدلة المادية التي تشهد بكفاءة المعلم.
- التوازن والاتساق بين محتويات الملف.
- رضى عن هذا الملف عند تقييم ذاتك.
- تطوير هذا الملف في المرات القادمة.

## تمتة المقال في ملف العدد القادم والخاص بملف إنجاز الطالب وأساليب التقويم

### المراجع :

١- موقع مقرر القياس والتقويم - تصميم وتدریس: عبدالعزیز الغفیلی /

<http://www.freewebs.com/mnahj2/folio.htm>

2. <http://nhj575.blogspot.com/>
3. <https://docs.google.com/>
4. <http://www.bishaedu.gov>.
5. <http://drsalah2011.blogspot.com/>