



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مقدم من

أحمد محمد حسين مصطفى

رسالة مقدمه للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس " تكنولوجيا التعليم "

إشراف

د/ زينب أحمد محمد زيدان

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د.م/ زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥-١٤٣٦هـ - ٢٠١٥ م

هدف البحث إلى قياس اثر التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في ضعف التلاميذ في تعلم القواعد النحوية نتيجة بعض العوامل التي تمثل في صعوبة وجفاف مادة النحو والطرق التي يُدرس بها ولذلك فإن البحث الحالي يحاول أن يجيب على السؤال التالي.
ما أثر التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويترفع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الآتية:

- ١) ما صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٢) ما صورة برنامج إلكتروني مقترح قائم على التعليم المدمج لعلاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٣) ما أثر التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٤) ما فاعلية التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

أهداف البحث:

- ١) التعرف على صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باعتبارها مهارة مهمة من مهارات اللغة العربية التي يترتب عليها مهارات أخرى في اللغة العربية.
- ٢) إنتاج وتصميم برنامج إلكتروني لعلاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

أثر استخدام التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية أ. احمد محمد حسين

٣) معرفة أثر استخدام التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مقارنة بالطريقة العادية.

٤) معرفة مدى فاعلية التعليم المدمج في علاج التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القواعد النحوية النحو بالنسبة لطرق التدريس العادية.

أهمية البحث:

١) يساهم البحث في علاج ذوي صعوبات تعلم القواعد النحوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢) تزويد معلمى المرحلة الابتدائية بقائمه لصعوبات تعلم القواعد النحوية

٣) محاولة للاستفادة من الإمكانيات الهائلة لتكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين أساليب التعلم.

٤) تقييد المعلمين في إثارة اهتمامهم بضرورة التعرف على ذوي الصعوبات التعلم والأساليب المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم والعوامل التي تؤدي إلى صعوبات التعلم.

٥) يفيد مطوري البرمجيات للحاسب الآلي في مركز التطوير التكنولوجي في وزارة التربية والتعليم وضع برامج إلكترونية تفاعلية تعالج صعوبات التعلم في الفروع الأخرى للغة العربية والمواد الدراسية المختلفة.

فروض البحث:

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
- (٣) توجد فاعلية للبرنامج الإلكتروني في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لتلاميذ المجموعة التجريبية.

حدود البحث:

- (١) تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- (٢) مدرسة طه حسين الابتدائية.
- (٣) القواعد النحوية المقرر دراستها على الصف الخامس .
- (٤) الصعوبات التي تحظى بنسبة اهمية كبيرة من قبل المحكمين والتي تتعدى اكثر من ٨٠%

منهج البحث:

- (١) المنهج الوصفي لتحليل البحوث السابقة والتي تتناول موضع البحث وكذلك اسس ومعايير تصميم وإنتاج البرامج الإلكترونية.
- (٢) المنهج التجريبي وذلك لقياس أثر وفاعلية التعليم المدمج على المتغير التابع وهو صعوبات تعلم القواعد النحوية.

متغيرات البحث:

- المتغير المستقل التعليم المدمج.
- المتغير التابع صعوبات تعلم القواعد النحوية .

أدوات البحث:

- ١) اختبار تشخيصي لتحديد صعوبات تعلم القواعد النحوية .
- ٢) اختبار تحصيلي لمعرفة أثر التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية .
- ٣) برنامج إلكتروني لعلاج صعوبات تعلم القواعد النحوية .
- ٤) اختبار الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكي صالح).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من مدرسة طه حسين الابتدائية في إدارة النزهة التعليمية لإجراء تجربة الدراسة، و تكونت من ٤٠ تلميذ وتلميذة ممن يعانون من صعوبات تعلم في القواعد النحوية في الصف الخامس الابتدائي ، تم تقسمهم إلي مجموعتين بطريقه عشوائية لإجراء التجربة الأساسية للبحث.

إجراءات البحث:

١) تحديد صعوبات تعلم القواعد النحوية وذلك عن طريق:

- الأدبيات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع البحث لتحليلها والاستفادة منها.
- خبرة الباحث في التدريس التي اكتسبها نتيجة عمله في مجال التدريس.
- المقابلات مع المعلمين الموجهين وأرائهم فيها وكيفية تحديدها.
- اختبار تشخيصي لتحديد هذه الصعوبات بدقة
- إعداد قائمة مبدئية في صعوبات القواعد النحوية بناءً على ما سبق من إجراءات.
- القائمة النهائية بصعوبات تعلم القواعد النحوية .
- عرض القائمة على السادة المحكمين لضبطها وتحديد اهم الصعوبات.

(٢) الاختبار التشخيصي:

- تحديد الهدف من الاختبار.
- صياغة مفردات الاختبار.
- صياغة تعليمات الاختبار.
- عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين.
- تعديل الاختبار في ضوء مقترحات المحكمين.
- التجربة الاستطلاعية والتأكد من ثبات الاختبار وصدقه.

(٣) صورة البرنامج الإلكتروني:

- مراجعة المعايير الواجب توافرها في إنتاج وتصميم البرنامج الإلكتروني.
- إعداد محتوى البرنامج الإلكتروني في ضوء قائمة صعوبات تعلم القواعد النحوية
- تحديد أهداف البرنامج الإلكتروني .
- اختيار التصميم المناسب للبرنامج.
- إعداد السيناريو الخاص بالبرنامج .
- مرحلة البرمجة وإنتاج البرنامج.
- عرض البرنامج على لجنة المحكمين للتأكد من صلاحيته للتجريب وتنفيذ التوصيات.
- تجربة البرنامج على العينة الاستطلاعية.

(٤) إعداد أدوات القياس ويشمل الاختبار التحصيلي ويتضمن:

- تحديد الهدف من الاختبار.
- صياغة مفردات الاختبار.
- صياغة تعليمات الاختبار.

أثر استخدام التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية أ. احمد محمد حسين

- عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين.
 - تعديل الاختبار في ضوء مقترحات المحكمين.
 - التجربة الاستطلاعية والتأكد من ثبات الاختبار وصدقه.
- ٥) قياس أثر التعليم المدمج و فاعليته في علاج صعوبات القواعد النحوية وذلك من خلال:

- تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
- التدريس لصعوبات القواعد النحوية عن طريق إستخدام التعليم المدمج.
- تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم المدمج

يعرف بأنه استخدم التقنية فى التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد داخل حجرة الدراسة و فيه يتم التركيز على التفاعل المباشر داخل حجرة الدراسة عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب و الشبكات و بوابات الانترنت كما يتم تنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة و تكنولوجيا المعلومات. (ممدوح عبد الحميد، ٢٠٠٩، ٢٥: ٢٦)

القواعد النحوية :

يعرف علم القواعد بأنه العلم الذي يتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات واشتقاقها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات وفقرات وتساعد هذه المبادئ على

النطق الصحيح وعلى الدقة في أداء المعنى وعلى الأداء الجيد في الكتابة. (فتحي يونس، ٢٠٠١: ٤٩٧)

صعوبات تعلم القواعد النحوية :

ويعرفها الباحث إجرائياً على أنها "العوائق التي تحول دون استيعاب القواعد النحوية وتمنع من مهارة استخدامها وتوظيفها بالشكل الصحيح في المواقف الجديدة و فنون اللغة الأربع الاستماع والحديث و القراءة والكتابة".

نتائج البحث:

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فاعلية للتعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لتلاميذ المجموعة التجريبية.