كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي "بحث إجرائي"

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس "الجغرافيا"

إعداد

علي محمد أبوالمعاطي إبراهيم

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ – ٢٠١٦م

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

يحتوي هذا الفصل على ملخص للبحث وللإجراءات التي اتبعها الباحث خلاله وأبرز النتائج التي توصل إليها، كما يحتوي أيضاً على مجموعة من التوصيات التي تحددت بناءً على نتائجه، وأهم البحوث المقترحة التي يمكن إجرائها في المستقبل في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

أولاً: ملخص البحث:

مقدمة:

تشهد الساحة التربوية تطوراً معرفياً وتكنولوجياً بشكل متسارع، ولا شك أن المعلم يعد أحد الركائز التي تشكل التميز التربوي وتحقيق الجودة في المنظومة التعليمية، ولمواكبة هذا التطور لابد من إعداد المعلم إعداداً متكاملاً يمكنه من التعامل مع هذه المستجدات، فهناك حاجة ماسة إلى تدريب المعلم في أثناء الخدمة على توظيف المستحدثات التكنولوجية واستخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة في التدريس.

ويعتبر معلم الدراسات الاجتماعية شأنه شأن باقي المعلمين في احتياجه للتنمية المهنية والتطوير المستمر لأدائه ومهاراته لكي يكون مواكباً لهذه التطورات والمستجدات، وهناك العديد من الأساليب والطرق التي يمكن من خلالها تدريب المعلم أثناء الخدمة كالبرامج التدريبية التي تنظم بشكل رسمي والتي تخطط من قبل الوزارة المختصة، والبرامج التدريبية التي تنفذ بشكل لا مركزي على مستوى الإدارات والمدارس، كما يمكن لتلك البرامج الاستفادة من التكنولوجيا في تخطيط وتنفيذ وتقويم هذه البرامج.

وتعرف (الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي) [١] البرنامج بأنه "مسار منظم من التعلم أو التدريب يصمم لاكتساب الشخص الكفاءات ذات الصلة بمتطلبات الحصول على المؤهل التعليمي، فالتدريب المهني Apprenticeship نظام تدريب ينظم بموجب القانون أو الأعراف يدمج ما بين التدريب المهني أثناء العمل وخبرة العمل، ،إضافة إلى التدريب خارج العمل، ويقوم المتدرب بإبرام عقد تدريب مع صاحب العمل يفرض التزامات متبادلة على كلا الطرفين.

وتهدف التنمية المهنية للمعلمين إلى إكساب المعلم معلومات جديدة، أو تنمية المعلومات الموجودة لديه وتطويرها، كما تهدف أيضاً إلى تنمية المهارات وإكساب المعلم خبرات جديدة، أو تنمية مهاراته وخبراته الحالية، وتشمل هذه المهارات، المهارات اللازمة لأداء العمليات المختلفة داخل الصف الدراسي، والتغلب على المشكلات التي تواجهه، كذلك من أهداف التنمية المهنية تطوير السلوك وينصب هذا الهدف على تنشيط العوامل الذهنية التي تتفاعل لتشكل اتجاهاً معيناً لدى المعلم، ويدخل ضمن هذا الهدف بث وتنمية بعض أنواع السلوك ومنها، الاتجاه إلى تفضيل العمل في المدرسة، وتنمية الرغبة والدافع نحو العمل، وتنمية الاتجاه إلى التعاون مع الزملاء والرؤساء، وتنمية الشعور بالمسئولية وغيرها [٢].

وتعتبر بحوث العمل أو البحوث الإجرائية من أفضل أساليب التنمية المهنية، وقد حدد كار وكيميز Carr and Kemmis's خمس خصائص للبحوث الإجرائية تمكن المهنيين من النمو في مجالاتهم أولهما، تؤكد بحوث الفعل علي رفض بعض الأفكار والفلسفات التقليدية المسلم بها والتي غالباً تعوق العمل ولا تؤدي إلى النمو والتطور المهني، ولا تتفق مع منطق العمل، ثانياً توظف بحوث الفعل الفئات المختلفة من

---

[١]- الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي (٢٠١١): ***معجم لمصطلحات ضمان الجودة في التعليم العالي***، ص: ٩-١٠.

[٢]- رضا إبراهيم المليجي (٢٠١١)***: نحو تعليم متميز في القرن الحادي والعشرين***، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ص: ٢٤٠-٢٤٢.

المعلمين لاستكشاف وتجريب نظريات معينة وتطوير نظريات جديدة من خلال الممارسة، ثالثاً، يقدم البحث الإجرائي أسلوباً للتناغم والتفاهم بين المعلمين داخل المدارس من خلال تحليل الأسلوب الذي يشكل ممارساتهم الخاصة والتفاهمات الذاتية فيما بينهم، رابعاً ربط التأمل باتخاذ اجراءات وقرارات تساهم في التغلب على العوائق التي تواجه العمل، وأخيراً فإن ربط النظرية بالممارسة يعد من أهم الأساليب التي يمكن من خلالها النمو المهني وتطوير أسلوب العمل بأقصى كفاءة ممكنة [١].

فالهدف من البحث الإجرائي هو التحرر من الممارسات القديمة عن طريق جمع المعلومات، وإحساس الباحث بالمسئولية الاجتماعية، بهدف تحسين حياة الأفراد داخل المؤسسات، والتغلب على العقبات وإقناع رافضي التغيير بأهمية تحسين الواقع، فالبحث الإجرائي يهتم بتحليل الثقافة الكلية الخاصة بمجتمع معين، والأنظمة الاجتماعية الخاصة به، والتي من الممكن أن تؤثر على المشاكل التربوية، وللتغلب على تلك المشاكل لابد من تواجد حوار فعال بين المعلم والطالب، ويجب أن يتحلى الباحث بالديموقراطية والإنصاف، وكل شخص له علاقة بالبحث له قيمته ويستفاد من مهاراته لتحقيق الأهداف المنشودة، كما يجب التعاون بين المعنيين بموضوع أو مشكلة البحث لتحسين الأوضاع الراهنة [٢].

ويعتبر ستيفين كوري Stephen M.corey أول من استخدم مصطلح البحث الإجرائي AR في مجال التربية، ففي عام ١٩٥٣ اعتقد كوري أن المعلم لو قام بالمشاركة النشطة في فريق عمل لأي موقف تعليمي، كان تحصيل المتعلمين أفضل، وتم حل المشكلات التي تواجهه بسهولة ويسر. [٣])

---

١ - Valsa Koshy, Op.cit, p: 24-25.
٢ - MARGUERITE G. LODICO, et.al, ***Op.cit***, p: 318.
٣ - R.P.Pathak , ***Op.cit***, p: 11.

وهنا العديد من الدراسات التي أشارت إلى ضعف الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية:

- فقد أظهرت نتائج بحث (معلي سلامة، ١٩٩٦) [١] انخفاض مستوى أداء المعلمين للمهارات التدريسية التي تضمنها مجال التخطيط للدروس وتنفيذها وتقويمها، وأوصي بإعداد دورات تدريبية للمعلمين على كيفية التخطيط اليومي للدروس واستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة.
- وأكد (خالد عمران، ٢٠٠٨) [٢] عدم وجود العديد من معايير الجودة الشاملة في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية والتي تتعلق بالتخطيط للتدريس ومعايير تنفيذ استراتيجيات التدريس، وإدارة الفصل، ومعايير المادة العلمية، ومعايير أساليب التقويم، ومعايير النمو المهني للعلم، وأوصى بوضع خطة زمنية لإعادة تأهيل المعلمين القدامى داخل كليات التربية، أو في مراكز التدريب على معايير الجودة الشاملة.

وقد قام الباحث برصد أهم المشكلات الموجودة في مدرسة الأورمان الإعدادية النموذجية بإدارة العجوزة التعليمية، التابعة لمديرية التربية والتعليم بالجيزة، ومن هذه المشكلات ضعف الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة فيما يتعلق باستخدامهم للتكنولوجيا في التدريس، وبعد ذلك أعد الباحث استبانة لتحديد الاحتياجات المهنية في ضوء التعلم المدمج، وقد اختار المعلمين حاجتهم للتدريب على توظيف الأفلام التعليمية الوثائقية والأطالس الإلكترونية والسبورة الذكية وبعض استراتيجيات التدريس بغرض دمجها مع هذه المستحدثات.

---

[١]- معلى سلامة، ***مرجع سابق***.
[٢]- خالد عمران، ***مرجع سابق***.

وللأفلام الوثائقية أهميتها الثقافية والإعلامية والتعليمية، ولهذا انعكس هذا الاهتمام بهذا النوع من الأفلام بشكل ملفت للنظر من قبل الباحثين والمنظرين ومنتجي الأفلام التسجيلية ومخرجيها، ويرجع استخدام عبارة film documentarie أو مرة إلى الفرنسيين وذلك في وصف أفلام الرحلات film devoyage التي كانت تتناول موضوعات عن المكان أو الحدث أو الشخص، وبعد ذلك استخدم الانكليز مصطلح Documentary film لوصف الأفلام التسجيلية الوثائقية التي كانت تعبر عن الحقيقة الواقعة ويضاف إليها الرأي ووجهة النظر، وفي الأقطار العربية شاع استخدام مصطلح الأفلام التسجيلية والأفلام الوثائقية، "ويعرف الفيلم التسجيلي بأنه نوع من الأفلام غير الروائية التي لا تعتمد على القصة أو الخيال بل يتخذ مادته من واقع الحياة سواء كان ذلك بنقل الأحداث مباشرة كما جرت في الواقع عن طريق إعادة تكوين هذا الواقع وتعديله بشكل قريب من الحقيقة الواقعة، وعلى عكس السينما أو الأفلام الإخبارية التي تصور الحوادث الجارية كما وقعت، وهذا النوع من الأفلام يعتمد على فكرة رئيسية، تكون لها قيمة اجتماعية وثقافية ذات مضمون درامي، ومهمتها تقديم المعارف والمعلومات بطريقة مشوقة وفنية ولها أشكال ومدارس"[١].

فالفيلم التعليمي Educational film وسيلة لعرض المعلومات للمتعلم بصورة تتسم بالوضوح في الصورة والصوت وليس لها بناء درامي بقدر ما أنها تخضع للتسلسل العلمي الواضح وبأكبر قدر من الإيجاز دون الإخلال بالمادة العلمية، وعلى المونتير أن يبتعد عن المراوغة والتعقيد في التركيب، ويعتمد على منطقية الانتقال من لقطة إلى أخرى، أن يستخدم الرسوم التوضيحية والجرافيك في هذه النوعية من الأفلام، وعلى المونتير أن يضعها في مكانها الصحيح وبشكل متوافق مع اللقطات

[١]- نهلة عبد الرزاق عبد الخالق رشيد (٢٠١١): ***دراسة تحليل مضمون للأفلام التسجيلية الوثائقية في قناة الجزيرة الوثائقية الفائية للمدة من ٢٠١١/٤/١ ولغاية ٢٠١١/٤/٣٠***، مجلة كلية الآداب، العدد ٩٨، ص: ٤١٣-٤١٤.

الحية، كما يشكل التعليق على اللقطات عنصر أساسي في الأفلام التعليمية أو التدريبية، ولابد من تزامنه مع الصورة، وإذا كان هناك موسيقى أو مؤثرات فلا يجب أن تغطي على صوت التعليق وتستخدم كخلفية تكميلية فقط وليست أساسية [١].

ويعرف الأطلس الإلكتروني بأنه "نسخة إلكترونية للأطلس الورقي التقليدي، وهو يمكن المستخدم من عرض المعلومات الجغرافية بشئ من التفصيل، على واجهة جذابة [٢].

فالأطالس الإلكترونية عبارة عن بيئة خرائط متطورة، لما لها من خصائص تميزها عن الأطالس الورقية التقليدية ، فهي أطالس تتنوع بين الأطالس الإلكترونية الغير تفاعلية non–interactive، إلى تلك التي تحمل بعض وظائف نظم المعلومات الجغرافية، فالكثير من الأطالس الإلكترونية مصممة من أجل الاستخدام التربوي، والتي يمكنها دعم المتعلمين بالمزيد من المعلومات والمؤشرات الإضافية التي يمكنها إثراء العملية التعليمية، وتقديم شرح وتوضيح للمصطلحات، والخصائص السكانية الخاصة بالمدن، ويمكن أيضاً من خلال الأطالس الإلكترونية إظهار العلاقة بين متغيرين، وفي حالة الاتصال بالإنترنت في الأطالس الأكثر تفاعلية يمكن توضيح ظاهرات الطقس والمناخ على خرائط الأطلس الإلكتروني، من اتجاهات الرياح وسرعتها، والكتل الهوائية ودرجات الحرارة والتوقعات المختلفة لسقوط الأمطار وتمثيل خطوط الحرارة المتساوية، وهذه الإمكانات يمكن أن نجدها في الموقع الإلكتروني لأطلس أكسفورد للطالب Oxford Student Atlas Website ، ويمكن أن يؤدي الأطلس الإلكتروني المتطور بعض العمليات المعقدة لدعم المتعلمين لاستيعاب المفاهيم الصعبة، فيمكنه عرض الصور والنص والصوت ووسائط متحركة، بل

[١]- تماضر نجيب، ***مرجع سابق***، ص: ٢٠.

[٢] - Paige G.Andrew et.al, ***Op,cit***, p: 344.

وتكنولوجيا الواقع الافتراضي، ونطق أسماء الأماكن المحددة وفيديوهات بع بعض الظاهرات داخل الأطلس [١].

كما أن السبورة الذكية وسيلة عرض جيدة وجذابة وأكثر تفاعلية ويمكن من خلالها توفير الوقت والمجهود والوصول بالعملية التعليمية إلى أقصى كفاءة ممكنة، فأدواتها سهلة وبسيطة ومتعددة ومتنوعة ويمكن من خلالها القيام بالعديد من الأنشطة وعرض الوسائط التي تعزز التعلم بأقل التكاليف.

وقد عرفت (رانية عبد المنعم، ٢٠١٥) [٢] السبورة الذكية بأنها عبارة عن شاشة بيضاء نشطة مرتبطة بجهاز الحاسوب يتم عرض عليها تطبيقات الحاسوب، حساسة للمس، يتم الكتابة عليها باللمس أو أقلام خاصة، وهي وسيلة للتفاعل بين المعلم والطالب، ووسيلة شيقة وممتعة تشد انتباه الطالب طول وقت الدرس.

فلو قمنا بدمج المستحدثات السابقة مع بعض استراتيجيات التدريس ستتحول بيئة التعلم إلى بيئة نشطة لا تعتمد على التعلم الإلكتروني وحده فقط، ولا على استراتيجيات التدريس بمفردها، ولكن سيكون هناك تنوع في التدريس، وبذلك يتحول الفصل الدراسي إلى بيئة جذابة وهادفة بالنسبة للمتعلم.

"ويعد التعلم المدمج مكملاً لأساليب التعليم التربوية العادية فهو يشتمل المزج بين الطريقة التقليدية في التدريس والتعلم الإلكتروني، وهناك العديد من التسميات لتعلم المدمج، فيعرفه البعض بالتعلم المختلط، كما يعرفه الاخر بالتعلم المؤلف، وهناك من يعرفه بالتعلم المُخلط، ويمكن تعريف التعلم المدمج بأنه "برنامج متكامل لأنواع الوسائل المتعددة وتطبيقه بالطريقة المثلى لحل المشكلات"، ويمكن تعريفه أيضاً بأنه دمج بين مختلف الوسائط التدريسية [٣].

---

١ - Patrick Wiegand (2006***): Learning and Teaching with Maps,*** New York, Routledge, first published. P: 85-86.

٢- رانية عبد المنعم، ***مرجع سابق،*** ص: ٢٧٣.

٣- سعاد شاهين، ***مرجع سابق،*** ص: ١٦٢-١٦٢.

أسئلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في ضعف الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية فيما يتعلق بتوظيف التكنولوجيا في التدريس، ويمكن التصدي لهذه المشكلة من خلال الإجابة علي السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية في ضوء احتياجاتهم المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية؟
٢. ما صورة برنامج تدريبي مدمج في ضوء الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية؟
٣. ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية؟
٤. ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية؟

إجراءات البحث:

سار البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية:

١. إعداد قائمة بالاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية، ويتم ذلك من خلال:

- الرجوع إلى الدراسات والبحوث والأدبيات التي تتناول الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
- استطلاع أراء الخبراء في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية.

- ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية.
- عرض القائمة على معلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة لتحديد درجة الأهمية والوزن النسبي لكل احتياج مهني.

٢. تصميم البرنامج التدريبي في ضوء الاحتياجات المهنية الأكثر أهمية ووزن نسبي أعلى، ويتم ذلك من خلال تحديد:

- فلسفة البرنامج.
- أهداف البرنامج.
- محتوى البرنامج: حقيبة تعليمية مكونة من (قرص مدمج CD يحتوي على البرامج والوسائل التكنولوجية المستخدمة – كتيب المعلم).
- استراتيجيات التدريب المناسبة.
- الأنشطة التدريبية المصاحبة للبرنامج.
- الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- عرض البرنامج المقترح على مجموعة من المحكمين وضبطه.

٣. إعداد أداتي التقويم وتتمثل في:

- بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي.
- مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.

٤. قياس فاعلية البرنامج ويتم ذلك من خلال:

- تنفيذ البرنامج.
- تطبيق أدوات التقويم على معلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة بعدياً.
- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً.
- تفسير النتائج ومناقشتها.

٥. تقديم التوصيات والمقترحات.

ثانياً: ملخص نتائج البحث:

يمكن استخلاص النتائج التالية من البحث الحالي:

١. ارتفاع الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الاعدادية فيما يتعلق بتوظيف الأفلام التعليمية الوثائقية في التدريس، ودمجها مع استراتيجيات حل المشكلات والعصف الذهني والتعلم التعاوني.

٢. ارتفاع الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الاعدادية فيما يتعلق بتوظيف الأطالس الإلكترونية في التدريس ودمجها مع استراتيجيات حل المشكلات والعصف الذهني والتعلم التعاوني.

٣. حصول معلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية على مستوى أداء متوسط فيما يتعلق باستخدام وتوظيف السبورة الذكية وبرنامج سمارت نوتبوك في التدريس.

٤. نمو الاتجاه نحو مهنة التدريس فيما يتعلق بالاتجاهات التي تتأثر بأهمية التدريس والتنمية المهنية عند معلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية.

ثالثاً: توصيات البحث:

وفقاً لنتائج البحث، والدراسة الميدانية التي أجريت من خلاله، يمكن تقديم التوصيات التالية والتي يمكن تعميمها على مدرسة الأورمان الإعدادية فقط، والاسترشاد بها لباقي المدارس:

١. تحديد الاحتياجات المهنية بشكل دوري الخاصة بالمعلمين لكل مدرسة على حدة، وذلك لاختلاف الإمكانات التكنولوجية والموارد البشرية بين المدارس، مما يتعذر تعميم البرامج التدريبية على جميع المدارس والإدارات التعليمية، لذلك لابد من أن تكون هذه البرامج التدريبية نابعة من الاحتياجات الفعلية لهم.

٢. إعداد أفلام تعليمية وثائقية متنوعة تغطي منهج الدراسات الاجتماعية بمدرسةالأورمان الإعدادية، تكون متاحة للمعلمين والتلاميذ على حدٍ سواء، ويمكن

أيضاً نشر هذه الأفلام على شبكة الانترنت، وإرشاد وتوجيه المعلمين والتلاميذ إلى عناوينها للاستفادة منها.

٣. إعداد كتيب لأنشطة تعليمية قائمة على دمج الأفلام التعليمية الوثائقية مع استراتيجيات حل المشكلات والعصف الذهني والتعلم التعاوني بهدف تدعيم تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.

٤. تصميم أطالس إلكترونية متنوعة محتواها مرتبط بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، ويراعا فيها جاذبية التصميم، وحداثة المحتوى والبيانات.

٥. إعداد كتيب أنشطة تعليمية لتعريف معلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية كيفية استخدام الأطالس الإلكترونية، وكيفية دمجها مع استراتيجيات تدريس متنوعة، كالعصف الذهني وحل المشكلات والتعلم التعاوني.

٦. تدعيم اللامركزية في المدارس من أجل رصد المشكلات الخاصة بكل مدرسة، بهدف التحسين والتطوير المستمر لها، والاستفادة من منهجية البحث الإجرائي لتحقيق هذا الغرض.

٧. السعي نحو إكساب المعلمين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس بشتى الأساليب الممكنة من أجل زيادة دافعيتهم نحو التنمية المهنية، والتطوير المستمر لأدائهم التدريسي، مما يزيد من كفاءة وجودة المنظومة التعليمية داخل المدارس.

٨. اختيار طلاب كلية التربية ذوي الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، مما يزيد التوقعات بارتفاع أداؤهم التدريسي في المستقبل، ورغبتهم الدائمة في التنمية المهنية.

٩. إمداد المدارس بأجهزة عرض Data Show تساعد المعلمين على توظيف التكنولوجيا في التدريس، كعرض الأفلام التعليمية الوثائقية، والأطالس الإلكترونية على التلاميذ.

١٠. لابد من تواجد متخصص واحد على الأقل في إعداد مصادر التعلم القائمة على الحاسب الألي، متمكن من مهارات التصميم والمونتاج وتحرير الملفات المتنوعة بالتعاون مع المعلمين في التخصصات المختلفة.

١١. تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية بكليات التربية على مهارات إعداد وتوظيف الأفلام التعليمية الوثائقية، ككتابة السيناريو، والمونتاج، والتصوير، وغيرها من المهارات.

رابعاً: البحوث المقترحة:

وفقاً لنتائج البحث الحالي، والتوصيات التي قدمها، يمكن اقتراح إجراء البحوث التالية:

١. استخدام منهجية البحث الإجرائي في تطوير الأداء التدريسي لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية؟

٢. فاعلية الدمج بين الأفلام التعليمية الوثائقية وبعض استراتيجيات التدريس لتنمية المفاهيم المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.

٣. فاعلية الدمج بين الأطالس الجغرافية الإلكترونية وبعض استراتيجيات التدريس لتنمية مهارات الخرائط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٤. برنامج تدريبي للطالب المعلم لتوظيف الأطالس الإلكترونية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.

٥. فاعلية أنشطة قائمة على برنامج IQ Board لتنمية مهارات استخدام السبورة الذكية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.

٦. إعداد برامج تدريبية في ضوء البحث الإجرائي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في أثناء الخدمة، لحل المشكلات التي تواجههم أثناء ممارسة المهنة.