



ما المقصود بالشخصنة ؟؟؟؟؟؟؟



الشخصنة أعلى قيمة سلوكية يحققها المتعلم بالربط وتعليق ما تعلم ببنائه الفكري وسلوكياته، فتصبح جزءاً من شخصيته، ولا يصل إليها إلا إذا أوجد ترابطاً بين قيم وأفكار مختلفة، وتمثلها بمعتقداته، وفسرها بإتقان، وهي ما تسمى مرحلة التنظيم، التي يرتفع إليها

بممارساته لإيجاد قيمة المعرفة، وتكون ناتجاً حتمياً لتجاوبه وتفاعله في عملية التعلم، وتجاوزه لمرحلة الاستقبال؛ فهي عملية تراكمية يتوقف حدوث السلوك الأعلى بتجاوز الهدف السلوكي الأدنى .

عرفته US Department Education's 2016 National Educational

(NETP) Technology Plan (٢٠١٧)

شخصنة التعلم بأنه التعليم الذي يتم فيه تحسين أسلوب التعلم والمنهج التعليمي وفقا لاحتياجات كل متعلم. فقد تختلف أهداف التعلم والمحتوى التعليمي (وتسلسله)

بناءً على احتياجات المتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تتاح أنشطة التعلم التي تكون ذات معنى وذات صلة بالمتعلمين ، مدفوعة بمصالحهم وغالباً ما تكون ذاتية البدء.

(2017)The Friday Institute for Educational Innovation at North Carolina State University: **وَعَرَفَ**

شخصنه التعلم بأنه التعلم الذي يتطور حسب احتياجات التعلم لكل متعلم ، ومصممة خصيصاً لتفضيلات تعلمة ، وفقاً للاحتياجات الخاصة بمختلف المتعلمين. في بيئة مخصصة بالكامل ، قد تتغير أهداف التعلم والمحتوى حسب الطريقة والسرعة الخاصة بكل متعلم .

وَعَرَفَتْ Bill & Melinda Gates Foundation, the Michael and Susan Dell Foundation, and EDUCAUSE (٢٠١٧)

شخصنة التعلم بأنها التعلم الذي يؤدي إلى تسريع تعلم الطلاب من خلال تخصيص البيئة التعليمية التي تميز - ماذا ومتى وكيف وأين يتعلم الطلاب - للتعامل مع مهارات واحتياجات كل طالب على حدة. و يمكن للطلاب الحصول على ملكية التعلم الخاص بهم ، مع تطوير علاقات عميقة وشخصية مع بعضهم البعض ، ومع معلمهم وغيرهم من المتعلمين الأكثر خبره .

علاقه شخصنة التعلم بالتعلم التكيفي والفردى والمتنوع والقائم على الكفاءة

١. التعلم التكيفي : تستخدم التكنولوجيا لتحديد الموارد البشرية أو الرقمية للمتعلمين بناءً على احتياجاتهم الفريدة
٢. التعلم الفردي : يتم تعديل وتيرة التعلم لتلبية احتياجات الطلاب الفردية
٣. التعلم القائم على الكفاءة : يتقدم المتعلمون من خلال مسار تعلم يعتمد على قدرتهم على إثبات الكفاءة ، بما في ذلك التطبيق وخلق المعرفة جنباً إلى جنب مع المهارات والترتيبات
٤. التعلم المتنوع : يتم تعديل نهج التعلم لتلبية احتياجات الطلاب الفردية .

الأسس التي يقوم عليها شخصنة التعلم

١. تخصيص التعلم لكل متعلم بحيث يسمح له بتصميم تجارب تعليمية تتماشى مع احتياجاته ومهاراته واهتماماته
٢. خطة تعلم كل متعلم تعتمد على ما يعرفه وكيف يتعلم بشكل أفضل لذلك تتنوع التوجيهات بناء على احتياجات المتعلم الفردية وإشراكه في تقدير الدرجات
٣. حرية التعلم وتعدديه ثقافه الآخرين
٤. استخدام التكنولوجيا والمحتوى الرقمي والأدوات بطريقة هادفة وتصميم جداول رئيسية مرنة ومقصودة

مكونات التعلم المشخصن



١. انعكاس الطالب والملكية - يشجع انعكاس الطالب المستمر على ملكية التعلم.
٢. القرارات المستندة إلى البيانات - يُنشر

جمع البيانات بشكل متكرر و القرارات والتجمعات التعليمية

٣. المحتوى الرقمي والأدوات المرنة - تسمح المواد التعليمية بالمسار المتميز والسرعة ومهام الأداء
٤. التعليم الموجه - يتوافق التعليم مع احتياجات الطلاب المحددة وأهداف التعلم

دور التكنولوجيا في شخصنة التعلم

تعتمد أنظمة التعلم المشخصنة على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي الذي يصمم نموذج يحدد خبرات المتعلم ونقاط القوة والضعف بهدف تقييم الوضعية الحالية له بشكل فردي ومن ثم يوفر إرشادات تستهدف تلك الوضعية، ويحدث ذلك على مرحلتين:

المرحلة الأولى :

تكشف أنظمة التعلم المشخصنة المفاهيم الخاطئة والشائعة التي تعترض المتعلم عند أي خطوة على طريق التعلم. ومن هذا المنطلق، يصبح النظام قادراً على تقديم الملاحظات والدعم الذي يتعلق غالباً بالمسألة التي يعمل عليها الطالب.

المرحلة الثانية

اختيار المواد المناسبة للطالب في إطار العمل وفقاً لما يعرفه المتعلم وما يجهره. وفي هذا الإطار يتم تجزئة مجالات التعلم إلى عناصر مختلفة وصولاً إلى المهارات الأساسية في كل مجال.

وبناء على ذلك

١. يصبح الطلبة قادرين على التركيز على تنمية المهارات التي يفتقرون إليها والتي يحتاجونها بشكل مطرد في مسيرتهم الدراسية .
٢. توفر التكنولوجيا للطلاب فرصاً للحصول على ملكية تعلمهم. ويتم تصميم التعلم حسب تفضيلات التعلم لديهم ،
٣. توفر التكنولوجيا للطلاب فرصاً للحصول على ملكية تعلمهم. ويتم تصميم التعلم حسب تفضيلات التعلم لديهم ،
٤. لا يلتزم الطلاب بجدران غرفهم الدراسية فيما يتعلق بالوصول إلى المعلومات والمعرفة والخبراء

أنظمه ومنصات تدعم شخصه التعلم

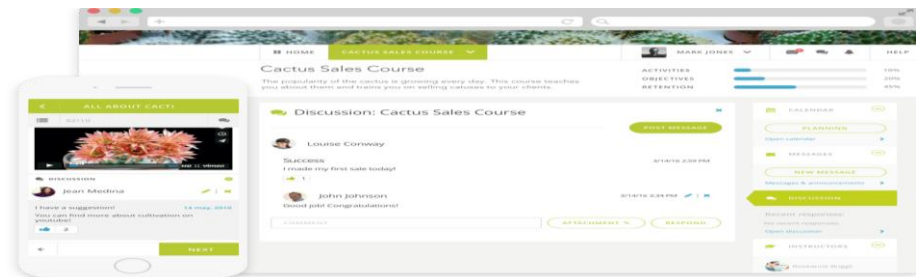
ويتم ذلك من خلال التعلم التكيفي وجمع بيانات تحليلات المتعلم. كل منها تأخذ نهجا مختلفا.

أولا : [Knewton](#)

تقدم نفسها كمنصة تعلم تكيفية. وتتعاون مع مزودي الخدمات التعليمية لدعم تطويرها التفاعلي والتفاعلي. من خلال عملية من ثلاث خطوات - جمع البيانات ، والاستدلال ، والتخصيص - يقوم Knewton بتحليل المحتوى والمتعلمين ، مما يسمح لشركائهم بإنشاء المواد التعليمية الأكثر فاعلية.

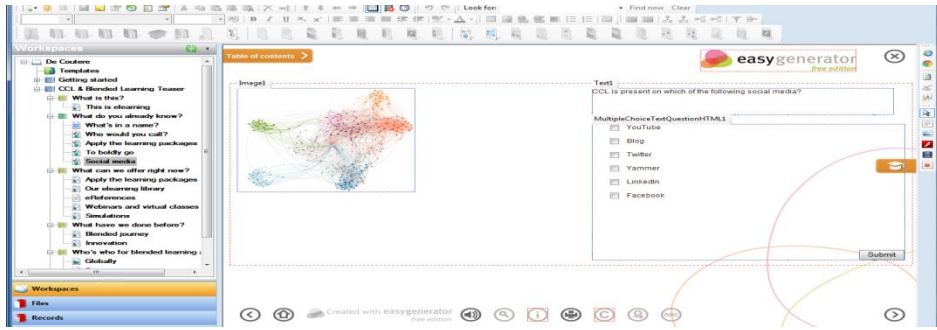
ثانيا : [aNewSpring](#)

هو نظام تعليمي متكامل يتيح للمطورين إنشاء دورات تعلم تكيفية. استنادا إلى أهداف التعلم ، فإنه يطلب من المتعلمين إكمال أنشطة محددة. و تحدد نتائج أنشطة التعلم هذه التقدم نحو تحقيق أهداف التعلم ومسار التعلم لكل متعلم .



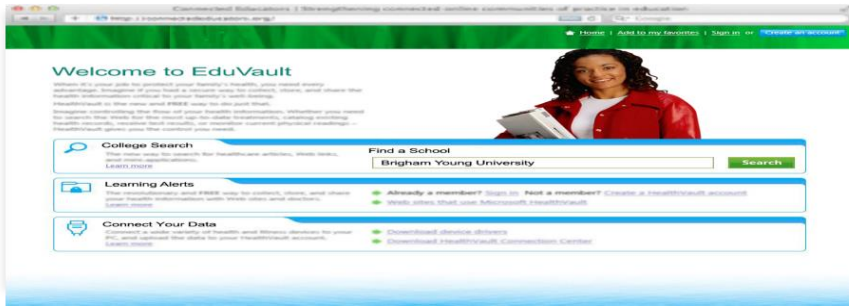
ثالثا برنامج: Easygenerator

هو برنامج للتأليف الإلكتروني المستند إلى السحاب لإنشاء دورات تتكيف مع تقدم المتعلمين استناداً إلى نتائج التقييم. نهج Easygenerator للتعلم التكيفي هو حول إكمال المتعلم من التقييمات المسبقة لتحديد الفجوات المعرفية. وبناءً على نتائج التقييم ، فإنه يوجه المتعلمين إلى المحتوى لتحسين مستويات المعرفة حيثما توجد ثغرات.



منصة EduVault

ويتم ذلك من خلال التعلم التكيفي وجمع بيانات تحليلات المتعلم. من خلال حافظات التعليم الإلكتروني التي يديرها الطلاب والتي تعتمد على سجل التعلم المستمر وتساعد الطلاب على تطوير الوعي الذاتي المطلوب لوضع أهداف التعلم الخاصة بهم ؛ التعبير عن آرائهم حول نقاط قوتهم وضعفهم وإنجازاتهم ؛ وتحمل المسؤولية عنهم.





مميزات شخصته التعلم

باستخدام الأدوات المناسبة ، يمكن تحديد الفجوات في التعلم التي تعرقل التقدم بسرعة أكبر مما يسمح للمتعلمين بإغلاق هذه الفجوات، زيادة

مستوى الاختيار والمسؤولية الشخصية للطلاب في العملية التعليمية.

١. يتم إعطاء المتعلمين مزيداً من الخيارات ، فإنهم يميلون إلى اكتساب المزيد من ملكية تعلمهم وتطوير العقلية الأكاديمية ، واستراتيجيات التعلم ، وسلوكيات التعلم ذاتية التنظيم الضرورية لتحقيق الأهداف المباشرة والتعلم مدى الحياة
٢. يتم ضبط التعلم المناسب لكل متعلم ، فيكون لدي جميع المتعلمين الوقت اللازم للوصول ألي مستوي الإتقان وكفاءه التعلم .
٣. يؤدي إنشاء بيئات تعليمية مخصصة لكل متعلم إلى توفير كل ما يحتاجه المتعلم للنجاح ، بغض النظر عن العنصر أو العرق أو اللغة الأولى أو الثقافة أو الخلفية الاجتماعية الاقتصادية أو القدرات البدنية أو العقلية أو الجغرافيا.
٤. يكون التعليم مدعوماً بالتكنولوجيا ، فيمكن للمتعلمين تلقي المزيد من التعليقات المتكررة والفورية من خلال التقييمات التكوينية ، والاختبارات ، والفحوصات لفهم النتائج المقدمة للمعلمين والمتعلمين في الوقت الفعلي.
٥. يستطيع المعلمون استخدام التكنولوجيا لتحديد أو تعديل الموارد الموجودة بسهولة أكبر ، و يمكن للمعلمين من بناء علاقات أقوى وأعمق مع كل متعلم وتوفير المزيد من الموارد للتعامل مع التحديات التي تقابل المتعلمين. وهذا يمكن أن يعزز شعوراً أكبر بالانتماء بين الطلاب ومعلميهم
٦. يكون التعليم مدعوماً بالتكنولوجيا فيمكن المتعلمين من تلقي المزيد من التعليقات المتكررة والفورية من خلال التقييمات التكوينية ، والاختبارات ، والفحوصات
٧. وصول النتائج المقدمة للمعلمين والمتعلمين في الوقت الفعلي.

عناصر تصميم شخصنة التعلم

