ملخص البحث

تواجه معظم المجتمعات التطور التكنولوجي الهائل ونظام الاتصالات والنمو السريع للثورة العلمية. وبالتالي ، يتأثر النظام التعليمي بشكل كبير بهذه التطورات. وبالتالي ، فإن تكنولوجيا المعلومات باعتبارها المتغير المستقل هي المناهج الدراسية للتطوير ، والتي تعرف هنا باسم المعرفة الجغرافية (المتغير التابع).

يتم تعريف تكنولوجيا المعلومات على أنها تطبيق إلكترونيات تكنولوجية متقدمة مثل الكمبيوتر ، والأقمار الصناعية لإنتاج المتجر ، واستدعاء ، وتوزيع ونقل المعلومات الرقمية. يُعرَّف المعلم المتعلم الجغرافي على أنه الشخص الذي لديه تصور شامل عن بناء الجغرافيا كعلم ، لديه المهارات المشتركة في إجراء البحوث الجغرافية.

مشكلة الدراسة:

مستويات ضعيفة من معرفة القراءة والكتابة بين معلمي الطلاب في قسم الجغرافيا بكلية التربية.

لحل هذه المشكلة ، تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي على النحو التالي:

١. كيف يتم تفعيل تكنولوجيا المعلومات في تنمية المعرفة الجغرافية لدى معلمي الطلاب في قسم الجغرافيا؟

٢. ما هي التوصية التي قد تساعد في تطوير مستويات محو الأمية الجغرافية بين طلاب تدريس العلوم في قسم الجغرافيا؟

أهداف الدراسة:

تحسين دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات محو الأمية الجغرافية لدى معلمي الطلبة.

اقتراح طرق لإعداد معلمي الجغرافيا من المنظور العام والخاص لمحو الأمية.

إجراءات الدراسة:

ويمكن تحقيق ذلك من خلال ما يلي:

١. دراسة مسرحية لمفهوم محو الأمية العامة والجغرافيا ومستوياتها.
٢. دراسة الأدب والدراسات السابقة والاتجاهات المعاصرة في مجال تنمية مستويات محو الأمية الجغرافية لدى معلمي الطلاب في قسم الجغرافيا.
٣. الخبراء الاستشاريون والمتخصصون في المجال الجغرافي. تكنولوجيا المعلومات والتعليم الجغرافي حول البعد ومستويات محو الأمية الجغرافية.
٤. وضع قائمة مرجعية أولية بمستويات وأبعاد معرفة القراءة والكتابة والموثوقية الجغرافية.
٥. قائمة المراجعة النهائية.

ثانيا ، تصميم موقع إلكتروني للتعليم الإلكتروني يتضمن معلومات تتعلق بتعليم الخرائط ونماذج الأرض والجغرافيا الطبيعية والبشرية.

أدوات التصميم الثالثة لتقييم البعد ومستويات محو الأمية الجغرافية:

١. اختبار الإنجاز لتقييم العوامل المعرفية.
٢. بطاقات الملاحظة لتقييم جوانب المهارة.
٣. استبيان حول المواقف لتقييم الجوانب العاطفية

رابعا ، اختيار مجموعة بحث في قسم الجغرافيا للسنة الرابعة وتقسيمها إلى مجموعتين (التجريبية والسيطرة). خامسا ، تحليل النتائج الإحصائية ، اقتراح التوصيات وفقا للنتائج.

Most societies are facing the enormous technological development, communication system and rapid growth of scientific revolution. Educational system, consequently, are affected greatly by these developments. Thus, Information Technology as the independent variable is development school curricula, namesly here geographical literacy (The dependant variable).

Information technology is defined as the application of advanced technological electronics such as computer, satellites to produce store, recall, distribute and transport digital information. The geographical literate teacher is defined as the person who has a comprehensive conceptualization of the construct of geography as a science, who has the corporate skills in conducting geographical research.

Problem of the study:

Poor levels of geographical literacy among student teachers in Geography Department at the faculty of education.

In order to solve such as a problem the present study attempts to answer the major question as follow:

-How to effectuate information technology in developing geographical literacy among student teachers in geography Department?

-what are the recommendation that may help in developing levels of geographical literacy among student teach ers in geography Department?

Aims of the study:

1-Improving the role of information technology in developing levels of geographical literacy among student teachers.

2-Suggesting ways of preparing geography teachers from the general and specific perspective of literacy.

Study procedures:

Fist, identifying dimension and levels of geography should have, and this can be achieved through the following:

1-Theatrically studying the general concept of literacy and geographical literacy and its levels.

2-Studying literature, previous studies and contemporary would trends in the field of developing levels of geographical literacy among student teachers in geography department.

3-Consulting experts and specialists in the field of geographical. Information technology and geographical education about the dimension and levels of geographical literacy.

4-Designing an initial checklist of the levels and dimensions of geographical literacy and reliability.

5-The Final checklist.

Second, designing an electronic educational website that includes information concerning instruction of maps and models of the earth, natural and human geography.

Third Designing tools to assess dimension and levels of geographical literacy:

1-Achievement test to assess cognitive factors.

2-Observation cards to assess skill aspects.

3-A questionnaire of attitudes to assess affective aspects.

Fourth, selecting a research group in the fourth year geography department and divide it into two groups (experimental and control). Fifth, statistically analyzing results, Suggesting recommendations according to the results.

المقدمة

شهد هذا العصر الكثير من الإنجازات العلمية في مختلف مجالات الحياة وكان من أهم هذه الإنجازات الإنترنت، والتي جعلت من عالمنا المعاصر قرية صغيرة، مما أدى إلى التغلب على التباعد بين الدول والافراد وأصبح الوصول إلى المعرفة سهلاً لا يعرقله حدود المكان والزمان، وتواجه التربية على مستوى العالم تحديات متعددة ومتسارعة نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا، وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية، وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل وآليات حديثة لتطوير التعليم، باعتبار أن التعليم قاطره التقدم والتنمية المجتمعية.

و هناك عدة مميزات جعلت تكنولوجيا المعلومات ومصادر التعليم المتاحة من خلالهما كالمواقع التعليمية والكتب الإلكترونية والدوريات والموسوعات من أكثر الاستخدامات شيوعاً في مجال التعليم يتضح ذلك ما يلي:

- تساعد تكنولوجيا المعلومات على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وأقل تكلفة.
- تساعد على التعلم الذاتي فهي توفر أكثر من طريقة في التدريس نظراً لما تمتلكه من أدوات اتصال مختلفة.
- تأليف المواد والمناهج الدراسية عن طريق النشر الإلكتروني من خلال شبكة الانترنت.
- تساهم في توفير أساليب جديدة للهيئة التدريسية لاستخدامها في وضع المقررات والمناهج.(جودة سعادة وعادل فايز,٢٠٠١، ص ص ٢٢٤ – ٢٢٦)
- ويُعد علم الجغرافيا من أكثر العلوم استجابة للتطورات التكنولوجية وذلك بحكم طبيعتها المرتكزة على الدراسة التحليلية والتفسيرية الدقيقة للعلاقات التأثيرية المتبادلة بين الظاهرات الطبيعية والبشرية في إطار المكان، ولذلك يجب أن

يكون الهدف التربوي لتعليم الجغرافيا هو تنمية التنور الجغرافي، والحس الجغرافي وذلك بتحويله من معارف ومفاهيم واتجاهات تجعل الطالب المعلم قادراً على المشاركة واتخاذ القرارات المناسبة في حياته اليومية.(محمد رجب,٢٠٠٩, ص١٥)

- أي أن يكون لدى الطالب المعلم قدرة على أن يلاحظ ويصف ويحلل ويتنبأ بالظواهر الطبيعية، وأن يقرأ ويستوعب المقالات العلمية ويمتلك مهارات التفكير الناقد والإبداعي، ليتعامل مع متطلبات الألفية الثالثة ويفهم العالم المعاصر ويتعايش معه ويواجه مشكلاته.
- وفي هذا الإطار فإن دراسة الجغرافيا ترمي إلى فهم العلاقات الاجتماعية، وتفاعلات الفرد مع الآخرين، والأدوار الاجتماعية التي ينتظر أن يمارسها فيما بعد، وكذلك إدراك أصول المشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعوامل المسئولة عنها وكيفية المشاركة في حلها، ودوره كمواطن إزاء كل هذا، وهذا يتطلب من المواطن أن يفسر الحاضر من خلال رؤية يحلل من خلالها الماضي ويتنبأ بما يمكن أن يحدث في المستقبل القريب والبعيد، ومن هنا يمكن اعتبار مادة الجغرافيا ذات وظيفة في بناء الفكر شأنها في ذلك شأن أي نظام معرفي آخر.(فارعة حسن، فهيمه سليمان، ١٩٩٠, ص ١-٣)

مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في "وجود قصور في اداء الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة قسم جغرافيا كلية التربية، في بعض أبعاد التنور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا بكلية التربية.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير أبعاد التنور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١. ما أبعاد التنور الجغرافي الواجب توافرها في إعداد الطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا؟
٢. ما صورة موقع تعليمي للتنور الجغرافي لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الجغرافيا؟
٣. ما فاعلية الموقع التعليمي للتنور الجغرافي لطلاب الفرقة الرابعة علي تنمية الجوانب المعرفية والميول لدى طلاب الفرقة الرابعة بقسم الجغرافيا؟

مصطلحات البحث

التنور الجغرافي

تعرف الباحثة التنور الجغرافي إجرائياً بأنه: ذلك القدر من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات التي يمتلكها المعلم والت تتصل بعلم الجغرافيا، وما يمتلكه من مهارات تؤهله لتعليم الجغرافيا وما لديه من ميول قيم توجه سلوكه التدريسي في المرحلة الجامعية والذى يمكنه من اتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بتلك القضايا على المستوى المحلي والقومي والعالمي والتي تجعل الطلاب المعلمين يمارسون سلوكاً رشيداً تجاه المجتمع الذين يعيشون فيه بصورة أكثر فاعليه ووعي.

تكنولوجيا المعلومات

يُعرفها (Procter, & others, 1997, p.4) بأنها العلم والنشاط في تخزين واسترجاع ومعالجة وبث المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر.

- وعرفها (حسين عبد الباسط, ٢٠٠١, ص١٧) بأنها استخدام التجهيزات المادية والبرمجيات ودور الإنسان وغياته في الحصول على المعلومات واختزانها ونقلها ومعالجتها وبثها وعرضهما واستخدامها.
- كما تعرف (صباح بلقيدوم, ٢٠٠٣, ص ٣) تكنولوجيا المعلومات بأنها نظم الحاسب التطبيقي التي تتضمن كل من الأجهزة المادية للحاسبات والبرامج الجاهزة ولتكن الاتصال عن بعد والتي توجد في بيئة الأعمال.
- تعرفها ايضا (Victoria L.Tinio, ٢٠٠٢), مجموعة متنوعة من الأدوات التكنولوجية والموارد التي تستخدم في الاتصال وتعمل علي إنتاج ونشر إدارة المعلومات, هذه التكنولوجيات تتضمن أجهزة الحاسوب والانترنت، والاذاعة التكنولوجية (الراديو) والهاتف.
- كما يعرف (خالد الانصاري,٢٠١٦، ص ٣٥) تكنولوجيا المعلومات والاتصال بأنها علم يجمع بين الفن والمهارة، يجمع بين التخزين والمعالجة والاسترجاع، من أجل الوصول بالعمل المرغوب فيه إلي درجة عالية من الإتقان والكفاءة، باستخدام وسائل تكنولوجية متطورة كالحواسيب.

في ضوء التعريفات السابقة ترى الباحثة ان تكنولوجيا المعلومات والاتصال هى علم يجمع بين تخزين ومعالجة واسترجاع المعلومات من أجل الوصول بالعمل المرغوب الى درجة عالية من الاتقان والكفاءة باستخدام وسائل تكنولوجية متطورة.

فتكنولوجيا المعلومات والاتصال أصبحت في وقت قصير جدا ضمن أهم الدعامات الاساسية في بناء المجتمع الحديث، فكثير من الدول تعمل الان على فهم

تكنولوجيا المعلومات والاتصال واتقان المهارات الاساسية والمفاهيم المرتبطة بها كجزء من نواة التعليم، الى جانب القراءة والكتابة والحساب.

إجراءات البحث

وتمخض عن اتباع المنهجية البحثية السابقة إتمام الخطوات البحثية التالية:

أولاً: إعداد قائمة بأبعاد التنور الجغرافي التي ينبغي تنميتها لدى الطلاب المعلمين قسم الجغرافيا، ويتم ذلك من خلال:

١. دراسة خصائص الطلاب المعلمين واحتياجاتهم العلمية والتربوية.
٢. دراسة الأدبيات والدراسات السابقة في مجال الجغرافيا وتكنولوجيا المعلومات والعلاقة بينهما.
٣. دراسة الأدبيات والدراسات السابقة للتنور الجغرافي محلياً وعالمياً.
٤. إعداد قائمة عامة بأبعاد التنور الجغرافي التي ينبغي الإلمام بها لدى طلاب الفرقة الرابعة بقسم الجغرافيا، والتحقق من صلاحيتها.
٥. عرض القائمة علي مجموعة من المحكمين والتوصل إلى القائمة النهائية للتنور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا.

ثانياً: بناء موقع تعليمي ويتم ذلك من خلال:

١. تحديد أسس ومعايير بناء الموقع التعليمي المقترح.
٢. تحديد أهداف الموقع.
٣. اختيار بعض أبعاد التنور الجغرافي وصياغة محتوى خاص بهذه الإبعاد في صورة مديولات (تعلم ذاتي).
٤. اختيار الأنشطة والمستحدثات التكنولوجية الداعمة للموقع.
٥. بناء أدوات التقويم : تتمثل فى بناء اختبار تحصيلي في الابعاد التي تم اختيارها وذلك لقياس الجوانب المعرفية، ومقياس ميول لعلم الجغرافيا وذلك لقياس الجوانب الوجدانية, والتأكد من صدقها وثباتها.

ثالثا: قيست فاعلية الموقع التعليمي المقترح "التنور الجغرافي للطالب المعلم"، وتم ذلك من خلال:

١. تحديد مجموعة البحث من طلاب الفرقة الرابعة للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧.
٢. تطبيق أدوات التقويم قبلياً على مجموعة البحث ككل.
٣. تقديم محتوى الموقع التعليمي المقترح للطلاب لدراسته.
٤. تطبيق أدوات التقويم بعدياً على العينة ككل.
٥. طبقت المعاملات والأساليب الإحصائية في تحليل نتائج البحث

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي :

١. يقوم البحث بتقديم قائمة بأبعاد التنور الجغرافي الذي يجب تنميتها لدي طلاب الفرقة الرابعة حتي يمكن الاستفادة منها في تطوير مقررات الجغرافيا بكلية التربية.
٢. تقديم موقع تعليمي لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية للتنور الجغرافي .
٣. تقديم اختبار تحصيلي في بعض أبعاد التنور الجغرافي.
٤. بناء مقياس الميول نحو علم الجغرافيا.

ثانياً: الإطار النظري للبحث

بالرغم من التطور التكنولوجي المتواصل في علم الجغرافيا، وما أرساه من مستحدثات ومجالات تكنولوجية فيها، وانعكاسه الطبيعي على مجال التربية الجغرافية الحديثة سواء للطلاب أو للمعلمين، الأمر الذي أصبح معه التعريف بتكنولوجيا المعلومات مطلباً أساسياً وهدفاً ضرورياً عند إعداد الطلاب المعلمين بأقسام الجغرافيا بكليات التربية، وهو ما اهتمت به وأبرزته الجهود العالمية السابق استعراض بعضها، إلا أن واقع الأمر يشير إلى وجود كثير من مظاهر الضعف والقصور ببرامج إعداد

الطلاب المعلمين في مصر بصفة عامة، ولطلاب الجغرافيا بصفة خاصة. ومن الدراسات التى تناولت ذلك ما يلي:

١. دراسة (مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس إعداد المعلم التحديات و التراكمات, ١٩٩٠, ص ٨٧) و هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات التنور لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية و تحديد ابعاد التنور اللازم لمعلمي الجغرافيا و أكدت بضرورة تطوير معلم الجغرافيا في مصر من منظور التنور.

٢. ولقد تناول هذا المؤتمر مستويات التنور لدى معلمي الجغرافيا وهي كالتالي: التنور العام ويعني أن يكون المعلم الجغرافيا متمكناً من معارف ومفاهيم ومهارات النظم المعرفية الأخرى الموازية للعلوم الاجتماعية. المستوى الثاني يتضح من خلال التنور النوعي لمعلم الجغرافيا يعني أن تكون لديه صورة شاملة ومتكاملة عن مختلفة المعارف والمفاهيم والمهارات، والتي تشكل البناء المعرفي الجغرافي للعلوم الاجتماعية.

٣. أما المستوى الثالث للتنور فهو المستوى المتعلق بمادة التخصص التي يُعد من خلالها في كليات التربية وبناء على ذلك فإن القضية التي تعنينا في هذا المجال يمكن تحديدها في السؤال الرئيسي التالي وهو: هل استطاعت برامج إعداد المعلم الحالية أن تُعد المعلم المتنور القادر على نقل هذا المفهوم من المستوى النظرية إلى مستوي الممارسة الفعلية؟

٤. ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي انخفاض واضح في مستويات التنور العام والنوعي لدى الطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا و لقد أوصت الدراسة بضرورة تعدد مصادر التعلم لرفع مستوى التنور لدى المعلم, أن التنور في مجال الجغرافيا يحتاج تواصلاً بين فروع المعرفة المختلفة .

٥. دراسة(فارعة حسن و فهيمة سليمان, ١٩٩٠, ص ٩٨) و لقد هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التنور العلميلمعلم الجغرافيا بهدف زيادة مستوى التنور العلمي

لديهم و توصلت الدراسة الى وجود انخفاض واضح في مستوى التنور النوعي لدى الطلاب المعلمين , بكليات التربية أقسام الجغرافيا في مصر.

٦. نتائج دراسة (فوزي الشربيني ,١٩٩٩, ص ٤٥) التي هدفت إلى وضع تصور مقترح لبرامج إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، وتضمنت إجراءاتها تحليلاً لمقررات برامج الإعداد بكليتي دمياط والفيوم وفقاً لقائمة معدة للتحديات شملت بعض بنودها عدة أبعاد لمستحدثات تكنولوجية لازمة لمعلم الجغرافيا، كنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، وأشارت النتائج بأن نسبة هذه الأبعاد لا تتعد ١,٥% فقط من حجم البرامج ككل، وأوصت الدراسة بإعادة النظر في هذه البرامج وتطويرها بتضمين هذه الأبعاد الضرورية بها.

- ومن هنا أصبح هناك ضرورة حتمية تتطلب التوسع في استخدام و تجريب تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التنور الجغرافي للطلاب المعلمين، بما يسهم في إعداد جيل من الجغرافيين لا يكتفي بمجرد استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة، بل ويشارك في إعداد برامج سوفت وير Software وإنتاج أدواتها Hardware لتحقيق الاستفادة القصوى منها في تحقيق التنمية. والتنمية هنا تهدف لتطوير مستويات التنور الجغرافي والتي يحددها البعض بمهارات تحديد مكان المعلومات، والتي أصبحت من الأهداف التربوية الهامة لجغرافيا حتى تتناسب والتطورات العلمية والتغذية المعاصرة.(محمد الخزامى, ٢٠٠١, ص١٨-٢٠)
- وما أوصى به مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج (الرابع عشر ٢٠٠٢، والسادس عشر ٢٠٠٤) والمؤتمر الدولي الأول للاستخدام تكنولوجيا المعلومات بخصوص ضرورة إعادة النظر فيما يقدم للطلاب بكليات التربية، وإعادة برامج متخصصة تؤهلهم للتعامل مع التطورات التكنولوجية، وهو ما نادت به أيضاً

توصيات (مؤتمر الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم العاشر , تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة ٢٠٠٥) والذي دعا إلى ضرورية تقديم أنماط جديدة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، في التدريس والتدريب للمعلم داخل كليات التربية يتوافق إعداده مع أدواره المتوقعة مستقبلاً.

- وكذلك نتائج دراسة (إدريس سلطان صالح, ٢٠٠٧, ص ٧٨) والتي هدفت إلى تطوير برامج الإعداد التربوي لمعلم الجغرافيا في ضوء المعايير القومية وتعرف أثره في الأداء التدريسي والاتجاه نحو تدريس الجغرافيا وأشارت إلى ضعف مستوى مقررات الإعداد التربوي عامة بعد تحليل عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة المنيا، والمنعكس على ضعف مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين، وأوصت الدراسة بضرورة إعداد برامج متخصصة في تكنولوجيا المعلومات تواكب مع معايير الجودة القومية والعالمية، للارتقاء بقدرات معلمي الجغرافيا.
- ما أشارت إليه نتائج دراسة (محمد رجب عبدالحكيم, ٢٠٠٩, ص ٢٣٧) حيث أوضحت ضعف واضح في مستوى التعامل العام مع المستحدثات التكنولوجية لدى الطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا، وذلك خلال تفاعله معهم بالتدريس بمعامل تكنولوجيا التعليم والتدريس المصغر، وهو ما أكدته نتائج دراسته الاستطلاعية التي أجراها على (١٦) طالباً من الفرقة الثالثة بالعام الجامعي (٢٠٠٦) طبق عليهم اختبار استطلاعي مكون من (١٠) أسئلة تقيس معارفهم ومفاهيمهم حول بعض المستحدثات، و(٤) أسئلة تقيس المكون المعرفي لإجراءات بعض مهارات توظيف هذه المستحدثات، و(٦) مواقف تقيس اتجاهاتهم نحو استخدامها. وجاءت النتائج لتشير باستمرار تدني مستوياتهم نحوها، فمثلاً ٩٨% من هؤلاء الطلاب لم يسمعوا نهائياً عن مستحدثات GIS ، GPS، والخرائط التفاعلية، والمقررات الإلكترونية والسبورة الذكية، وأن

١٠٠% لا يعرفون إجراءات تطبيق أي استراتيجية إلكترونية في التدريس، و٧٤% يعتقدون أن هذه المستحدثات التكنولوجية غير ذات قيمة في التدريس الفعال للجغرافيا، وأنها من الصعوبة للتعليم، وتحتاج قدرات فوق طاقتهم، ويستحسن عدم تطبيقها بالمدارس لشكليتها.

إن التنور بطبيعته جزء لا يتجزأ من واقع الحياة الذى يؤثر في الممارسة اليومية على أداء المجتمع بشكل عام , و عليه يصبح امتلاك الافراد للتنور الجغرافي أحد متطلبات بناء تنور الفرد بشكل عام ليقوم بدوره في مواجهة مشكلات الحاضر و المستقبل من خلال دراسة موضوعات جغرافية تناقش مشكلات وقضايا ترتبط بالمشكلات السياسية و الانشطة الاقتصادية و تنمية المجتمع و غيرها , وهو ما يفرض على المجتمعات بكل مؤسساتها و خاصة التعليمية وذلك للعمل على تكوين التنور الجغرافي لدى أبنائها , وتوظيف كل تطور يمكن من خلاله تحقيق هذا الهدف.

تعددت وتنوعت تعريفات التنور فمنها التنور التكنولوجي، والعلمي، والتاريخي، والسياسي والتربوي وكلها أجزاء من التنور الشامل والعام والذي يمتد فيها وراء التنور العلمي والأشخاص المتنورين جغرافيا يمتلكون جوانب من التنور التاريخي والاقتصادي ويتطلعون إلى امتلاك قدر من المعارف والمعلومات والاتجاهات المختلفة.

حيث تعرفه (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم التراكمات والتحديات, ١٩٩٠، ص ٨٥)على أنه النظرة الكلية لعلم الجغرافيا الذي لم يعد علماً مكتبياً تأهيلا وإنما أصبح علم له وسائله وأدواته ومداخله العديدة التي تستهدف جعله علماً وظيفياً يحقق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للوصول إلى نظرات جغرافية تساعدهم على تفسير وإصدار التعميمات والوصول إلى قوانين تحكم هذا العلم وتجعل منه علماً راسخاً له أصوله.

وتشير (فارعة حسن محمد، ٢٠٠١، ص ٢٢٥-٢٢٧) إلى أن المعلم المتنور جغرافياً هو الذي يمتلك صورة شاملة عن بنية علم الجغرافيا ليتمكن من مهارات البحث الجغرافي لزيادة كونه متنوراً في ممارسة كفاءات التدريس بكل ما تعنيه من حرص على تكوين الطالب المتنور أيضاً.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليه هذه الدراسة هي انخفاض في مستويات التنور الجغرافي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية بأقسام الجغرافيا في مصر وأوصت الدراسة بما يلي:

- إثراء برامج معلمي الجغرافيا بأكبر قدر ممكن من أبعاد التنور، حتى يتخرج الطالب المعلم وهو يمتلك قدراً من المعرفة الجغرافية تؤهله للقيام بدوره كمعلم على أحسن وجه.
- تزويد المكتبات بمجلات ودوريات علمية لتتيح الفرصة للاطلاع على المستحدثات في مجال المعرفة العلمية المتخصصة.
- عقد ندوات شهرية يحضرها المعلم والموجه والخبير والمتخصص في المادة لمناقشة قضايا علمية جديدة وأيضاً لمناقشة الجديد في أساليب البحث الجغرافي.
- العمل على تطوير برامج تدريب معلمي الجغرافيا قبل الخدمة بحيث تدعم أكبر قدر ممكن من أبعاد التنور وينعكس ذلك على أدائهم المهني.

بينما يوضح موقع ناشيونال جيوغرافيك التنور الجغرافي على أنه القدرة على التفكير الجغرافي وفهم نظم الكرة الأرضية سواء البشرية والطبيعية واستخدام المنطق الجغرافي للاتخاذ القرارات الجغرافية اللازمة لحياة الفرد ليعيش حياة أمنة بعيداً عن المخاطر الطبيعية التي قد تواجه وتوكد أن علم الجغرافيا يتضمن أجزاء من مجالات العلوم المختلفة والفنون والصحة والعلوم الإنسانية والهندسية والتكنولوجيا التي يجب أن يمتلكها الفرد المتنور جغرافياً. – National geographic , 2014, what is geo

literacy? available at "http://educational geographic.com \education\media.

في ضوء التعريفات السابقة ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج وتوجهات, تعرف الباحثة التنور الجغرافي إجرائياً بأنه: القدر الذي يمتلكه المعلم من الحقائق والمفاهيم والمعلومات والنظريات تتصل بعلم الجغرافيا، وما يمتلكه من مهارات تؤهله لتعليم الجغرافيا، وما لديه من قيم توجه سلوكه التدريسي في المرحلة الجامعية بهدف مساعدتهم على اتخاذ القرارات السليمة المتعلقة بتلك القضايا على المستوى المحلي والقومي والعالمي والتي تجعل الطلاب المعلمين يمارسون سلوكاً رشيداً تجاه المجتمع الذين يعيشون فيه بصورة أكثر فاعلية ووعي.

وهناك عدة دراسات تناولت أهمية التنور الجغرافي منها دراسة كلاً من (Alam,1968), (فارعة حسن وفهيمة سليمان, ١٩٩٠),(Torrems,2001), (هناء زهران,٢٠٠٢),(فتحي محمد مصليحي,٢٠٠٢),(صلاح الدين عرفة,٢٠٠٥), (Hinda,2007) ,(أحمد عبد العال , ٢٠٠٢) ,(خضير كاظم,٢٠٠٩), (إدريس سلطان صالح,٢٠١١), (خميس محمد خميس ,٢٠١٦),(رجاء محمد عبد الجليل,٢٠١٦م) تتضح ذلك فيما يلي :

- تنمية وعي الأفراد بما يدور حولة من أحداث في المحيط الذي يعيشون فيه.
- تفسير الأحداث والأنشطة في ضوء إطار عام قائم علي الوعي بموارد المجتمع واحتياجاته.
- تنمية قيم الانتماء للمجتمع والالتزام بقواعد ومعايير الحياة فيه.
- إتباع السلوكيات والعادات التي تفرضها عليهم ثقافة المجتمع الذي ينتمي له
- تحديد مجالات الاهتمام المشترك محلياً وإقليمياً ودولياً.
- التمكن من استخدام الأدوات الجغرافية .
- التمكن من معرفة ترابط الأماكن وكيف يؤثر هذا الترابط علي معالم كل مكان.

ومما لا شك فيه أن الاهتمام بتنمية التنور الجغرافي لدي أفراد المجتمع لها من الدواعي والمبررات ما يجعلها ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها , فهناك الكثير من الأسباب والتحديات الراهنة بعضها يرتبط بطبيعة العصر الذي نعيش فيه, وبعضها يرتبط بطبيعة علم الجغرافيا والدور المنوط به لمواجهة تحديات العصر, وتتمثل أهم تلك التحديات في النقاط التالية:

- تسارع الاحداث والمواقف والصراعات علي كافة المستويات الإقليمية والعالمية, كلها تحتاج إلي المزيد من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يصعب إدراكها بالاقتصار علي الطرق التقليدية في التعليم بل لابد من الاتجاه إلي استخدام التكنولوجيا وما تتجه من إمكانات وفرص للتعلم الذاتي .
- التطور الذي شهده علم الجغرافيا, فلم تعد الجغرافيا مجرد علم تجميعي وصفي, بل أصبحت نظاماً علمياً يعتمد علي تحليل الظواهر ودراسة العلاقات وأثرها, مما ترتب عليه إثراء نظرية المعرفة الجغرافية وتقدم طرق التقنية المستخدمة في الحصول علي المعلومات والتعامل معها فهماً وتحليلاً وتفسيراً واستنتاجاً.
- اتساع مجالات تطبيق علم الجغرافيا فظهرت فروع جديدة لعلم الجغرافيا مثل جغرافية الانتخابات والجغرافيا الطبية ,جغرافية التنمية , الجغرافيا العسكرية وبالتالي ضرورة الاهتمام بدراسة تلك الفروع والاستفادة منها في حياتنا زيادة حدة بعض المشكلات العالمية مثل تلوث البيئة ونقص المياه والطاقة والغذاء وإبراز أهم الآفاق التي تساعد الأفراد في التغلب علي هذه المشكلات.
- الصراع الأيدلوجي , فقد شهدت الساحة العالمية سباقاً رهيباً في نشر الأفكار والمذاهب الأيدولوجية مما انعكس علي العملية التربوية وضرورة تدريب المتعلمين علي ممارسة النقد والتحليل والربط لهذه الأفكار والمذاهب لتقييمها بمنطقية ووعي.

- انخفاض مستوي التعليم, وعدم قدرته علي تلبية الرغبات والحاجات التعليمية وعجز المؤسسات التعليمية عن الوفاء بمطالب المجتمع, لأن الأفراد يأملون أن يكون تعليمهم تناسباً مع حاجاتهم الفردية, ومتلائما مع متطلبات العصر.
- التقليد السائد في المؤسسات التعليمية, فلم يعد يجدي في هذا العصر الاعتماد علي الورقة والقلم والكتاب فحسب, فضلا عن تقليدية المناهج الدراسية لحد ما وعدم تماشيها مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والذي يستلزم معه ضرورة التحليل والتطوير بما يتلاءم مع غزارة المعرفة والاستفادة من مصادر المعلومات التكنولوجية الحالية .

وتتحدد أبعاد التنور في ثلاثة أبعاد أساسية تتمثل في:

١- البعد المعرفي ٢- البعد المهاري ٣- البعد الوجداني

ووفقاً لهذا التناول فإن متطلبات التنور الجغرافي ينبغي أن تدور في فلك تلك الأبعاد الثلاثة, ونظراً لاحتواء علم الجغرافيا علي فروع وميادين عددية أحدثت تراكما علمياً في هذا المجال, تنوعت وتعددت مجالات التنور الجغرافي, فأصبح من الخطأ حصر التنور الجغرافي في معرفة مواقع الأماكن, كما يظن البعض .

ويجب الاشارة إلي أن مجال التنور الجغرافي لم تجرى فيه اي دراسة سواء كان ذلك علي المستوي المدرسي أو مراحل التعليم العام أو علي المستوي الجامعي , ولكن اجريت دراسات تناولت بعض أبعاد التنور الجغرافي بشكل عام و بعض أبعاد التنور الجغرافي لدي معلمي الجغرافيا ومنها ما يلي :

دراسة (فارعة حسن,١٩٩٠,ص٨٥-٨٧) حيث حددت أبعاد التنور الجغرافي للمعلم في المجالات التاليه:

- تطور الفكر الجغرافي وطبيعته علم الجغرافيا وأهداف تدريسها.
- استخدام الخرائط والرسوم والاشكال.
- الجغرافيا الطبيعية.

- الجغرافيا البشرية .
- الامم المتحدة والمشكلات العالمية .
- في حين حدد بحث التنور الجغرافي الذي قدمه (National Geographic Education Foundation , 2002, p 35)(NGEF) أبعاد التنور الجغرافي علي أنها الحد الأدنى من المعرفة الجغرافية التي ينبغي أن يلم بها الفرد العادي ويتضح ذلك في النقاط التالية :
- معرفة مواقع الأماكن , فهم سياق الأحداث الجارية , استخدام الأدوات الجغرافية مثل الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية
- وفي هذا الصدد تحدد دراسة (Jodi ,2004, p 65) عناصر التنور الجغرافي التي ينبغي تنميتها لدي طلاب المرحلة الجامعية في الأبعاد التالية :
- توضيح مهارات قراءة الخريطة Demonstrate Map Reading Skills.
- معرفة مواقع الأماكن Knowledge of place Location (PLK).
- فهم الأنظمة البشرية والمجتمع والبيئة الطبيعية<
- وكذلك يحدد (ياسر يحيي عبد الحميد,٢٠١٠,ص ٤٢) في دراسته التي تهدف إلي تقيم برنامج في التنور الجغرافي للطالب المعلم بكلية التربية شعبة الجغرافيا أبعاداً للتنور الجغرافي تتمثل في :
  - تطور الفكر الجغرافي.
  - بعض المفاهيم الكارتوجرافية.
  - علاقة الجغرافيا بالتكنولوجيا والمجتمع.
  - اللاند سكيب الطبيعي.
  - اللاندسكيب البشري.
  - الجغرافيا الإقليمية.
  - المنظمات الدولية ودورها نحو القضايا العالمية المعاصرة .

- وقد أشارت أيضا دراسة (خميس محمد خميس, ٢٠١٦, ص ٨٤) إلي أن للتنور الجغرافي أبعاد يجب أن يتمكن منها المتعلم و تمثل في :
  - البعد المعرفي: يتمثل في العمليات العقلية والنشاطات الذهنية التي ترتبط بطبيعة الجغرافيا كعلم, بما له من جوانب التحليل والتنبؤ التي يتضمنها ويساهم بها في تنمية المجتمع المحلي والدولي .
  - البعد المهارى: وهو ما يمكن المتعلم من توظيف معارفة في مواقف مختلفة من خلال التكامل مع الفرائض والاستنتاج والربط والتحليل والمقارنة .
  - البعد الاقليمي : ويرتبط بالإقليم الذي ينتمي إليه مثل انتماء المصري للوطن العربي وقارة أفريقيا دول حوض النيل باعتبارها مناطق امتداد وتفاعل لمصر .
  - البعد العالمي: ويرتبط بالمعرفة الجغرافية بمناطق العلم وتوظيفها في مواقف متنوعة
- ومن خلال العرض السابق يتضح تعدد رؤي الدراسات حول تحديد أبعاد التنور الجغرافي, وقد يرجع ذلك إلي تعدد ميادين الجغرافيا وفروعها من جهة, وإلي اختلاف المستوي العمري والعقلي للفئة التي يتم التعامل معها في كل دراسة من جهة أخري, وتحديد الابعاد الرئيسية للتنور الجغرافي التي ستعتمد عليها الدراسة الحالية فيما يلي :
  - ضرورة اشتمال التنور الجغرافي علي البعد المعرفي, والذي يمثل الأبعاد المتعلقة بمفاهيم وتعميمات ومبادئ ونظريات وقوانين في فرع أو أكثر من فروع علم الجغرافيا لتسهم جميعا في فهم البنية المعرفية لعلم الجغرافيا, وتتحدد تلك المعارف كما وكيفاً علي أساس المستوي العمري والعقلي والمهني للفئة محل الدراسة .

- ضرورة اشتمال أبعاد التنور الجغرافي علي البعد المهارى, مثل مهارات استخدام أدوات التعبير الجغرافي من خرائط وأشكال ورسوم بيانية واستخدام تكنولوجيا المعلومات في علم نظم المعلومات الجغرافية , مهارات قراءة الصور الجوية وصور الاقمار الصناعية والتي لم تغفلها أي دراسة من الدراسات السابقة عند تحديد أبعاد التنور الجغرافي الخاص بها .
- اتفقت الدراسات السابق عرضها علي بعض الأبعاد والتي ترتبط بشكل أو بآخر بالأبعاد المعرفية والمهارية للتنور الجغرافي, إلا أن ذلك لا يعني بالضرورة تجاهلها للأبعاد الوجدانية, حيث أن البعد الوجداني والذي يختص بالميول والاتجاهات والقيم وأوجه التقدير التي توجه سلوك الفرد ليتم تنميتها ضمنياً من خلال المعارف والمهارات المقدمة للفئة محل الدراسة, وعليه فإن السبيل إلي اكتمال نطاق متطلبات التنور الجغرافي يجب أن يتم في ضوء الابعاد الأساسية للتنور الجغرافي والمتمثلة في الأبعاد المعرفية والمهارية والوجدانية .
- المستوي العمري والعقلي للفئة محل الدراسة (الطالب المعلم بقسم الجغرافيا بكليات التربية) و يحدد مستوي الأبعاد والبنود الفرعية التي سوف تندرج تحت كل بعد رئيسي من أبعاد التنور الجغرافي , حيث يتم تحديد مستوي المجالات الفرعية للتنور الجغرافي طبقاً للخصائص النمائية المميزة لعينة الدراسة وما يرتبط بهما من احتياجات ومتطلبات تربوية مع الوضع في الاعتبار المتطلبات المهنية للطلاب المعلمين .

واستناداً إلي ما سبق, تم تحديد أبعاد التنور الجغرافي وما يرتبط بها من مجالات وبنود فرعية ينبغي تنميتها لدي الطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا وذلك بهدف إعداد موقع تعليمي لطلاب قسم الجغرافيا بكلية التربية في ضوء تلك القائمة وما سيتم تناوله بالتفصيل فيما يلى:

البعد المعرفي

يتضمن المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمجالات التالية:

١. طبيعة علم الجغرافيا وأهميتها.

٢. الجغرافيا الطبيعية.

٣. الجغرافيا البشرية.

٤. الجغرافيا الإقليمية.

٥. علم الخرائط.

٦. فروع الجغرافيا الحديثة.

٧. التقنيات الحديثة في علم الجغرافيا.

٨. التقنيات الحديثة في تدريس الجغرافيا.

البعد المهارى

يتضمن مجموعة من المهارات التي يجب أن يدركها الطالب المعلم في الجغرافيا:

١. مهارات استخدام الخرائط.

٢. مهارات الدراسة الجغرافية الميدانية.

٣. مهارات استخدام الصور والأشكال التوضيحية.

٤. مهارات استخدام الرسوم البيانية.

٥. المهارات التكنولوجية.

البعد الوجداني

يتناول البعد الوجداني الاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم وسوف أتناول في هذا البعد القيم التي يجب أن يكتسبها الطالب المعلم في قسم الجغرافيا ومنها:

أ-القيم الثقافية. ب- القيم السياسية. ج- القيم الاقتصادية. د- تقدير علاقة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالجغرافيا.

ملخص نتائج البحث

- وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي فاعلية الموقع المقترح في تحصيل الطلاب للمعارف الجغرافية والتكنولوجية المتضمنة به.
- وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في كل موديول على حده لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي فاعلية الموقع المقترح في تنمية المستويات المعرفية المتدرجة للمعارف المتضمنة به في كل منهما علي حدة.
- وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي الميول نحو علم الجغرافيا ككل لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي فاعلية البرنامج في تنمية الميول لدى طلاب قسم الجغرافيا.
- وكذلك وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو علم الجغرافيا في كل بعد لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي تنمية هذا النمط من الميول لدى طلاب قسم الجغرافيا.

توصيات البحث

وفقا لما استخلصته هذه الدراسة من مبادئ وأسس لتربية الطلاب المعلمين في ضوء أبعاد التنور الجغرافي، ووفقا لما قدمته من أدوات بحثية، وما حددته من نتائج، يمكن أن توصي بـ:

١. ضرورة إعادة النظر في برنامج الإعداد المقدم للطالب المعلم بشعبة الجغرافيا بكلية التربية، والعمل على تطويره تطويراً شاملاً، بدءاً من تطوير الأهداف العامة له

وتعديلها لتعكس التطور العام، وتتضمن تربية الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً لكى يستطيع ان يؤدى الدور المرجو منه في المستقبل.

٢. ضرورة إعادة النظر في المقررات الجغرافية و تكنولوجيا المعلومات بدمج عناصر التنور في مجال الجغرافيا مثل ، جغرافية التنمية و تكنولوجيا الاستشعار عن بعد و الرحلات المعرفية و الصف المقلوب وغيرها من باقي عناصر التنور في مجال الجغرافيا المتضمنة بقائمة ابعاد التنور في مجال الجغرافيا بهذه الدراسة، مع تخطيط فترات زمنية إضافية لتطبيقاتها العملية داخل المعامل المتخصصة وتدريب الطلاب عليها.

٣. ضرورة اعداد دورات تدريبية صيفية معتمدة رسمياً غرضها تنوير الطلاب المعلمين جغرافيا.

٤. في ضوء ما كشفت عنه الدراسة من تعدد اعداد وانماط عناصر التنور الجغرافي المتضمنة في قائمة ابعاد التنور، فنجد قلة من هذه العناصر المتوفرة بالكليات، لذلك توصي الدراسة بضرورة نشر المزيد من أبعاد التنور الجغرافي على المستوى العام بكليات التربية، مع مراعاة إجراءات تحديثها بصفة مستمرة وفق مخطط زمني محدد.

بعض البحوث المقترحة مستقبلاً

وفي ضوء النتائج والتوصيات السابقة قد تكون هناك ضرورة لإجراء البحوث التالية:

- تطوير مقررات الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلمين بشعبة الجغرافيا بكليات التربية في ضوء بعض ابعاد التنور الجغرافي.
- فاعلية موقع إلكتروني مقترح قائم على بعض أبعاد التنور الجغرافي في تنمية مهارات التدريس للطلاب المعلمين بكلية التربية.
- برنامج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين أثناء الخدمة في ضوء بعض أبعاد التنور الجغرافي
- بناء وتجريب برامج أو وحدات لتنمية مهارات استخدام كل بعد من أبعاد التنور الجغرافي المتضمنة بقائمة ابعاد التنور الجغرافي.

المراجع

أولاً:المراجع العربية

١. إدريس سلطان صالح (٢٠١١): الثقافة الجغرافية وكيفية تنميتها لدى معلميالجغرافيا, مقال متاح على الموقع: http://www.eip.gov.eg-wasefmisr-images(22-1-2014)

٢. إدريس سلطان صالح (٢٠٠٧): تطوير برنامج الإعداد التربوي لمعلم الجغرافيا في ضوء المعايير القومية وتعرف أثره في الأداء التدريسي و الاتجاه نحو تدريس الجغرافيا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة المنيا.

٣. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (١٩٩٠) : مستويات التنور لدى الطلاب المعلمين في مصر , المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس, إعداد المعلم التراكمات والتحديات, الإسكندرية, من ١٢-١٨ يوليو, ص ص ١١-٢٤٥.

٤. جودة أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي (٢٠٠١): استخدم الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، الأردن, دار الشروق للنشر والتوزيع، ص ٢٢٤-٢٢٦.

٥. حسين محمد عبد الباسط (٢٠٠١): فاعلية تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافية على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

٦. حسين محمد عبد الباسط (٢٠٠٥): التطبيقات والأساليب الناجحة لاستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تعليم الجغرافيا, مجلة التعليم بالأنترنت العدد الخامس, مارس ٢٠٠٥, ص ص ٤٧-٥٩.

٧. خالد محمد الانصاري(٢٠١٦): تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودخولها في التعليم والتعلم, مجلة جبل العلوم الإنسانية والاجتماعية, الجزائر, رسالة دكتورة ,كلية العلوم الاقتصادية, وعلوم التسيير جامعة قسطينية ,متاحة علي

موقع:-12-30) http://search.mamdumah.com/Record/737078
2016)

٨. خميس محمد خميس (٢٠١٦) : فاعلية برنامج مقترح قائم على الجولات الافتراضية عبر الويب في تدريس الجغرافيا لتنمية أبعاد الثقافة الجغرافية لدى طلاب المرحلة الاعدادية , مجلة دراسات عربية فى التربية و علم النفس , السعودية , ص ص ٧١-١٠٩.

٩. صباح بلقيدوم (٢٠١٣): أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة علي التسيير الاستراتيجي للمؤسسات الاقتصادية, رسالة دكتوراه, كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير, جامعة قسنطينة, متاحة على موقع:

١٠. http://search.mamdumah.com/Record/737078تاريخ الاطلاع (٣٠-١٢-٢٠١٦)

١١. فارعة حسن محمد (٢٠٠١): بحوث ودراسات فى المناهج و تكنولوجيا التعليم, القاهرة, عالم الكتب.

١٢. فارعة حسن محمد (٢٠٠٢): مناهج الجغرافيا فى التعليم العام بين الواقع والمأمول, ندوة الجغرافيا في التعليم العام, مطبوعات المجلس الأعلى للثقافة, القاهرة , ص ص٢١٠-٢٢٥.

١٣. فارعة حسن محمد (٢٠٠٦): المنهج التكنولوجي مفهومة وتطبيقاته في الجامعة المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر بعنوان الجامعات العربية في القرن٢١- مصر نوفمبر ٢٠٠٦,مركز تطوير التعليم الجامعي, جامعة عين شمس, ص ١٠٨-١٣٢

١٤. فارعة حسن محمد , فهيمة سليمان عبد العزيز (١٩٩٠): التنور العلمي في برنامج إعداد معلم الجغرافيا, بكلية التربية، دراسة تقويمية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

١٥.فوزي عبد السلام الشربيني (١٩٩٩م):تطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مجلة التربية، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان،المجلد (١٥)،العدد (٢)، مارس ١٩٩٩، ص٧ – ١٦٩.

١٦.أحمد محمد عبدالعال (٢٠٠٢): الجغرافيا وثقافة المواطن المصري , ندوة الجغرافيا في التعليم العام , المجلس الأعلى للثقافة ,القاهرة ,١-٢إبريل , ص ص٢٥ –٥٠.

١٧.رجاء محمد عبد الجليل (٢٠١٦) : فاعلية وحدة دراسية مقترحة في ضوء المعايير الدولية والقومية لتعليم الجغرافيا فى تنمية الثقافة الجغرافية , مجلة دراسات عربية فى التربية و علم النفس , السعودية , ص ص ٣٩٧-٤٢٦.

١٨.صلاح الدين محمود عرفة (٢٠٠٥): تعليم الجغرافيا وتعلمها فى عصرالمعلومات. أهدافه .محتواه .أساليبه . تقويمه ,القاهرة , عالم الكتب.

١٩.فتحي محمد مصلحي (٢٠٠٢م): غياب الثقافة الجغرافيا واثره في التشكيل النمائي لدى الشباب المصري,ندوة الجغرافيا في التعليم العام , المجلس الاعلى للثقافة , لجنة الجغرافيا , القاهرة.

٢٠.محمد الخزامي عزيز (٢٠٠١): نظم المعلومات الجغرافية، مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ١٨ – ٢٠.

٢١.محمد الموسوي (١٩٩٥): التجديد التربوي في ظل المعلومات سابق عالمي لا يتوقف، مجلة كلية التربية، العدد ١٤، الكويت ص ص ٢٥ – ٢٨.

٢٢.محمد رجب عبد الحكيم (٢٠٠٩): فاعلية برنامج مقترح لإعداد الطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا بكلية التربية في ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٣.محمد سيد أحمد (١٩٩٨): ثورة المعلوماتية –موقعها ودلالاتها، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد ٣ المجلد ٢٢٦ جامعة الكويت، ص ص ١٦٥ – ١٧١.

٢٤.هناء حامد زهران (٢٠٠٢) : فاعلية برنامج لتنمية الثقافة السياحية لدي طلاب جامعة المنصورة ,رسالة دكتوره , كلية التربية , جامعة المنصورة.

٢٥.ياسر يحيى عبد الحميد (٢٠١٠): أثر برنامج مقترح في الثقافة الجغرافية على تنمية المفاهيم الجغرافية و مهارة فهم الخريطة و الوعى بالقضايا العالمية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية, رسالة دكتوراه , كلية التربية, جامعة المنيا.

ثانيا: المراجع الأجنبية

1. National Geographic Education Foundation (NGEF)(2002): National Geographic-Roper 2002 Global Geographic Literacy, Available online at: http://www.google.com.sa(20-10-2012).
2. Jodi M. Winship (2004): Geographic literacy and world Knowledge among undergraduate college students. Master of Science in Geography. Blacksburg, Virginia polytechnic institute and state university.
3. Nellie, M.D (1994), Technology in Geographic education: Reflections and future direction, Journal of Geography, Vol: 93, n 0:1, pp: 36 -39.
4. Paul Procter & others (1997): International dictionary of English, London, Cambridge university press, pp: 728.
5. Hinda,Elizabeth,Rectal (2004): The Integration of Literacy and geography .
6. TikunovVladimir(1996): The Information Revolution in Geography, International Social Science Journal, Vol.48 No.4 pp. 477-492.
7. Victoria I. Tinio (2002): ICT in education ,United Nations development program me, New York, p 4 , Available online at :http://www.mandumah.com\Record \737078 (17-1-2017)