

اتجاهات طلبة وطالبات كليتي التربية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وجامعة الكويت
نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي: دراسة مقارنة

د. ماجدة أحمد خليفة

أستاذ مساعد قسم علم النفس كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دولة الكويت

ملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية في جامعة الكويت نحو مهنة التدريس وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي (المعدل التراكمي)، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة أستخدم مقياس اتجاه طلاب- طالبات كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس اعداد كل من امير خان وبخارى (١٩٩١) المكون من ٥٩ فقرة موزعة على خمس ابعاد (البعد الأول الاتجاه نحو الإشباع النفسي، البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة، البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المدرس، البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة والبعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية للمهنة التدريس). أظهرت النتائج ان طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية لديهم اتجاهات إيجابية وبصفة خاصة الطالبات على مقياس اتجاه طلاب- طالبات كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس وابعاده الخمسة عن طلبة وطالبات كلية التربية في جامعة الكويت. كما تبين النتائج أن لمتغير الجنس (الذكور والإناث) تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس في كلا من عيني البحث، وهذه الفروق كانت لصالح الطالبات من الإناث. وتبين النتائج ان لمتغير السنة الدراسية تأثير على اتجاهات عينة الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات في كلية التربية الأساسية بينما لم يكن له تأثير على عينة الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات كلية التربية في جامعة الكويت. وتبين النتائج ان هناك علاقة ارتباطية موجبة ما بين متغير التخصص الأكاديمي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطلبة والطالبات كلية التربية الأساسية، وتبين النتائج ان هناك تأثير للمعدل التراكمي على اتجاهات الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس في كلا عيني البحث. وفي ضوء هذه النتائج فان التعرف على اتجاهات الطلبة وطالبات كليات التربية في دولة الكويت نحو مهنة التدريس من أهم العوامل التي تساعد المسؤولين القائمين على العملية التعليمية إلى حسن اختيار الطلبة الملتحقين والطالبات الملتحقات بكليات التربية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية في جامعة الكويت بناء على رغباتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من ناحية وتدعيم وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية أخرى.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه نحو مهنة التدريس، المعدل التراكمي (التحصيل الدراسي)، الطالب المعلم، الطالبة المعلمة

Students Attitudes of faculty of the college of Basic Education affiliate of the public Authority for Applied Education and Training Faculty of Education at Kuwait University Towards Teaching Profession its relations to academic Achievements: A Comparative Study

This study aimed to identify attitudes of student teachers' enrolled at College of Basic Education affiliate of the Public Authority for Applied Education & Training (PAAET), and students teachers' enrolled at the Faculty of Education at the University of Kuwait towards teaching profession and its correlations to academic achievements. Students teachers' attitudes towards teaching profession scale was used. Results showed that the students teachers at the College of Basic Education have positive attitudes toward teaching profession than students' teachers enrolled at the Faculty of Education at the University of Kuwait. In addition, results showed gender differences towards teaching profession in both samples, and these differences were in favor of females. Moreover, results showed there was a positive correlation between academic specialization and attitudes towards teaching profession, and the finally results showed that there was an effect of students' GPA on attitudes towards teaching profession. In light of these results, recognition of students teachers' attitudes towards teaching profession is one of the most important factors that will help the officials in charge to better choose students teachers enrolled in the faculties of education in the both PAAET and the Faculty of Education at Kuwait University.

Key words: Attitudes towards teaching profession, GPA, student teacher

الدراسة ان هناك فروق في الاتجاهات نحو مهنة التعليم ترجع للتخصص الطلبة المعلمين وكذلك للجنس. ومن نتائج الدراسة أن تصور المعلم لاتجاهات المجتمع نحوه احتل المرتبة الأولى وأحتل بعد اتجاه المعلم مهنة التعليم المرتبة الثانية، وبعد اتجاه المعلم نحو نفسه وطلابه المرتبة الثالثة، وبعد اتجاه المعلم نحو زملائه وزوجاته المرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة لكافة الأبعاد بالنسبة للطلاب (قرقرة، ٢٠٠٤).

لذا يعد اتجاه الطالب المعلم والطالبة المعلمة نحو المهنة هو المحدد الأساسي لمدى تحملها للمهنة وضغوطها النفسية والجسمية، أن نجاح المعلم والمعلمة في عملها هي في اتجاهاتها الإيجابية نحو مهنتها لأن هذه الاتجاهات هي القاعدة التي تبنى عليها معظم النشاطات التربوية. لذا فإن التعرف على اتجاهات الطلبة وطالبات كليات التربية في دولة الكويت نحو مهنة التدريس من أهم العوامل التي تساعد المسؤولين القائمين على العملية التعليمية إلى حسن اختيار الطلبة والطالبات المتحقين/المتحقات بكليات التربية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية في جامعة الكويت بناء على رغباتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من ناحية وتدعيم وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية أخرى.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة والطالبات المتحقين ببرنامجي إعداد المعلمين والمعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات مثل (الجنس /نكر/ أنثى)، السن، السنة الدراسية، التخصص الأكاديمي، المعدل التراكمي، الجهة التعليمية) لأهمية هذه الاتجاهات في الممارسة العملية في الميدان التربوي، وذلك من منطلق الافتراض القائل بأن الاتجاه فعل واقعي يستثير السلوك ويوجهه، وأن كفاءة أي مؤسسة تعليمية وجوده ما تقدمه من تعليم يقاس بكفاءة المعلم/ المعلمة، وأن كفاءة الطالب المعلم والطالبة المعلمة وسعيهما لتجويد أداءهما مرتبطا بما يمتلكان من اتجاهات نحو مهنتهما.

تساؤلات الدراسة:

- تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:
١. ما هي اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس كمهنة؟
 - أ. هل اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل الإشباع النفسي للمهنة؟
 - ب. هل اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل طبيعة المهنة؟
 - ج. هل اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل صفات المدرس؟
 - د. هل اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل مستقبل المهنة؟
 - هـ. هل اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل المكانة الاجتماعية للمهنة؟
 ٢. هل تختلف درجة إتجاهات الطلبة المعلمين عن الطالبات/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس؟
 ٣. هل هناك علاقة ارتباطية بين درجة مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ككل

قال تعالى "هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين" الآية ٢ من سورة الجمعة. قال النبي صلى الله عليه وسلم إن أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه. تعتبر مهنة التدريس من أشرف المهن التي يقوم بها الإنسان وهي مهنة إنسانية في المقام الأول. ان المعلمين والمعلمات أساس نجاح العملية التعليمية وركزتها الأساسية في كل مراحلها المختلفة فأحسن المناهج الدراسية والنشاطات الدراسية قد لا تحقق اهدافها مالم يكن للمعلم او المعلمة اتجاه إيجابي نحو مهنته. فمهنة التدريس تحتاج إلى إعداد خاص يؤهل المعلمين والمعلمات ويعددهم لأداء عملهم على أكمل وجه.

فقد برزت دولة الكويت كإحدى الدول الرائدة في منطقة الخليج والعالم العربي التي اهتمت بالرعاية التعليمية واهتمام دولة الكويت وتقديرها لما يقوم به المعلم والمعلمة من دور حيوي في خدمة الدولة وتطورها بأعداد اجيال قادرة على حمل لواء الكويت في المستقبل. ان هذا الاهتمام الكبير بالمعلم/ المعلمة يدل على ان دولة الكويت تعلق من شأن العلم والتعليم وتوفر للمعلم والمعلمة المناخ المناسب لأداء دورهما في نهضة علمية وتعليمية لدولة الكويت.

إن دراسة الاتجاهات للطلبة والطالبات المتحقين في كليات التربية في دولة الكويت تعد ذات أهمية، فالإتجاه هو استعداد وجداني مكتسب، وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره، وبواسطته يمكن معرفة نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة، وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا. ويشير كل من Gee and (2006) ان الاتجاهات الإيجابية للفرد تقرر مدى نجاحه في حياته على المستويين المهني والشخصي، فإذا كانت لدى الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، فإن هذا سيدفعهم لمحاولة تخطي والتغلب على كل المعوقات والإحباطات التي قد تواجههم وتوقو نجاحهم في هذه المهنة، أما إذا كانت اتجاهات الطلبة المعلمون والطالبات المعلمات سلبية نحو مهنة التدريس فإنهم يهيئون الفرصة للشعور بالإحباط التي من شأنه أن تجعلهم يفشلون في أداء هذا العمل.

ان امتلاك الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات للاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس يمثل أهمية كبرى، ويجب اعتبارها شرطا أساسيا من شروط مزاولتهم لهذه المهنة. حيث أكدت دراسات مختلفة على وجود علاقة موجبة بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنتهم، من خلال نتائج دراسة الطاهر (٢٠١٤) أكد أنه هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس. في حين هدفت دراسة حسن (٢٠١٤) إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين في المستوى الرابع بقسمي الرياضيات واللغة الانجليزية بكلية التربية نحو مهنة التدريس وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة والطالبات نحو مهنة التدريس إيجابية بشكل عام. كما أظهرت دراسة المجيدل والشريع (٢٠١٢) امتلاك الطلبة المعلمين والمعلمات اتجاهات إيجابية قوية نحو طبيعة مهنة التدريس. كما تبين دراسة أوروبك (2011) ان الطلبة والطالبات المتحقين في كلية التربية لديهم اتجاهات إيجابية واضحة نحو مهنة التدريس المستقبلية.

كما أن دراسة ابوالضبعات وقطيشات (٢٠٠٩) أثبتت أن اتجاهات طلاب المعلمين نحو مهنة التدريس إيجابية. كما أثبتت نتائج الطيشي (٢٠٠٧) ان اتجاهات طلبة معهد تكوين المعلمين كانت إيجابية. وتوصلت نتائج دراسة الراشد (٢٠٠٣) إلى أن اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس إيجابية بشكل عام، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المستويين الرابع والأول فيما يتعلق بالإعداد للمهنة لصالح طلاب المستوى الرابع. لذا فإن اتجاهات المعلم والمعلمة نحو مهنة التدريس تعد من بين العوامل التي تساعد على إنجاز الكثير من الأهداف التربوية وهذا ما يدعو إلى حسن اختيار المتحقين بمهنة التدريس باعتماد الرغبة كأحد المؤشرات التي من خلالها يتم قبولهم لممارسة المهنة. وتناولت دراسة قرقرة، (٢٠٠٤) اتجاهات طلبة كليات التربية والمعلمين نحو مهنة التعليم بالأردن، وجدت

بالدرجة التي يحصل عليها الطالب/ المعلم والطالبة/ المعلمة من استجابته على المقياس المستخدم لغرض هذه الدراسة.

المعدل التراكمي (التحصيل الدراسي): الدرجة التي يحصل عليها الطالب من حاصل قسمة مجموع نقاط التقديرات النهائية الموزونة على أساس عدد الساعات المقررة لكل من المقررات التي درسها الطالب/ الطالبة منذ التحاقه/ التحاقها بالجامعة حتى احتساب هذا المعدل على عدد مجموع الساعات المقررة لتلك المقررات.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية المسحية الارتباطية المقارنة التي اهتمت باتجاهات طلبة وطالبات كليتي التربية في دولة الكويت نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومتغيرات أخرى.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع البحث طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وكلية التربية في جامعة الكويت.

عينة الدراسة:

تكونت العينة والبالغ عددهم ٢٦٨ طالب وطالبة من مختلف الأعمار والتخصصات التربوية والسنوات الجامعية كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١) يبين صفات وخصائص الطلبة والطالبات حيث بلغ عدد الطلبة ٩٩ (٣٦,٩%)، وعدد الطالبات ١٦٩ (٦٣,١%). كانت اعمار الطلبة والطالبات من ١٨ سنة الى ٢٢ سنة = ١٦٥ (٦١,٦%)، ومن عمر ٢٣ سنة الى ٢٧ سنة = ٧٩ (٢٩,١%)، ومن عمر ٢٨ سنة الى ٣٢ سنة = ٢٢ (٨,٢%)، ومن عمر ٣٣ سنة الى ٣٧ سنة = ٣ (١,١%). عدد ونسبة الطلبة والطالبات والسنوات الجامعية كما يلي، السنة الأولى = ٤٩ (١٨,٣%)، السنة الثانية = ٩٢ (٣٤,٣%) والسنة الثالثة = ٦٧ (٢٥%)، والسنة الرابعة = ٦٠ (٢٢,٤%).

كما يبين التخصصات التربوية التي ينتمي إليها الطلبة والطالبات في كلا من كليتي التربية الأساسية لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية في جامعة الكويت. التخصصات التربوية في كلية التربية الأساسية (بنين/ بنات) كما يلي، تخصص الدراسات الإسلامية = ٣٢ (١١,٩%)، تخصص اللغة العربية وأدائها = ٢٢ (٨,٢%)، تخصص العلوم = ١٤ (٥,٢%)، تخصص الرياضيات = ١٧ (٦,٣%)، تخصص التربية البدنية والرياضة = ١٣ (٤,٩%)، تخصص التربية الموسيقية = ٩ (٣,٤%)، تخصص التربية الفنية = ٤ (١,٥%)، تخصص اللغة الفرنسية = ٦ (٢,٢%)، تخصص التصميم الداخلي = ٩ (٣,٤%)، تخصص اللغة الإنجليزية = ٢٠ (٧,٥%)، تخصص التربية الخاصة = ٦ (٢,٢%)، تخصص الحاسوب = ٧ (٢,٦%).

جدول (١) يبين عدد الطلبة والطالبات الملتحقين في كلية التربية جامعة الكويت تضم أربعة أقسام علمية تحوي التخصصات التالية: قسم أصول التربية = ٩ (٣,٤%)، قسم الإدارة التربوية = ٢٤ (٩%)، قسم علم النفس التربوي = ٢٨ (١٠,١٤%)، قسم المناهج وطرق التدريس = ٤٨ (١٧,٩%).

جدول (١) يبين المعدل التراكمي الحالي وهو مكون من أربع نقاط للطلبة والطالبات في كلا من كليتي التربية الأساسية للتعليم التطبيقي وكلية التربية جامعة الكويت كما يلي، من ١ الى ١,٥ نقطة = ٣٢ (١١,٩%)، من ١,٦ الى ٢,٠٠ نقاط = ٥٧ (٢١,٣%)، ومن ٢,١ الى ٣,٠٠ نقاط = ١٠٩ (٤٠,٧%)، من ٣,١ الى ٤,٠٠ نقاط = ٧٠ (٢٦,١%).

وابعاده الخمسة وبعض المتغيرات (السن/ السنة الدراسية/ مستوى التحصيل الدراسي/ التخصص الأكاديمي/ الجهة التعليمية) لدى الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وجامعة الكويت؟

حدود الدراسة:

بما أن هذه الدراسة تتناول اتجاهات الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات في كل من كليتي التربية الأساسية التابعة لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والمستوى الدراسي والتخصص الدراسي، فإن المحددات التالية تمثل حدود هذه الدراسة:

١. تقتصر الدراسة الحالية على التعرف على اتجاه طلاب- طالبات كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس وعلاقة ذلك بالمتغيرات المختلفة مثل (الجنس / ذكر/ وانثى)، السنة الدراسية، التخصص، المعدل التراكمي) والتفاعل بينها.
٢. اشتملت العينة على طلبة وطالبات الملتحقين ببرنامجي إعداد المعلم التي تؤهل الطالب والطالبة للالتحاق بمهنة التدريس هذه التخصصات تقبل في الأغلب طلابا وطالبات من خريجي الثانوية من كلا التخصصين العلمي والأدبي في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حيث مرت الكلية منذ نشأتها عام ١٩٦٢ بمرحلتين متعددة وأسماء مختلفة، تدرجت عبرها من معهد بسيط للمعلمين والمعلمات، حتى غدت كلية أكاديمية ضخمة تضم تسعة عشر قسما علميا من مختلف التخصصات ثلاثة عشر قسما التي يحتاج إليها سوق العمل الكويتي. وقد تبدل نظامها من السنة الكاملة الدراسية إلى نظام المقررات الفصلي، ومن مدة دراسة سنتين إلى أربع سنوات. وتتنوع الأقسام بالكلية لتصل إلى تسعة عشر قسما علميا تطرح برامج علمية متعددة، ما بين علمي وأدبي وإسلامي وفني ورياضي وموسيقى وتقني (الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ٢٠١٧).

واشتملت عينة هذه الدراسة أيضا طلبة وطالبات كلية التربية التابعة لجامعة الكويت والتي تم انشائها ١٩٨٠ باعتبارها مؤسسة علمية لإعداد المعلمين والمعلمات في دولة الكويت وتتكون من أربع أقسام علمية وهي (قسم المناهج وطرق التدريس وقسم علم النفس التربوي وقسم الإدارة والتخطيط التربوي وقسم أصول التربية) خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٧.

تزود كل من كلية التربية الأساسية وكلية التربية وزارة التربية بالمعلمين والمعلمات في أغلب الاختصاصات لمرحلتين التعليم العام، والمشاركة في تأهيل المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة بالتعاون مع وزارة التربية ومؤسسات الدولة المختلفة. اشتملت عينة الدراسة جميع المستويات الدراسية (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) ومن جميع التخصصات الدراسية كما هو موضح في جدول (١).

مصطلحات الدراسة:

٢ الطالب/ المعلم والطالبة/ المعلمة: الذي/ التي التحق في أي من برنامجي إعداد المعلم/ المعلمة بكلية التربية الأساسية وكلية التربية جامعة الكويت ليكون معلما/ معلمة وفقا لبرنامج التأهيل (أساسي، عام) والتخصص الذي التحق فيه بالكلية.

٣ مهنة التدريس هي: مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقييم نتائجها، هذه العملية التي تهدف إلى اكساب المتعلم/ المتعلمة مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم لاحقا.

٤ الاتجاه نحو مهنة التدريس: يعرف في هذه الدراسة بأنه شعور وجداني لدى الطالب/ المعلم والطالبة/ المعلمة، يقوم على معرفته وإدراكه بالمعتقدات والأفكار عن مهنة التدريس، ويعبر عن هذا الشعور بالموافقة أو الحياد أو الرفض للمواقف المكونة للمقياس والتي بمجموعها تعكس اتجاهه نحو المهنة. وتقاس

البعد الأول للمقياس الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة (كرونباخ الفا = ٠,٨٧٧، ويحتوى على ١٩ عبارة)، البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة (كرونباخ الفا = ٠,٧٦٢، ويحتوى على ٩ عبارات)، البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة (كرونباخ الفا = ٠,٨٥٥، ويحتوى على ١٥ عبارة)، البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة (كرونباخ الفا = ٠,٥٩٦، ويحتوى على ٦ عبارات)، البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية (كرونباخ الفا = ٠,٨٢٨، ويحتوى على ١٢ عبارة).

جدول (٢) حساب معامل ثبات كرونباخ الفا مقياس اتجاه طلاب- طالبات كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس وابعاده الخمسة

المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ الفا
عبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس الكلية	٥٩	٠,٩٤٨
البعد الأول للمقياس الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة	١٩	٠,٨٧٧
البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة	٩	٠,٧٦٢
البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة	١٥	٠,٨٥٥
البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة	٦	٠,٥٩٦
البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية	١٢	٠,٨٢٨

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول ما هي اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وابعاده الخمسة (البعد الأول الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة، البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة، البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة، البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة، البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات والطلاب على أداة الدراسة الكلية الاتجاه نحو مهنة التدريس، وعلى كل بعد من ابعاد الأداة الخمسة (البعد الأول الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة، البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة، البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة، البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة، البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية) والجدول (٣) يوضح تلك القيم.

يتبين من الجدول (٣) أن هناك فروقا ظاهرية بين متوسطات درجات الطالبات على أداة الدراسة الكلية، وعلى كل مجال من المجالات الفرعية للأداة، وذلك وفق متغير الجنس (ذكر/ انثى). وللتعرف إلى دلالة هذه الفروق استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، والجدول (٣) يبين خلاصة نتائج اختبار (ت) لمعرفة أثر الجنس (ذكر/ انثى) في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

يلاحظ في الجدول (٣) أن اتجاهات نحو مهنة التدريس لصالح الطالبات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وطالبات كلية التربية في جامعة الكويت، عدد الطالبات = ١٦٩، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة على الأداة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس = ٣٣,٢٣٧، والانحراف المعياري = ٢٩,٥٠٢.

كما لوحظ في الجدول (٣) أن اتجاهات الطالبات نحو ابعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كما يلي:

١. البعد الأول: البعد الأول الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة عدد الطالبات = ١٦٩، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة = ٦٧,٠٩ بانحراف معياري مقداره = ١٠,٥٤٥ وبلغ عدد الطلاب = ٩٩ المتوسط الحسابي للطلبة = ٦٠,٣٢ بانحراف معياري = ٩,٥٨٩ الدرجة التائية-2. $t = 266$, Sig. $p = 0.000$ tailed=5.239, p= 0.000
٢. البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة عدد الطالبات = ١٦٩، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة = ٣٤,١٠ بانحراف معياري مقداره = ٥,٩٥٢ وبلغ عدد الطلاب = ٩٩ المتوسط الحسابي للطلبة = ٢٩,٦٠ بانحراف معياري = ٥,٦٦٤ الدرجة التائية-2. $t = 266$, p= 0.000 Sig.

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب صفات وخصائص الطلبة والطالبات الملتحقين بكلتي التربية في دولة الكويت

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكور	٩٩	٣٦,٩%
	إناث	١٦٩	٦٣,١%
الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات الملتحقين في كلتي التربية	كلية التربية الأساسية لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب	١٦٢	٦٠,٤%
	كلية التربية جامعة الكويت	١٠٦	٣٩,٦%
السن	من ١٨ إلى ٢٢	١٦٥	٦١,٦%
	من ٢٣ إلى ٢٧	٧٨	٢٩,١%
	من ٢٨ إلى ٣٢	٢٢	٨,٢%
	من ٣٣ إلى ٣٧	٣	١,١%
	الدراسات الإسلامية	٣٢	١١,٩%
التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية	اللغة العربية وأدائها	٢٢	٨,٢%
	قسم العلوم	١٤	٥,٢%
	قسم الرياضيات	١٧	٦,٣%
	قسم التربية البدنية والرياضة	١٣	٤,٩%
	قسم التربية الفنية	٤	١,٥%
	قسم التربية الموسيقية	٩	٣,٤%
	قسم التصميم الداخلي	٩	٣,٤%
	قسم اللغة الإنجليزية	٢٠	٧,٥%
	قسم التربية الخاصة	٦	٢,٢%
	قسم الحاسوب	٧	٢,٦%
التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في كلية التربية التابعة لجامعة الكويت	قسم المناهج وطرق التدريس	٤٨	١٧,٩%
	قسم علم النفس التربوي	٢٨	١٠,١٤%
	قسم الإدارة والتخطيط التربوي	٢٤	٩%
الفرع في الثانوية العامة	قسم أصول التربية	٩	٣,٤%
	العلمي	١١١	٤١,٤%
	الأدبي	١٥٧	٥٨,٦%
	الأول	٤٩	١٨,٣%
	الثاني	٩٢	٣٤,٣%
	الثالث	٦٧	٢٥%
	الرابع	٦٠	٢٢,٤%
	١-١,٥ نقطة	٣٢	١١,٩%
	١,٦-٢,٠ نقطة	٥٧	٢١,٣%
	٢,١-٣,٠ نقطة	١٠٩	٤٠,٧%
٣,١-٤,٠ نقطة	٧٠	٢٦,١%	
المجموع	٢٨٦	١٠٠%	

أدوات الدراسة:

تم استخدام مقياس اتجاه طلاب/ طالبات كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس اعداد كل من امير خان وبخارى (١٩٩١). يتكون المقياس من ٥٩ فقرة موزعة على خمسة ابعاد، البعد الأول الاتجاه نحو الاشباع النفسي: يتكون من ١٧ عبارة. البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة: يتكون من ٩ عبارات. البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المدرس: يتكون من ١٥ عبارة. البعد الرابع وهو الاتجاه نحو مستقبل المهنة: يتكون من ٦ عبارات. البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية للمهنة: يتكون من ١٢ عبارة.

تم استخدام ليكرت: (أوافق تماما = ٥، أوافق = ٤، وغير متأكد = ٣، ولا أوافق = ٢، ولا أوافق تماما = ١). تجمع الدرجات التي يحصل عليها الطالب للوصول إلى الدرجة النهائية التي تمثل درجة اتجاه الطالب أو الطالبة نحو مهنة التدريس، والتي يتم من خلالها تحديد نوع أو درجة الاتجاه، فان مدى درجات الاتجاه للمقياس الحالي المتطرف إيجابيا أو سلبيا (أعلى درجة للمقياس = ٢٩٥، وأقل درجة = ٥٩).

يتميز مقياس اتجاه طلاب- طالبات كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس بدرجة عالية من الصدق والثبات في البحث الحالي تم حساب حساب معامل ثبات كرونباخ الفا للمقياس كما هو مبين في جدول (٢) حيث وجد مجموع الكلي لعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس (كرونباخ الفا = ٠,٩٤٨، ويحتوى على ٥٩ عبارة)، كما تم حساب ابعاد المقياس الخمسة كما يلي:

مقداره = ٣,٢١١ وبلغ عدد الطلاب = ٩٩ المتوسط الحسابي للطلبة = ٢١,٩٨

بانحراف معياري = ٣,٩٢٨ Sig. 2-tailed = 0.000, $t = 266 - 6.431$

٥. البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية عدد الطالبات = ١٦٩، فقد بلغ

المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة = ٤٩,٠٨ بانحراف معياري

مقداره = ٧,٤٨٦ وبلغ عدد الطلاب = ٩٩ المتوسط الحسابي للطلبة = ٤٢,٩٠

بانحراف معياري = ٨,٠٤٥ Sig. 2-tailed = 0.000, $t = 266 - 6.342$

tailed= 6.087

٣. البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة عدد الطالبات = ١٦٩، فقد بلغ

المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة = ٦٣,٧٧ بانحراف معياري

مقداره = ٧,٩٢١ وبلغ عدد الطلاب = ٩٩ المتوسط الحسابي للطلبة = ٥٤,٧٥

بانحراف معياري = ٩,٦٦٦ Sig. 2-tailed = 0.000, $t = 266, 8.283$

٤. البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة عدد الطالبات = ١٦٩، فقد بلغ

المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة = ٢٤,٨٢ بانحراف معياري

جدول (٣) مقارنة بين الطلبة والطالبات في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وابعاده الخمسة

المجال	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الدرجة التائية	الدلالة
المجموع الكلي لعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	الذكور	٩٩	٢٠,٨٩٢	٣١,٨٩٢	٢٦٦	٧,٥٨٨	٠,٠٠٠
	الإناث	١٦٩	٢٣٧,٣٣	٢٩,٥٠١			
البعد الأول للمقياس الاتجاه نحو الاشباع النفسى للمهنة	الذكور	٩٩	٦٠,٣٢	٩,٥٨٩	٢٦٦	٥,٢٣٩-	٠,٠٠٠
	الإناث	١٦٩	٦٧,٠٩	١٠,٥٤٥			
البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة	الذكور	٩٩	٢٩,٦٠	٥,٦٦٤	٢٦٦	٦,٠٨٧ -	٠,٠٠٠
	الإناث	١٦٩	٣٤,١٠	٥,٩٥٢			
البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة	الذكور	٩٩	٥٤,٧٥	٩,٦٦٦	٢٦٦	٨,٢٨٣ -	٠,٠٠٠
	الإناث	١٦٩	٦٣,٧٧	٧,٩٢١			
البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة	الذكور	٩٩	٢١,٩٨	٣,٩٢٨	٢٦٦	٦,٤٣١ -	٠,٠٠٠
	الإناث	١٦٩	٢٤,٨٢	٣,٢١١			
البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية	الذكور	٩٩	٤٢,٩٠	٨,٠٤٥	٢٦٦	٦,٣٤٢ -	٠,٠٠٠
	الإناث	١٦٩	٤٩,٠٨	٧,٤٨٦			

١٤% من الاجازات التي يحصل عليها المعلم والمعلمة في الصيف والربيع وبقية العطل الاخرى من العوامل المشجعة للفتيات للعمل في مهنة التدريس بينما ترى ١٢% من الطالبات ان الراتب محفز للالتحاق بهذه المهنة (القبس، ٢٠٠٦).

السؤال الثاني: هل اتجاهات هل اتجاهات الطلبة والطالبات المعلمين/ المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي وكلية التربية جامعة الكويت نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل الجهة التعليمية (الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب/ جامعة الكويت)

للإجابة على هذا السؤال تم حساب للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات والطلاب على أداة الدراسة الكلية الاتجاه نحو التدريس، وعلى كل بعد من ابعاد الأداة الخمسة (البعد الأول الاتجاه نحو الاشباع النفسى للمهنة، البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة، البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة، البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة، البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية) والجدول (٤) يوضح تلك القيم.

يلاحظ في الجدول (٤) أن اتجاهات نحو مهنة التدريس لصالح الطالبات والطلبة في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، عدد = ١٦٢، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة على الأداة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس = ٣٣,٣٠، والانحراف المعياري = ٣,٢٠٨٦. أما عدد الطلبة والطالبات الملتحقين بكلية التربية جامعة الكويت = ١٠٦، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة = ٢١٧,٧٥، والانحراف المعياري = ٣٣,٧٧٥، الدرجة التائية = 3.557 Sig. 2-tailed = 0.000, $t = 266$

كما لوحظ في الجدول (٤) أن اتجاهات الطالبات نحو ابعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كما يلي:

١. البعد الأول: البعد الأول الاتجاه نحو الاشباع النفسى للمهنة عدد الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية = ١٦٢، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة = ٦٥,٦٨ بانحراف معياري مقداره = ١٠,٧١٦ وبلغ عدد الطلاب والطالبات في كلية التربية جامعة الكويت = ١٠٦ المتوسط الحسابي للطلبة = ٦٢,٩٢ بانحراف معياري = ١٠,٥٠١ الدرجة التائية = 2.074 Sig. 2-tailed = 0.039, $t = 266$

أن اتجاهات الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس كانت لصالح الطالبات المعلمات في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وطالبات كلية التربية في جامعة الكويت ويمكن تفسير هذه النتيجة يرجع لكونهم قد التحقن في كلية التربية نتيجة الميل والرغبة في التدريس والرغبة في العمل مع الطلبة والطالبات في المدارس، وأيضاً قد تكون وجود شعور وجداني بالحب الذي تكنه الطالبة المعلمة لمهنة التدريس وما عند الطالبة المعلمة من معلومات وتفكير مسبق على ما تتمتع به مهنة التدريس من مزايا وصعوبات وكل ما يتعلق بها وبالتالي تم اختيار مهنة التدريس دون غيرها من المهن الأخرى وهذا الذي في اعتقاد الباحثة سبب تكون الاتجاه الإيجابي نحو المهنة.

وقد تكون الطالبات المعلمات عند التحاقهن في كلية التربية الأساسية كان بناء على قناعتهم الشخصية وفي دور مهنة التدريس في الحياة العامة، ومن حيث الاشباع النفسى لطبيعة وصفات ومستقبل مهنة التدريس بالنسبة لهن وأيضاً الى المكانة الاجتماعية التي يتميز بها المعلم في المجتمع. هذا الطرح يتفق مع ما جاء في الجانب النظري بأن السلوك الذي يحدده الفرد تجاه مهنة التدريس إيجاباً أو سلباً من المفروض أن ينتج من انفعالاته ومعارفه التي تتعلق بالمهنة من مشكلاتها ومزاياها المادية والاجتماعية إلى غير ذلك وهذا ما أكدته تعريف خليفة (٢٠٠٠) للاتجاه "الاتجاهات عبارة عن الحالة الانفعالية للفرد نحو موضوع ما، والتي تتكون بناء على ما يوجد لديه من معارف ومعتقدات وخبرات عن هذا الموضوع، وقد تؤدي هذه الحالة الانفعالية بالفرد إلى القيام ببعض الاستجابات أو الأفعال في موقف معين، ويتحدد من خلال هذه الاستجابات درجة رفض الفرد أو قبوله لموضوع الاتجاه" (ص ٢٩).

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة قزاقزة (٢٠٠٤) والتي تناولت اتجاهات طلبة كليات التربية والمعلمين نحو مهنة التعليم. ان هناك جملة اسباب تقف وراء اقبال الفتيات على الالتحاق بكلية التربية أكثر من الذكور. حيث كشف الاستبيان الذي اجرته صفحة التعليم العالي في جريدة القبس (٢٠٠٦)، وشمل شريحة كبيرة من الطالبات الملتحقات بكلية التربية جملة اسباب تقف وراء اقبال الطالبات المعلمات على الالتحاق بكلية التربية اكثر من الطلبة المعلمين ان ٤٥% التحقن بالكلية حبا في مهنة التدريس فيما ارجعت ٢٩% ذلك الى رغبة الأهل، وأبدت

٤. البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة عدد الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية= ١٦٢، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة= ٢٤,٣٢ بانحراف معياري مقداره= ٣,٤٨٣ وبلغ عدد الطلاب والطالبات في كلية التربية جامعة الكويت= ١٠٦ المتوسط الحسابي للطلبة= ٢٢,٩٣ بانحراف معياري= ٣,٩٩١ Sig. 2- tailed= 3.007 t= 266, p= 0.003

٥. البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية عدد الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية= ١٦٢، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة= ٤٧,٩١ بانحراف معياري مقداره= ٧,٩٩٤ وبلغ عدد الطلاب والطالبات في كلية التربية جامعة الكويت= ١٠٦ المتوسط الحسابي للطلبة= ٤٥,٠٩ بانحراف معياري= ٨,٣٦٤ Sig. 2- tailed= 2.799 t= 266, p= 0.006

٢. البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة عدد الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية= ١٦٢، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة= ٣٣,٥١ بانحراف معياري مقداره= ٦,٠٧٣ وبلغ عدد الطلاب والطالبات في كلية التربية جامعة الكويت= ١٠٦ المتوسط الحسابي للطلبة= ٣٠,٧٩ بانحراف معياري= ٦,١٣٣ Sig. 2- tailed= 0.000 t= 266 3.571, p= 0.000

٣. البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة عدد الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية= ١٦٢، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة= ٦٢,٢٤ بانحراف معياري مقداره= ٩,٢١٨ وبلغ عدد الطلاب والطالبات في كلية التربية جامعة الكويت= ١٠٦ المتوسط الحسابي للطلبة= ٥٧,٦٨ بانحراف معياري= ٩,٦٤٥ Sig. 2- tailed= 0.000 t= 266, p= 0.000

3.889

جدول (٤) Independent Samples t- tests مقارنة بين الجهة التعليمية والاتجاه نحو مهنة التدريس وابعاده الخمسة

المجال	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الدرجة التائية	الدلالة
المجموع الكلي لبيانات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	كلية التربية الأساسية	١٦٢	٢٣٢,٣٠	٣٢,٠٨٦	٢٦٦	٣,٥٥٧	٠,٠٠٠
	كلية التربية	١٠٦	٢١٧,٧٥	٣٣,٧٧٥			
البعد الأول للمقياس الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة	كلية التربية الأساسية	١٦٢	٦٥,٦٨	١٠,٧١٦	٢٦٦	٢,٠٧٤	٠,٠٠٠
	كلية التربية	١٠٦	٦٢,٩٢	١٠,٥٠١			
البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة	كلية التربية الأساسية	١٦٢	٣٣,٥١	٦,٠٧٣	٢٦٦	٣,٥٧١	٠,٠٠٠
	كلية التربية	١٠٦	٣٠,٧٩	٦,١٣٣			
البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة	كلية التربية الأساسية	١٦٢	٦٢,٢	٩,٢١٨	٢٦٦	٣,٨٨٩	٠,٠٠٠
	كلية التربية	١٠٦	٥٧,٦	٩,٦٤٥			
البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة	كلية التربية الأساسية	١٦٢	٢٤,٣	٣,٤٨٣	٢٦٦	٣,٠٠٧	٠,٠٠٣
	كلية التربية	١٠٦	٢٢,٩	٣,٩٩١			
البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية	كلية التربية الأساسية	١٦٢	٤٧,٩١	٧,٩٩٤	٢٦٦	٢,٧٩٩	٠,٠٠٦
	كلية التربية	١٠٦	٤٥,٠	٨,٣٦٤			

المنتج للمعرفة (البيلوي، ٢٠١٠). وعند التحاق الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات بتخصص يتفق مع قدراتهم يؤدي إلى تفوقهم الدراسي ويحققون أفضل النتائج على المستوى الدراسي والمستوى المجتمعي في تحقيق مخرجات تعليمية قادرة على معالجة الوضع التربوي وحاجة السوق (النوباني، ١٩٩٥).

لمعرفة هل هناك تأثير للمراحل الدراسية الجامعية (المرحلة الأولى- المرحلة الثانية- المرحلة الثالثة- المرحلة الرابعة) في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت على مقياس الاتجاه نحو التدريس الدرجة الكلية وابعاد الأداة الخمسة (البعد الأول الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة، البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة، البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة، البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة، البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية) حسب تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA.

والجدول (٥) يبين ان هناك تأثير فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل الدراسية (الأولى- الثانية- الثالثة- الرابعة) والاتجاه نحو مهنة التدريس للطلبة والطالبات في الدرجة الكلية للمقياس (مجموع المربعات بين المجموعات= ٧٢٢٣,٤٠٣، درجة الحرية (٣)، متوسط المربعات= ٢٤٠٧,٨٠١، (ف)= ٢,١٧٨، الدلالة= ٠,٠٩١).

بين الجدول (٥) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل الدراسية (الأولى- الثانية- الثالثة- الرابعة) والاتجاه نحو مهنة التدريس للطلبة والطالبات البعد الثاني للمقياس وهو الاتجاه نحو طبيعة المهنة (مجموع المربعات بين المجموعات= ٤٠١,٠٨٥، درجة الحرية (٣)، متوسط المربعات= ١٦٥,٩٥١، (ف)= ٣,٥٤٣، الدلالة= ٠,٠١٥).

أيضا هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل الدراسية (الأولى- الثانية- الثالثة- الرابعة) والبعد الرابع للمقياس الاتجاه نحو مستقبل المهنة (مجموع المربعات بين المجموعات= ١٣٥,٩٣٥، درجة الحرية (٣)، متوسط المربعات=

يتضح من النتائج السابقة ان اتجاهات الطلبة وعلى الاغلب الطالبات في كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب اكثر ايجابية من طلبة وطالبات كلية التربية في جامعة الكويت. أن أهم العوامل التي تؤثر على التحاق الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات هي: معدل الثانوية العامة بنسبة، توفر العمل بعد التخرج، رغبة الوالدين، عدم اجبار الطالب على الالتحاق من قبل دائرة القبول والتسجيل بالتخصص، وقد يكون وجود علاقة بين الرضا الوظيفي والراتب، بالإضافة إلى وجود الأمن الوظيفي.

أيضا ربما يكون برنامج إعداد المعلمين والمعلمات من حيث طرائق التدريس التي يتلقونها خلال فترة الإعداد في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت كافية ومرنة، وربما تكون أيضا المقررات الدراسية من حيث التركيز على الجانب النظري والجانب التطبيقي معا، وقد يكون الوقت المخصص للتطبيق العملي داخل المدارس مع تعدد الوسائل التعليمية المتوفرة الى جانب طريقة التقييم المتبع معهم له اكبر الأثر في ذلك وهذا ما تتبناه الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بشكل عام في جميع كلياتها وبخاصة كلية التربية الأساسية التي انشئت لإعداد المعلمين والمعلمات.

فالارتقاء بمهنة التدريس مسؤولية تقع على المؤسسات التي تتولى إعداد وتدريب المعلمين أنفسهم. مما جعل أولى أهداف كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب إعداد معلمين ومعلمات في جميع التخصصات أكفاء مؤهلين علميا وفكريا تأهيلا عاليا لأداء واجبهم في خدمة بلادهم، ولتحقيق هذا الهدف تسعى كلية التربية الأساسية في دولة الكويت دائما إلى قبول الطلاب في التخصصات المختلفة وفقا لشروط وضوابط محددة منها الدافع الحقيقي لدراسة تخصص ما دون غيره، وتعمل على تحديث وتطوير برامجها التعليمية، وتحتصر التعليم العالي للمؤهلين له فعليا وأن ترتبط مباشرة بسوق العمل المتاح.

فأى نظام تعليمي اليوم يقاس بمدى قدرته على إكساب المتعلمين المهارات والقدرات التي تمكنهم من الإسهام الفاعل في بناء نهضة مجتمعهم، وإعداد الفرد

٤٥,٣١٢، (ف) = ٣,٣١١، الدلالة = ٠,٠٢١). ولم تظهر فروق ذات دلالات إحصائية لبقية الأبعاد والسنوات الدراسية كما هو موضح في جدول (٥)

جدول (٥) تحليل التباين الأحادي لعدد السنوات الجامعية ومقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس وإبعاده الخمسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المجموع الكلي لعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	بين المجموعات	٧٢٢٣,٤٠٣	٣	٢٤٠٧,٨٠١	٢,١٧٨	٠,٠٩١
	داخل المجموعات	٢٩١٨٨٩,٠٥٩	٢٦٤	١١٠٥,٦٤٠		
	الكلي	٢٩٩١١٢,٤٦٣	٢٦٧			
البعد الأول الاتجاه نحو الانبعاث النفسي للمهنة	بين المجموعات	٤٩٧,٨٥٢	٣	١٦٥,٩٥١	١,٤٥٨	٠,٢٢٦
	داخل المجموعات	٣٠٠٥٢,٩٩٩	٢٦٤	١١٣,٨٣٧		
	الكلي	٣٠٥٥٠,٨٥١	٢٦٧			
البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة	بين المجموعات	٤٠١,٠٨٥	٣	١٣٣,٦٩٥	٣,٥٤٣	٠,٠١٥
	داخل المجموعات	٩٩٦٠,٨٣٧	٢٦٤	٣٧,٧٣٠		
	الكلي	١٠٣٦١,٩٢٢	٢٦٧			
البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/المعلمة	بين المجموعات	٤٥٠,٣١٦	٣	١٥٠,١٠٥	١,٦٢٩	٠,١٨٣
	داخل المجموعات	٢٤٣٢٩,٦٠٥	٢٦٤	٩٢,١٥٨		
	الكلي	٢٤٧٧٩,٩٢٢	٢٦٧			
البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة	بين المجموعات	١٣٥,٩٣٥	٣	٤٥,٣١٢	٣,٣١١	٠,٢١٠
	داخل المجموعات	٣٦١٣,١٨١	٢٦٤	١٣,٦٨٦		
	الكلي	٣٧٤٩,١١٦	٢٦٧			
البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية	بين المجموعات	٢٦٥,٥٨٣	٣	٨٨,٥٢٨	١,٣٠٧	٠,٢٧٢
	داخل المجموعات	١٧٨٧٦,١٣٠	٢٦٤	٦٧,٧١٣		
	الكلي	١٨١٤١,٧١٣	٢٦٧			

3.081, p= 0.0170 The mean difference is significant at the 0.05 level
وبين جدول (٦) ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين المرحلة الدراسية الرابعة حيث عدد الطلبة والطلبات = ٩٢، المتوسط الحسابي Mean = ٢٤,٦٧، مدى الانحراف SD= 3.712 والطلبة والطلبات في المرحلة الدراسية الرابعة حيث عدد الطلبة والطلبات = ٦٠، المتوسط الحسابي Mean = ٢٢,٨٧، مدى الانحراف SD= 3.587 والمرحلة الدراسية الرابعة والبعد الرابع للمقياس الاتجاه نحو مستقبل المهنة والفروق في المتوسط الحسابي = 1.807, p= 0.021 The mean difference is significant at the 0.05 level
أيضا دلت النتائج على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلتين الدراسيتين (الأولى - الثالثة) وابعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.

لمعرفة أى من المراحل الدراسية الأكثر تأثراً بالاتجاه نحو مهنة التدريس عند الطلبة والطلبات المنتحقين في كلية التربية الاساسية في التعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت وجدت الدراسة عن طريق استخدام نتائج الاختبارات المتعددة Bonferroni Post Hoc ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلتين الدراسيتين (الثانية والرابعة) واثنان من ابعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كما هو موضح في جدول (٦).

جدول (٦) يبين عدد الطلبة والطلبات في السنة الثانية = ٩٢، المتوسط الحسابي Mean = 33.85، مدى الانحراف SD= 6 عدد الطلبة والطلبات في السنة الرابعة = ٦٠، المتوسط الحسابي Mean = ٣٠,٧٧، مدى الانحراف SD= 6.230، البعد الثاني في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وهو (الاتجاه نحو طبيعة المهنة) حيث ظهرت النتائج والفروق في المتوسط الحسابي = (Mean differences)

جدول (٦) Bonferroni الاختبارات المتعددة يوضح الاختلاف المراحل الدراسية والبعد الثاني والرابع في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

المجال	(I) المرحلة الدراسية	(J) المرحلة الدراسية	Mean Difference (I- J)	Std. Error	Sig
البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الرابعة	*٣,٠٨١	١,٠١٩	٠,٠١٧
	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الرابعة	*١,٨٠٧	٠,٦١٤	٠,٠٢١٠

*The mean difference is significant at the 0.05 level.

كما بينت دراسة المتولى (١٩٨٩) فقد تناولت الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب الدبلوم العام والعاديين بكلية التربية من الجنسين. وكان من أبرز نتائجها أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات السنة الأولى وطلاب وطالبات السنة الرابعة بالنسبة لاتجاهاتهم نحو مهنة التدريس لصالح طلاب وطالبات السنة الرابعة.
لمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي في الثانوية العامة ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وإبعاده الخمسة. أظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي في الثانوية العامة للطلبة المعلمين والطلبات المعلمات في البعد الأول في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وهو الاتجاه نحو الانبعاث النفسي للمهنة (مجموع المربعات بين المجموعات = ١٢٢٢١,٢٣٦، درجة الحرية = ٩١، متوسط المربعات = ١٣٤,٢٩٩ (ف) = ١,٢٩٠، الدلالة = ٠,٠٧٧). ولم تظهر فروق ذات دلالات إحصائية لبقية الأبعاد كما هو موضح في جدول (٧)

نستنتج أن هناك فرقا بين الطلبة المعلمين والطلبات المعلمات في المرحلة الثانية من الدراسة في الكلية عن الطلبة المعلمين والطلبات المعلمات في المرحلة الرابعة من الدراسة في الكلية في بعدين من ابعاد مقياس الاتجاه نحو التدريس وذلك باستخدام مستوى دلالة. من النتائج السابقة يتضح ان المرحلة الدراسية لطلبة المعلمين والطلبات المعلمات وهي (السنوات التي أمضاها الطالب المعلم والطلبة المعلمة في الكلية) لها اثر بالاتجاه نحو مهنة التدريس.

ولقد اتضح ان هناك فرق ما بين المرحلة الثانية من الدراسة عن المرحلة الرابعة من الدراسة وتوصلت نتائج دراسة الراشد (٢٠٠٣) إلى أن اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس ايجابية بشكل عام، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه بين طلاب المستويين الرابع والأول فيما يتعلق بالإعداد للمهنة لصالح طلاب المستوى الرابع. لذا فان اتجاهات الطالب المعلم والطلبة المعلمة نحو مهنة التدريس تعد من بين العوامل التي تساعد على إنجاز الكثير من الأهداف التربوية وهذا ما يدعو إلى حسن اختيار المنتحقين بمهنة التدريس باعتماد الرغبة كأحد المؤشرات التي من خلالها يتم قبولهم لممارسة المهنة.

جدول (٧) نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر المعدل الدراسي في الثانوية العامة على اتجاهات الطلبة والطالبات لأداة الدراسة ككل ولمجالات أداة الدراسة الفرعية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المجموع الكلي لعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	بين المجموعات	١٠٧٣٥٦,٩٦٦	٩١	١١٧٩,٧٤٧	١,٠٨٣	٠,٣٢٤
	داخل المجموعات	١٩١٧٥٥,٤٩٧	١٧٦	١٠٨٩,٥٢٠		
	الكلي	٢٩٩١١٢,٤٦٣	٢٦٧			
البعد الأول الاتجاه نحو الانشباع النفسي للمهنة	بين المجموعات	١٢٢٢١,٢٣٦	٩١	١٣٤,٢٩٩	١,٢٩٠	٠,٠٧٧
	داخل المجموعات	١٨٣٢٩,٦١٥	١٧٦	١٠٤,١٤٦		
	الكلي	٣٠٥٥٠,٨٥١	٢٦٧			
البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة	بين المجموعات	١٢٢٢١,٢٣٦	٩١	٣٥,٣٦٢	٠,٨٧١	٠,٧٦٧
	داخل المجموعات	١٨٣٢٩,٦١٥	١٧٦	٤٠,٥٩١		
	الكلي	١٠٣٦١,٩٢٢	٢٦٧			
البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/المعلمة	بين المجموعات	٩٢٤٠,١٨٢	٩١	١٠١,٥٤٠	١,١٥٠	٠,٢١٥
	داخل المجموعات	١٥٥٣٩,٧٣٩	١٧٦	٨٨,٢٩٤		
	الكلي	٢٤٧٧٩,٩٢٢	٢٦٧			
البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة	بين المجموعات	١٣٧٧,٠٥٧	٩١	١٥,١٣٢	١,١٢٣	٠,٢٥٦
	داخل المجموعات	٢٣٧٢,٠٥٨	١٧٦	١٣,٤٧٨		
	الكلي	٣٧٤٩,١١٦	٢٦٧			
البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية	بين المجموعات	٥٩٦٥,٢٢٧	٩١	٦٥,٥٥٢	٠,٩٤٧	٠,٦٠٨
	داخل المجموعات	١٢١٧٦,٤٨٦	١٧٦	٦٩,١٨٥		
	الكلي	١٨١٤١,٧١٣	٢٦٧			

٠,٠١٤٨ $p = 0.015$ significant level، يبين جدول (٨) ان هناك ارتباط موجب بين التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي وهو البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/المعلمة ($r = 0.192$ ، $p = 0.002$ significant level)، يبين جدول (٨) ان هناك ارتباط موجب بين التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي وهو البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة ($r = 0.154$ ، $p = 0.012$ significant level

جدول (٨) يبين ان هناك ارتباط سالب بين التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في جامعة الكويت اثنان من ابعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس البعد الثاني وهو الاتجاه نحو طبيعة المهنة ($r = -0.149$ ، $p = 0.015$ significant level) أظهرت النتائج ان هناك ارتباط سالب بين التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في جامعة الكويت وهو البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/المعلمة ($r = -0.170$ ، $p = 0.004$ significant level

لا يوجد ارتباط ما بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس وابعاده الخمسة والسن/المرحلة الدراسية/ مستوى التحصيل الدراسي في الكلية لدى الطلبة والطالبات المعلمين/المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت.

جدول (٨) معامل الارتباط بيرسون لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وابعاده الثلاثة والتخصص الأكاديمي

التخصص في كلية التربية الأساسية	التخصص في كلية التربية الأساسية	البعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة	البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/المعلمة	البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة
١٥٣*	-	-	-	-
٠,٠١٢	-	-	-	-
-	-	*٠,١٤٨	**٠,١٩٢	*٠,١٥٤
-	-	٠,٠١٥	٠,٠٠٢	٠,٠١٢
-	-	-*	*٠,١٧٥-	-
-	-	٠,٠١٥	٠,٠٠٤	-

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed), **Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٠.022 with an $r^2 = 0.014$ p. ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لبقية ابعاد المقياس.

أن دراسة (Miskiniene & Rodzeviciute 2005) والتي تناولت العوامل التي تدفع الطلاب لاختيار مهنة التدريس يتمثل في اختيار مهنة المستقبل، ويعد الدور الأولى لكلية التربية هو مساعدة الطالب المعلم والطالبة المعلمة لكي يحقق ذاته ويحقق طموحاته ويجب أن تصل شخصية الطالب المعلم والطالبة المعلمة إلى درجة من النضج لكي يستطيع اتخاذ قرار باختيار مهنة المستقبل، واختيار المهنة

في المقابل تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط (r) بين الاتجاه نحو مهنة التدريس الدرجة الكلية وابعاده الخمسة ولمعرفة اذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس لطلبة المعلمين والطالبات المعلمات وابعاده الخمسة وبعض المتغيرات الدراسة مثل (السن/ السنة الدراسية/ مستوى التحصيل الدراسي/ التخصص الأكاديمي/ الجهة التعليمية) لدى الطلبة والطالبات المعلمين/المعلمات في كل من كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت.

وجدت الدراسة ان هناك ارتباط موجب بين الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس والتخصص الأكاديمي في كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي والتدريب ($r = 0.153$ ، $p = 0.012$ significant level

وجد ان هناك ارتباط سالب ما بين الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس والتخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في كلية التربية جامعة الكويت ($r = -0.148$ ، $p = 0.016$ significant level كما هو موضح في جدول (٨) يبين جدول (٨) ان هناك ارتباط موجب بين التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي والتدريب و٣ ابعاد في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس حيث أظهرت النتائج ان هناك ارتباط موجب بين التخصص الدراسي والبعد الثاني وهو الاتجاه نحو طبيعة المهنة ($r =$

هل التحصيل الأكاديمي الدراسي في الثانوية العامة له اثر في الاتجاه عند الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية في جامعة الكويت مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وابعاده الخمسة؟ لمعرفة ذلك تم تطبيق أسلوب الانحدار الخطي المتعدد اظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية نحو تأثير التحصيل الأكاديمي في الثانوية العامة في الاتجاه نحو التدريس وهو في البعد الرابع من ابعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وهو البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة، $F(1,266) = 6.122$ ، $b = 18.604$ ، 0.064

وهي الارتقاء بمستوى التعليم بما يواكب أعلى المعايير العالمية، وإتاحة فرص التعليم المناسب للطلاب، وتوفير خيارات التعليم الخاص لهم، وإعدادهم للعب دور فعال في المجتمع، مع الحفاظ على الهوية الوطنية. والسعي لاستقطاب معلمين جدد عن طريق إجراء لقاءات في المدارس الثانوية، لتعريف الطلاب بأهمية مهنة التعليم، ودورها في بناء المجتمع، بهدف استقطاب معلمين ذكور، إضافة إلى الحرص على التدريب والتطوير المستمر للراغبين في الالتحاق بسلك التدريس.

ويجب ان تبني فلسفة من وزارة التربية للرفع من مكانة المعلم والمعلمة الحالية المهنية والاجتماعية والاقتصادية. ويجب ان تبني كليات التربية فلسفة لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التخصصات التي تدرس بها وذلك يكون بإقرار مواد تتعلق بهذا الموضوع. الى جانب قيام كليات التربية باشتراط اختبار ميول مهنية قبل قبول الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات في تخصص معين. مع متابعة أداء كلية التربية الأساسية التابعة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية في جامعة الكويت في ميدان عملهم بالمدارس ومعرفة المشكلات التي تواجههم في الواقع الفعلي العملي والتي قد تؤثر على اتجاهاتهم الإيجابية نحو مهنة التدريس.

المراجع:

١. البيلوي، حسن حسين؛ طعيمة، رشدي احمد؛ سليمان، سعيد احمد؛ النقيب، عبدالرحمن؛ سعيد، محسن المهدي؛ البندري، محمد بن سليمان؛ عبدالباقي، مصطفى احمد. (٢٠١٠). *الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات*. ط ٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢. الطاهر، بريكي. (٢٠١٤). *اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضة نحو العمل بمهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات: دراسة ميدانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر*. مجلة علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد ٧، ٢٥-٣٠ استرجع في مارس ٢٠١٧. www.webreview.dz/IMG/pdf/revue7-art3.pdf
٣. القبس. (٢٠٠٦). *الجنس الناعم يهيمن على مسيرة التدريس*. استرجع في ٤/ مايو ٢٠١٧ <http://alqabas.com/203935>
٤. الكندري، جاسم وفرج، هاني. (٢٠٠١). *الترخيص لممارسة مهنة التعليم: رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي*. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، ١٥(٥٨)، ١٣-٥٤
٥. المجيد، عبد الله؛ الشريع، سعد. (٢٠١٢). *اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم*. دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة جامعة الفرات أنموذجاً، *مجلة جامعة دمشق*، ٢٨(٤) ١٧-٥٧. استرجع في ديسمبر ٢٠١٦ www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/2016/4-2012/a/17-57.pdf
٦. النوباني، مصطفى طه مصطفى. (١٩٩٥). *العوامل المؤثرة في اختيار التخصص لدى طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية*. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
٧. الراشد، إبراهيم محمد. (٢٠٠٣). *اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات*. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، ١٥(١)، ١-٥٣.
٨. الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. (٢٠١٧). *نبذة عن كلية التربية الأساسية* استرجع في مارس ٢٠١٧ <http://www.paaet.edu.kw/mysite/Default.aspx?tabid=6780&language=en-US>
٩. ابوالضبعات، زكريا اسماعيل؛ قطيشات، نازك. (٢٠٠٩). *اتجاهات طلاب (معلم الصف) نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة*. *مجلة اتحاد الجامعات العربية*، العدد ٥٣، ٢٧٣-٣٠٠.
١٠. امير خان، محمد حمزة؛ بخاري، سلطان سعيد. (١٩٩١). *مقياس اتجاه طلاب-*

مرتب بتقدير وتقييم المهنة، سعى الطالب المعلم والطالبة المعلمة لفهم الكفاءات العقلية والقدرات والسمات الشخصية والاهتمامات المطلوبة لمهنة المستقبل، ونتائج الدراسة تتفق مع دراسة النوباني (١٩٩٥) والتي تناولت العوامل المؤثرة في اختيار التخصص لمهنة التدريس لدى طلبة البكالوريوس بالجامعة الأردنية، ومن نتائج الدراسة أن أكثر العوامل تأثيراً في اختيار التخصص لدى طلبة البكالوريوس في الجامعة حاجة المجتمع إلى هذا التخصص مستقبلاً.

هل التحصيل الأكاديمي الدراسي في الكلية له اثر في الاتجاه نحو مهنة التدريس عند الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية في جامعة الكويت؟ لمعرفة ذلك تم تطبيق أسلوب الانحدار الخطي المتعدد لمعرفة تأثير التحصيل الأكاديمي في الكلية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات. وتبين النتائج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية نحو التحصيل الأكاديمي في الكلية والاتجاه نحو مهنة التدريس بشكل عام، $F = 1.266 = 28.979$, $p = 0.000$ with an $r^2 = 0.098$, $b = 195.792$, 10.945

تبين من النتائج السابقة ان هناك تأثير بسيط للتحصيل الأكاديمي في الثانوية العامة والاتجاه نحو مهنة التدريس في البعد الرابع وهو مستقبل مهنة التدريس. ومن جانب اخر أظهرت النتائج تأثير بسيط للتحصيل الأكاديمي في الكلية على اتجاهات الطالبة والطالبات بشكل عام في الاتجاه نحو مهنة التدريس في كل من كلياتي التربية الأساسية في التعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية جامعة الكويت.

الاستنتاج مع توصيات الدراسة ومقترحاتها:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاتجاهات التي يحملها الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس في دولة الكويت مقارنة بالجنس (ذكر/ أنثى) والتخصص في الكلية والمعدل الأكاديمي الى جانب متغيرات أخرى، وقد جاءت نتائج الدراسة ايجابية، حيث دلت النتائج على انه هناك اتجاهات ايجابية نحو العمل بمهنة التدريس لدى الطالبات المعلمات الملتحقات بكلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب عن طلبة المعلمين وطالبات المعلمات الملتحقين في كلية التربية في جامعة الكويت.

وأظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس لصالح الطالبات. كما لوحظ أن اتجاهات الطالبات الملتحقات بكلية التربية الأساسية لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب أكثر ايجابية نحو ابعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس من حيث البعد الأول وهو الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة، والبعد الثاني الاتجاه نحو طبيعة المهنة، البعد الثالث الاتجاه نحو صفات المعلم/ المعلمة، البعد الرابع الاتجاه نحو مستقبل المهنة، البعد الخامس الاتجاه نحو المكانة. ثم لوحظ من النتائج السابقة ان المرحلة الدراسية الحالية للطالبة المعلمة لها أثر في اتجاهاتها نحو مهنة التدريس. الى جانب بينت نتائج الدراسة ان هناك ارتباط موجب بين طبيعة مهنة التدريس وسمات وصفات الشخصية للطالبة المعلمة ومستقبل الأكاديمي لمهنة التدريس والتخصص الأكاديمي مع المعدل التراكمي في الكلية.

أظهرت الدراسة ان المعلمين الذكور اقل اتجاهها نحو مهنة التدريس وذلك من حيث ان كثيراً من الطلاب يتجهون الى دراسة تخصصات علمية بعيدا عن كليات التربية التي تشهد نقصا في اعداد الطلاب الذكور. ومن هنا تبرز دور وأهمية كليات التربية وإعداد المعلمين فهي تبني مسئولية إعداد معلمي المستقبل ومحاولة إكسابهم أصول ومبادئ العمل في هذه المهنة على أسس علمية وموضوعية ومنهجية يجب على كليات التربية في دولة الكويت الحرص على توفير البيئة المحفزة للطلبة المعلمين بشكل خاص، وتعزيز مهاراتهم العلمية والمهنية باستمرار، حتى يصلوا إلى أعلى المستويات العالمية، وتشجيع العنصر الذكوري على الالتحاق بمهنة التدريس، من أجل تحقيق المحاور الأربعة الرئيسة التي تقوم عليها استراتيجية تطوير التعليم،

- طالبات كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس. سلسلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة أم القرى (مكة المكرمة)
١١. بركات، زياد امين. (٢٠٠٠). مركز الضبط الداخلي- الخارجي وعلاقته باتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم دراسة تحليلية مقارنة: بين معلمي المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث الدولية) استرجع في مارس ٢٠١٧ www.qou.edu/arabic/researchProgram/.../r33_drZiadBarakat.pdf
١٢. حسن، عبد الحكيم محمد أحمد. (٢٠١٤). اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة نجرن نحو مهنة التدريس) استرجع في مارس ٢٠١٧ confjo.jilwan.com/confjo_2017_2014/download2014.php?f=jalsa5/54
١٣. طبشي، بلخير بن الأخضر. (٢٠٠٧). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالدافعية للإجازة: دراسة ميدانية بمعهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم بورقلة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة: كلية الآداب والعلوم الإنسانية. استرجع في مارس ٢٠١٧ <https://bu.univ-ouargla.dz/Ben-Elakhdar.pdf?idthese=893Belkhir>
١٤. قزاقزة، سليمان محمد بونس. (٢٠٠٤). مستوى وعي طلبة كليات التربية والمعلمين خريجي هذه الكليات في الأردن بالفلسفات التربوية العامة وفلسفة التربية في الأردن وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم: دراسة مقارنة. كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة الأردن. استرجع في مايو ٢٠١٧ <http://hip.jopuls.org.jo/c/portal/layout?plid=PUB.1010.2>
15. Gee, J.& Gee, V. (2006). **The winner's attitude: Using the switch method to change how you deal with difficult people and get the best out of any situation at work.** McGraw- Hill Education.
16. Oruc, N. (2011). The perception of Teaching as a profession by Turkish trainee teachers: Attitude towards being a teacher. **International Journal of Humanities& Social Science**, 1(4) 83- 87.