

دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية
للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030

د. غانم بن سعد الغانم

أ.د. مصطفى محمد قاسم

دكتوراه في علم الاجتماع الطبي
كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية بالرياض

استاذ الخدمة الاجتماعية بكلية العلوم
الاجتماعية
بجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية بالرياض

دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030

الملخص.

يمر المجتمع السعودي كغيره من المجتمعات بالعديد من التغيرات المتسارعة والمتلاحقة في آن واحد، ومما لا شك فيه أن تلك التغيرات تلحق بفئات المجتمع المختلفة الكثير من الآثار الايجابية وأيضاً السلبية، ولعل تلك الآثار في جانبها السلبي تورث ما يمكن تسميته بالمشكلات الاجتماعية، والتي ترتبط بطبيعة ظروف المجتمع والمرحلة التاريخية التي يمر بها، وتعتبر فئة الشباب هي الفئة الأكثر تأثراً بتلك التغيرات سواء في جانبها الاجتماعي أو الاقتصادي أو النفسي أو الثقافي أو التكنولوجي. كما تعد فئة الشباب جزءاً مهماً من مكونات بناء أي مجتمع تتأثر بما يتعرض له مجتمعه من أزمات أو مؤثرات سلبية نتيجة للعديد من الأسباب بل أن تلك الفئة هي في الغالب من يعكس تلك الأزمات أو المشكلات والتي تختلف من مجتمع إلى آخر، باختلاف الظروف العامة المحيطة بكل مجتمع، من حيث وضعها في سلم التقدم والتخلف، ومن حيث العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية السائدة في المجتمع.

ولأهمية دور مؤسسات المجتمع المدني والتي تشمل المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والتنموية والتعليمية والثقافية والأكاديمية في التنمية الاجتماعية، ولأهمية الشباب الجامعي وهم الأكثر إيماناً بالتغير والتغيير فضلاً عن مرحلة الشباب الجامعي مرحلة الإعداد للأدوار المهمة مستقبلاً في المجتمع. واستشعاراً لأهمية هذه الفئة اهتمت حكومة المملكة اهتماماً كبيراً من حيث بناء شخصيتهم بشكل سليم ينعكس إيجابياً على المجتمع. كما أكدت خطط التنمية في المملكة العربية السعودية في خططها المتتالية التي تهدف إلى تنمية قدرات الإنسان السعودي وتحقيق طموحات وتلبية احتياجاته وتحسين مستوى المعيشة، كما أكدت برامج التنمية الاجتماعية المتعددة في المملكة على أهمية العنصر البشري والارتقاء به في كافة المجالات ، ونظراً للاهتمام الكبير لحكومة خادم الحرمين الشريفين فقد جاءت رؤية المملكة 2030 لتؤكد مزيداً من الاهتمام بالشباب والعمل على مشاركتهم في المشروعات البيئية وبناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الانتاجية الصغيرة ، وإعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية. وهذا ما يحاول تحقيقه البحث الحالي من خلال تحديد دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ظل رؤية المملكة 2030.

الكلمات الدالة: مؤسسات المجتمع المدني - التنمية الاجتماعية- للشباب السعودي- رؤية المملكة 2030

Abstract

Saudi society, like other societies, is going through many accelerated and successive changes at the same time. There is no doubt that these changes affect many different categories of society as well as many negative effects. It is the historical stage that it is going through, and the youth category is considered to be the group most affected by these changes in its social, economic, psychological, cultural or technological aspects. Young people are also an important part of building a society that is affected by crises or negative influences due to a number of reasons, but that it is often the group that reflects those crises or problems that vary from one society to another, depending on the general circumstances surrounding each. A society, in terms of its position in the ladder of progress and underdevelopment, and in terms of the social, economic, political and cultural factors prevailing in society.

And the importance of the role of civil society institutions, which include social, economic, developmental, educational, cultural and academic institutions in social development, and the importance of university young people who are the most faith in change and change, as well as the stage of university youth to prepare for the important roles in the future society. In the sense of the importance of this category, the Government of the Kingdom of Saudi Arabia has paid great attention in terms of building their personality properly and positively reflected on society. In view of the great interest of the Government of the Custodian of the Two Holy Mosques, the Kingdom's Vision 2030 underscored the importance of the youth in their work and their participation in local projects. Yeh and building the capacity of youth for the work of small productive projects, and prepare young people to participate in volunteer work charity. This is what the current research tries to achieve by defining the role of civil society institutions in achieving the social development of Saudi youth in light of the Kingdom's Vision 2030.

Keywords: Civil Society Institutions - Social Development - Saudi Youth - Kingdom Vision 2030.

1-مشكلة البحث:

تسعي الدول التي تتطلع إلي النمو والتقدم لاستثمار مواردها وإمكانياتها المختلفة بأحسن صورة ممكنه وتعتبر الموارد البشرية أفضل هذه الموارد نظراً لما تمثله من أهمية في

عملية التنمية البشرية وإذا كان للموارد البشرية هذه الأهمية فإن لعنصر الشباب أكثر أهمية لأنه وسيله التنمية وهو في ذات الوقت الهدف الرئيسي لها. (كمال، 2004).

ويعتبر القرن العشرين من أهم الفترات التاريخية التي عرفتها المجتمعات البشرية نظراً لظهور العديد من مظاهر التغيير السريع وظهور العديد من المشكلات التي يشهدها هذا القرن من أبرزها مشكلة التنمية الاجتماعية لما لها من آثار متعددة علي عمليات التقدم والتحديث، وتطور عملية التنمية الاجتماعية ، وتنوع مجالاتها وأنماطها لدي المجتمع بصفة عامة ولدي الشباب بصفة خاصة، يؤثر علي تحديث دور المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وتغيير أنماط الحياة وأساليب المعيشة والتحضر وظهور المدنية الحديثة وغيرها. (عبدالرحمن، 2000).

وتعتبر مؤسسات المجتمع المدني من أهم المؤسسات الاجتماعية والتي تتعامل مع الشباب لتحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمع لتلبية احتياجات الشباب ولمواجهة مشكلاتهم ، ونظراً لانتشار مؤسسات المجتمع المدني فنجد أن تشير التقارير في مصر إلي وجود 25 ألف تنظيم مدني يأتي في مقدمها الجمعيات الأهلية والبالغ عدد 15 ألف جمعية بنسبة 60.8% من إجمالي عدد المنظمات والتنظيمات غير الحكومية تليها الأندية ومراكز الشباب والتي يحكمها القانون 288 لعام 1978 والتعاونيات الانتاجية والإسكانية والنقابات المهنية 24 نقابة والاتحاد العام لنقابات عمال مصر والشركات المدنية التي تهدف إلي الربح والتي تقدر بنحو 200 شركة. (عويس ، 2001).

ويعتبر الشباب في المجتمعات العربية بصفة عامة وفي المملكة العربية بصفة خاصة من أكبر الشرائح الاجتماعية في المجتمع والتي يقوم عليها تقدم أي مجتمع، والشباب هم أكثر الفئات التي يعتمد عليها المجتمع في برامج التنمية فهم وإذا انتقلنا إلي الدراسات الأجنبية والتي تناولت مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدي الشباب. فنجد دراسة لامبركيوفرمان ((Limberkaufman 2005).

والذي استهدفت التعرف على الخلل في الترابط والتماسك الاجتماعي لدي الشباب الامريكي في الحياة المدنية ويظهر هذا الخلل من خلال المشاركة السياسية والاجتماعية في برامج التنمية الاجتماعية، وتوصلت البحث إلى نتائج منها أن هناك انفصل وانعزال لدي الشباب في الناحية الاجتماعية والذي يرجع إلى التأثير الكبير لتكنولوجية الاتصالات والمعلومات والتي أثرت سلباً علي عملية التماسك والتنمية الاجتماعية والسياسية والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.

وتناولت دراسة كرنمرسي (2006) Cyanmersue : برامج التنمية الاجتماعية المقدمة لدي الشباب من قبل المؤسسات الأهلية في أمريكا وما هي إيجابيات وسلبيات البرامج المقدمة لدي الشباب و رؤية الأسر وأولياء الأمور لهذه البرامج علي تحقيق التنمية الاجتماعية للمجتمع وطبقت البحث علي طلاب المدارس الثانوية بولاية شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج منها أن الشباب يتكبد الكثير من الأموال لالتحاق ببرامج التنمية ، كما أن استخدام الشباب للإنترنت بشكل غير سليم أثر سلباً علي اكتساب الشباب للمهارات الاجتماعية والوظيفية مثل المشاركة والتفاعل والعلاقات الاجتماعية في القيام بدورة الاجتماعي ببرامج التنمية الاجتماعية بالمؤسسات الأهلية .

والتي تناولت سلوك المراهقين والشباب لمؤسسات المجتمع المدني من خلال المشاركة في البرامج والأنشطة بمؤسسات المجتمع المدني ومدى علاقة هذه المشاركة بانحراف الشباب ، وطبقت البحث علي الشباب و المراهقين في جنوب أفريقيا علي عينة من 11 - 19 سنة في مناطق ريفية في جنوب أفريقيا، وتوصلت البحث إلي أن المراهقين في جنوب وخاصة في المناطق الريفية ينقص المعرفة والإدراك الصحيح لبرامج وأنشطة مؤسسات المجتمع المدني ، وأن عزوف الشباب عن المشاركة في الأنشطة والبرامج الاجتماعية لمؤسسات المجتمع المدني قد يساهم في اتجاه الشباب الي السلوك الجنسي والانحراف.

2- صياغة مشكلة البحث.

ومن العرض السابق للبحوث والدراسات العربية والأجنبية نجد أن هذه الدراسات ركزت علي دور مؤسسات المجتمع المدني سواء مؤسسات أهلية أو مؤسسات تعليمية ودورها في برامج التنمية لدي الشباب والمراهقين واستخدام هذه البرامج بشكل غير سليم وكذلك الآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية والسلوكية علي الشباب والمراهقين، إلا أن هذه الدراسات والبحوث لم تتطرق إلي موضوع البحث الراهنة وقد دار في ذهن الباحثان مجموعة من الأفكار حول كيف يمكن لمؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدي الشباب السعودي في ظل رؤية المملكة 2030م وهذا ما سوف تحاول البحث الراهنة دراسته والتي لم تهتم به الدراسات والبحوث السابقة.

3- أهمية البحث.

1- الأهمية النظرية:

- أهمية التحولات التي يعيشها المجتمع السعودي بصفة عامة والشباب بصفة خاصة والتي يصاحبها كثير من البرامج والمشروعات التي أصبحت الدولة الرشيدة توجهها للشباب لدورهم الكبير في نهضة وتقدم المجتمع.

- اهتمام رؤية المملكة العربية السعودية بالشباب وضرورة توجيه مزيد من البرامج والخدمات لتنمية وبناء قدراتهم وإشراكهم في البرامج والمشروعات البيئية والاجتماعية والنهوض بأدائهم وتأهيلهم لسوق العمل.
- اهتمام حكومة خادم الحرمين الشريفين ببرامج التنمية الاجتماعية والنهوض بمؤسسات المجتمع المختلفة والعمل على جودة خدماتها حتى تلبي احتياجات المواطنين وخاصة فئة الشباب

2- الأهمية التطبيقية:

- قد تقيّد نتائج هذه البحث مسؤولي مؤسسات المجتمع المدني سواء مؤسسات تعليمية أو اجتماعية أو تنموية أو أكاديمية في تفعيل دورها في تحقيق مزيد من الاهتمام بفئة الشباب والعمل على إدماجهم في المشروعات والبرامج المختلفة وإيجاد دور أكبر لبناء شخصيات الشباب والاعتماد عليهم في النهوض بالمجتمع.
- قد تقيّد نتائج هذه البحث أصحاب القرار المسؤولين عن تنفيذ ومتابعة برامج رؤية المملكة العربية السعودية في جوانب التنمية الاجتماعية لفئة الشباب في متابعة البرامج والخدمات التي تعمل على إعداد وبناء قدرات الشباب وإدماجهم في مؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التقدم المنشود.
- قد تقيّد نتائج هذه البحث في إيجاد واستيعاب مزيد من الشباب في مؤسسات المجتمع المختلفة وإيجاد دور فاعل لهم في هذه المؤسسات مما ينعكس على قيم الانتماء والولاء لهم تجاه قادة المجتمع وتجاه المجتمع وأركانه المختلفة.
- تقيّد نتائج هذه البحث في تقليل مشاكل الشباب والتي تنتج عن عدم الثقة في قدراتهم وعدم اتاحة الفرصة لإدماجهم في المجتمع والمشاركة في المشروعات والبرامج الاجتماعية والتنموية والبيئية.

4-أهداف البحث.

يسعى هذا البحث إلى تحقيق هدف رئيس يتمثل في " تحديد دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030 " وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

- 1- تحديد دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشروعات البيئية وكيفية المشاركة فيها التي تتواءم مع التنمية الوطنية.
- 2- تحديد دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل في المشروعات الصغيرة.

3- تحديد دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية.

4 -وضع تصور مقترح لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030.

5-تساؤلات البحث:

يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي: "ما دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030" ويمكننا أن نحدد تساؤلات البحث الفرعية وهي كالتالي:

- 1- ما دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشروعات البيئية وكيفية المشاركة فيها التي تتواءم مع التنمية الوطنية؟
- 2- ما دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل في المشروعات الصغيرة؟
- 3- ما دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية؟
- 4- ما التصور المقترح لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030؟

6-مفاهيم البحث:

مفهوم الدور: يعرف Tunnes الدور بأنه " مجموعة أنماط سلوكية تكون وحدة ذات معني، وتبدو ملائمة لشخص يشغل مكانه معينة في المجتمع مثل طبيب أو يشغل مركزاً محدداً عرفياً في علاقات شخصية متبادلة مثل وسيط، أو توحد مع قيمة معينة في المجتمع مثل أمين. (غيث،1994). كما تستخدم مصطلح الدور ليشير إلى بعض الحقوق والواجبات التي ترتبط بوضع محدد للمكان داخل جماعة أو موقف اجتماعي معين ويتحدد دور الشخص في أي موقف عن طريق مجموعة توقعات يكتنفها الآخرون كما يكتنفها الشخص نفسه.

كما يعرف الدور بأن مجموعة من التوقعات والسلوكيات المتناسبة مع الموقع في البناء الاجتماعي، وقد تأتي الأدوار التوقعات الخاصة أو توقعات الآخرين أو قد تنسب إلينا كنتيجة لظروف معينة أو قد تحقق من خلال ممارسة بعض الأشياء التي يقوم بها الإنسان. (Malcom 1994). ويقصد بالدور في هذا البحث بأنه مجموعة الأفعال والمهام والإجراءات التي يجب أن تقوم بها مؤسسات المجتمع المدني من مؤسسات اجتماعية وصحية وشبابية

وتعليمية وغيرها في تحقيق التنمية الاجتماعية من خلال ببرامج التنمية الاجتماعية وأهمية المشاركة فيها والمهام في الآتي:

1- دور مؤسسات المجتمع المدني في توعية الشباب بأهمية البرامج التنموية في إيجاد فرص للعمل لدى الشباب في الحياة.

2- مهام مؤسسات المجتمع المدني في استثمار وقت الشباب في تحقيق برامج التنمية.

3- توعية الشباب بالخدمات الاجتماعية والتنموية والثقافية والتي تقدم الخدمات والبرامج في المجتمع.

4- تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني مع الشباب والأسرة لتوعية الشباب بالاستخدام السليم والصحي لهذه التكنولوجيا والعمل على الارتقاء بالمجتمع مع خلالها.

مفهوم منظمات المجتمع المدني: يعرف المجتمع المدني علي أنه منظمات تطوعية وغير حكومية وغير هادفة للربح يؤسسها الناس لإشباع الحاجات ومواجهة المشكلات سواء لأنفسهم أو للآخرين في المجتمع (أبو النصر، 2007، ص 71). أيضا هناك من يعرف المجتمع المدني أنه مجموعة من التنظيمات الاجتماعية الطوعية التي لا ترتبط بالجهاز الحكومي، وهذه التنظيمات هي وسائط بين المجتمع والسلطة ومن مهماتها بلورة المصالح، الوساطة والضغط، ولها أهداف أساسية هي الديمقراطية والتنمية ولها ثقافة إنسانية جامعة تتخطي الانقسامات السياسية (عيسى، 2004).

كما يشمل المجتمع المدني المؤسسات الطوعية التي تعبر عن إرادة الناس ومصالحهم، ومن أبرز المؤسسات التي تنشط في المجتمعات المدنية النقابات العمالية والهيئات المهنية الحرة، والأحزاب والتيارات السياسية والمؤسسات التربوية من الحضارة إلي الجامعة، والجمعيات الإنمائية وجمعيات حقوق الإنسان والتيارات الفكرية والفنية (حداد، 2004). ويقصد بالمجتمع المدني في هذا البحث بأنه وعاء يضم كافة المنظمات المجتمعية غير الحكومية وغير الربحية والتي تقدم جملة من الأنشطة التطوعية الحرة.

مفهوم التنمية الاجتماعية

الجهود التي تبذل لأحدث سلسلة من التغييرات الوظيفية والهيكلية اللازمة لنمو المجتمع وذلك بزيادة قدرة الأفراد على الاستفادة من الطاقة المتاحة إلى أقصى حد ممكن لتحقيق أكبر قدر من الحرية والرفاهية لهؤلاء الأفراد بأسرع من معدل النمو الطبيعي (الدخيل، 1426). كما يقصد بالتنمية الاجتماعية عملية يقصد بها نمو الشخصية ككل، سواء كانت شخصية الفرد ذاته أو المجتمع بأكمله لأن هذا المجتمع لم يخرج عن كونه مجموعة من الأفراد تتفاعل مع

بعضها طبقاً للقواعد وأصول وقيم محددة، تشمل الثقة بالنفس والقدرة على الخلق والابتكار ومواجهة مشاكل الحياة بكبرياء وهدف واضح . (قنديل، 1994).

أيضا هناك من عرف التنمية الاجتماعية بأنها العملية المرسومة لتقدم المجتمع بكل أبعاده اقتصاديا كانت أو اجتماعية أو ثقافية أو سياسية، والتي تعتمد أكبر اعتماد ممكن على مشاركة المجتمع، وهي بهذه العمليات يمكن بها توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية في المجتمعات المحلية أو الكبيرة والمساهمة في تقدمها بأكبر قدر المستطاع. (الجوهري، 1999). ويقصد بالتنمية في هذا البحث بأنها:

- 1- عملية تغيير مقصود من قبل مؤسسات المجتمع المدني في فكر واتجاهات الشباب نحو المشاركة في برامج التنمية الاجتماعية.
- 2- يتم التركيز على تعديل اتجاهات الشباب من السلبية إلى الايجابية نحو المشروعات الانتاجية الصغيرة ونحو المشاركة في المشروعات البيئية والمشاركة في العمل التطوعي الخيري.
- 3- تتم التنمية الاجتماعية من خلال مجموعة من الاجراءات وهي: تعليم الشباب بماهية المشاركة في المشروعات والبرامج الاجتماعية، وحث الشباب على تنفيذ المشروعات الانتاجية الصغيرة والقيام بالمشروعات البيئية والخيرية والمساهمة في إنجازها، وتتم هذه البرامج والمشروعات من خلال برامج تنمية اجتماعية تسهم في القيام بها وتعليمها للشباب مؤسسات المجتمع المدني.

مفهوم رؤية المملكة 2030:

وتتلخص "رؤية السعودية 2030"، بأن تكون السعودية: العمق العربي والإسلامي، قوة استثمارية رائدة، ومحور ربط القارات الثلاث. وأصدر الحساب الرسمي لـ "رؤية السعودية 2030" على تويتر، تعريفاً بالرؤية، لخص محاورها وعناصرها وأهدافها، واختتمها بعبارة "مستعدون للمستقبل".

7-الإطار النظري للدراسة:

أولاً: دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدي الشباب السعودي في ظل رؤية المملكة 2030م.

يمكن توضيح دور مؤسسات المجتمع المدني سواء المؤسسات التعليمية أو الصحية أو الاجتماعية أو الشبابية أو التنموية أو غيرها في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في الآتي: -

(أ) دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية في الآتي:

1- غرس القيم الاجتماعية والبيئية والإسلامية في نفوس الشباب وإعطائهم المعلومات السليمة لعملية استثمار أوقات تعليمهم وفراغهم بشكل معتدل والالتحاق بالمشروعات البيئية في مركز الأحياء أو في لجان التنمية.

2- قيام الأخصائيين الاجتماعيين في مؤسسات المجمع المدني ينتظم ورش العمل والندوات العلمية لإكساب الشباب المفاهيم السلمية والأهمية العلمية لاستخدام للمشاركة في مشروعات خدمة البيئة.

3- العمل على تدريب الشباب على كيفية الاستفادة من المشاركة في المشروعات البيئية أفراد المجتمع والحي ويتم ذلك من خلال الدورات العلمية والتدريبية في مؤسسات المجتمع المدني.

4- العمل على أجزاء البحوث والدراسات العلمية التي توضح مجالات خدمة المجتمع ومساعدة المجتمع وتحقيق النهضة والتي يجب أن تقوم للشباب والعمل على إشباع هذه الاحتياجات لدي الشباب وتوفير المتخصصين في ذلك.

5- القيام بربط تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات باحتياجات ومشكلات الشباب والمجتمع وسبل تقديم أشكال الرعاية الاجتماعية في المجتمع (السدلان، بتصرف)

6- العمل على توفير فرص الشباب لممارسة نشاطاتهم وهوايتهم داخل المؤسسات الاجتماعية والتعليمية والصحة، والشبابية والعمل على تقليل من فرص الإحباط والقلق التي تدفع بهم إلى اللجوء إلي استهلاك أوقاتهم فيما لا يفيد.

7- أن تعمل مؤسسات المجتمع المدني علي تصميم برامج لخدمة المجتمع بحيث يتم رعايتهم وتعليمهم ورعايتهم والعمل على اكتسابهم الأنماط السلوكية السلمية والتي قد يكون دافعاً قوياً لعدم انحرافهم مستقبلاً.

8- التوجيه المهني والأكاديمي للشباب في المؤسسات التعليمية والشبابية لكي يواصلوا العمل والإنتاج ويتم توجيههم إلي المسار الصحيح.

9- عقد ندوات ودورات خاصة بمعلمي المدارس والمشرفين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين للشباب بمؤسسات المجتمع المدني لتعليمهم المشروعات البيئية وأهمية المشاركة فيها وكيفية عمل مزيد من المشروعات في المجتمع.

10- مساعدة الشباب على إيجاد الحلول لمشاكلهم دون الهروب إلى المقاهي وغيرها وذلك لمعرفة الأسباب المباشرة وغير المباشرة والتي تجعل الشباب ينزوي إلى الانحراف.

11- العمل على توفير الأجواء النفسية والتربوية والاجتماعية المناسبة للشباب الشعور بالرضا والإنجاز واحترام الذات والبعد عن الإحباط والقلق والاكتئاب. (محمود، 2004).

(ب) دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة.

ويمكن تلخيص دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب في الآتي: -
(محمود وآخرون، 2004)

1- العمل علي تعليم الشباب ما هي المشروعات الإنتاجية الصغيرة التي يحتاج إليها المجتمع السعودي لتحقيق نهضة حقيقية.

2- عقد الندوات والمحاضرات للشباب السعودي لإكسابهم المعارف والاتجاهات السليمة اللازمة للتعامل المشروعات الإنتاجية الصغيرة.

3- تعليم الشباب الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية تجاه العمل الحر.

4- عقد ورش عمل للشباب لتعليمهم كيفية تحول اتجاهاتهم السلبية إلي إنتاج الابتكار.

5- توعية الشباب بأهمية متابعة المشروعات الإنتاجية بشكل علمي بعد دراسة الجدوى الاقتصادية.

6- توعية الشباب بقيمة الترشيد وعدم الإسراف في كل شيء حتى يكون الهدف هو تحقيق الصالح دون إي إضرار على اقتصاد الأسرة.

7- العمل على محو أمية الشباب التكنولوجية والفكرية والتموية عن المشروعات الإنتاجية حتى تكون أفكارهم مواكبة لثورة التكنولوجيا والتي يستخدمها الشباب في العمل الإنتاجي الحر.

8- مساعدة الشباب على التفكير الايجابي من خلال تعليمه بإجراءات سليمة لعملية تنفيذ مشروع إنتاجي يفيد المجتمع ويحقق طموح الشباب.

9- مساعدة الشباب على التمسك بالقيم الدينية الإسلامية والتي ترسخ فيهم حب الآخرين وعدم الإساءة إليهم وعدم الإسراف في استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

10- تعليم الشباب خطورة بعض العادات والتقاليد الضارة مثل السهر فترات طويلة خارج المنزل ومصاحبة الأصدقاء غير الجادين واستبدال ذلك بالعادات الصحية السليمة وهو عدم السهر خارج المنزل.

ج) نماذج لدور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدى الشباب السعودي في ظل رؤية المملكة 2030م.

لمؤسسات المجتمع المدني سواء المؤسسات الشبابية أو التعليمية أو الدينية أو الاجتماعية أو التنموية دور في تعليم الشباب المشاركة في برامج التنمية الاجتماعية حيث لهذه المؤسسات من برامج وأدوار وأنشطة يتعلق بإكساب الشباب المعارف والسلوكيات والقيم والأخلاقيات التي تعمل علي توجيه الشباب الوجهة الصحية لبناء المجتمع.

2- دور المؤسسات الشبابية والاجتماعية في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية.

تلعب المؤسسات الشبابية والاجتماعية دوراً فعالاً أساسياً ومباشراً في تعليم الباب أهمية العطاء ومساعدة الآخرين من خلال المشاركة في الأعمال التطوعية وذلك من خلال زيادة معارفهم وتنمية سلوكياتهم وإدراكهم وتنمية قدراتهم على استثمارها فيما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالفائدة.

8- النظريات المفسرة للدراسة

1- نظرية النسق الاجتماعي:

تقوم نظرية النسق الاجتماعي على مجموعة من الفرضيات، فهي تفترض بأن الأنساق الحية، وغير الحية، يمكن النظر إليها والتعامل معها على أساس أنها أنساق لها مواصفاتها الخاصة والتي تستحق البحث والتمعن.

وتتظر نظرية النسق الاجتماعي إلى العالم على أساس ترابطي، فكل كيان قائم بذاته ينظر إليه من ناحية علاقاته بالكيانات الأخرى التي تؤثر وتتأثر به، ولا ينظر إليه من ناحية الخصائص المكونة له، كما تفترض نظرية النسق الاجتماعي بأن الكل أكبر من مجموع الأجزاء المكونة له، وأن الارتباط القائم بين الأجزاء المكون لأي نسق يؤدي إلى وجود خصائص جديدة في النسق هي بالضرورة نتيجة لهذا الارتباط والاعتماد المتبادل بين الأجزاء المكونة للنسق. ويفترض كذلك بأن أي تغيير يطرأ على أي من الأجزاء المكونة للنسق فإنه يؤدي بالضرورة إلى حدوث تغيير في النسق بصفة عامة، كما يؤدي إلى حدوث تغيير في الأجزاء الأخرى المكونة لنفس النسق. وتفترض نظرية النسق الاجتماعي بأن لكل نسق يوجد هناك إطار مرجعي محدد ويقصد بالإطار المرجعي مجموعة العادات والتقاليد والقيم وكل ما من شأنه يحدد سلوك الأفراد داخل النسق، لذا فإن تحديد الإطار المرجعي يكون ضرورة لفهم الأنساق. (عثمان وساري، 2010م). وتشير معظم الكتابات في علم الاجتماع إلى أن هناك نوعين من الأنساق هما. النسق المغلق Closed system والنسق المفتوح Open

system وتعمد هذه البحث الراهنة على نظرية النسق الاجتماعي المفتوح Open social system theory حيث يعرف النسق الاجتماعي المفتوح بأنه: "مجموعة الحدود التي تمتلك الاستمرار بسبب تدفق المدخلات والمخرجات، أي أن النسق بناء وله وظيفة يؤديها، كما أنه يتألف من أجزاء مترابطة مع بعضها البعض على نحو يحقق التساند الوظيفي بينها، ويسمى كل جزء منها نسقاً اجتماعياً فرعياً Social sub system وتمارس هذه الأنساق الفرعية وظيفتها داخل النسق الكبير Supra system على نحو نمطي يرى إلى تحقيق أهداف النسق الكلي، وتكون الصفة التي تميز هذه الأجزاء أو الأنساق الفرعية صفة الاعتماد المتبادل.

2- نظرية التبادل الاجتماعي:

أخذ أصحاب التبادلية عدة افتراضات من أصحاب الاقتصاد السياسي الكلاسيكي، وخاصة ما تضمنته كتابات آدم سميث Adam smith وريكاردو Riecardo فقد استفاد مفكرو التبادلية من الافتراضات التالية:

1. الإنسان كائن عقلائي يحاول على أساس مبدأ المنفعة، في علاقاته التنافسية مع الآخرين، تعظيم مكاسبه وتقليل خسائره، وقد تم انتقاد افتراض العقلانية ومبدأ المنفعة بالمعنى المطلق، والأخذ بدلاً من هذا بأن السلوك الإنساني لا يمكن أن يفسر دائماً بمبدأ المنفعة، فالإنسان لا يدرك دوماً الظروف المحيطة بفعله، كما أنه قد يرضى بمشاركة المنافع مع الآخرين.
2. إن الدخول في عمليات اجتماعية يتضمن التبادل، وحساب المكاسب والخسارة أي الكلفة بالموازنة بين ما يتوقع من مكاسب وخسائر.
3. يرتبط الفعل ومسارته واتخاذ القرارات بما يتوقع الفاعل ويرى من كلفه.
4. يدخل في تقييم الفاعل لاختياراته الحاجات وندرة المواد، فقد يطر إلى اتخاذ قرارات مكلفة نتيجة الحاجة وندرة ما يسعى إلى تملكه أو تحقيقه.

وتقوم النظرية التبادلية عند "جورج هونمنر" من تفاعل الأفراد التقابلي (وجهاً لوجه) عاكساً الأوجه النفسية والاقتصادية والاجتماعية لتكون قاعدة لعملية التبادل فيما بعد بين المتفاعلين قوامها أهداف وغايات اجتماعية كالسمعة والاحترام والتقدير والنفوذ الاجتماعي وليس المنفعة المادية الصرفة لأنها ليست دائماً التبادل الاجتماعي ولأن الفرد داخل جماعته يشترك في عدة عمليات تبادلية مستمرة تستهدف القبول الاجتماعي من قبل أعضاء جماعته واحترامهم له الذي يزيد من اعتباره الاجتماعي ومكانته الاجتماعية وبدوره يكتف من تماثله الاجتماعي لقواعد جماعته. ويعد "هونمنر" هذا القبول والاحترام والتماثل الاجتماعي مكافأة اجتماعية للفرد داخل جماعته، فالجماعة الاجتماعية تتألف من ثلاثة أنواع رئيسية من المواقع

الاجتماعي هي عليا، وسطي - دنيا، فالأفراد الذين يشغلون مواقع تدريجية عليا يحصلون على مكافآت اجتماعية كثيرة بسبب تماثلهم مع قيم وأهداف، جماعتهم، إذ كلما أدرك شاغلوا هذا الموقع (العالي) أهمية المكافأة الاجتماعية التي سوف يحصلون عليها زادوا من أنشطتهم الاجتماعية داخل جماعتهم، أي أنه كلما كان الموقع الذي يشغله الفرد عالي كلما زادت المكافأة الاجتماعية التي يحصل عليها. أما الأفراد الذين يشغلون مواقع وسطي، فتكون آراؤهم وأحكامهم مختلفة عن شاغلي هذين الموقعين (العالي والواطئ) وحتى إذا كانت آراؤهم ومعتقداتهم وأحكامهم على صواب فإن ذلك لا يدفعهم إلى الحصول على مواقع عالية، بيد أنهم يحصلون على سمعة اجتماعية عالية، وهذا يعني أنهم لا يتمتعون بموقع اجتماعي حيوي ونشط وفعال ومتميز ومسموع داخل جماعتهم.

9- الإجراءات المنهجية للبحث:

يستعرض الباحثان الإجراءات المنهجية للبحث في العناصر الآتية: نوع البحث، المنهج المستخدم، ومجتمع البحث وعينتها، وأداة البحث، وحدود البحث، وأسلوب جمع البيانات، ومتغيرات البحث وطرق قياسها، والصدق والثبات، وأهم الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها.

1- نوع البحث:

ينتمي هذا البحث إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية والتي تستهدف وصف وتحليل دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030، وذلك للوصول إلى تحديد ووصف هذه الجوانب وكيفية التعامل معها لتدعيم تأثيراتها على الشباب في المستقبل.

2- منهجية البحث:

بناءً على طبيعة البحث والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها اعتمد الباحثان على منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة، وذلك في مدينة الرياض والذي يبلغ عدد أفراد العينة (203).

3- وحدة التحليل:

تمثلت وحدة التحليل في الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة داخل الجامعة أو في أي مؤسسة من مؤسسات المجتمع المدني في المجتمع الخارجي.

4- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الطلاب الملتحقين بأنشطة المجتمع المدني سواء أنشطة داخل الجامعة أو في مؤسسات المجتمع الخارجي الاجتماعية أو التتموية أو الشبابية.

5- عينة البحث:

تبلغ عينة البحث (203) من الشباب بطريقة العينة العمدية من الشباب المشارك في الأنشطة والبرامج سواء داخل الجامعة أو في أي مؤسسة من مؤسسات المجتمع المدني سواء مؤسسة تنموية أو اجتماعية أو شبابية أو ثقافية.

6- أدوات البحث:

اعتمد الباحثان في إجراء هذه البحث على أداة أساسية وهي الاستبيان من وجهة نظر الشباب والتي تشمل المكونات الآتية:

1- الخصائص الاجتماعية لطلاب النشاط.

2- البعد الأول: دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التتموية الوطنية

3- البعد الثاني: دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الانتاجية الصغيرة.

4- البعد الثالث: دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية.

7- حدود البحث:

تتمثل حدود البحث الحالية في التالي:

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث على بعض مؤسسات المجتمع المدني بمدينة الرياض التي يشارك فيها الشباب.

الحدود الزمانية: استغرقت فترة جمع البيانات لهذه البحث تقريباً شهرين اعتباراً من 02/01-1438/04/01هـ.

الحدود البشرية: هم فئة الشباب المشاركون في الأنشطة والبرامج لمؤسسات المجتمع المدني سواء مؤسسات تنموية أو مركز الأحياء أو مؤسسات خيرية أو مؤسسات اجتماعية أو النشاط بالجامعة.

الحدود الموضوعية: تقتصر البحث على محاولة التعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التتموية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي في ظل رؤية المملكة 2030 م .

8- أسلوب جمع بيانات البحث:

اعتمد الباحثان في هذه البحث على أداة الاستبيان من وجهة نظر الشباب في جمع البيانات لمعرفة الخصائص الاجتماعية للشباب المارك في البرامج والمشروعات في مؤسسات المجتمع المدني بمدينة الرياض، حيث تم توزيع الاستبيان على الشباب المشاركون في هذه المؤسسات السابقة للذكر.

- الثبات:

يشير الثبات إلى إمكانية الحصول على النتائج نفسها لو اعيد تطبيق الأداة على نفس الأفراد، ويقصد به: " على أي درجة يعطى المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمرارية عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة".

صدق أداة البحث (validity):

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث قام الباحث بتطبيقها ميدانياً على مجتمع البحث، وبعد تجميع الاستبانات قام الباحثان بترميز وإدخال البيانات، من خلال جهاز الحاسوب، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences ومن ثم قاما بحساب معامل الارتباط بيرسون "Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (1) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث			
1	**0,462	1	**0,393	1	**0,706
2	**0,464	2	**0,421	2	**0,588
3	**0,485	3	**0,703	3	**0,641
4	**0,621	4	**0,655	4	**0,663
5	**0,520	5	**0,679	5	**0,642
6	**0,593	6	**0,591	6	**0,666
7	**0,609	7	**0,726	7	**0,647
8	**0,678	8	**0,771	8	**0,548
9	**0,617	9	**0,650	9	**0,625

**0,675	10	**0,646	10	**0,555	10
**0,595	11	**0,421	11	**0,376	11
**0,562	12	**0,738	12	**0,434	12
**0,591	13	**0,765	13	**0,522	13
**0,569	14	**0,744	14	**0,521	14
**0,586	15	-	-	-	-
**0,531	16	-	-	-	-
**0,532	17	-	-	-	-
**0,547	18	-	-	-	-

**** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل. * دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل.**

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 أو 0.05 فأقل، وجميعها قيم موجبه مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات الاستبانة.

ثبات أداة البحث:

لقياس مدى ثبات أداة البحث (الاستبانة) استخدم الباحثان (معادلة ألفا كرو نباخ). للتأكد من ثبات أداة البحث، حيث طبقت المعادلة لقياس الصدق البنائي، والجدول رقم (2) يوضح معاملات ثبات أداة البحث.

جدول رقم (2) معامل ألفا كرو نباخ لقياس ثبات أداة البحث.

ثبات المحور	عدد الفقرات	محاو الاستبانة
0.801	14	دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية
0.884	14	دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الانتاجية الصغيرة
0.898	18	دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية
0.943	46	الثبات العام لمحاو البحث

يتبين من الجدول رقم (2) أن معاملات الثبات ألفا كرو نباخ لمحاور البحث مرتفعة حيث تراوحت ما بين (0.801) و (0.898)، أما الثبات العام لأداة البحث فقد بلغ (0.943)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة

جدول رقم (3) توزيع عينة البحث وفق متغير الجنس

النسبة	التكرار	الجنس
91.6	186	ذكر
8.4	17	أنثى
%100	203	المجموع

نستنتج من الجدول رقم (3) والذي يوضح توزيع عينة البحث وفق متغير الجنس أن عدد الذكور عينة البحث يبلغ (186) والنسبة المئوية 91.6 % بينما بلغ عدد الإناث عينة البحث (17) والنسبة المئوية 8.4 % مما سبق يتضح أن النسبة الأكبر لدى عينة البحث من الذكور وذلك لطبيعة المجتمع والمشاركة في مؤسسات المجتمع المختلفة والتي تتاح للذكور أكثر من مشاركة وانطلاقاً من الإناث.

جدول رقم (4) توزيع عينة البحث وفق متغير العمر

النسبة	التكرار	العمر
3.9	8	أقل من 20 سنة
63.1	128	من 20 إلى أقل من 25 سنة
15.3	31	من 25 إلى أقل من 35 سنة
17.7	36	35 سنة فأكثر
%100	203	المجموع

الفئة العمرية من 20 إلى أقل من 25 سنة أكبر فئة عمرية لدى عينة البحث بتكرار قدره (128) ونسبة مئوية قدرها (63.1%) ثم تليها الفئة العمرية 35 سنة فأكثر بتكرار قدره (36) ونسبة مئوية (17.7 %) ثم تليها الفئة العمرية من 25 إلى أقل من 35 سنة بتكرار قدره (31) ونسبة مئوية (15.3 %) وكانت أقل الفئات العمرية لدى عينة البحث لفئة العمرية أقل من 20 سنة بتكرار (8) ونسبة مئوية (3.9%) ومن النسب السابقة يتضح أن أغلب الفئات العمرية عينة البحث الفئات الجامعية والتي تكون لها المشاركة الفاعلة لدى مؤسسات المجتمع المدني وهي الفئة الشابة التي يولي لها المجتمع كل الاهتمام لأهميتها في رسم صورة المستقبل .

جدول رقم (5) توزيع عينة البحث وفق متغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	التكرار	النسبة
مرحلة ثانوية	8	3.9
مرحلة جامعية	161	79.3
دراسات عليا	34	16.7
المجموع	203	%100

تشير نتائج جدول رقم (5) والذي يوضح توزيع عينة البحث وفق متغير المرحلة الدراسية جاءت في المرتبة الأولى لدى عينة البحث الشباب في مرحلة البحث الجامعية بتكرار قدرة (161) ونسبة مئوية قدرها (79.3%) تليها في المرتبة الثانية لدى عينة البحث مرحلة الدراسات العليا بتكرار قدره (34) ونسبة مئوية (16.7%) وكانت أقل المراحل لدى عينة البحث المرحلة الثانوية بتكرار قدره (8) ونسبة مئوية (3.9%) مما سبق يتضح أن المرحلة الجامعية هي أكثر المراحل مشاركة من الطلاب في مؤسسات المجتمع المدني لما لهذه المرحلة من سمات وخصائص تتضح في الرغبة في إثبات الذات والمشاركة الاجتماعية والثقافية والرياضية والتي تشبع احتياجاتهم وتحقق امنياتهم .

جدول رقم (6) توزيع عينة البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية للشباب

الحالة الاجتماعية للشباب	التكرار	النسبة
أعزب	125	61.6
متزوج	71	35.0
أرمل	1	0.5
مطلق	6	3.0
المجموع	203	%100

يوضح الجدول رقم (6) والذي يشير إلى توزيع عينة البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية للشباب أن الغالبية من الشباب عينة البحث تقع في الحالة الاجتماعية (أعزب) بتكرار قدره (125) بنسبة مئوية (61.6%) يليها بالنسبة لعينة البحث من الشباب الذين يقعون في الحالة الاجتماعية (متزوج) بتكرار قدره (71) ونسبة مئوية (35.0%) ثم تأتي بقية الفئات بنسب ضعيفة ، ومما سبق يتضح أن أغلب الشباب عينة البحث لم يتزوجوا بعد والذي يترتب عليه بأن لديهم الوقت والرغبة للمشاركة في برامج وأنشطة مؤسسات المجتمع المدني لخدمة مجتمعهم والذي تولي لهم الدولة كل الدعم

جدول رقم (7) توزيع عينة البحث وفق متغير الحالة التعليمية لأباء الشباب

النسبة	التكرار	الحالة التعليمية لأباء الشباب
3.9	8	لا يقرأ ولا يكتب
5.9	12	يقرأ ويكتب
3.4	7	ابتدائي
5.4	11	متوسط
15.8	32	ثانوي
56.2	114	جامعي
9.4	19	فوق جامعي
%100	203	المجموع

يوضح الجدول رقم (7) والذي يبين توزيع عينة البحث وفق متغير الحالة التعليمية لأباء الشباب عينة البحث أن النسبة الأكبر لدى آباء الشباب عينة البحث حاصلين على تعليم جامعي بتكرار قدره (114) وبنسبة مئوية (56.2%) ثم تليها الآباء الحاصلون على تعليم ثانوي بتكرار (32) ونسبة مئوية (15.8%) ثم تليها في المرتبة الثالثة آباء الشباب عينة البحث الحاصلون على تعليم فوق الجامعي بتكرار قدره (19) ونسبة مئوية (9.4%) ثم جاءت بقية النسب بدرجات أقل ، بعد ذلك نسترشد مما سبق أن الشباب الذين يشاركون في أنشطة مؤسسات المجتمع المدني يرجعون إلى آباء ذات تعليم عالي والتي تقدر أهمية دور أبناءهم في خدمة مجتمعهم .

جدول رقم (8) توزيع عينة البحث وفق وظيفية ولي الأمر

النسبة	التكرار	وظيفية ولي الأمر
57.6	117	يعمل في الحكومة
22.2	45	يعمل بالقطاع الخاص
13.8	28	عسكري
6.4	13	تاجر
%100	203	المجموع

تشير نتائج الجدول رقم (8) والذي يبين توزيع عينة البحث وفق متغير وظيفة ولي الأمر أن أغلب أولياء أمور الشباب يعملون في وظائف حكومية بتكرار قدره (117) بنسبة مئوية (57.6%) ثم تليها من يعملون في القطاع الخاص بتكرار قدره (45) بنسبة مئوية (22.2%) ثم كانت أقل نسبة لدى أولياء الأمور الذين يعملون في التجارة بتكرار (13) ونسبة مئوية (6.4%) ونسترشد مما سبق أن أولياء الأمور بالنسبة للشباب عينة البحث يعملون في وظائف بمؤسسات المجتمع المدني سواء الأهلية

أو الحكومية مما يجعلهم يشجعون أبنائهم على المشاركة في أنشطة وبرامج مؤسسات المجتمع المدني من منطلق المسؤولية المجتمعية نحو وطنهم.

جدول رقم (9) توزيع عينة البحث وفق الحالة التعليمية لأمهات الشباب

النسبة	التكرار	الحالة التعليمية لأمهات الشباب
8.9	18	لا يقرأ ولا يكتب
6.4	13	يقرأ ويكتب
6.4	13	ابتدائي
10.3	21	متوسط
23.2	47	ثانوي
42.4	86	جامعي
2.5	5	فوق جامعي
%100	203	المجموع

يوضح الجدول رقم (9) والذي يبين توزيع عينة البحث وفق متغير الحالة التعليمية لأمهات الشباب عينة البحث أن النسبة الأكبر لدى أمهات الشباب عينة البحث حاصلات على تعليم جامعي بتكرار قدره (86) وبنسبة مئوية (42.4%) ثم تليها الأمهات الحاصلات على تعليم ثانوي بتكرار (47) ونسبة مئوية (23.2%) ثم تليها في المرتبة الثالثة أمهات الشباب عينة البحث الحاصلات على تعليم متوسط بتكرار قدره (21) ونسبة مئوية (10.3%) ثم جاءت بقية النسب بدرجات أقل ، بعد ذلك نسترشد مما سبق أن الشباب الذين يشاركون في أنشطة مؤسسات المجتمع المدني يرجعون إلى أمهات حاصلات على قدر كبير من التعليم مما يكون له بالغ الأثر في دفع أبنائهم نحو المشاركة في أنشطة ومشروعات وبرامج مؤسسات المجتمع المدني لخدمة مجتمعهم .

جدول رقم (10) مدى اشتراك في أحد اللجان والمؤسسات الموجودة في المجتمع

النسبة	التكرار	مدى اشتراك في أحد اللجان والمؤسسات الموجودة في المجتمع
99.01	201	نعم
0.09	2	لا
%100	203	المجموع

يتضح من نتائج هذا الجدول رقم (10) والذي يوضح مدى اشتراك الشباب عينة البحث في لجان وأنشطة المؤسسات بالمجتمع أن أغلب الشباب عينة البحث بتكرار قدره (201) وبنسبة مئوية (99.01%) يشتركون في أنشطة وبرامج مؤسسات المجتمع المدني في حين توضح نسبة (0.09%) من الشباب بأنهم لم يشتركوا بشكل فعال في أنشطة وبرامج مؤسسات المجتمع المدني ، ونستخلص من هذه النسب أن أغلب عينة البحث سبق وأن شاركوا في أنشطة وبرامج مؤسسات المجتمع المدني

وبالتالي لديهم رغبة في دور أكثر فعالية ومسؤولية في تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمع للنهوض به في ظل رؤية المملكة 2030 والتي تولي الشباب دور أكبر في النهوض بمجتمعهم .

جدول رقم (11) نوعية اللجان والمؤسسات التي اشترك فيها الشباب

النسبة	التكرار	نوعية اللجان والمؤسسات التي يشترك فيها الشباب
12.3	25	أنشطة ومشروعات الجامعة
20.2	41	لجان التنمية
23.2	47	مجالس الأحياء
30.0	61	مؤسسات خيرية
14.3	29	مؤسسات تنموية
%100	203	المجموع

تشير نتائج هذا الجدول رقم (11) والذي يبين نوعية اللجان والمؤسسات التي اشترك فيها الشباب تأتي في المرتبة الأولى المؤسسات الخيرية بتكرار قدره (61) وبنسبة مئوية قدرها (30%) ثم تأتي في المرتبة الثانية من حيث اشترك الشباب فيها مجالس الأحياء بتكرار قدره (47) وبنسبة مئوية قدرها (23.2%) ثم تأتي في الترتيب الثالث لجان التنمية بتكرار قدره (41) وبنسبة مئوية قدرها (20.2%) وجاءت في الترتيب الأخير أنشطة مشروعات الجامعة بتكرار قدره (25) وبنسبة مئوية قدرها (12.3%) ونستخلص مما سبق أن هناك تنوع في اشترك الشباب في أنشطة وبرامج مؤسسات المجتمع المدني والذي لها دور أكبر في إكساب الشباب الخبرات والمهارات التي تفيدهم في العمل المجتمعي وخدمة الوطن .

جدول رقم (12) كيفية قضاء الشباب عينة البحث إجازاتهم

النسبة	التكرار	كيف تقضي أجازتك الصيفية
19.7	40	السفر خارج المملكة للسياحة
41.9	85	السفر داخل المملكة للسياحة
17.7	36	الاشتراك في الجمعيات الخيرية
9.9	20	الالتحاق بلجان التنمية لتقديم الخدمات للمجتمع
10.8	22	الاشتراك في مؤسسات لتعليم اللغة وغيرها
%100	203	المجموع

يشير نتائج هذا الجدول رقم (12) والذي يوضح كيفية قضاء الشباب عينة البحث لإجازاتهم بأن أكبر عدد من الشباب يقضون إجازاتهم بالسفر داخل المملكة بتكرار قدره (85) وبنسبة مئوية قدرها (41.9%) ثم تأتي في المرتبة الثانية السفر خارج المملكة من حيث قضاء الشباب أوقات

إجازاتهم بتكرار قدره (40) وبنسبة مئوية قدرها (19.7%) ثم تأتي في الترتيب الثالث اشترك الشباب في الجمعيات الخيرية بتكرار (36) وبنسبة مئوية قدرها (17.7%) ثم جاءت في الترتيب الرابع من حيث قضاء الشباب أوقات فراغهم الاشتراك في مؤسسات تعليم اللغة بتكرار قدره (22) وبنسبة مئوية قدرها (10.8%) ونستنتج مما سبق بأن هناك تنوع في قضاء الشباب لأوقات الإجازات لديهم ويدل على أن الشباب لا يزالون يحتاجون أي اهتمام من قبل مؤسسات المجتمع المدني لجذبهم أكثر إلى خدماتها وبرامجها لكي يساهموا أكثر في الخدمات والبرامج المقدمة للمجتمع .

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على الآتي:

ما دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية؟

للتعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الموافقة والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (13) استجابات أفراد عينة البحث على دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبارات	العبارة
			لا	إلى حد ما	نعم			
4	.727	2.48	28	50	125	ك	أحرص على الاشتراك في الأنشطة البيئية التي تخدم المجتمع	1
			13.8	24.6	61.6	%		
11	.866	2.23	58	41	104	ك	أبادر بالاشتراك في المعسكر التي تهتم بنظافة البيئة	2
			28.6	20.2	51.2	%		
1	.480	2.78	6	32	165	ك	نتعلم من المؤسسات التي نشترك فيها ضرورة الحفاظ على الممتلكات العامة	3
			3	15.8	81.3	%		
9	.783	2.38	38	50	115	ك	تنظم المؤسسات في الحي مسابقات بين الطلاب حول المشاركة في مشروعات البيئة	4
			18.7	24.6	56.7	%		
12	.912	2.06	78	34	91	ك	تهتم مراكز الأحياء في المنطقة بعمل حملة نظافة يشارك فيها	5
			38.4	16.7	44.8	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبارة	رقم العبارة
			لا	إلى حد ما	نعم			
							الشباب	
7	.818	2.41	43	34	126	ك	تشارك مراكز الأحياء في المحاضرات التي تهتم بأهمية الحفاظ على الجيرة ونظافة البيئة	6
			21.2	16.7	62.1	%		
5	.796	2.44	39	35	129	ك	تحرص لجان التنمية في الحي على عمل لقاءات لبحث مشاكل الجيرة في المنطقة	7
			19.2	17.2	63.5	%		
6	.801	2.43	40	36	127	ك	مسجد الحي يحرص على تنظيم الندوات الدينية لتوعية الأبناء بعدم الإسراف والحفاظ على البيئة	8
			19.7	17.7	62.6	%		
8	.814	2.38	43	40	120	ك	يحرص المسجد على تنظيم لقاءات مع الأبناء لغرس ثقافة الحفاظ على النظافة وعدم إيذاء الآخرين	9
			21.2	19.7	59.1	%		
14	.881	1.98	81	46	76	ك	تسعى لجان التنمية لعمل مسابقات حول مجالات النهوض بالبيئة لدى الشباب	10
			39.9	22.7	37.4	%		
13	.912	2.06	78	34	91	ك	تعلمت من دراستي بالجامعة أهمية المشاركة في المشروعات البيئية في إكساب الخبرات والمهارات	11
			38.4	16.7	44.8	%		
3	.706	2.49	25	53	125	ك	تغرس الأسرة ضرورة الاهتمام بالبيئة والاستفادة من التشجير ورعاية الزراعة.	12
			12.3	26.1	61.6	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبارة	رقم العبارة
			لا	إلى حد ما	نعم			
10	.808	2.38	42	42	119	ك	تهتم الجامعة بتنظيم الأنشطة والبرامج التي تعمل اصحاب البيئة والارتقاء بها	13
			20.7	20.7	58.6	%		
2	.679	2.59	22	39	142	ك	تحرص المؤسسات الاجتماعية على غرس ثقافة الترشيد وحفظ النعمة	14
			10.8	19.2	70	%		
	.419	2.36	المتوسط الحسابي المرجح (العام)					

يتضح من الجدول رقم (13) الذي يوضح استجابات أفراد عينة البحث على دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية، ولقد كانت أكثر العبارات إيجابية وجاءت في ترتيب الأول العبارة رقم (3) والتي تشير هذه العبارة إلى أن الشباب يتعلم من المؤسسات ضرورة الحفاظ على الممتلكات العامة وذلك بمتوسط حسابي وقدره (2.78) وانحراف معياري وقدره (0.48) وجاء في ترتيب الثاني من حيث الإيجابية العبارة رقم (14) والتي تشير إلى أن المؤسسات الاجتماعية تحرص على غرس ثقافة الترشيد وحفظ النعمة لدى الشباب بمتوسط حسابي وقدره (2.59) وانحراف معياري وقدره (0.679) ثم جاء في الترتيب الثالث من حيث دور مؤسسات المجتمع المدني على المشاركة في الأنشطة البيئية العبارة رقم (12) والتي تشير إلى أن المؤسسات الاجتماعية تقوم بتوعية الأسرة و الشباب ضرورة الاهتمام بالبيئة والعمل على تشجيرها بمتوسط حسابي وقدره (2.49) وانحراف معياري وقدره (0.70) ثم جاء في ترتيب الرابع من حيث دور مؤسسات المجتمع المدني على المشاركة في الأنشطة البيئية العبارة رقم (1) والتي تشير إلى حرص مؤسسات المجتمع المدني على اشراك الشباب الأنشطة البيئية التي تخدم المجتمع بمتوسط حسابي وقدره (2.48) وانحراف معياري (0.72) وكانت أقل العبارات ايجابية من حيث دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب للمشاركة في المشروعات البيئية العبارة رقم (10) التي تشير إلى أن لجان التنمية تنظم مسابقات للشباب حول مجالات النهوض بالبيئة بمتوسط حسابي قدره (1.98) وانحراف معياري قدره (0.881) مما سبق يتضح ان هناك قصور نسبي في دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم للشباب المشاركة في المشروعات البيئية والتي تسعى الدولة الى النهوض بها و تحقيق استفادة أكبر للشباب من برامجها وفق رؤية المملكة 2030 والتي تهتم بمشاركة الشباب في المشروعات البيئية .

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الآتي:

ما دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الانتاجية الصغيرة؟

للتعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الانتاجية الصغيرة ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (14) استجابات أفراد عينة البحث على دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الانتاجية الصغيرة

رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			نعم	إلى حد ما	لا			
1	تعلمت كيفية القيام بإجراء بحوث عن أهمية المشروعات الصغيرة في تنمية المجتمع	ك	82	43	78	2.02	.890	13
			40.4	21.2	38.4			
2	تنظم المؤسسات الاجتماعية ورش عمل تهتم بتنمية الابداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع	ك	71	48	84	1.94	.874	14
			35	23.6	41.4			
3	تنظم لجان التنمية ورش عمل للشباب لتعليمهم المشروعات الصغيرة وكيفية تنفيذها	ك	125	42	36	2.44	.777	4
			61.6	20.7	17.7			
4	مراكز الأحياء تعقد محاضرات عن المشروعات الصغيرة للشباب	ك	132	37	43	2.48	.767	2
			65	18.2	16.7			
5	تتبنى لجان التنمية في الحي المشروعات الصغيرة للشباب وتشجعها	ك	125	39	39	2.42	.795	5
			61.6	19.2	19.2			
6	توجد جهات متخصصة تعمل على تمويل مشروعات الشباب	ك	129	50	24	2.52	.699	1
			63.5	24.6	11.8			
7	تنظم محاضرات في لجان التنمية لتشجيع الشباب على العمل الحر	ك	116	49	38	2.38	.784	6
			57.1	24.1	18.7			

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبارة	رقم العبارة
			لا	إلى حد ما	نعم			
7	.835	2.36	47	36	120	ك	توضح مراكز الأحياء إجراءات إقامة المشروعات الانتاجية للشباب	8
			23.2	17.7	59.1	%		
8	.838	2.34	48	37	118	ك	تتبنى وزارة العمل والتنمية الاجتماعية مشروعاً للشباب وتعمل على تسويق منتجاتها	9
			23.6	18.2	58.1	%		
3	.754	2.48	32	41	130	ك	تنظم الجامعة ملتقيات للشباب لتعليمهم طرق وأساليب نجاح المشروعات الانتاجية	10
			15.8	20.2	64	%		
12	.898	2.14	69	36	98	ك	تشجع الجامعة المبادرات الشبابية حول الابتكارات التي تفيد المجتمع وتعمل على تنميته	11
			34	17.7	48.3	%		
10	.827	2.32	47	44	112	ك	تنظم لجان التنمية في الحي دورات للأسر لتحفيزها على القيام بالإنتاج في المنزل وتسويقه	12
			23.2	21.7	55.2	%		
11	.844	2.29	51	42	110	ك	تحرص مجالس الأحياء على تدريب الفتيات على بعض الصناعات المنزلية والغذائية	13
			25.1	20.7	54.2	%		
9	.847	2.33	50	36	117	ك	تنظم مجالس الأحياء في المنطقة بالتعاون مع الوزارة معارض للأسر المنتجة في الحي	14
			24.6	17.7	57.6	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبارة	رقم العبارة
			لا	إلى حد ما	نعم			
	.516	2.32					المتوسط الحسابي المرجح (العام)	

يتضح من الجدول رقم (14) الذي يوضح استجابات أفراد عينة البحث على دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة جاءت العبارة رقم (6) في الترتيب الأول والتي تشير توجد جهات متخصصة تعمل على تمويل مشروعات الشباب وذلك بمتوسط حسابي وقدره (2.52) وانحراف معياري وقدره (0.69) وجاء في ترتيب الثاني العبارة رقم (4) والتي تشير أن مراكز الأحياء تعقد محاضرات توضح للشباب أهمية المشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي وقدره (2.48) وانحراف معياري وقدره (0.76) ثم جاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (10) والتي توضح أن الجامعة تنظم ملتقيات للشباب لتعليمهم طرق وأساليب نجاح المشروعات الإنتاجية بمتوسط حسابي وقدره (2.48) وانحراف معياري وقدره (0.75) ثم جاء في ترتيب الرابع العبارة رقم (3) و التي تشير أن لجان التنمية تنظم ورش عمل للشباب لتعليمهم المشروعات الصغيرة وكيفية تنفيذها بمتوسط حسابي وقدره (2.44) و انحراف معياري (0.77) وكانت أقل العبارات ايجابية العبارة رقم (2) التي تشير الى أن المؤسسات الاجتماعية تنظم ورش عمل تهتم بتنمية الابداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع بمتوسط حسابي قدره (1.94) وانحراف معياري قدره (0.87) مما سبق يتضح ان هناك قصور نسبي في دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة والذي يحتم على الدولة أن تشجع هذه المؤسسات على تفعيلها في بناء قدرات الشباب للمشاركة في المشروعات الإنتاجية الصغيرة لكي تترجم رؤية المملكة و التي تسعى حكومتنا الرشيدة الى تحقيقها في رؤية 2030.

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على الآتي:

ما دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية؟
 للتعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (15) استجابات أفراد عينة البحث على دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب في الأعمال التطوعية الخيرية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبارة	رقم العبارة
			لا	إلى حد ما	نعم			
7	.818	2.4	43	33	127	ك	تنظم المؤسسات في الحي يوم للتطوع لمساعدة الآخرين والعطف عليهم	1
			21.2	16.3	62.6	%		
6	.760	2.4	33	42	128	ك	تحرص الأسرة على تشجيع الشباب للاشتراك في حملات التطوع لخدمة أهالي الحي	2
			16.3	20.7	63.1	%		
5	.747	2.4	31	45	127	ك	تهتم لجان التنمية على إشراك الشباب في توزيع المساعدات لدى المحتاجين من أهالي الحي	3
			15.3	22.2	62.6	%		
9	.804	2.3	41	41	121	ك	تنظم مجالس الأحياء محاضرات عن أهمية التطوع ودوره في تنمية المجتمع	4
			20.2	20.2	59.6	%		
13	.845	2.3	50	38	115	ك	تحرص مجالس الأحياء على تنظيم ورش عمل حول الفوائد التي تعود على الشباب من الأعمال التطوعية	5
			24.6	18.7	65.7	%		
2	.734	2.5	29	42	132	ك	تهتم لجان التنمية بتنظيم الاحتفالات الوطنية وتكرم الشباب المشتركين في الأعمال التطوعية الخيرية	6
			14.3	20.7	65	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبرة	رقم العبرة
			لا	إلى حد ما	نعم			
8	.812	2.4 1	42	36	125	ك	تنظم مجالس الأحياء شئمة لمساعدة الفقراء والمحتاجين كل فترة وتشجيعنا على المشاركة فيها	7
			20.7	17.7	61.6	%		
15	.825	2.3 1	47	46	110	ك	تحرص المؤسسات الاجتماعية على تنظيم المسابقات المختلفة عن مجالات العمل التطوعي	8
			23.2	22.7	54.2	%		
1	.719	2.5 3	27	41	135	ك	تنظم لجان التنمية حملات لجمع الملابس للفقراء والمحتاجين ونحن نشترك معهم	9
			13.3	20.2	66.5	%		
10	.831	2.3 7	46	35	122	ك	تحرص مجالس الأحياء على جمع الطعام الزائد وتغليفه بالتعاون مع جمعيات خيرية لإطعام الفقراء والمحتاجين	10
			22.7	17.2	60.1	%		
17	.854	2.2 1	57	47	99	ك	تهتم لجان التنمية بإشراك الشباب لزيارة الأطفال الأيتام وتقديم الهدايا لهم	11
			28.1	23.2	48.8	%		
18	.889	1.9 7	83	43	77	ك	تنظم لجان التنمية رحلات لزيارة المرضى ومساعدتهم	12
			40.9	21.2	37.9	%		
12	.852	2.3 3	51	35	117	ك	تدرب وزارة العمل والتنمية الاجتماعية من خلال	13
			25.1	17.2	57.6	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرارات والنسب	العبرة	رقم العبرة
			لا	إلى حد ما	نعم			
							مؤسسات التنمية الشباب على الأعمال التطوعية ومجالاتها في المجتمع	
3	.754	2.4 9	32	39	132	ك	تنظم الجامعة أنشطة لتدريب الشباب على المشاركة في الأعمال التطوعية	1 4
			15.8	19.2	65	%		
4	.773	2.4 9	35	34	134	ك	تدعو الجامعة الشباب على الاشتراك في حملات الحج والعمرة بمجموعات تطوعية لمساعدة الحجاج والمعتمرين	1 5
			17.2	16.7	66	%		
16	.873	2.2 3	59	38	106	ك	تحتوي مقررات الجامعة على معارف ومهارات تدعم أهمية مساعدة الآخرين	1 6
			29.1	18.7	52.2	%		
14	.837	2.3 1	49	42	112	ك	تكرم الجامعة الشباب المشترك في مجموعات التطوع في المجتمع	1 7
			24.1	20.7	55.2	%		
11	.859	2.3 3	52	32	119	ك	تشجع الجامعة الشباب الذين لهم مساهمات علمية في خدمة المجتمع	1 8
			25.6	15.8	58.6	%		
	.490	2.3 6	المتوسط الحسابي المرجح (العام)					

يتضح من الجدول رقم (15) الذي يوضح استجابات أفراد عينة البحث على دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب في الأعمال التطوعية الخيرية جاءت العبارة رقم

(9) في الترتيب الأول والتي تشير أن لجان التنمية تنظم حملات لجمع الملابس للفقراء والمحتاجين ونحن نشترك معهم وذلك بمتوسط حسابي وقدره (2.53) وانحراف معياري وقدره (0.71) وجاء في ترتيب الثاني العبارة رقم (6) والتي تشير أن لجان التنمية تهتم بتنظيم الاحتفالات الوطنية وتكرم الشباب المشتركين في الأعمال التطوعية الخيرية بمتوسط حسابي وقدره (2.51) وانحراف معياري وقدره (0.73) ثم جاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (14) والتي توضح أن الجامعة تنظم أنشطة لتدريب الشباب على المشاركة في الأعمال التطوعية بمتوسط حسابي وقدره (2.49) وانحراف معياري وقدره (0.75) ثم جاء في ترتيب الرابع العبارة رقم (15) و التي تشير أن الجامعة تدعو الشباب على الاشتراك في حملات الحج والعمرة بمجموعات تطوعية لمساعدة الحجاج والمعتمرين بمتوسط حسابي وقدره (2.49) و انحراف معياري (0.73) وكانت أقل العبارات ايجابية العبارة رقم (12) التي تشير الى أن لجان التنمية تنظم رحلات لزيارة المرضى ومساعدتهم بمتوسط حسابي قدره (1.97) وانحراف معياري قدره (0.88) مما سبق يتضح ان هناك قصور نسبي في دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب في الأعمال التطوعية والخيرية والذي يحتم على الدولة أن تشجع هذه المؤسسات على تفعيلها في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية لكي تترجم رؤية المملكة والتي تتطلع إلى الوصول إلى (1) مليون متطوع في القطاع غير الربحي سنوياً مقابل (11) الف الآن تحقيقاً لرؤية 2030 .

11- أهم نتائج البحث:

1- نتائج تتعلق بالبيانات الأولية للدراسة

- 1- توضح نسبة 91.6 % من عينة لدراسة من الشباب الذكور بينما نسبة 8.4 % من الشباب إناث.
- 2- تقع نسبة 63.1 % من الشباب عينة البحث في الفئة العمرية 20 - أقل من 25 سنة.
- 3- توضح نسبة 79.3 % من الشباب عينة البحث في المرحلة الجامعية.
- 4- تشير نسبة 61.6 % من الشباب عينة البحث بأن الشباب حالتهم الاجتماعية (أعزب)
- 5- تشير نسبة 56.2 % من أسر شباب عينة البحث تعليمهم جامعي.
- 6- توضح نسبة 57.6 % من الشباب بأن وظيفة أولياء الأمور يعملون في الحكومة.
- 7- توضح نسبة 42.4 % من الشباب بأن الحالة التعليمية لأمهاتهم تعليم جامعي.

8- تشير نسبة 99.1 % من الشباب عينة البحث بأنهم يشتركون في أنشطة

وبرامج اللجان والمؤسسات الموجودة في المجتمع

2-نتائج تتعلق بالبعد الأول للدراسة وهو دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية أثبتت نتائج البحث بأن هناك قصور نسبي في نتائج هذا البعد توضحه النسب الآتية:

1- تشير نسبة 44.8% من عينة البحث بأن مراكز الأحياء في المنطقة تعمل حملات نظافة يشارك فيها الشباب.

2- توضح نسبة 51.2 % بأن الشباب يبادر بالاشتراك في المعسكرات التي تهتم بنظافة البيئة في مؤسسات المجتمع

3- تشير نسبة 59.1% من الشباب عينة البحث بأن مسجد الحي يقوم بتعليم الشباب وأفراد المجتمع من خلال اللقاءات والمحاضرات ثقافة الحفاظ على النظافة وعدم إيذاء الآخرين بالقول أو بالفعل.

4- تبين نسبة 37.4 % من الشباب عينة البحث بأن لجان التنمية تنظم مسابقات حول مجالات النهوض بالبيئة في المجتمع.

5- توضح نسبة 44.8 % من الشباب عينة البحث بأن دراستهم الجامعية علمتهم أهمية المشاركة في المشروعات البيئية وإكسابهم الخبرات والمهارات.

6- تشير نتائج هذا البعد أن نسبة 58.6 % من الشباب عينة البحث بأن الجامعة تنظم الأنشطة والبرامج التي تعمل على اصلاح البيئة والارتقاء بها.

3-نتائج البعد الثاني للدراسة دور مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة أثبتت نتائج البحث بأن هناك قصور نسبي في نتائج هذا البعد وتوضحه النسب التالية:

1- توضح نسبة 40.4 % من الشباب عينة البحث بأن الجامعة اهتمت بالشباب وذلك بتعليمهم إجراء البحوث حول المشروعات الإنتاجية الصغيرة وأهميتها في المجتمع.

2- تشير نسبة 35 % من الشباب عينة البحث بأن المؤسسات الاجتماعية تنظم ورش عمل تهتم بتنمية الإبداع والابتكار لدى الشباب .

3- تبين نسبة 57.1 % من الشباب عينة البحث بأن لجان التنمية بالأحياء تنظم محاضرات لتشجيع الشباب على العمل الحر .

4- توضح نسبة 48.3 % من الشباب عينة البحث بأن الجامعة تشجع المبادرات الشبابية حول الابتكارات التي تفيد المجتمع وتعمل على تنميته .

5- توضح نسبة 58.1 % من الشباب عينة البحث بأن وزارة العمل والتنمية الاجتماعية تتبنى مشروعات الشباب وتعمل على تسويق منتجاتهم .

6- تشير نسبة 54.2 % من الشباب عينة البحث بأن مجالس الأحياء تحرص على تدريب الفتيات على بعض الصناعات المنزلية والغذائية .

7- تبين نتائج البحث أن نسبة 55.2 % من الشباب عينة البحث بأن لجان التنمية بالحي تنظم دورات للأسر لتحفيزها بالإنتاج في المنزل وتسويقه .

4- نتائج البعد الثالث للدراسة دور مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب في الأعمال التطوعية الخيرية

1- توضح نتائج البحث أن نسبة 58.6 % من الشباب عينة البحث بأن الجامعة تشجع الشباب الذين لهم مساهمات علمية في خدمة المجتمع .

2- تشير نتائج البحث بأن نسبة 55.2 % من الشباب عينة البحث بأن الجامعة تكرم الشباب المشارك في مجموعات التطوع في المجتمع .

3- توضح نتائج البحث بأن نسبة 52.2 % من الشباب عينة البحث بأن الجامعة تحتوي على مقررات تعلم الشباب معارف ومهارات تدعم المسؤولية في مساعدة الآخرين .

4- تشير نتائج البحث أن نسبة 37.9 % من الشباب عينة البحث بأن لجان التنمية تنظم رحلات لزيارة المرضى ومساعدتهم من اهل الحي .

5- تبين نتائج البحث أن نسبة 48.8 % من الشباب عينة البحث بأن لجان التنمية تهتم باشتراك الشباب لزيارة الأيتام وتقديم الهدايا لهم .

6- توضح نتائج البحث أن نسبة 54.2 من الشباب عينة البحث بأن المؤسسات الاجتماعية تحرص على تنظيم المسابقات المختلفة عن مجالات العمل التطوعي للشباب .

التصور المقترح لتنفيذ دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدى الشباب السعودي في ظل رؤية المملكة 2030م.

من خلال ما توصلت إليه نتائج البحث الراهنة ونتائج الدراسات السابقة يستطيع الباحثان أن يضعوا تصور مقترح لتنفيذ دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدى الشباب السعودي في ظل رؤية المملكة 2030م والتي تسعى إليها المملكة العربية السعودية من خلال المؤسسات الشبابية والأكاديمية والثقافية والاجتماعية والتنمية لتحقيق التنمية الاجتماعية لدى الشباب السعودي في ظل رؤية المملكة للنهوض بالشباب كما تؤكد عليه رؤية 2030م من خلال الاهتمام بالعنصر البشري، ويمكن أن يتناول هذا التصور من خلال العناصر الآتية:-

أولاً: - الافتراضات التي ينطلق منها التصور: -

1 - الاهتمام الحكومي من رؤية المملكة لبرامج التنمية الاجتماعية 2030م بالشباب وأهمية المشاركة في المشروعات الإنتاجية الصغيرة والمشروعات البيئية والأنشطة التطوعية في المجتمع .

2 - الاهتمام بمؤسسات المجتمع المدني سواء الأهلية أو الحكومية وتفعيل دورها مع الشباب خلال المؤسسات التعليمية والثقافية والتنموية والشبابية والأكاديمية ودورها في تنمية قدرات الشباب .

3 - الاهتمام بالشباب السعودي والعمل علي النهوض به وتحقيق التنمية الاجتماعية له من خلال خطط التنمية والتي توجه كل اهتمامها بالعنصر البشري والارتقاء به وتقديم كافة إشكال الرعاية الاجتماعية .

4 - الاهتمام العالمي بالشباب وبدوره في خدمة المجتمع و مشاركته في برامج التنمية وأهمية بناء قدراتهم وأهمية دورهم في خدمة المجتمع .

ثانياً: - الفلسفة التي يستند عليها التصور المقترح:

1 - تعتبر فئة الشباب من الفئات الهامة والتي تحتاج إلي الرعاية والاهتمام والاستفادة من قدراتهم التي تهتم بها كافة المجتمعات والمؤسسات الدولية.

2 - يختلف الشباب عن بعضهم البعض في المعرفة والثقافة والعادات والتقاليد والتي تستلزم مراعاة هذه الجوانب عند التعامل معهم والمشاركة في الخدمات المجتمعية من مؤسسات المجتمع المدني.

3 - الاهتمام برعاية الشباب تشمل الرعاية الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية وليس مجرد الاهتمام بالجوانب التعليمية فقط.

4 - المشاركة في خدمة المجتمع من بناء قدرات الشباب ومشاركتهم في المشروعات الإنتاجية الصغيرة والمشروعات البيئية

ثالثاً: - الأسس التي يقوم عليها التصور المقترح:

يعتمد هذا التصور على مجموعة من الأسس العلمية والتي توضح ضرورة وأهمية دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدي الشباب من خلال بناء قدراتهم و المشاركة التطوعية في الوقت الراهن بصفة عامة وفي الجوانب الاجتماعية والبيئية المقدمة للمجتمع من فريق العمل متعدد التخصصات ويمكن توضيح ذلك في الآتي:

1- **نتائج الدراسات السابقة:** والتي تؤكد علي أهمية تناولت مشكلات الشباب ومشاركة الشباب في برامج التنمية الاجتماعية، وأيضاً دور مؤسسات المجتمع المدني سواء كانت مؤسسات اجتماعية أو تنموية أو أكاديمية أو شبابية بصفة عامة والدراسات السابقة التي تناولت الشباب والمشاركة في تنمية المجتمع .

2- **نتائج البحث الراهنة:** والتي تؤكد على أن هناك قصور نسبي في دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدي الشباب ويتضح ذلك في النقاط الآتية: -

- من خلال أن هناك قصور نسبي لدي مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات للعمل بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة

- قصور نسبي لدي مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب الماركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية.

- قصور نسبي لدي مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية.

رابعاً: النظريات التي يستند عليها التصور المقترح:
أولاً: -نظرية النسق الاجتماعي المفتوح والتي تعتمد على المدخلات والمخرجات والعمليات التحويلية والتغذية الرجعية، ويمكن توضيح توظيف هذه النظرية في البحث الراهنة في الآتي:

- 1 - المدخلات وهي العناصر الأساسية التي تبني أي مؤسسة عليها نشاطها: - تلعب دورا واضحا ومهما في تحقيق برامج التنمية الاجتماعية وهي تأتي من المجتمع الخارجي وهم الشباب وكذلك أسرهم في المجتمع لديهم عادات وتقاليد وثقافة معينة يجب مراعاتها، فهذه المدخلات وغيرها هي التي تبدأ منذ مشاركة الشباب في برامج وأنشطة مؤسسات المجتمع المدني للمشاركة في المشروعات الإنتاجية الصغيرة، وبناء قدرات الشباب للمشاركة في المشروعات البيئية، كما أن الإجراءات والأنظمة والتشريعات واللوائح التي تشجع الشباب على المشاركة في مجالات العمل التطوعي.
- 2 - العمليات التحويلية: تشمل العمليات التحويلية في البحث الراهنة جميع جهود فريق العمل بمؤسسات المجتمع المدني والتي تتضمن أساتذة الجامعات والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين والمشرفين الرياضيين والمخططين الاجتماعيين والمدرسين وغيرهم وكلما كانت العمليات التحويلية والتي تشمل فريق العمل بمؤسسات المجتمع المدني توجد بينهم تعاون ومشاركة كلما كان له تأثير ايجابي.
- 3 - المخرجات: وتعني النتائج التي تحققت للشباب من بناء قدراتهم للمشاركة في البرامج التطوعية والمشروعات الإنتاجية الصغيرة وكذلك المشاركة في المشروعات البيئية ضمن خطط التنمية الاجتماعية التي تهتم بها المملكة للنهوض بالشباب وفق رؤية المملكة 2030م
- 4 - التغذية الراجعة أو المرتدة: وتعني جميع الملاحظات والآراء والتقارير الواردة من الشباب عن مشاركتهم في البرامج والمجالات التطوعية، سواء كان داخل المجتمع أو الحي او على مستوى المؤسسات الاجتماعية والبيئية والجامعية والشبابية الموجودة في المجتمع.

ثانياً: الأهداف التي يقوم عليها التصور:

يهدف التصور المقترح إلى تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية لدي الشباب السعودي في ظل رؤية المملكة 2030م، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- زيادة فاعلية مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشاركة في المشروعات البيئية التي تتلاءم مع التنمية الوطنية ويتم ذلك عن طريق الآتي:
 - أ- إشراك الشباب في الأنشطة البيئية التي تخدم المجتمع.
 - ب- تنظيم معسكرات تهتم بنظافة البيئة يشارك فيها الشباب.
 - ج- تعليم الشباب من خلال المؤسسات التعليمية أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة.
 - د- العمل على إجراء مسابقات بين الطلاب في المدارس والجامعات حول المشروعات البيئية.
 - هـ- قيام مراكز الأحياء في المنطقة بعمل حملات للنظافة والتجميل يشارك فيها الشباب.
 - و- تنظيم محاضرات في مراكز الأحياء للشباب بالاهتمام بمشاكل الجيرة ومهارة حل المشكلات والتدخل فيها.
 - ز- اهتمام المساجد بتنظيم الندوات والمحاضرات للشباب التي تعلمهم عدم الإسراف والحفاظ على البيئة.
 - ح- تنظيم لقاءات مع الشباب في لجان الحي لحل مشاكل الجيرة.
 - ط- تنظيم مسابقات بيئية وثقافية لدي الشباب في لجان التنمية بالحي للنهوض بالبيئة.

- ي- تعليم الشباب من خلال المشاركة في الأنشطة الجامعية الخبرات والمهارات للتعامل مع المشاكل البيئية.
- ك- تعليم الشباب من خلال المؤسسات الاجتماعية ثقافة الترشيد والحفاظ علي النعم.
- 2- زيادة فاعلية مؤسسات المجتمع المدني في بناء قدرات الشباب للعمل بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة، ويتم ذلك عن طريق تحقيق الآتي:**
- أ- تعليم الشباب الجامعي في الجامعات كيفية إجراء البحوث علمية عن المشروعات الإنتاجية الصغيرة.
- ب- قيام المؤسسات الاجتماعية في الإحياء بتنظيم ورش عمل للشباب لتنمية الإبداع والابتكار لديهم في خدمة المجتمع والنهوض به.
- ج- تنظيم لجان التنمية لقاءات مفتوحة مع الشباب توضح كيفية عمل مشروعات صغيرة تخدم المجتمع.
- د- قيام مراكز الإحياء في المنطقة بعمل لقاءات مع متخصصين لتعليم الشباب كيفية تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة وتشجيع الشباب علي القيام بهذه المشروعات.
- ل- تعليم الشباب من خلال محاضرات علمية عن الجهات التي تقوم على إجراء دراسات جدوى للمشروعات وكذلك جهات التمويل لهذه المشروعات.
- هـ- العمل على تنظيم ورش عمل للشباب في لجان التنمية عن العمل الحر ومدى أهميته للنهوض بالمجتمع وتحقيق أهداف الشباب.
- ز - تعليم الشباب من خلال لقاءات مع مسئولين بمراكز التنمية في الإحياء مراكز التسويق لمنتجاتهم بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة.
- هـ - تنظيم ملتقيات للشباب الجامعي بالجامعات لتعليمهم طرق وأساليب نجاح المشروعات الإنتاجية الصغيرة.
- ك - تشجيع الطلاب بالجامعة على المبادرات الشبابية حول الابتكارات التي تفيد المجتمع وتعمل على تنميته.
- س - العمل علي تنظيم دورات تدريبية في الإحياء للأسر والشباب لتحفيزهم علي القيام بالإنتاج في المنزل وإجراءات التسويق.
- ط - قيام مجالس الإحياء بتدريب الفتيات على بعض الصناعات المنزلية والغذائية.
- ف - قيام مجالس الإحياء بالتعاون مع الجهات المتخصصة لعمل معارض لتسويق منتجات الأسر في الإحياء.
- 3- فاعلية مؤسسات المجتمع المدني في إعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية، ويتم ذلك عن طريق تحقيق الآتي:**
- أ- تعليم الشباب من خلال المؤسسات الاجتماعية في الإحياء يوم للتطوع يشترك فيه الشباب لمساعدة الآخرين وتنمية المسؤولية المجتمعية لديهم .
- ب- تشجيع الشباب على الاشتراك في حملات التطوع بالجهد أو الدم أو بالمال لخدمة أهالي الحي.
- ج- غرس قيم حب الوطن في الشباب من خلال الأنشطة المجتمعية بالجامعات.
- د- تعليم الشباب من خلال عملية التطوع الخبرات والمهارات الحياتية.
- ل- تعليم الشباب من خلال المشاركة في الأنشطة التطوعية في الأحياء النظام والالتزام.
- ط- تعليم الشباب القيم الوطنية والدينية من خلال مساعدة الفقراء والمحتاجين في الحي.
- ظ - تنظيم لجان التنمية في الإحياء رحلات لزيارة المرضى ومساعدتهم.
- ك - اشتراك الشباب الجامعي في فريضة الحج بمجموعات تطوعية لمساعدة الحجاج والمعتمرين .

س - تنظيم تدريب بالجامعة للشباب على الأعمال التطوعية لتعلمهم المسؤولية الاجتماعية للمشاركة في حل مشكلات المجتمع .

ثالثاً: الأدوات المهنية التي يقوم عليها التصور المقترح:

يعتمد هذا التصور على مجموعة من الأدوات المهنية الآتية:

- أ- استخدام المقاييس العلمية للتعرف على مشاركة الشباب في المشروعات البيئية والمشروعات الإنتاجية الصغيرة
- ب-تنظيم مناقشات مفتوحة مع الشباب للتعرف على اتجاهاتهم نحو الخدمات والبرامج التطوعية والمشروعات الإنتاجية الصغيرة في المجتمع.
- ج- الكتب الإرشادية والمجلات العلمية التي توضح مشاركة الشباب في المجالات والأنشطة والمروعات البيئية والصغيرة.
- د- الحوارات المفتوحة مع الشباب للتعرف على كافة الاحتياجات والمشكلات التي تواجههم.
- هـ- المقابلات الفردية مع بعض الشباب لإقناعهم بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة ومجالات المشاركة في المجتمع .
- و- المقابلات الجماعية مع الشباب وفتح قنوات حوار معهم لتعليمهم كيفية التعامل مع افراد المجتمع في الظروف المختلفة.
- ز- عقد اتفاقيات مع المؤسسات البيئية والاجتماعية سواء الحكومية او الأهلية وغيرها لتقديم خدمات لإفراد المجتمع.

رابعاً: المهارات المهنية التي يستند عليها التصور المقترح:

يعتمد هذا التصور على مجموعة المهارات يمكن حصرها في الآتي:

- 1- مهارة العلاقات الاجتماعية الطيبة مع الشباب وأسرههم والمؤسسات الاجتماعية بالمجتمع.
- 2- مهارات الاتصال مع الجهات والمؤسسات الجامعية والشبابية.
- 3- مهارة العمل بروح الفريق.
- 4- مهارات إجراء الحوارات والمناقشات مع الشباب.
- 5- مهارة إجراء البحوث والدراسات حول مجالات المشاركة المشروعات الإنتاجية الصغيرة.
- 6- مهارة اتخاذ القرارات الجماعية.

خامساً: المؤسسات التي يمكن أن يمارس من خلالها هذا التصور:

يمكن أن يمارس هذا التصور من خلال مؤسسات المجتمع المدني بكافة أشكاله ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

1. الأندية الشبابية.
2. المدارس والمعاهد العلمية.
3. الجامعات والكليات المختلفة.
4. مراكز إعداد الشباب .
5. لجان التنمية في الأحياء.
6. مراكز الأحياء في المدن.
7. المؤسسات الاجتماعية والتدريبية في المجتمع

المراجع المراجع العربية

- أبو النصر، مدحت محمد (2007). إدارة منظمات المجتمع المدني، دار ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.
- الدخيل عبد العزيز (1426). معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية والعلوم الاجتماعية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الرياض.
- السدلان صالح (بتصرف). المخدرات والعقاقير النفسية اضرارها وسلبياتها السيئة على الفرد والمجتمع وطرق مكافحتها والوقاية منها، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- عبد الرحمن عبد الله (2000). سوسيولوجية الاتصال الإعلامي دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- عبد الرزاق أحمد، داود عماد (2004). تصور مقترح لدور مؤسسات المجتمع المدني في تطوير وتحديث التعليم، بحث منشور في كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي السابع عشر.
- العمرى محمد (2001). العلاقة التأثيرية بين المنظمات الاجتماعية والسياسية وتحقيق التنمية المحلية، المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، الجزء الأول.
- عويس محمد (2001) . التراكم العلمي في الخدمة الاجتماعية حركة البحث العلمي حول منظمات المجتمع المدني، المؤتمر العلمي الثاني عشر، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، المنعقد في الفترة من 2 - 3، ج1.
- عيسى نهوند (2004). المجتمع المدني حقل مناورة باسم الرأي العام، مؤسسة فريدريش ايبيرت، بيروت.
- غريغوار حداد (2004). نحو مجتمع مدني، المجتمع المدني العربي والتحدي الديمقراطي، مؤسسة فريدريش، بيروت، بيروت.
- غيث عاطف (1994) . قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- كمال آمال (2004). برامج الشباب في التلفزيون المصري المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة.
- محمود حمدي (2004). التوجيه الإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين، دار الأندلس للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1.

محمود محمد (2003). دور منظمات المجتمع المدني في إشباع احتياجات المرأة الفقيرة في المجتمعات العشوائية، دراسة من منظور مهنة الخدمة الاجتماعية، بحث منشور في المؤتمر العلمي السادس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، المجلد الرابع.

محمود محمد وآخرون. (2004). الخدمة الاجتماعية ومشكلات المجتمع، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

ناجي أحمد (2001). تطبيق مدخل إدارة الجودة لتحسين خدمات المنظمات التطوعية في مصر، المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر، الخدمة الاجتماعية ومنظمات المجتمع المدني، الجزء الأول. المراجع الأجنبية

Abbott, S.(2010) the good, bad Ugly of Campus expansion: two case studies of urban university expansion initiatives in Boston and New York,Ed.D,Columbia University.

Burd I.(2009) Technological initiatives for social empowerment: Design experiment in technology supported youth participation and local civic engagement, PHD, University Massachusetts institute of Technology.

Crammer,U.(2006) children and young people's uvy of the in theme soe homework. Learning mealier and technology Jamal Articles , Recasts search, u s a.

King M.(2013) the campus green Machine: How operational employees understand and practice University Sustainability initiatives Northern Arizona University, E.d.D.

Limber.K.(2005)civet pasticchio potion by children and youth, Clemson university , Cameron youth participation and human Rights, usa.

Magick, H.(2011) Post 16 citizenship in colleges an interdiction to effective practice, learning and skills network, United state.

Malcom P.(1994) Modern social theory, Macmillan Education fist punished.

Mandel K.(2011) examining the impact of university international programs on active citizenship, the case of students paraxial participation in the Mexico Canada Rural development Exchange University of Toronto Canada.

Peterson D.(2015) Pathways of Influence in out of school time community university partnership to develop Ethics new directions for Youth development.

Roger H.(2010)Active citizenship purpose full learning and real roller of value Drawing upon papers for the National Education Conference, Balarate Australia.

Theomee S.(2007)Prevalence of perceived stress symptens of dovesvion and sleep dinturlannces in Reletion toinformation and communication technology use among young adults anextraratine prsespectine stuelay, gouvnal Asticle, netheaslands.

Whitmore,E.(2009)Participator Evaluation, side Effects and Empowerment, PHD, Cornell. University .

Woo, C.(2009) overcoming a false bad rep designing and testing messages to reposition and Execute Funding for ad descent health initiatives in North Carolina, the university of North Carolina.