# أنواع المواهب لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية: دراسة استكشافية

أ.د.فؤادة محمد هدية
استاذ علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.سعدية السيد بدوي
أستاذ علم النفس المساعد معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
داليا جمال عبدالحميد عبدالعزيز

**الملخص**

**مقدمه:** الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم مجموعة مهمة من الطلاب الذين لا يجدون أى نوع من الرعاية أو التقدير، أو الخدمات النفسية والتربوية الملائمة، فالتركيز على ما لديهم من صعوبات تستبعد الأهتمام بالتعرف على قدراتهم المعرفية غير العادية وتجاهلها لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن أنواع المواهب لدى الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية، ونسبة تواجد كل نوع من تلك المواهب، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث فى أنواع المواهب.

**المنهج:** المنهج الاستكشافي.

**العينة:** تم التطبيق على عينة قوامها ١٠١ طفل وطفلة ٤٩ إناث و٥١ ذكور من أطفال الروضة فى الفئة العمرية من (٤- ٦) سنوات.

**الادوات:** تم استخدام مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة النسخة المختصرة ترجمة وتقنين صفوت فرج، ومقياس صعوبات التعلم النمائية إعداد عادل عبدالله، وقائمة الكشف عن الأطفال الموهوبين فى مرحلة ماقبل المدرسة إعداد سهير كامل وبطرس حافظ، ومقياس أنواع المواهب إعداد الباحثة.

**النتائج:** توصلت النتائج الى انه يوجد مواهب متعددة لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية حيث مثلت المواهب اللغوية والنفسية ٢٤% لكل منهم، المواهب المنطقية ١٧%، المواهب الموسيقية ١٤%، المواهب الفنية ١١%، المواهب الحركية ١٠%، كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين نوع الموهبة وصعوبة الذاكرة، ووجود علاقة عكسية دالة بين كلا من المواهب (اللغوية- الفنية- المنطقية- النفسية) وصعوبة الانتباه وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠٥، وجود علاقة عكسية دالة بين كلا من المواهب (الحركية، النفسية) وصعوبة الادراك دالة عند مستوى ٠,٠٥ والمواهب (اللغوية، الفنية، الموسيقية، المنطقية) وصعوبة الادراك دالة عند مستوى ٠,٠١، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث المصابين بقصور الانتباه فى انواع المواهب، وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث الموهوبين صعوبة الادراك فى المواهب الحركية لصالح الذكور، وفى كلا من المواهب الفنية والموسيقية لصالح الاناث، عدم وجود فروق بين الذكور والاناث الموهوبين ذوى صعوبة الذاكرة فى انواع المواهب.

**الكلمات المفتاحية:** الموهبة، صعوبات التعلم النمائية.

## Kinds of giftedness of Gifted children with developmental learning disabilities

**Introduction:** The present study tries to identify the types of giftedness of gifted children with developmental learning disabilities in addition to identifying the differences between males and females in the types of giftedness.

**Sample:** In this study, we used a sample that consists of 101 children 49 of them are females and 51 are males, their ages are between 4 and 6 years old.

**Tools:** The study used the following scales: Stanford- Binet intelligence scale (fifth edition), Developmental Learning Disabilities Scale that prepared by Adel Abdallah, Scale of detection of gifted children in preschool that prepared by Sohair kamel and Botros Hafez and Scale of giftedness types that prepared by the researcher.

**Results:** The results show that the children with developmental learning disabilities have multiple giftedness. As the linguistic and psychological giftedness represented 24% of them, the musical giftedness represented 17% of them, the musical giftedness represented 14% of them, theartistic giftedness represented 11% of them and the motor giftedness represented 10% of them. The study showed that there is no relationship between the giftedness type and memory difficulties. There is an Inverse relationship between linguistic, artistic, logical, and psychological giftedness and attention difficulties at level 0.05. There is an inverse relationship between motor and psychological giftedness and perception difficulties at level 0.05. There is an inverse relationship between linguistic, artistic, musical, and logical giftedness and perception difficulties at level 0.01. In addition, there are no differences with a statistical reference between males and females, who suffer from the Lake of attention in the giftedness types. There are differences between males and females as the males have perception difficulties in motor giftedness, and the females have perception difficulties in musical and artistic giftedness. Finally, there is no difference between gifted males and females, who suffer from memory difficulties in giftedness types.

**Keywords:** Giftedness- Developmental Learning Disabilities.

**مقدمة:**

لقد تطورت مفاهيم الموهبة والتفوق فى الربع الأخير من القرن العشرين لتتقاطع مع مفاهيم صعوبات التعلم فى قبول فئات جديدة فى مجال التربية الخاصة تحمل فى الوقت نفسه تناقضاً واضحاً فى احتياجاتهم الخاصة، كانت هذه الفئات ولازالت مهملة فى قطاعات التعليم وذلك لصعوبة فهم العديد من الآباء والمعلمين وحتى العاملين فى حقل التربية الخاصة لإزدواجية الحاجات الخاصة التى يحملها بعض الطلاب، فالطفل لايملك حاجة خاصة واحدة بل حاجتان خاصتان أو حاجة خاصة مزدوجة كفئة الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم (الحروب، ٢٠١٢: ٣١)، حيث كانت من الأمور المتناقضة نظرياً والتى قد لايعتقد فيها أو يصدقها الكثيرون أن نجد أن هناك أطفالاً موهوبين ويعانون فى الوقت ذاته من إحدى صعوبات التعلم. (محمد، ٢٠٠٤: ٨٩)

فمنذ أكثر من ٢٠ عاماً، والتربويين والباحثين مهتمون ومحتارون فى الطلاب الموهوبين ولديهم صعوبات تعلم، حيث يصعب ايجاد تعريف لهم. وترى باوم أن الطفل الموهوب ذوى صعوبات التعلم هو ببساطة من يتصرف/ يسلك وفق موهبة كبيرة أو لديه قوة فى بعض المجالات ولديه قصور أو مواطن ضعف فى مجالات آخرى. (Bees, 2009, p10)

ظهرت هذه القضية لأول مرة بجامعة جونز هوبكنز بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٨١ حيث حمل لواءها ووضع هذه القضية أمام الرأى العام الأمريكى المعنى نخبة مشتركة من علماء التربية الخاصة، وخبراؤها فى مجال التفوق العقلى وصعوبات التعلم. (الرشيدي، ٢٠٠٩: ٢٦) وطرحوا تساؤلات مهمة منها: مدى معاناة الأطفال الموهوبين من ذوى صعوبات التعلم نتيجة لارتفاع مستوى ذكائهم أو قدراتهم أو نتيجة لعدم استثارة نشاطهم العقلى المعرفى إلى المستوى الأمثل للاستثارة. (جابر، ٢٠١٢: ١٨٥)

فى السنوات الأخيرة، ازداد اهتمام الباحثون والممارسون بالطلاب الموهوبين عقلياً وذوى صعوبات التعلم على حد سواء (McCoach& Kehle: 2001) حيث بدأ الاهتمام بالموهوبين من ذوى الإعاقة وصعوبات التعلم والتعرف على مواطن القوة والإبداع والموهبة لديهم بعد أن اقتصر التركيز سابقاً على أوجه القصور والعجز، حيث أن الكثير من الدراسات أشارت إلى عدم وجود علاقة بين الموهبة والإعاقة. (البوعينين، ٢٠١٠: ٣)

ولقد توصلت Baum إلى أن ٣٣% من الطلاب ذوى صعوبات التعلم لديهم قدرات عقلية عالية، تؤهلهم للتفوق، وأن التقدير أوالتقويم غير الملائم لقدراتهم، أو تطبيق اختبارات الذكاء أوالقدرات العقلية المحبطة تقود إلى تقدير إمكانات وقدرات هؤلاء الطلاب بأقل مما هى عليه فى الواقع، ويظل هؤلاء الطلاب فى عداد ذوى صعوبات التعلم، ويعاملون فى هذا الإطار، وتدريجياً تخبو لديهم جوانب التفوق، ويصبحون أسرى لهذا التقويم القاصر أو غير الملائم. ويقدر أن أكثر من ١٢% من مجتمع ذوى صعوبات التعلم هم من الموهوبين. (Westwood, 2004: P2)، وتصل نسبتهم فى المجتمع إلى السدس أى حوالى ١٦% من الأطفال المتفوقين عقلياً، وقد أطلق عليهم أيضا: مصطلح المتعلمون المتناقضون أوالمحيرون Paradoxical Learners، ولقى هذا المفهوم تقبلاً وترحيباً من مختلف الجهات المعنية. (عبدالمعطى وابوقلة، سنة النشر غير معروفة: ٧٥٠)

على الرغم من أن معظم المصادر والدراسات التربوية قد استخدمت مصطلح الأستثنائين كرديف للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، إلا أن مصطلح ذوى الاستثنائين لا يقتصر استخدامه على هذه الفئة دون سواهم بل ينسحب على مجموعات آخرى من الطلاب الموهوبين المتوحدين، أو الموهوبين ذوى الاضطرابات السلوكية أو الموهوبين ذوى الإعاقات البصرية والسمعية أو الطلاب ذوى الإعاقة الحركية.

يلاحظ أن الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم هم أحد مجموعات الطلاب ذوى الاستثنائين، على الرغم من أنها المجموعة الرئيسية والأكبر من ضمن المجموعات التى تم دراستها فى هذا المضمار، ولايزال الباحثون والمتخصصون فى هذا المجال يواجهون صعوبات جمة فى تعريف وتفسير هذا المصطلح على الرغم من كثرة المراجع والدراسات التى تناولت هذه الظاهرة فى العقود الأربعة الأخيرة، خاصة إذا ما ارتبطت بصعوبات التعلم. (الحروب، ٢٠١٢: ٣٣)

**مشكلة الدراسة:**

الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم مجموعة مهمة من الطلاب الذين لا يجدون أى نوع من الرعاية أو التقدير، أو الخدمات النفسية والتربوية الملائمة فالتركيز على ما لديهم من صعوبات تستبعد الاهتمام بالتعرف على قدراتهم المعرفية غير العادية وتجاهلها.

ولما كان الطفل الموهوب من المتوقع أن يتم تطوير مهاراته بشكل أكثر مما هو موجود لدى الأطفال الآخرين، على سبيل المثال: فإن الطفل الموهوب ذوى ثلاثة سنوات قد يكون قادراً على التكلم باستخدام اللغة الأكثر تعقيداً التى يستخدمها طفل ذو (٤- ٦) سنوات أو أن طفل ذو سته سنوات قد يكون قادراً على القراءة تماماً مثل طفل ذو ثمانى سنوات ...الخ. (بدير، ٢٠١٠: ص٧٧)

كما أشار أرمسترونج إلى وجود مواهب وقدرات ابداعية متعددة لدى الطلبة ذوى صعوبات التعلم تمثلت فى الرسم والموسيقى والرياضة والرقص وفى المهارات والقدرات الميكانيكية وفى مجال برمجة الحاسبات الآلية، كذلك اظهروا قدرة إبداعية فى مجالات ليست تقليدية، الأمر الذى جعله يدعو إلى ضرورة إعطاء هؤلاء الأفراد رعاية وعناية خاصة تناسب هذه القدرات وبالتالى توفير نطاق أوسع للتعامل معهم وذلك من خلال مدى واسع من الأساليب والاستراتيجيات المتبعة فى تعليمهم وتقييمهم. (الرشيدى ٢٠٠٩، ص٣٢)

مما سبق يتضح مدى ما لهؤلاء الأطفال من طاقات وقدرات مهدرة لايتم استغلالها وقد تكون مطموسة خلف صعوباتهم إضافه إلى صعوبة اكتشافهم فى حالات عديدة مما يعوق بالتالى إمكانية تقديم خدمات وبرامج لهم، فى حين أن البحوث والدراسات أثبتت أهمية الكشف المبكر عن هؤلاء الأطفال كما أوضحت أيضا الدور الايجابى الذى تقوم به موهبة الطفل فى التغلب على الصعوبات لديه إذا ماتم اكتشافها والعمل على تنميتها، وبالرغم من ذلك فهناك ندرة فى الدراسات التى تناولت هذا المجال سواء فى مجال صعوبات التعلم النمائية أو الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.

لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن أنواع المواهب لدى ذوى صعوبات التعلم النمائية فى مرحلة رياض الأطفال والتى تتيح بدورها إمكانية التدخل المبكر للحد من تفاقم المشكلة، كما تحاول الدراسة الحالية كشف الغموض عن هذه الفئة، والتعرف على ما إذا هناك ارتباط أوعلاقة بين الأنواع المختلفة للموهبة وصعوبات التعلم النمائية لدى طفل الروضة والذى سيساعد بدوره فى تصميم برامج ملائمة تستند فى أساسها على نوع الموهبة لدى الطفل، كما ركزت الدراسة أيضا على أطفال الروضة اتفاقا مع نتائج الدراسات التى أكدت على أهمية الاكتشاف والتدخل المبكر وأيضا لما تعانيه هذه الفئة من الأطفال من قصور فى المجال البحثى بالرغم من أهمية هذه المرحلة، ويمكن تلخيص تساؤلات الدراسة فيما يلي:

١. ماهى أنواع المواهب لدى أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية؟
٢. ماهى أكثر المواهب شيوعاً لدى أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية؟
٣. هل هناك فروق بين الذكور والإناث فى أنواع المواهب لدى أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية؟

**أهداف الدراسة:**

١. تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن المواهب لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية فى مرحلة الروضة.
٢. التعرف على أنواع المواهب لدى الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية فى مرحلة الروضة.

٣. التعرف على فروق بين الذكور والإناث فى أنواع المواهب لدى أطفال الروضة الموهوبين ذوو صعوبات التعلم النمائية.

**أهمية الدراسة**

١. الأهمية النظرية:

أ. إثراء التراث النظرى عن الأطفال الموهوبين ذو صعوبات التعلم النمائية خاصة مع ندرة البحوث والدراسات سواء العربية أو الأجنبية فى هذا المجال.

ب. توفير صورة أعمق عن الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية والذى يتيح إمكانية استغلال موهبة الطفل بدلاً من التركيز على الإعاقة.

٢. الأهمية التطبيقية: إمكانية الإستفادة من النتائج فى تصميم برامج لعلاج صعوبات التعلم النمائية استناداً على الموهبة الموجودة لدى الطفل (أى استغلال موهبة الطفل فى التغلب على الصعوبة التى يعانى منها).

**مصطلحات الدراسة:**

تحتوى هذه الدراسة على المصطلحات التالية:

- الموهبة Giftedness:

١. تعريف الموهبة Giftedness: هى سمات معينة تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع فى بعض المهارات والوظائف، والموهوب هو الفرد الذى يملك استعداداً فطرياً وتصقله البيئة الملائمة، لذا تظهر الموهبة فى الغالب فى مجال محدد مثل الموسيقى أو الشعر أو الرسم... وغيرها (عادل، ٢٠٠٧: ١٠)

٢. تعريف الموهوب: تتعدد المصطلحات التى تعبر عن مفهوم الطفل الموهوب Gifted Child مثل مصطلح Superior Child ومصطلح الطفل العبقري Genius Child ومهما يكن من أمر هذه المصطلحات، فإنها تعبر عن فئة من الأطفال غير العاديين، والتى تندرج تحت مظلة التربية الخاصة وظهرت بعض المبررات التى أدت إلى اعتبار موضوع الطفل الموهوب من موضوعات التربية، مثل نسبة الأطفال الموهوبين التى تقع إلى أقصى يمين منحنى التوزيع الطبيعى للقدرة العقلية، قد ظهر العديد من التعريفات التى توضح المقصود بالطفل الموهوب، وقد ركزت بعض تلك التعريفات على القدرة العقلية، فى حين ركزت بعضها الآخر على التحصيل الآكاديمى المرتفع، وركز بعضها على مظاهر الابداع، والخصائص أو السمات الشخصية والعقلية، لذلك يجد الدارس صعوبة فى وضع تعريف للطفل الموهوب، وذلك بسبب تعدد المكونات Components التى يتضمنها هذا المصطلح. (روسان واخرون، ١٩٩١: ص١١٨)

٣. أنواع المواهب (نموذج رايس Rice للمواهب): اشار القريطى (٢٠٠٥، ص٤٩) بأن رايس خلص فى عام ١٩٧٠ إلى سبع مواهب متداخلة يجب رعايتها جميعا متى أظهرها اصحابها أو متى ما كانت فى صورة كامنة على وشك الظهور، ومنها ما يتماشى مع مرحلة رياض الأطفال:

أ. الموهبة الاكاديمية

ب. الموهبة الابداعية

ج. الموهبة النفس اجتماعية

د. الموهبة فى الفنون الادائية

ه. الموهبة الحركية الرياضية

- صعوبات التعلم النمائية Developmental Learning Disabilities:

١. تعريف صعوبات التعلم النمائية: تتعلق الصعوبات النمائية بما يطلق عليه الإضطراب فى العمليات النفسية الأساسية وتتضمن الانتباه والإدراك والذاكرة واللغة (التكلم والفهم واللغة الشفهية والتفكير)، وهى تعد بمثابة حجر الزاوية فى تعلم المهارات اللازمة لانجاز المهام الأكاديمية. (القريطي، ٢٠١١: ص ٥٠٧)

٢. يشير أحمد عواد أن صعوبات التعلم النمائية عادة ما تأتى فى ثلاثة مكونات أساسية إما ان تكون صعوبات معرفية، أو صعوبات لغوية، أو صعوبات بصرية حركية وذلك على النحو التالي:

أ. الصعوبات المعرفية: وتأتى مظاهرها متضمنة العديد من العمليات المعرفية مثل (حل المشكلات، الانتباه، التمييز، صعوبات الذاكرة، الصعوبات الادراكية، تشكيل المفهوم، التكامل بين الحواس).

ب. الصعوبات اللغوية: وتتمثل مظاهرها فى (اللغة الشفوية، التفكير السمعي، الاستقبال السمعي)

ج. الصعوبات البصرية- الحركية: وتتمثل مظاهرها فى (أداء مهارات حركية كبيرة تعكس التناسق العضلي، واداء مهارات حركية دقيقة). (محمد، ٢٠٠٦: ١١٣، ١١٤)

٣. الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية: إن الأطفال الموهوبين الذين يعانون من صعوبات تعلم هم أولئك الأطفال الذين تكون لديهم موهبة واضحة وبارزة فى مجال واحد أو أكثر من المجالات المتعددة للموهبة والتى تم تحديدها فى عدد من المجالات (القدرة العقلية العامة، الاستعداد الأكاديمى الخاص، التفكير الابتكارى أو الابداعي، القدرة على القيادة، الفنون البصرية والآدائية، القدرة الحس حركية)، ومع ذلك فإنهم يعانون فى الوقت ذاته من إحدى صعوبات التعلم يكون لها مردود سلبى عليهم حيث تؤدى إلى انخفاض تحصيلهم المدرسى ووجود صعوبة واضحة فيه وذلك فى أحد المجالات الدراسية، ويشير(Elliston 1993) إلى أنهم يبرزون جوانب قوة فى مجال معين وجوانب ضعف فى مجال آخر، كما إنهم يبدون فى الوقت ذاته تبايناً كبيراً بين قدراتهم الكامنة ومستوى آدائهم، ومن ثم فإنهم يبدون سمات الفئتين معاً؛ الموهوبين والذين يعانون من صعوبات التعلم، ويتراوح مستوى ذكائهم بين المتوسط والمرتفع. (محمد، ٢٠٠٥: ٢٢٧، ٢٢٨)

٤. أساليب رعاية الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم: تتميز الاستراتيجيات المستخدمة مع هذه الفئة من الأطفال بتمايز أنماطهم وخصائصهم العقلية والمعرفية الانفعالية الدافعية والسلوكية، وهناك الكثير من نتائج البحوث والدراسات السابقة التى أثبتت فاعلية منها على سبيل المثال لا الحصر ما أكدت نتائج دراسة (Guli, 2006) التى هدفت إلى أن فعالية التدخل القائم على الدراما الابداعية حيث أظهر ٧٥% من عينة الدراسة من الأطفال ذوى القصور فى الادراك الاجتماعي. تأثيراً إيجابياً فى الكفاءة الاجتماعية.

كما أوضحت نتائج دراسة (Lynch, M. 2006) أيضا التى هدفت إلى التحقق من فعالية برنامج أثرائى على المفاهيم الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، عن وجود مكاسب هامة فى القدرات العقلية العامة وكذلك المفاهيم الذاتية والأكاديمية مما يؤكد فعالية استخدام البرامج الاثرائية مع الطلاب الموهوبون ذوى صعوبات التعلم. فى هذا الصدد أيضا اكدت نتائج دراسة (Jaben. T, 2006) التى بحثت فى تقييم البرامج الابداعية على السلوك المضطرب وزيادة السلوك الابداعى لدى الطالب ذوى صعوبات التعلم، وجود تأثيرات كبيرة لتلك البرامج على تحسين السلوك المضطرب أو تخفير السلوك الابداعي.

**الدراسات السابقة:**

- اولاً الدراسات السابقة التى تناولت صعوبات التعلم النمائية:

فى دراسة عواد (١٩٩٤) والتى أجريت بهدف التعرف على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة، لدى عينة من الأطفال بلغ قوامها ٤٧٨ طفلا وطفلة تراوحت أعمارهم ما بين ٥ إلى ٦ سنة، أسفرت النتائج أن ٥,٨٦% من أفراد العينة يعانون من صعوبات تعلم نمائية، وكانت الصعوبات المعرفية أكثر أنماط الصعوبات شيوعا لدى الأطفال وكانت نسبتها ١٢,٣٤%، ثم الصعوبات اللغوية ونسبتها ٨,٣٧%، وأخيراً الصعوبات البصرية- الحركية ونسبتها ٧,٩٥%، كما كانت نسبة الذكور ذوى صعوبات التعلم ٦,٢% أعلى من

نسبة الإناث ٥,٤٥% فى جميع أنماط الصعوبات النمائية.

فى دراسة فايد (٢٠٠١) والتى استهدفت معرفة مدى شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ماقبل المدرسة فى ضوء تقديرات المعلمين وقد تكونت عينة الدراسة من ١٨٦ طفلاً فى مرحلة ما قبل المدرسة وقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم ومتوسطات درجات الأطفال العاديين فى ابعاد صعوبات التعلم (الفهم السماعى والذاكرة، اللغة المنطوقة، التوجه الزمانى والمكاني، التأزر الحركى والسلوك الشخصى/ الاجتماعى) وأيضا وجود ارتباطات داله احصائيا بين ابعاد مقياس صعوبات التعلم.

فى دراسة عاشور (٢٠٠٢) والتى اجريت بهدف تشخيص بعض صعوبات التعلم النمائية، واعداد برنامج تدريبى لعلاج جوانب القصور فى عملية الانتباه والادراك وعملياتهما الفرعية، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ تلميذ وتلميذه بالصف الرابع الابتدائى وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق لصالح متوسط درجات المجموعة الضابطة فى الانتباه السمعى بعد تطبيق البرنامج، كما توجد فروق بين متوسط الدرجات لصالح المجموعة التجريبية فى الإدراك البصرى والإدراك السمعى بعد تطبيق البرنامج.

قامت بخش (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى تحديد نسبة انتشار والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث مؤشرات صعوبات التعلم لدى الأطفال بمرحلة الروضة، وبحث العلاقة بين وجود مؤشرات صعوبات التعلم لدى الطفل وبين مفهومه لذاته، وتكونت العينة من ٥١٤ طفلا وطفلة، بمتوسط عمر ٥,٢٢ سنة، وقد اظهرت النتائج انتشار مؤشرات صعوبات التعلم لدى الأطفال بمرحلة الروضة، ووجود فروق بين الذكور والإناث فى هذه المؤشرات، كما وجد ان مفهوم الذات أعلى لدى الأطفال العاديين ممن لديهم مؤشرات صعوبات التعلم.

فى دراسة الخرمشى (٢٠٠٧) هدفت إلى تقديم تصور واضح حول المظاهر التعليمية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وعلاقتها بصعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية وذلك من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات الحديثة وقد توصلت النتائج إلى أن الصعوبات التعليمية للطلاب الذين لديهم أعراض ضعف الانتباه ونشاط زائد تركز على جوانب رئيسية مرتبطة بالقراءة والكتابة والإستيعاب القرائى والفهم، بالاضافة إلى مشكلات فى مادة الرياضيات وتظهر الصعوبات النمائية بشكل واضح لدى هذه الفئة من الأطفال مثل مشكلات الذاكرة والانتباه وتقدير الوقت وتحديد الأهداف والعمل على تحفيز الذات لتحقيق الأهداف. وأفادت نتائج تحليل الدراسات السابقة بأن استخدام الادوات والاستراتيجيات التالية يفيد فى عملية التعلم وتحسين العمليات المعرفية لدى هؤلاء الأطفال ومنها الأدوات التعليمية المجسمة والوسائل السمعية والبصرية، توظيف أسلوب القصة واللعب، وبرامج الكمبيوتر، استخدام وسائل تنظيمية لمتابعة الوقت مثل البطاقات وساعات التوقيت وتعديل السلوك باستخدام الحوافز وكلفة الاستجابة.

دراسة النكلاوى (٢٠٠٩) والتى هدفت إلى التعرف على درجة اشباع الحاجات النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم والتعرف على الفروق بين الأطفال مرتفعى ومنخفضى صعوبات التعلم فى درجة اشباع الحاجات النفسية وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طفل وطفلة من أطفال مرحلة رياض الأطفال وقد اسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم فى درجة اشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الابعاد (الاستقلالية- الكفاءة- الانتماء- الدرجة الكلية للحاجات النفسية) لصالح الأطفال العاديين، بينما لاتوجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعى ومنخفضى صعوبات التعلم فى درجة اشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الابعاد السابقة.

فى دراسة فرانسيس (٢٠١٠) هدفت إلى الكشف عن الفروق فى القدرات الفرعية للصفحة النفسية لمقياس ستنافورد بينيه (الصورة الرابعة) بين الأطفال الذين يظهرون صعوبات تعلم نمائية والأطفال ممن ليس لديهم صعوبات فى مرحلة قبل المدرسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق داله فى القدرات الفرعية على الصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينيه مقارنة بذوى مؤشرات صعوبات التعلم والعاديين، وعدم وجود فروق داله على القدرات الفرعية للصفحة النفسية بين الذكور والإناث ذوى مؤشرات صعوبات التعلم.

فى دراسة ابورزق (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية للطلبة ذوى صعوبات التعلم وأعراض ضعف الانتباه لديهم من وجهة نظر كلاً من المعلم والملاحظ، وكذلك التعرف على ما إذا كان هناك علاقة بين أعراض ضعف الانتباه والسمات الشخصية وتكونت عينة الدراسة من ١٢٧ طالب وطالبة ٩٩ ذكور و٢٨ اناث، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة فى سمات الشخصية تعزى إلى (الجنس/ الترتيب بين الاخوة/ تعليم الاب/ عمل الاب/ المستوى الاقتصادى للاسرة)، وجود فروق ذات دلالة فى سمات الشخصية تعزى لكل من تعليم الام وعمل الام، وجود فروق ذات دلالة فى اعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر المعلم تعزى للجنس، وجود فروق ذات دلالة بين سمات الشخصية المميزة واعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر المعلم والملاحظ.

فى دراسة قامت بها شلبى (٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى تقدير الخصائص النمائية لدى أطفال الروضة المقيدين فى الصف الثانى KG2 ذوى صعوبات التعلم النمائية والأطفال الذين لديهم اضراب نقص الانتباه وفرط الحركة من ذوى صعوبات التعلم وذلك من خلال مقارنتهم معاً فى (الانتباه والإدراك السمعى- الإدراك البصرى- الإدراك الحركى والذاكرة)، وتوصلت النتائج إلى الأطفال المصابون بصعوبات تعلم نمائية مع وجود نقص انتباه وفرط الحركة يتصفوا بسهولة الأنخداع والأنقياد للآخرين وسرعة الغضب وتقلب المزاج ولديهم بطء شديد فى إتمام المهام التعليمية الموكلة إليهم والتى تتطلب تركيز وجهد ذهنى وعضلى ويتصفون بضعف فى التوازن الحركى العام ويجد هؤلاء الأطفال صعوبة فى التفكير وفهم التعليمات اللفظية كما يعانون من ضعف فى اقامة العلاقات الاجتماعية.

- ثانياً الدراسات التى تناولت الموهوبين ذوى صعوبات التعلم:

دراسة الحروب (٢٠٠٣) هدفت إلى الإجابة عن مجموعة اسئلة من اهمها هل الطلبة الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم هم فئة جديدة ام مكتشفة اذ قسمت فئات الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم الى ثلاث مجموعات من الطلاب أكتشفوا على انهم موهوبين فقط والثانية طلاب ذوي صعوبات تعليمية والثالثة الذين يمتلكون قدرات عالية وصعوبات في التعلم وقدمت الدراسة تعاريف كثيرة.

فى دراسة Silverman (2005) ذكرت ان الموهبة قد تعمل على تعويض صعوبات التعلم لدى الطفل ولكنها تعد سلاح ذو حدين: فقد تساعد الفرد على التكيف لكنها تعمل أيضا على منع التشخيص الدقيق والاعتراف بالقصور من قبل نفسه والاخرين، ويتطلب هذا طاقة عالية لمقاومة الضغوط والقدرة على التعويض، ويعد الكشف المبكر والتدخل فضلا عن التكنولوجيا المساعده هى مفاتيح النجاح للأطفال ثنائى التميز.

فى دراسة Al- Hroub, (2007) أشارت نتائجها وحسب تقارير المعلمين إلى أن حوالى ثلثى الطلاب الموهوبين رياضياً من ذوى صعوبات التعلم فى الأردن ويظهرون نماذج سلوكية غير طبيعية كالانسحاب والغضب والحساسية العالية أو المنخفضة جداً، فى حين أن حوالى ثلث الطلاب أظهروا مشاكل انفعالية كالخوف والتوتر وضعف الثقة بالنفس. كما أجمع الآباء والمعلمون على وجود جميع الصفات السابقة لدى الطلاب الإناث أكثر منها لدى الذكور.

فى دراسة وهبة (٢٠٠٩) هدفت من خلالها التعرف على سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين، والتنبؤ بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠

طفل من أطفال مرحلة الرياض من (٤- ٦) سنوات، قسمت إلى ثلاثة مجموعات، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال العاديين، والأطفال ذوى صعوبات التعلم، والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى أبعاد النمو الجسمى الحركى، والنمو الحسى، والنمو العقلى المعرفى، والنمو اللغوى، والنمو الاجتماعى، والنمو الخلقى، والنمو الانفعالى لصالح الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين، وانه يمكن التنبؤ بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية.

تذكر Silverman (2009) ان الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم اظهروا عدم انتظام فى معدلات الذكاء أكثر من الفئات الآخرى، ويكون معامل الذكاء اقل فى حالة الاختبارات الجماعية. كذلك الاختبارات الموقوتة التى تتطلب الكتابة أو التى تجرى فى اوقات لاحقة من اليوم حيث يكونوا مرهقين غالبا ما ينجح الأطفال ذو الثنائى الاستثنائى فى البنود الأكثر صعوبة ويفشلون على البنود الاسهل.

قامت اسماعيل (٢٠١٢) بدراسة هدفت من خلالها التعرف على مستوى اداء الذاكرة العاملة وسعتها وأنواعها لدى ثلاث فئات من ذوى صعوبات التعلم (عاديين- متفوقين- موهوبين)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق بين فئات الدراسة (عاديين- متفوقين- موهوبين) فى مستوى اداء الذاكرة العاملة لصالح المتفوقين عقليا ذوى صعوبات التعلم، كما يتفوق الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى سعة الذاكرة العاملة عن الأطفال المتفوقين والعاديين ذوى صعوبات التعلم، وجود فروق بين فئات الدراسة فى الذاكرة العاملة اللفظية والذاكرة البصرية المكانية لصالح المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم.

وفى البحث الذى قام به الحروب (٢٠١٢) لدراسة القضايا النظرية حول مفهوم الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم والذى اعتمد فيها على مراجعة نظرية للادب التربوى للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم وهم من عُرفوا فى الادب التربوى بمجموعة الطلاب ذوى الاستثناءين أو ذوى ازدواجية الحاجات الخاصة أو ذوى الخصوصية المزدوجة. تناقش هذه الورقة العلمية حركة التبدل الحاصل فى استخدام هذه المفاهيم وأثرها على أساليب الكشف والقياس المستخدمة والتى تتعدد جوانبها بتعدد استثناءات وقدرات الطلاب والتى تجعل أدائهم متبايناً.

واوضح Lovett& Sparks (2013) فى دراستهما انه بالرغم من كثرة الكتابات حول الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، إلا أنه لا يوجد إلا فحوصات تجريبية قليلة واسعة النطاق، والتى اثبتت جدل المفهوم. حيث استعرض الباحثان التراث التجريبى المتاح لهؤلاء الطلاب، مركزا على معايير التعرف على الطلاب، وآداء الطلاب على الاختبارات المقننة للقدرة والانجاز. بالإضافة إلى ذلك، تم تجميع درجات الاختبارات لهؤلاء الطلاب لتأكيد مستويات الآداء التقليدى لهم. وكذلك تم مراجعة ٤٦ مقال تجريبي، وتضمنت النتائج تباينا شاسعاً فى معايير التعرف من خلال الدراسات، كذلك الاعتماد المتكرر على طرق مشكوك فيها للتعرف على صعوبات التعلم، ونقص القصور الاكاديمى بين الطلاب الذين تم التعرف عليهم، ويتم مناقشة الآثار لفئة الموهبة مع صعوبات التعلم.

**تعقيب على الدراسات السابقة:**

١. أكثر أنماط صعوبات التعلم شيوعاً هى صعوبات التعلم المعرفية (الانتباه- الادراك- الذاكرة) وهى أكثر انتشاراً بين الذكور عن الإناث.
٢. كلما ازدادت درجة صعوبة التعلم النمائية لدى الطفل تقل لدية درجة اشباع الحاجات النفسية من (الاستقلالية، الاكتفاء، الانتماء)
٣. وجود تباين كبير فى معايير الكشف عن وتشخيص فئة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.
٤. يتفوق الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى سعة الذاكرة العاملة على الطلاب ذوى صعوبات التعلم فقط أو المتفوقين ذوى صعوبات التعلم.
٥. يختلف الاطفال ذوى صعوبات التعلم العاديين عن الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى أبعاد النمو الجسمى الحركى، والنمو الحسى، والنمو العقلى المعرفى، والنمو اللغوى، والنمو الاجتماعى، والنمو الخلقى، والنمو الانفعالى.
٦. تظهر خصائص وسمات هذه الفئة من الطلاب مشابهة لخصائص الطلبة الموهوبين فى بعض المجالات، فى حين تظهر لديهم خصائص ضعف واضح فى مهمات تؤكد على القدرات الادراكية وقدرات الذاكرة والتى تشبه الصفات المميزة للطلاب ذوى صعوبات التعلم. فعلى سبيل المثال وجد بعض الباحثين أن هؤلاء الطلاب هم طلبة ضعيفو الذاكرة والإدراك، خاصة فى الذاكرة السمعية فى حين أشار البعض الآخر إلى الذاكرة الاستثنائية وخاصة الذاكرة البصرية كنقطة قوة لدى الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.

**فروض الدراسة:**

١. يوجد مواهب لدى الأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.
٢. لا توجد أنواع محددة من المواهب لدى أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية.
٣. لا يوجد فروق بين الذكور والإناث فى أنواع المواهب لدى الموهوبين ذو صعوبات التعلم النمائية.

**منهج الدراسة:**

نظراً لطبيعة الدراسة الحالية والتى لم تتوصل الباحثة إلى دراسات سابقة متعلقة بموضوعها، لذا طبقت الباحثة المنهج الاستكشافى فى الدراسة الحالية.

**العينة:**

تكونت العينة من ١٠١ طفل وطفلة (٤٩ اناث- ٥٢ ذكور) فى المرحلة العمرية (٤- ٦) سنوات من الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية.

**حدود الدراسة:**

تم تطبيق الدراسة فى اطار محافظتى الجيزة والقاهرة، فى الفترة ما بين ٢٥/ ١/ ٢٠١٦ إلى ١٣/ ١/ ٢٠١٧.

**الأدوات:**

١. مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة: الصورة المختصرة (تعريب وتقنين صفوت فرج)
٢. مقياس صعوبات التعلم النمائية (اعداد عادل عبدالله)
٣. مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين فى مرحلة ما قبل المدرسة (اعداد سهير كامل وبطرس حافظ)
٤. مقياس أنواع المواهب (اعداد الباحثة)

**الأساليب الاحصائية:**

تم استخدام برنامج SPSS الاصدار ١٦,٠ لاجراء التحليلات الاحصائية للدراسة الحالية باستخدام الأساليب الاحصائية التالية:

١. معامل ارتباط بيرسون Pearson
٢. التحليل العاملى Factor Anlaysis
٣. اختبار مان وتنى Mann- Whitney
٤. المتوسطات
٥. الانحرافات المعيارية.

**إجراءات التطبيق:**

قامت الباحثة باختيار العينة من بعض الحضانات فى محافظتى القاهرة والجيزة، روعى فى اختيار الحضانات انها تقوم بالتدريس باللغة العربية، ووجود مدرس ومدرس مساعد فى كل فصل، وقامت الباحثة بتطبيق مقياس بينيه الصورة الخامسة لاستبعاد الأطفال الذين يقل معامل ذكاؤهم عن المتوسط للتأكد من الحكم على وجود صعوبات التعلم بالمقاييس المحددة، وبعد التأكد من درجة الذكاء، يتم تطبيق باقى المقاييس المتعلقة بالدراسة على المعلمة وهى مقياس صعوبات التعلم النمائية وبعد تطبيق هذا المقياس تم استبعاد الأطفال الذين تقل درجاتهم عن المتوسط فى جميع الصعوبات المتعلقة بالدراسة لان ذلك مؤشر لعدم وجود صعوبات تعلم، وبالنسبة

لمقياس المواهب تم استبعاد الأطفال الذين تقل درجاتهم عن معايير وجود الموهبة بالنسبة للمقياس، وبذلك اصبحت العينة الاساسية للدراسة ١٠١ مفرده.

**نتائج الدراسة:**

- نتائج الفرض الأول: أسفرت النتائج عن وجود أنواع من المواهب لدى عينة الدراسة من أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية، حيث كانت المواهب اللغوية والمواهب النفسية والاجتماعية تمثل اعلى نسبة حيث تشغل كل منهم نسبة ٢٤%، يليهم المواهب المنطقية والرياضية بنسبة ١٧%، ثم المواهب الموسيقية وتمثل نسبة ١٤%، والمواهب الفنية وتمثل نسبة ١١% واخيراً المواهب الحركية والبدنية وتمثل نسبة ١٠%.
- اما بالنسبة لنتائج الفرض الثاني: التى تفترض عدم وجود أنواع محددة من المواهب لدى أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية. تبين من خلال عرض نتائج الارتباطات بين أنواع المواهب المختلفة وصعوبة الانتباه تبين وجود علاقة عكسية بين المواهب اللغوية، صعوبة الانتباه والمواهب الفنية، وصعوبة الانتباه والمواهب المنطقية والرياضية، وصعوبة الانتباه، المواهب النفسية والاجتماعية وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠٥، ومن خلال عرض نتائج الارتباطات بين أنواع المواهب المختلفة وصعوبة الادراك تبين وجود علاقة عكسية بين المواهب اللغوية، صعوبة الادراك عند مستوى دلالة ٠,٠١ وعلاقة عكسية بين المواهب الحركية وصعوبة الادراك عند مستوى دلالة ٠,٠٥، علاقة عكسية بين المواهب الفنية، وصعوبة الادراك عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعلاقة عكسية بين المواهب الموسيقية، وصعوبة الادراك عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعلاقة عكسية بين المواهب المنطقية والرياضية، وصعوبة الادراك عند مستوى دلالة ٠,٠١ وعلاقة عكسية بين المواهب النفسية والاجتماعية، وصعوبة الادراك عند مستوى دلالة ٠,٠١، ومن خلال عرض نتائج الارتباطات بين أنواع المواهب المختلفة وصعوبة الذاكرة تبين وجود علاقة موجبة بين كلا من المواهب اللغوية، صعوبة الذاكرة المواهب الحركية، وصعوبة الذاكرة غير دالة احصائياً وعلاقة عكسية بين كلا من المواهب الفنية وصعوبة الذاكرة المواهب الموسيقية، صعوبة الذاكرة والمواهب المنطقية والرياضية، وصعوبة الذاكرة والمواهب النفسية والاجتماعية، وصعوبة الذاكرة وجميعها غير دالة احصائياً.
- نتائج الفرضية الثالثة: التى تفترض عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى أنواع المواهب لدى أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية. من خلال عرض النتائج لاختبار مان ويتنى يتضح عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الانتباه فى المواهب اللغوية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الانتباه فى المواهب الحركية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الانتباه فى المواهب الفنية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الانتباه فى المواهب الموسيقية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الانتباه فى المواهب المنطقية والرياضية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الانتباه فى المواهب النفسية والاجتماعية، من خلال عرض النتائج لاختبار مان ويتنى يتضح عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الادراك فى المواهب اللغوية، وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الادراك فى المواهب الحركية لصالح الذكور، وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الادراك فى المواهب الفنية لصالح الإناث، وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الادراك فى المواهب الموسيقية لصالح الإناث، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الادراك فى المواهب المنطقية والرياضية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الادراك فى المواهب النفسية والاجتماعية، من خلال عرض النتائج لاختبار مان ويتنى يتضح عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الذاكرة فى المواهب اللغوية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الذاكرة فى المواهب الحركية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الذاكرة فى المواهب الفنية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الذاكرة فى المواهب الموسيقية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الذاكرة فى المواهب المنطقية والرياضية، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوى صعوبة الذاكرة فى المواهب النفسية والاجتماعية.

**التوصيات والبحوث المقترحة:**

فى ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات التى تم التوصل إليها من خلال مناقشة النتائج توصى الباحثة بما يلي:

١. إجراء مزيد من البحوث والدراسات حول الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فبالرغم من محاولة الباحثين تناول هذه الفئة بالدراسة إلا انها لازالت فئة محاطة بالغموض وتحتاج للمزيد من الفحص والتدقيق.

٢. تطوير وتقنين مقاييس للكشف عن الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية.

**المراجع:**


١. ابورزق، محمد مصطفى شحدة (٢٠١١). السمات الشخصية المميزة لذوى صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات، **رسالة ماجستير** غير منشورة، قسم الصحة النفسية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاسلامية- غزة.

٢. اسماعيل، مروة عبدالحميد على (٢٠١٢). دراسة مستوى اداء الذاكرة العاملة لدى فئات من ذوى صعوبات التعلم دراسة مقارنة، **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس

٣. بخش، أميرة طه (٢٠٠٦). بعض مؤشرات صعوبات التعلم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى عينة من أطفال الروضة بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، **مجلة دراسات الطفولة**، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، المجلد ٩، العدد٣١ ابريل ٢٠٠٦. ص ٨٣- ٩٣.

٤. بدير، كريمان (٢٠١٠). **سيكولوجية الموهبة والعبقرية**، القاهرة: عالم الكتب.

٥. البوعينين، أمل جاسم (٢٠١٠): رعاية الموهوبين من فئة الإعاقة وذوى صعوبات التعلم دراسة تطبيقية فى مدرسة بلال بن رباح بقطر، بحث مقدم الى **المؤتمر السابع للمجلس العربي لرعاية الموهوبين**: عمان.

٦. الحروب، انيس (٢٠٠٣) الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، بحث قدم الى **المؤتمر العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين**، الاردن.

٧. (٢٠١٢). قضايا نظرية حول الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، ورقة علمية، **المجلة الدولية للابحاث التربوية**، جامعة الامارات العربية المتحدة، العدد٣١: ص٣١- ٦٠.

٨. الخرمشي، سحر احمد (٢٠٠٧). العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم: دراسة تحليلية. بحث منشور، **مؤتمر التربية الخاصة بين الواقع والمأمول**، جامعة بنها.

٩. الرشيدي، سميحان (٢٠٠٩). **الموهوبون ذوى صعوبات التعلم**. السعودية: جامعة الملك فيصل.

١٠. الروسان، فاروق واخرون (٢٠٠٩). أساليب الكشف والتعرف على الموهوبين فى مرحلة ما قبل المدرسة، **ورقة علمية**، قسم الارشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية: عمان.

١١. شلبي، وفاء جمال احمد (٢٠١٥). تقدير الخصائص النمائية للأطفال المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة من ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة الروضة دراسة مقارنة، **رسالة دكتوراة** غير منشورة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٢. عادل، ايمن محمد (٢٠٠٧). **رعاية الطفل الموهوب**، الجيزة: دار طيبة.

١٣. عاشور، احمد حسن محمد (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج تدريبى فى علاج بعض

صعوبات التعلم النمائية، **رسالة دكتوراة**، كلية التربية جامعة الزقازيق، **مجلة علم النفس** العدد ٧١،٧٢، ٢٠٠٦ ص ١٣٠: ١٣٣

١٤. عبدالمعطي، حسن مصطفى وابوقلة، السيد عبدالحميد (٢٠٠٦) **الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم**، قسم التربية الخاصة، كلية التربية والعلوم الانسانية، جامعة طيبة بالمدينة المنورة.

١٥. عواد، أحمد أحمد (١٩٩٤). التعرف المبكر على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية. **المؤتمر العلمى الثانى لمعهد الدراسات العليا للطفولة**، جامعة عين شمس، ٢٦- ٢٩ مارس ١٩٩٤م، ص ص (٣٠٤: ٣٤٢).

١٦. فرانسيس، دينا كمال (٢٠١٠). الصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة) لأطفال الروضة ممن لديهم صعوبات تعلم نمائية (دراسة مقارنة)، **رسالة ماجستير** غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية.

١٧. فايد، جمال عطيه (٢٠٠٢)، مدى شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة فى ضوء تقديرات المعلمين، بحث منشور، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنصورة المجلد ٤٧، سبتمبر ٢٠٠١، ص ١٣٧: ١٩٢

١٨. القريطي، عبدالمطلب امين (٢٠١١). **سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، ط٥، القاهرة: الانجلو المصرية.

١٩. النكلاوي، غادة حسن احمد (٢٠٠٩)، **الحاجات النفسية لدى طفل الروضة ذوى صعوبات التعلم**، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٢٠. وهبه، جاكلين يوسف (٢٠٠٩). سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين، **رسالة ماجستير** غير منشوره، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهره.

21. Al- Hroub, A. (2007). Parents' and teachers' contributions to identifying the unusual behavioural patterns of mathematically gifted children with learning difficulties (MG/ LD) in Jordan. **The Psychology of Education Review**. 31, 8- 16.

22. Al- Hroub, A. (2010). Perceptual skills and Arabic literacy patterns for mathematically gifted children with learning difficulties in Jordan. The **British Journal of Special Education**, 37, 25- 38.

23. Bees, C(2009). Gifted and Learning Disabled; Handbook, 4thed. Advocacy Group for Gifted/ LD. Vancouver, BC

24. Loveet. B J& Sparks. R L (2013). The Identification and Performance of Gifted Students With Learning Disability Diagnoses: A Quantitative Synthesis. **Journal of Learning Disabilities**, 48(4), pp. 304- 316.

25. McCoach, D. B& Kehle, T. J (2001). Best practices in the identification of gifted students with learning disabilities, **Psychology in the schools**, September 2001, 38. pp.403- 411.

26. Silverman, L. K (2005). **The Two- Edged Sword of Compensation: How the Gifted Cope with Learning Disabilities**. Gifted development center. November 2005.

27. Silverman, L. K (2013). **Breakthroughs in Assessment of the Gifted, Nebraska Association for the Gifted**. February 28, 2013: Nebraska www.gifteddevelopment.com

28. Westwood, P. (2004). **Learning and learning difficulties**: A Handbook for teachers. Australia: ACER