

فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المعرفية على مستوى

أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* محمد ظاهر محمد سلطان

المقدمة :

لقد شهد العالم في هذه الحقبة الزمنية التي نعيشها الآن تطورا سريعا قلب موازين الأمور حيث أصبحت التكنولوجيا طوع بنانه، فتطور العالم تطورا مذهلا في كل الميادين العلمية والسياسية والاقتصادية وكان لذلك التطور والتقدم رد فعل على جميع المجتمعات المتقدمة والنامية لأن العالم أصبح قرية صغيرة فما يحدث في أقصى الشمال يسمع عنه في التو واللحظة في أقصى الجنوب (٩)

كما أن ما وصل اليه الانسان في أداء الأنشطة الرياضية المختلفة يعتبر اعجازا بشرط جعله يكاد يصل الي ما يسمى بحدود الطاقة البشرية . وهذا ماجعل العلماء والقائمين على العملية التدريبية يبحثون في كل ما يؤثر ويساعد على تطور أداء الفرد الرياضى في جميع الأنشطة المختلفة وذلك من اجل التقدم ورفع مستوى الاداء الرياضى للفرد ، حيث أن التدريب الرياضى يعتمد في مادته على التخطيط العلمى السليم للوصول بالفرد الي أعلى مستوى يمكن تحقيقه في نوع النشاط الرياضى الممارس. (٦ : ٣٠)

وتعتبر لعبة كرة اليد من أحدث الالعاب الرياضية التي ظهرت في القرن العشرين الا انها شقت طريقها بسرعة واحلت مكانة مرموقة على كافة المستويات ومع الرعاية والاهتمام التي حظيت بهما هذه اللعبة. (٢ : ١٧)

مشكلة البحث :

ان الأحداث المتلاحقة التي شهدها العقد الأخير من القرن العشرين الميلادى أحدثت تغيرات كثيرة في النظم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، وتركت بصمتها قسرا أو اختيارا على كثير من النظم التعليمية في المجتمعات المختلفة ، ومن يرفض التغيير أو يعيقه يحكم على نفسه بالفناء ، وجعلت التغيير للارتقاء بالتعليم امرا ضروريا للبقاء (١٠ : ٧٥)

فمنهاج التربية الرياضية أحد المناهج الدراسية التي تمارس خارج الفصل والتي تساهم في العملية التربوية للمؤسسات التعليمية وتشكل مع المواد الدراسية النظرية مجموعة الخبرات التي تقدمها المدرسة للتلاميذ في مواقف معينة لتحقيق النمو المتوازن للمتعلم ، لذلك أصبحت خرائط المفاهيم ذات أهمية كبيرة كأداة تدريسية وتعليمية وتستخدم على نطاق واسع وأصبحت مهمة كأداة تعليم وتعلم (٨ : ٧٣)

ويرى الباحث أن مشكلة البحث تتمثل في أن أغلب مدرسي التربية الرياضية يستخدمون أسلوب الشرح والعرض ولم يتم استخدام وسيلة أو أسلوب يستدل على خرائط المفاهيم التي هي من

ضمن تقنيات التعلم ، والتي عن طريقها يتم جمع المفاهيم الخاصة بالرياضيات المختلفة (كرة اليد) ، حيث أنها أكثر قابلية من طريقة الشرح والعرض لتكوين المفاهيم والمعارف بطريقة أكثر جاذبية ، وجمع المعارف والمعلومات في شكل خرائط تعرف بخرائط المفاهيم .

كما يعد استخدام خرائط المفاهيم في هذا البحث محاولة لتصميم خرائط المفاهيم مقارنة بأسلوب الشرح والعرض على التحصيل تبني استراتيجيات تدريسية أخرى واثرا على انتقال اثر تعلم مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية

" اخصائى علاقات علمية وثقافية بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى تصميم خرائط مفاهيم لتعلم مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ المرحلة الاعدادية.

تأثير استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي المرتبط بأداء تلاميذ الصف الأول الاعدادي ومدى احتفاظهم بهذه المعارف والمعلومات.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (باستخدام أسلوب الشرح والعرض) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد المقررة لتلاميذ المرحلة الاعدادية) لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (باستخدام أسلوب الشرح والعرض) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد المقررة لتلاميذ المرحلة الاعدادية) لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين " المجموعة الضابطة- والمجموعة التجريبية " على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد المقررة لتلاميذ المرحلة الاعدادية) لصالح المجموعة التجريبية .

٦/١ : مصطلحات البحث :

خرائط المفاهيم concept maps:

عرف حجازي عبد الحميد ومحمد ربيع ١٩٩٧م خرائط المفاهيم بأنها "عبارة عن رسوم تخطيطية في صورة تنظيم هرمي متسلسل لمجموعة من المفاهيم والعلاقات الرياضية والكلمات التي تربط بينهما وهذه الرسوم تدل على العلاقات بين هذه المجموعة من المفاهيم والعلاقات ويمكن ان تكون ذات بعد واحد او بعدين". (٣ : ٢٧٦)

الدراسات العربية

١-دراسة قام بها أحمد يوسف عاشور (٢٠٠٩) (١): وعنوانها " فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم المعرفية المدعمة بالهيبيرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية "

واستهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم المعرفية المدعمة بالهيبيرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية. وكانت عينة البحث تتمثل في مجموعتين ضابطة ومجموعة تجريبية من طلاب مدرسة الخلفاء الراشدين الاعدادية(الصف الثاني الاعدادي) وكانت اهم النتائج:

-استخدام خرائط المفاهيم المعرفية المدعمة بالهيبيرميديا لتعليم تلاميذ الصف الثاني الاعدادي أظهرت تحسن واضح في درجة اختبار التحصيل المعرفي ودرجات اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث.

٢-دراسة قام بها يوسف محمود يوسف محمود (٢٠١٠) (١١): وعنوانها " دراسة تأثير بعض اساليب التدريس باستخدام التعليم الالكتروني في ضوء آليات الجودة الشاملة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية"

واستهدفت الدراسة الى تحسين وتطوير منهاج كرة اليد من خلال الدمج بين اساليب التدريس وتقنيات تكنولوجيا التعليم المتمثلة في التعليم الالكتروني في ضوء آليات الجودة الشاملة بغرض زيادة جودة وفاعلية العملية التعليمية والتدريبية لتلاميذ المرحلة الاعدادية في التحصيل المعرفي وتحسين درجة

أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد. وكانت عينة البحث تتمثل في مجموعة ضابطة وثلاث مجموعات تجريبية من طلاب مدرسة العبور الإعدادية بنين (الصف الأول الإعدادي) وكانت اهم النتائج:

- دراسة تأثير بعض اساليب التدريس باستخدام التعليم الالكتروني في ضوء أليات الجودة الشاملة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادي الذين يتراوح أعمارهم من (١٢ : ١٥) سنة بمدرسة القناة الإعدادية بنين بمحافظة بورسعيد .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة القناة الإعدادية بنين ، وبلغ حجم عينة البحث (٨٥) تلميذ من المجتمع الأصلي الذي بلغ حجمه (٥٦١) تلميذ ، حيث تم اختيار التلاميذ بالطريقة العمدية ثم اختيار عينة البحث الدراسة الأساسية (٣٠) تلميذ ، بالطريقة العشوائية من بين التلاميذ ، وتم تقسيمهم عشوانيا الى مجموعتين متكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) من بين تلاميذ الصف الأول الإعدادي

تجانس وتكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية والتكافؤ بين المجموعات قبل تطبيق البرنامج التعليمي في الآتي :

١- معدلات النمو: عن طريق حساب المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن)

٢- مستوى الذكاء : عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح

٣- المستوى البدني : استخدم الباحث اختبارات (القدرة العضلية للذراعين – السرعة الانتقالية – القدرة العضلية للرجلين) .

٤- المستوى المهاري : وتم تحديد (المهارات الهجومية والدفاعية لكرة اليد) لتلاميذ المرحلة الإعدادية (قياس مهارة التميرير والاستلام- قياس مهارة التنطيط- قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية للامام وللخلف- قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين).

٥- الاختبار المعرفي: استخدم الباحث الاختبار المعرفي (اعداد/ عادل ابراهيم أحمد) والذي تم تطبيقه على نفس المرحلة السنية للصف الأول الإعدادي في كرة اليد.

أ- تجانس عينة البحث في المتغيرات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (1)
تجانس عينة البحث في متغيرات (السن ، الوزن ، الطول ومستوي الذكاء)
للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n = 1 = 2 = 15$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			معامل الالتواء	المجموعة التجريبية		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
	السن لأقرب شهر	١٢,٣٣	٠,١٩	١٢,٤٨	١,٩٠	١٢,٥٨	٠,٤٣	١٢,٥٢
	الوزن (كجم)	٥٨,٠٠	٥,٧٣	٥٧,٠٧	٠,٤١	٥٥,٠٠	٢,٥٨	٥٥,١٣
	الطول (سم)	١٥٥,٠٠	٥,٦٧	١٥٥,٥٣	٠,٠٠	١٥٥,٠٠	٤,٧٤	١٥٥,٢٧
	الذكاء	٤٣,٠٠	٢,٥٩	٤٣,١٣	٠,٣٥	٣٥,٠٠	٢,٢٥	٣٥,٠٧

يتضح من جدول (1) ان قيمة معامل الالتواء تراوحت بين -٠,٤١ الى ١,٩٠ وجميعها تقع تحت المنحنى الاعتدالي والذي تتراوح قيمته بين ± 3 .

ب- تجانس عينة البحث في متغيرات المستوي البدني للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٢)
تجانس عينة البحث في متغيرات المستوي البدني للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n = 1 = 2 = 15$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			معامل الالتواء	المجموعة التجريبية		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	٩,٣٥	١,٧٢	٩,٦٥	٠,٤١	٩,٧٥	١,٩٨	٩,٦٩
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤,٨٩	٠,٣٢	٤,٩٩	٠,٣٢	٤,٩٠	٠,٤٥	٥,١٢
	الوثب العمودي لمسار جنت	٠,٢٥	٠,٠٣	٠,٢٦	١,١١	٠,٣٤	٠,٠٤	٠,٢٥
	الوثب العريض من الثبات	١,٦٠	٠,٢٠	١,٦٧	٠,٧١	١,٧٥	٠,١٤	١,١٧

يتضح من جدول (٢) ان قيمة معامل الالتواء تراوحت بين ٠,١٤ الى ١,٤٣ وجميعها تقع تحت المنحنى الاعتدالي والذي تتراوح قيمته بين $+3$

ج- تجانس عينة البحث في متغيرات المستوى المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في متغيرات المستوى المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n = 1 = 2 = 15$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			معامل الالتواء	المجموعة التجريبية		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط
١	التفسير والإستلام على حائط	٨,٠٠	٣,٠٧	٨,٨٧	٠,١٦	٩,٠٠	٣,١٦	٨,١٣
٢	الجرى الزراعي بالكرة م٣٠	١٨,٥٣	٢,٥٨	١٨,٩٥	١,٤٢	١٩,٢٨	١,٩٦	١٩,٣٧
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥,٠٠	٠,٨٨	٤,٩٣	-	٥,٠٠	٠,٧٤	٤,٨٧
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	٥,٠٠	٠,٨٠	٥,٢٧	٠,٤٢	٥,٠٠	٠,٨٣	٥,١٣
٥	التصوية الكرواجية من أسفل بتسي الخدع	١,٠٠	٠,٤٦	١,٠٧	٠,٣٥	١,٠٠	٠,٦٤	١,١٣

يتضح من جدول (٣) ان قيمة معامل الالتواء تراوحت بين - ٠,٥٧ الى ١,٤٢ وجميعها تقع تحت المنحنى الاعتدالي والذي تتراوح قيمته بين ± 3 .

د- تجانس عينة البحث للاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبار المعرفي وأبعاده للمجموعة الضابطة لتلاميذ الصف الأول الاعدادي

$$n = 15$$

م	أبعاد الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	القيمة الحرجة	مستوى التوزيع
١	مهاري	الدرجة	٥٨,٦٠	٦٠,٠٠	٧,٢٦٨	٠,٧٧٠	± 3	اعتدالي
٢	خطط	الدرجة	٧,٢٦	٨,٠٠	٢,٨٤٠	٠,٧٨١	± 3	اعتدالي
٣	فنون	الدرجة	٥,٦٦	٦,٠٠	٢,٦٣٦	٠,٣٨٦٠	± 3	اعتدالي
٤	تاريخ	الدرجة	٣,٩٣	٤,٠٠	١,٦٦	١,٢١٠٠	± 3	اعتدالي
٥	عام	الدرجة	٤,٨٠٠	٥,٠٠	١,٦٥٦	٠,٣٦٦٠	± 3	اعتدالي
٦	صحة	الدرجة	٥,٠٦	٥,٠٠	١,٥٧٩	٠,١١٣	± 3	اعتدالي
٧	المجموع	الدرجة	٨٥,٣٣	٨٧,٠٠	٨,٦٢٤	١,٥٨١٠	± 3	اعتدالي

ويتضح من جدول (٤)، أن قيمة معامل الالتواء للاختبار وأبعاده ، التي تباينت ما بين أكبر قيمة المتمثلة في بعد (التاريخ) بدلالة معامل التواء قدره (١,٢١٠) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (الصحة) بدلالة معامل الالتواء قدره (٠,١١٣) ، وبذلك فإن الاختبار وأبعاده قد انحصرا ما بين (٣±) ، وهذه الدلالة تعكس مدى اعتدالية توزيع البيانات وتجانس المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي وأبعاده.

ه- تجانس عينة البحث للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبار المعرفي وأبعاده للمجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الأول الاعداى

ن = ١٥

م	ابعاد الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	القيمة الحرجة	مستوى التوزيع
١	مهاري	الدرجة	٥٨,٦٠	٦٠,٠٠	٨,٦٠٢	-٠,٧٣١	٣±	اعتدالي
٢	خطاط	الدرجة	٦,٦٦	٦,٠٠	٣,٠١٥	٠,٦٥٦	٣±	اعتدالي
٣	قانون	الدرجة	٥,٧٣	٥,٠٠	٢,٣٥٤	-٠,٩٣٤	٣±	اعتدالي
٤	تاريخ	الدرجة	٣,٦٦	٣,٠٠	١,٩١٤	١,٠٣٤	٣±	اعتدالي
٥	عام	الدرجة	٤,٠٠	٣,٠٠	٢,٠٣٥	١,٠٧٤	٣±	اعتدالي
٦	صحة	الدرجة	٤,١٣	٤,٠٠	١,٩٩٥	-٠,١٩٥	٣±	اعتدالي
٧	المجموع	الدرجة	٨٢,٦٠	٨٤,٠٠	١١,١٥	٠,٤٨٨	٣±	اعتدالي

ويتضح من جدول (٥)، أن قيم معامل الالتواء للاختبار وأبعاده ، التي تباينت ما بين أكبر قيمة المتمثلة في بعد (العام) بدلالة معامل التواء قدره (١,٤٧٤) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (الصحة) بدلالة معامل الالتواء قدره (٠,١٩٥) ، وبذلك فإن الاختبار وأبعاده قد انحصرا ما بين (٣±) ، وهذه الدلالة تعكس مدى اعتدالية توزيع البيانات وتجانس المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي وأبعاده.

٢/٣/٣: تكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية :-

أ- تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (السن والوزن والطول ومستوي الذكاء) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن = ١
= ن = ٢ = ١٥

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	السن لأقرب شهر	١٢,٤٨	١,٤٩	١٢,٥٢	١,٤٣	٠,٠٤	٠,٢٦
	الوزن (كجم)	٥١,١٧	٥,٧٣	٥٢,١٣	٤,٥٨	٠,٩٦	١,٠٦
	الطول (سم)	١٥٥,٥٣	٥,٦٧	١٥٥,٢٧	٤,٧٤	٠,٢٧	٠,١٤
	الذكاء	٣٥,١٣	٢,٥٩	٣٥,١٧	٢,٢٥	٠,٠٤	٠,٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق غير دالة احصائيا بين كلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات في القياس القبلي مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

ب- تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات المستوي البدني

جدول (٧)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات المستوي البدني للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن = ١ = ن = ٢ = ١٥

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	رسي كرة طنية ٨٠٠ جرام	٩,٦٥	١,٧٢	٩,٦٩	١,٩٨	٠,٠٤	٠,٠٦
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤,٩٩	١,٣٢	٥,١٢	١,٤٥	٠,١٤	٠,٩٦
	الوثب العمودي لسارجنت	١,٢٦	٠,٠٣	١,٢٥	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٨١
	الوثب العريض من الثبات	١,٦٧	٠,٤٠	١,٧١	١,١٤	٠,٠٤	٠,٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٧) وجود فروق غير دالة احصائيا بين كلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات في القياس القبلي مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

ج- تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات المستوي المهاري

جدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات المستوى المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n_1 = n_2 = 15$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحصورة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	التدريب والإستلام على حائط	٨,٨٧	٢,٠٧	٨,١٣	٢,١٦	٠,٧٣	٠,٦٤
	الجرى الزحزحي بالكرة ٣٠م	١٨,٩٥	٢,٥٨	١٩,٣٧	١,٩٦	٠,٤٢	٠,٥٠
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٤,٩٣	٠,٨٨	٤,٨٧	٠,٧٤	٠,٠٧	٠,٢٢
	التحركات الدفاعية للجانبين	٥,٢٧	٠,٨٠	٥,١٣	٠,٨٣	٠,١٣	٠,٤٥
	التصويبة الكرواحية من اسفل شئى الجذع	١,٠٧	٠,٤٦	١,١٣	٠,٦٤	٠,٠٧	٠,٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق غير دالة احصائيا بين كلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات في القياس القبلي مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث

د- تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار المعرفى

جدول (٩)

دلالة الفروق (تكافؤ) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار المعرفى وأبعاده فى كرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية لتلاميذ الصف الأول الاعداى

$$n_1 = n_2 = 15$$

م	أبعاد الاختبار	مجموعة ممارسة			مجموعة ممارسة			الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت) المحصورة
		متوسط	وسيط	انحراف المعياري	متوسط	وسيط	انحراف المعياري		
١	مهاري	٥٨,٦٠	٦٠,٠٠	٧,٢٦٨	٥٨,٠٠	٦٠,٠٠	٨,٢٠٢	٠,٦	٠,٥٠٦
٢	خطط	٧,٢٦	٨,٠٠	٢,٨٤٠	٦,٦٦	٦,٠٠	٣,٠١٥	٠,٦	١,١٠٨
٣	قانون	٥,٦٦	٦,٠٠	٢,٦٣٦	٥,٧٣	٥,٠٠	٢,٣٤٤	٠,٠٧	٠,٠٧٠
٤	تاريخ	٣,٩٢	٤,٠٠	١,٦٦	٣,٦٦	٣,٠٠	١,٩١٤	٠,٢٧	٠,٤٤١
٥	عام	٤,٨٠٠	٥,٠٠	١,٦٥٦	٤,٠٠	٣,٠٠	٢,٠٣٥	٠,٨	١,٦٠٢
٦	صحة	٥,٠٦	٥,٠٠	١,٥٧٩	٤,١٣	٤,٠٠	١,٩٩٥	٠,٩٣	١,٤٥١
٧	المجموع	٨٥,٣٣	٨٧,٠٠	٨,٦٢٤	٨٢,٢٠	٨٤,٠٠	١١,٠٥	٣,١٣	١,٣٧٩

ويتضح من جدول (٩)، أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى أبعاد الاختبار المعرفى المستخدم فى القياس القبلى ، حيث انحصرت قيمة دلالة

الفروق لاختبار (ت) المحسوبة ما بين أكبر قيمة المتمثلة في البعد (خطط) بقيمة (١,١٠٨) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (القانون) بقيمة (٠,٠٧٠) .

أدوات جمع البيانات :

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- شريط قياس ١٠٠ متر
- ساعة إيقاف .
- كرات طبية تزن ٨٠٠ جرام .
- ملعب كرة يد .
- أقماع .
- كرات يد قانونية .
- مقاعد سويدى .
- جهاز وثب على .
- مرمى كرة يد .

الاختبارات المستخدمة في البحث :

- القياسات الخاصة بمعدل النمو :
- السن.
- الوزن.
- الطول.

الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية " اختبار الذكاء المصور "

قام الباحث باختبار الذكاء المصور وذلك لعدة أسباب أهمها :

- ١- يعتبر من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على اجادة اللغة العربية .
- ٢- يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في نفس الوقت .
- ٣- يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية .
- ٤- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لظهور الصور المختلفة .
- ٥- مناسبه لعينة البحث .

الاختبارات البدنية :

قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في هذا البحث والتي تقيس المتغيرات البدنية التي تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الاول الاعدادى بناءا على المسح المرجعي وذلك من خلال قراءات الباحث للمراجع والدراسات العلمية السابقة في كرة اليد وقد اتضح من ذلك وجود اتفاق في الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة والتي تضمنت اختبارات بدنية تناسب المرحلة السنية لطلاب المرحلة الاعدادية.

جدول (١٠)

الاختبارات البدنية لعينة البحث

م	العناصر البدنية	الاختبارات المستخدمة	المراجع
١	القدرة العضلية للذراعين	رمى كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	(٦٩,٥٦)
٢	السرعة الانتقالية	العدو ٢٠ م من البدء العالى	(١٨٧,٥٥)
٣	القدرة العضلية للرجلين	الوقت المعودى لباركيت	(١٦٨,٥٢)
٤	القدرة العضلية للرجلين	الوثبة العريض من التبات	(١١٢,١١١,٥٢)

٤/٣/٣ اختبارات المهارات الحركية :

تم تحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة بكرة اليد .
قام الباحث بتحديد المهارات وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٠م/٢٠١١م ، وتم تحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة برياضة كرة اليد (الاستلام- التمير- التنطيط- الخداع- التصويب- الدفاع) وهى المهارات الهجومية والدفاعية فى كرة اليد.

- المسح المرجعى بهدف تحديد واختيار الاختبارات التى تقيس المهارات الحركية :

قام الباحث بتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث ، والتي تقيس المتغيرات المهارية التى تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الاعدادى وهى (الاستلام- التمير- التنطيط- الخداع- التصويب- الدفاع) بناء على المسح المرجعى للمراجع والبحوث والدراسات العلمية التى أمكن الحصول عليها والمرتبطة بكرة اليد والمتاحة لدى الباحث بهدف تحديد واختيار الاختبارات والمقاييس التى تقيس المهارات الحركية فى كرة اليد ، وقد رأى الباحث استخدام هذه الاختبارات للأسباب التالية :

- أ- إمكانية تطبيقها وسهولة فهم الاختبارات وأدواتها .
- ب- استخدمت الاختبارات فى العديد من الدراسات العلمية السابقة .
- ج- ان الاختبارات شاملة على المهارات التى حددت فى الدراسة .

جدول (١١)

اختبارات قياس الأداء المهارى

م	الاختبارات	وحدة القياس	هدف الاختبار	المراجع
١	التمير والاستلام	عدد الثمرات فى ٣٠ ث	قياس التمير والاستلام السليم	(٦٨-٥٢)
٢	الجرى الزجراجى بالكرة ٣٠م	الزمن بالثانية	قياس مهارة التنطيط-الرشاقة والسرعة	(٩٦،٦٨،٥٢)
٣	اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد الثمرات فى ١٥ ث	قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	(١٤٤ ،١٤٣ ،٥٥)
٤	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد الثمرات فى ٥ ث	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين	(١٥٥-٥٢)
٥	التصويب الكراباجية من أسفل بنى الجذع	عدد الاهداف	دقة التصويب	(٧١،٧٠،٥٢)

٣- الاختبار المعرفى: استخدم الباحث الاختبار المعرفى (اعداد/ عادل ابراهيم أحمد) والذي تم تطبيقه على نفس المرحلة السنية للصف الأول الاعدادى فى كرة اليد.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

قد قام الباحث باجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية من صدق وثبات كما

يلى:

أولاً: الصدق:

معاملات صدق الاختبار للمستوى البدني

جدول (١٢)
معاملات الصدق للاختبارات المستوي البدني قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ = ١٢

م	المتغيرات	الممارسين		الغير ممارسين		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	١,٣٧	١٣,٨٩	١,٣٦	٩,٢١	٤,٦٨	٢٨,٤١
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٠,٢٨	٤,١٣	٠,٥١	٥,٢٨	١,١٥	٢٦,٩٠
	الوثب العمودي لسار جنت	٠,١٤	٠,٣٣	٠,١٣	٠,٢٥	١,٠٨	٣٥,٤٢
	الوثب العريض من الثبات	٠,٠٩	٢,٠٨	٠,١١	١,٦٧	٠,٤٤	٢١,٠٢٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤
يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات ما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

معاملات صدق الاختبار للمستوى المهاري

جدول (١٣)

معاملات الصدق للاختبارات المستوي المهاري قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ = ١٢

م	المتغيرات	الممارسين		الغير ممارسين		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
	التعزيز والاستلام على حائط	١,٥٦	٢١,٠٨	٢,٤٨	٧,٨٣	١٣,٢٤	٢١٥,٦٥
	الجرى الزحاجي بالكرة ٣٠ م	٠,٧٦	١١,٩٤	١,٩٧	١٨,٢٩	٦,٣٥	٢١٠,٤٠
	التحركات الدفاعية للامام وللخلف	١,١١	١١,٥٨	٠,٦٧	٥,٠٨	٦,٥٠٠	٢١٨,٧٧
	التحركات الدفاعية للجانبين	١,٢١	١١,٥٠	٠,٦٧	٥,٠٨	٦,٥٢٤	٢١٥,٠٧
	التصويبة الكرابحية من اسفل بتني الحذاء	٠,٦٧	٥,٤٢	٠,٥١	١,١٨	٣,٣٣	٢١٣,٦٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات ما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.
معامل صدق التمايز للاختبار المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الاول الاعدادي

جدول (١٤)
معامل صدق التمايز للاختبار المعرفي في كرة اليد لعينة الدراسة الاستطلاعية
للتلاميذ الصف الأول الإعدادي
ن = ١٢

م	أبعاد الاختبار	مجموعة ممارسة			مجموعة غير ممارسة			الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	متوسط	وسيط	الانحراف المعياري		
١	مهاري	٦٥,٨٣	٦٦,٥٠	٣,٧٣٧	٢٩,٤١	٢٧,٥٠	١١,٨٥	٣٦,٤٢	١٢,١٥٥
٢	خطط	١٠,٦٦	١١,٠٠	١,٩٢٢	٣,١٦	٣,٠٠	٢,١٢٤	٧,٥	٩,١٣٤
٣	قانون	٧,٧٥	٨,٠٠	١,٩١٢	١,٨٣	١,٥٠	١,٦٤	٥,٩٢	٧,٩٦١
٤	تاريخ	٤,٩١٦	٥,٠٠	١,١٦٤	١,٤١٦	١,٠٠	١,٢٤	٣,٥	٩,٧٥٣
٥	علم	٥,٥٨٣	٥,٥٠	١,٠٨٣	٣,١٦	٣,٠٠	١,٦٤٢	٢,٤٢٣	٥,١٦٣
٦	صحة	٥,٥٠٠	٥,٥٠	١,٧٨٣	٣,٨٣٣	٣,٠٠	١,٩٩٢	١,٦٦٧	٢,٩٣٢
٧	المجموع	١٠٠,٢٥	٩٨,١٠	٦,٤١	٤٢,٨٣	٤٢,٠٠	١٤,٢٠	٥٨,٢٥	١٩,١٤٨

ويتضح من جدول (١٤)، وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الممارسة لكرة اليد والغير ممارسة لكرة اليد في أبعاد الاختبار المعرفي المستخدم ، حيث انحصرت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة ما بين أكبر قيمة المتمثلة في البعد (المهاري) بقيمة (١٢,١٥٥) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (صحة) بقيمة (٢,٩٣٢) ، كما بلغت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة بين المجموعتين الممارسة والغير ممارسة لكرة اليد في المجموع الكلي للاختبار (١٩,١٤٨) ، وهي قيم أكبر من القيمة الحرجة لاختبار (ت) التي بلغت (٠,١٥ = ٠,٧٢ ، ٠,٠١ = ٢,٥١) عند درجة حرية (٢٢) ، مما يوضح مدى صدق الاختبار المستخدم.

ثانياً: الثبات:

معاملات ثبات الاختبارات المستوي البدني

جدول (١٥)
معاملات ثبات للاختبارات المستوي البدني في البحث

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	رمي كرة طائرة ٨٠٠ حرام	٨,٩٠	١,٥١	٨,٩٦	١,٥٣	٠,٠٦	٠,٩٩
	العدو ٢٠ م من اليد العالي	٤,٩٧	٠,٣١	٤,٨٥	٠,٣٠	٠,١٢	٠,٩٨
	الوثب العسوي لسار حنفت	٠,٢٥	٠,١٣	٠,٢٦	٠,٣٠	٠,٠٤	٠,٨٢
	الوثب العريض من الثبات	١,٦٨	٠,١٢	١,٧٣	٠,١٥	٠,٠٥	٠,٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٠ في اتجاه واحد = ٠.٤٩٧
 يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المقترحة وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠.٨٢ و ٠.٩٩ مما يدل على ان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.
 معاملات ثبات الاختبارات المستوي المهاري

جدول (١٦)
 معاملات الثبات للاختبارات المستوي المهاري قيد البحث

ن = ١٢

م	المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
	التدريب والاستلام على حائط	٧,٧٥٠	٢,٧٣	٨,٢٥	٢,٥٤	٠,٩٣
	الجرى الزحاحي بكرة ٢٠ م	٢٠,٨٢	٢,٨١	٢٠,٠٠	٢,٨٢	٠,٩٨
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	١,٥٨	٠,٦٧	١,٤٤	٠,٦٧	٠,٨٣
	التحركات الدفاعية للجانبين	٤,٦٧	٠,٧٨	٤,٥٠	٠,٨٠	٠,٨٨
	التصويب الكرابحية من اسفل بشئ الحدوح	٠,٧٥	٠,٤٥	٠,٦٧	٠,٤٤	٠,٨٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٠ في اتجاه واحد = ٠.٤٩
 يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المقترحة وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠.٨٢ و ٠.٩٨ مما يدل على ان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المقترحة لحساب الثبات

ن = ١٢

الدالة	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
دال	٠,٩٨٦	١,٥٢٧	٨,٩٦٣	١,٥٠٧	٨,٩٠٤	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام ٢ م
دال	٠,٩٨٢	٠,٢٩٩	٤,٨٤٩	٠,٣١٠	٤,٩٧٣	اختبار العدو ٢٠ م ٣ ث
دال	٠,٨١٦	٠,٠٣٠	١,٢٥٧	٠,٠٢٦	٠,٢٤٦	٤ اختبار الوثب العمودي لسارحين
دال	٠,٨٣١	٠,١٥٢	١,٧٢٩	٠,١٢٣	١,٦٧٩	٥ م الوثب العريض من الثبات
دال	٠,٩٣١	٢,٥٢٧	٨,٦٥٠	٢,٧٣٤	٧,٧٥٠	٩ تمرير واستلام على حائط " عدد ٣٠ ث
دال	٠,٩٧٩	٢,٨١٩	٢٠,٠٠٢	٢,٨١٠	٢٠,٨١٦	التطبيق المستمر في اتجاه متعرج ٣٠ م لمسافة ١٠ م ٣٠ ث
دال	٠,٨٣١	٠,٦٦٩	٥,٤١٧	٠,٦٦٩	٤,٥٨٣	١١ عدد اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف ١٥ ث
دال	٠,٨٧٨	٠,٧٩٨	٥,٥٠٠	٠,٧٧٨	٤,٦٦٧	١٢ اختبار التحركات الدفاعية للجانبين ١٥ ث
دال	٠,٨١٦	٠,٤٩٢	١,٦٦٧	٠,٤٥٤	٠,٧٥٠	١٣ اختبار التصويب الكرابحية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٠ في اتجاه واحد = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المقترحة وقد ترواحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠,٨١٦ و ٠,٩٨٦ مما يدل على ان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.

معاملات ثبات الاختبار المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي

جدول (١٨)
معامل الثبات للاختبار المعرفي في كرة اليد لعينة الدراسة الاستطلاعية
لتلاميذ الصف الأول الاعدادي

ن = ١٢

م	إعداد الاختبار	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			قيمة (ر) الدرجة		قيمة (ر) المحسوبة
		متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	٠,٠٥	٠,٠١	
١	مهارى	٦٥,٨٣	٦٦,٥٠	٣,٧٣٧	٦٥,٢٥	٦٥,٠٠	٢,١٧٩	٠,٦٥٨	٠,٤٩٧	٠,٧٧٦
٢	حطط	١٠,٦٦	١١,٠٠	١,٩٢٢	١٠,٣٣	١٠,٠٠	١,٨٨٧	٠,٦٥٨	٠,٤٩٧	٠,٧٤٠
٣	قانون	٧,٧٥	٨,٠٠	١,٤١٢	٨,١٦	٨,٥٠	١,٧٤	٠,٦٥٨	٠,٤٩٧	٠,٨٠١
٤	تاريخ	٤,٩١٦	٥,٠٠	١,١٦٤	٥,٢٥	٥,٠٠	١,٠٥	٠,٦٥٨	٠,٤٩٧	٠,٦١٠
٥	عام	٥,٥٨٣	٥,٥٠	١,٠٨٣	٤,٩١	٤,٥٠	١,٣٧	٠,٦٥٨	٠,٤٩٧	٠,٦٤٤
٦	صحة	٥,٥٠٠	٥,٥٠	١,٧٨٣	٥,٨٣	٦,٠٠	١,٨٠٠	٠,٦٥٨	٠,٤٩٧	٠,٩٣٤
٧	المجموع	١٠٠,٢٥	٩٨,٠٠	٦,٤١	٩٩,٧٥	٩٩,٠٠	٤,٩٥٦	٠,٦٥٨	٠,٤٩٧	٠,٨١٤

ويتضح من جدول (١٨)، وجود ارتباطات مرتفعة ودالة احصائيا بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي، حيث بلغت أكبر قيمة ارتباطية المتمثلة في البعد (الصحة) بقيمة (٠,٩٣٤) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (التاريخ) بقيمة (٠,٦١٠)، كما بلغت قيمة الدلالة الاحصائية لمعامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني النسبية للمجموع الكلي للاختبار (٠,٨١٤)، وهي قيم أكبر من القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون التي بلغت (٠,٠٥ = ٠,٤٩٧، ٠,٠١ = ٠,٦٥٨) عند درجة حرية (٢٢)، مما يوضح مدى ثبات الاختبار المستخدم.

٤/٣: خطة تطبيق البحث:

أولاً: البرنامج المقترح:

تحليل محتوى مادة التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وبناء خرائط المفاهيم للوحدة

الأولى كرة يد

الدراسات الاستطلاعية:

- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد ٢٠/٢/٢٠١١م الى يوم الخميس ٢٤/٢/٢٠١١م على عينة من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٢) تلميذ. وذلك بهدف التعرف على:
- ١- دقة المساعدين وتفهمهم لمواصفات القياسات والاختبارات قيد البحث.
- ٢- التأكد من صلاحية المكان والأدوات المستخدمة في القياسات.

- ٣- ترتيب تطبيق القياسات والاختبارات.
- ٤- التعرف على تطبيق البرنامج المقترح.
- ٥- التأكد من مناسبة الزمن الكلى للوحدة والزمن الذى يستغرقه كل جزء من أجزاء المحتوى التعليمى.

القياسات القبليّة:

- تم اجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث الأساسية وعددهم (١٥) تلميذ ، واستغرقت أربعة أيام فى الفترة من يوم الأحد ٢٠١١/٢/٢٧م الى يوم الاربعاء ٢٠١١/٣/٢م، واشتملت القياسات القبليّة على(معدلات النمو- اختبار الذكاء- الاختبارات البدنية- الاختبارات المهارية).

الدراسة الأساسية:

- تم تطبيق الباحث الدراسة عن طريق استخدام مجموعتين ، المجموعة الأولى ضابطة باستخدام طريقة الشرح والعرض(أسلوب الأوامر)، والمجموعة الثانية التجريبية باستخدام (أسلوب خرائط المفاهيم) وذلك فى الفترة من ٢٠١١/٣/٦م الى ٢٠١١ /٤/٢١م.

القياسات البعديّة:

- بعد الانتهاء من هذه الدراسة قام الباحث باجراء القياسات البعديّة واستغرقت أربع أيام من يوم الاثنين ٢٠١١/٤/٢٥م الى يوم الخميس ٢٠١١/٤/٢٨م واشتملت القياسات البعديّة على:
 - - الاختبار البدنى.
 - - الاختبار المعرفى .
 - - الاختبارات المهارية.
 - القياسات البعديّة المؤجلة:
 - قام الباحث بتطبيق الاختبار المؤجل (وهو نفس الاختبار السابق (البعدي)) بعد يومين من الاختبار البعدي تقريباً وكان ذلك فى يوم الأحد الموافق ٢٠١١/٥/١م وهدف الباحث من تطبيق الاختبار المؤجل قياس مدى احتفاظ التلاميذ بالمعلومات .

٥/٣: الأسلوب الاحصائى المستخدم :

- استخدم الباحث فى المعالجات الاحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث
- ١/٤: عرض النتائج وتفسيرها :
- تتضمن نتائج الدراسة أنه توجد فروق دالة احصائيا بين تأثير استراتيجيّة خرائط المفاهيم ، والطريقة المتبعة الشرح والعرض على كلا من مستوى التحصيل المهارى والمعرفى المرتبط بأداء تلاميذ الصف الأول الاعداى ومدى احتفاظهم بهذه المعارف والمعلومات.

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة الضابطة
في القياس القبلي والبعدى

ن = ١٥

ع	م	القياس	المتغيرات
٣,٠٦٧٤٩	٨,٨٦٦٧	القبلي	تمرير واستلام علي حائط
٢,٤٧٤٤٧	١٥,٧٢٢٢	البعدى	
٢,٥٨٣٩٧	١٨,٩٥٠٠	القبلي	التنظيف المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر
١,٤٨١٤٦	١٥,٥٠٨٧	البعدى	
٨,٨٣٧٦	٤,٩٣٣٣	القبلي	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف عدد ١٥
١,٢٩٨٣٥	٧,٦٠٠٠	البعدى	
٧,٩٨٨١	٥,٢٦٦٧	القبلي	اختبار التحركات الدفاعية للجانين عدد ١٥
١,٣٥٢٢٥	٨,٤٠٠٠	البعدى	
٥١٦٤٠	٤٦٦٧	القبلي	اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"
٥٣٤٥٢	١,٠٠٠٠	البعدى	
٥٠٧٠٩	٦٠٠٠	القبلي	اختبار التصويب الكرابجية "الايسر"
٧,٢٧٢	٧٢٢٢	البعدى	
٤٥٧٧٤	١,٠٦٦٧	القبلي	اختبار التصويب الكرابجية "الاجمالي"
٧,٩٨٨١	١,٧٢٢٢	البعدى	

يوضح شكل (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة

الضابطة في القياس القبلي والبعدى

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

ن = ١٥

المتغير	المجموعة	ن	م	ع	قيمة الت
تمرير واستلام علي حائط	القبلي	١٤	٨,٨٦٦٧	٣,٠٦٧٤٩	-٨,٥٤١*
	البعدى	١٤	١٥,٧٢٢٢	٢,٤٧٤٤٧	
التنظيف المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	القبلي	١٤	١٨,٩٥٠٠	٢,٥٨٣٩٧	٨,٥٤١*
	البعدى	١٤	١٥,٥٠٨٧	١,٤٨١٤٦	
اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف عدد ١٥	القبلي	١٤	٤,٩٣٣٣	٨,٨٣٧٦	-١٠,٥٨٣*
	البعدى	١٤	٧,٦٠٠٠	١,٢٩٨٣٥	
اختبار التحركات الدفاعية للجانين عدد ١٥	القبلي	١٤	٥,٢٦٦٧	٧,٩٨٨١	-١٢,٢٥٣*
	البعدى	١٤	٨,٤٠٠٠	١,٣٥٢٢٥	
اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"	القبلي	١٤	٤٦٦٧	٥١٦٤٠	-٤,٠٠٠*
	البعدى	١٤	١,٠٠٠٠	٥٣٤٥٢	
اختبار التصويب الكرابجية "الايسر"	القبلي	١٤	٦٠٠٠	٥٠٧٠٩	-٥,٥٢١
	البعدى	١٤	٧٢٢٢	٧,٢٧٢	
اختبار التصويب الكرابجية "الاجمالي"	القبلي	١٤	١,٠٦٦٧	٤٥٧٧٤	-٣,١٦٢*
	البعدى	١٤	١,٧٢٢٢	٧,٩٨٨١	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٤ في اتجاه واحد = ١,٧٦١

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اتجاه القياس البعدى في جميع المتغيرات ماعدا (اختبار التصويب الكراجية "الايبر").

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة في اختبارات المستوي المهاري لكرة اليد قيد البحث

ن = ١٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
١	التمرير والامتلاك على حائط	٨,٦٠	٢,٩٥	١٥,٥٧	٢,٤٥	٦,٨٧	٨,٥٤
٢	الجرى الزحاجى بالكرة م٣٠	١٨,٨٠	٢,٦٨	١٥,٥٩	١,٥٠	٣,٣١	٨,٠٥
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥,٠٠	١,٩٣	٧,٦٠	١,٣٠	٢,٦٠	١٠,٢٢
٤	التحركات الدفاعية لجانبين	٥,٢٠	١,٧٧	٨,٣٣	١,٢٤	٣,١٣	١٢,٢٥
٥	التصويب الكراجية من اسفل بشي الخدع	١,١٣	٠,٥٢	١,٧٣	١,٨٠	٠,٦٠	٢,٥٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٤ في اتجاه واحد = ١,٧٦١

العلامة * تعني دالة عند مستوى معنوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اتجاه القياس البعدى في جميع المتغيرات .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في الاختبار المعرفى وأبعاده في كرة اليد للمجموعة الضابطة لتلاميذ الصف الأول الاعدادي

ن = ١٥

م	أبعاد الاختبار	القياس القبلي			القياس البعدى			الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	متوسط	وسيط	الانحراف المعياري		
١	مهاري	٥٨,٦٠	٦٠,٠٠	٧,٢٦٨	٥٧,٦٦	٦٠,٠٠	٧,٠٩٧	٠,٩٤	١,٤٦٨
٢	خطط	٧,٢٦	٨,٠٠	٢,٨٤٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٢,٨٢٨	٠,٧٤	١,٦٦١
٣	قانون	٥,٦٦	٦,٠٠	٢,٦٣٦	٦,٤٠	٦,٠٠	٢,٠٢٨	٠,٧٤	١,٤٠٨
٤	تاريخ	٢,٩٣	٤,٠٠	١,٦٦	٢,٦٦	٤,٠٠	١,٢٩٠	١,٣٣	١,٤٣٤
٥	عام	٤,٨٠٠	٥,٠٠	١,٦٥٦	٤,٠٦	٤,٠٠	٢,٠٥١	٠,٧٤	١,٢٤٤
٦	صحة	٥,٠٦	٥,٠٠	١,٥٧٩	٥,٢٣	٥,٠٠	١,٥٠٧	٠,٢٧	١,٠٧٣
٧	المجموع	٨٥,٣٣	٨٧,٠٠	٨,٦٢٤	٨٦,٣٣	٩٠,٠٠	١٠,٤٦	١	٠,٧٩٥

ويتضح من جدول (٢٢)، أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة) في أبعاد الاختبار المعرفى المستخدم لصالح القياس البعدى ، حيث انحصرت

قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة ما بين أكبر قيمة المتمثلة في البعد (خط) بقيمة (1,661) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (الصحة) بقيمة (1,073) ، كما بلغت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المجموع الكلى للاختبار (0,795) ، وهي قيم أقل من القيمة الحرجة لاختبار (ت) التي بلغت (0,05 = 1,76 ، 0,01 = 2,62) عند درجة حرية (14) .

جدول (23)

نسب التغير بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

ن = 15

المتغير	المجموعة	ن	م	ع	نسبة التغير
تمرير واستلام على حائط	القبلي	14	8,8667	3,16749	17,44%
	البعدى	14	15,7333	2,37447	
التنظيف المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30 متر ت	القبلي	14	18,9500	2,58397	18,16%
	البعدى	14	15,5087	1,48146	
اختبار التحركات الدفاعية للأسام والتخف عند 15 ت	القبلي	14	4,9333	88371	54,06%
	البعدى	14	7,6000	1,29835	
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين عند 15 ت	القبلي	14	5,2667	79881	59,49%
	البعدى	14	8,4000	1,35225	
اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"	القبلي	14	4,667	51640	114,27%
	البعدى	14	1,0000	53152	
اختبار التصويب الكرابجية "اليسر"	القبلي	14	6,000	50709	22,22%
	البعدى	14	7333	7,373	
اختبار التصويب الكرابجية "الاجمالي"	القبلي	14	1,0667	45774	62,49%
	البعدى	14	1,7333	79881	

يوضح جدول (23) نسب التغير بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة حيث ان اقل نسبة هي التنظيف المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30 متر بنسبة (18,16%) وأعلى نسبة هي اختبار التصويب الكرابجية "الايمن" بنسبة (114,27%).

٢/١/٤: عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (24)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى ن = 15

المتغيرات	القياس	م	ع
تمرير واستلام على حائط	القبلي	8,1333	3,15626
	البعدى	19,1333	1,84266
التنظيف المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30 متر ت	القبلي	19,3173	1,95693
	البعدى	12,603	92515
اختبار التحركات الدفاعية للأسام والتخف عند 15 ت	القبلي	4,8667	74322
	البعدى	1,0667	97550
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين عند 15 ت	القبلي	5,1333	83381
	البعدى	11,5333	1,18723
اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"	القبلي	6,000	51640
	البعدى	7,667	58795
اختبار التصويب الكرابجية "اليسر"	القبلي	1,4667	51640
	البعدى	1,1333	63994
اختبار التصويب الكرابجية "الاجمالي"	القبلي	2,8667	83381
	البعدى	1,8667	83381

يوضح شكل (2)

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعادن الدخات المجمعة التحسنة في القياس القبلي والبعدى

المتغير	المجموعة	ن	م	ع	قيمة "ت"
تدريب واستلام على حائط	القبلي	١٤	٨,١٣٣٤	٣,١٤٩٤٤	١,٧٦١
	البعدي	١٤	١٤,١٣٣٣	١,٨١٤٤٤	
التخطيط المستمر في اتجاه مشروع لمسافة ٢٠ متر	القبلي	١٤	١٤,٣٣٣٣	١,٤٤٤٤٣	١٧,١٤١
	البعدي	١٤	١٤,٤٤٤٣	١١٤٤٤	
اختبار التحركات الدفاعية للاستمرار وللخلف	القبلي	١٤	٤,٨٦٦٧	٧,٤٤٣٣	١٤,٤٣٨
	البعدي	١٤	١٤,٤٤٤٧	٩,٤٤٤٠	
اختبار التحركات الدفاعية للحائزين	القبلي	١٤	٤,٤٣٣٣	٨,٣٣٣٣	١٧,٤٣٤
	البعدي	١٤	١١,٤٣٣٣	١,٨٧٧٣٣	
اختبار التصويب الكروية "الايسر"	القبلي	١٤	٤,٤٤٤٣	٤,٤٤٤٠	١٧,٨٨٧
	البعدي	١٤	١٤,٤٤٤٠	٤,٧٧٧٣	
اختبار التصويب الكروية "الايسر"	القبلي	١٤	٤,٤٤٤٠	٤,٧٧٧٣	١٤,٤٣٨
	البعدي	١٤	١٤,٤٤٤٣	٤,٤٤٤٠	
اختبار التصويب الكروية "الاجمالي"	القبلي	١٤	٤,٤٣٣٣	٤,٤٤٤٠	١٧,٥٩٧
	البعدي	١٤	٢,٨٦٦٧	٨,٣٣٣٣	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٤ في اتجاه واحد = ١,٧٦١
يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي في جميع المتغيرات ماعدا (اختبار التصويب الكروية
"الايسر").

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في اختبارات
المستوي المهاري لكرة اليد قيد البحث $n = 15$

المتغيرات	القياس البعدي		القياس القبلي		التفريق بين التوزيعين	قيمة "ت" الاحصائية
	ع ±	م	ع ±	م		
١- التدريب والاستلام على حائط	٣,١٤	٨,١٣	١,٨١	١٤,١٣	١٧,١٤	١,٧٦١
٢- الجري الرجاعي بالكرة ٢٠ م	١,٨١	١٤,١٣	١,٤٤	١٤,٣٣	١٧,١٤	١,٧٦١
٣- التحركات الدفاعية للاستمرار وللخلف	٤,٨٦	٤,٨٦	٨,٣٣	٤,٨٦	١٧,١٤	١,٧٦١
٤- اختبار الدفاعية للحائزين	٤,٨٦	٤,٨٦	٨,٣٣	٤,٨٦	١٧,١٤	١,٧٦١
٥- التصويب الكروية من اسفل بشئ الدخ	٤,٧٧	٤,٧٧	٤,٧٧	٤,٧٧	١٧,٨٨	١,٧٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٤ في اتجاه واحد = ١,٧٦١
العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدى في جميع المتغيرات .
جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى فى الاختبار المعرفى
وأبعاده فى كرة اليد للمجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى

ن = ١٥

م	ابعاد الاختبار	القياس البعدى			القياس القبلي			قيمة (ت) المحسوبة
		متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	
١	مهارة	٥٨,٠٠	٦٠,٠٠	٨,٢٠٢	٦٢,٢٠	٦٢,٠٠	٥,٦٤٦	١,٧٧٣
٢	حفظ	٦,٦٦	٦,٠٠	٣,٠١٥	١٠,٤٠	١١,٠٠	٢,٦٩٣	٣,٤١٥
٣	قانون	٥,٧٣	٥,٠٠	٢,٣٤٤	٧,٨٠٠	٨,٠٠	١,٩٣٤	٢,١٩٠
٤	تاريخ	٣,٦٦	٣,٠٠	١,٩١٤	٨,٤٦٦	٦,٠٠	١,٣٠٢	٢,٦٣٠
٥	عام	٤,٠٠	٣,٠٠	٢,٠٣٥	٥,٤٠٠	٥,٠٠	١,١٦١	٢,٠٥٤
٦	صحة	٤,١٣	٤,٠٠	١,٩٩٥	٦,٦٦	٧,٠٠	١,٣٩٧	٣,٩٦٥
٧	المجموع	٨٢,٢٠	٨٤,٠٠	١١,٠٥	٩٧,٩٣	٩٨,٠٠	٧,٩٤١	٤,٢٢

ويتضح من جدول (٢٧)؛ أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدى (للمجموعة التجريبية) في ابعاد الاختبار المعرفى المستخدم لصالح القياس البعدى ، حيث انحصرت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة ما بين اكير قيمة المتمثلة فى بعد (الصحة) بقيمة (٣,٩٦٥) وأقل قيمة المتمثلة فى البعد (المهارة) بقيمة (١,٧٧٣) ، كما بلغت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى المجموع الكلى للاختبار (٤,٢٢) ، وهى قيم أكبر من القيمة الحرجة لاختبار (ت) التى بلغت (٠,٠٥) ، $١,٧٦ = ٠,٠١$ ، $٤,٢٢$ عند درجة حرية (١٤) .

جدول (٢٨) نسب التغير بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

ن = ١٥

المتغير	المجموعة	ن	م	ع	نسبة التغير
تمرير واستلام علي حائط	القبلي	١٤	٨,١٣٣٣	٣,١٥٩٢٦	١٣٥,٢٥%
	البعدى	١٤	١٩,١٣٣٣	١,٨٤٦٤٩	
متر ٣٠ التتطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة	القبلي	١٤	١٩,٣٦٧٣	١,٩٥٦٩٣	٣٤,٩١%
	البعدى	١٤	١٢,٦٠٥٣	٩٢٥٤٥	
١٥ اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف عند	القبلي	١٤	٤,٨٦٦٧	٧٤٣٢٢	١١٩,١٨%
	البعدى	١٤	١٠,٦٦٦٧	٩٧٥٩٠	
١٥ اختبار التحركات الدفاعية للجانين عند	القبلي	١٤	٥,١٣٣٣	٨٣٢٨١	١٢٤,٦٨%
	البعدى	١٤	١١,٥٣٣٣	١,١٨٧٢٣	
اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"	القبلي	١٤	٤٦٦٧	٥١٦٤٠	١٩٩,٩٨%
	البعدى	١٤	١,٤٠٠٠	٥٠٧٠٩	
اختبار التصويب الكرابجية "اليسر"	القبلي	١٤	٦٦٦٧	٤٨٧٩٥	١١٩,٩٩%
	البعدى	١٤	١,٤٦٦٧	٥١٦٤٠	
اختبار التصويب الكرابجية "الإجمالي"	القبلي	١٤	١,١٣٣٣	٦٣٩٩٤	١٥٢,٩٥%
	البعدى	١٤	٢,٨٦٦٧	٨٣٣٨١	

يوضح جدول (٢٨) نسب التغير بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

يوضح جدول نسب التغير بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية حيث ان النسبة هي التتطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر بنسبة (٢٤,٩١%) وراطى عند في اختبار التصويب الكرابجية "الايمن" بنسبة (١٩٩,٩٨%)

جدول (٢٩) نسب التغير بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

المتغير	نسبة التغير للمجموعة الضابطة	نسبة التغير للمجموعة التجريبية
تمرير واستلام علي حائط	٧٧,٤٤%	١٣٥,٢٥%
التتطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	١٨,١٦%	٣٤,٩١%
اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف عند " ١٥ "	٥٤,٠٦%	١١٩,١٨%
اختبار التحركات الدفاعية للجانين عند " ١٥ "	٥٩,٤٩%	١٢٤,٦٨%
اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"	١١٤,٢٧%	١٩٩,٩٨%
اختبار التصويب الكرابجية "اليسر"	٢٢,٢٢%	١١٩,٩٩%
اختبار التصويب الكرابجية "الإجمالي"	٦٢,٤٩%	١٥٢,٩٥%

يتضح من جدول (٢٩) ان نسب التغير بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية اعلى من المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات مما يدل على ان البرنامج الموضوع للمجموعة التجريبية كان له التأثير الافضل من البرنامج المخصص للمجموعة الضابطة .

٣/١/٤: عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٣٠)

التوصيف الاحصائي لدرجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدى

ن = ٣٠

المتغير	المجموعة	ن	م	ع
تمرير واستلام على حائط	الضابطة	١٥	١٥,٧٤٤٣	٢,٣٧٠٤٧
	التجريبية	١٥	١٩,١٣٣٣	١,٨٤٩٤٩
التخطيط المستمر في اتجاه منحرف لمسافة ٣٠ متر	الضابطة	١٥	١٥,٥٠٨٧	١,٤٨١٤٦
	التجريبية	١٥	١٢,٦٠٥٣	٩٢٥٦٥
اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف عدد ١٥	الضابطة	١٥	٧,٦٠٠٠	١,٢٩٨٣٥
	التجريبية	١٥	١٠,٩٩٦٧	٩٧٥٩٠
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين عدد ١٥	الضابطة	١٥	٨,٤٠٠٠	١,٢٥٢٢٥
	التجريبية	١٥	١١,٥٣٣٣	١,١٨٧٢٣
اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"	الضابطة	١٥	١,٠٠٠٠	٥٣٤٥٣
	التجريبية	١٥	١,٤٠٠٠	٥٠٧٠٩
اختبار التصويب الكرابجية "اليسر"	الضابطة	١٥	٧,٣٣٣	٧,٣٣٣
	التجريبية	١٥	١,٤٩٦٧	٥١٦٤٠
اختبار التصويب الكرابجية "الاجمالي"	الضابطة	١٥	١,٧٣٣٣	٧٩٨٨١
	التجريبية	١٥	٢,٨٦٦٧	٨٣٣٨١

يوضح شكل (٣) التوصيف الاحصائي لدرجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدى

جدول (٣١)
دلالة الفروق بين متوسطات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في
اختبارات المستوى المهاري لكرة اليد قيد البحث

$$n = 2 = 10$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	ن	ع	ن		
١	تمرير والإستلام على حائط	٢,٣٧	١٥,٧٣	١,٨٥	١٩,١٣	٣,٤٠٠	٤٤,٣٨
٢	الجرى الزجاجي بالكرة ٣٠م	١,٤٨	١٥,٥١	٠,٩٣	١٢,٦١	٢,٩٠	٣٦,٤٤
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	١,٣٠	٧,٦٠	١,٩٨	١٠,٦٧	٣,٠٧٠	٣٧,٣١
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	١,٣٥	٨,٤٠	١,١٩	١١,٥٣	٣,١٣٠	٣٦,٧٤
٥	التصويب الكرابجية من اسفل بنتي الجذع	٠,٨٠	١,٧٣	١,١٦	٣,٢٧	١,٥٣٠	٤٤,٢١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨
العلامة * تعني دالة عند مستوى معنوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من المجموعة الضابطة
والتجريبية في جميع المتغيرات في القياس البعدي وجميع الفروق في اتجاه المجموعة التجريبية مما
يدل على ان البرنامج المقترح كان تأثيره افضل وبالتالي تحقق الفرض.

جدول (٣٢)

دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي

$$n = 30$$

المتغير	المجموعة ن	م	ع	قيمة "ت"
تمرير واستلام على حائط	الضابطة	١٥	١٥,٧٣٣٣	٤٠,٣٧٨*
	التجريبية	١٥	١٩,١٣٣٣	
التخطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	الضابطة	١٥	١٥,٥٠٨٧	٦,٤٣٧*
	التجريبية	١٥	١٢,٠٠٥٣	
اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف عدد ١٥ ت	الضابطة	١٥	٧,٦٠٠٠	٧,٣١٣*
	التجريبية	١٥	١٠,٦٦٦٧	
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين عدد ١٥ ت	الضابطة	١٥	٨,٤٠٠٠	٦,٧٤٤*
	التجريبية	١٥	١١,٥٣٣٣	
اختبار التصويب الكرابجية "الايمن"	الضابطة	١٥	١,٠٠٠٠	٢,١٠٣*
	التجريبية	١٥	٥,٧٠٠٩	
اختبار التصويب الكرابجية "الايسر"	الضابطة	١٥	٧,٣٣٣	٣,٢٥٤*
	التجريبية	١٥	١,٤٦٦٧	
اختبار التصويب الكرابجية "الاحمالي"	الضابطة	١٥	١,٧٣٣٣	٣,٨٠١*
	التجريبية	١٥	٢,٨٦٦٧	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من المجموعة الضابطة
والتجريبية في جميع المتغيرات في القياس البعدي وجميع الفروق في اتجاه المجموعة التجريبية مما
يدل على ان البرنامج المقترح كان تأثيره افضل وبالتالي تحقق الفرض.

جدول (٢٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في
الاختبار المعرفي وأبعاده في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادى

ن = ٢ = ١٥

م	ابعاد الاختبار	مجموعة ضابطة			مجموعة تجريبية			الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	متوسط	وسيط	الانحراف المعياري		
١	مهاري	٦٢,٢٠	٦٢,٠٠	٥,٤٤٦	٥٧,٦٦	٦٠,٠٠	٧,٠٩٧	٤,٥٤٤	٢,٥٥٨
٢	خطط	١٠,٥٠	١١,٠٠	٢,٦٩٣	٨,٠٠	٨,٠٠	٢,٨٢٨	٢,٤٠	٢,٢٣٨
٣	قانون	٧,٨٠٠	٨,٠٠	١,٩٣٤	٦,٤٠	٦,٠٠	٢,٠٢٨	١,٤٠	٢,٣٦٥
٤	تاريخ	٥,٤٦٦	٦,٠٠	١,٣٠٢	٤,٦٦	٥,٠٠	١,٢٩٠	٠,٨٠	١,٨٧١
٥	عام	٥,٤٠٠	٥,٠٠	١,١٢١	٤,٠٦	٣,٠٠	٢,٠٥١	١,٣٤٠	٢,٠٠
٦	صحة	٦,٦٦	٧,٠٠	١,٣٩٧	٥,٣٣	٥,٠٠	١,٤٠٧	١,٣٣٠	٢,٥٢٣
٧	المجموع	٩٧,٩٣	٩٨,٠٠	٧,٩٤١	٨٦,٣٣	٩٠,٠٠	١٠,٤٦	١١,٦٠	٣,٩٠٤

ويتضح من جدول (٢٣)، وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة و التجريبية في ابعاد الاختبار المعرفي المستخدم في القياس البعدي ، حيث انحصرت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة ما بين أكبر قيمة المتمثلة في البعد (الصحة) بقيمة (٣,٥٢٣) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (التاريخ) بقيمة (١,٨٧١) ، كما بلغت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في المجموع الكلي للاختبار (٣,٩٠٤) ، وهي قيم أكبر من القيمة الحرجة لاختبار (ت) التي بلغت (٠,٠٥) ، (١,٧٠ = ٠,٠١ ، (٢,٤٧ = عند درجة حرية (٢٨) .

جدول (٣٤)

النسبة المئوية بين نسب التحسن في اختبارات المستوي المهاري لكرة اليد قيد البحث بين كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية

ن = ٢ = ١٥

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			ملاحظات
		نسبة التحسن %	قبلي	بعدي	نسبة التحسن %	قبلي	بعدي	
١	التمرير والاستلام على حائط	١٢,٩١%	٨,٦٠	١٥,٧٣	١٣,٥٣%	١٩,١٣	١٩,١٣	اصلاح المجموعة التجريبية
٢	الجرى الزجراجي بالكرة ٣٠	١٧,٥٠%	١٨,٨٠	١٥,٥١	٣٤,٩٠%	١٢,٦١	١٩,٣٧	اصلاح المجموعة التجريبية
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥٣,٠٠%	٥,٠٠	٧,٦٠	١١,٩١%	١٠,٦٧	٤,٨٧	اصلاح المجموعة التجريبية
٤	التحركات الدفاعية للخلف	٦١,٥٤%	٨,٤٠	٥,٢٠	١٤,٧٦%	١١,٥٣	٥,١٣	اصلاح المجموعة التجريبية
٥	التصويب الكرواجية من اسفل بنقي الجذع	٥٣,١٠%	١,١٣	١,٧٣	١٨,٦٣%	٣,٢٧	١,١٣	اصلاح المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٣٤) ان نسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية اعلى من المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات مما يدل على ان البرنامج الموضوع للمجموعة التجريبية كان له التأثير الافضل من البرنامج المخصص للمجموعة الضابطة .

٢/٤: مناقشة النتائج :

في ضوء هدف البحث والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن واقع بيانات المجموعتين يتضح من الجاول الآتي:

١/٢/٤: مناقشة نتائج الفرض الأول :

تشير نتائج جدول (١٩)، (٢٠)، (٢١)، الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اتجاه القياس البعدي في جميع المتغيرات وكلها دالة احصائيا ماعدا اختبار التصويب الكرابجي "الأيسر" ودالة احصائيا في اختبار التصويب الكرابجي من اسفل بثنى الجذع ،

كما تشير نتائج جدول (٢٢) الى أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة الضابطة) في أبعاد الاختبار المعرفي المستخدم لصالح القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (٢٣) أن أعلى نسبة تحسن هي اختبار التصويب الكرابجية "الايمن" بنسبة (١١٤,٢٧٪) في الاختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد، وقل نسبة مئوية (١٨,١٦٪) في اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر حيث أن قيمة "ت" المحسوبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٤ في اتجاه واحد تساوى (١,٧٦١) لصالح القياس البعدي.

كما ان كلمة (الجرافيك أو الجرافيكس) هو معنى عام اصبحنا نستخدمه الان في كل ما هو متعلق ببرامج الرسم والحركة وأي شيء خاص بهذا المجال، ولكن في الحقيقة لو تعمقنا في المعنى الحقيقي له سنجدده يختلف فالجرافيك ليس برنامج ولا يشتمل على برامج خاصة. (١٣)

٢/٢/٤: مناقشة نتائج الفرض الثاني :

تشير نتائج جداول (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي في جميع المتغيرات وكلها دالة احصائيا ماعدا اختبار التصويب الكرابجي "الأيسر" ودالة احصائيا في اختبار التصويب الكرابجي من اسفل بثنى الجذع .

ويتضح من جدول (٢٧)، أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية) في أبعاد الاختبار المعرفي المستخدم لصالح القياس البعدي

كما يتضح من الجدولين (٢٨)، (٢٩) أن أعلى نسبة تحسن هي اختبار التصويب الكرابجية "الايمن" بنسبة (١٩٩,٩٨٪) في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد، وقل نسبة مئوية () ٣٤,٩١٪ في اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر حيث أن قيمة "ت" المحسوبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٤ في اتجاه واحد تساوى (١,٧٦١) لصالح القياس البعدي.

ومن خلال ذلك يتضح ان نسبة التحسن في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية يرجع الى تأثير أسلوب خرائط المفاهيم ، وهذا يدل على حدوث تقدم ملحوظ في المتغيرات قيد البحث .

مما يدل على امكانية استخدام خرائط المفاهيم في مساعدة كل من المعلمين و المتخصصين في تطوير المناهج ويعتمد هذا الأسلوب على حث المعلمين على المشاركة بفاعلية في عملية التطوير و التنفيذ ، وهناك بعض الدراسات التي اهتمت باستخدام خرائط المفاهيم كأداة لتطوير المناهج فقد استخدم :

٤/٢/٣: مناقشة نتائج الفرض الثالث :

تشير نتائج الجداول (٣٠)، (٣١)، (٣٢) وجود فروق دالة احصائياً بين كلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات في القياس البعدي وجميع الفروق في اتجاه المجموعة التجريبية مما يدل على ان البرنامج المقترح كان تأثيره افضل وبالتالي تحقق الفرض حيث ان قيمة قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨ تساوى ٢,٠٤٨.

ويتضح من جدول (٣٣)، وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة الضابطة و التجريبية في ابعاد الاختبار المعرفى المستخدم فى القياس البعدى.

كما يتضح من الجدول (٣٤) ان نسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية اعلى من المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات مما يدل على ان البرنامج الموضوع للمجموعة التجريبية كان له التأثير الافضل من البرنامج المخصص للمجموعة الضابطة .

لهذا تعتبر خرائط المفاهيم طريق عام مرسوم تساعد المتعلم على الفهم و اقتحام المعنى للوصول بالمتعلم إلى فهم المعانى المتضمنة فى المحتوى واستخراج ما به من مفاهيم بطريقة قائمة على المعنى وإعطاء صورة كاملة كفهرس لما يشمله المحتوى من مضمون ومعان ومفاهيم . (١٢)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

فى ضوء المعالجة الاحصائية ونتائج البحث التى تم التوصل اليها ، وفى ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول الى الاستنتاجات التالية:

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى اتجاه القياس البعدي فى جميع المتغيرات .
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة الضابطة) فى ابعاد الاختبار المعرفى المستخدم لصالح القياس البعدى.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى اتجاه القياس البعدي فى جميع المتغيرات .
- ٤- لا توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية) فى ابعاد الاختبار المعرفى المستخدم لصالح القياس البعدى.
- ٥- وجود فروق دالة احصائياً بين كلا من المجموعة الضابطة والتجريبية فى جميع المتغيرات فى القياس البعدي وجميع الفروق فى اتجاه المجموعة التجريبية مما يدل على ان البرنامج المقترح كان تأثيره افضل وبالتالي تحقق الفرض.
- ٦- توجد فروق فى نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمتغيرات التحصيل المهارى والمعرفى قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : التوصيات :

فى ضوء الاستنتاجات التى تم التوصل اليها يوصى الباحث بما يلى :

- ١- استخدام خرائط المفاهيم أثناء تعلم الوحدة الأولى كرسالة لتلاميذ المرحلة الاعدادية .
- ٢- دراسة أثر استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفى المرتبط بأداء تلاميذ الصف الأول الاعدادى ومدى احتفاظهم بهذه المعارف والمعلومات.

- ٣- استخدام طريقة التدريس بأسلوب خرائط المفاهيم فى الجانب النظرى الخاص بالتحصيل المعرفى لكرة اليد لئلا يهدى من ايجابية على تحسين مستوى التحصيل المعرفى.
- ٤- وضع اطار للاستفادة من اسلوب خرائط المفاهيم لئلا يهدى بيئة تعليمية اكثر تحفيزا للتلميذ من بيئة التعليم التقليدى.
- ٥- إجراء دراسة مقارنات بين التدريس باستخدام خرائط مفاهيم والتدريس باستخدام الطرق التقليدية والتدريس باستخدام طرق التدريس الحديثة مثل التعلم التعاونى ، والتعلم الاستقصائى ، وحل المشكلات... الخ.
- ٦- دراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على متغيرات اخرى مثل علاج صعوبات التعلم ، واكتساب عمليات العلم، وتنمية التفكير الابداعى، وتحليل وتقويم المقررات الدراسية، ودراسة الاتجاهات نحو العلم والمعلم والمادة والاستراتيجية.
- ٧- وضع معايير ومؤشرات جديدة لاستخدام خرائط المفاهيم لدمجها فى نظم التعليم والتدريب.
- ٨- أهمية وجود خرائط معرفية لكل مقرر دراسى وخاصة المقررات ذات التخصصات الاكاديمية المتنوعة مع وجود خريطة معرفية للمنهج ككل.

المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد يوسف عاشور (٢٠٠٩ م)، فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم المعرفية المدعمة بالهيبيرميديا على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلد المؤتمرالدولى الثالث بعنوان رؤية مستقبلية لتقافة بدنية شاملة المقام من الفترة ٦-٧ مايو
- ٢- حسن مصطفى موسى (١٩٩٠ م) الواجبات المهارية لحارس مرمى كرة اليد خلال المباراة ، الكتاب العلمى السنوى فى كرة اليد ، الاتحاد المصرى ، السنة الاولى ، العدد الاول ، يونيو ،
- ٣- حجازى عبد الحميد حجازى (١٩٩٧م) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى العلوم ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد الاول ٢١ مايو ، الجزء الاول ،
- ٤- عادل إبراهيم أحمد (١٩٩٤ م) تصميم اختبارات معرفية فى كرة اليد للمدارس الرياضية التجريبية ، قسم الألعاب ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
- ٥- فتحى احمد (١٩٩٤م) فن الجرافيك المصرى، مكتبة كلية الفنون الجميلة بالقاهرة ، جامعة حلوان ،
- ٦- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) اختبارات الأداء الحركى، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربى، القاهرة،.
- ٧- محمد سالم حسين درويش (٢٠١٠م) تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم فى ألعاب القوى، ماجستير .

- ٨- مكارم حلمى ابو هرجة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، .
- ٩- مينا انعام شحاته حنين (٢٠٠٨م) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية ، ماجستير .
- ١٠- نبيل عبد الحافظ عبد الفتاح (٢٠٠٠م) ادارة الجودة الشاملة ودورها المتوقع فى تحسين الانتاجية بالأجهزة الحكومية ، مجلة الادارى ، معهد الادارة العامة بمسقط ، العدد (٨٢) .
- ١١- يوسف محمود يوسف محمود (٢٠١٠م) ، دراسة تأثير بعض اساليب التدريس باستخدام التعليم الالكترونى فى ضوء أليات الجودة الشاملة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه، جامعة بورسعيد .

المراجع باللغة الأجنبية

-Barrel , Johnson , Jack . Nelson (١٩٨٦) , Parctical Measurements
For Evaluation in Physical Education , Macmillan Publishing
Company . New York , U.S.A.

١٣-Bolt using linda: concept maps and interpretive essays
Mathematics.for assessment in Mathematics ,school.science & vol .(٩٩),issue
.١٩٩٥ ,١٩٣٠ ,p.(١).

١٤-Wandersee,j(١٩٩١) concept mapping and the cartography of
cognition ; (journal of research in science teaching),
مواقع على شبكة المعلومات:

١٥- <http://www.alaq11.jeeran.com/mm.htm>