

\*أ/أحمد جمال أبو المعاطي محمد

\*\*أ/خالد السيد السيد محمد سلامة

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم تغيرات تكنولوجية سريعة انعكست آثارها على عملية التعليم وظهرت الحاجة إلى تجاوب المخرجات التعليمية مع ما يفرضه سوق العمل، لذا فالنظام التعليمي التقليدي أصبح يواجه تحديات جسيمة لتوفير فرص تعليمية أوسع، ومن هذه التحديات وأهمها توظيف التكنولوجيا في التعليم والتعلم، ومن التقنيات الحديثة في هذا العصر التعليم الإلكتروني.

ويرى نبيل الفيومي (٢٠٠٣م) أن التعليم الإلكتروني يعتمد على تطوير القدرة على التعلم الذاتي والتفكير النقدي للمتعلم بدلاً من نظام التعليم التقليدي الذي يعتمد على جهد المعلم. (٦: ١٠)

ويوضح أحمد سالم (٢٠٠٤م) أنه من خلال التعليم الإلكتروني يمكن توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية. (١: ١١٠)

ويشير ما ورد ببوابة التعليم الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨م) أن من أهم ركائز التعليم الإلكتروني التزامني توفير بيئة للطلاب تساعد على التفاعل والحوار ومناقشة الموضوعات من خلال المحاضرات المُجمعة بشرط أن يكون لكل متعلم جهاز الحاسب الآلي الخاص به، أما التعليم غير المُتزامن فيتيح التفاعل للطلاب من خلال شبكة الإنترنت، وكذا إتاحة الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم، كما يستطيع الطالب تقييم مستوى مهاراته في الحال ويتمكن من الحصول على أهم عناصر نقاط الموضوع الدراسي بعد الانتهاء من تعلمه، كما أنه من خلال التعليم غير المُتزامن يستطيع المعلم إعطاء اختبارات تغطي كافة أجزاء المقرر وبذلك يستطيع كل من الطالب والمعلم تقييم مدى استيعاب الدروس، ويتمكن الطالب من معرفة نقاط ضعفه ويتفاعل مع المعلم لتصحيح أخطائه. (٩)

---

\*أخصائي رياضي بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات)- جامعة بورسعيد.

\*\*أخصائي رياضي بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات)- جامعة بورسعيد.

وقد لاحظ الباحثان أنه بالرغم من أن الطلاب يدرسون مقرري الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم إلا أنها لا يتيح لديهم فرصة تطبيق هذين المقررين ، وقد تم الاستدلال على ذلك من خلال تكليف الطلاب ببعض الأعمال والواجبات المتعلقة ببعض المقررات التي تدرس بقسم مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية، حيث وجد أن عدداً كبيراً من الطلاب غير قادرين على التفاعل والتعلم باستخدام الحاسب الآلي، وكذلك عدم التواصل من خلال البريد الإلكتروني أو طرق الحوار. وعلى الرغم من اتصال الكلية بشبكة الإنترنت ووجود موقع للكلية على (الويب) إلا أن ذلك لم يتم الاستفادة منه بالقدر الكافي في المجال التعليمي وتأهيل الطلاب للتعامل مع هذه التقنية، ومن هذا المنطلق يتضح لنا أهمية إيجاد آليات لاستخدام هذه التقنية لإعداد الطالب مهنيًا قبل مزاوله المهنة، كي يستطيع توظيفها مستقبلاً في عمله.

وتأسيساً على ذلك تنحصر مشكلة البحث في التساؤل التالي:

هل يمكن تحديد آليات تساعد طلاب الكلية على استخدام التعليم الإلكتروني خلال إعدادهم المهني بالكلية مما قد يساهم في توفير فرص تعليمية أوسع، وإعداد معلمين قادرين على التعامل مع هذه التكنولوجيا مستقبلاً؟

#### ثانياً: أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث فيما يلي:

- ١- إعداد كوادر بشرية مؤهلة لاستخدام التعليم الإلكتروني نظراً لأنها أصبحت جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم على النقيض من التعليم التقليدي.
- ٢- محاولة إرساء قواعد استخدام التعليم الإلكتروني بالكلية.
- ٣- إعداد الطلاب المعلمين القادرين على الاستمرار في التعلم لمواجهة التحديات العصرية ومسايرة ما يفرضه سوق العمل.
- ٤- نتائج هذه الدراسة قد تلقي الضوء على مدى استخدام التعليم الإلكتروني خلال الإعداد المهني لطلاب الكلية في التخصصات الثلاثة ( الرياضة المدرسية، التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية والترويج ).

#### ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- ١- إيجاد آليات لاستخدام التعليم الإلكتروني خلال الإعداد المهني لطلاب الكلية.

رابعاً: تساؤل البحث:

يحاول البحث الحالي الإجابة على التساؤل الآتي :-

١- ما هي الآليات التي تتبعها الكلية لاستخدام التعليم الإلكتروني، والتي تتعلق بكل من:

أ- الطالب المعلم؟

ب- أعضاء هيئة التدريس؟

ج- المقررات الدراسية؟

د- الإمكانيات المادية والبشرية؟

خامساً: حدود البحث:

يتناول البحث ما مدى أهمية والآليات المتعلقة باستخدام التعليم الإلكتروني في إطار الإعداد المهني، حيث طبق الاستبيان على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية (بنين-بنات) جامعة بورسعيد، بالفرقة الثالثة في التخصصات الثلاثة (الرياضة المدرسية، التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية والتروييح).

سادساً: الدراسات السابقة:

١- أجرى كل من جونتير Gunter (٢٠٠١م)، وود وآخرون Wood et al (٢٠٠٢م) دراستين ناقشتا أهمية تفعيل التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، والتي اعتمدتا على إعطاء مقررات في الحاسب الآلي واستخداماته التعليمية، والتي كان من أهم نتائجها زيادة رغبة التربيين في استخدام الحاسب الآلي في التعليم بشكل فعال. (٧)، (٨)

٢- قامت صالحة عبد الله (٢٠٠٤م) بدراسة عن واقع التعلم الشبكي بكلية التربية جامعة السلطان قابوس، وكشفت عن عزوف الطلاب عن استخدام التعلم الشبكي لأن الطلاب لا يملكون مهارات استخدام شبكات الانترنت وكذا صعوبة الحصول على أجهزة الحاسب، بينما كانت إيجابية الدراسة التي أظهرها واقع التعلم الشبكي هو أن الطلاب يستطيعون الحصول على التغذية الراجعة دون انتظار. (٤)

٣- أجرى كل من محسن حمص وميرفت خفاجة (٢٠٠٨م) دراسة للتعرف على آليات استخدام الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني في الإعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية، وكان من أهم نتائجها تعريف الطلاب بالموافع الإلكترونية المتخصصة والحد من عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة للاستفادة من تطبيقات التعليم الإلكتروني وأيضاً تدريب الطلاب على استخدام برامج التعليم الإلكتروني. (٥)

### سابعاً: إجراءات البحث:

#### ١- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي.

#### ٢- عينة البحث:

أجرى البحث على عينة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) جامعة بورسعيد، للعام الجامعي ٢٠٠٩-٢٠١٠م بالطريقة العشوائية البسيطة من التشعيبات الثلاثة بالكلية (الرياضة المدرسية، التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية والترويح). وقد بلغت النسبة المئوية لكل عينة من المجتمع الأصلي (٥٠%) تقريباً، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) توزيع عينة البحث

التخصص	المجتمع الأصلي	العينة	النسبة المئوية
الرياضة المدرسية	٦٧	٣٤	٥٠.٧٤%
التدريب الرياضي	٧٢	٣٦	٥٠%
الإدارة الرياضية والترويح	٨	٤	٥٠%

#### ٣- تصميم وتقنين الاستبيان:

استناداً إلى الدراسات السابقة والمراجع العلمية قام الباحثان بتصميم الاستبيان ووضع محاوره، حيث تم تصميم محاور، حيث اشتمل على أربع محاور وهي:

- محور يتعلق بالطالب المعلم.
- محور يتعلق بأعضاء هيئة التدريس.
- محور يتعلق بالمقررات الدراسية.
- محور يتعلق بالإمكانات المادية والبشرية. (٤ : ٤)

ثم أدرجت العبارات التي تنتمي لكل محور، حيث بلغ مجموعها (٢٨) عبارة، جدول رقم (٢).

وقد حددا الباحثان ميزان تقدير ثلاثي لاستجابة آراء الطلاب بحيث تكون الاستجابة (هام - إلى حد ما - غير هام) ( بدرجات تقديرية (٣-٢-١) باستخدام معادلة

مجموع ( التكرارات Xالتقدير النسبي )

$$\text{النسبة المئوية العامة} = \frac{\text{عدد العينة} \times \text{أعلى تقدير نسبي}}{100 \times (\text{٤٥:٣})}$$

عدد العينة X أعلى تقدير نسبي

جدول رقم (٢)

م	العبارات	النسبة المئوية		
		هام	إلى حد ما	غير هام
المحور الأول: آليات تتعلق بطالب الكلية:				
١	رفع مستوى اللغة الإنجليزية للتعامل مع البرمجيات.	٥١	٢٠	٣
٢	تعريف الطلاب بالمواقع الإلكترونية المتخصصة.	٥٥	١٥	٤
٣	الحد من عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة للاستفادة من تطبيقات التعليم الإلكتروني	٤٩	٢١	٤
٤	برنامج توعية لطلاب حول كيفية التعامل مع التقنيات التعليمية.	٤٠	٣٢	٢
٥	تدريب الطلاب على استخدام برامج التعليم الإلكتروني.	٥٦	١٤	٤
المحور الثاني: آليات تتعلق بعضو هيئة التدريس				
٦	تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية للطلاب لاستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم.	٣٣	٢٦	١٥
٧	برامج توعية لبيان أهمية التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف التدريس.	٢٧	١٣	٣٤
٨	إمداد عضو هيئة التدريس بالمعارف عن البرمجيات التي تخدم موضوعات المقرر.	٤٣	٢٦	٥
٩	إمداد عضو هيئة التدريس بمعلومات ومعارف عن المواقع التعليمية التي تخدم موضوعات المقرر.	٤٤	١٣	١٧
١٠	تدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم والتعلم .	٤٩	١٧	٨
١١	وجود خطة واضحة للتواصل بين الأعضاء ووحدة المعلومات بالكلية.	٣٧	٢٨	٩
المحور الثالث: آليات تتعلق بالمقررات الدراسية الإلكترونية				
١٢	توافر البرمجيات الجاهزة الخاصة بالخبرات المتعددة للمقررات الدراسية الإلكترونية .	٤٥	١٣	١٦
١٣	إنتاج البرمجيات التعليمية داخل الكلية بمركز الحاسب الآلي.	٣٤	٢٧	١٣
١٤	تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.	٥١	١٤	٩

تابع جدول رقم (٢)

م	العبارات	هام	إلى حد ما	غير هام	النسبة المئوية
		٤٤	٢٧	٣	%٨٥.١
١٥	تشكيل لجنة للمناهج بالكلية لتطوير عملية التعلم وخاصة استخدام التكنولوجيا التعليمية.	٤٤	٢٧	٣	%٨٥.١
١٦	تهيئة بيئة تعلم مناسبة لاستخدام الحاسب الآلي في المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية.	٣٦	٢٤	١٤	%٧٦.٥
١٧	اشتمال مقرر تكنولوجيا التعليم معرفة تطبيقية لبرمجيات التعليم الإلكتروني.	٣٧	٢٩	٨	%٧٩.٧
المحور الرابع: آليات تتعلق بالإمكانيات المادية والبشرية					
١٨	توفير القاعات المجهزة بأجهزة الحاسب الآلي الحديثة.	٥٣	١٤	٧	%٨٧.٣
١٩	إتاحة الوقت الكاف للتدريب على استخدام برمجيات الحاسب الآلي.	٥٦	١٠	٨	%٩٠.٧
٢٠	توفير خط إنترنت بالمكتبة ليتفاعل الطالب معها من خلال الروابط المتاحة.	٥٩	١١	٤	%٩١.٤
٢١	ربط شبكة الإنترنت بالأقسام العلمية وقاعات التدريس.	٥٦	١٣	٥	% ٨٩.٦
٢٢	وجود نظام واضح لصيانة الأجهزة التقنية.	٥٣	١٤	٧	% ٨٧.٣
٢٣	توافر عدد الفنيين المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات.	٥٩	١٢	٣	%٩١.٨
٢٤	إتباع نظام إداري يسهل إجراءات استخدام التقنيات التعليمية.	٤٣	٢٣	٨	%٨٢.٤
٢٥	برامج تدريب لتنمية مهارات الفنيين.	٣١	٢٧	١٦	%٨٦.٤
٢٦	توفير الميزانية اللازمة لإعداد وحفظ وتداول برمجيات التعليم.	٤٣	٢٦	٥	%٨٣.٧
٢٧	وضع خطة تتضمن نظام التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والفنيين.	٤٩	٢١	٤	%٨٦.٩
٢٨	توفير السبورة الإلكترونية في قاعات التدريس.	٥١	١٨	٥	%٨٣.٦

٤ - صدق الاستبيان:

اتبع الباحثان طريقة حساب الاتساق الداخلي لحساب صدق الاستبيان حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة التقنين وعددها (٣٠ طالب وطالب) خلاف عينة البحث الأساسية، وتم حساب الاتساق الداخلي عن طريق معامل الارتباط بين درجة الطلاب لكل عبارة والدرجة الكلية للمحور، و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) معامل الاتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباك لعبارات محاور الاستبيان

م	العبارات	*معامل الاتساق الداخلي	**معامل ألفا كرونباك
المحور الأول: آليات تتعلق بطالب الكلية:			
١	رفع مستوى اللغة الإنجليزية للتعامل مع البرمجيات.	٠.٥٦٤	٠.٧٤١
٢	تعريف الطلاب بالمواقع الإلكترونية المتخصصة.	٠.٦٤١	
٣	الحد من عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة للاستفادة من تطبيقات التعليم الإلكتروني	٠.٦٠٤	
٤	برنامج توعية للطلاب حول كيفية التعامل مع التقنيات التعليمية.	٠.٥٦٥	
٥	تدريب الطلاب على استخدام برامج التعليم الإلكتروني.	٠.٦٤١	
المحور الثاني: آليات تتعلق بعضو هيئة التدريس			
٦	تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية لطلاب لاستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم.	٠.٥٨٨	٠.٦٩٤
٧	برامج توعية لبيان أهمية التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف التدريس.	٠.٦٤٨	
٨	إمداد عضو هيئة التدريس بالمعارف عن البرمجيات التي تخدم موضوعات المقرر.	٠.٦٣٥	
٩	إمداد عضو هيئة التدريس بمعلومات ومعارف عن المواقع التعليمية التي تخدم موضوعات المقرر.	٠.٥٧٨	
١٠	تدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم والتعلم .	٠.٦٢٥	
١١	وجود خطة واضحة للتواصل بين الأعضاء ووحدة المعلومات بالكلية.	٠.٦٤٤	
المحور الثالث: آليات تتعلق بالمقررات الدراسية الإلكترونية			
١٢	توافر البرمجيات الجاهزة الخاصة بالخبرات المتعددة للمقررات الدراسية الإلكترونية .	٠.٦٤٣	٠.٧٥٩
١٣	إنتاج البرمجيات التعليمية داخل الكلية بمركز الحاسب الآلي.	٠.٦٥٨	
١٤	تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.	٠.٥٩١	
١٥	تشكيل لجنة للمناهج بالكلية لتطوير عملية التعلم وخاصة استخدام التكنولوجيا التعليمية.	٠.٦٥٢	
١٦	تهيئة بيئة تعلم مناسبة لاستخدام الحاسب الآلي في المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية.	٠.٦٦١	
١٧	اشتمال مقرر تكنولوجيا التعليم معرفة تطبيقية لبرمجيات التعليم الإلكتروني.	٠.٦١٢	
المحور الرابع: آليات تتعلق بالإمكانيات المادية والبشرية			
١٨	توفير القاعات المجهزة بأجهزة الحاسب الآلي الحديثة.	٠.٥٧٤	٠.٧٧٢
١٩	إتاحة الوقت الكاف للتدريب على استخدام برمجيات الحاسب الآلي.	٠.٧٠٨	
٢٠	توفير خط إنترنت بالمكتبة ليتفاعل الطالب معها من خلال الروابط المتاحة.	٠.٦١١	
٢١	ربط شبكة الإنترنت بالأقسام العلمية وقاعات التدريس.	٠.٥٤٨	

\*معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٥٦ \*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٥٥

تابع جدول (٣) معامل الاتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباك لعبارات محاور الاستبيان

م	العبارات	*معامل الاتساق الداخلي	*معامل ألفا كرونباك
٢٢	وجود نظام واضح لصيانة الأجهزة التقنية.	٠.٥٥٥	٠.٧٧٢
٢٣	توافر عدد الفنيين المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات.	٠.٦٣٨	
٢٤	إتباع نظام إداري يُسهل إجراءات استخدام التقنيات التعليمية.	٠.٦٤١	
٢٥	برامج تدريب لتنمية مهارات الفنيين.	٠.٥٦١	
٢٦	توفير الميزانية اللازمة لإعداد وحفظ وتداول برمجيات التعليم.	٠.٥٨٥	
٢٧	وضع خطة تتضمن نظام التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والفنيين.	٠.٦٨٢	
٢٨	توفير السبورة الإلكترونية في قاعات التدريس.	٠.٥٣١	

\*معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٥٦ \*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٥٥

يتضح من جدول (٣) أن معامل الاتساق الداخلي قد تراوح ما بين (٠.٧٠٨ : ٠.٥٦٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى أن العبارات تنتمي إلى مجموع عبارات المحور.

٥- ثبات الاستبيان:

تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة التقنين من الطلاب وعددهم (٣٠) طالباً من الثلاثة تشعبات، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني أسبوع من التطبيق الأول في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٠٩/١٠/١١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٠٩/١٠/١٥م، ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط بين التطبيقين في مجموع محاور استمارة الاستبيان.



جدول (٤) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبيان

ن=٣٠

رقم المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		*قيمة ت	**معامل الثبات ر
	±ع	±س	±ع	±س	±ع	±س		
الأول	١.١٥٨	٨.٦٩٢	٠.٩٩٣	٨.٨٨٥	٠.١٩٢	١.٣٠٩	٠.٩٤٣	
الثاني	١.٣٦٣	١٢.٤٦٢	١.٤٤٤	١٢.٦١٥	٠.١٥٤	١.٠٧٢	٠.٩٣١	
الثالث	١.٦٢٣	١١.٠٧٧	١.٣٢٠	١١.٣٠٨	٠.٢٣١	١.٢٣٧	٠.٩٣٦	
الرابع	١.٤٨٨	١٩.١٥٤	١.١٨٣	١٨.٩٦٢	٠.١٩٢	١.٧٢٩	٠.٩٦١	
المجموع الكلي	٣.٤٧٧	٥١.٣٨٤	٢.٧٣٢	٥١.٧٦٩	٠.٣٨٥	١.٣٨٥	٠.٩٧٨	

\*قيمة (ت) معنوي عند  $0.05=0.004$       \*\*قيمة (ر) معنوي عند  $0.01=0.006$

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباك.
- النسبة المئوية العامة.
- حساب الاتساق الداخلي.
- مربع كاي (كا<sup>٢</sup>).

تاسعاً: عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٥)

الفروق بين آراء طلاب التشعبات الثلاثة (الرياضة المدرسية- التدريب الرياضي- الإدارة الرياضية والترويح) في النسبة المئوية للاستجابات على عبارات المحور الأول (آليات تتعلق بطالب الكلية)

م	الرياضة المدرسية				التدريب الرياضي				الإدارة الرياضية والترويح			
	نعم	إلى حد ما	لا	كأ	نعم	إلى حد ما	لا	كأ	نعم	إلى حد ما	لا	كأ
١	٢٤.٧٣	٥٥.٩١	١٩.٣٥	١١.١٢	٥٠	٣.٣٣	٤٦.٦٧	٢١.٤١	٢٤	١٦	٦٠	٥٩.٠٥
٢	٢٤.٧٣	٥٨.٠٦	١٧.٢	٦.٣٣	٢٣.٣٣	١٦.٦٧	٦٠	٢١.٠٤	٤٠	١٢	٤٨	٤٤.٤٧
٣	٢٧.٩٥	٥٥.٩١	١٦.١٢	٢٩.٤٩	٠	١٦.٦٧	٨٣.٣٣	٤٥.٩٢	٣٢	٨	٦٠	٤٧.٥٣
٤	٢٦.٨٨	٥٣.٦٨	٢٠.٤٣	٠.٣٥	٣٠	١٣.٣٣	٥٦.٦٧	٢٠.٣٩	٣٢	١٢	٥٦	٤٠.٦٢
٥	٣٥.٤٨	٤١.٩٣	٢٢.٥٨	٠.٠٧	٣٦.٦٧	١٠	٥٣.٣٣	١٥.١٦	٥٢	١٢	١٠	٢٩.٠٢

كأ<sup>١</sup> معنوي عند مستوى ٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) والخاص بمقارنة الفروق بين آراء الطلاب في التخصصات الثلاثة في المحور الأول والذي يخص آليات تتعلق بالطلاب يتضح أن جميع الطلاب لم يعدوا إعداداً مناسباً فيما عدا العبارة رقم (١) لشعبة التدريب الرياضي بنسبة (٥٠%)، والعبارة رقم (٥) لشعبة الإدارة الرياضية والترويح بنسبة (٥٢%)، مما يدل على أهمية مراجعة الإعداد المهني للطلاب في التشعبات الثلاثة.

مما سبق يمكن الإجابة على التساؤل الأول جزئياً للبحث الذي ينص على:

ما هي الآليات التي تتبعها الكلية لاستخدام التعليم الإلكتروني، والتي تتعلق بالطالب المعلم؟

جدول (٦)

الفروق بين آراء التشعبات الثلاثة (الرياضة المدرسية- التدريب الرياضي- الإدارة الرياضية والترويج ) في النسبة المئوية للاستجابات على عبارات المحور الثاني (آليات تتعلق بعضو هيئة التدريس)

الإدارة الرياضية والترويج				التدريب الرياضي				الرياضة المدرسية				م
كا <sup>١</sup>	لا	إلى حد ما	نعم	كا <sup>١</sup>	لا	إلى حد ما	نعم	كا <sup>١</sup>	لا	إلى حد ما	نعم	
.٥٧	٣٦	٢٠	٤٤	٦.٠٥	١٦.٦٧	٢٠	٦٣.٣٣	٧.٦١	٢٦.٨٨	٣٤.٤	٣٨.٧	١
١.١٠	٥٦	١٢	٣٢	١٧.٨٩	٣٣.٣٣	٣٣.٣٣	٣٣.٣٣	٠.٤٧	١٩.٣٥	٤٣.٠١	٣٧.٦٣	٢
١.٤١	٤٤	٢٤	٣٢	٦.٦٣	٢٣.٣٣	٥٣.٣٣	٢٣.٣٣	٢.٢٧	٣١.١٨	٢٦.٥٥	٣٢.٢٥	٣
.٧٧	٣٢	٣٦	٣٢	٠.٤٧	٣٠	٥٦.٦٧	١٣.٣٣	٨.٦٣	٣٥.٤٨	٣٨.٧	٢٥.٨٠	٤
.٦١	٤٤	٢٠	٣٦	٨.٢٦	٢٠	٤٠	٤٠	٠.٢٣	٣٠.١	٣٢.٢٥	٣٧.٦٣	٥
١.١٥	٤٤	٢٨	٢٨	١٤.٤٨	١٦.٦٧	٥٣.٣٣	٣٠	٠.١٩	٣٧.٦٣	٣١.١٨	٣١.١٨	٦

كا<sup>١</sup> معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) أن الإعداد المهني لطلاب التشعبات الثلاثة غير مناسب في محور الآليات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس فيما عدا العبارة رقم (١) لشعبة التدريب الرياضي بنسبة (٦٣.٣٣%)، مما يدل على أهمية مراجعة الإعداد المهني لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.

مما سبق يمكن الإجابة على التساؤل الأول جزئياً الذي ينص على:

ما هي الآليات التي تتبعها الكلية لاستخدام التعليم الإلكتروني والتي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس؟

جدول (٧)

الفروق بين التخصصات الثلاثة (الرياضة المدرسية- التدريب الرياضي- الإدارة الرياضية والترويج) في النسبة المئوية للاستجابات على عبارات المحور الثالث (آليات تتعلق بالمقررات الدراسية)

الإدارة الرياضية والترويج				التدريب الرياضي				الرياضة المدرسية				
م	نعم	إلى حد ما	لا	كا <sup>٢</sup>	نعم	إلى حد ما	لا	كا <sup>٢</sup>	نعم	إلى حد ما	لا	كا <sup>٢</sup>
١	٢٣.٦٥	٤٩.٤٦	٦٦.٨٨	٣.٨٧	١٦.٦٧	٤٣.٣٣	٤٠	١٢.٢٠	٢٨	١٢	٦٠	٣.١٠
٢	٣٠.١	٤٤.٠٨	٢٥.٨	٥.٥٦	٢٠	٤٦.٦٧	٣٣.٣٣	٤.٠٦	٣٦	٢٤	٤٠	١.٠٧
٣	٢٤.٧٣	٥٣.٧٦	٢١.٥	٤.٩٥	١٣.٣٣	٤٣.٣٣	٤٣.٣٣	١٩.٩٢	١٦	٢٤	٦٠	٢.٣٠
٤	٣٢.٢٥	٤٠.٨٦	٢٦.٨٨	٣.١٨	٤٣.٣٣	٢٣.٣٣	٣٣.٣٣	٣.٤٤	٤٤	١٦	٤٠	٢.٠١
٥	٣٠.١	٤٧.٣١	٢٢.٥٨	٣.٤٤	٢٦.٦٧	٢٦.٦٧	٤٦.٦٧	١٥.٣٢	٣٦	٤	٦٠	٢.٦.٩
٦	٢٦.٨٨	٤٧.٣١	٢٥.٨	٧.٥٠	٣٣.٣٣	٣٦.٦٧	٣٠	٧.٠٤	٤٨	٤	٤٨	٤.٦٥

كا<sup>٢</sup> معنوي عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) أن الإعداد المهني لطلاب التشعيبات الثلاثة غير مناسب في محور الآليات التي تتعلق بالمقررات الدراسية، مما يدل على قصور الإعداد المهني للمقررات الدراسية بالكلية.

ومما سبق يمكن الإجابة على التساؤل الأول جزئياً للبحث والذي ينص على:

ما هي الآليات التي تتبعها الكلية لاستخدام التعليم الإلكتروني والتي تتعلق بالمقررات الدراسية؟

جدول (أ)

الفروق بين التخصصات الثلاثة (الرياضة المدرسية- التدريب الرياضي- الإدارة الرياضية والترويح) في النسبة المئوية للاستجابات على عبارات المحور الرابع (آليات تتعلق بالإمكانات المادية والبشرية)

م	رياضة مدرسية				تدريب رياضي				لا أدري			
	نعم	إلى حد ما	لا	كأ	نعم	إلى حد ما	لا	كأ	نعم	إلى حد ما	لا	كأ
١	٤٠.٨٦	٣٤.٤	٢٤.٧٣	٠.٤٥	٣٦.٦٧	١٣.٣٣	٥٠	١٤.٦٨	٤٠	٠	٧٦	٨٢
٢	٢٩.٠٣	٤٨.٣٨	٢٢.٥٨	٤.٣٢	١٣.٣٣	٦.٦٧	٨٠	٣٥.٩٥	٢٤	٠	٤٤	٦٨
٣	٣٨.٧	٣٥.٤٨	٢٥.٨	٧.١٠	٣٠	١٠	٦٠	١٢.٥٤	٥٢	٤	٦٠	٩٤
٤	٣١.١٨	٤١.٩٣	٢٦.٨٨	٠.٠٧	٣٠	٣٣.٣٣	٤٠	١٤.٢١	٣٢	٨	٥٦	٣٥
٥	٣٤.٤	٣٩.٧٨	٢٥.٨	٨.٢٨	١٣.٣٣	٤٣.٣٣	٤٣.٣٣	١٢.٠٣	٢٤	٢٠	٤٨	٣٨
٦	٣٢.٢٥	٣٨.٧	٢٩.٠٣	١٧.٧٦	١٠	٣٦.٦٧	٥٣.٣٣	٨.٥١	١٢	٤٠	٤٤	٢٤
٧	٣٥.٤٨	٣٥.٤٨	٢٩.٠٣	٦.٩١	٢٠	٤٣.٣٣	٣٦.٦٧	٤.٠٦	٤٠	١٦	٤٤	٥٢
٨	٣٢.٢٥	٣٩.٧٨	٢٧.٩٥	٤.٧٦	٢٠	٤٣.٣٣	٣٦.٦٧	٨.٩٧	٣٦	٢٠	٤٤	٢٥
٩	٢٩.٠٣	٣٩.٧٨	٣١.١٨	٣.٧٤	١٦.٦٧	٦٠	٢٣.٣٣	١٢.٤١	٢٠	٣٦	٤٨	٣٧
١٠	٣٣.٣٣	٤٠.٨٦	٢٥.٨	٦.٤٠	٣٠	٢٦.٦٧	٢٢.٥٥	٩.٤٢	١٦	٣٦	٥٦	٠.٨
١١	٣٨.٧	٣٨.٧	٢٢.٥٨	٤.٦٤	٤٦.٦٧	١٠	٣٥.٨٧	١٢.٠٥	٢٨	١٦	٦٠	٩٥

كأ معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (أ) أن الإعداد المهني لطلاب التخصصات الثلاثة غير مناسب في محور الآليات التي تتعلق بالإمكانات المادية والبشرية فيما عدا العبارة رقم (٣) لشعبة الإدارة الرياضية والترويح بنسبة (٥٢ %)، مما يدل قصور الإعداد المهني للإمكانات المادية والبشرية بالكلية.

ومن هذه النتائج يمكن التعرف على آليات إعداد طلاب التخصصات الثلاثة بهذا المحور، ومن ثم يمكن الإجابة على التساؤل الأول جزئياً للبحث وهو:

ما هي الآليات التي تتبعها الكلية لاستخدام التعليم الإلكتروني والتي تتعلق بالإمكانات المادية والبشرية؟

## عاشراً: الاستخلاصات والتوصيات:

في ضوء هدف البحث وتساؤله يمكن استخلاص النتائج الآتية:

- ١- قصور الإعداد المهني في وضع برامج توعية للطلاب للتعامل مع التقنيات التعليمية.
- ٢- قصور الإعداد المهني في مراعاة الآليات الأخرى المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس لطلاب التخصصات الثلاثة، وقد تفاوتت هذه السلبية من تخصص إلى آخر.
- ٣- قصور الإعداد المهني تطوير التكنولوجيا التعليمية من خلال لجنة المناهج بالكلية يتوافر لطلاب الإدارة.
- ٤- تميزت آراء طلاب تخصص الرياضة المدرسية بالإيجابية في مراعاة سبع آليات من آليات هذا المحور وبالبالغة إحدى عشر آلية وذلك عن التخصصات الأخرى.
- ٥- عدم دراية أو معرفة طلاب تخصص التدريب الرياضي والإدارة لغالبية الآليات المتعلقة بالإمكانيات المادية والبشرية بالكلية.
- ٦- توافر بعض الآليات لطلاب تخصص التدريب الرياضي مثل: توافر السبورة الإلكترونية في قاعات التدريس- توفير خط إنترنت بالمكتبة في رأي طلاب تخصص الإدارة.

## التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استخلاصات يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

أولاً: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية

بيورسعيد

ثانياً : وضع الآليات المحددة في هذا البحث لاسترشاد طلاب التخصصات الثلاثة: الرياضة المدرسية، التدريب

الرياضي، الإدارة بها عند استخدام التعليم الإلكتروني.

ثالثاً: أن تشمل الآلية على الجوانب التي تتعلق بكل من:

- طالب الكلية، وهي:

١- رفع مستوى اللغة الإنجليزية للتعامل مع البرمجيات مع كل الشعب

٢- تدريب الطلاب على استخدام برامج التعليم الإلكتروني.

• عضو هيئة التدريس، وهي:

١- تشجيع المسؤولين بالكلية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم.

٢- وجود خطة واضحة للتواصل بين الأعضاء ووحدة المعلومات بالكلية.

• المقررات الدراسية، وهي:

١- توافر البرمجيات الجاهزة الخاصة بالخبرات المتعددة للمقررات الدراسية.

٢- تشكيل لجنة للمناهج بالكلية لتطوير عملية التعلم، وخاصة استخدام التكنولوجيا التعليمية.

• الإمكانيات المادية والبشرية، وهي:

١- توفير القاعات المجهزة بأجهزة الحاسب الآلي الحديثة.

٢- إتاحة الوقت الكاف للتدريب على استخدام برمجيات الحاسب الآلي.

٣- اتباع نظام إداري يسهل إجراءات استخدام التقنيات التعليمية.

٤- الميزانية اللازمة لإعداد وحفظ وتداول برمجيات التعليم.

ثالثاً: إجراء بحوث أخرى تتناول آليات تساعد طلاب الكلية على الاستفادة من التكنولوجيا التعليمية في عملية التعليم.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد سالم: (٢٠٠٤م)، "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٢- تامر عبد الحافظ: (٢٠٠٧م)، "آثر اختلاف نمطي التعلم التعاوني على تصميم واجهة تفاعل صفحات شبكة المعلومات الدولية"، بحث منشور، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٣- رضا محمود القاضى (١٩٩٠م) بناء منظومة فى تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان
- ٤- صالحه عبد الله: (٢٠٠٤م)، "واقع التعلم الشبكي من وجهة نظر طلبة كلية التربية"، بحث منشور، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان .
- ٥- محسن حمص، ميرفت خفاجة: (٢٠٠٨م)، "آليات استخدام الحاسب الالى والتعليم الإلكتروني في الإعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة- كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٦- نبيل الفيومي: (٢٠٠٣م)، "التعليم الإلكتروني- نظام استراتيجي- التحديات- الإنجازات- آفاق المستقبل"، الندوة الإقليمية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم الإلكتروني.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

7-Gunter, G.A.:(2001) Making a difference using emerging technologies & teaching strategies restructure an undergraduate technology course for pre-service teachers, Educational Media International.

8-Wood, E,Willoughby, T,Specht, J.Stern:(2002) Developing a computer workshop to facilitate computerSkill& minimize anxiety for early Childhood Educators, Journal of educational psychology,U.S.A.

### ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

9- www.Emoe.org,