تاثير استخدام أسلوب خرائط المفاهيم علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية

*ماجد أحمد حجازي

*أحمد ماجد حجازي

١/٠ المقدمة ومشكلة البحث :

تسعى معظم الدول إلى تطوير العملية التعليمة وتحديثها ، لتلبية متطلبات التطورات الحديثة ، ولأن هذه العملية هي عملية متحركة ومتطورة ومتغيرة بحكم تطور الحياة والمجتمعات ، لذلك يجب علينا أن نطور نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية كجزء من إستراتيجيتنا نحو المستقبل لكي نستوعب المعرفة وتكنولوجياتها من خلال تبني استراتيجيات تدريسية حديثة وأساليب متنوعة لتزيد من دافعية التلاميذ نحو الممارسة وتصميم وإبداع معرفة وتكنولوجيا جديدة تتفق مع احتياجاتنا بما يتلاءم مع المعايير العالمية والنظريات التربوية الحديثة ، مما فرض الاهتمام بالمواصفات والشروط التي يتم بمقتضاها الحصول على شهادة الجودة العالمية (ISO) ، كل ذلك أدي إلى ظهور توجه قوي يرمي إلي السعي الجاد للارتقاء بكفاءة النظام التعليمي على المستويين الداخلي والخارجي ، من خلال تحسين الجودة الشاملة لمخرجات النظام التعليمي ، وضبط تلك الجودة باستخدام معايير ونظم الجودة الشاملة المختلفة ، معتمداً على توظيف المستحدثات التكنولوجية التي أفرزها التزاوج بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين ، مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات بواسطة أساليب وطرق جديدة للتعليم والتدريس تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة حتى يمكن تشكيل وبناء قوى عاملة متعلمة وماهرة تتاح لها الفرص اللازمة للتعليم المستمر واستيعاب المعارف والمهارات الجديدة مما يجعل التعلم شيق وممتع ، وبأعلى كفاءة ، وبأقل مجهود ، وفى أقل وقت ، مما يحقق جودة التعليم.

ويؤكد وجيه القاسم ومحمد الزغبى (٢٠٠٤م) أن الهدف الأساسي من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بشكل متكامل متوازن بدنيا واجتماعياً ونفسياً وأخلاقياً من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصاً قادراً على الإسهام الإيجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعة، ومع التقدم التكنولوجي والعلمي السريع وظهور استراتيجيات تدريسية جديدة يصبح ضرورياً تطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبي الاحتياجات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو استراتيجيات تدريسية. (١٠ : ٧)

وتعتبر الجودة اتجاهاً متطوراً وحديثاً يهدف إلى تحسين المنتج النهائي، إذ يعتمد على مجموعة من المعايير والمواصفات التي ينبغي أن تتوافر في جميع عناصر العملية التعليمية سواء فيما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات ، والتي تلبى احتياجات المجتمع ومتطلباته ، أو رغبات المتعلمين وحاجاتهم وتعتبر المناهج أحد المجالات الرئيسية للعملية التعليمية ، حيث أنها تمثل المنهج الدراسي . (١٢:٣)

* استاذ رفع الاثقال المتفرغ بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

* مدرس مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

لذا فإن تحديث المناهج وتطوير عناصرها هو السبيل الأمثل لتطوير التعليم ،لكي يساير روح العصر وتحقيق الغايات والطموحات ، ولا سيما في هذا العصر الذي يتسم بالعلم والتقنية والتطورات العلمية والاقتصادية والتربوية والانفجار المعرفي الهائل وثورة المعلومات والاتصالات ، فجودة المنهج في هذا الإطار تعني" تعلماً من اجل التمكن".

وأصبح لتكنولوجيا المعلومات دوراً متزايداً في تأكيد جودة التعليم حيث أن هذه التكنولوجيا تتطور وتنتج وفقا لمعايير جودة صارمة ، التي تنعكس على كل عناصر العملية التعليمية عند إدخالها فيها ، وبذلك يمكن تأكيد جودة المتعلم الذي يجب أن يعد في إطار مجموعة من المتطلبات والمواصفات المحددة ، ويتم ذلك من خلال إدخال تكنولوجيا المعلومات من وسائط متعددة ونظم تعليم وتجريب استخدامها قبل تصميمها . (٣ : ١٣ ، ١٦)

وبالتالي لا يمكن أن يبقي التعليم بمناهجه ونظمه وفلسفته بمنأى عن هذه التطورات وعن النمط الجديد للحياة الإنسانية ، لذا لا بد من تغيير أسلوب التعليم وطرقه ومناهجه ، لملاحقة التطور التكنولوجي الهائل وثورة المعلومات ، والطريق إلى ذلك هو تغيير طريقة تفكير الطالب المصري منذ المراحل الأولى من العمر حتى ينشأ جيل جديد قادر علي التفكير العلمي السليم وقادر علي التصميم والإبداع والابتكار بعيدا عن الحفظ والتلقين وبرمجة العقول ، وإن علينا تطوير مناهج التعليم من أجل إعداد وتأهيل شباب قادر علي التسلح بالعلم والمعرفة التكنولوجية ، ولقد بدأت وزارة التربية والتعليم بإدخال وتعميم معامل متطورة في كافة مراحل التعليم وتطوير الوسائل التعليمية ، وتكامل المنهج المدرسي مع المعمل والوسائل التعليمية ، وذلك بإدخال الحاسب الآلي كوسيلة للتعلم الذاتي . (١١ : ١ – ٥)

ويوضح ويليامز مريجا **Williams Mriga** (٢٠٠٤م) أن المعلمين اعتادوا على ممارسة أسلوب التلقين في تنفيذ مواقفهم التعليمية، ويتناقض هذا الأسلوب تناقضاً جوهرياً مع تغير دور المدرسة ، فلم يعد هذا الدور محصوراً في تحصيل المادة التعليمية واسترجاعها بل تجاوز إلي تنمية مهارات الوصول إلي المعرفة والحصول عليها وتوظيفها وتوكيد المعارف الجديدة ويأتي ذلك عبر التعلم المثمر ، وذلك لكي يتحقق لا بد من التركيز على الأفكار والمفاهيم الأساسية للمادة التعليمية دون اللجوء إلي الحشو والتفاصيل التي تذهب بأهمية المفاهيم المستهدفة ، لذلك أصبح المتعلم معنياً ومطالباً بربط المعلومات والمفاهيم ببعضها على شكل بنية معرفية منظمة تعمق فهمه للمعرفة وتساعده في استدعائها وتوظيفها في مواقف تعليمية جديدة ، وعليه فنحن بحاجة لاستراتيجيات تعليمية تفعل استثمار المعرفة عبر التعلم للتمكن من توظيف مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وتطبيق المعرفة في مواقف متعددة. (١٧ : ٥٧)

ويري محمد على (٢٠٠٦م) أن طريقة التدريس تعتمد في أدائها على مجموعة مهارات ينبغي أن يتقنها المعلم لكي ينفذها بصورة جيدة لتحقيق الأهداف ، وإن كل إستراتيجية من استراتيجيات التدريس تتضمن عدداً من طرق التدريس ، وإتقان المعلم لآليات كل طريقة ، وإجادته مهارات التعامل معها ، وفهمه فنيات (تحركات) تنفيذها ، تضمن نجاح الإستراتيجية المختارة في الموقف التعليمي . (٩ : ١٢، ١٣)

وحيث أشار وليم عبيد (٢٠٠٤م) إلى أن المعلم هو العنصر الأساسي في العملية التعليمية ورغم عدم الإقلال من أهمية مدخلات وعمليات العملية التعليمية، فمهما كان المنهج جيداً ومعاصراً ومهما كانت التكنولوجيا والوسائط متوفرة ، فإن المعلم هو الوحيد القادر على استثمار كل هذه الإمكانيات وتحريك عقول تلاميذه أو تفريغ كل شئ من محتواه فكما أن عملية التطوير دالة لمن يقوم بالتطوير ،كذلك الحال فإن عملية جودة العملية التعليمية دالة لجودة ما يقوم به المعلم . (١٣ : ٢٧٧)

وتذكر سلمى الصعيدي (٢٠٠٥م) ان التعليم الإلكتروني يمثل ثورة قامت على أكتاف ثورة تكنولوجيا المعلومات التى هى حصاد دمج ثلاثة أنواع من التكنولوجيا هى تكنولوجيا الكمبيوتر، وتكنولوجيا البرمجيات ، وتكنولوجيا الاتصالات أو نقل البيانات وهذا النوع من الدمج ليس فقط مجموع حسابي لهذه التكنولوجيات لكن له قدرة تضاعفية كبيرة فى الإنتاج العلمي من حيث الكم والكيف . (٦ : ٥٥)

وتعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التي تدرس مناهجها لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، حيث تمثل المهارات الأساسية جانباً هاما وأساسياً في مكونات هذا المنهج ، ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية لاحظ أن فاعلية التلاميذ غير إيجابية بالقدر الكافي أثناء أداء مهارات كرة اليد ، كما أن هناك عبء زائد علي المعلم أثناء قيامه بالتدريس والذي ينتج عن الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد ، وكذلك أن التلاميذ تنقصهم الدافعية والميل والرغبة تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية ، مما يؤثر على مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وكذلك صعوبه تعلم المهارات الاساسيه للمبتدئين وينعكس ذلك علي انخفاض مستواهم المهارى وعدم وصولهم لدرجه اتقان المهاره .

وربما أمكن التغلب علي هذه المعوقات عن طريق برنامج تعليمي باستخدام أساليب واستراتيجيات التدريس بواسطة تقنيات تكنولوجيا التعليم " التعليم الالكتروني " في مجال تعلم المهارات الحركية في ضوء آليات الجودة بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط ، حيث يري الباحث أن دور المعلم يجب أن يتغير فبدلا من أن يكون ملقناً وموصلاً للمعلومات ، يجب عليه أن يصمم الموقف التعليمي والسيناريو المرتبط بعملية التعلم ، أي يجب أن يكون دور المعلم شبيها إلى حد كبير بدور مهندس المعلومات أو مهندس المعرفة في تخصيص واستخدام تكنولوجيا المعلومات " هندسة المنهاج " ، وكذلك أختار الباحث إستراتيجية تحتوي على أساليب تعليمية حديثة تعتمد على اشتراك المتعلم بصورة إيجابية وفعالة في عملية التعليم بحيث تمكنه من اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها وتطبيقها في مواقف مشابهة ، وهي مدخل جديد للتعلم القائم على تطبيق المفاهيم والمعارف للمهارات التي هي من ابرز استخدامات الخرائط المعرفية في التدريس ، ولذا فهذا البحث هو محاولة للتعرف علي تاثير استخدام اسلوب خرائط المفاهيم علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

٢/٠ هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

٣/٠ فروض البحث :

١/٣ توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (اسلوب الشرح والعرض) علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

٢/٣ توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (اسلوب خرائط المفاهيم) علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

٣/٣ توجد فروق داله احصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

٤/٠ المصطلحات المستخدمة في البحث :

١/٤- خرائط المفاهيم Concept Maps : (الخرائط المعرفية)

تعرفه باسمة العربي (٢٠٠١م) " عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد ترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم ، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة " . (٤ : ٧)

٥/٠ الدراسات السابقة :

١/٥ دراسة عادل بخيت (٢٠٠٨م) (٧) بعنوان "أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة" بهدف التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تعلم المهارات الهجومية والارتقاء بالقدرات البدنية والمعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي (٤٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية تم تقسيمها إلى مجموعتين كل منها (٢٠) طالبة وأهم ما توصلت إليه النتائج أن استخدام خرائط المفاهيم في تدريس كرة السلة أدى إلي زيادة التحصيل المعرفي و تعلم المهارات الهجومية أفضل من الطريقة التقليدية.

٢/٥دراسة أحمد ذكي (٢٠٠٩م) (١) بعنوان "فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية" بهدف التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في بعض مهارات كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة بلغت (٧٥) تلميذا من الصف الأول الإعدادي من مدرسه عباس العقى الاعدادية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائيه وكانت المجموعه التجريبية (٣٨) تلميذا والمجموعة الضابطة (٣٧) تلميذا وقد توصل إلي أن استخدم خرائط المفاهيم في تدريس كرة السلة أدى لزيادة التحصيل المعرفى وتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة افضل من الطريقة المتبعة.

٣/٥ دراسة أحمد عاشور (٢٠٠٩م) (٢) بعنوان "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" بهدف التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٥٠ تلميذ من طلبة الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الخلفاء الراشدين وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم (١٥) تلميذا ضابطة و(١٥) تلميذا تجريبية و (١٢٠) تلميذا للمعاملات العلميه والاختبارات والدراسات الاستطلاعية وكانت أهم النتائج أن استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيرميديا لتعليم تلاميذ الصف الثاني الاعدادى أظهرت تحسن واضح في درجة اختبار التحصيل المعرفي ودرجات اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث .

٤/٥ دراسة روز روشودرى Roychoudhury &Roth (١٩٩٣م) (١٤) بعنوان "تأثير خرائط المفاهيم كأداة على تنمية الجانب الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية" بهدف التعرف على الجانب الاجتماعي للمعرفة حينما يتعاون التلاميذ في بناء خرائط المفاهيم ومعرفة أثر التعاون في بناء الخرائط بين التلاميذ واستخدم المنهج التجريبي على عينة (٩٤) تلميذا من الصف الثالث الثانوي في مادة الفيزياء تم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة من (٢) إلى (٤) تلاميذ وذلك لبناء الخرائط وتوصلت النتائج أن استخدام خرائط المفاهيم إلى زيادة الجانب الاجتماعي والتفاعل والاتصال بين التلاميذ أثناء بناء الخرائط لتقويم ما تعلمه التلاميذ من مفاهيم علمية وتطبيقاتها .

٥/٥ دراسة سشك كارلى Schick, Carla J. (١٩٩٧م) (١٥) بعنوان "مدى فاعلية خرائط المفاهيم في تطوير مستوى أداء التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في التربية الفنية" بهدف استخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية في تطوير مستوى أداء التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في التربية الفنية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة شملت (٦٠) تلميذا من المدرسة الابتدائية اختيرت عشوائيا وقسمت إلى مجموعتين كل منهما (٣٠) تلميذا وتوصل إلي أن التدريس باستخدام خرائط المفاهيم كان له تأثير إيجابي على المجموعة التجريبية بمقارنتها بنسبة التحسن بالمجموعة الضابطة في اتقان مادة التربية الفنية.

٠/٦ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احداهما ضابطة والاخري تجريبية وذلك يتناسب مع طبيعة البحث .

٠/٧ مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الاول الاعدادي خلال العام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) باحد مدارس المرحلة الاعدادية "مدرسة ابو بكر الصديق التجريبية النموذجية " التابعة لادارة الوايلي التعليمية بمحافظة القاهرة ، وقد بلغ حجم المجتمع الاصلي للبحث (٩٠) وبلغت نسبة عينة البحث ٦٩% بمقدار (٦٢) تلميذ .

١/٧ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة ابو بكر الصديق التجريبية النموذجية ، وبلغ حجم عينة البحث (٦٢) تلميذ بنسبة ٦٩% من المجتمع الاصلي الذي بلغ حجمه (٩٠) تلميذ ، حيث تم اختيار التلاميذ بالطريقة العمدية ثم اختيار عينة الدراسة الاساسية (٣٠) تلميذ بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين (مجموعة ضابطة ، ومجموعة تجريبية) وتم تقسيمهم كما يلي :-

أ- المجموعة ضابطة (اسلوب الشرح والعرض) وقوامها (١٥) تلميذ .

ب- المجموعة التجريبية (اسلوب خرائط المفاهيم) وقوامها (١٥) تلميذ.

وقد قام الباحث باستبعاد التلاميذ الذين ينتمون إلي الفئات التالية للأسباب الآتية:

- التلاميذ الراسبون (الباقون للإعادة) لاكتسابهم خبرة سابقة في المهارات قيد البحث. .
- تلاميذ حاصلون علي شهادات طبية توصي بمنعهم من المشاركة في درس التربية الرياضية .
- تلاميذ مشتركون بالفرق الرياضية بالأندية أو مراكز الشباب .

قام الباحث باستبعاد نتائج بعض التلاميذ أثناء إجراء التكافؤ في السن والطول والوزن واختبار الذكاء والاختبارات البدنية الخاصة والمهارية والذين لم ينتظموا في الاختبارات

٠/٨ تجانس وتكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية والتكافؤ بين المجموعتين قبل تطبيق البرنامج التعليمي في الآتي :-

- معدلات النمو : عن طريق حساب المتغيرات الأساسية (السن ، الطول ، الوزن) .
- مستوي الذكاء : عن طريق اختبار الذكاء العالي (إعداد السيد خيري) . مرفق (٥)
- الاختبار المعرفي : الاختبار المعرفي (إعداد أمير صبري بدير أبو العطا)(٥) والذي تم تطبيقه علي نفس المرحلة السنية للصف الأول الإعدادي في كرة اليد . مرفق (٨)
- المستوي البدني : استخدم الباحث اختبارات (القدرة العضلية للذراعين – السرعة الانتقالية – القدرة العضلية للرجلين – الرشاقة) مرفق (٦)
- المستوي المهاري : وتم تحديد (المهارات الهجومية والدفاعية لكرة اليد) من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ ومن خلال ذلك تم تحديد الاختبارات الخاصة بتحديد درجة الأداء المهاري. مرفق (٧)

١/٨ تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية):

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات (السن ، الوزن ، الطول ومستوي الذكاء والتحصيل المعرفي والمستوي البدني والمهاري)

للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن ١ = ن ٢ = ١٥

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			معامل الالتواء	المجموعة التجريبية			معامل الالتواء
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	
أ	معدلات النمو :								
	السن لأقرب شهر	١٢.٤٤	٠.٥٢	١٢.٤٠	-١.٠٨	١٢.٥٢	٠.٤٣	١٢.٥٨	٠.٨٠
	الوزن (كجم)	٥١.٨٠	١٠.٠١	٤٩.٠٠	٠.٦٨	٥٢.٧٣	٥.٢٧	٥٠.٠٠	٠.٧٦
	الطول (سم)	١٤٨.٦٧	١٠.٨٩	١٥٠.٠٠	٠.٢٥	١٤٩.٢٠	٨.٨٣	١٤٩.٠٠	-٠.٠٣
ب	القدرات العقلية								
	الذكاء	١١.٨٧	٣.٧٦	١١.٠٠	١.١٨	١١.٨٧	٣.٤٤	١١.٠٠	١.٧٢
جـ	التحصيل المعرفي								
	الاختبار المعرفي	١٩.٢٠	٣.٢٨	٢٠.٠٠	-٠.٩٩	١٩.٤٠	١.٨٨	٢٠.٠٠	-٠.٦٠
د	الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :								
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	١٠.٩٠	٥.٧٣	١٠.٠٠	٠.٨٣	٩.٦٩	١.٩٨	٩.٧٥	٠.٦٠
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤.٤٢	٠.٣٦	٤.٣٢	٠.٥٣	٤.٥٩	٠.٤٤	٤.٧٩	-٠.٧٨
	الوثب العمودي لسارجنت	٠.٢٥	٠.٠٣	٠.٢٥	٠.٥٨	٠.٢٧	٠.٠٤	٠.٢٦	٠.٦١
	الوثب العريض من الثبات	١.٧٩	٠.١٧	١.٧٥	-٠٣٤.	١.٨٠	٠.١٦	١.٨٠	-٠.١٤
	الجري الزجزاجي (بارو)	٢٦.٤٤	٢.٤٠	٢٦.٨٦	٠.٣٤	٢٧.٩٣	١.٦٥	٢٨.٠٨	-٠.٩٦
هـ	اختبارات قياس الأداء المهاري:								
	التمرير والاستلام علي حائط	١٢.٦٧	٢.٠٢	١٣.٠٠	٠.١١	١٢.٨٧	١.٨٥	١٣.٠٠	٠.٣٨
	الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	١٨.٨٧	١.٩٠	١٨.٨٩	٠.٣٩	١٩.١٠	١.٦٨	١٨.٩٩	٠.٢٦
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥.٢٧	٠.٧٠	٥.٠٠	-٠.٤٣	٥.٠٠	٠.٨٥	٥.٠٠	٠.٠٠
	التحركات الدفاعية للجانبين	٥.٣٣	٠.٦٢	٥.٠٠	-٠.٣١	٥.١٣	٠.٨٣	٥.٠٠	٠.٥٨
	التصويبة الكرباجية من اسفل بثني الجذع	١.٤٠	٠.٦٣	١.٠٠	-٠.٥٥	١.٢٠	٠.٥٦	١.٠٠	٠.١١
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠.٤٧	٠.٧٤	٠.٠٠	١.٣٣	٠.٥٣	٠.٥٢	١.٠٠	-٠.١٥

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الالتواء بالنسبة لأفراد المجموعة الضابطة قد انحصرت بين (-١.٠٨ : ١.٣٣) وأيضا قيم معاملات الالتواء بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية قد انحصرت بين (- ٠.٩٦ : ١.٧٢) وهي قيم انحصرت ما بين (- ٣ : + ٣) لعينة البحث في متغيرات البحث المختارة مما يدل على أن عينة البحث تمثل مجتمعا اعتداليا متجانسا في هذه المتغيرات.

٢/٨ تكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية:-

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات السن والوزن والطول ومستوي الذكاء وفي التحصيل المعرفي والمستوي البدني والمستوي المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن ١ = ن ٢ = ١٥

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
أ	معدلات النمو :						
	السن لأقرب شهر	١٢.٤٤	٠.٥٢	١٢.٥٢	٠.٤٣	٠.٠٨	٠.٤٧
	الوزن (كجم)	٥١.٨٠	١٠.٠١	٥٢.٧٣	٥.٢٧	٠.٩٣	٠.٣٢
	الطول (سم)	١٤٨.٦٧	١٠.٨٩	١٤٩.٢٠	٨.٨٣	٠.٥٣	٠.١٥
ب	القدرات العقلية :						
	الذكاء	١١.٨٧	٣.٧٦	١١.٨٧	٣.٤٤	٠.٠٠	٠.٠٠
جـ	التحصيل المعرفي :						
	الاختبار المعرفي	١٩.٢٠	٣.٢٨	١٩.٤٠	١.٨٨	٠.٢٠	٠.٢٠
د	الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :						
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	١٠.٩٠	٥.٧٣	٩.٦٩	١.٩٨	١.٢١	٠.٧٧
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤.٤٢	٠.٣٦	٤.٥٩	٠.٤٤	٠.١٧	١.١٤
	الوثب العمودي لسارجنت	٠.٢٥	٠.٠٣	٠.٢٧	٠.٠٤	٠.٠٢	١.٣٥
	الوثب العريض من الثبات	١.٧٩	٠.١٧	١.٨٠	٠.١٦	٠.٠٢	٠.٢٦
	الجري الزجزاجي (بارو)	٢٦.٤٤	٢.٤٠	٢٧.٩٣	١.٦٥	١.٤٩	١.٩٨
هـ	اختبارات قياس الأداء المهاري:						
	التمرير والاستلام علي حائط	١٢.٦٧	٢.٠٢	١٢.٨٧	١.٨٥	٠.٠٢	٠.٢٨
	الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	١٨.٨٧	١.٩٠	١٩.١٠	١.٦٨	٠.٢٣	٠.٣٦
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥.٢٧	٠.٧٠	٥.٠٠	٠.٨٥	٠.٢٧	٠.٩٤
	التحركات الدفاعية للجانبين	٥.٣٣	٠.٦٢	٥.١٣	٠.٨٣	٠.٢٠	٠.٧٥
	التصويبة الكرباجية من اسفل بثني الجذع	١.٤٠	٠.٦٣	١.٢٠	٠.٥٦	٠.٢٠	٠.٩٢
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠.٤٧	٠.٧٤	٠.٥٣	٠.٥٢	٠.٠٧	٠.٢٩

قيمة " ت " الجدولية (٢.٠٥) عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، مستوي الذكاء ، الاختبار المعرفي ، المستوي البدني ، المستوي المهاري) حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة أقل من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوي (٠.٠٥) مما يدل علي تكافؤ عينة البحث في هذه المتغيرات .

٩/٠ وسائل وأدوات جمع البيانات :

٩/١ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- شريط قياس ١٠٠ متر .
- ساعة ايقاف .
- كرات طبية تزن ٨٠٠ جرام .
- ملعب كرة يد .
- اقماع .
- كرات يد قانونية
- مقاعد سويدي
- جهاز وثب عالي
- مرمي كرة يد
- حجرة الوسائط المتعددة بالمدرسة

٩/٢ الاختبارات المستخدمة في البحث :

١) القياسات الخاصة بمعدل النمو :

أ- السن : الرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب شهر من خلال سجلات الطلاب .

ب- الوزن : باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .

ت- الطول : باستخدام الرستاميتر لأقرب سنتيمتر .

٢) الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية " اختبار الذكاء العالي :

قد قام الباحث باختيار اختبار الذكاء العالي للدكتور / السيد خيري ، وقد روعي عند تطبيق الاختبارات علي التلاميذ أن يكون في الصباح الباكر ، وقد قام الباحث بإجراء الاختبار في تمام الساعة (٩.٣٠) صباحا . مرفق (٥)

٣) التحصيل المعرفي (الاختبار المعرفي) :

استخدم الباحث الاختبار المعرفي الذي قام بإعداده أمير صبري بدير أبو العطا (٢٠٠٥)

- يتكون الاختبار من (٣٨) سؤالا ودرجة الاختبار من (٤٦) درجة ، منهم (أسئلة الصواب والخطأ – الاختيار من متعدد – أسئلة رتب الصور علي حسب الخطوات الفنية للمهارة – أسئلة رتب العبارات) تنوع الأسئلة من حيث المعلومات المرتبطة بالنواحي القانونية والمهارات الأساسية الخاصة بكرة اليد ، وتم تطبيقه علي نفس المرحلة السنية للصف الأول الإعدادي في كرة اليد ويتناسب مع المنهج المقرر تدريسه لهذه المرحلة السنية . مرفق (٨)

٤) الاختبارات البدنية :

- قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في هذا البحث مرفق (٦) والتي تقيس المتغيرات البدنية التي تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي بناءاً علي المسح المرجعي وذلك من خلال قراءات الباحث للمراجع والدراسات العلمية السابقة في كرة اليد وقد اتضح من ذلك وجود اتفاق في الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة والتي تضمنت اختبارات بدنية تناسب المرحلة السنية لطلاب المرحلة الإعدادية . مرفق (٤ ، ٣)

٥) اختبارات المهارات الحركية :

- قام الباحث بتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في هذا البحث مرفق (٧) والتي تقيس المتغيرات المهارية التي تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي وهي (الاستلام – التمرير – التنطيط – الخداع – التصويب – الدفاع) بناءاً علي المسح المرجعي للمراجع والبحوث والدراسات العلمية التي أمكن الحصول عليها والمرتبطة بكرة اليد . مرفق (٤ ، ٣)

١٠/٠ الدراسات الاستطلاعية :-

١٠/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/٩/٢٢م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/٩/٢٩م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبار المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث وأسفرت هذه الدراسة عن:

١٠/٢الدراسة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية لصدق الاختبارات قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة علي مجموعتين من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، المجموعة الأولى تضم التلاميذ الغير ممارسين وعددها (٨) تلميذ ، المجموعة الثانية تضم التلاميذ الممارسين لكرة اليد بالأندية وعددها (٨) تلميذ ، ومن نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

جدول (٣)

معاملات الصدق للاختبارات قيد البحث

ن ١ = ن ٢ = ٨

م	المتغيرات	الغير ممارسين		الممارسين		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة	معامل الصدق إيتا٢
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
أ	التحصيل المعرفي :							
	الاختبار المعرفي	١٨.٦٣	١.٦٠	٣٢.٠٠	٢.٠٠	١٣.٣٨	١٤.٧٨	٠.٩٤
ب	الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :							
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	٨.٨٣	١.١٩	١٣.٥٤	١.٣٨	٤.٧١	٧.٣١	٠.٨١
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٥.٧٨	٠.٣٦	٤.٠٠	٠.٢٩	١.١٦	١٠.٨٠	٠.٩٠
	الوثب العمودي لسارجنت	٠.٢٤	٠.٠٢	٠.٣٤	٠.٠٣	٠.١٠	٦.٨٧	٠.٧٩
	الوثب العريض من الثبات	١.٦٨	٠.١١	٢.٠٦	٠.٠٦	٠.٣٩	٨.٦٢	٠.٨٥
	الجري الزجزاجي (بارو)	٢٩.٢٧	٠.٧٨	٢٤.٩٦	٠.٦٨	٢.١٨	١١.٨٦	٠.٩١
جـ	اختبارات قياس الأداء المهاري:							
	التمرير والاستلام علي حائط	٨.٢٥	٢.٩٦	٢١.٣٨	١.٧٧	١٣.١٣	١٠.٧٦	٠.٩٠
	الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	١٨.٦٥	٢.٢٧	١١.٩٦	٠.٨٦	٦.٦٨	٧.٧٨	٠.٨٣
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٤.٧٥	٠.٤٦	١١.٦٣	١.٠٦	٦.٨٨	١٦.٨٠	٠.٩٥
	التحركات الدفاعية للجانبين	٥.٠٠	٠.٧٦	١١.٧٥	١.٤٩	٦.٧٥	١١.٤٤	٠.٩١
	التصويبة الكرباجية من اسفل بثني الجذع	١.٢٥	٠.٤٦	٤.٢٥	٠.٧١	٣.٠٠	١٠.٠٤	٠.٨٨
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	١.١٣	٠.٣٥	٣.٨٨	٠.٨٣	٢.٧٥	٨.٥٨	٠.٨٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) تساوي (٢.١٤)

وتعني العلامة * أن قيمة " ت " المحسوبة دالة عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول أن هناك فروق دالة إحصائيا في درجات الاختبار المعرفي والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ؛ بين المستويين غير الممارسين و الممارسين عند مستوى معنويه (٠.٠٥) حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (٦.٨٧ ، ١٦.٨٠) ؛ وقد انحصر معامل صدق التمايز بين (٠.٧٩ ، ٠.٩٩) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدم في البحث أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من اجلها .

٣/١٠ الدراسة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية لثبات الاختبارات قيد البحث :

لحساب ثبات الاختبارات قام الباحث بطريقة تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه Test – Retest method ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعة من التلاميذ قوامها (٨) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم إعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى ، وذلك بعد مضي ثمانية أيام من التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وذلك بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (٤)

معاملات الثبات للاختبارات قيد البحث

ن = ٨

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
أ	التحصيل المعرفي :						
	الاختبار المعرفي	١٩.٧٥	٣.٦٩	٢١.٢٥	٢.٩٢	١.٥٠	*٠.٨٨
ب	الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :						
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	٩.٣٤	١.٦٣	٩.٤٠	١.٦٤	٠.٠٦	*٠.٩٨
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٥.٠١	٠.٣٤	٤.٨٩	٠.٣٣	-٠.١١	*٠.٩٨
	الوثب العمودي لسارجنت	٠.٢٥	٠.٠٣	٠.٢٦	٠.٠٣	٠.٠١	*٠.٨٣
	الوثب العريض من الثبات	١.٧١	٠.١٣	١.٧٨	٠.١٦	٠.٠٧	*٠.٧٩
	الجري الزجزاجي (بارو)	٢٨.٢١	١.٣٣	٢٧.٨٩	١.٣٥	-٠.٣٢	*٠.٩٨
جـ	اختبارات قياس الأداء المهاري:						
	التمرير والاستلام علي حائط	٨.٠٠	٢.٩٣	٨.٢٥	٢.٨٢	٠.٢٥	*٠.٩٤
	الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	٢٠.٤٨	٣.٣٧	١٩.٣٤	٣.٢٠	-١.١٤	*٠.٩٩
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٤.٦٣	٠.٧٤	٥.٣٨	٠.٧٤	٠.٧٥	*٠.٨١
	التحركات الدفاعية للجانبين	٤.٧٥	٠.٨٩	٥.٥٠	٠.٩٣	٠.٧٥	*٠.٨٧
	التصويبة الكرباجية من اسفل بقني الجذع	٠.٦٣	٠.٥٢	١.٥٠	٠.٥٣	٠.٨٨	*٠.٧٧
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠.٣٨	٠.٥٢	١.٢٥	٠.٤٦	٠.٨٨	*٠.٧٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (٠.٠٥) تساوي (٠.٧٠٧)

يتضح من الجدول أن قيم معاملات ثبات للاختبارات قيد البحث قد انحصرت بين(٠.٧٥ ، ٠.٩٩) ، وان قيمة " ر " المحسوبة اكبر من قيمة " ر " الجدولية ، كما يلاحظ أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث مما يدل علي ثبات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف .

ب– الدراسة الاستطلاعية الثانية للتأكد من البرنامج التعليمي بالهيبرميديا ، خرائط المفاهيم ،سلامة وصلاحية الادوات والاجهزة وتدريب المساعدين قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٠١٣/٩/٣٠ الي الخميس ٢٠١٣/١٠/٣ علي عينة قوامها (٨) تلاميذ من خارج العينة الاساسية ومن نفس المجتمع الاصلي للبحث وذلك للاسباب الاتية:

١– التأكد من صلاحية الاجهزة وملائمة حجرة الوسائط المتعددة لعدد التلاميذالمطبق عليهم الدراسة .

٢– تدريب المساعدين والتأكد من مناسبة الملاعب لتنفيذ الدراسة الاساسية ومدي توافر الادوات والامكانات .

٣– التعرف علي مدي فهم التلاميذ واستيعابهم لبرنامج التعليم بخرائط المفاهيم وكذلك وجهات نظر المتعلم.

وقد اسفرت هذه الدراسة عن الاتي :

أ- التاكد من صحة وصلاحية الاجهزة وملائمة حجرة الوسائط المتعددة لعدد التلاميذ .

ب- تم تدريب المساعدين والتاكد من صلاحية الادوات وكفايتها وصلاحية الملعب .

ج- قام الباحث باجراء بعض التعديلات علي خرائط المفاهيم وكيفية التنفيذ واعادة صياغة بعض العبارات وتعديل بعض الشرائح حتي تتماشي مع الزمن المحدد لعرض الخرائط علي التلاميذ . مرفق (٩)

١١/٠ التوزيع الزمني للمحتوي :

قام الباحث من خلال نشر التوجيه للتربية الرياضية بتحديد الإطار العام لاستخدام اسلوب خرائط المفاهيم للمجموعة التجريبية وكذلك للمجموعة الضابطة ، وذلك من خلال اطلاعه علي المراجع والدراسات السابقة حيث قام بعمل خطة زمنية لتنفيذ المحتوى خلال فترة التطبيق والتي تحتوى على ستة أسابيع على أن يقوم بتنفيذ وحدتين أسبوعيا حيث كان زمن الوحدة (٩٠) دقيقة ، وكان التوزيع وفقا لما يلي :

جدول (٥)

الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج

أجزاء الدرس	عناصر الدرس	الزمن	الأسبوع فترتان	عدد الأسابيع	الزمن الإجمالي
الجزء التمهيدي	أعمال إدارية	٤ ق	٨ ق	٨	٦٤ دقيقة
	الإحماء	٥ ق	١٠ ق	٨	٨٠ دقيقة
	الإعداد البدني	١٠ ق	٢٠ ق	٨	١٦٠ دقيقة
الجزء الرئيسي	نشاط تعليمي"	٣٥ ق	٧٠ ق	٨	٥٦٠ دقيقة
	نشاط تطبيقي "	٣٥ ق	٧٠ ق	٨	٥٦٠ دقيقة
الجزء الختامي	الختام	١ ق	٢ ق	٨	١٦ دقيقة
الإجمالي		٩٠ ق	١٨٠ ق	٨	١٠٨٠ دقيقه

جدول (٦)

تقسيم الزمن الكلي للفترة " أجزاء الدرس " بالنسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

أجزاء الدرس بالنسبة للمجموعة الضابطة	الزمن	أجزاء الدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية	الزمن
الأعمال الإدارية	٤ ق	الأعمال الإدارية	٤ ق
الإحماء	٥ ق	النشاط التعليمي (التعليم الالكتروني)	٣٥ ق
الإعداد البدني	١٠ ق	الإحماء	٥ ق
النشاط التعليمي	٣٥ ق	الإعداد البدني	١٠ ق
النشاط التطبيقي	٣٥ ق	النشاط التطبيقي	٣٥ ق
الختام	١ ق	الختام	١ ق
الإجمالي	٩٠ ق	الإجمالي	٩٠ ق

❖ نموذج للوحدات التعليمية المطبقة علي مجموعات البحث كالتالي :

١) نموذج للوحدة التعليمية للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي). مرفق (٩)

٢) نموذج للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية (إستراتيجية خرائط المفاهيم) . مرفق (٩ ، ١٠)

١٢/٠ الدراسة الأساسية:

١/١٢ القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لجميع أفراد عينة البحث الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وعددهم (٣٢) تلميذ في ملعب كرة اليد بالمدرسة ، واستغرقت ستة أيام فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٢ / ٩ / ٢٠١٣م الى يوم الخميس الموافق ١٠/ ١٠ / ٢٠١٣م ، واشتملت هذه القياسات علي :

(معدلات النمو " السن – الطول – الوزن " – اختبار الذكاء العالي – الاختبار المعرفي – الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية) .

٢/١٢ التجربة الأساسية " تنفيذ البرنامج ":

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية وذلك فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/١٠/٢٠م الى يوم الخميس الموافق ٢٨/ ١١ / ٢٠١٣ ، بواقع فترتين أسبوعين وذلك لمدة (٦) ستة أسابيع متصلة .

٣/١٢ القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للاختبار المعرفي والمهارات الأساسية قيد البحث في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج أي بعد (٦ أسابيع) ، واستغرقت أربع أيام في الفترة من ١ / ١٢ / ٢٠١٣ إلى ٥ / ١٢ / ٢٠١٣م .

١٣/٠ المعالجات الإحصائية:

للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض استخدم الباحث حزمة البرنامج الاحصائى SPSS في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية باستخدام المعادلات التالية :

" المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – اختبار (ت) الفروق للمجموعتين – اختبار (ت) الفروق للمجموعة الواحدة – معامل صدق التمايز – معامل الارتباط لبيرسون – النسب المئوية للتحسن لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية " .

١٤/٠ عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض النتائج :

١/١٤ عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة (اسلوب العرض والشرح) في اختبارات التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ن = ١٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	قيمة " ت " المحسوبة	نسبة التحسن %
		س/١	±ع	س/٢	±ع			
١	التحصيل المعرفى	١٩.٢٠	٣.٢٨	٢٧.٦٧	٣.٦٢	٨.٤٧	٦.٧١*	%٤٤
٢	التمرير والاستلام علي حائط	١٢.٦٧	٢.٠٢	١٩.١٣	١.٨٥	٦.٤٧	٩.١٤*	%٥١
٣	الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	١٨.٨٧	١.٩٠	١٤.٩٢	١.٢١	٣.٩٥	٦.٨٠*	%٢١
٤	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥.٢٧	٠.٧٠	٩.٢٠	٠.٩٤	٣.٩٣	١٢.٩٦*	%٧٥
٥	التحركات الدفاعية للجانبين	٥.٣٣	٠.٦٢	٨.٩٣	٠.٩٦	٣.٦٠	١٢.٢٠*	%٦٨
٦	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	١.٤٠	٠.٦٣	٢.٨٧	٠.٥٢	١.٤٧	٦.٩٥*	%١٠٥
٧	التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠.٤٧	٠.٧٤	١.٤٠	٠.٧٤	٠.٩٣.	٣.٤٥*	%٢٠٠

قيمة " ت " الجدولية (٢.١٤) عند مستوي (٠.٠٥)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة " ت " المحسوبة انحصرت ما بين (٤.٠٩ ، ١٢.١٣) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية ، ويعني ذلك أن الفروق بين درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي وجميع المتغيرات المهارية لأفراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .

٢/١٤ عرض نتائج الفرض الثاني .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية (اسلوب خرائط المفاهيم) في اختبارات التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث

ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	قيمة " ت " المحسوبة	نسبة التحسن %
	س/١	±ع	س/٢	±ع			
التحصيل المعرفى	١٩.٤٠	١.٨٨	٣١.٩٣	٢.٠٥	١٢.٥٣	١٧.٤٣*	%٦٥
التمرير والاستلام علي حائط	١٢.٨٧	١.٨٥	٢٤.٧٣	٢.٨١	١١.٨٧	١٣.٦٥*	%٩٢
الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	١٩.١٠	١.٦٨	١٢.٦١	٠.٩٣	٦.٥٠	١٣.٠٨*	%٣٤
التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥.٠٠	٠.٨٥	١١.٠٠	٠.٩٣	٦.٠٠	١٨.٥٣*	%١٢٠
التحركات الدفاعية للجانبين	٥.١٣	٠.٨٣	١١.٥٣	١.١٩	٦.٤٠	١٧.٠٨*	%١٢٥
التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	١.٢٠	٠.٥٦	٣.٤٧	٠.٧٤	٢.٢٧	٩.٤٣*	%١٨٩
التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠.٥٣	٠.٥٢	٢.٢٠	٠.٦٨	١.٦٧	٧.٥٨*	%٣١٣

قيمة " ت " الجدولية (٢.١٤) عند مستوي (٠.٠٥)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة " ت " المحسوبة انحصرت ما بين (١٠.٩٩ ، ٢١.٧٤) وهي اكبر من قيمة " ت " الجدولية ، ويعني ذلك أن الفروق بين درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي وجميع المتغيرات المهارية لأفراد المجموعة التجريبية اسلوب خرائط المفاهيم ولصالح القياس البعدي .

٣/١٤ عرض نتائج الفرض الثالث :-

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات كل من المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدى في اختبارات التحصيل المعرفى والمستوي المهاري لكرة اليد قيد البحث

ن ١ = ن ٢ = ١٥

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		س/١	±ع	س/٢	±ع		
١	التحصيل المعرفى	٢٧.٦٧	٣.٦٢	٣١.٩٣	٢.٠٥	٤.٢٧	٣.٩٧*
٢	التمرير والاستلام علي حائط	١٩.١٣	١.٨٥	٢٤.٧٣	٢.٨١	٥.٦٠	٦.٤٤*
٣	الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	١٤.٩٢	١.٢١	١٢.٦١	٠.٩٣	٢.٣١	٥.٨٥*
٤	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٩.٢٠	٠.٩٤	١١.٠٠	٠.٩٣	١.٨٠	٥.٢٨*
٥	التحركات الدفاعية للجانبين	٨.٩٣	٠.٩٦	١١.٥٣	١.١٩	٢.٦٠	٦.٥٩*
٦	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	٢.٨٧	٠.٥٢	٣.٤٧	٠.٧٤	٠.٦٠	٢.٥٧*
٧	التصويب بالوثب علي هدف محدد	١.٤٠	٠.٧٤	٢.٢٠	٠.٦٨	٠.٨٠	٣.١٠*

قيمة " ت " الجدولية (٢.٠٥) عند مستوي (٠.٠٥)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي وجميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة " ت " المحسوبة انحصرت ما بين (٢.٥٧ ، ٣.١٠) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية .

جدول (١٠)

النسبة المئوية بين نسب التحسن في اختبارات التحصيل المعرفى والمستوي المهاري لكرة اليد قيد البحث بين كل من المجموعتين (الضابطة – التجريبية)

ن ١ = ن ٢ = ١٥

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الفرق في نسبة التحسن %	ملاحظات
		قبلي	بعدي	نسبة التحسن %	قبلي	بعدي	نسبة التحسن %		
١	التحصيل المعرفى	١٩.٢٠	٢٧.٦٧	%٤٤	١٩.٤٠	٣١.٩٣	%٦٥	%٢١	لصالح المجموعة التجريبية
٢	التمرير والاستلام علي حائط	١٢.٦٧	١٩.١٣	%٥١	١٢.٨٧	٢٤.٧٣	%٩٢	%٤١	لصالح المجموعة التجريبية
٣	الجري الزجزاجي بالكرة ٣٠م	١٨.٨٧	١٤.٩٢	%٢١	١٩.١٠	١٢.٦١	%٣٤	%١٣	لصالح المجموعة التجريبية
٤	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥.٢٧	٩.٢٠	%٧٥	٥.١٠	١١.٠٠	%١٢٠	%٤٥	لصالح المجموعة التجريبية
٥	التحركات الدفاعية للجانبين	٥.٣٣	٨.٩٣	%٦٨	٥.١٣	١١.٥٣	%١٢٥	%٥٧	لصالح المجموعة التجريبية
٦	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	١.٤٠	٢.٨٧	%١٠٥	١.٢٠	٣.٤٧	%١٨٩	%٨٤	لصالح المجموعة التجريبية
٧	التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠.٤٧	١.٤٠	%٢٠٠	٠.٥٣	٢.٢٠	%٣١٣	%١١٣	لصالح المجموعة التجريبية

يتضح من الجدول أن نسبة الفرق بين نسبة التحسن بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في الاختبار المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث انحصرت بين (١٣% ، ١١٣%) ، ويتبين من الجدول أن هناك تحسن في مستوي التحصيل المعرفى واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث في كلا من المجموعتين (الضابطة – التجريبية)، وذلك من خلال زيادة النسب المئوية لمعدلات التغير للقياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

- حيث انحصرت بين (٢١% ، ٢٠٠%) للمجموعة الضابطة.
- بينما انحصرت بين (٣٤% ، ٣١٣%) للمجموعة التجريبية.

مما يدل علي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسبة التحسن في مستوي التحصيل المعرفى وجميع المتغيرات المهارية قيد البحث .

٤/١٤ مناقشة النتائج :

١/٤/١٤ مناقشة نتائج الفرض الاول :

تشير نتائج جدول (٧) ، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ، حيث انحصرت قيمة " ت " المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٢.١٨ ، ٢٤.٨١) وجميعها دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث حيث انحصرت بين (١٨.٥٥% ، ٣٦٥.٢٢%) .

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير الاسلوب التقليدي ، ويرى الباحث أن حدوث هذا التحسن يرجع إلى وجود معلم مؤهل لتعليم المجموعة الضابطة لما له من خبرة في تعليم مهارات كرة اليد وفهمه لمتطلبات اللعبة ونواحي الأعداد المختلفة للمتعلمين من حيث الشرح

اللفظي للمهارة والخطوات الفنية والتعليمية وتصحيح الأخطاء وأداء نموذج لها والتدريبات التي تعمل علي تنميتها ، كذلك انتظام المتعلمين وجديتهم في أداء الواجب التعليمي ، وكذلك ارتفاع مستوي التحصيل المعرفي الذي يساعد على فهمهم الجيد للنواحي القانونية والتحسن في درجة تعلم المهارات الأساسية الخاصة بكرة اليد قيد البحث ، كما أن حدوث هذا التحسن يرجع أيضاً إلي تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الظروف المتاحة والإمكانات وفترة التطبيق (٦) أسابيع ، كل هذه العوامل أدت إلى ارتفاع مستوى المتعلمين للمجموعة الضابطة .

ويذكر محسن حمص (١٩٩٧م) أن المدرس في الأسلوب التقليدي يقع العبء عليه في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التدريس ، وأثناء تنفيذ الدرس والتقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس ، وبذلك تكون عملية التدريس مباشرة وكذلك العلاقة بين أوامر المدرس واستجابة الطلاب التي يقلدون فيها نماذج المدرس ويستجيبون لشرحه والتغذية الرجعية المقدمة منه . (٨ : ٩٢)

وهذا الأسلوب يتصف بأن المعلم هو الذى يتخذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم حيث يقوم المتعلم بأداء الحركات وفق النموذج الذى يقدمه المعلم مما يجعل المتعلمين يؤدون جميعاً فى وقت واحد والمعلم يعطى التغذية الراجعة والتقويم لهم جميعاً ، وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من جلال سالم (٢٠٠٢م) (٥) ، وليد عصام (٢٠٠٤م) (١٢) ، واحمد زكى (٢٠٠٩م) (١) ، حيث أثبتت أن التدريس بالأسلوب المتبع كان له أثر إيجابي على تعلم المهارات الأساسية ومستوى الأداء للمجموعة الضابطة.

وبذلك نجد أن الفرض الأول الذي ينص على:

[توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية) لصالح القياس البعدي] قد تحقق كلياً .

٢/٤/١٤ مناقشة الفرض الثاني :

تشير نتائج جدول (٨)،الي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطتين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث ، حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة باستخدام دلالة الفروق بين (١٢.٠٣,٨.٨٨) وجميعها دالة احصائيا لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث حيث بلغت اعلي نسبة مئوية قدرها (١٠٥%) واقل نسبة مئوية قدرها (٢١%) ، مما يدل علي التاثير الايجابي لاستخدام اسلوب خرائط المفاهيم في تحسين مستوي الاداء المهاري وكذلك التحصيل المعرفي حيث يرجع الباحث هذا التحسن والتقدم الايجابي الي فاعلية استخدام الخرائط المعرفية في خلق بيئة تعليمية جديدة ذات تاثير ايجابي علي اداء التلاميذ للمهارات الحركية بالاضافة الي اشتراكهم بايجابية في المشاركة والمناقشة واسترجاع المفاهيم التي سبق تعلمها لبناء الخريطة المعرفية وكذلك التقويم عن طريق اختبارات تساعد علي توصيل المعلومات وتسهيل عملية التعلم للمهارة المراد تعلمها .

حيث تحقق خرائط المفاهيم مبدا التنظيم باخذها بالفكرة الهرمية في بناء الافكار المتضمنة فيها وهذا يكسب الخريطة المعني لهذه المفاهيم والتسلسل في تناول الدرس، اما مبدا الاستمرارية فيمكن تحقيقه من خلال التنفيذ المتتابع لتدريس المفاهيم حسبما تشير العلاقات الارتباطية السهمية التي توضحها الخريطة المفاهيمية ، واما العلاقات الشبكية والتقاطعات بين المفاهيم فهي تعكس صورة التكامل بين المفاهيم .

وحيث يؤكد ستوبارت Steuart (١٩٩٠م) على أهمية الخرائط المعرفية كأداة تدريسية حيث أنها تحتوى على أمثلة تعليمية محددة كما تستخدم في توضيح وإبراز المفاهيم والأفكار التي يتم تعلمها وبذلك لا يتم تشتيت الانتباه وتستخدم كمحدد يتركز

عليها في الحوار بين المدرس والتلاميذ وبذلك يتم ربط أجزاء مختلفة من المهارات الأساسية مع بعضها البعض. (١٦ : ١٧٤)

لذا فاستخدام الخرائط المفاهيم وبتصميمها الذي روعي فيه عرض المعلومات المعرفية وبعض بنود القانون المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث والتي تم تنسيقها وصياغتها وكذلك احتواء الخريطة المعرفية علي رسوم توضيحية للمهارات يساعد التلاميذ علي توضيح شكل المهارات وذلك خلال عرضها . وان اسلوب خرائط المفاهيم تساعد علي تحسين مستوي التحصيل المعرفي عن طريق جانب من جوانب التفكير (التذكر) مما يؤدي الي تعلم المهارات بصورة افضل واسرع وكذلك في التحسن الواضح في المستوي المهاري .

وبذلك نجد ان الفرض الثاني الذي ينص علي :
توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب خرائط المفاهيم) علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي] قد تحقق كليا .

٣/٤/١٤ مناقشة الفرض الثالث :-

تشير نتائج جدولي (٩) ، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين كلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ، حيث انحصرت قيمة " ت " المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٣.١٠,٢.٥٧) وجميعها دالة إحصائيا مما يعني أن الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما تشير نتائج جداول (١٠) إلى تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في فرق نسب التحسن لجميع المتغيرات قيد البحث (التحصيل المعرفي – اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد) بنسب تراوحت بين (١٣% ؛ ١١٣%) لصالح المجموعة التجريبية.

بينما يعزو الباحث سبب تحسن المجموعة الضابطة وتقدم أفرادها إلى الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج لها من قبل المعلم الذي يمكن أن تكون اللعبة غير متخصص فيها أثناء دراسته خلال الكلية مما يؤدي إلى أن يكون النموذج مفتقر للجانب الأدائي الصحيح أو الغير جيد ، أما بالنسبة لسبب تحسن وتقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث فيرجع إلى فاعلية استخدام التقنيات الحديثة في عرض المهارات الحركية التي تعمل علي مساعدة المعلم علي رفع مستوي الأداء المهارى للمتعلمين وإحداث التغذية الراجعة التعليمة (المرئية والمسموعة) للمهارات الحركية والذي راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات المبتدئين والفروق الفردية بينهم ، بالإضافة إلى تميز البرنامج بالمحتوى التعليمي الجيد المتكامل من حيث استخدام الوسائط المتعددة ، بشكل منطقي منتظم ومتسلسل مما ساعد على إعداد المبتدئ إعداداً علميا وعقليا وعمليا وبالتالي تنمية الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة لدى المبتدئ ، وسرعة استجابة برنامج التعليم الإلكتروني لأوامر المتعلم والتي ينشأ عنها توفير تغذية راجعة فورية ؛ هذا بالإضافة إلى ما يوفره البرنامج من بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب التلميذ تقوده إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فاعلية التعليم من حيث الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب ،

وحيث ان خرائط المفاهيم تحقق مبدأ التنظيم بأخذها بالفكرة الهرمية فى بناء الأفكار المتضمنة فيها وهذا يكسبها المعنى لهذه المفاهيم والتسلسل فى تناول الدرس ، لذا فاستخدام الخرائط المعرفية وبتصميمها الذي روعي فيه عرض المعلومات المعرفية وبعض بنود

القانون المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث والتي تم تنسيقها وصياغتها وكذلك احتواء الخريطة المعرفية على رسوم توضيحية للمهارات تساعد التلاميذ على توضيح شكل أداء المهارات وذلك من خلال عرضها ببرنامج التعليم الإلكتروني ثم إعطاء نموذج لها للتلميذ .

وحيث يؤكد ستويارت **Steuart** (١٩٩٠م) على أهمية الخرائط المعرفية كأداة تدريسية حيث أنها تحتوى على أمثلة تعليمية محددة كما تستخدم في توضيح وإبراز المفاهيم والأفكار التي يتم تعلمها وبذلك لا يتم تشتيت الانتباه وتستخدم كمحدد يتركز عليها في الحوار بين المدرس والتلاميذ وبذلك يتم ربط أجزاء مختلفة من المهارات الأساسية مع بعضها البعض. (١٦ : ١٧٤)
وكذلك أنه من خلال التغير السريع الذى طرأ على جميع مناحى الحياة ومع التطور العلمى والتكنولوجى فى عصر المعلومات وبظهور التحديات التي يواجهها العالم اليوم، يحتم على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ولمواجهة هذه التحديات، كما ركزت نظريات التعلم الحديثة على دور المتعلم ، فجعلته محور العملية التعليمية، بينما تطور دور المعلم فأصبح منظماً وميسراً ومرشداً ، ورأت أيضا أن دور المعلم يركز على إتاحة الفرصة للمتعلم للمشاركة فى العملية التعليمية ، والاعتماد على الذات فى التعلم ، والتركيز على مهارات البحث الذاتى ، والتواصل السريع والمستمر، واتخاذ القرارات التربوية المتعلقة بالتعلم

وبذلك نجد أن الفرض الثالث الذي ينص على:

[توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة (الاسلوب العرض والشرح) والمجموعة التجريبية (اسلوب خرائط المفاهيم) علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي] قد تحقق كليا.

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ، ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، تمكن الباحث من التوصل إلى :

١- فاعلية طريقة التدريس بالأسلوب التقليدي وتأثيرها الإيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- فاعلية طريقة التدريس باسلوب خرائط المفاهيم وتأثيرها الإيجابي علي نواتج التعلم ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- اسلوب خرائط المفاهيم لها تأثير إيجابي أفضل من الأسلوب التقليدي على نواتج التعلم ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فإنه يمكن وضع التوصيات الآتية:

١- استخدام اسلوب خرائط المفاهيم في تعلم المهارات الأساسية في كره اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول كيفية استخدام خرائط الخرائط المعرفية والتعليم الالكتروني في درس التربية الرياضية في المراحل السنية المختلفة.

٣- أهمية الأخذ باستراتيجيات التدريس التى تعطى دوراً فعالاً لتكنولوجيا التعليم تمشياً مع التحديث والتطوير التربوى مواكبة لمستحدثات العصر وخاصة في العصر الحالي عصر المعلوماتية والتزايد المعرفي.

٤- إعادة النظر فى محتوى طرق التدريس بتنوع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة فى دروس التربية الرياضية لتشمل التحصيل النظري والعملي وذلك تحقيقا لأهداف الدرس من خلال الدمج بين أساليب واستراتيجيات التدريس وتقنيات تكنولوجيا التعليم التي تساعد المتعلم على فهم المفاهيم المتضمنة فى المحتوى .

١٢/٠ قائمة المراجع :

١/١٢ المراجع العربية :

١- أحمد زكي عثمان زكي : (٢٠٠٩م) ، " فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٢- أحمد يوسف عاشور: (٢٠٠٩م) ، " فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث " نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة "، جامعة اليرموك ، المملكة الأردنية الهاشمية .

٣- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات: (١٩٩٥م) ، " نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم في مصر " ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .

٤- باسمه محمد العربي: (٢٠٠١م) ، " استخدام خرائط المفاهيم في التدريس " ، مجلة دائرة تنمية الموارد البشرية ، وزارة التربية والتعليم ، سلطة عمان .

٥- جلال كمال علي سالم: (٢٠٠٢م) ، " تأثير التغذية الراجعة باستخدام بعض الوسائل التعليمية علي مستوي تعلم مهارة التصويب بالوثب لأعلي في كرة اليد " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد السادس عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٦- سلمى الصعيدى : (٢٠٠٥).المدرسة الذكية مدرسة القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، دار فرحة للنشر والتوزيع.

٧- عادل رمضان بخيت: (٢٠٠٨م)، " أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة " ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٨- محسن محمد درويش حمص : (١٩٩٧م) ، " المرشد فى تدريس التربية الرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٩- محمد السيد على: (٢٠٠٦م) ، " استراتيجيات تدريس العلوم " ، دار ومكتبة الإسراء.

١٠- وجيه بن قاسم القاسم، محمد بن عبد الله الزغيبي : (٢٠٠٤م) ، " خرائط المفهوم إستراتيجية للتعليم والتعلم " ، وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للإشراف التربوي ، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس ، المملكة العربية السعودية .

١١- وزارة التربية والتعليم : (١٩٩٥م) ، " التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين " ، مركز التطوير التكنولوجي ، القاهرة

١٢- وليد عصام علي حسن عبد الجواد : (٢٠٠٤م) ، " اثر استخدام الوسائط المتعددة علي أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

١٣- وليم عبيد : (٢٠٠٤م) ، " تعليم الرياضيات لجميع الأطفال فى ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير "، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع الطباعة.

٢/١٢ المراجع الاجنبية :

14- Roth, walf Michael & roychoudhury antia: (1993) concept maps and vee diagrams two metacognitive toolsto facilitate meaning ful learning instruction science vol. 19, no. 1

15- Schick, Carla j: (1997) , The use of concept mapping in elementary art, Education Resources Information Center

16- Steuart James : (1990) , concept maps: atoll for use in biology teaching, the American biology teacger, vol. 41, No. 3.

17- Williams Mriga: (2004) concept Mapping a strategy for assessment, international journal of science education, vol. 19, no 9