" تأثير استخدام التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد"

* م.د/ عماد عبد الغني مصيلحي سعد.
*م.م/ هبة علي عبد العزيز عامر.

أولاً: مشكلة البحث وأهميته:

حيث يرى كل من محمد زغلول، ومكارم أبوهرجة (٢٠٠٠م) أن التعليم العصري هو محور السياسة التعليمية المستقبلية وهدفه الأساسي خدمة التنمية الشاملة وهو الوسيلة لإعداد الأجيال الجديدة وإعادة بناء المجتمع وفقاً لروح المستقبل، فالتعليم الحديث هو ذلك الذي يضع المتعلم القادر على فهم حقوقه وإدراك التزاماته مع انتماء كامل للوطن ووعي شامل بما يدور حوله.(٥٢: ١١)

ويرى عاطف السيد (٢٠٠٠م) أن عملية تطوير التعليم تتم عن طريق الاعتماد على تكنولوجيا التعليم من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة، فضلاً عن قدرتها على توفير بيئة تعليم مرنة وقوية وهذا سيكون له تأثير بعيد المدى في الارتقاء بالتعليم والتعلم.(٣٤: ٢٥)

ويُوضح يحيى المتولي (٢٠٠٧م) أن تكنولوجيا التعليم تُعد مجموعة من التطورات والتغيرات والأحداث التي دعمت إنشاء نظم تعليمية بديلة وغير تقليدية تُسهم في حل المشكلات التعليمية والجمع بين التعليم الجماعي والتعليم الفردي وزيادة الاهتمام بالتصميم والتطوير التعليمي وتنوع وتعدد برامج تكنولوجيا التعليم الأكاديمية، ومن هنا بدأ تأثير تكنولوجيا التعليم واضحاً في عمليتي التعليم والتعلم بمؤسسات التربية الرياضية التعليمية بصفة خاصة وأصبح تطويراهما والتغلب علي مشكلاتهما من المسئوليات التي تقع علي عاتق تكنولوجيا التعليم.(٦٧: ٢)

وفي هذا الصدد يتفق كل من محمد زغلول ومكارم أبوهرجة وهاني عبد المنعم (٢٠٠١م) علي أن المعلم أصبح في حاجة إلي استخدام طرائق حديثة في التدريس تقوم علي إثارة دافعية المتعلمين واستخدام الأسلوب اللفظي مع الوسيط المناسب لتحقيق عائد أكبر في العملية التعليمية، فمهمة المعلم اليوم لم تعد قاصرة علي الشرح والإلقاء وإتباع الطرق التقليدية في تعليم المبتدئين بل أصبحت مسئوليته الأولي هي رسم مخطط لإستراتيجية تعلم المهارات الحركية للوصول إلي أعلي المستويات الرياضية، ويعتمد فيها علي استخدام أساليب حديثة في التعلم لتحقيق الهدف المحدد.(٥٣: ٦)

ويرى كل من إبراهيم الفار (٢٠٠٠م)، ومنى جاد (٢٠٠٠م)، مهدي سالم (٢٠٠٢م) أن برامج الحاسب الآلي متعددة الوسائط تعمل على تجويد عملية التعلم وتقديم عروض أكثر تفاعلاً وتنسيقاً وتكاملاً بين عناصرها، مما يُزيد من تذكر المتعلم للمعلومة وتحدث تطوراً في بنية التعلم، حيث أنه تم استخدامه في السنوات الأخيرة في عمليتي التعليم والتعلم في الدول المتقدمة، فالحاسب الآلي ليس مجرد وسيلة

تعليمية ولكنه عبارة عن عدة وسائل في وسيلة واحدة كما أنه يقوم بوظائف عديدة أخرى تعجز عن القيام بها وسائل عديدة أخرى، فهو يُساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة، يصبح المتعلم فيها

---

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) – جامعة بورسعيد.

* مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية (بنين– بنات) – جامعة بورسعيد.

مشاركاً إيجابياً، حيث يستطيع تحصيل المعارف والمعلومات المختلفة بصورة أفضل وأسرع مما يُزيد من مستواه.(٢: ٢١٤)،(٦١: ٢)،(٦٢: ١٦١)

ويذكر سعيد الشاهد (١٩٩٥م) "أن عملية الوصول إلي الأداء الماهر يتطلب تعلم تنفيذ البناء الحركي لمهارة حركية جديدة تغذية معلوماتية من أجل مساعدة المتعلم في الإسراع بعملية التعلم، الأمر الذي يقلل الوقت والجهد المبذولين ويحفز المتعلم علي الاستمرار في اكتساب مهارات حركية جديدة، وحتى يتحقق ذلك الأمر يتطلب أن يتم تغذية المتعلم مسبقاً بمعلومات حركية قبل الشروع في أدائه للمهارة كي يفهم تسلسل بنائها الحركي وهو ما يعرف بالتغذية المسبقة (Feed Forward)، كما يتطلب أيضاً تغذيته بمعلومات عن الخطأ الذي وقع فيه بعد تنفيذه لهذا البناء وهذا ما يُعرف بالتغذية الراجعة (Feed Back)".(٢٩: ٦)

وفي هذا الصدد يُشير يحيى المتولي (٢٠٠٧م) إلى أن التغذية المسبقة والراجعة تمثل أهمية كبيرة في المجال التدريسي بوصفها واحدة من أهم الأسس العلمية التي يمكن من خلالها بناء قاعدة معلوماتية تعمق الرؤية في متطلبات الأداء وتُساعد في التوجيه الحركي وفي ضبط التحكم بالمستوى الحركي، وتلعب التغذية الراجعة دوراً مهماً وفاعلاً في تطور المقدرة العلمية والعملية، إذ أن تزويد الطالب بالمعلومات الإيجابية والسلبية حول الأداء الحركي يُسهم بشكل كبير في الوصول إلى إتقان المهارة.(٦٧: ٢)

ويرى السيد حسن (٢٠١٠م) أن عائد المعلومات المسبق (التغذية المسبقة) هو المعرفة المسبقة لدى المتعلم عن المهارة التي سوف يقوم بتعلمها وتنفيذها للاستعداد لاستقبال الأوامر الحركية المستقبلية.(١٨: ١٦)

ويتفق كل من أمين الخولي وأسامة راتب ومحمد علاوي (١٩٩٦م)، ويسطويسي بسطويسي (١٩٩٦م) علي أن التغذية الراجعة من العوامل الهامة في تعديل العملية التعليمية في سبيل المحافظة علي المدخلات وتصحيحها أولاً بأول، وملاحظة أثرها العام إذا ما كانت التغذية سلبية، والتغذية الراجعة

تأخذ أشكالاً كثيرة منها استفهام المتعلم وتساؤلاته وتصحيح الأخطاء، وكلها أشكال ظاهرية تعبر عن إطار التعديل في المدخلات الناتجة عن التغذية الراجعة.(٢٠: ٨)،(٢٢: ٧)

ويؤكد كل من عبد العاطي السيد وخالد زيادة (٢٠٠١م) علي أن التغذية الراجعة لها دوراً هاماً في مرحلة الممارسة، وتكون عن طريق شرح مصاحب بعرض نموذج للمهارة مع التركيز علي الخطأ الشائع في عملية التنفيذ، ولها أهمية في كشف الخطأ ومعرفة كل متعلم بأخطائه في الأداء، وتعتبر أيضاً أسلوباً حيوياً هاماً في الإقلال من عدد المحاولات المطلوبة للوصول إلي أداء المهارة ككل.(٣٧: ٢٧١)

ويري كل من فتح الباب سيد (١٩٩٥)، ومحمد زغلول ومكارم أبوهرجة وهاني عبد المنعم (٢٠٠١م) أنه يمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي خاصة الحاسب الآلي في قدرته علي أن يقدم معلومات فورية عن استجابة المتعلم سواء صحيحة أو خاطئة، وهو وسيلة للمقارنة بين الحركات الفردية للمتعلم بحركات الأبطال المتخصصين في نفس المهارة، كما أنه يعتبر وسيلة من وسائل التحليل الحركي للمهارات واكتشاف الأخطاء، ويُساعد في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم من خلال عمليات العرض، ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) الذي يكون له التأثير الإيجابي في بناء وتطوير القصور الحركي وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم.(٤٣: ٦١)،(٥٣: ٢٣)

ويذكر السيد حسن (٢٠١٠م) "أن مجال التربية الرياضية يعتبر من المجالات التي استعانت بالعديد من التكنولوجيا الحديثة سواء كانت وسائل معينة أو أساليب تدريس تهدف إلي الارتقاء بمستوي الأداء وذلك عن طريق التدريس بالوسائط المتعددة كعائد معلوماتي من خلال الحاسب الآلي أحد هذه الأساليب التي تُسهم بشكل فعال في إعداد وتعليم المتعلمين للمهارات المختلفة بشكل جيد ومناسب يستفيدون منه أكبر استفادة وتتيح لهم فرصة المشاركة الإيجابية والنشطة في درس التربية الرياضية".(١٨: ٤)

ويري مصطفي زيدان (١٩٩٨م) أن لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة، حيث تُعتبر اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في جمهورية مصر العربية والوطن العربي، وهي ضمن الأنشطة المقررة داخل مناهج التربية الرياضية والتي تُدرس بالكليات، وهي من الميادين الفعالة التي تناسب جميع المتعلمين الذين يجدون فرص تعلم مهارات جديدة وحرية اختيار وتجريب ما تعلموه، وما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم ورغباتهم.(٥٩: ١٣)

وتتنوع المهارات الأساسية في كرة السلة ما بين هجومية ودفاعية، وإتقان هذه المهارات يتطلب من المتعلمين قدرات بدنية ومهارية عالية، حيث يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من أحمد حسين ومدحت عبد الرازق (٢٠٠١م) علي أن لكل لعبة جماعية كانت أو فردية مهارات ومبادىء أساسية يتم بواسطتها الوصول إلي أداء اللعبة بالشكل الجيد المطلوب، وكلما ارتفع مستوي الأداء للمهارات الأساسية ارتفع بالتالي مستوي الأداء العام لها.(٦: ٧)

وقد لاحظ الباحثان انخفاض مستوي أداء المتعلمات في بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ووجود قصور وضعف في المستوى المهاري لهن، مما قد يؤدي ذلك إلي تدني تقديراتهن في المادة، كما أن المتعلمة تأخذ وقتاً طويلاً في عملية التعلم طبقاً لما هو متبع في طريقة وأسلوب التدريس المستخدم (أسلوب الأوامر)، وقد يرجع ذلك إلي عدم استخدام أساليب تكنولوجية حديثة في التدريس تُعين المعلم علي تقديم التغذية المسبقة والراجعة بصورة جيدة ومفيدة تكسب المتعلمات القدرة علي تصحيح أخطائهن في الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية وقت ظهورها والوصول إلي الآلية في أداء هذه المهارات وإتقانها في أقل وقت وجهد ممكن، وذلك عن طريق تقديم التغذية المسبقة والراجعة باستخدام أسلوب التعلم القائم علي الحاسب الآلي كعائد معلوماتي يحقق الهدف من إعطاء المعلومات الكافية عن الأداء الحركي لهذه المهارات بواسطة الوسائط المتعددة المستخدمة في البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي، ويرجع ذلك أيضاً إلي الاعتماد علي الطرق والأساليب المتبعة (التقليدية) في التدريس بما لا يتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة، والتي أيضاً لا تكفي حاجة المتعلمات من الإدراك والفهم الجيد والتركيز على المراحل المختلفة لأداء المهارات والأجزاء المكونة للمهارة وعدم قدراتهن للوصول لدرجة إتقان المهارة لعدم اشتراكهن بصورة إيجابية وفعالة في عملية التعليم.

ومن خلال العرض السابق يري الباحثان أن استخدام التغذية المسبقة والراجعة المرجأة باستخدام الحاسب الآلي ووسائطه المتعددة كأحد الأساليب التكنولوجية الحديثة كعائد معلوماتي قد يكون لها أهمية كبيرة وفعالة في تحقيق عملية تعلم وإتقان المهارات الأساسية، والوصول إلي أعلي مستوي ممكن لها، حيث أن استخدام أنواع مختلفة من التغذية المعلوماتية قد يؤدي إلي تحسن الأداء الفني في تعليم وتدريس المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث، وأن ذلك أيضاً يراعي مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمات أثناء عملية التعلم، ومما سبق تظهر أهمية استخدام التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي ووسائطه المتعددة كعائد معلوماتي في أحد أنشطة التربية الرياضية (كرة السلة) ومحاولة حل المشكلات التعليمية الخاصة بكليات التربية الرياضية بالاستفادة من الوسائل التكنولوجية المتوفرة بها لصالح التربية الرياضية، من خلال تفعيل دور تكنولوجيا التعليم في إيجاد الحلول العملية للمشكلات التعليمية في الوقت الحاضر، ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث.

ثانياً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلي محاولة التعرف علي:

تأثير استخدام التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد.

ثالثاً: فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمجموعة التجريبية (التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي) لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية (التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي).

رابعاً: مصطلحات البحث:

١- التغذية المسبقة:

يُعرف إسلام عبد المنعم (٢٠٠٦م) التغذية المسبقة بأنها "الإدراك والإرسال المسبق للمعلومات في وقتها المناسب لإعداد جزء من نظام لاستقبال الأوامر الحركية المستقبلية".(١٦: ٨)

٢- التغذية الراجعة:

يُعرفها توفيق مرعي ومحمد الحيلة (١٩٩٨م) بأنها "هي تزويد المتعلم بمعلومات أو بيانات عن سير أدائه بشكل جيد مستمر من أجل مساعدته في تعديل هذا الأداء إن كان بحاجة إلى تعديل أو تثبيته إن كان يسير في الاتجاه الصحيح".(٢٣: ٤٧٩)

٣- التغذية الراجعة المرجأة:

تُعرف التغذية الراجعة المرجأة بأنها "هي التي تعطي للمتعلم بعد مرور فترة زمنية علي إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف".(٧٣)

خامساً: الدراسات السابقة:

١- الدراسات باللغة العربية:

أ- أجرى محمد السيد (٢٠٠٧م) (٥٠) دراسة بهدف التعرف على تأثير أسلوب التدريس المصغر المدعم بالتغذية الراجعة (المرجأة – الفورية) على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، باستخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين، على عينة قوامها (١٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة بن لقمان الإعدادية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ثم قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل مجموعة (٤٠) تلميذاً، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التدريس المصغر باستخدام التغذية المرجأة والتغذية الفورية بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى والثانية قد أدى إلى تحسن واضح في المهارات الأساسية الخاصة بكرة السلة.

٣- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهن (٢٤) طالبة من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) ببورسعيد في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/٣/١٧م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٣/٣/٢١م في الآتي:

أ- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن- الطول- الوزن).

ب- مستوى الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء العالي.مرفق (١)

ج- الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة: استخدما الباحثان الاختبارات البدنية والتي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والتي تم التوصل إليها من خلال المسح المرجعي للمراجع والدراسات والبحوث العلمية في كرة السلة.مرفق (٤)

د- بعض المهارات الأساسية في كرة السلة: قاما الباحثان بتطبيق الاختبارات المهارية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة المقررة على الصف الأول بالكلية (قيد البحث).مرفق (٥)

ـ تجانس عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

ن١ = ن٢ = ١٢

الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء
السن.	سنة	١٨.١٧	٠.٣٩	١٨.٠٠	٢.٠٦	١٨.٠٠	٠.٤٣	١٨.٠٠	٠.٠٠
الطول.	سم	١٦٣.٢٥	٥.١٤	١٦٤.٠٠	-٠.٤٦	١٦٢.٩٢	٥.٧١	١٦٢.٥٠	٠.٦٦
الوزن.	كجم	٦٤.٩٢	٩.٣٥	٦٥.٠٠	٠.٠٤	٦٨.٣٣	١٢.٦٧	٦٦.٥٠	٠.٨٨
الذكاء.	درجة	١٦.٠٠	٤.١١	١٥.٠٠	٠.٨٢	١٤.٣٣	٤.٠٨	١٤.٠٠	٠.٦٢

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٤)

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء للسن والطول والوزن ودرجة الذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (٢.٠٦)،(-٠.٤٦)،(٠.٠٤)،(٠.٨٢)، وللمجموعة التجريبية(٠.٠٠)،(٠.٦٦)، (٠.٨٨)،(٠.٦٢)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٤)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

ـ تجانس عينة البحث في الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لاختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

ن١ = ن٢ = ١٢

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء
دفع كرة طبية (٣) كجم.	متر	٣.٢٤	٠.٤٧	٣.١٠	٠.٧٥	٣.٦٢	٠.٥٥	٣.٥٠	ـ٠.٠١
الوثب العمودي من الثبات.	سم	٢٢.٠٨	٦.٣٢	٢٥.٠٠	ـ٠.٥٨	٢٢.٧٥	٦.٢١	٢٣.٥٠	ـ٠.٠١
العدو (٣٠) متر.	ثانية	٦.٣١	٠.٥٨	٦.٠٩	٠.٦٦	٦.٢٦	٠.٦٧	٦.٨١	٠.١٧
الجري الزجزاجي بين الحواجز.	ثانية	١١.٨٦	١.٣١	١١.٩٩	ـ٠.٦٤	١١.٢٨	١.٥٥	١٢.٠٨	ـ٠.٥٢
الجري المكوكي (٥×٥٥) متر.	ثانية	١.٢٢	٠.٠٦	١.٢٢	٠.٨١	١.٠٢٦	٠.١٦	١.٢٦	٠.٥١

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٤)

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء للمجموعة الضابطة لاختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (اختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم، واختبار الوثب العمودي من الثبات، واختبار العدو (٣٠) متر، واختبار الجري الزجزاجي بين الحواجز، واختبار الجري المكوكي (٥×٥٥) متر) قد بلغ على التوالي (٠.٧٥)،(-٠.٥٨)، (٠.٦٦)،(-٠.٦٤)،(٠.٨١)، وللمجموعة التجريبية (-٠.٠١)،(-٠.٠٠١)،(٠.١٧)،(- ٠.٥٢)،(٠.٥١)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٤)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

ـ تجانس عينة البحث في المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث):

جدول(٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

ن١ = ن٢ = ١٢

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء
التمريرة الصدرية.	درجة	٣٤.٢٥	١٠.٤٥	٣٣.٥٠	٠.٧٧	٣٤.١٧	٧.٦٩	٣١.٥٠	٠.٩٤
التمريرة المرتدة باليدين.	درجة	٥.٤٢	١.٦٨	٥.٥٠	-٠.١١	٦.٠٨	١.٧٣	٦.٥٠	-٠.٥٣
المحاورة حول مجموعة من العوائق.	ثانية	٢٣.٤٠	٢.٧٢	٢٢.٨٠	٠.٣٥	٢٠.٩٣	٢.٩٥	٢١.٤٧	-٠.٨٤
التصويبة السلمية.	درجة	٠.٥٠	١.١٧	٠.٠٠٠	٢.٠٦	١.٠٠	١.٤٨	٠.٠٠	٠.٨١
تصويبة الرمية الحرة.	درجة	٠.٦٧	٠.٧٨	٠.٥٠	٠.٧٢	١.٠٠	١.٢٨	٠.٥٠	١.٢٥

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٤)

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء للمجموعة الضابطة لاختبارات المهارات الأساسية في كرة (قيد البحث) (التمريرة الصدرية، والتمريرة المرتدة باليدين، والمحاورة حول مجموعة من العوائق، والتصويبة السلمية، وتصويبة الرمية الحرة) قد بلغ على التوالي للمجموعة الضابطة (٠.٧٧)،(-٠.١١)، (٠.٣٥)، (٢.٠٦)،(٠.٧٢)، وللمجموعة التجريبية (٠.٩٤)،(-٠.٥٣)، (-٠.٨٤)،(٠.٨١)، (١.٢٥)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٤)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

ـ تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:

جدول (٤)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية لمتغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

ن١ = ن٢ = ١٢

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢		
السن.	١٢	١٢	١٦١.٠٠	١٣٩.٠٠	١٣.٤٢	١١.٥٨	٦١.٠٠	٣.٣٠
الطول.	١٢	١٢	١٥٦.٠٠	١٤٤.٠٠	١٣.٠٠	١٢.٠٠	٦٦.٠٠	٣.٧٠
الوزن.	١٢	١٢	١٤٠.٠٠	١٦٠.٠٠	١١.٦٧	١٣.٣٣	٦٢.٠٠	٠.٥٦
درجة الذكاء.	١٢	١٢	١٦٨.٠٠	١٣٢.٠٠	١٤.٠٠	١١.٠٠	٥٤.٠٠	٠.٣٠

قيمة (ى) الجدولية = (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يوضح جدول (٤) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء قد بلغت على التوالي (٦١.٠٠)،(٦٦.٠٠) (٦٢.٠٠)،(٥٤.٠٠)، وجميعها أكبر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٣.٣٠)،(٣.٧٠)،(٠.٥٦)،(٠.٣٠)، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وأن المجموعتان متكافئتان في تلك المتغيرات.

ـ تكافؤ عينة البحث في الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة:

جدول (٥)

قيمة (ي) لإختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية في اختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

ن١ = ن٢ = ١٢

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ت ١	ت ٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢		
دفع كرة طبية (٣) كجم.	١٢	١٢	١١٩.٠٠	١٨١.٠٠	٩.٩٢	١٥.٠٨	٤١.٠٠	٠.٠٧
الوثب العمودي من الثبات.	١٢	١٢	١٥٠.٠٠	١٥٠.٠٠	١٢.٥٠	١٢.٥٠	٧٢.٠٠	١.٠٠
العدو (٣٠) متر.	١٢	١٢	١٥٠.٥٠	١٤٩.٥٠	١٢.٥٤	١٢.٤٦	٧١.٥٠	٠.٩٨
الجري الزجزاجي بين الحواجز.	١٢	١٢	١٦٣.٥٠	١٣٦.٥٠	١٣.٦٣	١١.٣٨	٥٨.٥٠	٠.٤٤
الجري المكوكي (٥×٥٥) متر.	١٢	١٢	١٤٢.٥٠	١٥٧.٥٠	١١.٨٨	١٣.١٣	٦٤.٥٠	٠.٦٧

قيمة (ى) الجدولية = (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يوضح جدول (٥) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (اختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم، واختبار الوثب العمودي من الثبات، واختبار العدو (٣٠) متر، واختبار الجري الزجزاجي بين الحواجز، واختبار الجري المكوكي (٥×٥٥) متر) قد بلغت على التوالي (٤١.٠٠)،(٧٢.٠٠)،(٧١.٥٠)، (٥٨.٥٠)،(٦٤.٥٠)، وجميعها أكبر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٧)، (١.٠٠) (٠.٩٨)،(٠.٤٤)،(٠.٦٧)، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأكبر من

مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين القبليين في هذه الاختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وأن المجموعتان متكافئتان في تلك الاختبارات.

ـ تكافؤ عينة البحث في المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث):

جدول (٦)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

ن١ = ن٢ = ١٢

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢		
التمريرة الصدرية.	١٢	١٢	١٤٩.٠٠	١٥١.٠٠	١٢.٤٢	١٢.٥٨	٧١.٠٠	٠.٩٥
التمريرة المرتدة باليدين.	١٢	١٢	١٣٣.٠٠	١٦٧.٠٠	١١.٠٨	١٣.٩٢	٥٥.٠٠	٠.٣٢
المحاورة حول مجموعة من العوائق.	١٢	١٢	١٨٠.٠٠	١٢٠.٠٠	١٥.٠٠	١٠.٠٠	٤٢.٠٠	٠.٠٨
التصويبة السلمية.	١٢	١٢	١٣٨.٠٠	١٦٢.٠٠	١١.٥٠	١٣.٥٠	٦٠.٠٠	٠.٣٦
تصويبة الرمية الحرة.	١٢	١٢	١٥٧.٠٠	١٤٣.٠٠	١٣.٠٨	١١.٩٢	٦٥.٠٠	٠.٦٦

قيمة (ى) الجدولية = (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يوضح جدول (٦) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) (التمريرة الصدرية، والتمريرة المرتدة باليدين، والمحاورة حول مجموعة من العوائق، والتصويبة السلمية، وتصويبة الرمية الحرة) قد بلغت على التوالي (٧١.٠٠)،(٥٥.٠٠)،(٤٢.٠٠)، (٦٠.٠٠)،(٦٥.٠٠) وجميعها أكبر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٩٥)،(٠.٣٢)،(٠.٠٨)،(٠.٣٦)،(٠.٦٦) وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين القبليين في هذه الاختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وأن المجموعتان متكافئتان في تلك الاختبارات.

٤- أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدما الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية:

أ- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

ـ السن (الرجوع إلي تاريخ الميلاد من السجلات "وثائقي").

ـ الطول بإستخدام جهاز الرستاميتر لأقرب ٢/١ سم.

ـ الوزن بإستخدام الميزان الطبي المعايير لأقرب ٢/١ كجم.

٢- اختبار الذكاء العالي:

قاما الباحثان باختيار اختبار الذكاء العالي إعداد/ السيد محمد خيري (د.ت) (١٧) مرفق (١)، وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طالبات مرحلة التعليم الجامعي ويتكون هذا الإختبار من (٤٢) سؤالاً تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية.

٣- الاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث):

قاما الباحثان بتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة وذلك عن طريق إجراء المسح المرجعي للمراجع والدراسات العلمية. مرفق (٢)

ولقد ارتضا الباحثان عند اختيارهما للصفات البدنية الخاصة بكرة السلة وفقاً للمسح المرجعي تلك العناصر التي حصلت على أكثر من (٥٠%) وهي كالتالي:

أ- القدرة العضلية للرجلين والذراعين وقد حصلت على نسبة (٩٦%).

ب- الرشاقة وقد حصلت على نسبة (٨٨%).

ج- الجلد الدوري التنفسي وقد حصل علي نسبة (٦٨%).

د- السرعة الحركية وقد حصلت على نسبة (٦٨%).

وبعد ذلك قاما الباحثان بإجراء المسح المرجعي للمراجع والدراسات العلمية والخاص بتحديد الاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والتي تم اختيارها سابقاً. مرفق (٣)

وقد ارتضا الباحثان عند اختيارهما الاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة وفقاً للمسح المرجعي تلك الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة وهي كالتالي:

أ- اختبار الوثب العمودي من الثبات وقد حصل على نسبة (٨٠.٩٥%).

ب- اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم من الثبات وقد حصل على نسبة (٥٨.٣٣%).

ج- اختبار الجري المكوكي (٥ × ٥٥) متر وقد حصل على نسبة (٢٩.٦٣%).

د- اختبار العدو (٣٠) متر وقد حصل على نسبة (٣٣.٣٣%).

هـ- اختبار الجري الزجزاجي وقد حصل على نسبة (٣٣.٣٣%).مرفق(٤)

ـ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة:

قاما الباحثان قبل تطبيق الاختبارات البدنية التي تقيس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة والتي توصلت إليها من خلال المسح المرجعي بإيجاد معاملات الصدق والثبات، وذلك بتطبيقها على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وذلك بهدف الاعتماد على هذه الاختبارات لقياس الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة لعينة البحث الأساسية كالتالي:

- إيجاد معامل صدق التمايز لاختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث):

قاما الباحثان بإيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بتطبيق الاختبارات البدنية (قيد البحث) على مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وهم طالبات الفرقة الثانية بالكلية ولاعبات كرة سلة ودرسوا نفس مقرر كرة السلة في الصف الأول، والأخرى مجموعة غير مميزة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفاتها قوام كل مجموعة (١٣) طالبة والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لاختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث).

ن١= ن٢= ١٣

الإحصاء / الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز $\sqrt{ETA^2}$
	س/	± ع	س/	± ع		
دفع كرة طبية (٣) كجم.	٣.٨٩	٠.٤٦	٣.٣٥	٠.٤٧	٤.٢٤	٠.٧٩
الوثب العمودي من الثبات.	٢٥.٨٧	٣.٦٠	١٨.٣٣	٦.٠٣	٦.٥٥	٠.٨٨
العدو (٣٠) متر.	٦.٠٤	٠.٧٩	٦.٥٥	٠.٦٣	٣.٩٦	٠.٧٧
الجري الزجزاجي بين الحواجز.	١١.٧٩	٠.٨٥	١٢.٥٠	١.٠٧	٣.٩٣	٠.٧٧
الجري المكوكي (٥×٥٥) متر.	١.١٥	٠.٠٢	١.٢١	٠.٠٧	٤.٣٨	٠.٨٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروقا دالة إحصائياً في اختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (اختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم، واختبار الوثب العمودي من الثبات، واختبار العدو (٣٠) متر، واختبار الجري الزجزاجي بين الحواجز، واختبار الجري المكوكي (٥×٥٥) متر) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٤.٢٤)،(٦.٥٥)،(٣.٩٦)، (٣.٩٣)،(٤.٣٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الاختبارات تراوحت ما بين (٠.٧٧) و(٠.٨٨) مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات.

- إيجاد معامل الثبات لاختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث):

قاما الباحثان بتطبيق اختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث) على عينة قوامها (١٣) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وإعادة تطبيق الاختبارات عليهم بعد مُضي أسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانيول والثقتا لاختبارات الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث).

ن=١٣

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س̄	±ع	س̄	±ع	
دفع كرة طبية (٣) كجم.	٣.٣٧	٠.٥٠	٣.٣٥	٠.٥٠	٠.٩٦
الوثب العمودي من الثبات.	١٩.٦٧	٦.٤٣	١٩.٨٠	٦.٢٢	٠.٩٨
العدو (٣٠) متر.	٦.٥٧	٠.٧٠	٦.٥٦	٠.٧٠	٠.٩٩
الجري الزجزاجي بين الحواجز.	١٢.٢٨	١.٠٧	١٢.٢٧	١.٠٧	٠.٩٩
الجري المكوكي (٥×٥٥) متر.	١.٢١	٠.٠٧	١.٢٢	٠.٠٨	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٣٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٩٢)،(٠.٩٩) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٣٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات تلك الاختبارات.

٥- الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث):

قاما الباحثا بالاستعانة ببعض المراجع والدراسات العلمية وذلك لتحديد الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) بهدف تحديد المستوى المهاري لعينة البحث الأساسية وهذه الاختبارات هي:

أ- اختبار التمرير بالدفع "التمريرة الصدرية". ب- اختبار التمريرة المرتدة باليدين.

ج- اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق. د- اختبار التصويبة السلمية.

هـ- اختبار تصويبة الرمية الحرة.مرفق (٥)

ـ المعاملات العلمية للاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث):

قاما الباحثان قبل تطبيق الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) والتي توصلت إليها من الاستعانة ببعض المراجع والدراسات العلمية بإيجاد معاملات الصدق والثبات، وذلك بتطبيقها على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وذلك بهدف الاعتماد على هذه الاختبارات لقياس المهارات الأساسية في كرة السلة وتحديد المستوى المهاري لعينة البحث الأساسية كالتالي:

- إيجاد معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث):

قاما الباحثان بإيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بتطبيق اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) على مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وهم طالبات الفرقة الثانية بالكلية ولاعبات كرة سلة ودرسوا نفس مقرر كرة السلة في الصف الأول وحصلوا على درجات مرتفعة في الاختبارات العملية والتحريرية في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١١م/٢٠١٢م، والأخرى مجموعة غير مميزة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية قوام كل مجموعة (١٣) طالبة والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).

ن١= ن٢= ١٣

الإحصاء / الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق $\sqrt{ETA^2}$
	س/	± ع	س/	± ع		
التمريرة الصدرية.	٦٣.٤٠	١٤.٠٧	٢٥.٧٣	١٣.٧٩	٩.٦٤	٠.٩٤
التمريرة المرتدة باليدين.	٨.٤٧	١.١٩	٤.٢٧	١.٩١	١١.٠٤	٠.٩٥
المحاورة حول مجموعة من العوائق.	١٦.٠٩	١.٨٧	٢٢.١٠	٣.٠٦	٨.٧٧	٠.٩٣
التصويبة السلمية.	٤.٣٣	٠.٩٨	٠.٨٠	١.٣٧	٨.٥٧	٠.٩٢
تصويبة الرمية الحرة.	٤.١٣	١.٠٦	١.٠٧	٠.٨٠	٨.٢٦	٠.٩٢

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروقا دالة إحصائياً في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) (التمريرة الصدرية، والتمريرة المرتدة باليدين، والمحاورة حول مجموعة من العوائق، والتصويبة السلمية، وتصويبة الرمية الحرة) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٩.٦٤)،(١١.٠٤)،(٨.٧٧)،(٨.٥٧)،(٨.٢٦) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) ، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الاختبارات تراوحت ما بين (٠.٩٢)،(٠.٩٥) مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات.

- إيجاد معامل الثبات لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث):

قاما الباحثان بتطبيق اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) على عينة قوامها (١٣) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وإعادة تطبيق الاختبارات عليهم بعد مُضي أسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانيول والثقثا لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).

ن=١٣

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س-	±ع	س-	±ع	
التمريرة الصدرية.	٢٤.١٣	١١.٠١	٢٤.٩٣	١٠.٧١	٠.٧٨
التمريرة المرتدة باليدين.	٤.٠٧	١.٦٢	٣.٨٧	١.٦٠	٠.٧٠
المحاورة حول مجموعة من العوائق.	٢٢.٧٤	٣.٦٤	٢٢.١٧	٣.٨٢	٠.٩٥
التصويبة السلمية.	١.٠٠	١.٤٦	١.٢٠	١.٥٢	٠.٨٧
تصويبة الرمية الحرة.	١.٠٠	٠.٨٥	١.٣٣	٠.٩٠	٠.٨٢

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٣٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٧٠)،(٠.٩٥) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٣٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات تلك الاختبارات.

٦- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

قاما الباحثان أثناء إجراء هذا البحث بإستخدام الإجهزة والأدوات الآتية:

أ- ملعب كرة السلة بالصالة المغطاة متعددة الأغراض بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) ببورسعيد.

ب- كرات سلة. ج- كاميرا فيديو ديجيتال.

د- كاميرا تصوير ديجيتال.

هـ- مجموعة من الحواسب الشخصية (LAP TOPS) وعددهم (١٢) حاسب آلي شخصي لتنفيذ الدراسة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية.

و- ساعة إيقاف، وشريط قياس. ز- جهاز الرستاميتر لقياس الطول.

ح- الميزان الطبي المعايير لقياس الوزن. ط- السجلات والقوائم الرسمية من مكتب شئون الطلاب بالكلية.

ي- استمارة جمع البيانات القبلية.مرفق (٦) ك- استمارة جمع البيانات البعدية. مرفق (٧)

ل- مجموعة من الأدوات اللازمة لتنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) (أقماع – كراسي).

٧- إعداد مواد المعالجة التجريبية:

بعد إطلاع الباحثان على محتوى مقرر كرة السلة الخاص بالصف الأول بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) – جامعة بورسعيد في الفصل الدراسي الثاني والذي يُعد ضمن المقررات الدراسية الخاصة بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب، قاما الباحثان بإعداد البرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة بصورة منظمة وواضحة المعالم وذلك قبل البدء في بناء برمجية هذا البرنامج باستخدام الحاسب الآلي واستخدامها كعائد معلوماتي كتغذية مسبقة وراجعة مرجأة في تعلم محتوى مقرر كرة السلة (تاريخ رياضة كرة السلة – المحتوى المهاري "بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة" قيد البحث – قانون لعبة كرة السلة).

ولكي يتحقق الباحثان من الهدف الذي وضع من أجله هذا البحث وهو "التعرف على تأثير استخدام التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وتحقيقاً للخطوات السابقة، كان لزاماً عليهما إتباع الخطوات الآتية:

أ- أسس إعداد البرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة (قيد البحث):

اعتمدا الباحثان في إعداد البرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة قبل برمجته بواسطة الحاسب الآلي على بعض الأسس العلمية التالية:

ـ مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع المهارات المقررة في محتوى كرة السلة على طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

ـ ملائمة محتوى البرنامج قدرات طالبات عينة البحث. ـ مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

ـ أن تتوافر الامكانات والأدوات المستخدمة في البرنامج (قيد البحث).

ـ تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول.

ـ أن يُراعي البرنامج عوامل الأمن والسلامة. ـ أن ينمي التفكير العلمي المنظم.

ـ أن يتميز البرنامج بالتنويع والتشويق. ـ أن يساعد البرنامج على تقوية روح التعاون والمنافسة ويحُث على الابتكار.

ـ أن يُراعي البرنامج الفروق الفردية بين المتعلمات.

ـ أن يتم تحديد وقت التغذية المسبقة وهو أول الجزء الزمني من المحاضرة، وكذلك تحديد وقت التغذية الراجعة المرجأة بعد الانتهاء من المحاضرة (أي بعد الانتهاء من أداء المهارة وتدريباتها).

ـ يناسب البرنامج المرحلة السنية الخاصة بالطالبات عينة البحث.

ـ أن يراعي تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتجنُب الخطأ وتصحيحه وقت ظهوره.

ـ أن يُكسب البرنامج الطالبات القدرة على استخدام الحاسب الآلي بوسائطه المتعددة والتعرف عليها، وذلك بعد برمجته بواسطة الحاسب الآلي.

ب- تحديد الإطار العام للبرنامج التعليمي (قيد البحث):

اعتمدا الباحثان في وضع وتحديد الإطار العام للبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة (قيد البحث) على ثلاثة مراحل أساسية وهذه المراحل هي:

ـ مرحلة التخطيط. ـ مرحلة التنفيذ. ـ مرحلة التقويم.

وسوف يوضح الباحثان محتويات كل مرحلة من هذه المراحل:

ـ مرحلة التخطيط:

تشتمل هذه المرحلة على جميع قرارات التخطيط الخاصة بمحتوى مقرر كرة السلة، وتشتمل على الآتي:

ـ تحديد مجالات محتوى مقرر كرة السلة (المجال المعرفي ـ المجال النفسحركي "بدني – مهاري").

ـ تحديد الأهداف العامة لكل مجال من هذه المجالات.

ـ تحديد الأهداف التعليمية لكل مجال من مجالات محتوى مقرر كرة السلة.

ـ تحديد الأهداف السلوكية "الإجرائية" والتي توضح سلوك المتعلم الفعلي.

ـ تحديد أساليب التعلم لتدريس محتوى مقرر كرة السلة (التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي).

ـ مرحلة التنفيذ:

وهذه المرحلة تشتمل على جميع قرارات تنفيذ محتوى مقرر كرة السلة وذلك من حيث النقاط الآتية:

ـ وضع الخطة العامة للبرنامج الزمني لتطبيق وتنفيذ محتوى مقرر كرة السلة.

ـ تحديد الوحدات التعليمية الخاصة بمحتوى المقرر وكيفية تنفيذها.

ـ تحديد الشكل الخاص لدرس كرة السلة وكيفية تنفيذه داخل محاضرة المقرر (شكل المحاضرة).

ـ تحديد أجزاء درس (محاضرة) كرة السلة وزمن كل جزء من هذه الأجزاء وكيفية تنفيذها.
ـ كيفية استخدام برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي وتحديد زمن مشاهدة البرمجية داخل درس (محاضرة) كرة السلة.
ـ مرحلة التقويم:

هذه المرحلة من أهم المراحل والتي توضح مدى الإنجاز في تحقيق أهداف محتوى مقرر كرة السلة، وهذه المرحلة تلزم كل جزء من أجزاء محتوى المقرر، حيث استخدما الباحثان أنواع وأساليب مختلفة لعملية التقويم المرحلي لسلوك المتعلمة خلال أجزاء محتوى مقرر كرة السلة أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي وذلك متمثل فعلياً في تقديم التغذية الراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي للمتعلمات وصولاً لمرحلة التقويم النهائي لجوانب محتوى مقرر كرة السلة، وذلك بهدف الإرتقاء بمستوى الطالبات والوصول بهن إلي أعلى مستوى ممكن من الأداء في كرة السلة ومن هذه الأساليب هي:

ـ تقييم المعلم للمتعلمة.
ـ تقييم المتعلمة لزميلتها.
ـ تقييم المتعلمة لنفسها.
ـ التقييم عن طريق إستخدام الحاسب الآلي.

وهذه الأنواع تتم بصورة متكررة خلال تنفيذ الدروس والوحدات التعليمية والمكونة للبرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة وصولاً إلي الإختبارات النهائية والتي تقيس بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لتحديد مستوى الطالبات في الجانب المهاري.

ج- تحديد محتوى البرنامج التعليمي الخاص بمقرر كرة السلة:

يتضمن البرنامج التعليمي على مجموعة من المعارف والحقائق والقوانين المرتبطة ببعض المهارات الأساسية (قيد البحث) المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول، تتمثل في مجملها تغطية لمحتوى مقرر كرة السلة والمقرر ضمن الخطة الدراسية على طالبات الصف الأول بالكلية والتي تتضمنها الوسائط المتعددة وتعرضها في صورة التغذية المسبقة والتغذية الراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي، والتي تتمثل فيما يلي:

ـ التطور التاريخي لكرة السلة.
ـ بعض نقاط قانون لعبة كرة السلة.
ـ بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وهي:
- مهارة مسك واستلام الكرة.
- مهارة التمرير (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التمريرة باليدين من فوق الرأس - التمريرة بيد واحدة من الكتف).
- مهارة المحاورة (المحاورة من الوقوف - المحاورة من الجري).

- مهارات التصويب (التصويب بيد واحدة من الثبات "الرمية الحرة" – التصويب من القفز – التصويب من الحركة "التصويبة السلمية").

بعد تحديد محتوى البرنامج التعليمي الخاص بمقرر كرة السلة قاما الباحثان بتقسيم محتوى البرنامج إلى مجموعة من الوحدات التعليمية، حيث تحتوى كل وحدة على مجموعة من الدروس التعليمية، تحقق هذه الوحدات وهذه الدروس الهدف العام الذي وضع البرنامج التعليمي من أجله، وكانت هذه الوحدات كالتالي:

- الوحدة التعليمية الأولى: وهي الوحدة الخاصة بتعلم مهارتي مسك واستلام الكرة، وتحتوى على (٣) ثلاثة دروس (محاضرات).

- الوحدة التعليمية الثانية: وهي الوحدة الخاصة بتعلم مهارة التمرير بأنواعها (قيد البحث)، وتحتوي على (٥) خمسة دروس (محاضرات).

- الوحدة التعليمية الثالثة: وهي الوحدة الخاصة بتعلم مهارة المحاورة بنوعيها (قيد البحث)، وتحتوي على (٤) أربعة دروس (محاضرات).

- الوحدة التعليمية الرابعة: وهي الوحدة الخاصة بتعلم مهارة التصويب بأنواعها بالإضافة إلى المراجعة العامة (قيد البحث)، وتحتوي على (٨) ثمانية دروس (محاضرات).مرفق(٨)، وجدول (١١) يوضح الخطة العامة والتنفيذية للبرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة:

جدول (١١)

الخطة العامة والتنفيذية للبرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة.

المدة الكلية للبرنامج التعليمي.	عدد الوحدات التعليمية.				عدد الدروس التعليمية (المحاضرات).	عدد الساعات
شهرين (ثمانية أسابيع).	(٤) أربعة وحدات تعليمية.				(٢٠) عشرون درساً (محاضرة).	(٣٠) ثلاثون ساعة.
	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة		
	(٣) دروس	(٥) دروس	(٤) دروس	(٨) دروس		

د- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج التعليمي:

استخدما الباحثان الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) مع المجموعة الضابطة واستخدما أسلوب تقديم التغذية المسبقة والتغذية الراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي للمجموعة التجريبية.

هـ- إعداد برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة:

تعتبر برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة (قيد البحث) هي المحور الأساسي الذي يدور حوله البحث الحالي، وقد استعان الباحثان في إنتاج هذه البرمجية باستخدام العديد من البرامج التطبيقية الجاهزة، حيث أن عملية إعداد البرمجيات التعليمية القائمة على استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) ليست عملية سهلة بل هي عملية غاية في الصعوبة والتعقيد، وتتطلب وقتاً وجهداً ومالاً وخبرة، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التي تُرى عليها، حيث تضمنت خطوات إعداد هذه البرمجية على المراحل التالية:

ـ مرحلة التحليل:

قاما الباحثان بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة وذلك لدراسة الفئة التي سيتم تطبيق برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة عليها وهن (طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد)، وذلك من أجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بهن وقدراتهن واتجاهاتهن ومستوياتهن التعليمية من أجل توفير الفرص التعليمية المناسبة لهم تبعاً لإمكانياتهن وقدراتهن الفردية، وأيضاً معرفة كافة الأسس والمبادئ التي تبنى وتصمم عليها البرمجية التعليمية بإستخدام الحاسب الآلي.

ـ مرحلة التصميم والإعداد:

قاما الباحثان بوضع الهيكل العام للبرمجية التعليمية من حيث التسلسل المنطقي لها وذلك بعد أن قاما بإعداد محتوى مقرر كرة السلة وتجهيزه وذلك لإجراء عملية البرمجة بواسطة الحاسب الآلي، وذلك من خلال الخطوات الآتية:

ـ تحديد عنوان البرمجية التعليمية:

عنوان البرمجية التعليمية هو "برمجية التغذية المسبقة والراجعة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة".

ـ تحديد الهدف العام للبرمجية التعليمية:

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام للبرمجية التعليمية وهو "زيادة تحسين وفاعلية تعلم مكونات محتوى مقرر كرة السلة لطالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) ببورسعيد".

ـ تحديد محتوى مقرر كرة السلة:

قاما الباحثان بتحديد محتوى مقرر كرة السلة كما ذكرته سابقاً وإعداد البرنامج التعليمي الخاص به طبقاً لمقرر كرة السلة للصف الأول بالكلية كما تقرره اللائحة الداخلية لنظام الساعات المعتمدة للكلية والذي يشتمل على المكونات والأجزاء التالية:

- التطور التاريخي لكرة السلة.
- بعض نقاط قانون لعبة كرة السلة.
- بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وهي:

مهارة مسك واستلام الكرة.

مهارة التمرير (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التمريرة باليدين من فوق الرأس - التمريرة بيد واحدة من الكتف).

- مهارة المحاورة (المحاورة من الوقوف - المحاورة من الجري).
- مهارات التصويب (التصويب بيد واحدة من الثبات "الرمية الحرة" - التصويب من القفز - التصويب من الحركة "التصويبة السلمية").

وتضمن المحتوى الخاص بالمهارات السابقة داخل البرمجية التعليمية على الآتي:

* طريقة الأداء للمهارات قيد البحث (النقاط الفنية للمهارات).
* الخطوات التعليمية للمهارات.
* التدريبات الخاصة بالتقدم بالمهارات للوصول إلى مرحلة الإتقان والآلية في الأداء.
* هل تعلمي؟ وهو الجزء الخاص بالجوانب المعرفية لمحتوى مقرر كرة السلة.

ـ صياغة الهدف العام للبرمجية التعليمية في صورة سلوكية:

بعد تحديد الهدف العام للبرمجية قاما الباحثان بصياغته في صورة أهداف إجرائية تعليمية كسلوك نهائي للتعلم ووصفها وصفاً دقيقاً إجرائياً بحيث يوضح شكل الأداء المتوقع للمتعلمة منها في نهاية تعلم محتويات برمجيتها التعليمية.

ـ مرحلة التجهيز:

قاما الباحثان في هذه المرحلة بعدة خطوات وذلك بهدف تجهيز المادة العلمية المستخدمة في البرمجية التعليمية وهذه الخطوات هي:

ـ اختيار الباحثان أفضل الطالبات من المتفوقين في كرة السلة ولاعبات كرة سلة وتخصص كرة سلة، وذلك بهدف تصويرهن صورة فوتوغرافية ولقطات فيديو لجميع مكونات مقرر كرة السلة العملية من بين طريقة الأداء (النقاط الفنية) والخطوات التعليمية والتدريبات الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وهؤلاء الطالبات يُعتبرن بمثابة نماذج للتوضيح الحركي الواقعي لمقرر كرة السلة العملي.

ـ وقاما الباحثان أيضاً في هذه المرحلة بتجهيز البرامج الخاصة بعرض الصور والأصوات ولقطات الفيديو، وكذلك متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور وأصوات، ولقطات فيديو، وقد قاما بتنفيذها، وإعادة إنتاجها ووضعها في الصورة المناسبة لمتطلبات إنتاج البرمجية التعليمية وذلك من خلال

البرمجيات التكنوزلزجية الخاصة بذلك، وأيضاً استخدام المواد التعليمية المتمثلة في مكونات الوسائط المتعددة والخاصة بالبرمجية من خلال الأجهزة والأدوات الآتية:

- جهاز حاسب آلي شخصي (LAP TOP).
- كاميرا فوتوغرافية (ديجيتال) Digital.
- كاميرا فيديو (ديجيتال) Digital.
- ميكروفون Microphone.

ـ مرحلة كتابة السيناريو:

قاما الباحثان في هذه المرحلة بكتابة السيناريو الخاص بالبرمجية التعليمية وفقاً لمحتوى مقرر كرة السلة الذي تم تحديده، ثم قامت بترجمة الخطوط العريضة التي وضعتها في المرحلة السابقة إلي إجراءات تفصيلية وأحداث ومواقف تعليمية حقيقية مع الوضع في الإعتبار ما تم إعداده وتجهيزه بمرحلة الإعداد من متطلبات،وكان أهم ما يميز كتابة هذا السيناريو أن البرمجية تم وضعها في شكل محاضرات، وقد استعان الباحثان أثناء كتابة السيناريو الخاص ببرمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة بواسطة الحاسب الآلي بالعديد من المراجع، وقد قاما بما يلي:

ـ تحديد النصوص والأشكال وموقعها على الشاشة.
ـ تحديد عناصر التفاعل.
ـ تحديد المؤثرات بهدف جذب إنتباه المتعلمة كالألوان والصور التوضيحية والحركة والمؤثرات الصوتية.
ـ تحديد العلاقة بين الفقرة وما قبلها وما بعدها.
ـ تحديد كيفية الانتقال من شاشة إلي أخرى.
ـ تحديد عدد الشاشات وتسلسلها.
ـ تحديد سلوك المتعلمة المتوقع عند التعامل مع كل شاشة.

ـ مرحلة البرمجة:

قاما الباحثان في هذه المرحلة بترجمة السيناريو إلي برمجية تعليمية عن طريق البرمجة باستخدام Auto Play (Auto Run) لإعداد مقدمة البرمجية وبرنامج Power Point (2010) لإعداد برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة بواسطة الحاسب الآلي، والذي أتاح للباحثان إعداد المادة التعليمية بتأثيرات فعالة وجيدة باستخدام مجموعة من الوسائط المتعددة (نصوص_ صور_ أصوات_ الحركة_ فيديو) لزيادة فاعلية البرمجية، كما أتاح للمتعلمة فرصة تناول المعلومات واسترجاعها عند الحاجة إليها من خلال الانتقال بين شاشات البرنامج باستخدام الفأرة Mouse مما يسمح للمتعلمة بالتعلم الذاتي وفقاً لقدراتها، وتبعاً لاحتياجاتها واهتماماتها وطبقاً لمعدل تعلمها مما يحقق الموائمة الزمنية، واستخدام هذين البرنامجين في إعداد وتصميم وإنتاج البرمجية التعليمية أتاح للباحثان أن تقوم ببرمجة محتوى مقرر كرة السلة دون الحاجة إلي الدخول في أصول البرمجة الهندسية، وقد تم تصميم البرمجية من خلال مجموعة من الشاشات تتعامل معها المتعلمة لاكتساب وتعلم محتوي البرنامج التعليمي.مرفق (٦)

و – الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة:

بعد الانتهاء من برمجة وإعداد برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة للبرنامج التعليمي الخاص بمحتوى مقرر كرة السلة، قاما الباحثان بتطبيق هذه البرمجية التعليمية على المجموعة التجريبية، حيث أن الخطة الزمنية والتنفيذية للبحث مرتبطة زمنياً مع فترة تطبيق مقرر كرة السلة بالكلية بالفصل الدراسي الثاني والذي من المفترض أن تكون مدته (١٥) خمسة عشر أسبوعاً، ولكن تم تأجيل بدء الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٢م/٢٠١٣م إلى أن بدء يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/٣/١٧م على أن تنتهي الدراسة في هذا الفصل يوم الخميس الموافق ٢٠١٣/٥/٣٠م، وبالتالي أصبحت الفترة الزمنية الفعلية لتنفيذ البرنامج التعليمي شهرين بواقع ثمانية أسابيع، مما أدى ذلك إلى أن الباحثان اضطرا إلى تكثيف عدد المحاضرات في الأسبوع الواحد ، فقاما الباحثان في الشهر الأول بتطبيق وتنفيذ (٨) ثمانية دروس بواقع درسين في الأسبوع، وفي الشهر الثاني قامت بتطبيق (١٢) اثنا عشر درساً بواقع ثلاثة دروس (محاضرات) في الأسبوع بإجمالي (٢٠) عشرون درساً، وزمن المحاضرة (٩٠) دقيقة، ونتيجة لذلك فإن الفترة الزمنية للبحث (٨) ثمانية أسابيع طوال الفصل الدراسي الثاني، وجدول (١٢) يوضح أجزاء الدرس (المحاضرة) وزمن كل جزء من هذه الأجزاء.

جدول (١٢)

أجزاء درس (محاضرة) كرة السلة والزمن الخاص بها.

أجزاء الدرس	التفاعل مع البرمجية	الإحماء	الإعداد البدني	الجزء الرئيسي	الختام	إجمالي زمن الدرس
الزمن	٢٠ق	٥ق	٢٠ق	٤٠ق	٥ق	٩٠ق

وبعد ذلك قاما الباحثان بتوزيع الوحدات والدروس التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة على المدة الكلية للبرنامج. مرفق (١٠)

٩- تدريس محتوى مقرر كرة السلة المتبع:

قاما الباحثان بتنفيذ محتوى مقرر كرة السلة المتبع على المجموعة الضابطة، حيث يتم التطبيق والتنفيذ بنفس الطريقة والأسلوب الذي يتم بها كل عام، ولقد راعى الباحثان عند تنفيذ وتطبيق هذا المحتوى أن تكون عدد الوحدات التعليمية والدروس (المحاضرات) واحد لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية وأيضاً زمن الدرس (المحاضرة) واحد للمجموعتين وذلك بهدف ضبط متغير الزمن، مع مراعاة أن يكون مكان التدريس واحد سواء كان هذا المكان داخل الصالة متعددة الطوابق والأغراض بالكلية أو خارجها وذلك بهدف ضبط متغير المكان.

١٠- الدراسات الاستطلاعية:

تم ترتيب الدراسات الاستطلاعية وفقاً لزمن إجرائها كالتالي:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قاما الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠١٢/١٢/٦م إلى ٢٠١٢/١٢/١٣م بهدف إجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) (الصدق - الثبات) على عينة قوامها (١٣) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وتم ذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠١٢/١٢/٦م، وإعادة تطبيق الاختبارات بعد مُضي أسبوع لحساب معامل الثبات في يوم الخميس الموافق ٢٠١٢/١٢/١٣م، وقاما الباحثان بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من طالبات الفرقة الثانية (المجموعة المميزة) وذلك لحساب معامل صدق التمايز للاختبارات، وقد تم ذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٢/١٢/٩م.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قاما الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠١٢/١٢/١٦م إلى ٢٠١٢/١٢/١٧م على عينة قوامها (١٣) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف التعرف على:

أ- مدى مناسبة برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة لقدرات الطالبات ومدى فهمهن واستيعابهن لها.

ب- مدى مناسبة المكان الذي سيتم فيه تطبيق وتنفيذ الدراسة الأساسية للبحث.

ج- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة لتنفيذ البرمجية التعليمية (قيد البحث) أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

د- التأكد من موافقة الطالبات ورغبتهن على الاشتراك في الدراسة.

هـ- التأكد من كيفية استخدام كاميرا الفيديو ووضعها والمسئول عنها.

و- معرفة الصعوبات أو المشاكل التي قد تقابل الباحثان أو عينة البحث الأساسية أثناء تطبيق وتنفيذ البرمجية التعليمية، والعمل على تلافي حدوثها أثناء الدراسة الأساسية.

ز- التدريب على كيفية إجراء الدراسة بهدف اكتساب بعض المهارات التي تساعد الباحثان في أداء الدراسة، مثل كيفية التعامل مع الطالبات أو إرشادهن أو توجيههن أثناء العمل بالبرمجية التعليمية وإجراء الدراسة الأساسية.

ح- التعرف على كيفية استفادة الطالبة المتعلمة من التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي لمحتوى مقرر كرة السلة.

وقد قاما الباحثان بتطبيق هذه الدراسة على العينة الاستطلاعية في ملعب كرة السلة بالصالة المغطاة بالكلية، حيث قامت بعرض البرمجية التعليمية على العينة بعد تحضير مكان العرض بالاستعانة بعدد (١٣) حاسب آلي شخصي (LAP TOP) - بعد إعداد البرمجية التعليمة عليها- على أن يكون أمام كل طالبة من طالبات العينة حاسب آلي، بحيث تجلس الطالبة منفردة على الحاسب الآلي للتفاعل مع البرمجية لتحقيق عامل الانتباه والتركيز للطالبة مع البرمجية، وكان ذلك على الحد الجانبي لملعب كرة السلة، وبعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ هذه الدراسة أسفرت النتائج عن تحقيق أهدافها واستطاع الباحثان من خلالها التوصل للشكل النهائي لكيفية تنفيذ وتطبيق البرمجية التعليمية، وبذلك قاما الباحثان بتنفيذ الموقف التعليمي الذي أُعدت من أجله ومعرفة أثرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لطالبات الصف الأول بالكلية.

١١- القياس القبلي:

قاما الباحثان بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية (للمجموعتين الضابطة والتجريبية) في الفترة من ٢٠١٣/٣/١٧م إلي ٢٠١٣/٣/٢١م، وكانت القياسات القبلية في المتغيرات الآتية:

أ- القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن- الطول- الوزن- درجة الذكاء).

ب- القياسات القبلية الخاصة بالصفات البدنية الخاصة بكرة السلة بتطبيق الاختبارات البدنية(قيد البحث).

ج- القياسات القبلية الخاصة بالمستوى المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة بتطبيق الاختبارات المهارية.

١٢- تنفيذ وتطبيق الدراسة الأساسية:

قاما الباحثان بتنفيذ وتطبيق الدراسة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني على طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد (العينة الأساسية) والذي يستغرق (١٠) عشرة أسابيع، وكان الوقت الفعلي لتطبيق الدراسة الأساسية على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) هو (٨) ثمانية أسابيع بواقع شهرين، حيث أن الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني كان محدداً لإجراء القياسات القبلية، والأسبوع العاشر والأخير مرتبط بالامتحانات العملية للصف الأول في الفصل الدراسي الثاني وأيضاً بإجراء القياسات البعدية وذلك فيما يخص تجربة البحث الأساسية، ولأن زمن هذه الدراسة مرتبط بتدريس محتوى مقرر كرة السلة للصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد في الفصل الدراسي الثاني، وتم تطبيق وتنفيذ الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/٣/٢٤م إلي يوم الخميس الموافق٢٠١٣/٥/١٦م، وذلك بملعب كرة السلة بالصالة المغطاة بالكلية، بالاستعانة بعدد (١٢) حاسب آلي شخصي (LAPTOP) - بعد إعداد البرمجية التعليمة عليها- على أن يكون أمام كل طالبة من الطالبات حاسب آلي، بحيث تجلس الطالبة منفردة على الحاسب الآلي للتفاعل مع البرمجية لتحقيق عامل الانتباه والتركيز للطالبة مع

البرمجية، وكان ذلك على الحد الجانبي لملعب كرة السلة، وبعد ذلك تقوم الطالبة بالتواجد في الملعب مباشرةً لتنفيذ أجزاء درس (محاضرة) كرة السلة.

١٣- القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق الدراسة الأساسية قاما الباحثان بإجراء القياسات البعدية على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أفراد العينة الأساسية للبحث، حيث تمت في الفترة من ٢٠١٣/٥/١٩م إلى ٢٠١٣/٥/٢٠م، وكانت هذه القياسات خاصة بمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية (قيد البحث).

١٤- الأساليب الإحصائية:

قاما الباحثان باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الخاصة والمتناسبة مع منهج وعينة البحث.

سادساً: عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٦)

اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).

ن١ = ١٢

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(Z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	-	+	-	+	-	+		
التمريرة الصدرية.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	-٣.٠٦	٠.٠٠
التمريرة المرتدة باليدين.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	-٣.٠٨	٠.٠٠
المحاورة حول مجموعة من العوائق.	١٢	٠	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	-٣.٠٦	٠.٠٠
التصويبة السلمية.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	-٣.١٧	٠.٠٠
تصويبة الرمية الحرة.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	-٣.١٧	٠.٠٠

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = (١٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يُوضح جدول (١٦) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات

الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) (التمريرة الصدرية، والتمريرة المرتدة باليدين، والمحاورة حول مجموعة من العوائق، والتصويبة السلمية، وتصويبة الرمية الحرة) قد بلغت على التوالي (-٣.٠٦)،(-٣.٠٨)،(-٣.٠٦)،(-٣.١٧)، (-٣.١٧)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) البالغة (١٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يشير جدول (٣٢) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لطالبات المجموعة الضابطة إلى أن هناك فروقاً بين القياسيين (القبلي والبعدي)، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزو الباحثان سبب تحسن طالبات المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، وتحسنهن في مستوى أداء هذه المهارات في القياس البعدي إلى المشاركة الفعالة من الطالبات خلال العملية التعليمية، وذلك بعد تكوين البنية المعرفية التي حصلن عليها من الشرح اللفظي للمهارات قبل أدائها والتي تُقدم لهن والتي أدت إلى تحسن الجانب المعرفي لديهن مما كان له أكبر الأثر في ارتفاع المستوى المهاري للمهارات المُتعلمة، بالإضافة إلى التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالمهارة المُتعلمة والتي تُقدم للطالبة أثناء أدائها لهذه المهارة والتي لها تأثير على تثبيت الاستجابات الصحيحة من أجل الوصول إلى الهدف وهو تعلم بعض المهارات الأساسية الموجودة في محتوى مقرر كرة السلة، كما أن الممارسة الفعلية للمهارة الحركية تعتبر من أهم العوامل الرئيسية التي تساعد الطالبة على اكتساب المهارة الحركية وبالتالي إلى ارتفاع مستوى الأداء المهاري بدرجة عالية من الدقة من خلال المحاولة والخطأ والعمل على تثبيت الاستجابات الصحيحة وتصحيح الاستجابات الخاطئة حتى تكتسب المتعلمة المهارة وتقوم بأدائها بصورة متقنة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إلية ناصر صادق (١٩٩٨م) (٦٣) إلى أن الطريقة التقليدية في اكتساب المهارات الحركية والتي تعتمد على الشرح والتلقي ونقل الخبرات للمتعلم والذي يقتصر دوره على الانتباه والإنصات والتدريب والتكرار وتقليد الأداء واتباع التوجيهات والإرشادات التي يقدمها المعلم حتى يتحسن أدائه، فذلك يساهم في بناء بنيته المعرفية مما ينعكس على زيادة نسبة التحسن في بعض المهارات الحركية المُتعلمة.

ويتفق هذا أيضاً مع كل من ناصر الصادق (١٩٩٨م) (٦٣)، ومحمود حسن (٢٠٠١م) (٥٦) على أن المجموعة الضابطة والتي تعرضت للطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) ظهر تحسن في مستواها

المهاري إلى أن هذا التحسن بسيطاً بالمقارنة بالمجموعة التجريبية وهي زيادة طبيعية ظهرت نتيجة لتكرار الأداء.

وهذا ما تؤكده كل من زكية كامل، ونوال شلتوت، وميرفت خفاجة (٢٠٠٠م) على أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى المتعلم نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.(٢٨: ٨٠)

ويرى الباحثان أن الفروق في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة كان نتيجة تكرار الدروس والمحاضرات والتي تحتوي على الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بمحتوي مقرر كرة السلة، والتي أدت في ترابطها بطريقة علمية وعملية إلى تحسن جوانب التعلم المختلفة من ارتفاع وتحسن مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات المجموعة الضابطة بصورة دامت لعشرون محاضرة، وكان ذلك على مدار الفصل الدراسي الثاني للصف الأول بالكلية بصورة منتظمة، حيث أن عملية التكرار تعتبر من أهم الأسس والمبادئ الهامة في رفع مستوى التحصيل المعرفي بما ينعكس على رفع الكفاءة الحركية في أداء المهارات المُتعلمة للطالبات.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة كل من أحمد عبد الله (١٩٩٥م) (٩)، وفاطمة فليفل (١٩٩٩م) (٤٢)، ومنى جاد (٢٠٠٠م) (٦١)، ومحمد زغلول ولمياء محروس (٢٠٠٢م) (٥١)، ومحمد السيد (٢٠٠٧م) (٥٠) على أن الطريقة التقليدية والمستخدمة لأسلوب الأوامر لها تأثير في جوانب التعلم المعرفية والمهارية للمهارات المُتعلمة، وبناء على ماسبق يرى الباحثان أن الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) ولصالح القياس البعدي"، قد تحقق.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

أ- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٧)

اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).

ن١ = ١٢

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(Z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	−	+	−	+	−	+		
التمريرة الصدرية.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	−٣.٠٦	٠.٠٠٠
التمريرة المرتدة باليدين.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	−٣.٠٨	٠.٠٠٠
المحاورة حول مجموعة من العوائق.	١٢	٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	٠.٠٠	−٣.٠٦	٠.٠٠٠
التصويبة السلمية.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	−٣.١٤	٠.٠٠٠
تصويبة الرمية الحرة.	٠	١٢	٠.٠٠	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	−٣.١٠	٠.٠٠٠

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = (١٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يُوضح جدول (١٧) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) (التمريرة الصدرية، والتمريرة المرتدة باليدين، والمحاورة حول مجموعة من العوائق، والتصويبة السلمية، وتصويبة الرمية الحرة) قد بلغت (−٣.٠٦)،(−٣.٠٨)، (−٣.٠٦)،(−٣.١٤)،(−٣.١٠)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) البالغة (١٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ على التوالي (٠.٠٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يُشير جدول (١٧) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لطالبات المجموعة التجريبية إلي أن هناك فروقاً بين القياسيين (القبلي والبعدي)، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في ارتفاع وتحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي الذي ساعد في إعطاء الطالبة التغذية المسبقة للمهارة المراد

تعلمها أو تزويدها بالمعلومات الخاصة عن الأداء أو الخطوة التعليمية التالية للمهارة وكذلك تدريباتها، وتكوين البنية المعرفية اللازمة للقيام بالأداء الحركي السليم للمهارة المتعلمة والذي ينعكس على تحسن مستوى الأداء المهاري للمهارات المتعلمة، وكل ذلك أدى إلى مساعدة الطالبة على إثارة اهتمامها وتحفيزها على بذل الجهد في التعلم، كما أن الحاسب الآلي يقوم بعرض وتوضيح حركات الجسم أثناء الأداء وكذلك بيان الحركات المختلفة وردود الفعل وكيفية تصرف الطالبة في هذه المواقف، كما أنه يعمل على مراعاة الفروق الفردية لكل طالبة على حدة مما يثري من العملية التعليمية، والتغذية المسبقة التي تُقدمها برمجية الحاسب الآلي التعليمية لها فوائد كثيرة حيث أن الطالبة تستطيع التحكم في المهارة المعروضة أمامها بالإعادة أو التوقف لأداء عمليات الحاسب الآلي المتوفرة للتركيز على أي جزء تريده.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إلية نتائج دراسة كل من إجلال حسن (١٩٩٨م) (٣)، وعماد عبد الجواد (٢٠٠٢م) (٤٠)، ومحمد عبد الرازق (٢٠٠٢م) (٤٧)، ومحمد فتحي (٢٠٠٤م) (٤٨)، وإسلام عبد المنعم (٢٠٠٦م) (١٦)، إلى أن التغذية المسبقة أو المعرفة بالأداء أو الجوانب المعرفية المرتبطة بالأداء أو استخدام تكنولوجيا التعلم (الحاسب الآلي) لها تأثير إيجابي على المتغيرات قيد تلك الدراسات، كما يؤثر على فعالية الطريقة التعليمية ويزيد من تشويق وإيجابية المتعلمة ويحفزها على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فعالية.

ويُؤكد خالد عزت (٢٠٠٠٢م) على أن استخدام الحاسب الآلي داخل الوحدات التعليمية وما يقدمه من عائد معلوماتي أدى إلى وضوح الواجبات التعليمية المطلوب تنفيذها أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى فهم أوضح للحركات التي تؤدى، وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة واقتصار في الوقت والجهد وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي.(٢٦: ٨٦)

كما يُرجع الباحثان تفوق طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة أيضاً بجانب التغذية المسبقة إلى استخدام التغذية الراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي وتقديمها للطالبة بعد الانتهاء من تعلم كل مهارة من المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، حيث أن هذا النوع من التغذية له دوراً هاماً في العملية التعليمية من تعديل وتقويم أداء الطالبة وإصلاح الأخطاء التي وقعت فيها أثناء الأداء المهاري ومشاهدتها والتعرف عليها وذلك من خلال مشاهدة الطالبة لنفسها وأدائها على الحاسب الآلي ومقارنتها بالأداء الصحيح الموجود بالبرمجية التعليمية، ويعمل ذلك على التعرف على جوانب الضعف في أدائها والعمل على تقويته في المرات التالية، والوقوف على نقاط القوة وتثبيتها وتعزيزها من خلال التغذية الراجعة المرجأة والتي تتم بعد الانتهاء تماماً من أداء المهارة والخطوات التعليمية والتدريبات عليها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من أحمد أمين (١٩٩٢م) (٤)، وحاتم الدريني (١٩٩٥م) (٢٤)، ورمزية الغريب (١٩٩٥م) (٢٧)، وعادل عبد البصير (٢٠٠٤م) (٣٢)، إلى أن التغذية الراجعة تؤدي إلي

تدعيم الاستجابة الحركية الناجحة ومن ثم إعادة ظهورها في المرات التالية، فالمعلومات التي تعود إلى الفرد عن أدائه الحركي وتخبره بما هو صحيح منه وما هو خطأ إنما تشير إليه بإعادة الحركات الناجحة وحذف الحركات الخاطئة في محاولاته التالية، ولهذا تصبح التغذية الراجعة صاحبة الدور الأساسي في تدعيم الاستجابات الحركية.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من سهام عبد الله (١٩٨٠م) (٣٠)، ومحمد فتحي (٢٠٠٤م) (٤٨)، وأسماء حكمت (٢٠٠٥م) (٧٢)، على أن الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في الحاسب الآلي حققت نتائج ملموسة في التقدم بتعلم المهارات الحركية، وكذلك التغذية الراجعة المدعمة بواسطة الحاسب الآلي لها تأثيراً إيجابياً على تحسين مستوى الأداء المهاري والمتغيرات قيد تلك الدراسات.

وفي هذا الصدد تُشير دراسات كل من منى سكر (١٩٨٩م) (٦٠)، وعواطف عمارة (١٩٩٥م) (٤١)، وإجلال حسن (١٩٩٨م) (٣)، وأسماء حكمت (٢٠٠٥م) (٧٢)، ومحمد السيد (٢٠٠٧م) (٥٠)، ويحيى المتولي (٢٠٠٧م) (٦٧)، والسيد حسن (٢٠١٠م) (١٨) إلى أن هناك فروق في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها بالبرنامج باستخدام الوسائل التكنولوجية كتغذية راجعة مرجأة في تعلم أداء المهارات الرياضية، ويتضح هنا أهمية التغذية الراجعة من خلال الوسائط والوسائل التكنولوجية بواسطة الحاسب الآلي، وبناء على ما سبق يرى الباحثان أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي في درجة التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمجموعة التجريبية (التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي) لصالح القياس البعدي".

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

أ- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٨)

اختبار مان ويتني Mann- Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).

ن١ = ن٢ = ١٢

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢		
التمريرة الصدرية.	١٢	١٢	٧٨.٠٠	٢٢٢.٠٠	٦.٥٠	١٨.٥٠	٠.٠٠	٠.٠٠
التمريرة المرتدة باليدين.	١٢	١٢	١٠٦.٥٠	١٩٣.٥٠	٨.٨٨	١٦.١٣	٢٨.٥٠	٠.٠٠
المحاورة حول مجموعة من العوائق.	١٢	١٢	٢٠٩.٠٠	٩١.٠٠	١٧.٤٢	٧.٥٨	١٣.٠٠	٠.٠٠
التصويبة السلمية.	١٢	١٢	١٠٨.٠٠	١٩٢.٠٠	٩.٠٠	١٦.٠٠	٣٠.٠٠	٠.٠٠
تصويبة الرمية الحرة.	١٢	١٢	٨١.٠٠	٢١٩.٠٠	٦.٧٥	١٨.٢٥	٣.٠٠	٠.٠٠

قيمة (ى) الجدولية = (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يُوضح جدول (١٨) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) (التمريرة الصدرية، والتمريرة المرتدة باليدين، والمحاورة حول مجموعة من العوائق، والتصويبة السلمية، وتصويبة الرمية الحرة) قد بلغت على التوالي (٠.٠٠)،(٢٨.٥٠)،(١٣.٠٠)، (٣٠.٠٠)،(٣.٠٠)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (٣٧.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في هذه الاختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يُشير جدول (١٨) والخاص بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) إلى أن هناك فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، وهذه الفروق حقيقية ولصالح المجموعة

التجريبية وذلك في درجة هذه الاختبارات، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً وارتفاعاً في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).

ويعزو الباحثان سبب تقدم وتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) إلي استخدامهن وتنفيذهن برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة بواسطة الحاسب الآلي والذي يتميز بمحتوى تعليمي جيد وشبه متكامل من حيث تخطيط محتوى مقرر كرة السلة بصورة علمية ومقننة وأيضاً وضع هذا المحتوى في مجموعة من الوحدات التعليمية متصلة ومتكاملة مع بعضها وما تحتويه هذه الوحدات من دروس (محاضرات) لها شكل علمي معين ومقنن وذلك عن طريق صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية بصورة واضحة وتحديد أجزاء كل درس وتحديد الزمن الفعلي لكل جزء، وأيضاً ما تحتويه برمجية الحاسب التعليمية الخاصة بالمقرر من حيث إستخدام الوسائط المتعددة (النص _ الصورة _ الحركة _ الصوت _ الفيديو) والذي راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات الطالبات والفروق الفردية بينهن. وأيضاً ما تقدمه البرمجية التعليمية من تصور سليم للأداء الحركي للمهارة المُتعلمة قبل أدائها وذلك من خلال تقديم التغذية المسبقة، ومجالاً خصباً لتصحيح أخطاء الأداء من خلال تقديم التغذية الراجعة المرجأة بعد الانتهاء من أداء المهارة بمقارنة أداء الطالبة للمهارة المُتعلمة والأداء النموذجي الموجود بالبرمجية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) إلى أن استخدام الحاسب الآلي يعمل على تسهيل عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية وذلك من خلال تحليل المهارة وعرضها بصورة سهلة وجذابة مما يساعد على سرعة استيعابها وبالتالي أدائها بصورة أفضل.(٣٥: ١١٩)

كما يعزو الباحثان تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في ارتفاع مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة إلى عرض الأسطوانة التعليمية على الطالبات من خلال الحاسب الآلي والذي يؤدي إلى الوصول لأفضل تصور لأجزاء الحركة وخط سيرها وبذلك تتحقق لهن الصورة واضحة للمهارة المتعلمة بشكل دقيق ومنظم، وكذلك تستطيع الطالبات تحقيق أفضل أداء ممكن لمهارات كرة السلة، كما يمكن التحكم فيه وفقاً لاحتياجات الطالبات ومدى تقدمهن وطبيعة الموقف نفسه، وبذلك تُتاح الفرصة للتقويم المستمر مما يجعل الطالبات يلمسن مدى التقدم من خلال المقارنة بين أداء الطالبة في المواقف المتتالية، بالإضافة إلي تميز محتوى مقرر كرة السلة وبرمجيته التعليمية بواسطة الحاسب الآلي بالمحتوى التعليمي المنتظم والمتسلل بشكل منطقي يبين ويوضح الواجبات الحركية للطالبات، مما ساعد على إعداد المتعلمة إعداداً علمياً وعقلياً وعملياً وبالتالي تنمية الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة لدى المتعلمة،كما يعزو الباحثان هذا التقدم لطالبات المجموعة التجريبية، وإرتفاع مستواهن في الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) إلي استخدام

برمجية الحاسب الآلي التعليمية الخاصة بمحتوى مقرر كرة السلة وما تتيحها من إستمتاع للطالبات، حيث يقدرون قيمة الحافظ المسموع والمرئي الذي توفره، والطبيعة النشطة الفعالة لمشاركتهن بأنفسهن، أي أن البرمجية التعليمية بإستخدام الحاسب الآلي وما تقدمه من تغذية مسبقة قبل الأداء وتغذية راجعة مرجأة بعد الأداء، قادرة على تحفيز الطالبات الذين يظهرون شغفاً وإهتماماً باستخدام هذه البيئة التعليمية المستحدثة، وهو ما يمثل للطالبات وسيلة جديدة مسلية وممتعة يتعلمون منها أكثر مما يتعلمون من الطريقة المتبعة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه إبراهيم الفار (١٩٩٨م) إلي أن برمجيات الحاسب الآلي التعليمية تقدم نوعاً متميزاً من التفاعل بينها وبين المتعلم، يحقق إتقان لجميع الأداءات الحركية المطلوبة وذلك من خلال إعطاء المعلومات الخاصة بالأداء وأيضاً إعطاء التغذية الراجعة اللازمة لتصحيح الأداء والوصول إلي الأداء الحركي الأمثل مما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية بشكل أسهل وأفضل، بالإضافة إلي أن الحاسب الآلي (الكمبيوتر) يساعد على توفير حوالي من (٢٠%) إلي (٤٠%) من الوقت المخصص لإتقان التعليم بالمقارنة بالطرق المتبعة.(١: ٤٦، ٥٩)

ويُضيف عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) أن إستخدام الوسائط المتعددة (النص _ الصورة _ الحركة _ الصوت _ الفيديو) في العملية التعليمية يمكن من توصيل المعلومة الحركية (الأداء الحركي) بصورة أفضل وأسرع للمتعلم تساعده على إتقان الأداء الحركي وتثبيت الخبرات التعليمية المكتسبة لديه.(٣٥: ٧٩)

ويتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه الغريب إسماعيل (٢٠٠١م) إلي أن برمجيات الحاسب الآلي التعليمية توفر فرصاً كثيرة للمشاركة الفعالة والإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة، والرسومات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية مما يوفر إتساع نطاق جودة الخبرات التعليمية.(١٩: ١٨٧)

ويُؤكد ذلك ما ذكره كل من محمد زغلول، ومكارم أبوهرجة، وهاني عبد المنعم (٢٠٠١م) على "أن استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في تعليم مناهج التربية الرياضية يساعد على تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج، ويسمح للمتعلم بأن يتفاعل وفقاً لمعدل تعلمه الخاص مع قدراته، بالإضافة إلي أنه يوفر الوقت والجهد، كما أنه يقدم التغذية الراجعة المرجأة لكل متعلم على حدة وينمي القدرات الإبتكارية لدى المعلم والمتعلم في التربية الرياضية".(٥٣: ٩٨، ٩٩)

ويرى الباحثان أن الفروق في الأداء المهاري وارتفاع مستواهما لدى طالبات المجموعة التجريبية عن طالبات المجموعة الضابطة، كان نتيجة تنفيذ برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة بواسطة الحاسب الآلي، وما يحتويه من وحدات تعليمية ودروس ومحاضرات بصورة منتظمة ومقننة لجميع أجزاء دروس كرة السلة وبشكل دام لعشرون درساً هي إجمالي محتوى مقرر كرة السلة التنفيذي وعلى مدار الفصل الدراسي الثاني للصف الأول بالكلية وبصورة

مستمرة، مما يتطلب بذل مجهود حركي كبير يؤثر على إرتفاع مستواهم في الأداء المهاري، وذلك من خلال استمرارية وتكرار الأداء، حيث أن مبدأ الاستمرارية والتكرار يُعدا من المبادئ الهامة في عمليتي التعليم التعلم، بما ينعكس على رفع مستوى الأداء المهاري لطالبات المجموعة التجريبية، وساعد في ذلك أيضاً إستخدام برمجية الحاسب الآلي التعليمية الخاصة بهذا المقرر وما تحتويه من أهداف سلوكية إجرائية واضحة تعمل على تحقيقها من خلال سلوك الطالبة الحركي والمهاري، والتي توجهها البرمجية إلي إتقان ما تتعلمها وذلك من خلال الفهم والإستيعاب والتحليل والتركيب والإستجابة.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل ويلف وجارت نير ومكوني يل (٢٠٠٢م) (٧١)، وجاستين ومينيكيللي (٢٠٠٤م) (٦٩)، ومحمد السيد (٢٠٠٧م) (٥٠)، ويحيى المتولي (٢٠٠٧م) (٦٧)، والسيد حسن (٢٠١٠م) (١٨)، وصفوت محمود(٢٠١١م) (٣١)، وأحمد عبد الهادي (٢٠١٣م) (٧)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلي تفوق المجموعات التجريبية والتي إستخدمت برمجيات الحاسب الآلي التعليمية، والتغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي في التعليم وكانت ذا فاعلية وإيجابية أكثر من المجموعة الضابطة والتي إستخدمت الطرق المتبعة، وبناء على ما سبق يرى الباحثان أن الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية (التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي)"، قد تحقق.

سابعاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحثان وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحثان إلي الاستنتاجات الآتية:

١- البرنامج التعليمي التقليدي الذي تم تطبيقه على المجموعة الضابطة أدى إلى تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

٢- البرنامج التعليمي باستخدام برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة الخاصة بمحتوى مقرر كرة السلة بواسطة الحاسب الآلي الذي طُبق على المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.

٣- التدريس باستخدام أسلوب التغذية المسبقة والتغذية الراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي لها دور إيجابي في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).

٤- استخدام الحاسب الآلي كان له الأثر الجيد والإيجابي على إحداث التغذية المسبقة للمتعلمات لمهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) والتي تعطي التصور السليم لأداء المهارة المُتعلمة من خلال مشاهدة البرمجية التعليمية.

٥- أدى تقديم التغذية الراجعة (المرجأة) مع المجموعة التجريبية إلى معرفة نتائج تعلمها وتوفير الوقت لتصحيح الأخطاء والتركيز على اكتساب النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة السلة وتحسن مستواها. قل مما حدجث

ثامناً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي:

١- استخدام برمجية التغذية المسبقة والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الآلي الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر كرة السلة وما به من وحدات ودروس تعليمية مقننة في تدريس مقرر كرة السلة لطالبات الصف الأول بالكلية.

٢- تعميم استفادة أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية من الأجهزة التكنولوجية الحديثة.

٣- التوجة نحو إنتاج برمجيات تعليمية بأساليب تكنولوجية مختلفة تعمل على تقديم التغذية المسبقة والراجعة بكافة أنواعها والمناسبة لجميع مقررات كرة السلة ومقررات دراسية أخرى وذلك بواسطة الحاسب الآلي.

٤- الاهتمام بتجهيز معامل الحاسب الآلي بالكلية بحيث تحتوى على شرائط وأقراص مدمجة تعليمية متعددة الوسائط تحتوي على نماذج تعليمية سواء لمحتوى مقرر كرة السلة أو لباقي محتويات مقررات أخري واستخدامها كتغذية مسبقة للمتعلمات قبل بدء تدريس المحاضرات وذلك لارتفاع وتحسن مستوى الأداء المهاري وجودة العملية التعليمية بكافة جوانبها.

٥- ضرورة توافر الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة العلمية والتكنولوجية الحديثة بالكلية لإعداد معلم تربية رياضية قادراً على تحقيق أهداف عملية التعلم في جميع التخصصات والرياضات المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار: (١٩٩٨م)، تربويات الحاسب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار
الفكر العربي، القاهرة.

٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار: (٢٠٠٠م)، إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية، ط٢، الدلتا
لتكنولوجيا الحاسبات، طنطا.

٣- إجلال علي حسن: (١٩٩٨م)، "تأثير المعرفة الفورية بالأداء على مستوى فعالية بعض المهارات الأساسية
في الكرة الطائرة"، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٤- أحمد أمين فوزي: (١٩٩٢م)، علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية.

٥- أحمد عبد الله الرويبي: (١٩٩٩م)، "تأثير استخدام بعض وسائل التدريب بالأثقال على بعض الصفات
البدنية الخاصة والأداء المهاري للناشئين تحت ١٦ سنة في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة،
كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٦- أحمد علي حسين، مدحت يونس عبد الرازق: (٢٠٠١م)،المرجع في كرة السلة، مكتبة العزيز للكمبيوتر،
الزقازيق.

٧- أحمد عوض عبد الهادي: (٢٠١٣م)، " تأثير استراتيجيات التدريب العقلي باستخدام التغذية الراجعة
الحيوية على بعض متغيرات الأداء لناشئي السباحة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية
للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية.

٨- أحمد محمد الطنطاوي: (٢٠٠٥م)، "فاعلية تطوير القدرة الهوائية واللاهوائية وأثرها على بعض المكونات

البدنية وعلاقتهما بمستوى الأداءات المهارية لناشئ كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
٩- أحمد محمد عبد الله: (١٩٩٥م)، "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية
والمعرفية في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
١٠- أحمد محمد هاشم: (٢٠٠٦م)، "تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على تنمية بعض
الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لناشئ كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١١- أحمد مصطفى شبل: (٢٠١٠م)، "تأثير تدريبات المنافسة على تنمية بعض المهارات الهجومية لدى ناشئي
كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٢- أحمد يوسف عاشور: (١٩٩٧م)، "فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجية الأقران على بعض الصفات
البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية
ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
١٣- أحمد يوسف عاشور: : (٢٠٠٢م) "مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات
على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
١٤- إسلام عادل الطحلاوي: (١٩٩٧م)، "أثر استخدام تدريبات البليومتريك كأحد مكونات برنامج تدريبي
مقترح على بعض المتطلبات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى ناشئ كرة السلة"،

رسالة ماجستير
غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
١٥- إسلام عبد الحكيم فارس: (٢٠٠٥م)، "تأثير برنامج تدريبي على مستوى التفكير الخططي الهجومي
لدى لاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٦- إسلام علي عبد المنعم: (٢٠٠٦م)، "مقارنات بين أساليب مختارة من التغذية المعلوماتية علي أداء مهارة
العجلة الجانبية في الجمباز"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
١٧- السيد محمد خيري: (د.ت)، اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة.
١٨- السيد يس حسن: (٢٠١٠م)، " بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الوسائط المتعددة كعائد معلوماتي
(مسبقة – مرجأة) وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية
بطنطا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٩- الغريب زاهر إسماعيل:(٢٠٠١م)، تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب،الإسكندرية.
٢٠- أمين أنور الخولي، وأسامة كامل راتب، ومحمد حسن علاوي: (١٩٩٦)، التربية الحركية للطفل، ط٣، دار
الفكر العربي، القاهرة.
٢١- أنجي عادل متولي: (٢٠٠٦م)، "برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض المتغيرات البدنية الخاصة وتأثيره على
سرعة الأداء المهاري لدى لاعبات كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
أسيوط.
٢٢- بسطويسي أحمد بسطويسي: (١٩٩٦)، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٣- توفيق أحمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة: (١٩٩٨م)، تفريد التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٤- حاتم حسن الدريني: (١٩٩٥م):، "أثر بعض أنواع التغذية الراجعة علـــى تعلم السباحة"، رسالة ماجستير
غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة طنطا.
٢٥- خالد ثابت عوض: (١٩٩٨م)، "تأثير برنامج تعليمي لأسلوب التربيـــة الحركيـــة علـــى مستـــوى تحصيل
بعض المهارات الحركية والصفات البدنية للمبتدئين فـــي كرة السلة"، رسالـــة ماجستيرغير منشورة، كلية
التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
٢٦- خالد فريد عزت: (٢٠٠٢م)، "تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر علـــى تعلـــم بعض مهارات الجودو
لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كليـــة التربية الرياضية، جامعة
المنصورة.
٢٧- رمزية السيد الغريب: (١٩٩٥م)، دراسات نفسية – تفسيرية – توجيهية، ط٧، مكتبـــة الأنجلـــو المصرية،
القاهرة.
٢٨- زكية إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، وميرفت علي خفاجة: (٢٠٠٢م)، طرق التدريـــس فـــي التربية
الرياضية، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٢٩- سعيد خليل الشاهد: (١٩٩٥م)، طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة.
٣٠- سهام بكر عبد الله: (١٩٨٠م)، "التغذية المرتدة وتأثيرها على اكتساب بعض المهـــارات فـــي كرة السلة"،
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعـــة حلوان.
٣١- صفوت مبروك محمود: (٢٠١١م)، "تأثير التغذية المسبقة والراجعـــة باستخـــدام الكمبيوتر علـــى تعلم بعض
المهارات الأساسية فـــي كرة القدم"، رسالـــة دكتوراه غير منشورة، كليـــة التربيـــة الرياضيـــة للبنين بالهرم،
جامعة حلوان.
٣٢- عادل عبد البصير علي: (٢٠٠٤م)، التحليل الكيفي لحركة جســـم الإنســـان، المكتبـــة

المصرية، القاهرة.
٣٣- عادل محمد رمضان: (٢٠٠١م)، "أثر تنمية القدرة اللاهوائية في نهاية الوحدة التدريبية على بعض
المتغيرات الفسيولوجية والصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لكرة السلة للناشئين من ١٦
- ١٨ سنة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
٣٤- عاطف السيد: : (٢٠٠٠م)، تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم
والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية.
٣٥- عبد الحميد شرف الدين: (٢٠٠٠م)، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،
القاهرة.
٣٦- عبد الرحمن خليل دبايح: (٢٠٠٠م)، "تأثير تنمية الأداء التكتيكي للمتابعة وبعض المكونات البدنية
الخاصة على مستوى نتائج المتابعة في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية
ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
٣٧- عبد العاطي عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة : (٢٠٠١م)، نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة"،
مكتبة ميرنا إيجيبت، المنصورة.
٣٨- عبده صلاح أبو طالب: (٢٠٠٥م)، "دراسة مقارنة لأساليب تركيب الجرعات التدريبية وتأثيرها على
مستوى الأداء البدني والمهاري للاعبي كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية
للبنين، جامعة طنطا.
٣٩- علاء محمد يوسف: (٢٠٠٦م)، "تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي على تحسين مستوى دقة التصويبة
الثلاثية للاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية،

جامعة المنصورة.
٤٠- عماد محمود عبد الجواد: (٢٠٠٢م)، "تأثير المعرفة كتغذية مرتدة على تعلم بعض مهارات كرة السلة"،
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٤١- عواطف صبحي عمارة: (١٩٩٥م)، "تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية
على تحسين أداء الضربة الساحقة في الكرة الطائرة للبنات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٤٢- فاطمة محمد فليفل: (١٩٩٩م)، "أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض
مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنيا.
٤٣- فتحي الباب عبد الحليم سيد: (١٩٩٥م)، الكمبيوتر في التعليم، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٤٤- لمياء فوزي محروس: (٢٠٠٠م)، "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء والدافعية
لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٤٥- لمياء محمود عبد اللطيف: (٢٠٠٢م)، "تأثير تنمية بعض الصفات البدنية الخاصة علىالتصويب بالوثب
لناشئات كرة السلة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
٤٦- محمد أحمد الشريف: (٢٠٠٧م)، "تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والمهارية لناشئ كرة
السلة (١٤- ١٦سنة)"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،

جامعة أسيوط.

٤٧- محمد أحمد عبد الرازق: (٢٠٠٢م)، "تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام التحليل الكيفي على بعض

المتغيرات البدنية الخاصة ودقة ومستوى ضربة الجزاء في كرة القدم"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون

التربية الرياضية، العدد الرابع عشر الجزء الأول، مارس، كلية التربية

الرياضية للبنين، جامعة أسيوط

٤٨- محمد أحمد فتحي: (٢٠٠٤م)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل

المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية

الرياضية، جامعة المنصورة.

٤٩- محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان: (١٩٩٤م)، اختبارات الأداء الحركي، ط٣ دار الفكر

العربي، القاهرة.

٥٠- محمد حسني السيد: (٢٠٠٧م)، "تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام أساليب التغذية الراجعة

على تعليم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية

التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٥١- محمد سعد زغلول، ولمياء فوزي محروس: (٢٠٠٢م)، "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط

المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، المجلة

التعليمية للتربية البدنية، العدد ٢٢ يناير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٥٢- محمد سعد زغلول، ومكارم حلمي أبوهرجة: (٢٠٠٠م)، مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية

التشخيص والعلاج، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٥٣- محمد سعد زغلول، ومكارم حلمي أبوهرجة، وهاني سعيد عبد المنعـــم: (٢٠٠١م)، تكنولوجيـا التعليم
وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٥٤- محمد صبحي حسانين: (٢٠٠٠م)، القياس والتقويـم فـي التربيـة البدنيـة والرياضيـة، الجـزء الأول، ط٤،
دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٥- محمد صبحي حسانين: (٢٠٠١م)، القياس والتقويـم فـي التربيـة البدنيـة والرياضية، الجزء الثاني، ط٤،
دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٦- محمود محمد حسن: (٢٠٠١م)، "فعالية التغذية الراجعة المدعمـة فـي تعليم الجملـة الحركيـة على جهاز
التمرينات الأرضية فـي رياضـة الجمباز وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية"،
مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربيـة الرياضية،المجلد الأول،الثالث عشر،كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط.
٥٧- محمود يحيى سعد: (١٩٩٠م)، مراحـل التخطيط للتدريب الرياضـي، كليـة التربيـة الرياضيـة للبنين،
جامعة الزقازيق.
٥٨- مدحت يونس عبد الرازق: (١٩٩٩م)، "دراسة توظيف بعض عناصـر اللياقـة البدنيـة وتأثيرهـا على مستوى
مهارات ناشئ كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كليـة التربيـة الرياضيـة للبنين، جامعة الزقازيق.
٥٩- مصطفي محمد زيدان: (١٩٩٨م)، كرة السلـة للمـدرب والمـدرس، دار الفكـر العربـي، القاهرة.
٦٠- منى محمد سكر: (١٩٨٩م)، "بعض أساليب التغذية المرتدة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة السلة
للمرحلة السنية من ١٢- ١٥ سنة"، رسالـة دكتوراه غير منشـورة، كليـة التربيـة الرياضية للبنين بأبو قير،
جامعة الإسكندرية.

٦١- منى محمود جاد: : (٢٠٠٠م)، "فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط القائمة على الرسوم والصور
المتحركة في تعليم المهارات الحركية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة،
جامعة حلوان.
٦٢- مهدي محمود سالم: (٢٠٠٢م)، تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
٦٣- ناصر خليل صادق: (١٩٩٨م)، "تأثير استخدام التغذية الراجعة على تحسن مستوى الأداء الحركي
للتلويح الجانبي الدائري على عش الغراب"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية
بالهرم، جامعة حلوان.
٦٤- نرمين فكري عبد الوهاب: : (١٩٩٩م)، "تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى
البدني والمهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية
التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٦٥- هدى محمد النيلي: :(٢٠٠٤م)، "تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية الخاصة على
بعض المتغيرات الفسيولوجية ودقة التصويب لناشئات كرة السلة من ١٤- ١٦ سنة"، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
٦٦- وائل عصام الدين الدياسطي: : (٢٠٠١م)، "تأثير التدريب التنافسي خلال فترة الإعداد على بعض
المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية للاعبي كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٦٧- يحيي حسين المتولي: (٢٠٠٧م)، "تأثير التغذية المسبقة والراجعة باستخدام الكمبيوتر على مستوي أداء

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلـــــة الثانويـــة"، رسالـــة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

68- Greg Britten Ham: (1996), Complete conditioning for basket ball, Human kinetics.

69- Menikelli, Justin : (2004), The Effectiveness of Video Tape Feed Back in Sport, Abstract, Louisiana State University and Agriculture.

70- Whiddon & Reynolds: (1993), Teaching basket ball burgess publishingcompany, united states of America.

71- Wulf, G., and Gaerther, M., and Meconnel, N., and Scwarz, A: (2002), Enhaching the Learning of Sport Skills Through External – FocusFeed Back, Journal – Dvticle Journal – of Motor – Behavior"Washington", 171 – 182 – 7june.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

72- http://www. bafree. Net (20/10/2005).(8pm).30

73- http://www. geocities. com (1/11/2006).(12am).31