تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل وأسلوب المحاكاه على مستوى الأداء المهارى فى دفع الجلة للمبتدئات

م.م/ سارة عبدالله حسن عبدالله

- مقدمة البحث :

يذكر أحمد حسين (٢٠٠٥م) أن الهدف من العملية التعليمية هو الوصول إلى إتقان المتعلم للأداء الفني. وذلك من خلال : الإقتصاد في الوقت ، وتقليل الأخطاء ، إختصار زمن التعلم ، و يتحقق ذلك من خلال قدرة المعلم على توضيح وشرح جزيئات الأداء بأمثل الطرق التي تساهم في تكوين البرنامج الحركي لدى المتعلم و تطويره و التي ينتج عنها إشتراكه بايجابية و أداء الواجبات المعرفية و الحركية بصورة جيدة حتى يصل إلى إتقان الأداء.(٢ :٣)

وتشير إيناس حامد (٢٠٠٥م) أن التكنولوجية التعليمية تمثل منهجاً في العمل وطريقة في التفكير وأسلوباً في حل المشكلات ، يعتمد على إتباع مخطط لأسلوب المنظومات في تحقيق الأهداف ، ويتكون هذا المخطط المتكامل من عناصر كثيرة تتداخل وتتفاعل معاً بقصد تحقيق أهداف تربوية محددة ، ويستفيد هذا الأسلوب من نتائج البحوث العلمية في السعي لتحقيق هذه الأهداف بأعلى درجة من الكفاءة والأقتصاد في التكاليف . (٦ :٤٦)

ويذكر عاطف السيد (٢٠٠٠م) إن عملية تطوير التعليم تتم عن طريق الإعتماد على تكنولوجيا التعليم من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة ، فضلاً عن قدرتها على توفير بيئة تعليم مرنة وقوية وهذا سيكون له تأثير بعيد المدى في الإرتقاء بالتعليم والتعلم. (١٠:٢٥)

فيرى مصطفى محمد (٢٠٠٤م) أنه نظراً لوجود التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف المجالات فنحن في حاجة ماسة لإيجاد العلاقات التطبيقية بين مجال تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية واستخدام الطرق الحديثة بجانب الشرح النظري والنموذج العملي والتي يمكن بمساعدتها أن يتم عملية الربط بين عملية التعلم واستخدام الوسائل التكنولوجية لكي يقدم المعلم تلك المعلومات بصورة تساعد المتعلم على الفهم الكامل الصحيح للأداء ومن ثم الممارسة الصحيحة وتحقيق الهدف من العملية التعليمية.
(١٦ :٤)

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

ونظرا لتبوأ ألعاب القوى مكان الصدارة بين الأنشطة الرياضية الأخرى ،وذلك لكثرة وتنوع مسابقاتها مما يجعل رصيدها من عدد الميداليات كبيرا بالنسبة للأنشطة الأخرى وبالإضافة إلى إن ألعاب القوى تعتبر أساسا لكثير من الأنشطة الرياضية لما تتطلبه من صفات بدنية ومقاييس جسمية مختلفة ، ومهارات حركية متعددة، فقد حظيت باهتمامات ودراسات وأبحاث متعددة فى مجال التدريب الرياضى، وإدخال الأساليب التكنولوجية المتقدمة فى مجال تطبيق النظريات العلمية ،هذا وما زال السعى مستمرا لتحسين المستويات الرياضية حتى لا يتوقف تقدم اللاعبين عند حد معين ومستوى محدود.

- مشكلة البحث :

إن مقرر مسابقات الميدان والمضمار هو أحدى المقررات التى تدرس بكليه التربية الرياضية ببورسعيد وإنها تتطلب التوضيح الدقيق لتكنيك الأداء والربط الصحيح بين المعلومات التى تحصل عليها الطالبة وتوجيهها لتنفيذ الواجب الحركى بأقل جهد وأقصر وقت، ومن خلال عمل الباحثة فى تدريس هذه المادة عمليا وجدت أن مسابقات الميدان والمضمار عامة ومسابقة دفع الجلة خاصة من المهارات الحركية المركبة والتى يلعب فيها الأداء الحركى دورا هاما فى عملية التعلم مما يجعلها تحتاج إلى أسلوب تعلم خاص يمكن المتعلم من التركيز على دقائق المهارة وفهم الشكل النهائى لها ككل ، بالإضافة إلى أنها تتطلب فترة زمنية طويلة نسبيا حتى تستطيع الطالبات تعلمها وإتقانها وان الفترات الزمنية المخصصة لتعليم تلك المهارات غير كافية لإعطاء الطالبات الوقت الكافى والمناسب لتعلمها ،بالإضافة لذلك لاحظت الباحثة أن الطريقة المتبعة فى التدريس هى الطريقة التقليدية التى تعتمد على شرح المعلم وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذى لا يراعى الفروق الفردية بين الطالبات للاشتراك بفاعلية داخل المحاضرة مما يؤدى إلى قصور فى تقديم تلك المعلومات الخاصة بالمادة والتقدم غير الملحوظ فى النواحى المهارية التى من شأنها أن تحدث تغيرا فى مستوى الطالبات.

فمن خلال ما سبق ترى الباحثة أن عملية تعلم مسابقات الميدان والمضمار عامة ومسابقة دفع الجلة خاصة لم تستغل بطريقة منهجية منظمة من الإمكانات التى اتاحتها تكنولوجيا التعليم من أجهزة علمية ووسائل تكنولوجية حديثة ربما تكون أبقى أثرا وأكثر فاعلية للعملية التعليمية وتعمل على زيادة كل من فهم وإدراك المهارات والتذكر والتصور والوقت الفعلى لأداء واستخدام التغذية الراجعة، ولذا فان البحث هو محاولة علمية لتجريب أسلوب جديد من أساليب التقنية الحديثة التى يمكن من خلالها تقديم المحتوى العلمى للطالبات باستراتيجيات جديدة للتدريب تطبيقيا لمبدأ تفريد التعليم التعلم الذاتى ولذا فإن

البحث الحالى هو محاولة لتجريب تقنية جديدة من التقنيات التكنولوجية الحديثة والتى يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمى للمتعلمين بإستراتيجيات جديدة للتعلم تطبيقا لمبدأ تعزيز التعليم ،والتعلم الذاتى والتعلم من أجل الإتقان.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في :

١- تقديم برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاه لتعليم مسابقه دفع الجلة (قيد البحث) والتي يمكن الاستفادة منه في تقديم برامج تعليمية مشابهة.

٢- زيادة دافعية المتعلمين من خلال تفاعلهم مع البرنامج التعليمي المعد بتقنية (الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاه) ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٣- المساهمة في تطوير دور المعلم الجامعي في العملية التعليمية باستخدام أجهزة الكمبيوتر والبرمجيات الحديثة (الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاه) في تعليم مسابقه دفع الجلة (قيد البحث) ومواكبته لمتطلبات هذا العصر في ظل الجودة الشاملة والذي يعتمد على التعلم الذاتي للمتعلمين بإعتبارهم محور العملية التعليمية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

١. التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاه على مستوى الأداء المهارى لمسابقه دفع الجلة (قيد البحث).

فرض البحث :

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة الفرض التالي :

١. توجد فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى الأداء المهارى لمسابقه دفع الجلة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث :

١. تكنولوجيا التعليم:

هى النظرية والتطبيق فى تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدمها وإدارتها وتقويمها من اجل التعلم. (٩ - ٤١)

٢. الوسائل الفائقة التداخل (HYPERMEDIA):

أى نظام كمبيوتر يسمح بالدخول المتصل والغير خطى للمعلومات المقدمة بأشكال متعددة وقد يدمج نظام متعدد لتسليم المعلومات بطريقة ديناميكية عبارة عن وسائط مرتبطة بالنص الفعال ، وهى أنظمة لتقديم المعلومات فى شكل نص، وصورة، وصور جرافيك، وأصوات، وفيديو، وهذه الأنظمة تعتبر فرصة كبيرة وإمكانية ضخمة ووسائل قوية للتعلم.(٢٠)

٣. التعلم الذاتى :

هو الأسلوب الذى يقوم فيه المتعلم بالمرور بنفسه على مختلف جوانب العملية التعليمية لاكتشاف المعلومات والمهارات بحيث ينتقل محور الأهتمام من المعلم إلى المتعلم.(٨: ٦)

أسلوب المحاكاة :

هو تقديم واقعى فى صورة تجريد أو تبسيط أو تمثيل لبعض المواقف المستمدة من الحياة الحقيقية ، إن المحاكاة هى تقليد محكم لظاهرة أو نظام ،يتيح الفرصة للمتعلم دون مخاطر أو تكاليف عالية فقد يتطلب الشرح أحيانا تمثيل بعض الأشياء التى تحدث والتى لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة نظرا لصغرها أو بعدها الزمانى أو المكانى أو كونها تحدث بسرعة مثل السباحة أو الجمباز أو بعض مسابقات ألعاب القوى وقد تكون بطيئة مثل نمو النبات ! أو لتبسيطها لدى التلاميذ لإدراكها وفهمها أو قد تكون هناك خطورة على التلاميذ من أدائها فأسلوب المحاكاة يوفر كل ذلك *.

- الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

١. قام كلّ من عثمان مصطفى عثمان ، هشام عبد الحليم (٢٠٠٣م) (١٢) بدراسة عنوانها " أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعليم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" وكان الهدف منها دراسة أثر استخدام الحاسب الآلي على تعليم بعض المهارات الحركية ، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي ، وكانت العينة (٣٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية (قيد البحث) بدرس التربية الرياضية.

٢. قام عبد الرحمن أحمد سالم (٢٠٠٥م) (١١) بدراسة عنوانها " تصميم برنامج محاكاة ثلاثي الأبعاد وإنتاجه لتنمية المهارات الأساسية لتجميع وصيانة الحاسب الآلي وقياس فاعليته لدى طلاب شعبة معلم الحاسب الآلي" وكان الهدف من الدراسة تصميم وإنتاج البرنامج الثلاثي

الأبعاد المقترح ووضع تصور لبرنامج كمبيوتر مقترح لتنمية المهارات الأساسية اللازمة لتجميع وصيانة الحاسب الآلي وتحديد مكونات هذا البرنامج وصياغة أهدافه ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت العينة (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة معلم حاسب آلي وتمت قسيمهم إلى مجموعتين ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن برنامج المحاكاة الثلاثية الأبعاد أكثر مصداقية في التعليم ، وعلى وجه الخصوص للمقررات التي يتكلف تدريسها مبالغ طائلة ، كما أن الرسوم الثلاثية الأبعاد تزيد من حماس المتعلمين ومفيدة في عملية التعلم.

٣. سارة عبدالله حسن (٢٠٠٨م)(٨) بدراسة عنوانها " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل وأسلوب المحاكاه على مستوى التحصيل المعرفي والبدني والمهاري في الوثب الثلاثي للمبتدئات" وكان الهدف من الدراسة تصميم تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة.واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي (٢٤)طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية وكانت اهم النتائج أسهم البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل وأسلوب المحاكاة ايجابياً في مستوى الأداء البدني والمهاري في مسابقة الوثب الثلاثي من خلال القدرة على توظيف المعلومات والمعارف التي يتضمنها البرنامج التعليمي .

ثانياً : الدراسات باللغة الأجنبية :

٤. قام كلّ من Padifield Penning Ton , Kilkln Son (٢٠٠٠م) (١٨) بدراسة عنوانها " إدراك الطلاب استخدام مهارات الكمبيوتر في التربية الرياضية" وكان الهدف منها الكشف عن مدى إدراك وملاحظة الطلاب لبرامج الكمبيوتر في التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وكانت العينة (٣٣) طالبة في المرحلة التاسعة ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن الوسائل المتعددة لبرامج الكمبيوتر يمكن أن تخلق بيئة أكثر فاعلية للتعلم للتربية الرياضية وعلى المعلمين والمتعلمين أن يأخذوا في الإعتبار استخدامها لهذا الغرض.

- إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمتة لطبيعة البحث بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً : مجتمع البحث:

يتمثل في طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) جامعة بورسعيد للعام الجامعي ٢٠١١ / ٢٠١٢م والبالغ عددهن (٤٥) طالبة.

ثالثاً : عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وبلغ حجمها (٣٠) طالبة بنسبة ٨٨,٨٩ % وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين :

- المجموعة التجريبية : قوامها (١٥) طالبة والتي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل واسلوب المحاكاه.
- المجموعة الضابطة : قوامها (١٥) طالبة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) المتبع .

التصنيف	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية		المستبعدات		إجمالى العينة
		تجريبية	ضابطة	كثيرات الغياب	الإصابات	
العدد	١٠	١٥	١٥	٣	٢	٤٥

- وقد تم إختيار (١٠) طالبات لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهن

- وقد وقع إختيار الباحثة على هذه العينة للأسباب الآتية :
  - الطالبات من المبتدئات.
  - مقرر مسابقات الميدان والمضمار (دفع الجلة) من المقررات الأساسية التي تدرس في الفصل الدراسي الأول لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) جامعة بورسعيد.
  - مسابقة (دفع الجلة) مدرجة ضمن مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) جامعة بورسعيد.

- **تجانس مجتمع البحث**

جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في متغيرات السن و الطول والوزن والذكاء لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة

(ن = ١٥)

البيانات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	± ع	الوسيط	معامل الالتواء	س-	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٦١.٣٣	١.٤٩	١٦٨.٥٠	٠.٨٧	١٦٢.٨٠	٣.٠١	١٦٧.٥٠	١.٩٩
الوزن	كجم	٥٩.٩١	٨.٧٠	٦٦.٠٠	٢.٤٧	٥٨.٠٠	٧.٩٠	٦٥.٠٠	٢.٩٠
السن	شهر	٢٢٨.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢٢٨.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
الذكاء	درجة	١٣.٢٠	١.١٢	١٢.٠	٠.٩٨	١٣.٢٠	١.٠٢	١٢.٥٠	٠.٩٠

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± ٣ مما يدل على تجانس مجموعتى البحث

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قبل التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة

(ن = ١٥)

البيانات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		س١	± ع	معامل الالتواء	س١	± ع	معامل الالتواء
عدو ٣٠م بدء طائر	ث	٨.٦٦	٠.٣٨	-٠.٥٣	٨.٥٦	٠.٥٣٤	-٠.٥٢
دفع كرة طبية	سم	٨.٥٠٠	٠.٦٧	-١.٠٦	٨.٥٨	٠.٧٩٢	-٠.٣٢
جلوس من الرقود	عدد	٤٩.١٢	٠.٥٧٧	٠.٠٦	٤٩.٦	٠.٩٨	٠.١٢
وثب عمودي	سم	٣٢.٠٨	٢.١٩	٠.٥٥	٣٢.٣٣	١.٩٦	٠.٦٤
وثب عريض	سم	١٢٣.٨٠	٢.٩٩	٠.٢١	١٢٣.٠٨	٣.٣٩	٠.٣٢٢
ثني الجذع	سم	٤.٠٠	٠.٨٥	٠.٠٠	٣.٨٣	٠.٧١٧	٠.٢٦
جرى ٨٠٠م	ث	٢.٤٧	٠.٢٥	٠.٨٤	٢.٣٥	٠.١٣٤	٠.٨٦
جري زجزاجي	ث	١١.١٦	١.٨٠	-٠.٢٩	١٨.٦٦	٢٥.٣	٠.٤٣
الجلة	سم	١٥.١٦	٥.٥٠	-٢.٠٩	١٨.٠٠	١.٤١	-٢.٣١٤
الاختبار المعرفى	درجه	٨.٤١٦	٢.١٠٨	٠.٥٨٩	٧.٨٣٣	١.٧٤٩	٠.٩١٥

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± ٣ مما يدل على تجانس مجموعتى البحث.

- **تكافؤ مجموعتي عينة البحث :**

وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين كل من طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في جميع متغيرات الدراسة (معدلات النمو، القدرات العقلية ، الإختبارات البدنية) وذلك للتأكد من عدم وجود فروق بين كل من أفراد المجموعتين ويتضح ذلك من خلال جدول (٣).

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتى البحث الضابطة في المتغيرات (قيد البحث)

(ن ١= ن ٢= ١٥)

المتغيرات / بيانات إحصائية		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
معدلات النمو	الطول	سم	٦.٢	٧٥.٠	١٠.٤٢	١٢٥.٠	٤٧.٠	٠.١٣٧
	الوزن	كجم	١٣.٥	١٦٢.٠	١١.٥	١٣٨.٠	٦٠.٠	٠.٤٧
	السن	سنة	١٢.٥	١٥٠.٠	١٢.٥	١٥٠.٠	٧٢.٠	١.٠٠
	الذكاء	درجة	٢٠.٤	٢٤٤.٥	١٨	٢١٦.٠	١٠٩.٠	٠.٦٥
الاختبارات البدنية	عدو ٣٠م بدء طائر	ث	١٢.٠٤	١٤٤.٥	١٢.٩	١٥٥.٥	٦٦.٥٠	٠.٧٤
	دفع كرة طبية	سم	١٢.٧	١٥٣.٥	١٢.٢	١٤٦.٥	٦٨.٥	٠.٨٢
	جلوس من الرقود	عدد	١٤.٢	١٧١.٠	١٠.٧	١٢٩.٠	٥١.٠	٠.١٨
	وثب عمودي	سم	١٣.١	١٥٧.٥	١١.٨	١٤٢.٥	٦٤.٥	٠.٦٥
	وثب عريض	سم	١١.٧	١٤١.٠	١٣.٢	١٥٩.٠	٦٣.٠	٠.٥٩
	ثني الجذع	سم	١١.٨	١٤٢.٠	١٣.١	١٥٨.٠	٦٤.٠	٠.٦٢
	جرى ٨٠٠م	ث	١١.٠٤	١٣٢.٥	١٣.٩	١٦٧.٥	٥٤.٥	٠.٣٠
	جري زجزاجي	ث	١٣.٣	١٦٠.٠	١١.٦	١٤٠.٠	٦٢.٠	٠.٥٤
الاختبارالمهارى	الجلة	سم	١٥.١	١٨٢.٠	٩.٨	١١٨.٠	٤٠.٠	٠.٠٦
التحصيل المعرفى	الاختبار المعرفى	درجه	١١.٩	١٤٣.٠	١٣.١	١٥٧.٠	٦٥.٠	٠.٦٧

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٤

يتضح من جدول (٣) أن مستوى الدلالة بين كل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة كان اكبر من ٠.٠٥ اي عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث . كما ان قيمة (ي) الجدولية اقل من قيمة (ي) المحسوبة مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

رابعاً : أدوات جمع البيانات :

١. الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

٢. الاختبارات البدنية.

٣. البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاة.

٤. مستوى الأداء المهاري.

الأدوات المستخدمة للدلالة على معدلات النمو:

- **جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالسنتيمترات).**
- **ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).**
- **قياس العمر الزمني بالسنة.**

١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

١- (١٢) أجهزة كمبيوتر+ (١٢)قرص تعليمى للبرنامج
٢- معمل للتحليل الكيفي
٣- ساعة إيقاف حساسية ١/١٠٠ من الثانية
٤- صافرة
٥- حفرة الوثب
٦- لوحة ارتقاء للوثب
٧- شريط قياس
٨- أقماع
٩- سلم القفز
١٠- صندوق مقسم
١١- حواجز
١٢- كرات طبية

١. الاختبارات المستخدمة في البحث :

أ- اختبار الذكاء العالي :إعداد / السيد محمد خيري

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون هذا الاختبار من (٤٢) سؤلاً متتدرج في الصعوبة.

- **وقد وقع اختيار الباحثة على هذا الاختبار للأسباب التالية :**
  - **أنه على درجة عالية من الثبات ، حيث أكدت الدراسات أن معاملات ثباته عالية يمكن الوثوق به علمياً.**
  - **أنه على درجة عالية من الصدق ، حيث أكدت الدراسات على صدقه في قياس القدراتالعقلية.**
  - **يتناسب هذا الإختبار في قياس القدرات العقلية لمرحلة التعليم الجامعي.**
  - **قد تم استخدام هذا الإختبار في دراسات أخرى على عينات مشابهة لعينة البحث.**

ب- الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بإجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع للتعرف على أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة (قيد البحث) والاختبارات التي تقيس هذه العناصر كما في دراسة سارة عبدالله (٢٠٠٨م) (٨).

١. المعاملات العلمية للاختبارات :

○ صدق الاختبارات :

تم حساب صدق اختبار الذكاء والاختبارات البدنية وذلك عن طرق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وتتمثل في (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ببورسعيد (بنين- بنات) ومجموعة غير مميزة وتتمثل في طالبات العينة الاستطلاعية والبالغ عددهن (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ويتضح ذلك من خلال جدول (٦).

جدول (٦)

معاملات صدق التمايز للاختبارات المستخدمة (قيد البحث)

(ن ١= ن ٢ = ١٠)

بيانات إحصائية / المتغيرات		وحدة القياس	مجموعة غير المميزة		مجموعة مميزة		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
المتغيرات البدنية	عدو ٣٠م	ث	١٥.٥	١٥٥.٠	٥.٥	٥٥.٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	دفع كرة طبية	سم	٥.٥	٥٥.٠	١٥.٥	١٥٥.٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	جلوس من الرقود	عدد	٥.٥	٥٥.٠	١٥.٥	١٥٥.٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	وثب عمودي	سم	٥.٥	٥٥.٠	١٥.٥	١٥٥.٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	وثب عريض	سم	٥.٥	٥٥.٠	١٥.٥	١٥٥.٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	ثني الجذع	سم	٥.٥	٥٥.٠	١٥.٥	١٥٥.٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	جرى ٨٠٠م	ث	٥.٥	٥٥.٠	١٥.٥	١٥٥.٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	جري زجزاجي	ث	٦.٥	٦٥.٠	١٤.٥	١٤٥.٠	١٠.٠٠٠	٠.٠٠٢

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٦) أن مستوى الدلالة بين كل من المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة كانا قل من ٠.٠٥ أي وجود فروق معنوية بين المجموعتين، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .كما أن قيمة (ي) الجدولية اكبر من قيمة (ي) المحسوبة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

○ ثبات الاختبارات :

تم حساب الثبات لاختبار الذكاء وللاختبارات البدنية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك بفارق أسبوع بين التطبيقين (الأول ، والثاني) على العينة الاستطلاعية البالغ

عددهن (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية. وذلك في الفترة من الأحد ٢٠١٢/١٠/٧م إلى الثلاثاء ٢٠١٢/١٠/٩م ويتضح ذلك من خلال جدول (٧)

جدول (٧)

معاملات ثبات الاختبارات المستخدمة (قيد البحث)

(ن = ١٠)

بيانات إحصائية / المتغيرات الأساسية		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة(ر) المحسوبة لسبيرمان	مستوى الدالة
			س	± ع	س	± ع		
المتغيرات البدنية	عدو ٣٠م من بدء طائر	ث	٨.٥	٠.٥٨	٨.٦	٠.٢٩	-٠.٤٧	٠.٨٩
	دفع كرة طبية ١كجم	سم	٨.٦	٠.٨٤	٨.٧	٠.٤٨	-٠.٦١٦	٠.٠٥
	جلوس من الرقود	عدد	٤٩.٨	١.٠٣	٤٩.٢	٠.٤٢	٠.٦٣٣	٠.٠٥
	وثب عمودي	سم	٣٢.٧	١.٩	٣٢.٠	٢.١	٠.٣٨	٠.٢٦
	وثب عريض	سم	١٢٣.٧	٣.٤	١٢٣.٤	٣.٢	٠.٥٨	٠.٠٧
	ثني الجذع	سم	٣.٦	٠.٥١	٤.٢	٠.٧٨	-٠.٣٠	٠.٣٩
	جرى ٨٠٠م	ث	٢.٣	٠.٠٩	٢.٥	٠.٢٥	-٠.٠٨	٠.٨١
	جري زجزاجي	ث	١١.٦	١.٦	١١.٦	١.٦٤	٠.٣٧	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٦٤

يتضح من جدول (٧) أن معامل ارتباط سبيرمان بين لتطبيق الاول الثاني للاختبارات قد انحصر بين ±١ مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة . كما أن قيمة (ر) الجدولية اقل من قيمة (ر) المحسوبة مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

٢. البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاة :

- مراحل بناء البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاة:
  - الهدف العام للبرنامج :

قدرة طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) جامعة بورسعيد على اتقان مسابقة دفع الجلة (قيد البحث) من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاة.

- **الأهداف السلوكية للبرنامج :**

٢. **أهداف معرفية (إدراكية) :**

بعد إنتهاء الطالبة من دراسة البرمجية يجب أن تكون قادرة على أن :

- أن تكتسب معلومات ومعارف عن مسابقة دفع الجلة.
- أن تتعرف على النقاط الفنية لمسابقة دفع الجلة
- أن تدرك الخطوات التعليمية لمسابقة دفع الجلة
- أن تميز الأخطاء الفنية لمسابقة دفع الجلة وتصحيحها.
- أن تتذكر التسلسل الحركي لمسابقة دفع الجلة
- أن تربط بين الأداء الجيد والمعلومات المعرفية الخاصة به.
- أن تتعرف على أحدث الأساليب التكنولوجية في تعلم مسابقة دفع الجلة.

٣. **أهداف مهارية (نفسحركية) :**

بعد إنتهاء الطالبة من دراسة البرمجية يجب أن تكون قادرة على أن :

- تؤدي مسابقة دفع الجلة بشكل صحيح.
- تحقق مستوى أداء جيد لمسابقة دفع الجلة.

- **أسس بناء البرنامج التعليمي :**

استندت الباحثة في تنفيذ البرنامج التعليمي على الأسس التالية :

- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية للطالبات.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات والبرنامج.
- أن يراعي عوامل الأمن والسلامة بين الطالبات.
- أن يراعي التسلسل المنطقي المنظم للمسابقة في عرض البرمجية.
- أن تراعي البرمجية الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن تراعي البرمجية إحتياج وميل الطالبات للحركة والنشاط.
- أن تتيح البرمجية الفرصة للمشاركة والممارسة للطالبات في آن واحد.
- أن يتناسب المحتوى مع أهداف البرمجية.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة والتنوع.
- أن يحقق محتوى البرنامج تكامل الشخصية.
- أن يكسب البرنامج الطالبات القدرة على استخدام الحاسب الآلي.
- أن تتميز البرمجية بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.
- أن يحقق البرنامج التشويق والإثارة والدافعية للطالبات.

- **تنظيم محتوى البرنامج :**

قامت الباحثة بتحديد محتوى البرنامج في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة لمسابقة دفع الجلة، وتتمثل في الاتي :

- نبذة تاريخية عن مسابقة دفع الجلة.
- المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة.
- الخطوات التعليمية لمسابقة دفع الجلة.

- **تحديد الأنشطة التعليمية :**

- **أنشطة تقوم بها المعلمة :**

- قبل البدء في البرنامج : تقوم بتوضيح مكونات جهاز الحاسب الآلي وتعريفهم بالبرمجية والطريقة التي تعمل بها وعرض بعض وحدات من البرنامج.
- أثناء استخدام الطالبة للبرنامج : ملاحظة الطالبات وتوجيههن نحو الأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهن وتصحيح أخطائهن والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدامهن للبرنامج.
- بعد الإنتهاء من البرنامج : تكليف الطالبات بالأداء المطلوب وذلك في ملعب مسابقات الميدان والمضمار بالكلية

- **أنشطة تقوم بها الطالبة :**

- استخدام الطالبة للبرمجية والإبحار بداخلها.
- الإجابة على أسئلة التقويم الخاصة بها.
- اداء مسابقة دفع الجلة بالكلية.

- **كتابة السناريو :**

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتحديد النصوص والأشكال ومواقعها على الشاشة ، وعناصر التفاعل والمؤثرات الصوتية ، والعلاقة بين الفقرة وماقبلها ومابعدها.

- **طريقة العرض :**

قامت الباحثة بعرض مكونات البرنامج (صور ثابتة ثلاثية الأبعاد ، فيديو ، فيديو ثلاثي الأبعاد ، موسيقى ، صوت ، نص مكتوب) في شاشة واحدة تنتقل الطالبة بين هذه المكونات بالفارة.

- **صياغة الشاشات :**

استخدمت الباحثة في البرمجية كل من اللغة اللفظية سواء (المسموعة ، أو المرئية) واللغة الغير لفظية في الأصوات باستخدامها في بعض أجزاء البرمجية.

- **مدى الشاشات :**

قامت الباحثة بتحديد مدى الشاشات حيث احتوت الشاشة على كمية مناسبة من المعلومات وتجنبت العدد الكبير من المعلومات حتى لايدفع ذلك الطالبة إلى الشعور بالملل أو تخطيها لبعض المعلومات الذي قد يؤدي إلى إعاقة عملية التعلم. ولهذا راعت الباحثة في التصميم أن تكون كمية المعلومات مناسبة للطالبة.

- **مكونات شاشة العرض :**

وقد إشتملت الشاشة على أربعة عناصر أساسية وهى (المثير ، الإستجابة ، التعزيز ، التغذية الراجعة).

- **الأدوات والأجهزة اللازمة للبرنامج :**

استخدمت الباحثة في البرنامج التعليمي الأدوات والأجهزة الآتية

- كاميرا فيديو بالمواصفات التالية :
  - Sony Handycam DVD DCR610
  - superb clearity
  - 2GB Memory Card
- جهاز حاسب آلي عالي المواصفات لإعداد البرمجية
- برنامجWaveStudio7 لإعداد الصوت المستخدم في التعليق على المهارات التي تؤديها الشخصية المجسمة.

- **نمط التدريس المستخدم في البرنامج :**

قامت الباحثة باستخدام التعلم الذاتي من خلال استخدام أحد التقنيات التكنولوجية الحديثة في التعليم والمتمثلة في الوسائل فائقة التداخل.

- **الإطار العام لتنفيذ البرنامج :**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي خارج اليوم الدراسي وذلك في الفترة من الاحد ٢٠١٢/١٠/١٤م إلى الخميس ٢٠١٢/١١/١م ، والذي يشتمل على (٦) وحدة تعليمية يومية بواقع (٢ وحدات تعليمية في الأسبوع) لمدة (٣ أسابيع) ، وزمن الوحدة التعليمة (٩٠ دقيقة) وذلك طبقاً لاستطلاع رأي الخبراء التي قامت به الباحثة ويوضح جدول (٨) ، (٩) ، (١٠) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي.

جدول (٨)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	٣ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	٦ وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢ وحدات تعليمية في الأسبوع
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	٩٠ دقيقة

٤. نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية :

جدول (٩)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

م	أجزاء الوحدة	التوزيع الزمني للوحدة
١	مشاهدة البرمجية	٢٠ دقيقة
٢	الإحماء	٥ دقائق
٣	الإعداد البدني	٢٠ دقيقة
٤	الجزء الرئيسي	٤٠ دقيقة
٥	الجزء الختامي	٥ دقائق

نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة :

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

م	أجزاء الوحدة	التوزيع الزمني للوحدة
١	الإحماء	٥ دقائق
٢	الإعداد البدني	٢٠ دقيقة
٣	الجزء الرئيسي	٦٠ دقيقة
٤	الجزء الختامي	٥ دقائق

طريق تقويم البرنامج :

○ تقويم داخلي :

بعد إنتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للبرنامج التعليمي قامت بعرضها على السادة الخبراء في مادة مسابقات الميدان والمضمار لاستطلاع رأيهم حول البرنامج التعليمي وذلك في النقاط التالية:

- مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
- مدى تحقيق الأهداف السلوكية للأهداف العامة الموضوعة.
- الدقة العلمية لمحتوى البرنامج.
- مدى ملائمة ومناسبة البرنامج التعليمي لإحتياجات الطالبات.
- مدى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق.

ومن خلال قيام الباحثة بتحليل أراء السادة الخبراء تم الموافقة على صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق. وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة الخبراء.

○ تجريب البرنامج على الطالبات :

بعد إنتهاء الباحثة من إجراء التعديلات الخاصة بالبرنامج التعليمي بناءاً على أراء السادة الخبراء قامت بعرض جزء من البرنامج على طالبات العينة الاستطلاعية والبالغ عددهن (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية. وذلك للتأكد من خلو البرنامج من الأخطاء وإكتشاف أخطاء أخرى لتعديلها.

وقد أظهر الدراسة النقاط التالية :

- خوف الطالبات من التعامل مع جهاز الحاسب الآلي.
- مدى مناسبة معمل الحاسب الآلي بالكلية من حيث (التهوية ، الإضاءة ،صلاحية الأجهزة) لعرض البرنامج التعليمي.

تقويم خارجي :

وبعد الإنتهاء من إعداد البرنامج التعليمي في صورته النهائية قامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث وذلك للتعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقه التداخل واسلوب المحاكاة على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لطالبات المجموعة التجريبية ومقارنة مستواهن بالمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج).وذلك من خلال قيام الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين لضبط المتغيرات التي قد تؤثر على سير البحث:

- معدلات النمو (الطول ، الوزن ، السن).
- الاختبارات البدنية.
- اختبار الذكاء.
- توحيد زمن البرنامج لكل من المجموعتين (الضابطة – لتجريبية).
- توحيد أيام الإختبارت.
- توحيد لجنة التقييم للمجموعتين (الضابطة – التجريبية).
- توحيد الأدوات المستخدمة في القياس.

مستوى الأداء المهاري :

تم تحديد درجة مستوى الأداء المهاري لعينة البحث بواقع (١٥) درجة وذلك من قبل لجنة من المحكمين في مادة مسابقات الميدان والمضمار (ثلاث محكمين تتعدى خبرتهم في مجال مسابقات الميدان والمضمار العشر سنوات وحاصلين على درجة الدكتوراه على الأقل). ، وقد حصلت كل طالبة عل متوسط درجات الثلاث محكمين من خلال إستمارة للأداء المهاري من تصميم الباحثة.

خامساً : الدراسة الاستطلاعية:

١. الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى الفترة من الاحد ٢٠١٢/٩/٢٣م إلى الثلاثاء ٢٠١٢/٩/٢٥م وكان الهدف من القيام بهذه الدراسة التعرف على مدى وضوح أوراق العمل بالإضافة إلى استخدام البرنامج في صورته النهائية للتعرف على مدى وضوح المادة التعليمية ومدى مناسبتها لطالبات العينة الاستطلاعية والبالغ عددهن (١٠) طالبات.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ من الأحد ٢٠١٢/٩/٣٠م إلى الأثنين ٢٠١٢/١٠/١م وكان الهدف من القيام بهذه الدراسة التأكد مناسبة ملعب مسابقات الميدان والمضمار وسهولة التنقل من معمل الحاسب الآلي إلى الملعب بالنسبة للعينة الاستطلاعية عددهن (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

٢. المعاملات العلمية للإختبار :

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية وذلك بتاريخ الاربعاء ٢٠١٢/١٠/٢م إلى الخميس ٢٠١٢/١٠/٤م بالنسبة لعينة استطلاعية عددها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينةالأساسية.

سادساً : الدراسة الأساسية :

١. القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية وذلك للمتغيرات الآتية :

- معدلات النمو (الطول ، الوزن ، السن).
- إختبار الذكاء.
- الإختبارات البدنية (قيد البحث).

٢. تطبيق البرنامج التعليمي :

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل وأسلوب المحاكاه على المجموعة التجريبية خلال الفترة من الاحد ٢٠١٢/١٠/١٤م إلى الخميس ٢٠١٢/١١/١م حيث إجتمعت الباحثة بطالبات المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج لتوضح لهم كيفية التعامل والإبحار داخل البرمجية المعدة باستخدام الوسائل فائقة التداخل وأسلوب المحاكاه وكيفية تشغيلهن للبرنامج وقامت بإتباع الأسلوب التقليدي (الشرح والنموج) لطالبات المجموعة الضابطة وقد راعت الباحثة النقاط التالية أثناء التنفيذ :

- تم إعداد معمل الحاسب الآلي بالكلية لعرض البرمجية التعليمية.
- حصول كل طالبة على القرص المدمج المنسوخ عليه البرمجية التعليمية.
- تقوم الطالبات بتشغيل البرمجية والإبحار داخلها خلال الفترة الزمنية المحددة لهن.
- بعد إنتهاء الطالبات من مشاهدة البرمجية تنتقل الطالبات إلى ملعب مسابقات الميدان والمضمار بالكلية لتطبيق الإحماء والإعداد البدني وتنفيذ ما شهدته في البرمجية التعليمة من مسابقة دفع الجلة وبمساعدة أوراق العمل التي توزع على الطالبات وهذا ما يعرف بالجزء الرئيسي ثم بعد ذلك تقوم الطالبات بأداء الجزء الختامي حتى تعود أجسامهن للحالة الطبيعية.

- يكون دور الباحثة التوجيه والإرشاد أثناء تطبيق الطالبات للجزء الرئيسي بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية.
- بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة تقوم بأداء نفس محتويات البرنامج التعليمي ولكن باستخدام أسلوب (الشرح والنموذج) حيث تقوم الباحثة بالشرح وإعطاء النموذج لطالبات المجموعة الضابطة
- تم تطبيق البرنامج لمدة (٣) أسابيع بواقع محاضرتين في الأسبوع بنظام تدوير المجموعات لكلاً من المجموعتين (الضابطة - التجريبية) ومدة المحاضرة (٩٠دقيقة).

٣-القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج بإجراء القياسات البعدية على كل من طالبات المجموعتين (التجريبية – الضابطة) وذلك في الإختبارات البدنية ومستوى الأداء المهاري في الفترة من الأحد ٢٠١٢/١١/٤م إلى الخميس ٢٠١٢/١١/٨م.

سابعاً المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحث برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الانسانية SPSS18 وذلك لاجراء المعاملات الاحصائية المستخدمة البحث وهي كالتالي :

١. المتوسط الحسابي.
٢. الوسيط.
٣. الإنحراف المعياري.
٤. معامل الإلتواء.
٥. معامل إرتباط سبيرمان.
٦. إختبار مان ويتني لدلالة الفروق الإحصائية.

- عرض النتائج ومناقشتها

• عرض النتائج :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى الاداء المهاري لمسابقه دفع الجلة

(ن ١ = ن٢ = ١٥)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(ى) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدالة
			المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
١	الاختبار المهاري	درجة	٥٥.٠٠	١٥٥.٠	٥.٥٠	١٥.٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٤

يتضح من جدول (١١) أن مستوى الدلالة بين كل من القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كان أقل من ٠.٠٥ ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية . كما أن قيمة (ي) الجدولية أكبر من قيمة (ي) المحسوبة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

• مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١١) أن مستوى الدلالة بين كل من القياسين البعديين للمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كان أقل من ٠.٠٥ ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مسابقه دفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وتعزو الباحثة التحسن الذي طرأ على المجموعة الضابطة في المستوى المهاري إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) والتي تقوم على الشرح وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قيل المعلم ، والممارسة والتكرار من جهة المتعلم ، حيث تفيد هذه الطريقة في حصول الطالبة على معلومات ومعارف عن المهارة ومراحل تسلسلها وخطواتها الفنية والنقاط التعليمية الهامة والتغذية الراجعة التي يمد المعلم المتعلم بها.

وترى فاطمة فليفل (٢٠٠٣م) (١٥) أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التلقين من المعلمة إلى الطالبة مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعاً للأداء الفني للمهارة.

و يضيف خالد إبراهيم (٢٠٠١م) (٧) أن الفهم يلعب دوراً في غاية الأهمية في إثراء تدريس المهارة الحركية ، فمن الاهمية أن يعرف المتعلم لماذا يتعلم ولماذا تؤدى الحركة بهذه الطريقة حيث ان الفهم من دوافع تعلم المهارة الحركية ثم يقوم المعلم بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلى المتعلمين حيث يفيد هذا النموذج التعرف على كيفية الأداء وشكله ، كما أن المعلم يقوم بإصلاح الأخطاء وإعطاء تغذية راجعة للمتعلمين مما يفيد في تحسين الأداء.

كما ترجع الباحثة هذا التحسن أيضاً إلى التعلم بشكل جماعي والذي يعمل على زيادة دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى مما جعلهن يؤدين المسابقه بأفضل شكل ممكن.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من، سارة عبدالله(٢٠٠٨م) (٨) ، غادة يوسف (٢٠٠٦م) (١٤).

وتعزو الباحثة التحسن الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مسابقة دفع الجلة (قيد البحث) إلى البرمجية التعليمية و التي راعت مستوى وميول وإحتياجات الطالبات والفروق الفردية بينهن حيث وفرت لهن البرمجية التعليمية استخدام أكثر من حاسة في التعليم والتي اعتدمت على تقديم المعلومات والمعارف للطالبات عن طريق الصور الثابتة ثلاثية الأبعاد والفيديو ثلاثي الأبعاد والتقويم والتي ساعدت الطالبات في التعلم من خلال الترابط بين المعلومات بأشكال مختلفة (كالنص والصوت والصور الثابتة ثلاثية الأبعاد وفيديو ثلاثي الأبعاد) ، وكذلك تقديم التغذية الراجعة للطالبات والتي تساعدهن في تصحيح الأخطاء ومعالجتها من خلال التقويم. وفي هذا الصدد يشير ابو النجا أحمد (٢٠٠٧م) (١) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما تتعلمه الطالبات من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم.

كما تضيف أمل شحادة (٢٠٠٦م) (٤) أن وسائل تكنولوجيا التعليم تساعد تعلم المفاهيم ، وتطويرها ، ونموها ، أي تحقيق الأهداف المعرفية ، كما تساعد على تحقيق الوجدانية من خلال قوة التأثير التي تملكها وتقديم القدوة والمثل والصورة المثالية للمشاهد أو المتعلم ، فتوفر للمتعلم فرصة اكتساب المهارات من الجوانب النظرية والعملية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من منى محمد (٢٠٠٠م) (١٧) ، PadifieldPennhngTon, KilkinSon (٢٠٠٠م) (١٨) ، غادة يوسف (٢٠٠٦م) (١٤).

وبهذا يتحقق الفرض الذي ينص على :
توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى الاداء المهارى لمسابقة دفه الجلة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

- الاستخلاصات و التوصيات

• الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى أن :

- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل واسلوب المحاكاة ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري والبدني لأفراد المجموعة التجريبية.
- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل واسلوب المحاكاة كان أكثر تأثيراً في التعليم وتحسن مستوى الأداء المهاري والبدني من البرنامج التعليمي الذي يستخدم أسلوب (الشرح والنموذج) مما يدل على فاعليته.
- البرنامج التعليمي باستخدام (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين المستوى المهاري والبدني لأفراد المجموعة الضابطة.

• التوصيات :

في ضوء نتائج واستخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل واسلوب المحاكاة على طالبات الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مماثلة على تخصصات رياضية مختلفة بكليات التربية الرياضية.
- تزويد أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية على كيفية إنتاج وتصميم واستخدام المستحدثات التكنولوجية المعدة بتقنية الوسائل فائقة التداخل واسلوب المحاكاة.
- العمل على إنتاج وتصميم برامج تعليمية باستخدام الوسائل فائقة التداخل واسلوب المحاكاة لباقي مسابقات الميدان والمضمار.

المراجع العربية :

١. ابو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٧م) : المنهاج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مطبعة أكتوبر ، المنصورة.

٢. أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م) فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفي والإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار رسالة دكتوراه ،جامعة المنصورة.

٣. أماني يسري الجندي (١٩٩٦م) : تأثي استخدام التعليم المبرمج على مستوى أداء بعض مهارات الوثب في الباليه ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٤. أمل عايد شحادة (٢٠٠٦م) : التكنولوجيا التعليمية ، دار كنوز للمعرفة ، عمان ، الأردن.

٥. أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد (٢٠٠٩م) : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي الوسائل والمواد التعليمية – الأجهزة ومساعدات التدريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٦. إيناس محمد حامد (٢٠٠٥م) : تطبيقات الحاسب الآلي التصميم على الحاسب الآلي ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٧. خالد أحمد إبراهيم (٢٠٠١م) : دليل تلميذ مقترح للمجال المعرفي في التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة.

٨. سارة عبدالله حسن(٢٠٠٨م) تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل وأسلوب المحاكاة على مستوى التحصيل المعرفى والبدنى والمهارى فى الوثب الثلاثى للمبتدئات ،رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية،شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

٩. شوقي حساني محمد (٢٠٠٨م) : تطبيقات وتكنولوجيا التعلم (معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المنهاج) ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة.

١٠.عاطف السيد (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم والمعلومات باستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان ، الاسكندرية.

١١.عبد الرحمن احمد سالم (٢٠٠٥م أ) : تصميم برنامج محاكاه ثلاثي الأبعاد وإنتاجه لتنمية المهارات الأساسية لتجميع وصيانة الحاسب الآلي وقياس فاعليته لدى شعبة معلم الحاسب الآلي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربة ، جامعة حلوان ، القاهرة.

١٢.عثمان مصطفى عثمان ، هشام عبد الحليم (٢٠٠٣م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعليم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد (٤٨) ، كلية التربية الرياضية ابو قير ، الاسكندرية.

١٣.عفاف محمد عبد الكريم (٢٠٠٥م) : تصميم لمنهاج في التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.

١٤.غادة محمد يوسف (٢٠٠٦م) : فاعلية برنامج باستخدام الهيبرميديا على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في الباليه ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

١٥.فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٣م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

١٦.مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.

١٧.منى محمود محمد (٢٠٠٠م) : فاعلية برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائل الفائقة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، القاهرة.

المراجع الأجنبية :

18.Padifield Penning ton, kilkin sog (2000) : Studets perceptions of using Skills software in physical Education VOL.71, Non.6.

19.Soga.A.,Umio Umion,B.,Yasuda , T., Yokoi ,s (2006) : AAutomatic Composition and simulation system for ballet sequences using 3D Motion archive International Conference on Cyberworlds, CW06,art.pp.43-49 . cited 1 time.

- شبكة المعلومات الدولية :

20 http:/ ar.wikippedia.org/wiki/22/11/2011