اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم وعلاقتها ببعض المتغيرات

(دراسة ميدانية في مدارس محلية الكاملين)

إعداد

د/ رويدة حسين أحمد

وزارة الرعاية والشئون الاجتماعية ولاية الجزيرة

Doi: 10.33850/jasep.2019.52274

استلام البحث : ١٨ / ٧ /٢٠١٩ قبول النشر: ١٣ / ٨ / ٢٠١٩

المستخلص:

هدف هذا البحث الى الكشف عن اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو الى التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم وفقاً لبعض المتغيرات (المستوى الدراسي للطلبة والمستوى التعليمي للأم والأب) .واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي . واعتمدت الباحثة على استبانة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم لجمع المعلومات بعد تطبيق أداة البحث في صورتها النهائية واستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة ، توصلت الباحثة الى النتائج الأتية : وجود اتجاه ايجابي مرتفع نحو المعلمات - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزي للمستوى الدراسي لهم - لا توجد فروف ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزى للمستوى تعليم الأم - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزى للمستوى التعليمي للأب – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعز بالمنطقة الجغرافية.

الكلمات المفتاحية : المستوى الدراسي – مستوى تعليم الأم – مستوى تعليم الأب- الوحدة الادارية .

Abstract :

This research aims at discovering the attitudes of students in secondary stage in Kaleen state towards their female teachers in any school. The research aimed also at knowing the differences in students' attitudes towards their female teachers according to some changeable (studying level and parents' studying level and). The research sample consists of (311)

students of the first and second level. Then, the sample was chosen in a random social rank way. The researcher used the descriptive method. She depended on one stander (' attitudes towards their female teachers). After applying the studying tool in the final form, using suitable statistical methods, the researcher ended with the following results: There is a great positive attitude towards the female teachers' in the schools - here aren't any clear statistical evidences differences in students' attitudes towards their female teachers which go back to studying level - There aren't any clear statistical evidences differences in students' attitudes towards their female teachers that go back to mother's studying - There aren't any clear statistical evidences differences in students' attitudes towards their female teachers that go back to father's studying - There aren't any clear statistical evidences differences in students' attitudes towards their female teachers that go back to Administrative Unit.

مقدمة :

تعتبر الاتجاهات من المواضيع المهمة ، لأهميتها في حياة الانسان وشخصية وتواصله الاجتماعي مع الاخرين ، يعتبرها موسى ،فاروق (١٩٨١,٣٤١)بعداً مهماً في شخصية الأفراد وهي نتاج انفعالي ثانوي لخبرات الفرد ولها اصولها في حواسة الداخلية وعاداته المكتسبة ،ويمكن أن تحدث الاتجاهات تأثيراً فعالاً على الفرد لأنها مسببات السلوك وناتج له ايضاً ، وتلعب عدد من العوامل دور في تكوين الاتجاهات منها العوامل الاجتماعية ، ولأنماط السلوك الاجتماعي التي يتعلمها الطفل في محيط أسرته قيمة كبيرة في حياته المستقبلية ولأساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة من قبل الوالدين الأثر الكبير في تشكيل شخصيته وتكوين اتجاهاته واتصالاته مع الآخرين (H0ffman .ctal 1988-403)

عندما يولد الطفل يكون خالياً من الخبرات والمعارف وانماط السلوك الاجتماعي ، ويتلقى الدروس الأولى في العلاقات الاجتماعي الإنسانية من أسرته بشكل عام ومن والديه بشكل خاص، هذا الامر يسهم في تكوين شخصيته و يساعد في تشكيل وعيه وإدراكه لذاته وللبيئة الاجتماعية من حوله بما يكفل له بالتالي التواصل الإيجابي مع الآخرين والتكيف معهم وفق علاقات إيجابية متبادلة ،كما قد يسهم في تكوين منظومة القيم والاتجاهات لديه.

ويري التكريني وآخرون(٢٠١٢) أن الوالدين والمربيين ينقلون الى الأطفال عن طريق عمليات التعلم والتقليد والتبني ميولهم واتجاهاتهم ،الا ان علي (٢٠٠٣) يشير الى أن تأثير الوالدين يتناقص كلما تقدم الطفل في العمر أما تأثير الآقران فانه يزيد ويحل محل تأثير الوالدين كلما تقدم في العمر . من العوامل الاخرى التي تلعب دور كبير في سلوكيات وأفكار وتوجهات الفرد عوامل النمو والنضج المعرفي ذكر(خطيب وشنان -١ بت)ان القدرات العقلية والانفعالية والمهارات المختلفة كلها تحتاج الى مستويات نضج مختلفة ، وان المراحل النفسية الاجتماعية يواجه فيها الفرد مجالاً واسعاً من العلاقات الاجتماعية وسلسة من المشاكل الاجتماعية ، يستخدم الفرد في هذه المراحل خبراته التي يتعرض لها في مسيرةحياته ،وقد تتغير وجهة نظر شخص الى موضوع معين نتيجة لعوامل النمو والنضج .

تلعب كذلك القيم الثقافية والاجتماعية للمجتمع دور كبير في اكتساب الاستجابات الجديدة والاتجاهات الجديدة ، وذلك بملاحظة غيرهم من أفراد المجتمع ومحاولة تقليدهم عمر (٢٠٠٨-١٧٢) فالاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من خلال عملية التطبيع وقبول اتجاهات الجماعة واشباع حاجاته ،الأمر الذي يدعم ذلك شعوره بالانتماء وبانه مثل الآخرين علي(٢٠١٣-٢٧)

كل العوامل السابقة قد تؤثر بدرجات متفاوته في اتجاهات الفرد المختلفة، كالاتجاهات نحو المدرسة والعملية التعليمية التي يلعب فيها المعلم دور كبير وله أثر واضح في سلوك الطلاب الاجتماعي والتعليمي، واتجاهات الطلاب نحو المعلم لها أهميتها لأثرها على تعلم الطالب ورغبته فيه، فالاتجاهات الايجابية نحو المعلم قد تدفع الطالب الى التقدم في التعلم و تجعله محباً له ،هذا الأمرالذي له دلالة كبيرة في العملية التربوية ،من هناجاءت فكرة الباحثة لدراسة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم و العلاقة بينها و المستوى التعليمي للأم والأب ، وكذلك العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم ومستوياتهم الدراسية والالمنطقة الجغرافية .

الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات الاجتماعية والبحوث التربوية ، التي اهتمت بالاتجاهات وعلاقتها بعض المتغيرات وستقتصر الباحثة على عرض بعض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

أجرى بالدوين الوارد في الشرع (١٩٨٣) م دراسة عن انماط سلوك الوالدين وأثرها في اتجاهات الطلبة نحو المدرسة في ولاية أوهايو الأمريكية ، وقد أظهرت الدراسة عن تأثير أنماط حياة الأسرة في اتجاهات الطلبة نحو المدرسة والتي من ضمنها الاتجاه عن المعلم .

قام **الكنعان وخاطر(١٩٨٦)م** بدراسة هدفها التعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بمعهدي التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة التربية

الرياضية، استخدم استبانة لجمع البيانات ، اظهرت النتائج ان نظرة المجتمع كانت أكثر العوامل تأثيراً على اختيار الطلاب لمهنة التربية الرياضية حيث تعتبر نظرتهم سلبية تجاه المهنة تعليم التربية الرياضية ويعتبرونها أقل شأناً من بين المهن الأخرى.
هدفت دراسة **الدقاق، باسمة عادل عمر (١٩٨٩) م** الى معرفة أثر اختلاف جنس المعلم على السلوك الصفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تم اجراء الدراسة على عينة مكونة من (١٢٨) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي للوصول الى هذا الهدف، استخدمت الباحثة الملاحظة حيث قامت برصد عشر حصص صفية لتلاميذ ذكور في المدارس المؤنثة وعشر حصص صفية لتلاميذ ذكور في المدارس غير المؤنثة ،كما استخدمت استطلاع رأي لهيئة التدريس و استطلاع رأي لتلاميذ الصف الثالث والرابع، كان من نتائجها ان رأي(٦٢.٥%)من التلاميذ أن تكون هيئة التدريس معلمات.و رأي(٥٦.٢%) من تلاميذ الصف الرابع أن يكون أفراد الهيئة التدرسية معلمات
تناولت دراسة المنوفي (١٩٩١)م دراسة اتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية جامع المنوفية نحو مهنة التعليم ،تكونت عينة الدراسة من (٦٤١)طالباً وطالبة ،استخدم الباحث استبانة لجمع البيانات ،وقد أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو مهة التعليم بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة وذلك لصالح طلاب الفرقة الأولى
هدفت **دراسة عبد الوهاب ،ابراهيم (١٩٩٢)م** الى التعرف على الفروق بين طلاب وطالبات الصف الثالث المتوسط في الاتجاه نحو الرياضيات والعلاقة بين الاتجاه ومؤهل مدرسيهم وخبرتهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغ حجم العينة (٤٧٧) طالباً وطالبة، وقد خرجت الدراسة بوجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو مادة الرياضيات بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب .
أجري **مقابلة وآخرون(١٩٩٤) م** دراسة كان هدفها الكشف عن اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو التخصص ومعرفة أثر بعض المتغيرات منها المستوى الدراسي للطلبة والمستوى التعليمي للوالدين على اتجاهات الطلاب ،لعينة من(٢٧٠)طالباً، استخدم استبانة لجمع البيانات ، وقد اظهرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات التعليمية للوالدين واتجاهات الطلبة نحو التخصص في التربية الرياضية ، وخرجت الدراسة ايضاً بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الدراسي الأعلى للطلبة مقارنة بالأقل ومدى تأثيره على اتجاهات الطلاب نحو تخصص التربية الرياضية لصالح طلبة المستوى الرابع .
قام **حاج نور، طارق عبد الرحمن (١٩٩٦)م بدراسة** هدفت الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الثانية الثانوية نحو معلميهم وبين التحصيل الدراسي والتوافق الدراسي والدافع الى الانجاز، استخدم الباحث المنهج

الوصفي ، بلغ حجم العينة (٢٧٥)طالباً وطالبة ،كما استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو المعلمين من تصميمه،وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائياً بين اتجاه الطلبة و اتجاه الطالبات نحو المعلمين لصالح الطالبات حيث أن الطلاب أكثر نفوراً من المعلمين.

قامت **أحمد ،رويده حسين (١٩٩٨)م** بدراسة العلاقة بين اتجاهات طلاب أقسام علم النفس بالجامعات نحو دراسة علم النفس وتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي ،و كان من بين ابعاد مقياس الاتجاهات الاتجاه نحو الاساتذة .وذلك على عينة مكونة من (١٩٩) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني والثالث والرابع من طلاب أقسام علم النفس بالجامعات وقد أظهرت هذه الدراسة وجود اتجاه ايجابي نحو الاساتذة ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب تعزى للمستوى الدراسي .

ودارت **دراسة السبيعي(٢٠٠٢) م** حول اتجاهات طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية نحو مهنة التعلم ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة تبعا لعدد من المتغيرات :منها المنطقة الجغرافية والمستوى الدراسي على عينة بلغت(٤٣١) ،وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التعليم تبعا للمنطقة الجغرافية والمستوى الدراسي .

قام **الأمير(٢٠٠٣)م** بدراسة هدفت الى التعرف اتجاهات طلبة كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود نحو مهنة تعليم التربية البدنية وعلاقتها ببعض المتغيرات منها: المستوى الدراسي ، على عينة مكونة من (٢٥١) طالباً ،استخدم استبانة لجمع البيانات ،خلصت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلاب المستوى الثاني وطلاب التدريب الميداني في الاتجاهات نحو مهنة التعليم لصالح طلاب المستوى الثاني.

انتهت **دراسة طه ،فائقة على نصر (٢٠٠٣)م** التي هدفت الى معرفة اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التخصص الدارسي وعلاقته بالتحصيل وبعض المتغيرات الأخرى،البالغ حجم عينتها(٥٠٠)طالبا وطالبة،الى عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاه الطلاب نحو التخصص الدراسي ومستوى تعليم الأب والأم مما يدلل ربماالي ضعف تأثير الأباء ومستوياتهم التعليمية على اتجاهات الأبناء ، كما خلصت ايضاًبعدم وجود فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلاب تعزى لمستوى الدراسي .

دراسة **الصمادي ،احمد عبد المجيد و معابرة ، محمد حسن (٢٠٠٣)م** التى هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الاساسية المتوسطة نحو المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات :منها الاتجاه نحو المعلمين ، لدى مجموعة من الطلاب عددهم (٨٠٨)طالباً وطالبة ، خلصت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في

اتجاهات الطلاب تعزى للمستوى الدراسي لصالح طلبة الصف السادس، وجود اتجاه سلبي نحو هيئة التدريس.

أشارت **دراسة آن، سابل ماري (٢٠٠٣)م** التي هدفها معرفة التغييرات الرئيسية في مواقف الطالب السويدي تجاه المدرسة والمدرسين والاقران، وقد كان حجم العينة(١٥٤٠) تلميذ، واستخدم الباحث استبيان من اعداده،الى أن مواقف التلاميذ نحو المدرسة والمدرسين أكثر ايجابية في العام(٢٠٠٣)م مقارنة بالعام (١٩٦٠).

تناولت دراسة **عربي و حسين(٢٠١٢)** اتجاهات طلاب المدارس الثانوية نحو تحديد المساقات: الأكاديمي بشقيه الأدبي والعلمي، والفني بشقيه التجاري والصناعي ،بالإضافة إلى التعليم النسوي، وتناولت ايضاً تحديد المصادر التي تعمل على تكوين اتجاهات الطلاب ،استخدم الباحثان مقياس اتجاهات الطلاب، و وتكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية، توصل الباحثان إلى أن أهم مصادر تكوين الاتجاه هي المجموع (التحصيل الأكاديمي)، النظرة الواقعية، تدخل الوالدين، مهنة الأب، ونظرة المجتمع، والمهنة المستقبلية.

اهتم **عشوي ،مصطفى (٢٠١٥) م** بمعرفة اتجاهات الطلاب في المرحلة الثانوية نحو تدريسهم من طرف المدرسات أو المدرسين في السنة الأولى والثانية والثالثة في مرحلة الأساس، لدى عينة مكونة من (١٣٧) طالباً، أشارت نتائج الدراسة الى أنه لاتوجد فروق دالة احصائياً تعزى لمستوى الدراسي في الاسئلة التي تهتم برغبتهم في تدريس المعلمات لهم في السنة الأولى والثانية والثالثة .

دراسة **الحكمي ،ابراهيم الحسن (ب ت)**التي هدفت الى معرفة أكثرالكفاءات المهنية تفضيلاًلدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب بجامعة أم القرى ،كما هدفت الى الكشف عن متغيرات التي يمكن ان تكون لها تأثير في الاحكام الصادرة من الطلاب على الكفاءة المهنية المتطلبة لمعلمهم ، تكونت عينة الدراسة من(٢١٠)طالب ، استخدم الباحث قائمة بالكفاءات المهنية، أظهرت النتائج أن الكفاءات المهنية المتطلبة للاستاذ الجامعي هي: الشخصية ،الإعداد للمحاضرة وتنفيذها ،والعلاقات الإنسانية ،والأنشطة والتقويم ، والتمكن العلمي ، والنمو المهني ،وأساليب الحفز والتعزيز، كما أظهرت ايضاًعدم وجود فروق في وجهات نظر طلاب المستوى الأول والأخير.

التعليق على الدراسات السابقة:-

من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ ما يلي :-

١- استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي كمنهج للدراسة باعتباره الأنسب ، هذا ما دلت علية البحوث والدراسات في مجال الاتجاهات ،حيث اعتبره خليفة (٢٠٠٢) انه الأنسب استخدما في دراسات الاتجاهات لأنه يصف الظاهرة بشكل أعم وأوسع ،وقد حرصت الباحثة على استخدام هذا المنهج في دراستها الحالية .

٢- استخدمت معظم الدراسات استبانة من اعداد الباحث لجمع المعلومات ما عدا دراسة عبد الوهاب **(١٩٩٢)م** الذي استخدم قائمة للكفاءة ودراسة الدقاق **(١٩٨٩) م** التي استخدمت الملاحظة بالاضافة الى استطلاع رأي ، وقد حرص معظم الباحثون على اعداد الاستبانة وفق ماينا سب أهدافه و بيئة الدراسة وخصوصية العينة، وقد حرصت الباحثة على ذلك في أداة بحثها .

اختلفت أداة البحث الحالي مع الدراسات المتعلقة بالاتجاهات في أبعاد الأداة ، فنجد أن أداة دراسةأحمد (١٩٩٨)م آن (٢٠٠٣)م والصمادي وومعابرة (٢٠٠٣)م كان من ضمن أبعادها الاتجاه نحو المعلم، أما بقية أدوات الدراسات الأخرى فبعضها قد ركز على خصائص المعلم واكثر كفاءات المعلم تفضيلاً من قبل الطلاب بالاضافة للدراسات التي ركزت على الاتجاهات نحو مهنة التعليم .

٣- من حيث مواصفات العينة اتفقت كل من دراسة حاج نور **(١٩٩٦)م** ،عشوي (٢٠١٥) م وطه (٢٠٠٣)م باختيار طلاب المرحلة الثانوية ،الأأنها اختلفت مع عينة البحث الحالي الذي ركز على الطلبة الذكور فقط،اختلف البحث الحالي مع دراسات آن(٢٠٠٣) م والصمادي ومعابرة (٢٠٠٣) م والدقاق (١٩٨٩)م التي اختارت طلاب مرحلة الأساس ودراسات عبد الوهاب (١٩٩٢)م ، الأمير(٢٠٠٣)م، السبيعي (٢٠٠٢)،مقابلة(١٩٩٤) ، المنوفي(١٩٩١) ، كنعان(١٩٨٦) وأحمد (١٩٩٨)التي اختارت طلاب المرحلة الجامعية .

٤- أختلفت كل الدراسات السابقة في هذا المجال من حيث أهدافها مع البحث الحالي.

وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات ، في بعض جوانب المنهجية والأدوات المستخدمة، والنتائج التي

تو صلت إليها ، ولاسيما في المستوي الدراسي للطلاب وعلاقة المستوى التعليمي للوالدين والمنطقة الجغرافية .

تعريف المصطلحات

الاتجاهات:

التعريف لغة:-

عرفه أنيس وآخرون (١٩٨٥-١٠١٥) هو الوجه الذي نقصده ، وقد يكون بمعنى الموقف.

تعريف الاتجاه اصطلاحاً:-

يعتبر الاتجاه من أكثر المفاهيم شيوعاُ وأهمية في علم النفس الاجتماعي لذا فان عدد من العلماء اهتموا بوصفه وتعريفه .

عرفه زهران(٢٠٠٥-١٥٤) بأنه استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة ،نحو الأشخاص أو الموضوعات أو المواقف أو رموز البيئة التي تثير هذه الاستجابة.

عرفه بوجادرس الوارد في الكندري (١٩٩٢-٢٩٤) بأنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريباً من بعض عوامل البيئة أو بعيداً عنها، ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة لانجذابه اليها أو نفوره منها.

أما الباحثة فتعرفه بأنه (استعداد نفسي متعلم للاستجابة للأشياء أو الموضوعات أو الأشخاص و يحمل طابع إيجابي أو سلبي، نتيجة لخبرة السابقة).

التعريف الإجرائي :-

(هو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه المعد لذلك)

اتجاهات المراهقين من طلبة المرحلة الثانوية :-

أن المراهقة مرحلة خاصة في تطور النمو الانساني ، وقد أجمع علماء نفس النمو على خصوصية أفرادها وتفاعلاتهم وحاجاتهم ، والمراهق أثناء تفاعله مع المجتمع ينمي اتجاهاته ،التي تؤثر في تكوينها شخصيتة وسماتها والبيئة من حوله ونوعية التفاعل معها ، اذ ان الاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها ، وأنها تتشكل نتيجة لتفاعل الفرد مع مجال بيئته وخبراته الحياتية.

بين زهران الوارد في عثمان (٢٠٠٥-٢٩٦) كيفية تكوين اتجاهات المراهقين بقوله ان الاتجاهات في أول المراهقة تعكس اتجاهات الكبار في المنزل وخارجه ، و تكوينها يرتبط بخبرات المراهق وخلفيته والطبقة الاجتماعية والاقتصادية والجيرة والوطن والدين ونوع التعليم والأصدقاء ،يضيف السيد(ب ت- ٢٩٤) ان الاتجاهات ونوعها في المراهقة تتوقف على الحياة العقلية للفرد في هذه المرحلة ، وجوانب حياته النفسية الأخرى سواء كانت انفعالية أو اجتماعية أو شخصية.

تكوين الاتجاها ت الايجابية والسلبية لدى المراهق في المرحلة الثانوية:-

أولاً :تكوين الاتجاهات الايجابية:-

للاتجاهات الايجابية نحو الآخرين عدد من العوامل التي تساعد في تكوينها ومنها:-

١- **تقبل الذات**

ذهب الجسماني (١٩٩٤-٢١١)في هذا الجانب الى أن تحقق تقبل الذات كما هي للمراهق له جدوى كبيرة من حيث الصحة النفسية العقلية، لأنه لا يبدأ في تكوين اتجاهات سلبية قد تحمله على الخروج على حدود المألوف اجتماعياً ،فيعيش في انسجام مع نفسه ومع بيئة وتساعده على اكتساب مجموعة من القيم الأخلاقية والاجتماعية. بالتالى تساعد في تكوين الاتجاهات الايجابية .

٢-التكوين الادراكي للمراهق:-

يشير نشواتي (٢٠٠٢-٢٥١)الى ذلك بقوله أن الأحكام والاتجاهات التي يصدرها الطالب عن معلمه وزملائه تتأثربمعلوماته وادراكه لكل منها. وفي رأي الباحثة وفقا لما سبق ذكره فان المعلومات الايجابية عن المعلم والادراك

الايجابي له يولد اتجاه ايجابي نحوه،خلاصة القول ترى الباحثة أن طريقة تعامل الأخرين السليمة مع المراهق في هذه الفترة الحساسة ، تساعد المراهق في بناء الاتجاهات الايجابية وتساعده في تقبل ذاته ،الذي يسهم في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو الأخرين.

ثانياً: تكوين الاتجاهات السلبية لدى المراهق نحو الآخرين:-

بحسب رأي الجسماني(١٩٩٤-٢٢٢) فان الاتجاهات السلبية نحو الآخرين لدى المراهق ، تتكون عندما تقابل أحاسيسهم الوجدانية بالسخرية والاعراض من جانب الراشدين، وعندما يواجهون بالاهمال وعدم الاعتراف وعدم الاكتراث لحاجاتهم النفسية ،مما يستثير كوامن انفعالاتهم فيولد في نفوسهم الحنق .

اتجاهات الطلبة نحو المعلمين :-

المعلم من المواضيع الأكثر أهمية في العمل المدرسي ومن أهم دعاماته ، لذا من الطبيعي أن يكون الطالب اتجاهات نحوه تختلف في نوعيتها من السلبية والايجابية ، وفي كميتها من القوة والضعف نتيجة لعوامل التفاعل بينهما ،يري أوزي(٢٠١٤-٩٥-٩٨) ان نظرة التلميذ الى معلمه يسقط عليها نوع العلاقة أو الاتجاه الذي يكنه لشخصية الوالدين ، وان هناك عامل له تأثير علىطبيعة أدراك التلميذ لمدرسيه ، وهو الرأي الجماعي فالفكرة السائدة عن مدرس ما في القسم تشكل ادراك مختلف التلاميذ ، ومن ثمة تبلور اتجاهاً معيناً نحوه.

عوامل تكوين الاتجاهات الايجابية نحو المعلم:-

يحدد الكبيسي (٢٠٠٠-٨٢) عوامل تكوين الاتجاهات الايجابية لطلبة المرحلة الثانوية نحو المعلم بالاتي:-

١- عندما تكون علاقة الطلبة بالمعلمين ايجابية ، وعند مشاركة المعلمين للطلبة في النشاطات الاجتماعية والعلمية.

٢- مشاركته للطلبة في حل مشكلاتهم

٣-تتعلق كذلك بغزارة مادة المدرس ، وطريقة تدريسه الجيد واستخدامه الوسائل التعليمية .

٢- اتاحته الفرصة للطلبة في التعبير عن أنفسهم وأرائهم واستقلاليتهم وتحملهم المسئولية.

٣- اتصافه بالمرح والعطف عليهم ،وأن يكون قدوة حسنة .

٤- اتصافه بالموضوعية والعدالة في توزيع الدرجات .

٥- كلما كانت علاقته حسنة بأولياء أمور الطلبة ،كلما دفع ذلك الطالب باتجاه التقدم الدراسي والنماء الاجتماعي .

عليه فان الباحثة ومن العرض السابق تلفت النظر الى أن مسئولية تكوين الاتجاهات الايجابية للطلبة نحو المعلم، تقع في جلها على عاتق المعلم وأسلوبه العلمي والاجتماعي والمهني في تعامله معهم .

عوامل تكوين الاتجاهات السلبية نحو المعلم:-

وفي رأي الكبيسي(٢٠٠٠-٨٣) ان طلبة المرحلة الثانوية يكونون اتجاهات سلبية نحو المعلم طبقاً لهذه الأسباب:-

١- تسلط المعلم .
٢- ضعف اعداده العلمي والمهني .
٣- تفضيله لبعض الطلبة على البعض الآخر.
٤- عدم مشاركته للطلبة في نشاطاتهم.
٥- عدم مشاركته للطلبة في حل مشكلاتهم .

واستناداً الى السرد السابق وأراء بعض المختصين والتربويين ،فان الباحثة تلخص هذه العوامل في عدم ضبط الفصل وضعف المعلم العلمي والاداري وطريقته المملة في تقديم المادة ،وفشله في ايصال المعلومات والمعاملة غير العادلة بين طلبته.

جنس المعلم وعلاقتة باتجاه الطلاب نحوه :-

يعتبر المعلم من أهم ركايز العملية التربوية التعليمية والمنفذ لبرامجها وسياساتها، كا أنه يلعب دور هام في نمو شخصية طلابه ،لذا فان الاتجاهات الايجابية التي يكتسبها الطلبة تجاهه لها تأثير مهم في نجاح العملية التربوية والتعليمية،يؤكد ذلك منصور(١٩٨٩-٥١٥) نظرة الطالب للمعلم والدور الذي يقوم به تحدد نوع العلاقات المتبادلة بين المعلم وطلا به داخل الصف التي يمكن ان تنعكس على علاقاته بالمجتمع الخارجي.

هنالك عدة عوامل تؤثر على اداء المعلم لدوره بالصورة الصحيحة مثل شخصيته القوية والمرنة والمرحة ومقدرتة الأكاديمية والمهنية وغيرها ، و تختلف من معلم الى أخر مما يؤدي الى تباين الطلاب في النواحي الاكاديمية والاجتماعية ، فهل لجنس المعلم دور في هذا التباين ؟ هذا التساؤل خلق عددمن الاجابات المختلفة منها ما أورده نشواتي (٢٠٠٢-٢٥٩-٢٦٠) الذي ذكر ان هناك عدد من الدرسات الامريكية بينت أن هناك تباين بين التلاميذ والتلميذات في المدارس الابتدائية من حيث الأداء والسلوك الصفي ،اذ يعاني الصبيان من مشكلات أكاديمية وسلوكية على نحو أكبر من معاناة البناتفي المدارس الامريكية ،وقد أرجعها الباحثون الى اختلاف جنس المعلم ، لأن الصبيان في ثقافات أخرى مثل(المانيا –نيجيريا وأنكترا) كانوا أكثر تفوقاً، وأرجع الباحثون ذلك الى ان الكادر التعليمي في المرحلة الابتدائية بامريكا من المعلمات ،أما المانيا وانكترا ونيجريا فان معظم هذا الكادر من المعلمين،

ربما يرجع ذلك الى الاختلاف بين الجنسين في السمات والخصائص والاستعدادات التي ترجع الى التربية الفارقة بين الاناث والذكور ،هذا الاختلاف أكثر وضوحا في المجتمعات الشرقية التي تحكمها العادات والتقاليد التى تعلي من قيم الذكر على الانثى، رغم أن الدين الاسلامي أنصف المرأة وكفل المساواة بين الجنسين مع مراعاته لطبيعة كل منها قال تعالى(ياأيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجلاً كثيرا ونساءاً) (سورة النساء).

فهل تؤثر هذه القيم والعادات التي تخص النوع على اتجاه الطلبة نحو معلماتهم ؟

أشار العسافي (٢٠١٤)يعد جنس المعلم من الأمور المهمة التي تؤثر في المجال المدرسي حيث أوضحت الكثير من الدراسات والأراء أن له تأثير في تحصيل التلاميذ ومشاكلهم واتجاهاتهم نحو المدرسة ومدى تفاعلهم داخل الصف.

كما أشار الضوء(٢٠١٠-١٦٧) من واقع تجربته الى أن غرفة الصف في مدارس البنين تتعرض الى كثير من المشاكل التي تعوق سير الدرس.هذه الصعوبات تواجه المعلمة من قبل الطلبة الذكور وقد تؤدي الى صعوبة الادارة الصفية،وقد أشار الموجهيون التربويون في المقابلة التمهيدية اليها باعتبارها من الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس البنين في المدارس الثانوية ،بينها الدقاق (١٩٨٩-٧٦) بقوله أن المعلمة تواجه صعوبات متعلقة بتقصير الطلبة الذكور في بعض الواجبات المنزلية والحركة الزائدة لدى بعض الطلبة واثارة الضوضاء والتلفظ ببعض العبارات غير الائقة ،اتفقت بعض هذه الصعوبات مع ماذكره بعض الطلبة في المقابلة المهيدية من تقصير الطلبة في الواجبات المنزلية والاستهزاء بعقوبات المعلمة ،هذه الصعوبات قد تؤثر في التواصل الاجتماعي والاكاديمي بين المعلمة والطلبة، وربما تؤدي الى ظهور اتجاهات سلبية من قبلهم نحوها.

ذكر عشوي(٢٠١٥)) أن دراسة بازو(١٩٩٥) عن اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو المدرسين في أربع سنوات متتالية في أحدى الكليات الأمريكية أن تقويم الأساتذه الذكور لم يتأثر بجنس الطلاب ، الا أن المدرسات قد تأثر تقويمهن بجنس الطلاب حيث أن المعلمات تلقى أعلى تقويم من طرف الطالبات وأدنى تقويم من قبل الطلبة الذكور ، وتوصلت نفس الباحثة (٢٠٠٠) الى أن أحسن مدرسات في الجامعة اخترن من قبل الطالبات أكثر مما أخترن من طرف الذكور.

أما حسن في مقاله (ب ت) فقد ذكرأن دراسته خرجت بوجود فروقات في عامل الا ستثارة وشد الانتباه والدافعية ،وأنه أفضل لدى المعلمات الائي يدرسن اناثا من المعلمات الائي يدرسن ذكور، وأرجعه الى ميل التلميذات الاناث الى التفاعل مع المعلمات أكثر من التلاميذ الذكور انطلاقاً من الدور الاجتماعي لكل من

الذكر والانثى في المجتمع والانسجام بين الاناث ومعلماتهن في اعتبارهن قدوة لهن نقلاعن(عيسى-١٩٨٨).

هذه العوامل قد تؤثر على علاقة المعلمات وطلبتهن الذكور ،ممايؤثر سلباً في اتجاه الطلبة نحوهن ، الا أن دراسة الدقاق (١٩٨٩-٧٧) خرجت بأن(٦٢.٥%)من تلاميذ الصف الثالث يرون أن تكون الهيئة التدريسية معلمات، و كذلك دراسة عشوي (٢٠١٥) التي فضل (٧٨%)من طلبة المرحلة الثانوية بنين تدريس المعلمة لهم في الصف الاول والثاني الأساسي ،مما قد يشير الى الاتجاه الايجابي للطلبة نحو المعلمات في المراحل التأسيسية

علية فربما تختلف هذه النظرة اذا انتقلنا الى المرحلة الثانوية ،التي لها خصوصياتها باعتبارها تمثل مرحلة المراهقة التي يعاني فيها الفرد من صعوبات عدة قد تؤثر في تفاعلاته الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها وفي اتجاه نحو الأفراد .

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو المعلمة :-

ان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو الآخرين تأثر فيها بعض العوامل ، منها نوعية تعامل الكبار والأباء والمعلمين نحوهم ، ومدى تقبلهم لذواتهم ونوعية المعلومات المتوفرة لديهم عن موضوع الاتجاهات، وبما يحمله من قيم ومعتقدات.

المعلمة في المرحلة الثانوية من المواضيع التي يحمل الطلبة نحوها اتجاهاً بحكم العلاقة بينهما في المجال المدرسي ، قد يتأثر هذا الاتجاه ببعض الأمور المتصلة بواقع النظرة الاجتماعية للجنس الذكري والأنثوي، التي تؤثر فيها الموروث الثقافي السائد وطريقة التعامل من قبل المعلمات للطلبة ، واختلاف السمات والاهتمامات بينهما حيث تتميز الأنثي كما ذكر اسماعيل (٢٠١١-٦) ببعض السمات مثل الحساسية والمرونة والاحتواء والرعاية والامومة والسعي لنيل الاعجاب والميل الى التزين ، ربما تؤثر هذه الاختلافات على العلاقة بين المعلمة والطالب و تسبب بعض الاشكالات الصفية ، التي أشارت اليها بعض الدراسات الواردة في نشواتي(٢٠٠٢-٢٦٠) التي ذكرت أن التباين بين الصبيان والبنات من حيث السلوك الصفي والتحصيل الدراسي مرجعه الى جنس المعلم، وفسر هذا التباين بعدد من الافتراضات مفادها أن المعلمات يعاملن الصبيان على نحو يختلف عن معاملة البنات، وأنهن غير قادرات على تزويد تلاميذهن بالنماذج الذكورية المناسبة، كما أنهن لايزودن هؤلاء التلاميذ بالنشاطات والاهتمامات المتنوعة التي يحتاجون اليها، لذا يغدو الصبيان بالمدارس الابتدائية ذوات الكوادر المؤنثة ، أقل تحصيلاً وأكثر اشكالاً، بيد أنه لاتتوافر بيانات دقيقة تفيد بأن المعلمات يحابين البنات ، وأن المعلمين يحابون الصبيان .

بناء على هذه الدراسات فان الباحثة تقيس عليها في المدراس الثانوية التي يتصف طلبتها بادراك الدور الطبيعي والاجتماعي للذكر والأنثى ، الذي يؤكده ما

ذهب الي جسماني(١٩٩٤-٢٢٢) الى أن في المرحلة الثانوية يدرك المراهق الدور الاجتماعي للفتى والفتاة ،بالاضافة الى أن في المرحلة الثانوية تظهر بعض المشكلات المرتبط بالجنس الاخر مثل صعوبة التحدث مع الجنس الأخر ، هذا حسب رأي جسماني (١٩٩٤-٢٣٨) أن المراهق في المرحلة الثانوية قد يصاب باللعثمة والارتباك لدى التحدث الى الجنس الأخر،وكذلك فان هذه المرحلة تتميز بالتمرد على السلطة زهران (٢٠٠٥-٤٠٠)، بالاضافة الناختلاف ادارة الصفوف الدراسية في مدارس البين والبنات وصعوبتها في مدارس البنين التي أكدها الضوء (٢٠١٠-١٦٦) وقد لاحظت الباحثة بعض المواقف أثناء الدراسة الميدانية، هذه الظروف التي تحيط بالمعلمة وطلبتها قد تؤثر في اتجاهاتهم نحوها سلباً أو ايجاباً وفق لطبيعة الحياة الاجتماعية والثقافية ، ونوعية التفاعلات الاجتماعية بين الجنسين في المجتمع المعين ونظرته للمرأة،ومقدرة المعلمة وسعة معرفتها وقدراتها الشخصية والأكاديمية التى تمكنها من التعامل الايجابي في احتواء هذه الظروف

علية فان اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية تؤثر فيها كل عوامل تكوين الاتجاهات الأتية :-

١-اشباع المعلمة لحاجات طلبة المرحلة الثانوية الاجتماعية والاكاديمية .
٢- الثقافية والعادات الاجتماعية لنظرة المجتمع للمرأة.
٣- شخصية الطالب .
٤- تفاعل الطالب الاجتماعي مع المعلمة ونوعية وشدته .
٥- مدى مقدرة المعلمةعلى مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية .
٦- شخصية المعلمة وفاعليتها الأكاديمية والاجتماعية والادارية .

اذا توفرت العوامل سابقة الذكر فانها تساهم بقدر كبير في نمو الاتجاهات الايجابية نحو المعلمة .

لا توجد معلومات في هذا المجال يمكن الاستناد اليها تصف عوامل تكوين اتجاهات الطلبة نحو المعلمة ، لذا فان الأمر لايخرج من كونه افتراضات تحتاج الى دراسات علمية لتوضيحه.

مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث في ندرة توفر الدراسات المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو المعلمات بالاخص في المرحلة الثانوية حسب علم الباحثة ،لذا ظهرت الحاجة الى دراستها ودراسة علاقتها ببعض المتغيرات لما للمعلم من أهمية في البيئة التعليمية التربوية ،اذ يعتبرالمعلم من أهم ركائز البيئة المدرسية وتقع على عاتقه مهام جسام فهو من ينظم العمل المدرسي ويشرف على تنفيذه فضلاً عن ذلك فهو يؤدي دوراً مهما في الحياة الاجتماعية المدرسية ، مما يؤثر على سلوك التلاميذ الاجتماعي، فضلاً عن ذلك فاتجاهات الطلبة نحوه تؤثر تأثير مباشر على شكل العلاقات

التفاعلية بينه و الطالب التي بدورها تؤثر على سير العملية التعليمية التربوية، ولعل تناول علاقة الاتجاهات الطلبة نحو المعلمات ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية للطالب قد يزيد من فهمها ، وفهم وادارك طبيعة هذه الاتجاهات ، فالكشف عن الاتجاهات السلبية يساعد في وضع المبادارات باتخاذ الاجراءات الكفيلة بمعالجتها.

ان البحث الراهن يحاول الاجابة عن التساؤلات التالية:

١-ما طبيعة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو معلماتهم جسب كل مدرسة علىحدا ؟

٢-هل توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم تعزى لمستواهم الدراسي؟

٣-هل توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم تعزى لمستوى تعليم الأم؟

٤-هل توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم تعزى لمستوى تعليم لأب؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزىللوحدة الادارية؟

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في الجوانب التالية:

١. يساعد البحث المعلمات في فهم طلابهن،مما يسهل عملية التعليم ويخلق جواً فعالاً في البيئة المدرسية للمعلمة والطالب.

٢- تقديم مادة علمية عن طلبة المرحلة الثانوية الذين يمرون بمرحلة المراهقة قد يساعد التربويين والأباء في توجه وإرشاد المراهق الى الوجهة السليمة إجتماعياً وأكاديمياً.

٣- يكشف نوعية اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم وعلاقتها بالمستوى التعليمي للأباء والمستوى الدراسي للأبناء والمنطقة الجغرافية ومن ثم تصميم برامج خاصة تهدف الى تعديل الاتجاهات.

٤- نتائج البحث قد تفيد المسؤلين التربوين وتمدهم بمعلومات تساعد في وضع خطط مستقبلية لتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المعلم

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

١- معرفة إتجاهات طلبة مدارس المرحلة الثانويةالحكومية بنين بمحلية الكاملين نحو معلماتهم .

٢- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم والمستوى التعليمي للوالدين .

٣الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم والمستوى الدراسي لهم .
٤- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم والمنطقة الجغرافية .
٥- تقديم مقترحات وتوصيات تسهم في تحسين العملية التعليمية .

فرضيات البحث

استناداً إلى أهمية البحث وأهدافه، يسعى البحث للتحّقق من الفرضيات الأتية:
١-. تتميز اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم في كل مدرسة بالايجابية .
٢-توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم تعزى لمستواهم الدراسي.
٣- توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم تعزى لمستوى تعليم الأم.
٤- توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم تعزى لمستوى تعليم لأب.
٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزىللوحدة الادارية .

منهج البحث :-

ذكر دويدار (٢٠٠٧) وسليمان (٢٠١٤) أن المنهج الوصفي يهدف إلي وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء أو علاقات معينة كما توجد عليه في الواقع وصفاً دقيقاً لها مما يساعد على تفسير المشكلات التي تتضمنها أو الاجابة عن الأسئلة الخاصة بها ، وأضاف منسي (٢٠١١) أن المنهج الوصفي يصف الظاهرة وصف دقيق ويفسرها تفسيراً علمياً ، لهذه المميزات استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ،الذي يهدف إلي معرفة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم وعلاقتها ببعض المتغيرات .

إجراءات الدراسة:

تضمنت الإجراءات وصفاً لعينة الدراسة ، و ما قامت به الباحث من إجراءات للدراسة الميدانية

مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع هذا البحث من طلبة المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين،بوحداتها الإدارية الاربعة وهي الوحدة الإدارية الكاملين، والوحدة الإدارية المسيد ،والوحدة الإدارية المعيلق والسريحة، والوحدة الإدارية الصناعات .
من حيث المستوى الدراسي تغطي الدراسة طلبة الصف الأول والثاني .
بلغ حجم المجتمع(٥١٨٧)طالبا وذلك وفقا لأحصائية إدارة مرحلة التعليم الثانوي بمحلية الكاملين .

جدول رقم (١) يوضح توزيع الطلبة وفقا للمستوي الدراسي ونسبها المئوبة بالنسبة للعدد الكلي للمجتمع

المستوي التعليمي	عدد الطلبة	النسبة المئوية
طلبة الصف الأول	٢٩٦٨	%٥٧
طلبة الصف الثاني	٢٢١٩	%٤٣
المجموع	٥١٨٧	%١٠٠

عينة البحث :-

فقد قامت الباحثة باختيار نسبة(٦%)من مجتمع البحث لتمثيل المجتمع كعينة لاجراء البحث عليها، ذلك نسبة لكبر حجم مجتمع البحث ، نتيجة لهذا الاجراء بلغ حجم العينة(٣١١)طالباً وزعتها الباحثة على طلاب مدارس وحدتين اداريتن هما الكاملين والمسيد ،حيث اختارت الباحثة(١٠) مدارس من مدارس الوحدتين البالغ عددها(٢٣)مدرسة ،(٥ مدارس من كل وحدة ادارية) بنسبة(٥٠%). بعد ذلك اختارت الباحثة العينة حسب المستوى الدراسي.وقد كانت كالاتي:-

١- مجموع أفراد العينةفي وحدة الكاملين بلغ (١١٢) من الصف الأول (٥٧) طالباً اي بنسبة (٥١%) اما مجموع أفراد العينة في الصف الثاني فبلغ (٥٥) طالباً بنسبة(٤٦%) من طلبة مدارس وحدة، الكاملين.

٢- مجموع أفراد العينة في وحدة المسيد بلغ (١٩٩) من الصف الأول (١٠٧)طالباً بنسبة (٥٤%)، أما مجموع أفراد العينة من الصف الثاني فبلغ(٩٢) طالباً بنسبة(٤٦%)من طلبة مدارس وحدة المسيد .

أداة البحث :-

مقياس اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم :-

قامت الباحثة بعد الإطلاع على عدد من المقاييس المتعلقة بالموضوع و الأدب التربوي الذي يشكل خلفية نظرية لمقياس الاتجاهات باختيار الأبعادالتي يشتمل عليهاالمقياس،وقد تكون المقياس من أربعة أبعاد هي: الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة ، التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة، المظهر العام للمعلمة ،الادارة الصفية للمعلمة ، ويتكون كل بعد من عدد من العبارات أمام كل عبارة خمسة خيارات هي (أوافق بشدة –أوافق- لا أدري - لا أوافق -لا أوافق مطلقاً) على المستجيب أن يختار ما يناسبه من هذه الخيارات على طريقة ليكرت ،وتشير الدرجة العليا الى ارتفاع الاتجاه الايجابي

الخواص السيكومترية للمقياس :-

تم حساب صدق المقياس بطريقتين الأولى صدق المحكمين وقد أوصوا بحذف بعض العبارات ،واعادة صياغة بعض العبارات الأخرى واضافةعبارة وقد تم ذلك.

الطريقة الثانية هي الصدق التكويني وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارت المقياس والدرجة الكلية وذلك بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث تتكون من(٣٠) طالبا ، ومن ثم حساب معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٦٩٢) و(٠.٠١١) قامت الباحثة بحذف العبارات غير الدالة احصائياً.

لمعرفة الثبات للمقياس وثبات كل بعد من أبعاده في صورته النهائية المكونة من (٤٧)عبارة في مجتمع البحث الحالي، قامت الباحثة بتطبيق معادلة الفا كرونباخ على بيانات العينة الأولية فبينت نتائج هذا الإجراء النتائج المعروضة بالجدول أدناه

جدول رقم (٢) يوضح نتائج معاملات الثبات للابعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستبانة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم

الأبعاد	عدد العبارات	الفاكرونباخ
الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة	١١	٠.٧٦٣
التواصل والتفاعل والاجتماعي للمعلمة	١٦	٠.٧٤٥
المظهر العام للمعلمة	١٠	٠.٧١٣
الإدارة الصفية للمعلمة	١٠	٠.٦٥٤
الإتجاهات	٤٧	٠.٧٩٨

يقول غانم (٢٠٠٧- ٦٩) أن ثبات المقياس يقصد به مدى إعطاءه نفس الأداء عند تكرار التطبيق على المفحوصين في مناسبتين أو موقفين مختلفين ، ويوضح جلال (٢٠٠١-٤٢) أن معامل الإرتباط الذي يبين درجة ثبات الاختبارات النفسية لايصل إلي(+ ١).الملاحظ من الجدول السابق أن هذا الثبات يعتبر مقبولا لأغراض الدراسة والبحث ،إذ وقع ضمن المدى الذي افترضه ليكرت وزملائه، وهو المدي الذي يتراوح بين (٦٢- ٠.٩٣) المذكورفي طه (٢٠٠٣- ١٢٨).

للحصول على صدق مقياس اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتي لكل بعد فرعي وللمقياس الكلي وذلك حسب القانون الذي أشار اليه الغريب (ب ث – ٦٨٣) أن الصدق الذاتي يحسب بالقانون الآتي ر= ٦ أ

الجدول أدناه يوضح هذا الاجراء

جدول رقم (٣) يوضح الصدق الذاتي لاستبانة اتجاهات الطلبة نحومعلماتهم

الرقم	المقاييس الفرعية	ثبات	الصدق الذاتي
١	الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة	٠.٧٦٣	٠.٨٧٣
٢	التواصل والتفاعل الاجتماعي للمعلمة	٠.٧٤٥	٠.٨٦٣
٣	المظهر العام للمعلمة	٠.٧١٣	٠.٨٤٤
٤	الأداة الصفية للمعلمة	٠.٦٥٤	٠.٨٠٨
٥	المقياس الكلي	٠.٧٩٨	٠.٨٩٣

يعتبر هذا الصدق مقبولا لاغراض الدراسة والبحث.

بالتالى أصبح مقياس اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم والمكونمن ٤٧ عبارة من جاهز لاستعماله في البحث

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية-:

معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

-معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأداة الدراسة.

-اختبار (ت) لإيجاد الفروق بين مجموعتين غير متساويتين.

اختبار (كروسكال ويلز).

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض وتفسيرنتيجة الفرض الأول :-

للتحقق من نتيجة الفرض الأول الذي نصه(تتميز اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم في كل مدرسة بالايجابية)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مدرسة عن حدا والجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

جدول رقم (٤) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاتجاهات طلبة كل مدرسة على حده

المدرسة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستنتاج
الترابي	١٢	١٦٨.٣١٢٥	٢٨.٣٨٤٧٨	اتجاةايجابي مرتفع
البشاقرة	٨	١٦٦.٢٥٠٠	١٣.٧٠٨٧٠	اتجاةايجابي مرتفع
التكينة	٤٩	١٦٥.٩٣٤٨	١٣.٥٢٧٥٩	اتجاةايجابي مرتفع
الأفندي	٥٨	١٦٥.٥٣٤٥	١٣.٨٤٥٢٨	اتجاةايجابي مرتفع
النوبة	١٨	١٦٥.٣٨٨٩	١١.٩٩٥٧٨	اتجاةايجابي مرتفع
التي	٤٠	١٦٤.٢١٦٢	١١.٣٩٢٣٣	اتجاةايجابي مرتفع

التكلة	١٣	١٦٢.٨٥٧١	١٣.٠٦١١٤	اتجاةايجابي مرتفع
المسعودية	٢٤	١٦١.٦٥٢٢	١٢.٣٥٣١٧	اتجاةايجابي مرتفع
الكسمبر	٢١	١٦١.٠٤٧٦	١٦.٣٣٥٤٧	اتجاةايجابي مرتفع
اللعوتة	٦٨	١٥٩.٥٨٥٧	١٠.٧٣٠٥٥	اتجاةايجابي مرتفع

عرض نتيجة الفرض الأول:-

من الجدول أعلاه نلاحظ الأتي :-

ان الوسط الحسابي تراوح بين(١٦٨.٣١٢٥و ١٥٩.٥٨٥٧) والانحراف المعياري تراوح بين (٢٨.٣٨٤٧٨ و ١٠.٧٣٠٥٥) الإستنتاج وفقا لهذه النتيجة أن تميزت اتجاهات طلبة اي مدرسة بالإيجابية ، بالتالي تتحقق الفرض .

تفسير الفرض الأول

اتفقت مع دراسة آن (٢٠٠٥م) وأحمد (١٩٨٩) والدقاق (١٩٨٩) عبد الوهاب (١٩٩٢) حيث اتفقت مع نتيجة هذا البحث في وجود إتجاه إيجابي نحو المعلمين ، واختلفت مع دراسة الصمادي ومعابرة (٢٠٠٣) وحاج نور التي دلت على وجود اتجاه سلبي نحو الهيئة المدرسية وبالتالي اختلفت مع نتيجة هذا البحث.

تشيرالنتيجةالسابقة الى وجود اتجاه إيجابي من الطلبة نحو معلماتهم،وربما يعود هذا الاتجاه الايجابي الى:-

ان المعلمات لديهن حصيلة معرفية جيدة واهتمام واطلاع جيد في مجالهن العلمي تجعلها ملمة بالمادة وفاهمة لها وفاهمة أيضا لمستويات طلابها وقدراتهم وحاجاتهم وميولهم واستعداداتهم ومعارفهم ،بالاضافة الى تنامي الجوانب الشخصية الايجابية للمرأة التي ساعد فيها تحول نظرة المجتمع الى الايجابية نحوها ونحو قدراتها ، ذكر عيسى(١٩٩٦-٢٥)أن المراة تقدمت في بعض المجالات، وقد أثبتت كفاءة علمية عالية كشفتها نتائج القبول للتعليم العالي.وقدكان هذا التقدم نتيجة لما بذلته وتبذله الجمعيات النسوية من جهودا مقدرة في اللارتقاء بدور المراة في المجتمع (عبد الرحيم (٢٠١٢-٢٨)

الذي ربما انعكس بدوره على ارتقاء المعلمات في المرحلة الثانوية بادوارهن التعليمية رغم الصعوبات المتعلقة باختلاف النوع والمرحلة النمائية التي يمر بها الطلبة ، فالمعلمة تمتلك فهما لهذه المرحلة يؤهلها للتعامل

السليم مع طلبتها ذكر اسماعيل (٢٠١١-٦) ان المرأة تتميز ببعض السمات مثل الحساسية والمرونة والاحتواء والرعاية والامومة .هذه السمات تتوفر في المعلمة مما يجعلها مرغوبة من قبل الطلبة وبالتالي ينتج مناخ اجتماعي تسوده علاقات انسانية سوية و مناخ نفسي واجتماعي يتسم بالمودة و التراحم وذلك لفهمها لطبيعة المتعلمين و احتياجاتهم النفسية و الإجتماعية، كما انها تتميز بالتسامح وتقبل افكار

الطلبة وتشجعهم على المساهمة في النشاطات الصفية المختلفة، ربما قد يكون الإتجاه الايجابي نحو المعلمة هو امتداد للإتجاه الايجابي نحو الأم فقد يعامل الطالب المعلمة على أنها بديل للأم أو الأخت ، لذا فإن الدوافع والميول والإتجاهات والإنفعالات التي ينميها داخل الأسرة تجاه الأم أو الأخت ينقلها ويدعمهما في المدرسة مع المعلمة، يري أوزي(٢٠١٤-٩٥-٩٨) ان نظرة التلميذ الى معلمه يسقط عليها نوع العلاقة أو الاتجاه الذي يكنه لشخصية الوالدين.

أو ربما لان المعلمة تحظى بصفات ادارية وتدريسية وانها قادرة على امتلاك الحزم في ادارة العملية التعليمية التربوية،أوربما لطبيعة المجتمع السوداني الذي يحترم فيه الرجل المرأة ويجلها .

عرض وتفسيرنتيجة الفرض الثاني :-

للتحقق من نتيجة الفرض الثاني الذي نصه(توجد فروق ذات دلالة احصائية في إتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزي للمستوي الدراسي) .

استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين والجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

جدول رقم (٥) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في الاتجاهات ومتغيرالمستوى الدراسي للطلبة

البعد	مجموعتي المقارنة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
الكفاءة العلمية والأكاديمية	الاول	١٦٤	٣٧.٠٢٤٨	٤.٦٦٠٩٤	٠.٦٩٠	٣٠٩	٠.٤٩١
	الثاني	٤٧	٣٧.٣٨٦٧	٤.٥٧٧١٣			
التفاعل والتواصل الاجتماعي	الاول	١٦٤	٥٥.٦٧٠٨	٦.١١٠٢١	٠.٥٢٩	٣٠٩	٠.٥٩٨
	الثاني	١٤٧	٥٦.٠٦٠٠	٦.٨٩١٥٢			
المظهر العام	الاول	١٦٤	٣٦.٨٦٣٤	٤.٣٥٣٨٧	٠,١٧٤	٣٠٩	٠.٨٦٢
	الثاني	١٤٧	٣٦.٩٤٦٧	٤.٠٧٦١٠			
إدارة الصفية	الاول	١٦٤	٣٣.٣٦٠٢	٤.٥٠٣٥٤	٠.٩٢٨	٣٠٩	٠,٣٥٤
	الثاني	١٤٧	٣٣.٨١٣٣	٤.٠٧٨٧٣			
الإتجاه ككل	الاول	١٦٤	١٦٢.٩٢٢	١٣.٥٠٩٢٤	٠.٨٠٩	٣٠٩	٠.٤١٩
	الثاني	١٤٧	١٦٤.٢١٢	١٤.٥٤٤٢١			

عرض نتيجة الفرض الثاني :-

الاتجاه ككل والمستوى الدراسي للطلبة :-

من الجدول أعلاه نلاحظ أن الوسط الحسابي للصف الأول (١٦٢.٩٢٢) والإنحراف المعياري(١٣.٥٠٩٢٤). والوسط الحسابي للصف الثاني (١٤.٥٤٤٢١) والإنحراف المعياري (١٤.٥٤٤٢١) وبلغت قيمة (ت) (٠.٨٠٩) وهذه النتيجة تبين عدم وجود فروق بين إتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي في الإتجاه ككل.الاستنتاج لهذه النتيجة لم يتحقق الفرض.

تفسير نتيجة الفرض الثاني :-

اتفقت نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة السبيعي (٢٠٠٢) وطه (٢٠٠٣) وعبد الوهاب (ب ت) لاتوجد فروق التي دلت على بعدم وجود فروق دالة احصائيأًفي اتجاهات الطلاب تعزى للمستوى الدراسي، ودراسة أحمد ومحمد التي خرجت بوجود فروق في اتجاهات الطلاب تعزى للمستوى الدراسي، الا أن الدراستان كانت عينتهامن الطلبة والطالبات .

اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عشوي (٢٠١٥) الصمادي ومعابرة (٢٠٠٣) الصف السادس المنوفي(١٩٩١) الأمير(٢٠٠٣)و احمد(١٩٩٦)التي خرجت وجود فروق ذات دلالة تعزى للمستوى الدراسي

تشير النتيجة السابقة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة نحو المعلمة تعزى للمستوياتهم الدراسية ربما يعود هذا الى:-

تشابه معاملة المعلمة أكاديميا مع كل من طلبة المستويين الدراسيين .غالباً ماتقوم نفس المعلمة بتدريس الصفيين الدراسيين .(كا ذكرت المعلمات في مدارس البنين) عدم وجود اختلافات واضحة في كل من سمات وخصائص وميول واهتمامات طلبة كل من المستويين الدراسيين لعدم وجود فروق كبيرة في السن،حيث انهم يمرون بنفس المرحلة العمرية (المراهقة)

قد يرجع الى التطور في تقنيات الاتصال التي أصبحت في متناول الجميع ،ما أدى الى سهولة التفاعل الاجتماعي الشئ الذي خلق تقارب فكري بين مستخدميه(الملاحظ أن هذه الفئة العمرية تقضي وقت ليست بالقصير في هذه الوسائل) (ملاحظة عامة).

تفسر الباحثة النتيجة وفق لأبعاد الإتجاه :-

الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة :-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة بين طلبة الصف الأول والثاني ربما يعود إلي :-

غالبا ما تقوم نفس المعلمة بتدريس المستويين الدراسيين، وبالتالي لا توجد فروق من حيث عرضها للمادة وطريقة تدريسها واسلوبها في التدريس والقاء الأسئلة، وطريقة تعاملها وتفاعلها مع الطلبة ،بالتالي توفر معلومات عنها متشابه لدى المستويين الدراسيين،(دور المعلومات في تكوين الاتجاهات) يشير القذافي

(٢٠١٠_٢٠٤) الى ان هذا المكون المعرفي يرتبط بتوفر المعلومات المناسبه عن موضوع الاتجاه، مما يساعد على بناء اتجاهات تبدو على شكل معتقدات لدى الفرد ،وهذا التشابة في المعلومات عن المعلمة لدى طلبة الصفيين الدراسيين يؤدي الى عدم وجود فروق في اتجاهاتهم نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة.

وكذلك الرأي الجماعي للطلبة فالفكرة السائدة عن مدرس ما في القسم تشكل ادراك مختلف التلاميذ ، ومن ثمة تبلور اتجاهاً معيناً نحوه. ،يري أوزي(٢٠١٤-٩٨) ان الاتجاه نحو المعلم يؤثر فيه الرأي الجماعي فالفكرة السائدة عن مدرس ما في القسم تشكل ادراك مختلف التلاميذ ، ومن ثمة تبلور اتجاهاً معيناً نحوه.

التواصل و التفاعل الاجتماعي للمعلمة :-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة بين طلبة الصف الأول والثاني ربما يعود هذا الى:-

تشابه القيم الثقافية والاجتماعية للطلبة في العلاقات الاجتماعية، وطريقة التواصل وأساليبه ،باعتبارها من مكونات المجتمع التي قد يتفق عليها الجميع .وتلعب عملية التلقين دور في تكوين الاتجاهات . أشارعمر(٢٠٠٨)أن الأفراد يتعلمون الاتجاهات عن طريق عملية التلقين المستمرة من ذوي السلطة والتأثير على الفرد . ربما لتشابه طريقة تعامل وتفاعل المعلمة الاجتماعي مع المستويين الدراسيين ،فتوفر معلومات عن أساليبها في التعامل التفاعل الاجتماعي متشابه .

المظهر العام للمعلمة:-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة بين طلبة الصف الأول والثاني ربما يعود هذا الى:-

عدم وجود اختلافات لدى الطلبة في جانب الميول والاهتمامات والثقافة في هذا الجانب ، ومعلوم أن المظهر العام من المفردات الثقافية التى يكاد يتفق عليها أفراد المجتمع الواحد ، مما يؤدي إلي تشابه اتجاه طلبة المستوى الأول وطلبة المستوى الثاني وهما متقاربين في السن وبالتالي يؤدي الى تقارب اتجاهاتهم في هذا الجانب .

وكذلك قد يرجع إلي انهم وفي أغلب الأحيان يتعرضوا إلي نفس المعلمة حيث أنها تقوم بالتدريس في المستويين الدراسيين .

إدارة الصفية للمعلمة:-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في الإتجاه نحو إدارة الصف وترجعها إلي الآتي:

تشابه طريقة المعلمة في إدارة الصف في المستويين الدراسيين، فقد تكون نفس المعلمة وتستخدم نفس الطريقة وتحمل نفس القيم والإتجاهات في هذا الجانب ،فيؤدي

ذلك إلي تشابه المعلومات المتوفرة للطالب عن المعلمة في هذا الجانب لدى المستويين الدراسيين ،ومما يؤدي الى تقارب اتجاهات طلبة المستويين الدراسيين.
يكثر الحديث عن المعلمات وضبطهن لحجرة الصف وجودة التدريس في المجتمع مما قد يخلق رأي عام نحو هذه المواضيع ، ويتعرض الطلبة بمستوياتهم التعليمية المختلفة لهذه الأراء مما يؤثر على اتجاهاتهم نحوها . أنظر دور الجماعات الاجتماعية . اشار الطويل(١٩٩٩) ان الاتجاهات تتكون من عملية التوحد والاستدماج مع بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية .

عرض وتفسير نتيجة الفرض الثالث :-

للتحقق من نتيجة الفرض الثالث الذي نصه(توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزى للمستوي التعليمي للأم).

استخدمت الباحثة اختبار (كروسكال ويلز) لمعرفة الفروق في متغير تعليم الأم. والجدول أدناه يوضح هذا الإجراء

جدول رقم (٦) يوضح اختبار (كروسكال ويلز) لمعرفة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم و متغير تعليم الأم

البعد	المتغير تعليم الأم	حجم العينة	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة CHI	الاحتمالية
الكفاءة العلمية والأكاديمية	أمي	٣٣	١٧١.٩١	٣	٤.٤٥٠	٠.٢١٧
	ابتدائي	٧٤	١٥٥.٦٢			
	ثانوي	١٤٢	١٦١.٠٦			
	جامعي	٦٢	١٣٦.٤٠			
	المجموع	٣١١				
التفاعل والتواصل الاجتماعي	أمي	٣٣	١٣٧.٧٠	٣	٢.٩٣٩	٠,٤٠١
	ابتدائي	٧٤	١٦٠.١١			
	ثانوي	١٤٢	١٦٢.٣١			
	جامعي	٦٢	١٤٦.٣٨			
	المجموع	٣١١				
المظهر العام	أمي	٣٣	١٥٥.٠٠	٣	٠.٢٩٧	٠.٩٦١
	ابتدائي	٧٤	١٦٠.٩٥			
	ثانوي	١٤٢	١٥٤.٣٤			
	جامعي	٦٢	١٥٤.٤٤			
	المجموع	٣١١				
الإدارة الصفية	أمي	٣٣	١٠٩.٢٦	٣	١٧.٢٥٦	٠.٠٠١
	ابتدائي	٧٤	١٤٤.٩٣			
	ثانوي	١٤٢	١٧٥.٦٢			
	جامعي	٦٢	١٤٩.١٥			

	المجموع	٣١١				
الإتجاه ككل	أمي	٣٣	١٣٣.٧١	٣	٦.٣٩٧	٠.٠٩٤
	ابتدائي	٧٤	١٥٧.١٠			
	ثانوي	٤٢	١٦٧.٦٢			
	جامعي	٦٢	١٣٩.٩٣			
	لمجموع	٣١١				

عرض نتيجة الفرض الثالث:-

من الجدول أعلاه نلاحظ الأتي :-

الإتجاه الكلي :

بلغ متوسط الرتب لاتجاهات الطلبة الذين كان مستوى تعليم الأم أمي (١٣٣.٧١) أما الإبتدائي فقد كان (١٥٧.١٠) والمرحلة الثانوية (١٦٧.٦٢) أما الجامعي فقد كان (١٣٩.٩٣) وقيمة (CHI) (٦.٣٩٧) والقيمة الاحتمالية (٠.٠٩٤).

والإستنتاج لهذه النتيجة لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزي للمستوى تعليم للأم .دلت هذه النتيجة على عدم تحقق الفرض

تفسير نتيجة الفرض الثالث:-

اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم ومتغير المستوى التعليمي للأم:-

اتفقت نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة طه(٢٠٠٣) ومقابلة(١٩٩٤) عدوم وجود فروق تعزى للمستويات الوالدين حيث خرجت بعدم وجود علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو التخصص ومستوى تعليم الآباء .

اختلفت مع دراسة بالدوين(٢٠٠٣) ودراسة عربي و حسين(٢٠١٢) وجود تأثير سلوك الوالدين على اتجاهات الطلاب نحو المدرسة.

تشير النتيجة السابقة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو المعلمة تعزى لمستوى تعليم الأم ربما يعود ذلك إلي:-

تشابه القيم والمؤثرات الثقافية والاجتماعية والدينية التي تتعرض لها الأمهات بمستوياتهن التعيلمية المختلفة حيث انهن يعشن في مجتمع واحد ، مما يؤدي علي تشابه الاتجاهات والقيم والمعايير الاجتماعية للأم نحو المعلمة وتنقل الأم هذا الإتجاه إلي الأبناء عن طريقة التنشئة الاجتماعية إلي الأبناء .أشار حلاوة(٢٠٠٩- ١٠٥) الى عدم تأثير المستوى التعليمي للوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية للأبناء ربما يعود الى سيطرة العادات والقيم الاجتماعية التي يعيش في ظلها الوالدين من المستويات التعليمية المختلفة.

قد يرجع إلي انحياز المرأة بمستوياتها التعليمية المختلفة إلي نوعها مما يشكل مفاهيم واتجاهات متشابهة عن المعلمة ،وبالتالي تؤثر على أبناءها. أكد حبيب (٢٠٠٧) ان للوالدين دور مهم في تكوين اتجاهات الفرد .

طبيعة المرحلة المراهقة التي تعلو فيها قيم وقوانيين الرفاق ويكثر التمرد على الوالين مما يضعف دور الوالدين . يشير علي(٢٠١٣-٦٦) أن تأثير الوالدين في تكوين الاتجاهات يتناقص كلما تقدم الطفل في العمر، أما تاثير الأقران في تكوينها فانه يزيد ويحل محل تأثير الوالدين كلما تقدم الطفل في العمر .

عزلة الشاب عما يدور في المجتمع نتيجة للتقدم التكنولوجي الحديث مما أدى الى التباعد والشك والانفصال، بالتالي أصبح تأثير الأم والأب ضعيفاً ، وفق لرأي أحمد(٢٠٠٨-٢٣٧) .

أ-الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة :-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو المعلمة في هذا الجانب تعزى لمستوى تعليم الأم وترجعه إلي الآتي :

تفوق المرأة في هذا المجال الذي أكدته نتائج الإمتحانات في المرحلة الثانوية، الأمر الذي يؤثر على اتجاه المجتمع عموما إلي المرأة واقتناعه بتفوقها العلمي والأكاديمي ، أشار عيسى (١٩٩٦) الى تفوق المرأة الاكاديمي .مما يخلق اتجاه ايجابي نحوها في هذا الجانب . تتأثر المرأة بمستوياتها التعليمية المختلفة بهذا الاتجاه، وتنقله الى أبنائها مما يؤدي الى تشابة اتجاهات الطلبة نحو الكفاءة العلمية والاكاديمية للمعلمة ،بالرغم من اختلاف المستويات التعليمية لأمهاتهم .

ب- التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة :-

تشيرالنتيجة السابقة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة تعزىلمستوى تعليم الأم ربما يعود ذلك إلي:-

تشابه المؤثرات الاجتماعية المتمثلة في العادات والقيم في التفاعل والتواصل الاجتماعي بين أفراد المجتمع . ومعلوم ان المجتمعات الريفية من اكثر المجتمعات التي تلتزم بالمعايير و يتأثر بها أفراده بمختلف مستوياتهم التعليمية ، مما يخلق اتجاهات ومفاهيم متشابهة لدى الجميع ، وتنقل الأم هذه باختلاف مستوياتها العلمية إلي الأبناء ، مما يؤدي الى تشابة اتجاهات الطلبة نحو التفاعل والتواصل للمعلمة رغم اختلاف مستوياتهن التعليمية.

غالبية المعلمات في المدراس من نفس المنطقة وقد تكون هناك علاقة اجتماعية بصورة ما بين المعلمة وأمهات الطلبة بمستواتهن التعليمية المختلفة مما قد يخلق صورة تكاد تكون موحدة للمعلمة ، ويؤثر على ذلك على اتجاه الطلبة نحو المعلمة عن طريق الرأي العام .

ج-المظهر العام للمعلمة :-
تشيرالنتيجة السابقة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو المظهر العام للمعلمة تعزي لمستوى تعليم الأم ربما يعود ذلك إلي:-
يعتبر المظهر العام من الموضوعات التي يلعب فيها المجتمع وثقافته ودينه دور كبير في تحديد مفرداتها ،وبالنظر إلي مجتمع محلية الكاملين وهو من المجتمعات المحافظه ، فإننا نرى أن هناك تشابه في العادات والتقاليد التي تخص الاتجاه إلي المظهر، حيث يكاد يتفق الجميع على شكل المظهرالعام بمختلف مستوياتهم التعليمية، ،وعلية فان الأم وبمستوياتها التعليمية المختلفة تنقل هذه الاتجاه الى أبنائها بالتالي تتشابة اتجاهات الطلبة نحو هذا الجانب. دور الجماعات الاجتماعية في تكوين الاتجاه.يؤكد أبو مغلي وسلامة (٢٠٠٢)على الأثر الكبير للوالدينفي تكوين اتجاهات الأبناء.
د-إدارة الصفية للمعلمة : -
تشير النتيجة السابقة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو الادارة الصفية للمعلمة لصالح الطلبة الذين تعليم أمهاتهم ثانوي .
تفترض الباحثة أن للمستوى التعليمي للوالدين دور مهم في تشكيل شخصية الأبناء و اتجاهاتهم وقيمهم ، وأنه من الأسباب التي ربما تؤدي الى الفروق بين أفراد المجتمع الواحد في شخصياتهم وتفكيرهم واتجاهاتهم .
لم تجد الباحثة ما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات الطلبة نحو الادارة الصفية للمعلمة لصالح مستوى التعليم الثانوي للأم .

عرض وتفسير نتيجة الفرض الرابع:-

للتحقق من نتيجة الفرض الرابع الذي نصه(توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزى للمستوي التعليمي للأب)
استخدمت الباحثة اختيار (كروسكال ويلز) لمعرفة الفروق في اتجاهات الطلبة في متغير تعليم الاب
والجدول أدناه يوضح هذا الإجراء
جدول رقم (٧) يوضح اختبار (كروسكال ويلز) لمعرفة الفروق في اتجاهات الطلبة و متغير تعليم الاب

البعد	المتغير تعليم الأب	حجم العينة	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة CHI	الاحتمالية
الكفاءة العلمية والأكاديمية	أمي	١٦	١٦٢.١٦	٣	١.٩٤٠	٠.٥٨٥
	ابتدائي	٦٤	١٦٤.١٦			
	ثانوي	١٥٥	١٥٧.٧٠			
	جامعي	٧٦	١٤٤.٣٦			
	المجموع	٣١١				
	أمي	١٦	١٥٢.٨٤			

التفاعل والتواصل الاجتماعي	ابتدائي	٦٤	١٤٦.٥٩	٣	١.٠٦٣	٠,٧٨٦
	ثانوي	١٥٥	١٦٠.٢١			
	جامعي	٧٦	١٥٥.٩٩			
	المجموع	٣١١				
المظهر العام	أمي	٣٣	١٦٨.٦٢	٣	٢.٧٢٠	٠.٤٣٧
	ابتدائي	٦٤	١٦٩.٥٧			
	ثانوي	١٥٥	١٥٣.٧٠			
	جامعي	٧٦	١٤٦.٦١			
	المجموع	٣١١				
إدارة الصفية	أمي	٣٣	١٣١.٠٩	٣	٢.٩٧٦	٠.٣٩٥
	ابتدائي	٦٤	١٥٠.١٣			
	ثانوي	١٥٥	١٦٣.٧٧			
	جامعي	٧٦	١٥٠.٣٤			
	المجموع	٣١١				
	أمي	٣٣	١٤٦.٥٣			
	ابتدائي	٦٤	١٥٩.٤٨			
الإتجاه ككل	ثانوي	١٥٥	١٦٠.٦٣	٣	١.٦٩٩	٠.٦٣٧
	جامعي	٧٦	١٤٥.٦٢			
	لمجموع	٣١١				

عرض نتيجة الفرض الرابع:-

الإتجاه الكلي للطلبة ومتغير تعليم الأب :-

بلغ متوسط الرتب لإتجاهات الطلبة الذين كان تعليم الاب أمي (١٤٦.٥٣) وإبتدائي (١٥٩.٤٨) وثانوي (١٦٠.٦٣) وجامعي (١٤٥.٦٢) وقيمة (CHI) (١.٦٩٩) والقيمة الاحتمالية (٠.٦٣٧).

الاستنتاج لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزي للمستوى التعليمي للأب . وبالتالي لم يتحقق الفرض .

تفسير نتيجة الفرض الرابع:-

الاتجاهات ومتغير مستوى تعليم الأب :-

اتفقت نتيجة هذا الفرض نتيجة دراسة طه(٢٠٠٣) ومقابلة (١٩٩٣) حيث خرجت بعدم وجود علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو التخصص ومستوى تعليم الآباء. اختلفت مع دراسة بالدوين(٢٠٠٣) ودراسة عربي و حسين(٢٠١٢)ووجود تأثير لسوك الوالدين في اتجاه الطلاب نحو المدرسة .

تشير النتيجة السابقة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة نحو المعلمة تعزى لمستوى تعليم الأب ربما يعود ذلك إلي:-

من الملاحظ أن دور الاب في التنشئة الاجتماعية ونتيجة إلي الظروف التي يمر بها المجتمع أصبح أقل تأثير، وذلك لإنشغال الاب عن الأبناء وتربيتهم بتوفير مستوى اقتصادي مناسب وبالتالى قل تأثيره على الأبناء .

تشابه القيم والاتجاهات الثقافية والاجتماعية التي يتعرض لها الجميع دون النظر للمستوي التعليمي لأفراده ويتقبلونها. وبالتالي ينقل الأباء وبمستوياتهم التعليمية المختلفة الى الأبناء هذه القيم والاتجاهات مما يشكل تشابة في اتجاهات أبنائهم.

تراجع تاثير الوالدين في هذه المرحلة بروز تأثير الأقران.يؤكد السيد(ب ت) أن بروز دوز الأقران من سمات المرحلة النمائية .

تفسير نتيجة الابعاد الإتجاهات كالآتي :

أ-الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة :-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة تعزي إلي المستوى التعليمي للأب في هذا الجانب ربما يعود إلي الآتي :-

التفوق الأكاديمي الملاحظ للمرأة في السنوات الأخيرة الذي ساعد على بناء اتجاه ايجابي جماعي نحوها في هذا الجانب ، وبالتالي تأثر الأباء بمستوياتهم التعليمية المختلفة بهذا الاتجاه الايجابي نحو المعلمة ومن ثم انتقل الى الأبناء . يشير زهران(٢٠٠٣) الى أن الاتجاه الجماعي يشترك فيه عدد كبير من أفراد المجتمع .

ب- التواصل والتفاعل الاجتماعي للمعلمة :- تفسر الباحثة عدم وجود فروق في هذا الجانب وترجعه ربما إلي :- التفاعل والتواصل الاجتماعي تعتبر من الموروثات الاجتماعية التي يتناقلها الاجيال مما تخلق اتفاق شبه عام حول مبادئها ،ولايختلف في ذلك الأفراد في المجتمع الواحد الا في حدود ضيقة وهذا مايميز المجتمع العشائري الذي يتميز بقوة الوشائج الاجتماعية مما يخلق مجتمعاً ممتماسكاً متشابهاًفي قيمة وعاداته ، ما لايجعل هناك اختلاف في الاتجاه من الأباء بمستوياتهم التعليمية المختلفة نحو المعلمة وتفاعلها وتواصلها ، وينقل هذا الاتجاه الى الابناء .

ج-المظهر العام للمعلمة :-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو المظهر العام للمعلمة تعزى للمستوى التعليمي للأب وترجعه ربماإلي:- تشابه المفاهيم والقيم والعادات حول مفردات هذا الجانب والتي يتقبلها جميع أفراده باختلاف مستوياتهم التعليمية، باعتبارها من صميم ثقافته ودينه ، وبالتالي يسود اتجاه متشابه بين أفراد المجتمع ويتداول بينهم.

د-إدارة الصفية للمعلمة :-

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو الادارة الصفية للمعلمة تعزى لمستوي تعليم الأب ربما يعود إلي:- قيم إدارة الصف والضبط مثل المساواة والواجباب والحقوق قد تكون من القيم والمفاهيم التي يتفق الجميع عليها

،وفي كيفية النظر إليها والإتجاه نحوها دون وجود علاقة للمستوي التعليمي لأفراده، وينقلها الأباء بمستوياتهم التعليمية المختلفة الى الأبناء.

عرض وتفسير نتيجة الفرض الخامس:-

للتحقق من نتيجة الفرض الخامس الذي نصه(توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزىللوحدة الادارية). استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين والجدول أدناه الإجراء

المتغير	مجموعتي المقارنة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
الكفاءة العلمية	الكاملين	١١٢	٣٧.٠١٧١	٤,٨٦٠٠٨	٥٤٠,	٣٠٩	،٥٩٠
	المسيد	١٩٩	٣٧.٣٠٩٣	٤.٤٧٢٩٧			
التفاعل الاجتماعي	الكاملين	١١٢	٥٦.٥٥٥٦	٧.٥١٤٨٦	-	٣٠٩	،١٤٢
	المسيد	١٩٩	٥٥.٤٣٨١	٥.٧٦٧٤١	١.٤٧٣		
المظهر العام	الكاملين	١١٢	٣٧.١٢٨٢	٤.٧٧٥١٨	٧٢٩, -	٣٠٩	،٤٦٦
	المسيد	١٩٩	٣٦.٧٦٨٠	٣.٨٤٥٨٤			
ادارة الصف	الكاملين	١١٢	٣٤.١٣٦٨	٤.٦٤٤٠٧	١,٧٨٢-	٣٠٩	،٠٧٦
	المسيد	١٩٩	٣٣.٢٤٢٣	٤.٠٥٨٩٠			
الاتجاه ككل	الكاملين	١١٢	١٦٤.٨٤٠٢	١٦.٧٣٢١٥	١,٢٧٠-	٣٠٩	،٢٠٥
	المسيد	١٩٩	١٦٢.٧٦٠٢	١٢.٠٥٦٧٨			

جدول رقم(٨) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في اتجاهات الطلبة ومتغير الوحدة الادارية

عرض نتيجة الفرض الخامس:-

الإتجاه الكلي للطلبة ومتغير الوحدة الادارية :-

بلغ الوسط الحسابي لإتجاهات طلبة وحدة الكاملين ١٦٤.٨٤٠٢ والانحراف المعياري ١٦.٧٣٢١٥ اما وحدة المسيد فقد بلغ الوسط الحسابي ١٦٢.٧٦٠٢ والانحراف المعياري ١٢.٠٥٦٧٨ وقيمة (ت) المحسوبة (-١,٢٧٠) الاستنتاج لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم تعزي لمتغير الوحدة الادارية وبالتالي لم يتحقق الفرض .

تفسير نتيجة الفرض الخامس:_

اتفقت نتيجة هذا الفرض نتيجة دراسة السبيعي(٢٠٠٢) حيث خرجت بعدم وجود فروق دالة في متغير المنطقة اختلفت مع دراسةكنعان (١٩٨٦)التي خرجت بتاثير المجتمع على الاتجاه .

تشير النتيجة السابقة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة نحو المعلمة تعزى للوحدة الادارية ربما يعود ذلك إلي:-
عدم وجود اختلافات في البيئة الاجتماعية والثقافية بين الوحدتين الاداريتي لقرب المسافات بينهما، بالإضافة الى التواصل الأسري والاجتماعي بين سكان الوحدتين الاداريتين، كما أنَّ الأسر في الوحدتين الاداريتين تنشأ أبنائها عى نحو مماثل، والمعلوم أن المؤثرات الثقافية الحضارية بما تشمله من النظم الدينية والأخلاقية والثقافية والاقتصادية والسياسية مهمة في تكوين الاتجاهات، ويوضح توماس ذلك بقوله ان الاتجاهات الشخصية هي في لحظة ما حصيلة مزاجه ، ونوع المفاهيم التي يفرضها عليه مجتمعه والصورة التي يدرك بها شتى المواقف في ضوء خبرته وتفكيره. ويضيف نيوكومب(١٩٤٥)أن للجماعة المرجعية تأثر في اتجاهات الفرد فمنها يستقي الفرد معاييره وقيمه ومدركاته، فالاتجاهات تنبع من واقع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والايديولوجية وتتماشى مع مرحلة التطور التي يجتازها المجتمع .سليمان (٢٠١٢)

التوصيات:-

١- فتح قنوات اتصال بين المعلمات الطلبة و تقديم الدعم العاطفي والاكاديمي لهم.
٢- الاهتمام من قبل المعلمات بمعرفة أكبر قدر من المعلومات عن اهتمامات وهوايات الطالب، وخلفيته الثقافية.
٣- تركيزالانتباه من قبل المعلمات على مشاكل الصف والتوترات ومحاولة نزع فتيلها وتهدئة الامور.
٤- تنمية المستوى العلمي للمعلمات باستمرار القراءة والاطلاع على كل ما يستجد في مجال تخصصاتهن.
٥- اهتمام كليات التربية بالإعداد الأكاديمي والمهني اتساع المعرفة والاهتمامات للمعلمين.
٦- وضع المناهج الدراسية التي تعلي من قيمة المعلم والتركيز على دور المعلمات في العملية التعليمية .
٧- الاهتمام بالكليات والمعاهد التربوية وتطويرها وتزويدها بالاحتياجات والمستلزمات الحديثة بما يواكب التغير في المجتمع.
٨- مراعاة مطالب النضج والنمو في المناهج وطرق التدريس .
٩- تفعيل دور الأسرة في نقل القيم والمعايير خصوصاً في مرحلة المراهقة .

المراجع

الأحمد،أمل(٢٠٠٨): الدور التربوي للمرأة العربية في التنمية المستدامة (بحوث وأوراق عمل) ،مصر ، منشورات المنظمة العربية للتنمية الادارية.

الأمير، عبد الرحمن ين عبد الله (٢٠٠٣): انجاهات طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة نحو مهنة تدربس التربية البدتية .مجلة بجوث التربية الرياضية .كلبية التربية الرياضية . جامعة الزقازيق مجلد (٢٦) عدد(٦٣).

أبو مغلي، سميح وسلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٢) : علم النفس الاجتماعي،ط(١)، الأردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .

التكريني ،وديع ياسين وآخرون (٢٠١٢): علم النفس الاجتماعي ،ط(١)،مصر ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

أحمد ،رويده حسين (١٩٩٨)م:- اتجاهات الطلاب نحو دراسة علم النفس وعلاقتها بالتحصيل والتوافق -ماجستير غير منشورة-جامعة الخرطوم.

أزوي ، أحمد(٢٠١٤) : المراهق والعلاقات المدرسية ،ط(ب)،مصر ، ماهي للنشر والتوزيع.

اسماعيل،عبدالرحمن (٢٠١١): المرأةفي ظل الجاهلية القديمية والحديثة، (www.islam\oday.net \bohooth artshow...)

آن ،سابل ماري (٢٠٠٣)م : مقارنة بين مواقف التلاميذ تجاه المدرسة والمعلمين والأقران في المدارس الشاملة السويدية في الأعوام(١٩٦٠) م و(٢٠٠٣) م.دراسة منشورة- مجلة البحوث التربوية -المجلد (٤٨) .

أنيس وآخرون (١٩٨٥): المعجم الوسيط ، الجزء (٢) ، مصر ، دار الفكر العربي.

حاج نور،طارق (١٩٩٦) : اتجاهات طلاب االمرحلة الثانوية نحو معلميهم وعلاقتها ببعض المتغييرات النفسية،ماجستيرغير منشورة، السودان ، جامعة أم درمان الإ سلامية.

حبيب ، أحمد علي (٢٠٠٧) : علم النفس الاجتماعي، ط(١)، مصر ، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع .

حسن،محمد محمود (ب ت): الأساليب المشجعة على دافعية التلاميذ (مقال)

حلاوة، باسمة (٢٠٠٩) :دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء ، مجلة جامعة دمشق ،المجلد(٢٧) العدد(٣-٤) ،سوريا ،جامعة دمشق.

جلال ، سعد(٢٠٠١) : القياس النفسي (المقاييس والاختبارات) ،ط(ب) ، مصر ، دار الفكر العربي .

الخطيب،محمد الأمين و شنان،أحمد (٢٠٠٥) : مقدمة في علم النفس ،ط(ب) ، السودان ، منشورات جامعة السودان المفتوحة .

الدقاق ،باسمة عادل عمر (١٩٨٩) م: مدى تأثير التلاميذ باختلاف جنس المعلم في المدارس المؤنثة في المرحلة الابتدائية – ماجستير دراسة منشورة-كلية التربية –الجامعة الأردنية .
دويدار، عبد الفتاح محمد(٢٠٠٧) : المرجع في مناهج البحث في علم النفس وفنيات كتابة البحث العلمي،ط(٤)، مصر ، دار المعرفة الجامعية .
زهران ،حامد(٢٠٠٣) : علم النفس الاجتماعي، ط(٦)، مصر، عالم الكتب.
--------- (٢٠٠٥) : علم نفس النمو(الطفولة والمراهقة) ،ط(٦)، مصر، عالم الكتب.
السبيعي ٢٠٠٢ سعد بن محمد ، ا تجاهات طلاب كلية المعلمبن نحو مهنة التعليم في جامعة الملك سعود،كلية التربية ، رسالة ماجستير المملكة العربية السعودية .
سليمان، عبد الرحمن سيد (٢٠١٤) : مناهج البحث ،ط(١)، مصر،عالم الكتب .
سليمان، محمود حنفي (2012): التفكير المخاطر. الناشر ktab inc.
السيد، فؤاد البهي(ب ت) : الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ،ط(٤) ، مصر ، دار الفكر العربي .
الشرع ،مصطفى(١٩٨٣):أثر اهتمام أولياء الأمور في تحصيل أبنائهم وفي اتجاهاتهم نحو المدرسة والمواد الدراسية عند طلبة الصف الثالث الاعدادي في الأردن ، جامعة اليرموك ، الاردن.
الصمادي،أحمدومعابرة محمد(٢٠٠٦): اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو المدرسة ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد(٢٢)،العددالثاني،سوريا.
الضوء ، محمد علي(٢٠١٠): مهارات التفاعل الصفي لمعلمي الكمياء كما يدركها طلاب الصف الثالث الثانوي بمحلية أم درمان وعلاقتها بمستوى الطموح والتوافق الدراسي ، دكتوراة غير منشورة ، السودان ،جامعةالنيلين.
طه، فائقة على نصر (٢٠٠٣)م : إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التخصص وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، دكتوراة غير منشورة ، السودان ،جامعة إفريقيا العالمية.
الطويل ، عزت عبد العظيم (١٩٩٩): معالم علم النفس المعاصر ،ط(٣) ، مصر ، دار المعرفة الجامعية. (www.tawtheegnline.com)
عبدالرحيم ،سعاد (٢٠١٢): المرأة ونظم التعليم والتعلم
عبدالوهاب ،ابراهيم (١٩٩٢): اتجاه طلاب وطالبات الصف الثالث المتوسط نحو مادة الرياضيات في ضوء مؤهل مدرسيهم وخبرتهم.
عثمان عبدالرحمن (٢٠٠٥) :علم نفس النمو ،(ب ط) - منشورات جامعة السودان المفتوحة، السودان .

عربي،خلف الله أحمد محمد و حسين، عمر حسن(٢٠١٢): اتجاهات طلاب المدارس الثانوية نحو تحديد المساقات الدراسي. الاردن
العسافي عدنان مشعل (٢٠١٤): أثرجنس المعلم وخبرته في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي .)www.zedni.com(
عشوي ،مصطفى (٢٠١٥) م : الاتجاهات نحو جنس المدرس في المرحلة الابتدائية الأولى –دراسة منشورة –جامعة الملك فهد للبترول والمعادن .
علي،عبد الحميد محمد(٢٠١٣) : المدخل الى علم النفس الاجتماعي،ط(١). مصر، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
علي،صبره محمد وعبد الغني ،أشرف(٢٠٠٣): الصحة النفسية والتوافق النفسي ،ط(ب)، مصر ، دار المعرفة الجامعية .
عمر، ماهر محمود (٢٠٠٨) : سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ،ط(ب)، الكويت، دار المعرفة الجامعية.
عيسى، سعاد ابراهيم (١٩٩٦) : دور المناهج في تعزيز وضع المرأة في المجتمع ، مجلة التوثيق التربوي ، السودان ، مؤسسة التربية للطباعة والنشر .
غانم ،محمد حسن (٢٠٠٧) :القياس النفسي للشخصية ،ط(١) ،مصر المكتبة المصرية .
القذافي ،رمضان محمد (٢٠١٠) : علم النفس العام ،ط(ب) ، مصر، المكتب الجامعي الحديث.
الكبيسي ،وهيب و الداهري صالح (٢٠٠٠): المدخل في علم النفس التربوي ، ط(١) ، الأردن، دار الكندي للنشر .
كنعان ، فهد عبدالله .، وخاطر ، أحمد محمد (١٩٨٦) إتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهدي التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بدولة الكويت، المؤتمرالعلمي الأول ،كلية التربية ،الجامعة الأردنية ،عمان.
منسي ، محمود عبد الرحيم (٢٠١١) : مناهج البحث في المجالات التربوية والنفسية ،ط(ب)، مصر ، دار المعرفة الجامعية .
مقابلة ،نصر وا لجراح . عبد الناصر و الشريدة ، محمد (١٩٩٤) دراسة لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة أبحاث اليرموك ، م(١٠) ، ع(٤) ، جامعة اليرموك .
منصور،وآخرون (١٩٨٩) : النمو من الطفولة إلى المراهقة ط٤- مكتبة الإسكندرية –مصر ٤٥
المنوفي سعيد جابر ، أثر كلية التر بية في ا لإ تجاه نحو مهنة التدريس ، مجلة العلوم النفطية والتربوية ،عدد (٢)

نشواتي ،عبد المجيد (٢٠٠٢): علم النفس التربوي ،ط(٦) ،لبنان مؤسسة الرسالة.

المراجع الأجنبية:-

Huang,Karen(1999): Psychology, , ology, ,New York.

Matlin,Margaret.w (1992): Psychology, ,New York

Bernstein, Doyglas.a ,and New

Psychanther(1994) : Psychology, New Jersey.