فاعلية برنامج قائم على تدريب طفل توحدى على انتاج فيديو رسوم متحركة لتعديل السلوك فى تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال التوحد

عبير عبد الحميد فتحي محمد

أخصائية تكنولوجيا تعليم

المدرسة التجريبية للتربية الفكرية - عبده باشا - إدارة الوايلى التعليمية

مقدمة البحث:

اضطراب التوحد هو تلك الاعاقة المتعلقة بالنمو ، و عادة ما تظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل ، حيث يؤثر على النمو الطبيعى للمخ فى مجال الحياة الاجتماعية و مهارات التواصل لديه ، حيث عادة ما يواجه الأطفال الذاتويون صعوبات فى مجال التواصل غير اللفظى و التفاعل الاجتماعى ، حيث تؤدى الإصابة بالذاتوية إلى صعوبة فى التواصل مع الآخرين و فى الارتباط بالعالم الخارجى (محمد على كامل : ٢٠٠٣ ، ٦)

- و لذلك يعتبر اضطراب التوحد من أكثر الاعاقات العقلية صعوبة و شدة من حيث تأثيرها على سلوك الفرد الذى يعانى منها و قابليته للتعلم أو التطبيع أو التدريب أو الإعداد المهنى أو تحقيق أى قدر من القدرة على العمل أو تحقيق درجة و لو بسيطة من الاستقلال الاجتماعى ، و الصعوبات الأخرى تتعلق بالتشخيص و التدخل لتعديل السلوك أو التأهيل الاجتماعى ، و ذلك لعدم الاتفاق العام على العوامل المسببة لهذا الاضطراب هل هى وراثية جينية أو بيئية اجتماعية أم هى نتيجة للعاملين ، بينما يتمثل العامل الثالث المسئول عن صعوبات التشخيص والتأهيل فى التخلف الشديد أو ربما التوقف الملحوظ لنموقدرات الأتصال بين الطفل الذاتوى و البيئة المحيطة به و الذى ترتب عليه عدم القدرة على تعلم اللغة و نمو القدرات العقلية و فاعلية عملية التطبيع الاجتماعى (عثمان لبيب فراج : ١٩٩٤ ، ٢)

- وبناء على ذلك فإن نجاح الأفراد المعاقين فى اكتساب و تنمية مهاراتهم الاجتماعية يساعدهم على تزايد قدراتهم على إقامة العلاقات و التفاعلات الاجتماعية الناجحة و السليمة و الاندماج مع جماعات الأقران و الاقتراب من جماعات الكبار فى طمأنينة و ألفة مما يؤدى إلى المزيد من التقدم فى إكتساب الخبرات الاجتماعية و التقليل من سلوكيات إيذاء الذات ، لذا أهتم العلماء و الباحثون بدراسة العوامل التى تساعد الطفل على تحقيق الكفاءة الاجتماعية Social Competence الذى تعد المهارات الاجتماعية Social Skills من أهم و أبرز مكوناته و تشمل الكفاية الاجتماعية و المهارات الاجتماعية مكونات متعددة مثل القدرة على التعبير

اللفظـــى و الاجتمـــاعى و الانفعـــالى و مشروعية السلوك الاجتماعى و القدرة على لعب الدور بكفاءة ، كما أصبح كثير من العلماء و خاصة من أصحاب نظريات فى التواصـــل الاجتمـــاعى Socia Communication ينظرون إلى الذكاء الاجتماعى على أنه مهارة التواصل و التشاور مع الآخرين (محمد السيد عبدالرحمن ١٩٩٨ : ١ – ٢)

مشكلة البحث :

يأتي دمج الأطفال التوحديين داخل الإطار الأساسي للحياة الاجتماعية والتربوية أمراً لا غني عنه ، لتنبيه أفراد المجتمع ، أي حق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والأطفال التوحديين بصفة خاصة ، في إشعارهم أنهم أطفال مثل العاديين، فالكل يعيش في إطار مجتمع واحد، والإصابة بالذاتوية ليس مبرراً لعزل الطفل عن أقرانه، ولكنه مبرراً للدفاع عن حقه في حياة اجتماعية سوية.

فى ضوء ما سبق تحددت لدي الباحثة مشكلة البحث في :-

ضعف مهارات التواصل الاجتماعى لدى الأطفال التوحديين وعدم احساسهم بالخطر عند تعرضهم له ، والتى تؤثر بشكل مباشر على تفاعلهم و علاقاتهم الاجتماعية مع الآخرين وتعوقهم عن التعامل مع المواقف والاشخاص الآخرين من حولهم .

اسئلة البحث :

- وفى ضوء ما تم عرضه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي فى محاولة الإجابة عن الاسئلة التالية:

١- ما الأسباب والمبررات التي تدعو إلى ضرورة استخدام الرسوم المتحركة في تنمية مهارات التواصل اللاجتماعى لاطفال التوحد ؟

٢- ما البرنامج المستخدم فى انتاج الرسوم المتحركة؟

٣- ما التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدام الرسوم المتحركة في تنمية مهارات التواصل الاجتماعى لاطفال التوحد؟

هدف البحث :

يهدف البحث إلى خروج طفل التوحد من حالة الانعزال عن المجتمع الى مرحلة الاسهام فى علاج مشكلاته باستخدام برنامج الفلاش فى انتاج فيديو رسوم متحركة لتعديل السلوك وتعليم السلوكيات الصحيحة .

أهمية البحث:

- تكمن أهمية البحث الحالي في مساعدة الأطفال التوحديين على تعديل سلوك هم مما يساعدهم علي الإندماج أكثر في المجتمع وحتى يستطيعون التواصل الإجتماعى مع من حولهم .

وذلك من خلال تقديم برنامج يقوم على الأسس العلمية والتدريبية المتبعة في توجيه وإرشاد هذه الفئة من الأطفال، والتحقق من فاعلية البرنامج وما يتضمنه من فنيات سلوكية وذلك لتحقيق مستوى من التوافق النفسي والصحة النفسية للأطفال التوحديين، ومن ثم استفادة التعليم العام من خلال إسهام علمي ودراسة عملية في مجال التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال التوحديين.

- التحفيز : لابد من البحث عن الافكار الجديدة التى تمكننا من النظر الى احتياجات الطفل اذا لم يتكلم فهو لن يتواصل . البعض يرى ان الاطفال المصابين بالتوحد ليس لديهم لغة و لذلك لديهم مشكلة

فـى التواصـل ولكـن عنـدما نفكـر بعنايـة نستكشـف ان اى سـلوك يصدر من الطفل هو نوع من انواع التواصـل و ربمـا لا نسـتطيع فهـم سـلوكيات الطفـل ولكـن علينـا ان نفسرها >

التصميم التجريبى:

- متغيـرات مسـتقلة : برنـامج قـائم علـى تـدريب طفـل توحدى على انتاج فيديو الرسوم المتحركة.
- متغيرات تابعة : مهارات التواصل الاجتمـاعى لـدى الطفـل التوحـدى عينة البحث.

أدوات البحث :

- قد قامت الباحثة بإستخدام برنـامج الفلاش macromedia flash 8

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طفل توحدى يبلغ من العمر خمسة عشر عاما حيث قامت الباحثة

بتعليمه برنـامج الفلاش و تدريبـه على انتـاج فيديو رسوم متحركة لتعديل السلوك وتعليم السلوكيات الصحيحة .

الحدود المكانية:

تم اختيـار عينـة البحث فى مدرسـة التوفيقيـة الخاصـة – ادارة مصـر الجديـدة التعليميـة بمحافظة القاهرة

الحدود الزمنية:

حيـث اسـتغرق تطبيـق البرنـامج مـن يونيـو ٢٠١٤ إلـى مـارس ٢٠١٥ – ٤٠ أسـبوع بواقع ٣ أيام أسبوعياً

مصطلحات البحث :

الاطفال التوحديين :

يقصد بالأطفال التوحديين في البحث انهم الأطفال الذين يعانون من قصور واضح في مهـارات التفاعـل الاجتمـاعي، ومهـارات التواصـل بشـقيه اللفظـي وغيـر اللفظـي، ويظهـرون محدوديـة شـديدة فـي النشـاطات والاهتمامـات ، بالإضـافة إلـى السـلوكيات المضـطربة مثـل السـلوك النمطـي – سـلوك إيـذاء الـذات وتلـك السـلوكيات التـي تعكـس قصوراً في التكامل الحسي على أن تظهر هذه الأعراض قبل سن ٣ سنوات، وقد تم تعريف هؤلاء الأطفال في ضوء بطارية تشخيص الذاتوية المستخدمة في البحث والتي تتضمن القصور في أربعة جوانب أساسية تشمل:

١- المهارات والعلاقات الاجتماعية Sociat skills & relation ships

٢- مهارات التواصل Communication skills

٣- السلوكيات والاهتمامات Behaviors & gnterests

٤- التكامـل الحسـي Sensory gbtegration

٥- مهـارات السـلوك التكيفـي Sevsory gntegration

المهارات الاجتماعية:

يقصد بالمهارات الإجتماعية عادات سلوكية مقبولـة اجتماعيـاً يتـدرب عليهـا الطفـل إلـى درجة الإتقان والتمكن من خلال مواقف الحياة اليومية مما يؤدى إلى إقامة علاقات اجتماعية سوية وهي أيضاً تلك القدرات الخاصة التي تجعـل الطفـل قـادراً علـى الأداء بكفـاءة فـي أعمـال اجتماعيـة خاصـة ويتبـادل العلاقـات الشخصـية مـع الآخـرين خـلال المواقـف المختلفة.

سلوك إيذاء الذات Self – gnjurious behavior

يمكـن تعريفـه علـى أسـاس أنـه تلـك الاستجابات الحركية المختلفة التي تصدر من

الطفل الذاتوي وتنتهي بإيذاء نفسه وعادة ما يكون هذا الإيذاء مصحوب بنوبة غضب وغالباً ما يكون الضرر الناجم عن هذه الاستجابات فردياً ويتفرع من هذا التعريف بعض التعريفات الفرعية المرتبطة بإيذاء الذات.

الإيذاء الجسدي:

قيام الطفل الذاتوي بسلوكيات تؤدي إلى إيذاء جسده وتتمثل في عض اللسان وضرب رأسه بقوة في الأرض، تمزيق ملابسه، خدش نفسه بأظافره أو بأشياء حادة.

الإيذاء الموجه نحو الآخرين:

ويعرف إجرائياً بأنه قيام الطفل الذاتوي بسلوكيات تؤذى الآخرين، وتنحصر في رمي الأشياء شد شعر الآخرين والبصق عليهم وإصدار أصوات مزعجة للآخرين ومضايقتهم.

نوبات الغضب:

حالة مزاجية للطفل الذاتوي تتفاوت في شدتها من الضيق والاستثارة البسيطة إلى التهيج الحاد والتي تتناول ضحك أو صراخ غير مناسب، الهمهمة بكلمات غير مفهومة، بعثرة أشياء على الأرض، سكب الطعام على الأرض، والامتناع عن تناول الطعام أو الشراب أو الدواء.

منهج البحث :

تستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبى بإعتبار هذا البحث تجربة هدفها دمج الاطفال التوحديين فى المجتمع. و تُعْرَف فاعلية البرنامج التدريبى لطفل التوحد على انتاج فيديو رسوم متحركة لتعديل السلوك باستخدام برنامج الفلاش فى تنمية المهارات الاجتماعية و خفض سلوك ايذاء الذات و يتضمن هذا المتغيرات التالية :

- المتغير المستقل gndependent-variable و هو عبارة عن برنامج الدمج

- المتغيرات التابعة Dependent-variable و هى التغيرات السلوكية للمهارات الاجتماعية و سلوك إيذاء الذات لدى الاطفال التوحديين .

نتائج وتوصيات :

- توصل البحث الحالي الى مجموعة من النتائج من ابرزها:

١- ان برنامج الفلاش يمكن ستخدامه وتوظيفه فى منظومة التعليم و تعديل السلوك ، اضافة الى االستخدامه فى انتاج الرسوم المتحركة .

٢- ان االطفل التوحدى يحتاج الى من يفهمة ويستطيع توظيف قدراته التى اذا ما تم توظيفها بشكل صحيح قد تؤدى الى تغيير جذرى فى حياته

٣- يعد التعليم بالرسوم المتحركة شكلاً جديداً من أشكال تعديل السلوك ويخدم عشرات الملايين من الاطفال

- وفى النهايه ترى الباحثة ان تجربة البحث تجربة فريدة من نوعها فى تدريب طفل توحد على استخدام برنامج الفلاش فى انتاج فيديو بالرسوم المتحركة لتعديل السلوك و تعليم القواعد السلوكية الصحيحة
- أن حداثة نموذج التعليم بالرسوم المتحركة والجدل حول اهميته ، تجعلنا نوصى ضرورة إجراء العديد من البحوث حول جدوى هذا النموذج وكيفية توظيفه فى عملية التعليم والتعلم خاصة لاطفال التوحد الذين هم فى امس الحاجة للمساعدة واستخدام احدث البرامج و التطبيقات لتنمية مهارات التواصل لديهم .

فقد أثبتت التجربة البحثية أن تدريب الطفل التوحدى على ستخدام برنامج الفلاش ساعد على زيادة قدرته على التواصل الاجتماعى و الخروج من

الانعزال عن المجتمع الى مرحلة الاسهام فى علاج مشكلاته مما ادى الى ارتفاع مستوى القدرات والاستجابات والسلوك التكيفي وظهور علاقات اجتماعية إيجابية لديه .

الدراسات السابقة :

دراسة Grynszpan, Ouriel.

وهى دراسة استكشافية لتصميم واجهات الكمبيوتر التعليمية لأطفال التوحد و قد ركزت البحثعلى دراسة بُعدين هما : مجالات التعلم المستهدفة فى الالعاب التربوية الالكترونية المصممة للأطفال التوحديين و الطرائق المُستخدمة فى تصميم واجهات الالعاب الألكترونية التفاعلية بين الطفل و اللعبة على الكمبيوتر . وتم تصميم العاب كمبيوترية و اختبارها مع المُشاركين من ألاطفال التوحديين ثم تقييم مهارات الاطفال التوحديين قبل و بعد انتهاء فترة التدريب . و أدت النتائج الى التأكيد على الدور الذى لعبته الوظائف التنفيذية من خلال تفاعل الأطفال التوحديين مع الكمبيوتر . و قد استفادت الباحثة من هذه الدراسة فى صياغة الاهداف الاجرائية لبرنامج البحثو اختيار الالعاب المتضمنة فى برنامج البحث.

دراسة جيمس ، بال :(Ball,-James ١٩٩٦) :

هدفت البحثإلي "دراسة أثر التدخلات العلاجية باستخدام أقران طبيعيين على تحسين التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين ، وتكونت عينة البحثمن (٨) أطفال من المصابين بالاضطراب التوحدي في مرحلة ما قبل المدرسة تم دمجهم مع أطفال عاديين من نفس المرحلة العمرية ، وتضمن البرنامج تنمية مهارات التواصل ،واللعب التخيلي والمهارات الاجتماعية ، وقد أظهرت النتائج تحسناً في مهارات الاتصال ، والمهارات الاجتماعية، واللعب التخيلي ،والمهارات الأكاديمية لسبعة من أفراد العينة .

وقد افادت هذه البحثالباحثة فى التعرف على أهمية اللعب التخيلى و دمج الاطفال التوحديين مع اقرانهم العاديين فى تنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعى لديهم.

- دراسة: إسماعيل محمد بدر(١٩٩٧) :

هدفت البحثإلى التعرف على "مدي فاعلية العلاج بالحياة اليومية في تحسين حالات الأطفال ذوي التوحد، ويعتمد هذا البرنامج على مبادئ خمسة أساسية ، وهي : التعليم الموجه للمجموعة ، تعليم الأنشطة الروتينية،والتعليم من خلال التقليد وتقليل مستويات النشاط غير الهادف بالتدريب الصادم ، والمنهج الذي يركز على الموسيقي والرسم والألعاب الرياضة (الحركية) ، وتكونت عينة البحث: من (٤)أطفال ذكور ممن يعانون من مرض التوحد ، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥ إلي٨) سنوات ، وكانت قائمة المظاهر السلوكية للأطفال ذوي التوحد هي أداة البحثالأساسية ، وهي مقسمة إلى أربعة أبعاد رئيسية ، تعبر عن اضطرابات في اللغة ،والأنماط السلوكية في الجوانب التالية :الانفعالية ، الاجتماعية ، واضطرابات اللغة والأنماط السلوكية النمطية. ، وقد توصلت البحثإلي: مدى فاعلية برنامج العلاج بالحياة اليومية في تحسين حالات الأطفال ذوي التوحد ، ويرجع ذلك إلى أن فنية العلاج بالحياة اليومية ، وهو منهج تربوي لمساعدة الأطفال ذوي التوحد ، وهذا المنهج بمبادئه الخمسة يسهم في تحسين حالات هؤلاء الأطفال ويجعلهم قادرين على الاعتماد على أنفسهم.

وقد افادت هذه البحثالباحثة فى اختيار بعض الالعاب الالكترونية لتنمية مهارات الحياة اليومية مما يساعد على دمج الاطفال التوحديين وزيادة تفاعلهم وتواصلهم الاجتماعى .

دراسة رويلرز ، هـ : Roeyers ,H (١٩٩٩):

هدفت إلى تحسين التفاعل الاجتماعي والانفعالي للأطفال التوحديين طريق الدمج مع أطفال أسوياء٠ وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٥)من الأطفال التوحديين ، (٨٥) من الأطفال العاديين ، تم تقسيم مجموعة الأطفال التوحديين إلى مجموعتين مجموعة ضابطة لم تدخل في البرنامج العلاجي ،ومجموعة تجريبية تلقت برنامج العلاج بالدمج مع الأطفال العاديين ، مع توفير ،وتنظيم فرص للتفاعل بينهم خلال اللعب ، كما ركز البرنامج على تدريب الأطفال العاديين قبل الدخول في البرنامج على كيفية التعامل مع الأطفال التوحديين ، وقد أظهرت نتائج الدراسة درجات ذات دلالة من التحسن في السلوك الاجتماعي الانفعالي لأطفال المجموعة التجريبية التي اشترك أفرادها في تفاعل مع الأطفال العاديين ، أما مجموعة أطفال العينة الضابطة التي يشارك أفرادها في تفاعل مع الأطفال العاديين ، فلم يظهر أي تحسن في السلوك الاجتماعي والانفعالي

وقد افادت هذه الدراسة الباحثة فى اختيار الالعاب فى بُعدى الفهم الاجتماعى و الفهم الانفعالى.

دراسة :سهي أحمد أمين (٢٠٠١) :

هدفت الى التعرف على مدي فاعلية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحديين ،تكونت عينة البحثمن : (٣٠) طفلا كعينة استطلاعية ، (١٠) أطفال كعينة تجريبية (٢إناث، ٨ذكور) ، تتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) سنة ، درجة التوحدية، متوسطة ، و ذكاء من (٥٠-٧٥)٠أدوات البحث:

- قائمة تقييم الطفل التوحدي (جولي مارفي)إعداد /عبدالفتاح غزال (١٩٩٧)

- مقياس تقدير الاتصال اللغوي للطفل التوحدي (إعداد الباحثة)- البرنامج العلاجي للأطفال التوحديين (إعداد الباحثة)- البرنامج الإرشادي للآباء والمعلمين (إعداد الباحثة) - بطاقة ملاحظة تتبعيه لسلوك الطفل التوحدي (إعداد الباحثة) ،والبرنامج العلاجي مخطط منظم يستند على مبادئ ، وفنيات ،ونظريات علاجية متعددة ،ويتضمن مجموعة من الأنشطة ،والألعاب والممارسات اليومية ،وذلك من أجل تقديم خدمات علاجية للطفل التوحدي ، بهدف تنمية مهارات الاتصال اللغوي ،وهو برنامج يرتكز على العلاج السلوكي ،والعلاج بالموسيقي ، والعلاج بالفن ، والعلاج باللعب ،وتتبع البحثأسلوباً تطبيقياً على مجموعة واحدة لمعرفة مدى تأثير البرنامج ،وقد استمر البرنامج أربعة أشهر متواصلة من العمل مع الأطفال طوال اليوم / طول الأسبوع ٠ وقد أظهرت النتائج : تحسناً في درجة الاتصال اللغوي لأطفال العينة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ،واحتلت مهارة التقليد ،والتعرف والفهم والانتباه المراكز الأولي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى عينة البحث٠

وقد افادت هذه الدراسة الباحثة فى اختيار الالعاب فى أبعاد الانتباه ، التقليد و الفهم الاجتماعى

دراسة بيهاجير ، ناثلي : Nathaly Buhaghiar(٢٠٠٥) :

هدفت البحثإلى التعرف على أفضل الطرق لعلاج الاضطراب التوحدي ،والمشاكل التي يتعرض لها المعالجون ، وتكونت عينة البحثمن مجموعة من الأطفال التوحديين في سن ما قبل المدرسة ،وتتضمن البرنامج العلاجي أكثر من طريقة للعلاج ، وقد أوضحت النتائج: أن أربعة طرق علاجية حققت نتائج إيجابية دالة وهي (العلاج بالعمل –العلاج السلوكي –العلاج بواسطة الأنشطة المصورة-العلاج بالعب)

وقد افادت هذه الدراسة الباحثة فى التعرف على الطرق العلاجية للاطفال التوحديين .

مراجع البحث :

١. عادل عبد الله ٢٠٠٢ : بعض أنماط الأداء السلوكى الاجتماعى للأطفال التوحديين و أقرانهم المعاقين عقلياً – للأطفال المتوحدين دراسات تشخيصية و برامجية – سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة – ط١ دار الرشاد ، القاهرة

٢. مجمع اللغى العربية ١٩٩٢ : المعجم الوجيز – وزارة التربية و التعليم – القاهرة

٣. نادية إبراهيم أبو السعود ٢٠٠٠ فاعلية استخدام برنامج علاجى معرفى سلوكى فى تنمية الانفعالات و العواطف لدى الأطفال المصابين بالتوحدية وآبائهم – رسالة دكتوراة – معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

٤. عبد الرحمن عبد المنان المعمور / ١٩٩٧ : فاعلية برنامج سلوكى تدريبى فى تخفيف حدة أعراض اضطراب الأطفال التوحديين – المؤتمر الدولى الرابع لمركز الارشاد النفسى – الارشاد النفسى و المجال التربوى – ديسمبر – المجلد الثانى كلية التربية – جامعة عين شمس .

٥. عادل عبدالله ٢٠٠١ : الأطفال التوحديين دراسة تشخيصية و برامجية القاهرة : دار الرشاد

٦. سهام عبد الغفار (١٩٩٩) : فاعلية كل من برنامج إرشادى للأسرة و برنامج للتدريب على المهارات الإجتماعية للتخفيف من أعراض الذاتوية لدى الأطفال . رسالة دكتوراة . كلية التربية فرع كفر الشيخ . جامعة طنطا .

٧. عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٠) محاولة لفهم الذاتوية (إعاقة التوحد عند الأطفال) القاهرة زهراء الشرق .

٨. عثمان لبيب فراج (١٩٩٤) إعاقة التوحد مشكلة التشخيص و الكشف المبكر . اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة و المعوقين . النشرة الدورية مارس ٤٥ صـــ ٢ – ١٨ .

٩. عادل عبد الله (٢٠٠٢) جداول النشاط المصور للأطفال التوحديين . القاهرة . دار الرشاد .

١٠. حسام أحمد محمد أبو سيف (٢٠٠٦) الطفل التوحدى خصائصه السلوكية و التربوية اختبارات تقيس قدراته . دمجه فى المجتمع . القاهرة .ايتراك للنشر و التوزيع

١١. سيد جارحى السيد (٢٠٠٤) فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية بعض مهارات السلوك التكيفى لدى الأطفال التوحديين و خفض سلوكياتهم المضطربة رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

١٢. سـهير محمـود أمـين (٢٠٠٢) فاعليـة برنـامج تـدريبى فـى تخفيـف حـدة الاضـطرابات السلوكية لـدى الطفل المتوحـد . دراسـة تربويـة اجتماعيـة . مجلـة دورية جامعة حلوان . المجلد الثامن صـــ ٩٥ ـ١٤٩ .

المراجع الاجنبية :

13. **Choi,S.(2000) Let's play : Children with Autism and their play Partners Together.Pub. Schonell Special Education Research Center , University of Queensland , Australia.**
14. **Cicero. F. & Pfadt, a (2002); "Investigation of a Reinforcement Based Toilet Training Procedurefor a Children with Autism, Research in Development Disabilities, Vol. (2), No. (l), pp.61-63.**
15. **Cliristina, Whalen, & Laura, Schreibman, (2006); The Collateral Effects otfloint Attention Training on Social initiations ,Positive Affect ,lmitation ,and Spontaneous Speech For Young Children of Autism Journal of Autism and Developmental Disorder, 2006, vol.36P655- 664. Companion to psychiatric studi-es.' London Disciplines, Oxford Pergamon Press.**