

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي

* إعداد / احمد الجرايحي على

تقديم :

يشهد العصر الحالي تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة ، وهذا يعد انعكاساً حقيقياً
للانفجار المعرفي في كل فروع العلم ، حتى أصبح الحكم على مدى تقدم الأمم وراقيها من خلال ما
تأخذ به من أساليب علمية حديثة في تربية أبنائها وتزويدهم بأنواع المعرفة والتفكير الذي
يساعدهم على التكيف والتعايش مع هذا العصر. (١٣ : ٢)

والتعليم والتدريب مدخلان أساسيان لبناء وتنمية القدرات البشرية ، ولكي يحقق التعليم
والتدريب أهدافهما ، فينبغي الاستفادة من الاتجاهات التربوية الحديثة المرتبطة بالنظريات العلمية ،
وتعد نظرية الذكاءات المتعددة (M.I.T) **Multiple Intelligences Theory** من
الاتجاهات الحديثة التي تنادى بضرورة تطوير البيئة التعليمية ، وتنظيم المواقف الصفية (التعليمية)
بحيث تخاطب أنماط وذكاءات كل متعلم. (٧ : ٣)

فنظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر **Howard Gardner** (١٩٨٣م) من
أبرز النظريات المعرفية التي أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسات التربوية والتعليمية حيث
غيرت نظرة المعلمين عن المتعلمين ، وفتحت الباب أمامهم لاستخدام استراتيجيات تعليمية متعددة.
(٢١ : ٨٠)

ويشير بام روبيتر ، وجان سكوت (٢٠٠٠م) ، وجابر عبسد الحميد (٢٠٠٣م)
وهوارد جاردنر (٢٠٠٥م) أن كل فرد يمتلك على الأقل سبعة ذكاءات كحد أدنى ، ولكن
بنسب متفاوتة ، وبذلك يتسع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات ، وتتنوع أنواع هذه
الذكاءات السبع فيما يلي : الذكاء اللغوي / اللفظي ، الذكاء المنطقي / الرياضي ، الذكاء المكاني
/ البصري ، الذكاء الجسمي / الحركي ، الذكاء الموسيقى / الايقاعي ، الذكاء الاجتماعي /
البيئي الشخصي ، الذكاء الشخصي / الذاتي.

(٤ : ٨٨-٩٠) ، (٥ : ١٠-١٢) ، (١٩ : ٤٤-٤٧)

* دراسة مشتقة من رسالة الدكتوراه ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

والجدير بالذكر أن نظرية الذكاءات المتعددة قامت على أساس أن هناك فروقاً فردية بين المتعلمين متمثلة في الميول والهوايات والقدرات بأنواعها ، وهذه الفروق تجعل المتعلمين يتعلمون بسرعات مختلفة وبأشكال وأنماط تعلم * مختلفة ، فلكل متعلم طريقة يفضلها في تقديم المحتوى الدراسي له تجعله يتعلم أفضل وأسرع من غيرها من الطرق ، فالبعض يفضل التعلم من خلال المادة اللفظية المقروءة ، والبعض يفضل الاستماع أكثر من القراءة ، في حين يفضل البعض عرض المعلومات مصورة ، وهناك من يفضل الأسلوب الرياضي في تقديم المعلومات.

(١٢ : ٣٥٣) ، (١٦ : ١٥٤)

والتربية الرياضية هي إحدى المجالات الهامة التي تعبر عن مدى التقدم الحضاري للدول ، حيث يتضح مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياة الأفراد والشعوب المتقدمة ، فهي تسهم في تنمية وتقدم وثقافة الأمم ، وهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع.

والتربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

ولعبة الهوكي من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تمارس بالمضرب والكرة وتعتمد على المهارة في الأداء وهي تمثل المتعة والإثارة للاعبين والمشاهدين ، وهي لعبة الفريق والعمل الجماعي.

مشكلة البحث :

على الرغم من أهمية استخدام الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم ، وظهور نظرية الذكاءات المتعددة التي تدعو إلى تطوير التعليم وأساليبه ، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والتعامل معهم وفقاً لأنماط ذكاءاتهم إلا أنه لا توجد دراسة في حدود علم الباحث تناولت نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم وتعلم مهارات الهوكي.

لهذا جاء البحث الحالي كمحاولة لدمج النظرية في البرامج التعليمية للتربية الرياضية وقياس مدى فاعليتها ، استناداً إلى الاتجاهات التربوية الحديثة التي توصي بضرورة إتباع بدائل تعليمية متعددة تتلائم مع القدرات العقلية لكل فرد والمتمثلة في ذكاءاتهم المتعددة ، كما أن واقع التعليم المتبع حالياً مازال يعتمد على أسلوب تعليم واحد لجميع المتعلمين (أسلوب الأوامر) بصرف النظر عن مدى ملائمة ذلك مع القدرات العقلية المتباينة لديهم ، وتمشية مع أسلوب التعلم الخاص والمفضل لكل منهم.

* غط التعلم يقصد به الأسلوب والطريقة التي يفضلها المتعلم عند تقديم المحتوى الدراسي له.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

هدف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على اثر استخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي.

فرض البحث :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف بمصطلحات البحث :

١- الإستراتيجية : Strategy

عرفها حسن زيتون (٢٠٠١م) بأنها " مجموعة من إجراءات التدريس التي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ الدرس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فعالية ممكنة ، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة " . (٦ : ٢٨١)

٢- التعلم : Learning

يعرفه محمد على (١٩٩٨م) بأنه " عملية عقلية داخلية نستدل على حدوثها عن طريق آثارها ، أو النتائج المترتبة عليها ، وذلك في صورة تغير يطرأ على أداء أو سلوك الفرد نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب أو التمرين " . (١٥ : ١١٧)

٣- استراتيجية التعلم : Learning Strategy

يعرفها محمد على (١٩٩٨م) بأنها " مجموعة الإجراءات والنشاطات التي يمارسها المتعلم أثناء الموقف التعليمي / التعلّمي ، بقصد تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً " . (١٥ : ١٢٠)

٤- الذكاء : Intelligence

يعرفه هوارد جاردنر (١٩٩٩م) بأنه " مجموعه من القدرات التي تسمح للفرد أن يحل المشكلات أو يشكل منتجات لها مكانة في محيط ثقافي ما أو أكثر " .

أ- الذكاء اللغوي اللفظي : Linguistic Intelligence

" هو القدرة على الحساسية للغة المنطوقة والمكتوبة ، القدرة على تعلم اللغات ، القدرة على استخدام اللغة لتحقيق أهداف محددة " .

ب- الذكاء المنطقي الرياضي : Logical - Mathematical Intelligence

" هو القدرة على تحليل المشكلات بشكل منطقي ، تنفيذ العمليات الحسابية بكفاءة ، الكشف عن القضايا بشكل علمي وكذلك القدرة على التفكير المنطقي " .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ج- الذكاء الموسيقى الإيقاعي : Musical Intelligence

" هو القدرة على الإدراك ، التحليل ، الإنتاج ، التعبير الموسيقى "

د- الذكاء الجسمي الحركي : Bodily – Kinesthetic Intelligence

" هو القدرة على استخدام الفرد لجسمه كلياً أو جزئياً مثل اليد أو القدم لحل

المشكلات "

هـ- الذكاء المكاني البصري : Visual – Spatial Intelligence

" هو القدرة على إدراك ومعالجة نماذج المكان الفسيح كما يستخدمها الملاحون

والطيارون ، بالإضافة إلى نماذج الأماكن المحددة مثل التي يستخدمها الجراحون ولاعبوا

الشطرنج ، المعماريون ، فنانون الجرافيك ، وهذا الذكاء يتضمن حساسية للألوان ، الخطوط ،

الأشكال ، الحيز والعلاقات بين العناصر "

و- الذكاء البين شخصي (الاجتماعي) : Interpersonal Intelligence

" هو القدرة على فهم ما يهدف إليه الآخرون ، ودوافعهم ورغباتهم والاشترك

بفاعلية مع الآخرين "

ز- الذكاء الشخصي الذاتي : Intrapersonal Intelligence

" هو القدرة على فهم الفرد لذاته ، وأن يكون لدى الفرد نموذج عملي فعال عن

الذات ، ويشتمل على رغبات الفرد ، مخاوفه ، قدراته ، معلوماته ، وأن يستخدم هذه

المعلومات بفاعلية في تنظيم حياته الخاصة " . (٢٣ : ٣٤-٤٣)

٥- الذكاءات المتعددة : Multiple Intelligences

يعرفها احمد اللقاني وعلى الجمل (١٩٩٩ م) بأنها " نموذج معرفي يهدف لوصف

كيفية استخدام الأفراد لذكائهم بطرق غير تقليدية " . (١ : ٤٣)

٦- المهارة : Skill

يعرفها السيد أبوهاشم (٢٠٠٢ م) بأنها " أداء الفرد لعمل ما ، ويتميز هذا الأداء

بالسرعة ، الدقة ، الإتقان والفاعلية ، ويتم اكتساب كل هذه المقومات من خلال الممارسة

والتدريس والتكرار " . (٣ : ١٧)

٧- المبتدئ : Beginner

يعرفه ضياء العزب (١٩٩٠ م) بأنه " الفرد الذي يمارس نوعاً من الأنشطة

الرياضية لأول مرة دون أن يكون لديه خبرة سابقة بممارسة النشاط " . (٩ : ٧)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الدراسات السابقة والمرتبطة :

أولاً : الدراسات العربية :

أ- دراسة على عبد الجليل ، حسن خليفة (٢٠٠٧ م) : استهدفت الدراسة قياس فعالية برنامج قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الرسم الفني ، والقدرة المكانية ، والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في بناء البرنامج المقترح ، والمنهج التجريبي في تطبيق اختبار مهارات الرسم الهندسي ، والتفكير الرياضي ، والقدرة المكانية ، وتكونت العينة من مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي بمدرسة أسبوط الثانوية الميكانيكية تخصص (كهرباء - ميكانيكا) ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية كل من مهارات الرسم الفني ، واختبار القدرة المكانية ، وأوصت الدراسة باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تدريس مقررات التعليم الفني عامة ، ومقررات التعليم الفني التجاري خاصة ، وتدريب معلمي العلوم الفنية الصناعية أثناء الخدمة على كيفية إعداد وتنفيذ أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في المواد الدراسية المختلفة. (١١)

ب- دراسة لوريس إميل (٢٠٠٧ م) : استهدفت الدراسة التحقق من فعالية استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة للتغلب على صعوبات تعلم مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي ، وقد أعدت الباحثة برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في وحدة المادة والطاقة من مقرر العلوم ، وتكونت العينة من مجموعة من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمحافظة الإسماعيلية ، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج القائم على استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة. (١٣)

ج- دراسة سمير المعراج (٢٠٠٨ م) : استهدفت الدراسة التعرف على أثر تعلم أنشطة الذكاءات المتعددة على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادتي اللغة العربية والرياضيات ، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ، وتكونت العينة من مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة محلة القصب وسيدي مبارك بكفر الشيخ ، وقد أشارت النتائج إلى فعالية برنامج أنشطة الذكاءات المتعددة على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادتي اللغة العربية والرياضيات. (٨)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

د- دراسة ولاء صالح (٢٠٠٨ م) : استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى فى العلوم لدى تلميذات الصف الأول الاعدادى ، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ، وتكونت العينة من تلميذات الصف الأول الاعدادى فى مدرسة الصوالح الإعدادية بمحافظة الشرقية ، وأشارت النتائج إلى فاعلية برنامج الأنشطة التعليمية القائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى فى العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. (٢٠)

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

أ- دراسة شن Chen (٢٠٠٥ م) : استهدفت الدراسة الكشف عن أثر الدمج بين إستراتيجية التعلم التعاوني المدعمة بأنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية الكفاءة اللغوية ، والاتجاهات نحو دراسة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب الدارسين للغة الإنجليزية كلغة ثانية ، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة على إجراءات المنهج شبه التجريبي من خلال ثلاث مصادر لجمع البيانات ، المصدر الأول من خلال استبيان لقياس اتجاهات الطلاب نحو دراسة اللغة ومدى دافعيتهم لدراستها ، والمصدر الثاني هو المقابلة ، والمصدر الثالث هو درجات الطلاب على اختبار الكفاءة فى اللغة ، وقد أظهرت نتيجة الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التى درست باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني المدعمة بأنشطة الذكاءات المتعددة فى مهارات اللغة ، وفى الاتجاه نحو دراستها على المجموعة الضابطة التى درست بالطرق المعتادة ، وبخاصة بعد فترة طويلة من التدريب. (٢٢)

ب- دراسة لوري Loori (٢٠٠٥ م) : استهدفت الدراسة تحليل الفروق فى تفضيلات الذكاءات بين الطلاب الذكور والإناث الدارسين للغة الإنجليزية كلغة ثانية فى بعض مؤسسات التعليم العالى بالولايات المتحدة الأمريكية ، لتحقيق الهدف من الدراسة ، ثم سحب عينة تكونت من (٩٠) دارسا خارجيا International Students بأحد معاهد تدريس اللغة الإنجليزية ، وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة بين نمط الذكاء المفضل لدى الذكور والإناث ، حيث يفضل الذكور أنشطة التعلم التى تعتمد على الذكاء المنطقي ، بينما يفضل الإناث أنشطة التعلم التى تحتوى على ملامح الذكاء الشخصي. (٢٤)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ج- دراسة اوزدمير وآخرون Ozdemir, et al (٢٠٠٦ م) : استهدفت الدراسة معرفة الفروق بين تدريس العلوم المعتمد على الذكاءات المتعددة ، وتدرسه بالطريقة التقليدية ، وذلك كما ينعكس في نمو المفاهيم المرتبطة بوحدة الكائنات الحية بالصف الرابع الابتدائي ، لتحقيق هذا الهدف ، قام الباحثون باختيار فصلين بطريقة عشوائية ، وتخصيص احدهما كمجموعة تجريبية ، والآخر كمجموعة ضابطة ، حجم كل منهما (٣٥) تلميذاً انحصرت أعمارهم بين ٩ - ١٠ سنوات ، وقد درست المجموعة التجريبية موضوعات الوحدة مدعمة بأنشطة الذكاءات المتعددة ، بينما درست المجموعة الضابطة موضوعات الوحدة بالطريقة التقليدية ، وبعد تطبيق الدراسة ، تم الاعتماد على إجراءات T-Test لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة ، وأظهرت نتيجة التحليل وجود فروق ذات دلالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في فهم المفاهيم العلمية المرتبطة بوحدة الكائنات الحية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، كما ظهرت نتيجة تطبيق اختبار الذكاءات المتعددة أن الذكاء المهيمن على تلاميذ الصف الرابع هو الذكاء المنطقي الرياضي. (٢٥)

د- دراسة سردر ، يل Serdar & Yel (٢٠٠٧ م) : استهدفت الدراسة تجريباً مداخل تدرسية جديدة من بينها التدريس المعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة ، وقياس أثرها على الاتجاه نحو المقرر ، والنجاح الأكاديمي ، والاستفادة المستمرة من دراسة موضوع الجهاز التنفسي ، انطلقت هذه الدراسة من الفلسفة التي تشير إلى الاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة سوف يعطى اهتماماً أكثر للأفراد كمتعلمين في المواقف التعليمية ، ويمكن أن توفر بدائل لمقابلة احتياجات ومطالب المتعلمين كأفراد ، ولهذا فقد اعتمدت الدراسة على تصميم تجريبي من خلال سحب عينة من تلاميذ الصف العاشر بلغ حجمها (٢٥) متعلماً كمجموعة تجريبية ، و (٢٥) متعلماً كمجموعة ضابطة من المقيدين بالمدارس الثانوية بأتكرا خلال العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن التدريس المعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة له تأثير ذو دلالة على النجاح الأكاديمي ، ومدى التعمق في دراسة موضوع الجهاز التنفسي ، بينما لم يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو المقرر. (٢٦)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية)
وطريقة القياس البعدى للمجموعتين لمناسبه لنوع وطبيعة البحث.

متغيرات البحث :

١- المتغير المستقل **Independent Variable** وهو التعلم وله اتجاهان :

أ- استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة (المجموعة التجريبية).

ب- التعليم بالطريقة التقليدية الشرح والعرض (المجموعة الضابطة).

٢- المتغير التابع **Dependent Variable** وهو :

أ- مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الهوكي.

مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

المبتدئون بمركز الهوكي بمدرسة حسن البدر اوى التجريبية للغات ببورسعيد

المرحلة السنية من (١٠ - ١٢) سنة.

٢- عينة البحث :

بلغ حجم عينة البحث (٨٠) مبتدئاً وممارساً وتم اختيار العينة الأساسية

بالطريقة العمدية العشوائية من المبتدئين بالمركز وبلغ حجم العينة الأساسية (٤٠)

مبتدئاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) كل مجموعة (٢٠) مبتدئاً وبلغ

حجم العينة الاستطلاعية (٤٠) مبتدئاً وممارساً.

٣- تجانس العينة الأساسية :

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية فى السن ، الوزن ، الطول ،

الذكاء ، الصفات البدنية (القوة العضلية - المرونة - الرشاقة - السرعة - التوافق -

الدقة) .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الالتواء
للسن والوزن والطول والذكاء والصفات البدنية للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

م	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	قيمة معامل الالتواء
١	السن	سنة	١١,٠٦	٠,٤٩	١٠,٨٥	٠,٨٠
٢	الوزن	كجم	٣٩,٣٨	٣,٩٣	٣٩,٥٠	٠,٠٢
٣	الطول	سم	١٥١,٧٥	٣,٢٤	١٥١,٠٠	٠,٢١
٤	الذكاء	درجة	٣٤,٣٠	٢,٤٩	٣٤,٥٠	٠,٤٣-
٥	القوة العضلية	عدد	١١,٠٠	١,٣٠	١١,٠٠	٠,١٦
٦	المرونة	سم	٢,٥٥	٠,٦٩	٣,٠٠	٠,٢٠-
٧	الرشاقة	ثانية	١٤,٣٩	٠,٩٣	١٤,٦٤	٠,٢٠-
٨	السرعة	ثانية	٥,٩٨	٠,٢٩	٥,٩٤	٠,٣٣
٩	التوافق	درجة	١١,١٥	٢,٤٨	١١,٠٠	٠,٣٤
١٠	الدقة	درجة	٨,٦٠	١,٣١	٩,٠٠	٠,٢٤-

الخطأ المعياري = ٠,٥١

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (-٠,٤٣ ، ٠,٨٠)
للمجموعة الضابطة وهى قيم انحصرت بين (± ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة في
تلك المتغيرات.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الالتواء
للسن والوزن والطول والذكاء والصفات البدنية للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

م	بيانات احصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	قيمة معامل الالتواء
١	السن	سنة	١١,٠٧	٠,٥٥	١٠,٩٠	٠,٦١
٢	الوزن	كجم	٣٩,٠٥	٤,٢٣	٣٨,٥٠	٠,١٩-
٣	الطول	سم	١٥٢,٢٥	٢,٥٥	١٥١,٥٠	٠,٦٨
٤	الذكاء	درجة	٣٤,٩٠	١,٩٤	٣٥,٠٠	٠,٠١
٥	القوة العضلية	عدد	١١,١٠	١,٢١	١١,٠٠	٠,٢١-
٦	المرونة	سم	٢,٦٥	٠,٥٩	٣,٠٠	٠,٢١
٧	الرشاقة	ثانية	١٤,١٥	٠,٦٦	١٣,٩٢	٠,٤١-
٨	السرعة	ثانية	٥,٨٨	٠,٣٣	٥,٧٨	٠,٧١
٩	التوافق	درجة	١١,٦٥	٢,٥٤	١٢,٠٠	٠,١٤-
١٠	الدقة	درجة	٨,٨٥	١,١٨	٩,٠٠	٠,٥٣-

الخطأ المعياري = ٠,٥١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (-٠,٥٣ ، ٠,٧١)
للمجموعة التجريبية وهى قيم انحصرت بين (± ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة التجريبية
في تلك المتغيرات.

٤- تكافؤ العينة الأساسية :

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الأساسية في السن ، الوزن ، الطول ، الذكاء ،
الصفات البدنية (القوة العضلية - المرونة - الرشاقة - السرعة - التوافق - الدقة) .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في
متغيرات السن والوزن والطول والذكاء والصفات البدنية

$$٢٠ = ٢٠ = ١٠$$

م	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	١/س	ع±	٢/س		
١	السن	سنة	١١,٠٦	١١,٠٧	١١,٠٥	١١,٠٧	٠,٠١-	٠,٠٩
٢	الوزن	كجم	٣٩,٣٨	٣٩,٩٣	٤,٢٣	٣٩,٠٥	٠,٣٣	٠,٢٥
٣	الطول	سم	١٥١,٧٥	١٥٢,٢٥	٢,٥٥	١٥٢,٢٥	٠,٥٠-	٠,٥٤
٤	الذكاء	درجة	٣٤,٣٠	٣٤,٩٠	١,٩٤	٣٤,٩٠	٠,٦٠-	٠,٨٥
٥	القرة العظمية	عدد	١١,٠٠	١١,٣٠	١,٢١	١١,١٠	٠,١٠-	٠,٢٥
٦	المرونة	سم	٢,٥٥	٢,٦٩	٠,٥٩	٢,٦٥	٠,١٠-	٠,٥٠
٧	الرشاقة	ثانية	١٤,٣٩	١٤,٩٣	٠,٦٦	١٤,١٥	٠,٢٤	٠,٩٥
٨	السرعة	ثانية	٥,٩٨	٥,٢٩	٠,٣٣	٥,٨٨	٠,١٠	١,٠١
٩	التوافق	درجة	١١,١٥	١١,٤٨	٢,٥٤	١١,٦٥	٠,٥٠-	٠,٦٣
١٠	الدقة	درجة	٨,٦٠	٨,٣١	١,١٨	٨,٨٥	٠,٢٥-	٠,٦٣

قيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تراوحت بين (٠,٠٩ ، ١,٠١) وتلك القيم اصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

أدوات البحث (أدوات جمع البيانات) :

١- القياسات الخاصة بمعدلات النمو :

أ- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد).

ب- الوزن (باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام).

ج- الطول (باستخدام الرستامتر لأقرب سنتيمتر).

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٢- اختبار الذكاء المصور :

اختار الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد / أحمد زكى صالح (١٩٧٨ م) (٢)

مرفق (١) .

٣- اختبارات الصفات البدنية العامة :

جدول (٤)

الاختبارات البدنية

م	الصفات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس
١	القوة العضلية	الجلوس من الرقود في (٢٠) ثانية	عدد
٢	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	ستيمتر
٣	الرشاقة	الجري المكوكي	ثانية
٤	السرعة	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	ثانية
٥	التوافق	رمى واستقبال الكرات	درجة
٦	الدقة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة

(١٨ : ٢٩٠ - ٤٦١) مرفق (٢)

٤- الاختبارات المهارية :

جدول (٥)

الاختبارات المهارية

م	الاختبارات	وحدة القياس	م	الاختبارات	وحدة القياس
١	التقدم بالكرة بالدحرجة	ثانية	٢	التقدم بالكرة بالدفع	ثانية
٣	سرعة المحاوررة (زجاج)	ثانية	٤	دقة الدفع	عدد
٥	قوة النظر	متر	٦	قوة العرف	متر
٧	قوة الضرب بالوجه المسطح	متر	٨	قوة الضرب بالوجه المعكوس	متر
٩	سرعة الضربة العمودية المستقيمة	ثانية	١٠	الصد من دفع الكرة	عدد
١١	الصد من نظر الكرة	عدد			

(١٤ : ٣١٨ - ٣٤٤) مرفق (٣)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٥- قائمة الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر :

لما كان هدف من أهداف البحث الحالي التعرف على الذكاءات المتعددة لدى المتدربين واستغلال الذكاءات الأقوى لديهم في التعلم ، لذا كان من الأهمية تحديد أداه للتعرف على تلك الذكاءات وتشخيصها لدى المتدربين ، وتعد قائمة الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر (تعريب عادل عبد الله محمد) (٢٠٠٥ م) مناسبة لأهداف البحث الحالي لبساطة وسهولة استخدامها ، وملاءمتها لأعمار العينة المستهدفة. (١٠ : ٧٤)

أ- وصف القائمة :

أعد هذه القائمة هوارد جاردنر في ضوء نظريته عن الذكاءات المتعددة ، ليتعرف من خلالها على مختلف الأفراد وفق ما يتمتعون به من ذكاءات مختلفة وتتكون هذه القائمة من (٣٠) عبارة توزع على سبعة أنماط من الذكاءات وهي الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسمي الحركي ويمثل كل منها خمس عبارات في القائمة ، ثم الذكاء الشخصي أو الذاتي وتمثله عبارتان ، وأخيراً الذكاء الاجتماعي أو الين شخصي وتمثله ثلاث عبارات ، وترتكز عبارات القائمة على تلك التعريفات التي تناولتها نظرية هوارد جاردنر في الذكاءات المتعددة للسبعة أنماط الأساسية للذكاء ، ويوجد خياران أمام كل عبارة هما (نعم - لا) وتحصل بالتالي على الدرجتين (١ - صفر) على التوالي ، وعلى كل فرد أن يضع علامة (√) أمام العبارة في تلك الخانة التي يرى أنها تتفق معه وتدل بشكل صادق عليه وعلى ما يصدر عنه من سلوكيات في المواقف المختلفة ومع مختلف الأشخاص ، ولا يوجد عبارة صحيحة وأخرى خطأ ، ولكن المهم أن تنطبق العبارة على الفرد ، وجدول (٦) يوضح مواصفات هذه القائمة :

جدول (٦)

توزيع عبارات قائمة الذكاءات المتعددة على أنماط الذكاءات السبعة

م	نمط الذكاء	أرقام العبارات	المجموع
١	الذكاء اللغوي (اللفظي)	٧-٨-١٤-١٨-٢٥	٥
٢	الذكاء المنطقي (الرياضي)	٤-٥-١٢-١٦-٢١	٥
٣	الذكاء الموسيقي (الإيقاعي)	٢-٣-١٠-٢٠-٢٣	٥
٤	الذكاء المكاني (البصري)	١-٩-١١-١٩-٢٢	٥
٥	الذكاء الجسمي (الحركي)	٦-١٣-١٥-١٧-٢٤	٥
٦	الذكاء الشخصي (الذاتي)	٢٦-٢٨	٢
٧	الذكاء الاجتماعي (الين شخصي)	٢٧-٢٩-٣٠	٣
	المجموع		٣٠

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ب- اختيار عبارات القائمة :

ترتكز العبارات التي تتضمنها القائمة على تلك التعريفات التي تناولتها نظرية هوارد جاردنر للذكاءات المتعددة والتي يتم من خلالها تقديم سبعة أنماط أساسية للذكاء تميز مختلف الأفراد ، بحيث يمكن للفرد أن يتميز في جانب واحد أو أكثر.

ج- الصورة العربية للقائمة :

قام (عادل عبد الله محمد) (٢٠٠٥ م) بتعريب عبارات قائمة الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر لكي تستخدم في البيئة العربية محافظاً على كل المكونات التي تتضمنها القائمة نظراً لأن هدفها الأساسي هو الوصول إلى تشخيص دقيق وصادق للفرد لما يتمتع به من ذكاءات.

د- تصحيح القائمة :

يتم التقدير بـ (١ - صفر) أمام كل عبارة ، وفقاً لدرجة إتقانها مع الفرد وسلوكياته ، فإذا وضعت علامة (√) أسفل (نعم) ، فهذا يعنى أن العبارة تنطبق تماماً على الفرد ، ويخصص لها تقدير (١) ، وإذا وضعت علامة (√) أسفل (لا) فهذا يعنى أن العبارة لا تنطبق على الفرد ويخصص لها تقدير (صفر) .

وبذلك تتراوح درجات أنماط الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسمي الحركي بين (صفر - ٥) ويعد حصول الفرد في أي منها على أربع درجات دليلاً قوياً على تمتعه بهذا النمط من الذكاء ، أما الذكاء الشخصي أو الذاتي فتتراوح درجاته بين (صفر - ٢) فقط نظراً لأنه لا يضم سوى عبارتين فقط بينما الذكاء الاجتماعي أو بين الشخصي يضم ثلاث عبارات ومن ثم تتراوح درجاته بين (صفر - ٣) ويعد حصول الفرد على درجة واحدة على الأقل دليلاً على تمتعه بنمط الذكاء الشخصي أو الاجتماعي.

هـ- تطبيق قائمة الذكاءات المتعددة على المجموعة التجريبية ونتائجها :

قام الباحث بتطبيق قائمة الذكاءات المتعددة على المجموعة التجريبية ، بغرض التعرف على الذكاءات الأعلى ، حساب النسبة المئوية لكل ذكاء من الذكاءات السبعة :

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٧)

النسبة المئوية لكل ذكاء من الذكاءات السبعة للمجموعة التجريبية

م	الذكاءات	عدد من يتمتعون بالذكاء	اجمالي المجموعة التجريبية	النسبة
١	الذكاء اللغوي (اللفظي)	١٧	٢٠	%٨٥
٢	الذكاء المنطقي (الرياضي)	١٣	٢٠	%٦٥
٣	الذكاء الموسيقى (الإيقاعي)	١٢	٢٠	%٦٠
٤	الذكاء المكاني (البصري)	١٧	٢٠	%٨٥
٥	الذكاء الجسمي (الحركي)	١٨	٢٠	%٩٠
٦	الذكاء الشخصي (الذاتي)	١٢	٢٠	%٦٠
٧	الذكاء الاجتماعي (البين شخصي)	١٦	٢٠	%٨٠

وفي ضوء النتائج السابقة يتضح أن المبتدئين في المجموعة التجريبية لديهم بعض نواحي القوة في بعض الذكاءات التي تبلغ نسبتها %٨٠ أو أكثر وتظهر في الذكاء اللغوي (يتم استخدام طريقة المحاضرة) ، الذكاء المكاني (يتم استخدام خرائط المعرفة) ، الذكاء الجسمي (يتم استخدام الممارسات العملية) ، الذكاء الاجتماعي (يتم استخدام التعلم التبادلي والألعاب الجماعية) ، لذا فإن الدراسة الحالية تركز على استخدام واستثمار هذه الذكاءات أثناء تعلم المجموعة التجريبية من خلال الطرق والأساليب الموضحة أمام كل ذكاء والتي تكون إستراتيجية لكل درس. (١٠ : ٧٥) مرفق (٤)

٦- المهارات الأساسية في الهوكي :

قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء مرفق (٥) بهدف تحديد أهم المهارات الأساسية في

الهوكي ويوضح جدول (٨) ذلك : مرفق (٦)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ١- مسك المضرب. | ٢- وقفة الاستعداد. |
| ٣- تحركات القدمين. | ٤- التقدم بالكرة بالدفع. |
| ٥- التقدم بالكرة بالدرجة. | ٦- التقدم بالكرة بالزاوية. |
| ٧- الدفع. | ٨- النظر. |
| ٩- الغرف. | ١٠- الضرب بالوجه المسطح. |
| ١١- الضرب بالوجه المعكوس. | ١٢- الضرب القصير. |
| ١٣- الاستقبال والصد. | |

خامساً : الدراسات الاستطلاعية :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى : قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) مبتدئين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يومي الأربعاء والخميس الموافق ٢٣ ، ٢٤ / ٢ / ٢٠١١م بهدف التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات المتسدين ومدى فهمهم واستيعابهم له والصعوبات والمشاكل التي قد تقابل الباحث أو عينة البحث أثناء تطبيق البرنامج والعمل على تلافى حدوثها ، وأسفرت هذه الدراسة عن مناسبة البرنامج لقدرات المتدئين من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية : قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة قوامها (٣٠) ناشئاً حيث تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات مهارية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٧ / ٢ / ٢٠١١م إلى يوم الأحد الموافق ٦ / ٣ / ٢٠١١م على النحو التالي :

أ- صدق الاختبارات مهارية : استخدم الباحث صدق التمايز لإيجاد معامل الصدق للاختبارات مهارية حيث يرى كل من محمد علاوى ومحمد رضوان (١٩٩٦م) أن صدق التمايز يقصد به قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة من ناحية أخرى. (١٧ : ٣٣٥)

لذلك تم حساب الصدق بتطبيق الاختبارات مهارية على مجموعتين من الناشئين ، المجموعة الأولى (١٠) ناشئين وهم يمثلون المستوى المرتفع ، والمجموعة الثانية (١٠) ناشئين وهم يمثلون المستوى المنخفض من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ويوضح جدول (٩) معامل صدق التمايز للاختبارات مهارية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٩)

معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية

$$10 = 2n = 10$$

معامل صدق التمايز	قيمة (ت) المحسوبة	المستوى المرتفع 10 = 5		المستوى المنخفض 10 = 5		بيانات إحصائية التغيرات	م
		ع ±	س' /	ع ±	س' /		
0,88	8,03	0,45	6,87	0,68	8,94	التقدم بالكرة بالدرجة (ثانية)	١
0,85	6,87	0,49	7,09	0,65	8,86	التقدم بالكرة بالدفع (ثانية)	٢
0,90	8,94	1,02	21,91	0,89	25,73	سرعة المحاوره (زجاج) (ثانية)	٣
0,88	7,75	0,47	3,00	0,67	1,00	دقة الدفع (عدد)	٤
0,93	10,63	0,95	13,30	0,72	9,30	قوة النظر (متر)	٥
0,85	6,97	0,75	11,35	0,68	9,11	قوة الغرف (متر)	٦
0,84	6,45	1,25	13,30	0,68	10,40	قوة الضرب بالوجه المسطح (متر)	٧
0,95	12,89	2,16	38,57	1,60	27,61	قوة الضرب بالوجه المعكوس (متر)	٨
0,87	7,49	0,95	20,41	1,31	24,23	سرعة الضربة العمودية المستقيمة (ثانية)	٩
0,92	10,05	0,67	5,30	0,52	2,60	الصد من دفع الكرة (عدد)	١٠
0,88	7,90	0,79	4,80	0,74	2,10	الصد من نظر الكرة (عدد)	١١

قيمة (ت) الجدولية = (2,10) عند مستوى معنوية (0,05)

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق دالة إحصائية في الاختبارات المهارية بين المستويين المنخفض والمرتفع عند مستوى معنوية (0,05)، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (6,45 ، 12,89) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية، كما يتضح أن قيمة معاملات صدق التمايز انحصرت بين (0,84 ، 0,95) وهى معاملات صدق حقيقية وعالية مما يدل على صدق الاختبارات.

ب- ثبات الاختبارات المهارية : استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات المهارية حيث يرى كل من محمد علاوى ومحمد رضوان (1996م) أن يطبق الاختبار على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين، وبحسب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في المرتين، ويعتبر هذا المعامل هو معامل الثبات أو الاستقرار، ويراعى الفترة الزمنية بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بحيث لا تكون قصيرة جداً بصورة تسهم في تذكر واستدعاء الإجابات السابقة، أو طويلة جداً بدرجة تسهم في ظهور بعض العوامل المؤثرة على خبرات الأفراد. (17 : 361)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

وتم حساب الثبات بتطبيق الاختبارات على (١٠) ناشئين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم أعيد تطبيق الاختبارات على نفس المجموعة مرة أخرى وذلك بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ويوضح جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية

ن = ١٠

م	بيانات إحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع ±	س' /	ع ±	س' /
١	التقدم بالكرة بالدرجة (ثانية)	٩,١٤	٠,٦١	٩,٠٣	٠,٦٧
٢	التقدم بالكرة بالدفع (ثانية)	٩,٠٩	٠,٦٠	٩,٠٥	٠,٥٨
٣	سرعة الخاورة (زجاج) (ثانية)	٢٤,٠٧	١,٣٤	٢٣,٧٤	١,٤٠
٤	دقة الدفع (عدد)	١,٤٠	٠,٧٠	٢,٢٠	٠,٧٩
٥	قوة النظر (متر)	١٠,٩٦	١,٦١	١١,٥٠	١,٢٢
٦	قوة الفرق (متر)	٨,٨٤	٠,٩٠	٩,٤١	١,٠٠
٧	قوة الضرب بالوجه المسطح (متر)	١٠,٤٧	١,١٤	١٠,٥٣	٠,٧٤
٨	قوة الضرب بالوجه المعكوس (متر)	٣٤,٤٥	٢,٧١	٣٤,٨٤	٢,٦٥
٩	سرعة الضربة العمودية المستقيمة (ثانية)	٢٣,٤٤	١,٦٠	٢٣,٢١	١,٨٤
١٠	الصد من دفع الكرة (عدد)	٣,٩٠	٠,٩٩	٤,٨٠	١,٠٣
١١	الصد من نظر الكرة (عدد)	٤,١٠	١,١٠	٤,٦٠	١,٢٦

قيمة (ر) الجدولية = (٠,٤٤٤) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط الدالة على معامل الثبات للاختبارات المهارية بين التطبيق الأول والثاني تراوحت بين (٠,٧٩ ، ٠,٩٧) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وهي داله عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي :

من خلال اطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة في مجال التعليم والتعلم قام الباحث بعمل خطة زمنية لتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي خلال فترة التطبيق والتي تحتوي على ثماني أسابيع على أن يقوم بتنفيذ درسين أسبوعياً :

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

١- زمن الدرس (٩٠) دقيقة ويوزع :

جدول (١١)

زمن الدرس

م	أجزاء الدرس (الأنشطة)	الزمن
١	الإحماء	٥ دقائق
٢	الإعداد البدني	١٠ دقائق
٣	النشاط التعليمي والتطبيقي	٧٠ دقيقة
٤	الختام	٥ دقائق
	اجمالي الدرس التعليمي	٩٠ دقيقة

٢- اجمالي زمن البرنامج التعليمي :

جدول (١٢)

زمن البرنامج التعليمي

الزمن	أجزاء الدرس	الزمن	الأسبوع	عدد الأسابيع	الزمن الإجمالي
٥ دقائق	الإحماء	١٠	٢ درس	٨ أسابيع	٨٠ دقيقة
١٠ دقائق	الإعداد البدني	٢٠			١٦٠ دقيقة
٧٠ دقيقة	النشاط التعليمي والتطبيقي	١٤٠			١١٢٠ دقيقة
٥ دقائق	الختام	١٠			٨٠ دقيقة
٩٠ دقيقة	الإجمالي	١٨٠			١٤٤٠ دقيقة

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٣- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

- يتم تدوير المجموعات من الأسبوع الخامس.

جدول (١٣)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

المجموعة	التاريخ	المهارات	الدرس	الأسبوع
التجريبية	الأحد ١٣ / ٣ / ٢٠١١ م	تعلم مسك المضرب	الأول	الأول
الضابطة	الاثنين ١٤ / ٣ / ٢٠١١ م	تعلم وقفة الاستعداد		
التجريبية	الأربعاء ١٦ / ٣ / ٢٠١١ م	تعلم تحركات القدمين	الثاني	الثاني
الضابطة	الخميس ١٧ / ٣ / ٢٠١١ م	التقدم بالكرة بالدرجة		
التجريبية	الأحد ٢٠ / ٣ / ٢٠١١ م	التقدم بالكرة بالدفع	الثالث	الثاني
الضابطة	الاثنين ٢١ / ٣ / ٢٠١١ م	التقدم بالكرة بالذخيرة		
التجريبية	الأربعاء ٢٣ / ٣ / ٢٠١١ م	التقدم بالكرة بالذخيرة	الرابع	الثاني
الضابطة	الخميس ٢٤ / ٣ / ٢٠١١ م	التقدم بالكرة بالذخيرة		
التجريبية	الأحد ٢٧ / ٣ / ٢٠١١ م	التقدم بالكرة بالذخيرة	الخامس	الثالث
الضابطة	الاثنين ٢٨ / ٣ / ٢٠١١ م	التقدم بالكرة بالذخيرة		
التجريبية	الأربعاء ٣٠ / ٣ / ٢٠١١ م	دفع الكرة	السادس	الثالث
الضابطة	الخميس ٣١ / ٣ / ٢٠١١ م	دفع الكرة		
التجريبية	الأحد ٣ / ٤ / ٢٠١١ م	نظر الكرة	السابع	الرابع
الضابطة	الاثنين ٤ / ٤ / ٢٠١١ م	نظر الكرة		
التجريبية	الأربعاء ٦ / ٤ / ٢٠١١ م	نظر الكرة	الثامن	الرابع
الضابطة	الخميس ٧ / ٤ / ٢٠١١ م	نظر الكرة		

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تابع جدول (١٣)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

الأسبوع	الدرس	المهارات	التاريخ	المجموعة
الخامس	التاسع	غرف الكرة	الأحد ١٠ / ٤ / ٢٠١١ م	الضابطة
			الاثنين ١١ / ٤ / ٢٠١١ م	التجريبية
	العاشر	غرف الكرة	الأربعاء ١٣ / ٤ / ٢٠١١ م	الضابطة
			الخميس ١٤ / ٤ / ٢٠١١ م	التجريبية
السادس	الحادي عشر	ضرب الكرة بالوجه المسطح Hit	الأحد ١٧ / ٤ / ٢٠١١ م	الضابطة
			الاثنين ١٨ / ٤ / ٢٠١١ م	التجريبية
	الثاني عشر	ضرب الكرة بالوجه المسطح Slap	الأربعاء ٢٠ / ٤ / ٢٠١١ م	الضابطة
			الخميس ٢١ / ٤ / ٢٠١١ م	التجريبية
السابع	الثالث عشر	ضرب الكرة بالوجه المعكوس	الأحد ٢٤ / ٤ / ٢٠١١ م	الضابطة
	الرابع عشر	ضرب الكرة بالوجه المعكوس	الاثنين ٢٥ / ٤ / ٢٠١١ م	التجريبية
	الخامس عشر	ضرب الكرة بالوجه المعكوس	الأربعاء ٢٧ / ٤ / ٢٠١١ م	الضابطة
			الخميس ٢٨ / ٤ / ٢٠١١ م	التجريبية
الثامن	السادس عشر	صد واستقبال الكرة من أسفل	الأحد ١ / ٥ / ٢٠١١ م	الضابطة
	السادس عشر	صد واستقبال الكرة العالية	الاثنين ٢ / ٥ / ٢٠١١ م	التجريبية
	السادس عشر	صد واستقبال الكرة العالية	الأربعاء ٤ / ٥ / ٢٠١١ م	الضابطة
	السادس عشر	صد واستقبال الكرة العالية	الخميس ٥ / ٥ / ٢٠١١ م	التجريبية

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

القياس القبلي :

لم يتم قياس قبلي للاختبارات المهارية حيث أن العينة مبتدئين غير ممارسين.

الدراسة الأساسية (تطبيق البرنامج التعليمي) :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة مرفق (٧) ، وإستراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية مرفق (٨) ، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٣ / ٣ / ٢٠١١م إلى يوم الخميس الموافق ٥ / ٥ / ٢٠١١م بواقع درسين أسبوعياً ولمدة (٨) أسابيع والتطبيق الساعة الثالثة عصراً.

القياس البعدى :

بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يومي الأحد والاثنين الموافق ٨ ، ٩ / ٥ / ٢٠١١م.

المعالجات الإحصائية :

للتحقق من هدف البحث واختيار الفرض استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية SPSS في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية باستخدام : (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط لبيرسون - اختبار (ت) - معامل صدق التمايز) .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

عرض النتائج :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات المهارية

$$20 = 20 = 10$$

م	بيانات إحصائية المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين التوسطين	قيمة (ت) الحسوبة
		ع ±	س' /	ع ±	س' /		
١	التقدم بالكرة بالدرجة (ثالية)	٠,٥٠	٧,٧٥	٠,٦٤	٦,٥٢	١,٢٣	*٦,٨٢
٢	التقدم بالكرة بالدفع (ثالية)	٠,٥٠	٧,٣١	٠,٦٤	٦,٣٢	٠,٩٩	*٥,٤٩
٣	سرعة الخاورة (زجاج) (ثالية)	٢,٠١	٢٣,٥٢	٢,٥٣	٢٠,٤٧	٣,٠٥	*٤,٢٢
٤	دقة الدفع (عدد)	٠,٦٨	٢,٦٠	٠,٥٠	٣,٦٠	١,٠٠-	*٥,٢٩
٥	قوة النظر (متر)	١,١٢	١٢,٥٤	١,٨٠	١٤,٨٧	٢,٣٣-	*٤,٩١
٦	قوة الغرف (متر)	٠,٩٠	١٠,٦٤	١,٩٠	١٢,٨٣	٢,٢٠-	*٤,٦٨
٧	قوة الضرب بالوجه المسطح (متر)	١,٢٥	١٢,٢٣	٢,٨٠	١٤,٢٨	٢,٠٥-	*٢,٩٩
٨	قوة الضرب بالوجه المعكوس (متر)	١,٧٤	٣٨,٤٥	٥,٢٨	٤١,٥٣	٣,٠٨-	*٢,٤٨
٩	سرعة الضربة العمودية المستقيمة (ثالية)	١,٠٣	٢٠,٢٤	٠,٧٧	١٨,٣٠	١,٩٤	*٦,٧٥
١٠	الصد من دفع الكرة (عدد)	٠,٨٣	٦,٨٠	٠,٨٥	٧,٧٥	٠,٩٥-	*٣,٥٧
١١	الصد من نظر الكرة (عدد)	١,٠٢	٥,١٠	١,٠٠	٦,٤٠	١,٣٠-	*٤,٠٨

قيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

علامة (*) تعنى دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يبين الجدول رقم (١٤) أن قيمة (ت) الحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث أن قيمة (ت) الحسوبة المحصرت بين (٦,٨٢ ، ٢,٤٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، لذا فإن الفروق بين القياسين البعديين في تلك المتغيرات لكل من المجموعتين حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

مناقشة النتائج :

في ضوء فرض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى ما يلي :

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين البعدين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي إلى استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة التي راعت مستوى وقدرات وميول وحاجات المبتدئين والفروق الفردية بينهم.

كذلك البرنامج التعليمي المتسق والمتفق مع ذكاءات المبتدئين ، وتسلسل البرنامج بشكل منطقي مع ذكاءات المجموعة التجريبية مما ساعد على سرعة تعلم المهارات وتنمية الكثير من الذكاءات لدى المبتدئين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

شن Chen (٢٠٠٥ م) التي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني المدعمة بأنشطة الذكاءات المتعددة في مهارات اللغة ، وفي الاتجاه نحو دراستها على المجموعة الضابطة التي درست بالطرق المعتادة ، وبخاصة بعد فترة طويلة من التدريب. (٢٢)

ولوري Loori (٢٠٠٥ م) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة بين نمط الذكاء المفضل لدى الذكور والإناث ، حيث يفضل الذكور أنشطة التعلم التي تعتمد على الذكاء المنطقي ، بينما يفضل الإناث أنشطة التعلم التي تحتوي على ملامح الذكاء الشخصي ، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات لتؤخذ في الاعتبار عند تصميم الأنشطة التعليمية بحيث تناسب كل نمط من أنماط الذكاءات المتعددة. (٢٤)

واوزدمير وآخرون Ozdemir, et al (٢٠٠٦ م) الذين أشاروا إلى نتيجة تطبيق اختبار الذكاءات المتعددة أن الذكاء المهيمن على تلاميذ الصف الرابع هو الذكاء المنطقي الرياضي. (٢٥)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

وسردر ، يل Serdar & Yel (٢٠٠٧ م) اللذان أشارا إلى أن التعليم المعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة له تأثير ذو دلالة على النجاح الأكاديمي ، ومدى التعمق في دراسة موضوع الجهاز التنفسي ، بينما لم يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو المقرر. (٢٦)

وعلى عبد الجليل ، حسن خليفة (٢٠٠٧ م) اللذان أشارا إلى استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تدريس مقررات التعليم الفني عامة ، ومقررات التعليم الفني التجاري خاصة ، وتدريب معلمي العلوم الفنية الصناعية أثناء الخدمة على كيفية إعداد وتنفيذ أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في المواد الدراسية المختلفة. (١١)

ولوريس إميل (٢٠٠٧ م) التي أشارت إلى تدريب معلمي العلوم قبل وأثناء الخدمة على استخدام استراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة في الممارسات التعليمية وتصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لها ، التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ واستغلال الذكاء الأقوى لدى كل منهم أثناء التدريس ، وذلك من خلال الاهتمام بالتدريس وفق نمط وأسلوب التعلم المفضل والخاص بكل منهم بدلاً من إتباع طريقة واحدة في التدريس لكل التلاميذ. (١٣)

وسمير المعراج (٢٠٠٨ م) الذي أشار إلى فعالية أنشطة الذكاءات المتعددة على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادتي اللغة العربية والرياضيات ، وأوصى بضرورة الوعي بنظرية الذكاءات المتعددة وأهميتها في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم. (٨)

وولاء صالح (٢٠٠٨ م) التي أشارت إلى فعالية الأنشطة التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأوصت بالاهتمام باستخدام الأنشطة التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة عند تدريس العلوم ، لتحقيق أهداف التعلم الفعال والتربية العلمية. (٢٠)

وبذلك تحقق فرض البحث والذي ينص على أنه :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي لصالح المجموعة التجريبية "

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الاستخلاصات :

في حدود هدف البحث وفرضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، استخلص الباحث الآتي :

- ١- تفوق المجموعة التجريبية (استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة) في المستوى المهارى على المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية الشرح والعرض).
- ٢- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة كان أكثر ايجابية على تحسين مستوى أداء المهارات قيد الدراسة من الطريقة التقليدية الشرح والعرض مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح.

التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصى الباحث بما يلي :
- ١- استخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة في تعلم مهارات الهوكي للمبتدئين.
 - ٢- التنوع في استخدام استراتيجيات التعلم لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واستخدام الذكاءات الأقوى لديهم.
 - ٣- تدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة في الممارسات التعليمية.
 - ٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة باستخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة باستخدام عينات وأنشطة رياضية أخرى.

المراجع العربية :

- ١- احمد حسين اللقاني ، على احمد الجمل : (١٩٩٩ م) ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢- أحمد زكى صالح : (١٩٧٨ م) ، اختبار الذكاء المصور وكراسة التعليمات ، المطبعة العالمية ، القاهرة.
- ٣- السيد محمد أبوهاشم : (٢٠٠٢ م) ، سيكولوجية المهارات ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- ٤- بام رويبر ، وجان سكوت : (٢٠٠٠ م) ، الذكاء الوجداني ، ترجمة (صفاء الأعسر وعلاء الدين كفاي) ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر : (٢٠٠٣ م) ، الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ، سلسلة

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- المراجع فى التربية وعلم النفس ، الكتاب ٢٨ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٦- حسن حسين زيتون : (٢٠٠١ م) ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٧- حمدي أحمد عبد العزيز ، فاتن عبد المجيد سعودي : (٢٠٠٨ م) ، " فاعلية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم التجارية على استخدام نظرية الذكاءات المتعددة فى التدريس " ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد (٦٦) ، الجزء الثالث ، جامعة المنصورة.
- ٨- سمير عطية محمد المعراج : (٢٠٠٨ م) ، " أثر تعلم أنشطة الذكاءات المتعددة على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- ٩- ضياء الدين محمد العزب : (١٩٩٠ م) ، " أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ١٠- عادل عبد الله محمد : (٢٠٠٥ م) ، قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم المهبة : كراسة التعليمات ، دار الرشاد ، القاهرة.
- ١١- على سيد عبد الجليل ، حسن محمد خليفة : (٢٠٠٧ م) ، " فاعلية برنامج قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة فى تنمية مهارات الرسم الفنى والقدرة المكانية والتفكير الرياضى لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية " ، مجلة كلية التربية ، المجلد (٢٣) ، العدد (٢) ، يوليو ، جامعة أسيوط.
- ١٢- كوثر حسين كوجك : (٢٠٠١ م) ، اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١٣- لوريس إميل عبد الملك : (٢٠٠٧ م) ، " فاعلية استخدام استراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة للتغلب على صعوبات تعلم مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس.
- ١٤- محمد احمد عبدالله إبراهيم : (٢٠٠٦ م) ، الإعداد الشامل للاعبى الهوكي ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر ، الزقازيق.
- ١٥- محمد السيد على : (١٩٩٨ م) ، مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ١٦- محمد أمين المفتى : (٢٠٠٤ م) ، " الذكاءات المتعددة النظرية والتطبيق " ، المؤتمر العلمي السادس عشر (تكوين المعلم) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد ١ ، ٢١-٢٢ يوليو ، جامعة عين شمس.
- ١٧- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : (١٩٩٦ م) ، القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٨- محمد صبحي حسانين : (٢٠٠١ م) ، القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٩- هوارد جاردر : (٢٠٠٥ م) ، الذكاء المتعدد فى القرن الحادى والعشرين ، تعريب (عبسد الحكيم أحمد الخزامى) ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٠- ولاء محمد السيد صالح : (٢٠٠٨ م) ، " فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى فى العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

المراجع الأجنبية :

- ٢١- Armstrong, T.: (١٩٩٤), Multiple Intelligences in the classroom, Alexandria, AV, Association For Supervision And Curriculum Development (ASCD).
- ٢٢- Chen, S.: (٢٠٠٥), Cooperative learning, multiple intelligences and proficiency: Application in College of English Language Teaching and Learning. Dissertation Abstract International.
- ٢٣- Gardner, H.: (١٩٩٩), Multiple Intelligences, The theory in practice, New York, Basic Books.
- ٢٤- Loori, A.: (٢٠٠٥), Multiple intelligences: A comparative study between the preferences of males and females. Social Behavior and personality, ٣٣ (١), ٧٧- ٨٨.
- ٢٥- Ozdemir, P., et al.: (٢٠٠٦), Enhancing learning through multiple intelligences. JBSE, ٤٠ (٢). Spring ٢٠٠٦.
- ٢٦- Serdar, M. & Yel, M.: (٢٠٠٧), The effect of multiple intelligences theory (MIT)-based instruction on attitudes towards the course, academic success, and permanence of teaching on the topic of "Respiratory System". Educational Sciences: Theory & Practice, ٧(١), Jan. ٢٠٠٧, ٢٣١-٢٣٨.