



Home Economic Research

<http://www.journals.zu.edu.eg/journalDisplay.aspx?JournalId=1&queryType=Master>



ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية وعلاقته ببعض مسؤوليات ربة الأسرة تجاه طفلها

مروة ممدوح محمود صديق^{1*} - نعمة مصطفى رقبان² - دعاء محمد ذكي حافظ¹ - أمنية محمد البكري صالح¹

1- شعبة الإقتصاد المنزلي الريفي - قسم علوم الأغذية - كلية الزراعة - جامعة الزقازيق - مصر

2- قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - مصر

Received: 24/12/2016 ; Accepted: 19/01/2017

المخلص: أجرى هذا البحث بهدف دراسة العلاقة بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية (مهارات شخصية- مهارة الإتصال - المهارات الإجتماعية - المهارات الإنفعالية) ومسؤوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية - الإجتماعية) وقد أجريت الدراسة علي عينة عمدية غرضية بلغ قوامها 39 معلمة من معلمات الروضة و390 أم لديها طفل في مرحلة الروضة من ريف وحضر محافظة الشرقية. وقد تمثلت أدوات البحث في إستمارة البيانات الأولية لمعلمة الروضة والأسرة- ومقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها ومقياس مسؤوليات ربة الأسرة بمحورها، وقد إتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وأسفرت النتائج عن: أن مستوى ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية (مهارات شخصية - مهارة الإتصال- المهارات الإجتماعية - المهارات الإنفعالية) مرتفعة بنسبة بلغت 64.2%، 46.2%، 77.0% و43.6% على التوالي، كما تبين أن 78.7%، 81.0%، من ربوات الأسرة عينة البحث ذوات مستوى مرتفع من المسؤوليات التربوية والإجتماعية على التوالي، وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل المهارات الحياتية ببعض محاورها (الشخصية - الإتصال- الإجتماعية) ومسؤوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الإجتماعية، الإجمالي)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.001 بين متوسطات درجات المعلمات عينة الدراسة في ممارسات إكساب طفل الروضة بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لكل من نوع الروضة لصالح معلمات الروضات الحكومية، وتبعاً لحصول المعلمة علي الدورات التدريبية لصالح المعلمات الحاصلات علي دورات تدريبية، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في مسؤولياتهن تجاه أطفالهن (التربوية، الإجتماعية ، الإجمالي) تبعاً لنوع الروضة لصالح أمهات أطفال الروضات الخاصة عند مستوي دلالة 0.05، وتبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات عند مستوي دلالة 0.05، ووجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة ببعض محاورها تبعاً لحجم الأسرة لصالح ربوات الأسر متوسطة الحجم عند مستوي دلالة 0.05 ، وتبعاً للمستوى التعليمي للأم لصالح ربوات الأسر ذوات المستوي التعليمي المرتفع، وتبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح ربوات الأسر ذوات الدخل المرتفع عند مستوي دلالة 0.05.

الكلمات الإسترشادية: معلمات الروضة ، طفل الروضة، المهارات الحياتية، المسؤوليات الأسرية.

المقدمة والمشكلة البحثية

وأنماط سلوكه المختلفة، كما أن كل ما يتعرض له من خبرات وعلاقات وتفاعلات يكون لها بالغ الأثر علي إتجاهاته المستقبلية (الجندي، 2008) ويتحقق ذلك من خلال ما يكتسبه الطفل من معلمة الروضة، فهي ليست مجرد مُدرسة عادية بل إنها تعتبر القدوة والأم الحنون حيث تمثل أولي المحركات التي يقابلها الطفل خارج نطاق الأسرة والتي من شأنها إكساب الطفل العديد من المهارات الأساسية التي تسعى التربية المعاصرة إلي تنميتها عند المتعلم (نبهان، 2009) فالأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة تختلف كثيراً عن تلك التي تقوم بها أي معلمة

تعد مرحلة الروضة من أهم وأخصب المراحل التعليمية في حياة الطفل ففي هذه المرحلة تبدأ قدرات الطفل الكامنة في النمو، كما أنه يكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل بدرجة كبيرة الأمر الذي جعل المربين ينظرون إلى هذه المرحلة نظرة خاصة إنطلاقاً من دورها في رسم وتشكيل أساسيات النمو الجسمية والعقلية واللغوية والنفسية والإجتماعية للطفل (عطية، 2010). حيث تعتبر هذه المرحلة مرحلة تكوينية يكتسب فيها الطفل عاداته

* Corresponding author: Tel. : +201066399028

E-mail address: ssss_m93@yahoo.com

أهمية المهارات الإجتماعية بالنسبة لطفل الروضة، حيث تساعده على تقبل فكرة مشاركة الأطفال في لعبه وتعاونه وتعاطفه معهم وتشجع الأطفال على المبادرة والإقدام والشجاعة الأدبية في التعبير عن المشاعر والآراء واحترام رغبات الغير.

وعلى صعيد آخر تعتبر قدرة ضبط الإنفعالات شيئاً أساسياً وجوهرياً بالنسبة للإستعداد المدرسي. إذ تتسم إنفعالات الطفل في هذه المرحلة بأنها سريعة وعبارة ومتنوعة، ومن السهل الكشف عنها من خلال المظاهر السلوكية لدى الأطفال، كما تتركز إنفعالات الطفل هنا حول الأم والذات ومن إنفعالات التي تظهر لدى الطفل الخوف، الغيرة، الغضب، الخجل (العطوي، 2009).

وبالرغم من أن إعتبار الأم هي المسئولة الأولى عن إكساب طفلها العديد من المهارات الحياتية المختلفة؛ إلا أن الدور الذي تقوم به معلمة الروضة لإكساب الطفل بعض من تلك المهارات قد يلقي بظلاله على المسئوليات الأسرية للأم، خاصة تلك المتعلقة بتربية أبنائها. فدورها كأم يتمثل في أدائها لواجباتها ومسئولياتها تجاه أطفالها من التنشئة والرعاية الإجتماعية والحب والحنان والعمل على غرس القيم والسلوك القويم في نفوس الأبناء (بركات، 2009).

وتؤكد سليم (1994) أن دور الأم لا يقتصر على القيام بمسئوليات الرعاية الجسمية والصحية والغذائية لأطفالها فقط لكن تمتد للمسئوليات التربوية والنفسية لهم، كما أن مسئولية الأم التعليمية تتمثل في مساهمة ورعاية الأم بفاعلية في تعليم أبنائها وذلك من خلال متابعتهم دراسياً وعلمياً وثقافياً والتواصل مع المدرسة والمدرسين وتشجيع وتحفيز أبنائها على التعلم والتفوق ليصبحوا أفراد صالحين ومنتجين يعود عليهم بالنفع لأنفسهم ولمجتمعاتهم (أحمد، 2013).

وأشارت دراسة هارون (2011) إلى وجود فروق بين ممارسات معلمات الروضات الخاصة والحكومية في المهارات الإجتماعية والإنفعالية لصالح مؤسسات التعليم الخاص. ولقد ركزت دراسة الحوامدة وعاشور (2013) على ممارسة معلمات الروضة لإعداد بيئة مناسبة لتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى الأطفال، وأوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة المعلمات لمهارات الإتصال لصالح عدد سنوات الخبرة الأعلى. كما أوضح (Kristen and Laura 2016) ضرورة إجراء تقييمات متعددة ودراسات علي فترات مختلفة عن المهارات الإجتماعية والإنفعالية للطفل بهدف الوصول إلى إستنتاجات حول تطوره. وتشير الخولي (2006) أنه في ظل الظروف الراهنة والتطورات المجتمعية ما زالت الأم تتحمل مسئولية إدارة المنزل والعبء الأكبر من مسئوليات رعاية الأطفال، وتربيتهم وإكسابهم العديد من القيم والمهارات المختلفة، وتشير دراسة عبداللطيف (2008) إلى أن الطفل يكون متكامل من خلال ما يحصل عليه من تربية متكاملة داخل أسرته وكذلك رياض الأطفال لذا لا بد

أخرى إذ أنها المسئولة عن غرس القيم والمبادئ والمهارات الحياتية التي يركز وينشأ عليها طفل الروضة عندما يكبر. حيث تعتبر المهارات الحياتية من أهم المتطلبات الأساسية والملحة في هذه المرحلة بإعتبارها ضرورة لحياة الفرد في المجتمع، ولما لها من دور فعال في إعداد النشئ لأنها تساعدهم على مواجهة مواقف الحياة المختلفة والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها (عبدالله، 2012).

وتعتبر المهارات الحياتية مهمة بالنسبة للطفل في مرحلة الطفولة، فمن خلالها يتحقق للطفل التوافق مع الآخرين، والنجاح في الحياة، وبدونها يعجز عن التواصل والتفاعل مع الآخرين (مراد، 2014). لذا فقد أكدت دراسة كلا من خلف (2001) وعبدالفتاح (2001) على ضرورة التواصل بين ما يتعلمه الطفل داخل الروضة وحياته بوجه عام وتقديم مواقف تعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، لذا فقد أصبح من الضروري الإهتمام بالمهارات الحياتية وتزويد كل متعلم بها كي يستطيع أن يواجه المتغيرات والتحديات العصرية التي يتسم بها هذا العصر وكذلك أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه، فهذه المهارات تحقق له التعايش الناجح والتكيف والمرونة والنجاح في حياته العملية والشخصية وتتعدد المهارات وتنوع إذ تشمل جميع مجالات الحياة (العمرى، 2013) فالمهارات الحياتية تهدف إلى مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع بيئته بكل أبعادها وتطوير أساليب معايشة الحياة (عمران وآخرون، 2001).

وتعتبر مهارات الخدمة الذاتية من أهم المهارات التي يجب التركيز على إكسابها للطفل؛ فعجز الطفل عن القيام بمساعدة نفسه في مثل هذه الأمور أوقشله في ذلك له تأثير كبير على تكيّفه في الروضة (بهكلي، 2007).

ولا تقل مهارات الإتصال في الأهمية بالنسبة للأطفال إذ يعد الإتصال من العمليات الهامة والضرورية التي تعمل على ضمان التواصل بين الإنسان ومحيطه، لذلك هي من الأنشطة الإنسانية المستخدمة كثيراً ودائماً من قبل المجتمع في كل مكان سواء في العمل، المنزل، المحيط الإجتماعي، السوق، المجتمع (مصباح، 2015).

وتشكل الحياة الإجتماعية ركناً هاماً وأساسياً في حياة كل إنسان، وتتطلب العديد من المهارات التي يعد إمتلاكها الأساس في نجاحه وإندماجه في المجتمع (سليمان، 2011) ويعزى الإهتمام بالمهارات الإجتماعية إلى كونها تمكن الفرد من إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به، والحفاظ عليها من منطلق إن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاية في العلاقات الشخصية (عواد والشوارب، 2012).

لذا فقد أشارت دراسة كلا من (Sevinc and Aytar,) (2014) ، Cheng et al. (2012) وسليمان (2011) إلى

أهداف البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية ومسئوليات ربة الأسرة، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- 1- تحديد مستوي كل من ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية ومسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها.
- 2- دراسة العلاقة بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية -الاتصالية- الإجتماعية - الإنفعالية) ومسئوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الإجتماعية).
- 3- الكشف عن الفروق في ممارسات إكساب طفل الروضة بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية -الاتصالية- الإجتماعية - الإنفعالية) تبعاً لكل من نوع الروضة، حصول المعلمة علي الدورات التدريبية.
- 4- دراسة الفروق بين متوسطات ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لعدد سنوات الخبرة لديها.
- 5- تحديد الفروق في متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة بمحورها تبعاً (لنوع الروضة - مدي إنتظام الطفل بالروضة - مكان السكن - عمل الأم).
- 6- دراسة الاختلافات بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة بمحورها تبعاً (لحجم الأسرة، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري).

أهمية البحث

- 1- إلقاء الضوء على أهمية ما تقوم به معلمات الروضة من ممارسات لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية ودوره في تخفيف الأعباء والمسئوليات المُلقاه على عاتق ربة الأسرة.
- 2- يكتسب البحث أهميته من تناوله لثلاث فئات يعدوا بمثابة ركيزة أساسية بالمجتمع وهم (المعلمات، أطفال الروضة، الأمهات).
- 3- إثراء مكتبة التخصص بمعلومات عن ممارسات معلمات الروضة في إكساب الأطفال مهارات حياتية، فبالرغم من وجود عدد من الدراسات التي تتناول أطفال الروضة ومعلماتهم، إلا أن تلك الدراسات قد تناولتها من الناحية التربوية فقط أو تضمينها علي مهارة أو إثنين من المهارات الحياتية، بالإضافة إلى تناول المسئوليات الأسرية من حيث تأثيرها علي إدارة ربة الأسرة للموارد وعلي الاستقرار الأسري، ولم تربط

أن تكون العلاقة بينهم وثيقة، كما تؤكد دراسة كل من السطوحي (2005) والعارفي (2012) على وجود تكامل بين دور كل من المعلمة في الروضة ودور الوالدين في تنمية مهارات الطفل، كما أن للمؤسسات الإجتماعية دور في مساعدة الأم على الإهتمام بأسرتها والقيام بوظيفتها المهنية.

وفي ضوء ما تقدم نجد أن لمرحلة الروضة أهمية كبري في بناء شخصية الطفل وصلها وفي وضع بذور قدراته وإمكانياته المستقبلية حيث ترسم فيها الخطوط الكبري لما سيكون عليه الطفل في المستقبل، والتي يمكن أن تتحقق من خلال ما تكسبه له معلمات الروضة من مهارات حياتية متعددة تمكنه من التفاعل الجيد والمثمر مع المجتمع، ونظراً لتعدد مسئوليات ربة الأسرة وثقلها خاصة تلك المتعلقة برعاية الأبناء وتربيتهم فقد لجأت الأمهات إلى إلحاق أطفالها بدور الحضانه لمساعدتها في التخفيف من الأعباء المتعلقة بتربية الطفل وإكسابه ما يتطلبه من مهارات حياتية، وذلك من خلال الدور الذي تقوم به معلمات الروضة في إكساب الطفل بعض من تلك المهارات. وبناءً علي ذلك إنبثقت مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما هي العلاقة بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية ومسئوليات ربة الأسرة؟ والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية على النحو التالي :

- 1- ما العلاقة الإرتباطية بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية-الاتصال - الإجتماعية - الإنفعالية) ومسئوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الإجتماعية).
- 2- ما الفروق في متوسطات درجات المعلمات عينة الدراسة في ممارسات إكساب طفل الروضة بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لكل من نوع الروضة، وكذلك حصول المعلمة علي الدورات التدريبية؟
- 3- هل يوجد تباين دال إحصائياً في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لعدد سنوات الخبرة ؟
- 4- ما الفروق في متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المسئوليات الأسرية بمحورها تبعاً (لنوع الروضة - مدي إنتظام الطفل بالروضة - مكان السكن - عمل الأم)؟
- 5- هل يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المسئوليات الأسرية بمحورها تبعاً (حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري)؟

وتعرفها الباحثات إجرائياً بأنها

المعلمة المؤهلة علمياً وتربوياً و الحاصلة على مؤهل علمي (بكالوريوس، أو ليسانس، أو ماجستير) وتعلم وتدريب الأطفال الصغار الذين يتراوح أعمارهم من 4-6 سنوات في المدارس الحكومية والخاصة.

طفل الروضة Kindergarten child

هم الأطفال الذي يندرجون تحت مرحلة الطفولة المبكرة والذين تتراوح أعمارهم من 3 إلى أقل من 6 سنوات، حيث يتعلمون في تلك المرحلة أسس السلوك الاجتماعي والاستعداد للحياة الاجتماعية المنظمة التي عليه أن يتكيف معها (رقبان، 2013).

وتعرفه الباحثات إجرائياً بأنه الطفل الذي يبلغ من العمر 4-6 سنوات والملتحق بدور الروضة الحكومية والخاصة.

المهارات الحياتية Life skills

تعرفها عمار (2014) بأنها تلك المهارات التي تستمر باستمرار الحياة والتي يحتاجها الفرد في كل مرحلة من مراحل عمره ومن خلال تعلمه وممارسته لها يكون فرد ناجح وإيجابي وقادر على التكيف مع صعوبات البيئة المحيطة ويكون أكثر قدرة على إتخاذ القرار وحل المشكلات. وعرفها العطاوي (2014) بأنها مجموعة المهارات التي تساعد الطفل على التكيف مع البيئة المحيطة بنجاح، والتفاعل السوي مع الأفراد، كما تمكنه من حل المشكلات التي تواجهه في حياة اليومية بنجاح مثل مهارة النظافة الشخصية، المهارات الاقتصادية، المهارات العملية، مهارات الإتصال الفعال، المهارات الإنفعالية.

وتعرفها الباحثات إجرائياً بأنها مجموعة من المهارات الشخصية والإتصالية والإجتماعية والإنفعالية التي يكتسبها الطفل من خلال ما تقدمه له معلمة الروضة من معارف وقيم وإتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية، بهدف بناء شخصيته المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح. وتتمثل محاور المهارات الحياتية فيما يلي:

المهارات الشخصية Personal skills

قدرة الطفل على إتباع الممارسات الصحيحة أثناء النظافة الشخصية والمحافظة على المكان وتناول الطعام وإرتداء الملابس وتجنب المخاطر.

مهارات الإتصال Communication skills

قدرة طفل الروضة على الإنصات والإستماع لكلام المعلمة والوالدين وإستيعاب ما يطلب منه، وأن يكون قادر على التعبير عما بداخله بالجمال الصحيحة.

بصورة مباشرة بين ممارسة معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية وعلاقته بمسئوليات ربة الأسرة، وذلك علي حد علم الباحثين.

4- بناءً علي نتائج البحث يمكن تقديم بعض التوصيات التي تفيد معلمات الروضة في التحسين من مستوي ممارساتهم نحو إكساب الطفل المهارات المختلفة، والتي بدورها قد تخفف من حدة العبء المُلقى علي عاتق ربة الأسرة.

الفروض البحثية

1- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية - الإتصال - الإجتماعية - الإنفعالية) ومسئوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الإجتماعية).

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات الروضة عينة الدراسة في ممارسات إكساب طفل الروضة بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية - الإتصال - الإجتماعية - الإنفعالية) تبعاً لكل من نوع الروضة، حصول المعلمة علي الدورات التدريبية.

3- يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لعدد سنوات الخبرة لديها.

4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الإجتماعية) تبعاً لنوع الروضة - مدى إنتظام الطفل بالروضة - مكان السكن - عمل (الأم).

5- يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الإجتماعية) تبعاً لحجم الأسرة، المستوى التعليمي الأم، الدخل الشهري).

الأسلوب البحثي

مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية

معلمة الروضة Kindergarten teacher

هي المعلمة التي تعمل في رياض الأطفال مع الأطفال من سن 3- 6 سنوات وتقوم على تدريبهم وتعليمهم (الخالدي، 2008).

وتعرفها بدر (2009) أنها عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الأكبر لتحقيق رسالة الروضة، ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها.

العينة والتي تتكون من 39 معلمة من معلمات الروضة و390 أم لديها طفل بمرحلة الروضة، وقد تم إختيارها بطريقة صدفية غرضية من ريف وحضر محافظة الشرقية.

الحدود المكانية

تم تطبيق البحث علي معلمات الروضة بالمدارس (الحكومية العادية والتجريبية والمدارس الخاصة- والحضانات الأهلية) وربات الأسر اللاتي لديهن أطفال بتلك الروضات، وذلك بمدينة أبو حماد والقرى المجاورة لها (أبوحماد - القطاوية - عرب الفدان - نزلة العزازي) بمحافظة الشرقية.

الحدود الزمنية

تم تطبيق الدراسة ميدانياً علي عينة البحث وذلك بملء البيانات عن طريق المقابلة الشخصية في الفترة من مايو 2015 حتى يوليو لعام 2016.

المتغيرات البحثية

المتغير المستقل

ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية.

المتغير التابع

يتمثل في مسئوليات ربة الأسرة.

إعداد وبناء أدوات البحث

قامت الباحثات بإعداد أدوات البحث المتمثلة في:

- إستمارة البيانات العامة للأسرة و معلمات الروضة.
 - مقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها.
 - مقياس مسئوليات ربة الأسرة.
- وفيما يلي عرض لهذه الأدوات

إستمارة البيانات العامة للأسرة وللمعلمة الروضة

تضمنت الإستمارة بيانات عن المتغيرات الديموغرافية لمعلمة الروضة (عينة البحث)، متمثلة في (نوع الروضة- المؤهل الدراسي- عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال- الحصول علي الدورات التدريبية، وكذلك الصعوبات التي تواجه معلمات الروضة أثناء ممارسة المهارات الحياتية).

بيانات خاصة بالطفل

متمثلة في : نوع الروضة- مدي إنتظامه بالروضة.

بيانات خاصة بالأسرة

متمثلة في: مكان سكن الأسرة- حجم الأسرة - المستوى التعليمي للأم- الدخل الشهري للأسرة - عمل الأم، وكذلك

المهارات الإجتماعية Social skills

مجموعة من الأنشطة والخبرات التي يكتسبها الطفل من معلمة الروضة، المتمثلة في التواصل الإجتماعي، التعاون والمشاركة وإحترام الآخرين مما يحقق توافق الطفل مجتمعياً.

المهارات الإنفعالية Emotional skills

قدرة الطفل على التعبير عن إنفعالاته، وقدرته على ضبط مشاعره وتقديره لمشاعر الآخرين.

المسئوليات الأسرية Family responsibilities

تعرفها كلا من إمام (2003) والخيني (2013) بأنها جميع الإلتزامات والواجبات والأعمال والمهام التي تؤديها الأسرة بغرض إشباع حاجات أفرادها وتحقيق لهم الشعور بالرضا والسعادة والتي تتمثل لهم في إدارة شؤون الأسرة وإدارة الأعمال المنزلية المختلفة ورعاية الأبناء وشراء مستلزمات الأسرة وغيرها.

وتعرف الباحثات مسئوليات الأم تجاه طفلها إجرائياً بأنها: هي جميع الإلتزامات والواجبات والمهام التي تقوم بها ربة الأسرة تجاه طفلها والتي يأتي دور المعلمة بعده لإكسابه بعض المهارات الحياتية وتتمثل في:

مسئوليات تربية Educational responsibilities

الممارسات والمهام التي تنتبها الأم مع طفلها لإكسابه سلوكاً إستقلالياً في نظافته الشخصية ونظافة وترتيب مكانه بالإضافة إلى تعليمه لمهارات الكتابة والقراءة.

مسئوليات إجتماعية Social responsibilities

قدرة ربة الأسرة على إكساب أطفالها سلوكيات إجتماعية إيجابية وتكون متمثلة في حسن التعامل مع الآخرين والمشاركة والتعاون والإلتزام بالنظام وتعليم الطفل العادات والتقاليد المجتمعية.

منهج البحث

أتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً باستخدام الطرق الإحصائية وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تقييمات بشأنها وإستخلاص النتائج والمقارنة بينها وبين الطرق المختلفة (عبيدات وآخرون، 2007).

حدود البحث

الحدود البشرية

اشتملت عينة الدراسة على معلمات الروضة وربات الأسر التي لديها طفل في مرحلة الروضة بمحافظة الشرقية. العينة: وتم تحديد نسبة (10:1) أثناء تطبيق

حساب ثبات المقاييس

للتأكد من ثبات النتائج التي تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى ويعتبر معامل الثبات جيداً إذا بلغت قيمته 0.7 فأعلى، وذلك من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach.

لتحديد قيمة الإتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللمقياس ككل ويوضح ذلك جدول 2.

يوضح جدول 2 أن معامل ألفا لمجموع عبارات مقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية ومقياس مسؤوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل ككل هو 0.830 و 0.816 على الترتيب، وتعتبر هذه القيمة مقبولة وعالية مما يؤكد ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق في البحث العلمي.

طريقة التجزئة النصفية Split-Half

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد كل مقياس إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وكذلك بالنسبة للمقياس ككل، وتم حساب الارتباط بين نصفي المقياس كما هو موضح بجدول 2 وذلك عن طريق معادلة Brown حيث بلغت قيمته 0.749 لمقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية و 0.772 لمقياس مسؤوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل، ومن معادلة Guttman وبلغت قيمته 0.735 لمقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية و 0.770 لمقياس مسؤوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل وهي قيم عالية وتؤكد ثبات المقياس.

وبناءً على ذلك تم وضع مقياسي البحث في صورتها النهائية، وفيما يلي وصف لذلك:

مقياس لقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية

شمل المقياس على (90) عبارة خبرية، وتحدد إستجابات المعلمات عليها وفقاً لثلاث إستجابات (دائماً، أحياناً، لا)، على مقياس متصل (3 - 2 - 1) لإتجاه العبارة الإيجابي، (1 - 2 - 3) لإتجاه العبارة السلبية، ويتضمن المقياس على أربعة محاور هي المهارات الشخصية (44) عبارة، ومهارات الإتصال (16) عبارة، والمهارات الإجتماعية (18) عبارة، والمهارات الإنفعالية (12) عبارة. وقد تم تقسيم مستوى ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل المهارات الحياتية إلى مستوى ممارسة (منخفض - متوسط - مرتفع)، وذلك من خلال حساب المدى وأبعاده تبعاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الإستبيان من المعادلات الآتية: المدى = (أكبر درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة) + 1، طول الفئة = (المدى / 3) وبناءً على ذلك وضعت

بيانات تتعلق بمستوى تخفيف معلمات الروضة من مسؤوليات ربة الأسرة، وترتيب الأم للمهارات الحياتية التي تكسبها معلمة الروضة للطفل.

مقياس لقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية

تم إعداد المقياس في ضوء الإطار النظري، والمفهوم الإجرائي لممارسات معلمات الروضة بهدف إكساب طفل الروضة المهارات الحياتية بمحاورها، حيث شمل (95) عبارة خبرية، وتحدد إستجابات المعلمات عليها وفقاً لثلاث إستجابات (دائماً، أحياناً، لا)، ويتضمن المقياس على أربعة محاور هي المهارات الشخصية (46) عبارة، ومهارات الإتصال (15) عبارة، والمهارات الإجتماعية (18) عبارة، والمهارات الإنفعالية (16) عبارة.

مقياس مسؤوليات ربة الأسرة

تم إعداد المقياس في ضوء الإطار النظري، والمفهوم الإجرائي لمسؤوليات ربة الأسرة بمحوريتها، حيث شمل (40) عبارة خبرية، وتحدد إستجابتهن عليها وفقاً لثلاث إستجابات (دائماً - أحياناً - لا)، ويتضمن المقياس محورين هما المسؤوليات التربوية (22) عبارة، والمسؤوليات الإجتماعية (18) عبارة.

تقنين الأدوات

حساب صدق المقياس

صدق المحتوى

تم عرض مقياسي البحث (ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية- مسؤوليات ربة الأسرة) في صورتها الأولية على عدد (27) من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجالات إدارة المنزل والمؤسسات وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، التربية ورياض الأطفال وعلم النفس بجامعة الزقازيق والمنوفية وحلوان، وذلك للتأكد من أن عبارات المقياس مرتبطة بهدف هذا المقياس، والتأكد من صياغة العبارات وتحديد إتجاه كل عبارة، أو إضافة وحذف أى عبارة مقترحة. تراوحت نسب الإتفاق لدى المحكمين على عبارات أدوات الدراسة ما بين 75% إلى 100%، تم إستبعاد بعض العبارات التي كانت نسب الإتفاق عليها أقل من 75%.

الإتساق الداخلي

وتم ذلك بتطبيق مقياس البحث على عينة إستطلاعية من معلمات الروضة بلغ عددهن (5) معلمات و(50) أم لديها طفل بالروضة.

يوضح جدول 1 وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.001 بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

جدول 1. معامل الارتباط بين محاور كل مقياس والدرجة الكلية للمقياس

البيان	المقياس	عامل ارتباط بيرسون
ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية	المهارات الشخصية	***0.868
	مهارات الإتصال	***0.708
	المهارات الإجتماعية	***0.554
	المهارات الإنفعالية	***0.570
مسئوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل	المسئوليات التربوية	***0.916
	المسئوليات الإجتماعية	***0.883

*** دالة عند 0.001

جدول 2. معامل ألفا وسبيرمان براون و جيوتمان لمحاور مقياسي ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية و مسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها

محاور المقياس	معامل ألفا		التجزئة النصفية
	كرونباخ	سبيرمان براون	
المهارات الشخصية	0.790	0.703	0.665
مهارات الإتصال	0.727	0.831	0.828
ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية	0.699	0.621	0.692
المهارات الإنفعالية	0.650	0.693	0.664
إجمالي ممارسات معلمات الروضة	0.830	0.749	0.735
المسئوليات التربوية	0.700	0.684	0.682
مسئوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل	0.712	0.699	0.699
إجمالي مسئوليات ربة الأسرة	0.816	0.772	0.770

لمس المواد الكيميائية أو الأدوية أو مستحضرات التجميل، والطلب منه عدم العبث بالكيريت أو لمس الأجهزة الكهربائية وبده مبللة بالماء. وكانت أعلى درجة مشاهدة (130)، وأقل درجة مشاهدة (106) درجة وكان المدى 24 وطول الفئة (8)، وبناءً عليه تم تقسيم الإستجابات لثلاث مستويات: منخفض (أقل من 235 درجة)، متوسط (من 235 إلى أقل من 249 درجة)، مرتفع (249 درجة فأكثر). وفيما يلي وصف لهذه المحاور:

محور المهارات الشخصية

يتكون من (44) عبارة تتناول تدريب الطفل على غسل أسنانه، وغسل يده قبل وبعد تناول الطعام وأيضا بعد الخروج من الحمام، وتشجيعه علي دخول الحمام بمفرده، وإعادته ألعابه إلي أماكنها، وكذلك الحث علي ترتيبه لأدواته وحجرته، وتعليمه آداب تناول الطعام، وكيفية إرتداء وخلع ملابسه، هذا بالإضافة إلي تحذير الطفل من

محور مهارات الإتصال

وتتكون من (16) عبارة تتناول تعليم الطفل مسميات الحروف الهجائية، سرده للقصص عقب سماعها، وتوضيح ما يقوم به من أعمال بجمل بسيطة، وتدريبه علي مسك القلم بالطريقة الصحيحة، والإنصات أثناء التحدث لية أو مع الآخرين، ونطق أسمه بالكامل ومكان سكنه.

ومشاهدة (61) درجة وكان المدى 56 وطول الفئة 18.6 وتم تقريبه لأقرب رقم عشري (19)، وبناءً عليه تم تقسيم الإستجابات لثلاث مستويات: منخفض (أقل من 80 درجة)، متوسط (من 80 إلى أقل من 99 درجة)، مرتفع (99 درجة فأكثر). وفيما يلي وصف لهذه المحاور:

المسئوليات التربوية

يتكون من (22) عبارة تتناول تعليم الأم للطفل آداب تناول الطعام، وتناوله بمفرده، وإرتداء وخلع ملابسه وأحذيته بمفرده، وإستخدام أدواته الشخصية بمفرده، وإلقائه للمخلفات في سلة المهملات، وغسل يده قبل الأكل وبعده، وتدريبه على ترتيب غرفته، والمحافظة علي المكان، وعدم العبث بالجدران، إعادة إعبابه إلي مكانها، وتعليمه معلومات عن ذاته (الاسم بالكامل- عنوان السكن - عمره- مرحلته الدراسية)، وكانت أعلى درجة مشاهدة (66)، وأقل درجة مشاهدة (32) درجة وكان المدى 34 وطول الفئة 11.3 وتم تقريبه لأقرب رقم عشري (11)، وبناءً عليه تم تقسيم الإستجابات لثلاث مستويات: منخفض (أقل من 43 درجة)، متوسط (من 43 إلى أقل من 54 درجة)، مرتفع (54 درجة فأكثر).

المسئوليات الإجتماعية

يتكون من (17) عبارة تتناول تشجيع الأم لطفلها على شكر من يقدم له خدمة، وحثه على مشاركة زملائه بأعبائه، ومشاركتهم المناسبات المختلفة، وكذلك على إلقاء التحية، ومساعدة الآخرين عند الحاجة، والإستئذان قبل الدخول أو الخروج من المكان، وكذلك قبل إستعارة أدوات الغير، والنداء علي زملائه بأسمائهم، والتعبير عن رأيه بأسلوب راق، وإستقبال الضيوف والترحيب بهم. وكانت أعلى درجة مشاهدة (51)، وأقل درجة مشاهدة (24) درجة وكان المدى 27 وطول الفئة (9)، وبناءً عليه تم تقسيم الإستجابات لثلاث مستويات: منخفض (أقل من 33 درجة)، متوسط (من 33 إلى أقل من 42 درجة)، مرتفع (42 درجة فأكثر).

الأساليب الإحصائية

تم التحليل الإحصائي بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Spss). وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة وإختبار صحة الفرض:

حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل متغيرات الدراسة - معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة- وإختبار التجزئة النصفية- معامل الارتباط بمعادلتى جيوتمان وسييرمان لحساب ثبات أدوات الدراسة - معامل إرتباط بيرسون لقياس الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة - إختبار (ت) T-test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من معلمات

وكانت أعلى درجة مشاهدة (48)، وأقل درجة مشاهدة (34) درجة وكان المدى 14 وطول الفئة 4.6 وتم تقريبه لأقرب رقم عشري (5)، وبناءً عليه تم تقسيم الإستجابات لثلاث مستويات: منخفض (أقل من 39 درجة)، متوسط (من 39 إلى أقل من 44 درجة)، مرتفع (44 درجة فأكثر).

محور المهارات الإجتماعية

يتكون من (18) عبارة تتناول تدريب الطفل على الإستئذان و إلقاء التحية والمصافحة باليد اليمنى، تشجيعه على قول الصدق، وشكر من يقدم له خدمة، التعبير عن رأيه بأسلوب راقى، وعدم رفع صوته أمام الآخرين، ومشاركة زملائه في المناسبات المختلفة، وكذلك السؤال عن زملائه حال تغييبهم، مشاركة زملائه الأدوات المختلفة. وكانت أعلى درجة مشاهدة (54)، وأقل درجة مشاهدة (46) درجة وكان المدى 8 وطول الفئة 2.6 وتم تقريبه لأقرب رقم عشري (3)، وبناءً عليه تم تقسيم الإستجابات لثلاث مستويات: منخفض (أقل من 49 درجة)، مستوى متوسط (من 49 إلى أقل من 52 درجة)، مستوى مرتفع (52 درجة فأكثر).

محور المهارات الإنفعالية

وتتكون من (12) عبارة تتناول تشجيع الطفل على أن يحافظ على الهدوء في أي مكان، وعدم إلحاحه في طلب أي شيء، وتوضيح معنى الفوز والخسارة، وتشجيعه على تقبل الآراء المختلفة، عدم التطاول بالأيدي علي زملائه وقت غضبه، والتعبير عن مشاعره للآخرين بصراحة، عدم الغضب لأنفه الأسباب. وكانت أعلى درجة مشاهدة (36)، وأقل درجة مشاهدة (26) درجة وكان المدى 10 وطول الفئة 3.3 وتم تقريبه لأقرب رقم عشري (3)، وبناءً عليه تم تقسيم الإستجابات لثلاث مستويات: منخفض (أقل من 29 درجة)، متوسط (من 29 إلى أقل من 32 درجة)، مرتفع (32 درجة فأكثر).

مقياس مسئوليات ربة الأسرة

تم إعداد المقياس في ضوء الإطار النظري، والمفهوم الإجرائي لمسئوليات ربة الأسرة بمحوريتها، حيث شمل (39) عبارة خبرية، وتحدد إستجابتهن عليها وفقاً لثلاث إستجابات (دائماً - أحيانا - لا)، على مقياس متصل (3 - 1 - 2) لإتجاه العبارة الإيجابي، (1-2-3) لإتجاه العبارة السلبية، ويتضمن المقياس محورين هما المسئوليات التربوية، المسئوليات الإجتماعية. وقد تم تقسيم مستوى أداء ربة الأسرة للمسئوليات الأسرية إلى مستوى (منخفض- متوسط - مرتفع)، وذلك من خلال حساب المدى وأبعاده تبعاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الإستبيان من المعادلات الآتية: المدى = (أكبر درجة مشاهدة- أقل درجة مشاهدة) + 1، طول الفئة = (المدى/3) وبناءً على ذلك وضعت درجات كمية لإستجابات أفراد العينة، وكانت أعلى درجة مشاهدة (117)، وأقل درجة

تبين أن غالبية الأمهات عينة البحث ذوات دخل شهري منخفض (أقل من 2000 جنيه) بنسبة 63.3% وأقل نسبة كانت 1.3% للأمهات ذوات الدخل الشهري المرتفع (4500 جنيه فأكثر).

وصف عينة الدراسة وفقاً لمستوى ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها ومستوى مسئوليات ربة الأسرة بمحورها

وصف المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية للأسرة

أوضحت بيانات جدول 6 أن ممارسات معلمات الروضة عينة الدراسة لإجمالي المهارات الشخصية كانت 64.2% للمستوى المرتفع، و23.1% للمستوى المتوسط، و13.0% للمستوى المنخفض. كما تبين أن أعلى نسبة لمهارات الإتصال عند معلمات الروضة كانت للمستوى مرتفع بنسبة بلغت 46.2% وكما أن 43.6%، 77.0% على التوالي من عينة البحث كان مستوى المهارات الاجتماعية و المهارات الإنفعالية لعينة الدراسة مرتفع، وإتضح أن ما يزيد عن نصف معلمات عينة البحث ذوات ممارسة مرتفعة في إجمالي الممارسات المستخدمة لإكساب الطفل المهارات الحياتية بنسبة بلغت 56.4%، مقابل 12.8% للممارسة المنخفضة. مما قد يكون مؤشراً على إسهامها في تخفيف مستوى المسئوليات الملقاه علي عاتق ربة الأسرة تجاه تربية أبنائها.

أوضحت بيانات جدول 7 أن 78.7%، 81.0% على التوالي من عينة البحث ذو مستوى مرتفع للمسئوليات التربوية والمسئوليات الاجتماعية، وبالنسبة لإجمالي المسئوليات الأسرية فكانت نسبة 67.6% للأمهات ذوات مستوى مرتفع من المسئوليات، تلاها ذوات المستوى المتوسط بنسبة 30.7% وأخيراً ذوات المستوى المنخفض بنسبة 1.7%.

النتائج في ضوء فروض البحث

النتائج في ضوء الفرض الأول

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية- الإتصالية- الاجتماعية – الإنفعالية) ومسئوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الاجتماعية) وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة. ويوضح جدول 8 ما يلي :

الروضة وربات الأسرة- تحليل التباين في إتجاه واحد (One Way ANOVA) لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمات الروضة وربات الأسر عينة الدراسة- يتم تطبيق إختبار Tukey لمعرفة إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

النتائج والمناقشة

النتائج الوصفية لعينة البحث

وصف المتغيرات المتعلقة بخصائص معلمات الروضة عينة البحث

يتضح من جدول 3 أن ما يزيد عن نصف المعلمات بعينة البحث تعملن بروضات حكومية بنسبة بلغت 53.8% مقابل 46.2% تعملن بروضات خاصة، وأنهن حاصلات علي بكالوريوس طفولة بنسبة 59.0%، مقابل 41.0% من المعلمات حاصلات علي بكالوريوس أو ليسانس في تخصص آخر غير الطفولة، كما أن الغالبية العظمي منهن حاصلات على دورات تدريبية بنسبة 76.9% مقابل 23.1% لم يحصلن علي أية دورات تدريبية، كما أن 30.9% منهن ذوات سنوات خبرة أقل من 3 سنوات، مقابل 5.1% ذوات خبرة تبلغ 15 سنة فأكثر.

يوضح جدول 4 أن ثلث معلمات عينة الدراسة تواجه صعوبة في إكساب المهارات الحياتية في (ضعف الدورات التدريبية/ كثرة عدد الأطفال بالفصل/ ضعف الإمكانيات/ ضعف رؤية الإدارة/عدم تعاون أسرة الطفل) حيث بلغت نسبتهم 30.7%، كما تساوت آراء المعلمات في الصعوبات التي تواجههم (ضعف الإمكانيات)، (كثرة عدد الأطفال بالفصل/ضعف الإمكانيات)، (ضعف الدورات التدريبية/ضعف الإمكانيات/عدم تعاون أسرة الطفل) بلغت نسبتهم 2.6%.

أوضحت البيانات الواردة بجدول 5 أن 53.8% من الأطفال أبناء الأمهات عينة الدراسة ملتحقين بالمدارس الحكومية، وإن الغالبية العظمي من عينة الدراسة منتظمين في الذهاب للروضة بنسبة بلغت 92.3% مقابل 7.7% من الأطفال غير منتظمين بها، كما أن 51.0% من أمهات أطفال الروضة مقيمات في الحضر مقابل 49.0% مقيمات بالريف، كما يتبين من الجدول أن غالبية عينة البحث كانت من الأسر متوسطة العدد (من 5 - 6 أفراد) بنحو 52.3%، وأن 48.2% من الأمهات عينة البحث عاملات مقابل 51.8% غير عاملات، وأن ما يزيد عن نصف عينة البحث ذوات مستوى تعليمي جامعي في حين بلغت نسبة 42.3% للأمهات ذوات التعليم الثانوي وما يعادله، كما

جدول 3. التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفقاً لخصائص معلمات الروضة

البيان	الفئة	العدد	(%)	البيان	الفئة	العدد	(%)
نوع الروضة التي تعمل بها المعلمة	حكومي	21	53.8	الحصول على الدورات التدريبية	نعم	30	76.9
	خاص	18	46.2		لا	9	23.1
	الإجمالي	39	100		الإجمالي	39	100
المؤهل الدراسي بكالوريوس طفولة				عدد سنوات الخبرة لمعلمة الروضة	أقل من 3 سنوات	12	30.9
					من 3 > 5 سنوات	7	17.9
					من 5 > 10 سنة	7	17.9
					من 10 > 15 سنة	11	28.2
	بكالوريوس / ليسانس تخصص غير طفولة	16	41.0		15 سنة وأكثر	2	5.1
	الإجمالي	39	100		الإجمالي	39	100

جدول 4. التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفقاً للضعوبات التي تواجه المعلمة في إكساب الطفل بعض المهارات الحياتية

الضعوبات	العدد	(%)
ضعف الإمكانيات	1	2.6
عدم تعاون أسرة الطفل	4	10.3
كثرة عدد الأطفال بالفصل / ضعف الإمكانيات	1	2.6
ضعف الإمكانيات / عدم تعاون أسرة الطفل	2	5.1
ضعف الدورات التدريبية / ضعف الإمكانيات / عدم تعاون أسرة الطفل	1	2.6
عدم تعاون أسرة الطفل / ضعف رؤية الإدارة / ضعف الإمكانيات / كثرة عدد الأطفال بالفصل / ضعف الدورات التدريبية	6	15.4
ضعف الإمكانيات / ضعف رؤية الإدارة / عدم تعاون أسرة الطفل / كثرة عدد الأطفال بالفصل / ضعف الدورات التدريبية	10	25.8
كثرة عدد الأطفال بالفصل / ضعف رؤية الإدارة / عدم تعاون أسرة الطفل / ضعف الإمكانيات / ضعف الدورات التدريبية	2	5.2
ضعف الدورات التدريبية / كثرة عدد الأطفال بالفصل / ضعف الإمكانيات / ضعف رؤية الإدارة / عدم تعاون أسرة الطفل	12	30.7
الإجمالي	39	100.0

جدول 5. التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية لربة الأسرة

البيان	الفئة	العدد	(%)	البيان	الفئة	العدد	(%)
مكان ريف		191	49.0	عمل الأم تعمل		188	48.2
سكن حضر		199	51.0	لا تعمل		202	51.8
الأسرة الإجمالية		390	100	الإجمالية		390	100
نوع حكومي		210	53.8	منتظم		360	92.3
الروضة خاص		180	46.2	غير منتظم		30	7.7
الإجمالية		390	100	بالروضة الإجمالية		390	100
حجم صغيرة الحجم (4 أفراد فأقل)		163	41.8	مستوى أمي		6	1.5
الأسرة متوسطة الحجم (5-6) أفراد		204	52.3	تعليم الأم يقرأ ويكتب		2	0.5
كبيرة الحجم (7 أفراد فأكثر)		23	5.9	تعليم أساسي (ابتدائي وإعدادي)		12	3.1
الإجمالية		390	100	ثانوي (عام/فني)		165	42.3
فئات منخفض (>2000 جنييه)		247	63.3	جامعي/معهد		197	50.5
الدخل متوسط (2000->4500)		138	35.4	فوق الجامعي (ماجستير/دكتوراه)		8	2.1
الشهري مرتفع (4500 جنييه فأكثر)		5	1.3	الإجمالية		390	100
للأسرة الإجمالية		390	100				

جدول 6. التوزيع العددي والنسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها

مستوى الممارسة	العدد	(%)	مستوى الممارسة	العدد	(%)
مستوى ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية					
المحور الأول : مستوى الممارسة للمهارات الشخصية					
ممارسة منخفضة (أقل من 114 درجة)	5	13.0	المحور الثاني : مستوى الممارسة لمهارات الإتصال		
ممارسة متوسطة (114->122 درجة)	9	23.1	ممارسة منخفضة (أقل من 39 درجة).	4	10.2
ممارسة مرتفعة (122 درجة فأكثر)	25	64.2	ممارسة متوسطة (39->44 درجة).	17	43.6
الإجمالي	39	100.0	ممارسة مرتفعة (44 درجة فأكثر).	18	46.2
المحور الثالث : مستوى الممارسة للمهارات الاجتماعية					
ممارسة منخفضة (أقل من 49 درجة).	6	15.4	الإجمالي	39	100.0
ممارسة متوسطة (49->52 درجة).	16	41.0	المحور الرابع : مستوى الممارسة للمهارات الإنفعالية		
ممارسة مرتفعة (52 درجة فأكثر).	17	43.6	ممارسة منخفضة (أقل من 29 درجة).	2	5.1
الإجمالي	39	100.0	ممارسة متوسطة (29->32 درجة).	7	17.9
إجمالي ممارسات المهارات الحياتية					
ممارسة منخفضة (أقل من 235 درجة)	5	12.8	ممارسة مرتفعة (32 درجة فأكثر).	30	77.0
ممارسة متوسطة (235->249 درجة)	12	30.8	الإجمالي	39	100.0
ممارسة مرتفعة (249 درجة فأكثر)	22	56.4			
الإجمالي	39	100			

جدول 7. التوزيع العددي والنسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى مسئوليات ربة الأسرة بمحورها

مستوى مسئوليات ربة الأسرة					
المحور الأول : مستوى المسئوليات التربوية			المحور الثاني : مستوى المسئوليات الاجتماعية		
مستوى المسئوليات	العدد	(%)	مستوى المسئوليات	العدد	(%)
مستوى منخفض (أقل من 43 درجة)	3	0.8	مستوى منخفض (أقل من 33 درجة)	7	1.8
مستوى متوسط (43-أقل من 54) درجة	80	20.5	مستوى متوسط (من 33 - >42) درجة	68	17.2
مستوى مرتفع (54 درجة فأكثر) درجة	307	78.7	مستوى مرتفع (42 درجة فأكثر)	316	81.0
الإجمالي	390	100.0	الإجمالي	390	100.0
إجمالي المسئوليات الاسرية					
مستوى منخفض (أقل من 80 درجة)	6	1.7			
مستوى متوسط (من 80 - > 99 درجة)	120	30.7			
مستوى مرتفع (99 درجة فأكثر)	264	67.6			
الإجمالي	390	100.0			

جدول 8. قيم معاملات ارتباط بيرسون بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاوره ومسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحورية

المهارات الحياتية	مسئوليات ربة الأسرة	المسئوليات الاجتماعية	إجمالي مسئوليات ربة الأسرة
المهارات الشخصية	-0.158	-0.377*	-0.275
مهارات الإتصال	-0.245	-0.573***	-0.421**
المهارات الاجتماعية	-0.326*	-0.113	-0.252
المهارات الإنفعالية	-0.191	-0.045	-0.137
إجمالي المهارات الحياتية	-0.297	-0.459**	-0.398*
	* معنوي عند 0.05	** معنوي عند 0.01	*** معنوي عند 0.001

على تعلم وإكتساب الأطفال لهذه المهارة. ولقد أكدت دراسة عبداللطيف (2008) أن الطفل يكون متكامل من خلال ما يحصل عليه من تربية متكاملة داخل أسرته وكذلك رياض الأطفال لذا لا بد أن تكون العلاقة بينهم وثيقة.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل المهارات الاجتماعية والمسئوليات التربوية لربة الأسرة. ولقد أكدت دراسة كل من السطوحي (2005) والعارفي (2012) علي وجود تكامل بين دور كل من المعلمة في الروضة ودور الوالدين في تنمية مهارات الطفل، كما تبين أيضاً وجود علاقة ارتباطية

وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل المهارات الشخصية والمسئوليات الاجتماعية لربة الأسرة، كما وجدت علاقة ارتباطية سالبة عند مستويات دلالة 0.001، 0.01 بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل لمهارات الإتصال وكل من المسئوليات الاجتماعية والإجمالي، بينما هذا يعني أنه كلما ارتفعت ممارسات معلمات الروضة لمهارة الإتصال كلما إنخفضت المسئوليات الاجتماعية وكذلك إجمالي مسئوليات ربة الأسرة تجاه تربية طفلها، ويرجع ذلك لكفاءة وإتقان معلمات الروضة لمهارة الإتصال مما يظهر تأثير واضح

إحصائياً بين المؤسسات الخاصة والمؤسسات الحكومية حول أهمية المهارات الإجتماعية - الإنفعالية في التعلم وذلك لصالح مؤسسات التعليم الخاصة. وترجع الباحثات أسباب ذلك إلى إجهاد وزارة التربية والتعليم بتطوير وتنمية القائمين علي التعامل مع مراحل الطفولة المبكرة من خلال ما تقدمه للمعلمات من دورات تدريبية، بخلاف الروضات الخاصة التي قد لا تهتم بذلك.

حصول المعلمة علي الدورات التدريبية

لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لحصول المعلمة على الدورات التدريبية تم إيجاد قيمة (ت) ويوضح جدول 10 ذلك :

يتضح من جدول 10 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات عينة الدراسة في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية - الإتصالية - الإجتماعية - الإنفعالية) تبعاً لحصولهن علي دورات تدريبية، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي 21.277، 21.662 ، 15.375 ، 13.990 ، 23.947، وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001. لصالح الحاصلات على دورات، وترجع الباحثات ذلك الى ما توفره الدورات التدريبية من معارف ومهارات تنعكس بالتأكيد علي ممارستهن للمهارات بعكس المعلمات غير الحاصلات علي تلك الدورات التدريبية.

يتضح مما سبق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المعلمات عينة الدراسة في ممارسات إكساب طفل الروضة بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لكل من نوع الروضة لصالح معلمات الروضات الحكومية، وتبعاً لحصول المعلمة علي الدورات التدريبية لصالح المعلمات الحاصلات علي دورات تدريبية. وبناءً علي ذلك قد تحقق الفرض الثاني كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الثالث

"يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لعدد سنوات الخبرة لديها":

تم استخدام أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لعدد الدورات الحاصلة عليها المعلمة، ويوضح الجدولين 11 و 12 ذلك :

سالبة دالة إحصائياً عند مستويات دلالة 0.01 و 0.05 علي التوالي بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل المهارات الحياتية ككل وبين كل من المسؤوليات الإجتماعية وإجمالي مسؤوليات ربة الأسرة تجاه تربية طفلها. ويتضح من الجدول أيضاً عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المهارات الإنفعالية ومسؤوليات ربة الأسرة تجاه تربية طفلها بمحورها.

مما سبق يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل المهارات الحياتية ببعض بمحاورها (الشخصية - الإتصال - الإجتماعية) ومسؤوليات ربة الأسرة بمحورها (التربوية، الإجتماعية). وبالتالي يتحقق الفرض الأول جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الثاني

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المعلمات عينة الدراسة في ممارسات إكساب طفل الروضة بعض المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية - الإتصالية - الإجتماعية - الإنفعالية) تبعاً لكل من نوع الروضة، حصول المعلمة علي الدورات التدريبية". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة ومقياس ممارسات معلمات الروضة في إكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها" وفيما يلي عرض لذلك:

الفرق بين معلمات الروضة الحكومية والخاصة (نوع الروضة)

ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لنوع الروضة تم إيجاد قيمة (ت)، يتبين من جدول 9 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات عينة الدراسة في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل المهارات الحياتية بمحاورها (الشخصية - الإتصالية - الإجتماعية - الإنفعالية) تبعاً لنوع الروضة، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي 4.113 ، 4.144 ، 3.963 ، 3.700، وهي قيم دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح معلمات الروضات الحكومية. ويتفق ذلك مع دراسة الحمود (2010) التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة المعلمات للمهارات تبعاً لنوع الروضة لصالح الروضات الحكومية، بينما تتعارض مع دراسة كل من الحوامدة وعاشور (2013) في أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً متعلقة بين ممارسة المعلمات لمهارة الإتصال و نوع الروضة التي تعمل بها. وكذلك مع دراسة هارون (2011) التي أشار إلى وجود فروق دالة

جدول 9. دلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمات الروضة الحكومية والخاصة في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها ن=39.

المحور	البيان	الحكومية العادية		الخاصة		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		ن = 21		ن = 18				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المهارات الشخصية		124.09	5.43	90.83	36.67	33.26	4.113	0.001
مهارات الإتصال		44.23	3.28	32.66	12.31	11.57	4.144	0.001
المهارات الإجتماعية		52.04	1.77	37.33	16.94	14.71	3.963	0.001
المهارات الإنفعالية		33.95	2.01	25.05	10.82	8.89	3.700	0.001
إجمالي المهارات الحياتية		254.33	10.32	185.88	74.85	68.44	4.153	0.001

جدول 10. دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات الحاصلات على دورات تدريبية وغير الحاصلات في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها ن=39

المحور	البيان	حاصلة على دورات		غير حاصلة على دورات		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		ن = 30		ن = 9				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إجمالي المهارات الشخصية		124.33	6.05	56.77	13.78	67.55	21.277	0.0001
مهارات الإتصال		44.30	2.96	20.88	2.36	23.41	21.662	0.0001
المهارات الإجتماعية		52.10	1.78	22.44	10.36	29.65	15.375	0.0001
المهارات الإنفعالية		34.13	1.85	15.55	6.63	18.57	13.990	0.0001
إجمالي المهارات الحياتية		254.86	10.20	115.66	26.53	139.20	23.947	0.0001

جدول 11. تحليل التباين في إتجاه واحد لمعلمات الروضة عينة الدراسة في مقياس ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاوره تبعاً لعدد سنوات الخبرة ن=39

محاور المقياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إجمالي المهارات الشخصية	بين المجموعات	8245.055	4	2061.264	2.703	0.047
	داخل المجموعات	25932.381	34	762.717		
	الكلية	34177.436	38			
مهارات الإتصال	بين المجموعات	1193.030	4	298.258	3.496	0.017
	داخل المجموعات	2900.560	34	85.311		
	الكلية	4093.590	38			
المهارات الإجتماعية	بين المجموعات	1973.146	4	493.286	3.309	0.022
	داخل المجموعات	5068.290	34	149.067		
	الكلية	7041.436	38			
المهارات الإنفعالية	بين المجموعات	575.043	4	143.761	2.157	0.095
	داخل المجموعات	2266.034	34	66.648		
	الكلية	2841.077	38			
إجمالي المهارات الحياتية	بين المجموعات	37115.971	4	9278.993	2.985	0.032
	داخل المجموعات	105685.465	34	3108.396		
	الكلية	142801.436	38			

جدول 12. إختبار Tukey للتعرف على إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات ممارسات معلمات الروضة عينة الدراسة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لعدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	العدد	المهارات الشخصية	مهارات الإتصال	المهارات الإجتماعية	إجمالي المهارات الحياتية
أقل من 3 سنوات	12	85.00	29.57	31.85	170.57
من 3 إلى أقل من 5 سنوات	7	101.33	36.58	43.83	209.16
من 5 إلى أقل من 10 سنة	7	115.57	40.71	48.14	235.85
٢٠ سنة وأكثر	2	123.00	45.00	52.09	255.50
من 10 إلى أقل من 15 سنة	11	125.00	45.50	53.00	256.45

وتتفق بعض نتائج الدراسة مع دراسة العليمات (2014) التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة عند 0.05 للمعلمات الروضة في مهارات التنفيذ الخاصة بتعليم طفل الروضة تعزى لصالح الخبرة الأعلى، ويتفق ذلك مع الحوامدة وعاشور (2013) التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة المعلمات لمهارات الإتصال لصالح عدد سنوات الخبرة الأعلى.

مما سبق يتضح وجود تباين دالة إحصائية بين متوسطات درجات ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها (المهارات الشخصية - مهارات الإتصال - مهارات الإجتماعية - الإجمالي) تبعاً لعدد سنوات الخبرة وذلك لصالح المعلمات ذوات الخبرة (10 - 15 سنة). بينما لم يتضح وجود تباين دالة إحصائية بين معلمات الروضة عينة الدراسة في المهارات الإنفعالية تبعاً لعدد سنوات الخبرة. وبناءً على ذلك قد تحقق الفرض الثالث جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الرابع

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة - بمحورها (التربوية، الإجتماعية) تبعاً لـ (نوع الروضة - مدي إنتظام الطفل بالروضة - مكان السكن - عمل الأم). وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة و مقياس مسؤوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل بمحوريه " وفيما يلي عرض لذلك في الجداول 13، 14، 15 و 16.

نوع الروضة

لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مسؤوليات ربة الأسرة بمحورها تبعاً لنوع الروضة تم إيجاد قيمة (ت) ويوضح جدول 13 ذلك :

عدد سنوات الخبرة

تم إستخدام أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لعدد سنوات الخبرة لديها، ويوضح جدولين 11 و 12 ذلك:

يتضح من جدول 11 وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات المعلمات عينة الدراسة في كل من المهارات الشخصية، مهارات الإتصال، المهارات الإجتماعية، وإجمالي المهارات الحياتية تبعاً لعدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي 2.703، 3.496، 3.309، 2.985 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05، وترجع الباحثات ذلك إلى أن الخبرة لها تأثير على أداء المعلمة في ممارساتها للمهارات الحياتية وذلك إذا توافقت مع إعداد مناسب، وإحتكاك المعلمة بالطفل يزيداها من مرونتها وإكتشاف أفضل الأساليب والوسائل التي قد تخدمها في أدائها لممارسة المهارات الحياتية. وليبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمات عينة الدراسة ويوضح جدول 12 ذلك:

يتضح من جدول 12 وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 بين متوسطات درجات ممارسات معلمات الروضة لإكساب الطفل بعض المهارات الحياتية بمحاورها (المهارات الشخصية- مهارات الإتصال- المهارات الإجتماعية- الإجمالي) تبعاً لعدد سنوات الخبرة، ووجد أنها تتدرج من (85.00 إلى 125.00)، (29.57 إلى 45.50)، (31.85 إلى 53.0)، (170.57 إلى 256.45) على الترتيب وذلك لصالح المعلمات ذوات الخبرة (10- > 15 سنة). كما يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين معلمات الروضة عينة الدراسة في المهارات الإنفعالية تبعاً لعدد سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف 2.157 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول 13. دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسنوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً لنوع الروضة

المحور	البيان	الروضة الحكومية العادية		الروضة الخاصة		الفروق بين قيمات المتوسطات	مستوى الدلالة
		ن = 210		ن = 180			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المسئوليات التربوية		54.63	8.64	56.15	5.49	-1.52	0.042
						-2.035	دالة عند 0.05
المسئوليات الإجتماعية		42.89	7.15	44.35	5.04	-1.45	0.023
						-2.284	دالة عند 0.05
إجمالي مسنوليات ربة الأسرة		97.52	15.32	100.50	9.96	-2.97	0.026
						-2.233	دالة عند 0.05

جدول 14. دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسنوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً لانتظام الطفل بالروضة

المحور	البيان	منتظم		غير منتظم		الفروق بين قيمات المتوسطات	مستوى الدلالة
		ن = 360		ن = 30			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المسئوليات التربوية		56.65	4.62	39.53	13.70	17.11	0.0001
						15.479	دالة عند 0.001
المسئوليات الإجتماعية		44.70	3.95	29.90	11.39	14.80	0.0001
						15.840	دالة عند 0.001
إجمالي مسنوليات ربة الأسرة		101.35	7.74	69.43	24.90	31.92	0.0001
						16.651	دالة عند 0.001

جدول 15. دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسنوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً لمكان سكن الأسرة

المسئوليات	البيان	ريفيات		حضرية		الفروق بين قيمات المتوسطات	مستوى الدلالة
		ن = 190		ن = 199			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المسئوليات التربوية		55.74	7.74	54.98	7.03	0.75	0.313
						1.010	غير دالة
المسئوليات الإجتماعية		43.73	6.48	43.44	6.12	0.29	0.645
						0.461	غير دالة
إجمالي مسنوليات ربة الأسرة		99.47	13.70	98.42	12.69	1.05	0.432
						0.786	غير دالة

جدول 16. دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً لعمل الأم

المسئوليات	البيان		عاملات		غير العاملات		الفروق بين قيمته ت مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المسئوليات التربوية	57.18	4.18	56.10	5.00	1.08	2.308	0.021 دالة عند 0.05
المسئوليات الإجتماعية	44.81	3.59	44.56	4.30	0.24	0.619	0.536 غير دالة
إجمالي مسئوليات ربة الأسرة	102.00	6.82	100.66	8.51	1.33	1.696	0.091 غير دالة

مكان السكن

لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مسئوليات ربة الأسرة بمحورها تبعاً لمكان السكن تم إيجاد قيمة (ت) ويوضح جدول 15 ذلك:

يتضح من جدول 15 عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة (التربوية، الاجتماعية، الإجمالي) تبعاً لمكان سكن الأسرة، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي 1.010، 0.461، 0.786 وهي قيم غير دالة إحصائياً. وترجع الباحثات ذلك إلى أن مسئوليات الأم واحدة في كل مكان وزمان، فالأمومة لا تختلف باختلاف المكان وإنما قد تختلف باختلاف الضغوط والسمات. ويتفق ذلك مع دراسة فرحات وعزيز (2014)، بينما تختلف مع دراسة كل من الجهني (2008) وحماد (2012) التي أوضحت أن ربوات الأسرة الريفيات أكثر إدراكاً للمسئوليات الأسرية من ربوات الأسر الحضرية، وكذلك تتعارض مع دراسة (Raj 2011) التي توصلت إلى أن الإقامة في الريف تخفف من المستوى المهاري للأم تجاه أمور الرعاية الخاصة بأنشطة الحياة اليومية لطفلها.

عمل الأم

لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مسئوليات ربة الأسرة بمحورها تبعاً لعمل الأم تم إيجاد قيمة (ت) ويوضح جدول 16 ذلك:

يتضح من جدول 16 وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة (التربوية) تبعاً لعمل الأم، حيث كانت قيمة (ت) 2.308 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح ربوات الأسر العاملات. ويرجع ذلك إلى

يوضح جدول 13 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة (التربوية، الاجتماعية، الإجمالي) تبعاً لنوع الروضة، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي 2.035، -2.284، -2.233 هي قيم دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح أمهات أطفال الروضات الخاصة. وترجع الباحثات ذلك إلى قلة عدد الدورات التدريبية التي تحصل عليها المعلمات بالروضات الخاصة، بالإضافة إلى ضعف الإشراف الوزاري علي العديد من تلك الروضات خاصة الأهلية منها مما قد ينعكس علي ممارساتهن المتبعة مع الأطفال لإكسابهم المهارات الحياتية، والذي يترتب عليه ثقل الأعباء والمسئوليات الملقاه علي الأم تجاه طفلها الملحق بالروضة الخاصة.

إنتظام الطفل بالروضة

لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مسئوليات ربة الأسرة بمحورها تبعاً لإنتظام الطفل بالروضة تم إيجاد قيمة (ت) ويوضح جدول 14 ذلك:

ويوضح جدول 14 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة (التربوية، الاجتماعية، الإجمالي) تبعاً لإنتظام الطفل بالروضة، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي 15.479، 15.840، 16.651 وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى 0.001 لصالح أمهات الأطفال المنتظمين بالروضة، وترجع الباحثات سبب ذلك إلى أن إنتظام الطفل في الذهاب إلى الروضة يزيد من مسئوليات ربة الأسرة تجاهه، والتي تترجم فيما تقوم به من أعمال متعلقة بمتابعة ما يتلقاه من معلومات ودروس داخل الروضة، والإلتزام بمواعيد الذهاب والعودة منها، وغيرها من الأعباء الأخرى.

الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) 2.766 وهي قيم غير دالة إحصائياً. ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة ويوضح جدول 18 ذلك.

يتضح من جدول 18 أن متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسؤوليات التربوية وإجمالية مسؤوليات ربة الأسرة تبعاً لحجم الأسرة تتدرج من (52.04 إلى 56.23)، (93.86 إلى 100.46) على الترتيب وذلك لصالح الأسرة متوسطة الحجم ، وترجع الباحثات ذلك إلى أن غالبية أبناء الأسرة متوسطة الحجم يكون لديها أطفال في مراحل عمرية صغيرة ومتقاربة مما يتطلب منها بذل كثير من الجهد في تربيتهم ورعايتهم.

المستوى التعليمي للأم

تم استخدام أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل بمحوريه تبعاً للمستوى التعليمي للأم، ويوضح الجدولين 19 و20 ذلك.

يتضح من جدول 19 وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المسؤوليات التربوية تبعاً لمستوى تعليم الأم، حيث بلغت قيمة ف 2.435 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05.

كما يتبين وجود تباين دال احصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في المسؤوليات الإجتماعية وإجمالية مسؤوليات ربة الأسرة و تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 4.434 ، 3.477، على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، 0.01 على الترتيب. ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأم ويوضح جدول 20 ذلك.

يتضح من جدول 20 أن متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة (التربوية، الإجتماعية، الإجمالية) تتدرج من (52.83 إلى 57.08)، (38.33 إلى 47.50)، (91.16 إلى 103.00) على الترتيب وذلك لصالح الأمهات ذوات المستوى التعليمي فوق جامعي (ماجستير ودكتوراه). و ذلك تتفق مع دراسة الجهني (2008) وإمام والجهني (2011) التي توضح وجود تباين دال إحصائياً بين إدراك الزوجة للمسؤوليات الأسرية ومستوى التعليم لصالح المستوى التعليمي المرتفع. وكذلك يتفق مع دراسة (Raj, 2011) التي أوضحت أن إنخفاض المستوى التعليمي للأم يخفض من المستوى المهاري لها تجاه أمور الرعاية الخاصة بأنشطة الحياة اليومية لطفلها. في حين تختلف مع دراسة كل من الخيني (2013) فرحات وعزيز (2014) اللاتي

تحلي الأمهات العاملات بقيم الطموح المهني والنجاح في الحياة والذي بدوره ينعكس علي مسؤولياتها التربوية تجاه أبنائها. وذلك يختلف مع دراسة كل من Bruns and Carly (2012)، Kuhlthau et al. (2005) حيث أوضحوا أن فاعلية قيام الأمهات بأدوارهن تتأثر سلباً بخروجهن للعمل.

كما يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة (الإجتماعية – إجمالية) تبعاً لعمل الأم، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي 0.619 ، 1.696، وهي قيم غير دالة إحصائياً تتفق مع دراسة فرحات وعزيز (2014) والخيني (2013) التي توضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات ربات الأسرة في المسؤوليات الإجتماعية وفقاً لعمل ربة الأسرة.

يتبين مما سبق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة تجاه أطفالها (التربوية، الإجتماعية، الإجمالية) تبعاً لنوع الروضة لصالح أمهات أطفال الروضات الخاصة، وتبعاً لإنظام الطفل بالروضة لصالح أمهات الأطفال المنتظمين، وتبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات بينما لم تتبين أي فروق دالة إحصائياً تبعاً لمكان سكن الأسرة. ومن ثم يتحقق الفرض الرابع جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس

يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة بمحوريها (التربوية، الإجتماعية) تبعاً لـ (حجم الأسرة، المستوى التعليمي الأم، الدخل الشهري). وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد ANOVA لمقاييس مسؤوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل بمحورية، وتم تطبيق إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، والجدول 17، 18، 19، 20، 21 و22 توضح ذلك.

حجم الأسرة

تم استخدام أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مسؤوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل بمحوريه تبعاً لحجم الأسرة، ويوضح الجدولين 17 و18 ذلك.

يتضح من جدول 17 وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسؤوليات التربوية وإجمالية مسؤوليات ربة الأسرة تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة ف 4.493، 3.889، على التوالي ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05.

كما يتبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في المسؤوليات الإجتماعية تبعاً لحجم

جدول 17. تحليل التباين في اتجاه واحد لريبات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحورية تبعاً لحجم الأسرة ن=390

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاوير المقياس
0.012	4.493	241.229	2	482.458	بين المجموعات	المسئوليات التربوية
دالة عند 0.05		53.686	387	20776.539	داخل المجموعات	
			389	21258.997	الكلية	
0.064	2.766	108.927	2	217.855	بين المجموعات	المسئوليات الإجتماعية
غير دالة		39.380	387	15239.912	داخل المجموعات	
			389	15457.767	الكلية	
0.021	3.889	667.084	2	1334.168	بين المجموعات	إجمالي مسئوليات ربة الأسرة
دالة عند 0.05		171.546	387	66388.129	داخل المجموعات	
			389	67722.297	الكلية	

جدول 18. اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً لحجم الأسرة

حجم الأسرة	العدد	المسئوليات التربوية	اجمالي مسئوليات ربة الأسرة
كبيرة الحجم (7 أفراد فأكثر)	23	52.04	93.86
صغيرة الحجم (4 أفراد فأقل)	163	54.68	97.65
متوسطة الحجم (5-6) أفراد	204	56.23	100.46

جدول 19. تحليل التباين في اتجاه واحد لريبات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً للمستوى التعليمي الأم ن=390

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاوير المقياس
0.034	2.435	51.738	5	258.692	بين المجموعات	المسئوليات التربوية
دالة عند 0.05		21.246	384	8158.652	داخل المجموعات	
			389	8417.344	الكلية	
0.001	4.434	67.074	5	335.369	بين المجموعات	المسئوليات الإجتماعية
دالة عند 0.001		15.127	384	5808.838	داخل المجموعات	
			389	6144.208	الكلية	
0.004	3.477	203.371	5	1016.857	بين المجموعات	إجمالي مسئوليات ربة الأسرة
دالة عند 0.01		58.491	384	22460.602	داخل المجموعات	
			389	23477.459	الكلية	

جدول 20. اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	العدد	المسئوليات التربوية	المسئوليات الاجتماعية	اجمالي مسئوليات ربة الاسرة
أمي	6	52.83	38.33	91.16
يقرأ ويكتب	2	53.41	44.25	97.66
تعليم أساسي (ابتدائي واعدادي)	12	55.50	44.25	100.78
ثانوي (عام/فني)	165	56.46	44.32	100.87
جامعي	197	56.62	45.19	102.28
فوق الجامعي (ماجستير/دكتوراه)	8	57.08	47.50	103.00

متضحاً في رغبتها في إكساب طفلها المهارات الإجتماعية التي تجعلها تبدو بمظهراً لأنقاً أمام الآخرين.

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في المسئوليات التربوية و الإجمالي تبعاً للدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) 1.829، 2.567 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

يتبين مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة ببعض محاورها تبعاً لحجم الأسرة لصالح ربات الأسر متوسطة الحجم، وتبعاً للمستوى التعليمي للام، لصالح ربات الأسر ذوات المستوي التعليمي المرتفع، وتبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح ربات الأسر ذوات الدخل المرتفع. وبالتالي يتحقق الفرض الخامس جزئياً.

التوصيات

1- ضرورة إهتمام وزارة التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية لمعلمات الروضة الخاصة منها، وذلك لتنمية معارفهن ومدركاتهن بالمهارات الحياتية الواجب عليهن إكسابها لطفل الروضة.

2- ضرورة الإشراف الوزاري علي الروضات الخاصة المختلفة لمتابعة المعلمات والتأكد من مدي ممارستهن لتلك المهارات الحياتية.

3- الإهتمام بتقليل عدد الأطفال في الفصول، وتوفير ما تحتاجه المعلمة من إمكانات مادية وبشرية حتى يتسنى لها ممارسة المهارات بشكل مستمر مع كل طفل، بالإضافة إلي ضرورة تعاون ربات الأسر مع المعلمات والإهتمام بما قد تطلبه من الطفل - لما لذلك من تأثير علي مستوي المهارات التي يكتسبها الطفل من المعلمة.

4- تصميم وتنفيذ برامج إرشادية لمعلمات رياض الأطفال بالمشاركة مع المؤهلين في إدارة المنزل والمؤسسات

أكدن علي عدم وجود تباين دالة إحصائيا في بعد المسئوليات الأسرية والإجتماعية تبعاً للمستوى التعليمي لربة الأسرة.

الدخل الشهري

تم إستخدام أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مسئوليات ربة الأسرة نحو تربية الطفل بمحوريه تبعاً للدخل الشهري، ويوضح الجدولين 21 و22 ذلك.

يتضح من جدول 21 وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المسئوليات الإجتماعية تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة، حيث بلغت قيمة ف 3.141 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05. وتختلف تلك النتيجة مع دراسة الجهني (2008) والخيني (2013) وفرحات وعزيز (2014) التي توضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إدراك الزوجة للمسئوليات الإجتماعية والدخل الشهري.

كما يتبين عدم وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المسئوليات التربوية و إجمالي مسئوليات ربة الأسرة تبعاً للدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) 1.829 ، 2.567 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة ويوضح جدول 22 ذلك.

يتضح من جدول 22 أن متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المسئوليات الإجتماعية تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة تتدرج من (44.35) إلى (45.60) وذلك لصالح الدخل المرتفع. وقد يرجع ذلك إلى أن الدخل المرتفع عادة ما تصاحبه مكانة إجتماعية مرتفعة، الأمر الذي يمثل عبئاً على عاتق ربة الأسرة

جدول 21. تحليل التباين في اتجاه واحد لربيات الأسر عينة الدراسة في مقياس مسئوليات ربة الأسرة تجاه طفلها بمحوريه تبعاً للدخل الشهري ن=390

مستوى الدلالة	مقياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
0.162 غير دالة	المسئوليات التربوية	بين المجموعات	199.039	2	99.520	1.829
		داخل المجموعات	21059.958	387	54.418	
		الكلية	21258.997	389		
0.044 دالة عند 0.05	المسئوليات الاجتماعية	بين المجموعات	246.913	2	123.456	3.141
		داخل المجموعات	15210.854	387	39.305	
		الكلية	15457.767	389		
0.078 غير دالة	إجمالي مسئوليات ربة الأسرة	بين المجموعات	886.721	2	443.361	2.567
		داخل المجموعات	66835.576	387	172.702	
		الكلية	67722.297	389		

جدول 22. اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسرة عينة الدراسة في المسئوليات الاجتماعية لربة الأسرة تجاه طفلها تبعاً للدخل الشهري

الدخل الشهري	العدد	المسئوليات الاجتماعية
منخفض (>2000 جنيه)	247	44.35
متوسط (2000-4500)	138	45.24
مرتفع (4500 جنيه فأكثر)	5	45.60

العرائس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.

الجهني، سميرة (2008). عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقتة بإدراك الزوجين للمسئوليات الأسرية (دراسة مقارنة). رسالة ماجستير، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الحمود، هناء قاسم (2010). دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (5-6) سنوات. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

الحوامدة، محمد فؤاد وراتب عاشور (2013). درجة تقدير معلمات رياض الأطفال لممارستهن في تنمية مهارات إستعداد تعلم الكتابة لدى الأطفال. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 29 (1): 11-40.

الخالدي، مريم (2008). معلمة رياض الأطفال بين الواقع والطموح دراسات وبحوث. مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.

بحيث تهدف لرفع وعيهم بالمهارات الحياتية التي يجب إكسابها للأطفال، مما قد يكون له دور في التخفيف من المسئوليات والأعباء المُلقاه علي عاتق ربة الأسرة.

5- إعداد برامج إرشادية من قبل الباحثين في مجال التخصص وتطبيقها علي ربات الأسر بهدف رفع وعيهم بكيفية التعامل مع الأعباء والمسئوليات المتعلقة بتربية أطفالهن، خاصة تحت الظروف والضغوط المعيشية المختلفة.

المراجع

أحمد، سماح عبد الفتاح عبد الجواد (2013). إستخدام ربة الأسرة لمواقع التواصل الاجتماعي (الفييس بوك face book) وعلاقته بقيامها بأدوارها المختلفة، مجلة الإسكندرية، 58 (3): 279 - 317.

الجندي، رشا سيد حسين (2008). فاعلية برنامج لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة بإستخدام مسرح

- بهكلي، هيام بنت أبو طالب بن علي (2007). العلاقة بين اكتساب الطفل المهارات الأساسية قبل إتحاقه برياض الأطفال وتحقيقه للتكيف التربوي. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- حماد، وجيدة محمد (2012). اتجاهات ربة الأسرة نحو تقاعد الزوج وعلاقتها بالتوافق الأسري. إدارة المعرفة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي. المؤتمر السنوي العربي السابع، الدولي الرابع في الفترة من 11-12، كلية التربية النوعية جامعة المنصورة، 1571-1597.
- خلف، أمل السيد (2001). التنشئة السياسية لطفل ما قبل المدرسة من منظور الأسرة والروضة، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- رقبان، نعمة مصطفى (2013). نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيقية. مكتبة بستان المعرفة، الإسكندرية.
- سالم، ماجدة إمام وسميرة الجهني (2011). عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسئوليات الأسرية (دراسة مقارنة). مجلة بحوث التربية النوعية، 21 : 439-471.
- سليم، مريم داود (1994). أوضاع المرأة العربية المستقبل العربي. كلية التربية، الجامعة اللبنانية، 188.
- سليمان، فريال خليل (2011). بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتقييم الوالدين (دراسة ميدانية لدى عينة من أطفال الرياض من عمر (4-5) سنوات في محافظة دمشق). مجلة جامعة دمشق، 27.
- عبدالفتاح، فاطمة مصطفى (2001). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- عبدالله، خضرة عبدالله الحميد (2012). فاعلية استخدام أنشطة قائمة على الألعاب التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- عبدللطيف، رانيا علي محمود (2008). العلاقة التكاملية بين الأسرة ورياض الأطفال ودورها في تربية الطفل (دراسة ميدانية). رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- عبيدات، نوقان، عبدالرحمن عدس وكايد عبدالحق (2007). البحث العلمي مفهومه- أدواته-أساليبه. دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- الخيني، منى عبدالعزيز (2013). تخطيط ربه الأسرة لمورد الوقت وعلاقته بأدائها لمسئولياتها الأسرية. مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، 33 (1): 1-35.
- الخولي، سناء حسنين (2006). الأسرة والحياة العائلية. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، بحوث التربية النوعية، 21.
- السطوحي، هيام ياقوت (2005). فاعلية برنامج للتكامل بين معلمات رياض الأطفال والأسرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل الروضة. رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- العارفي، سامية (2012). الأم العاملة بين الأدوار الأسرية والأدوار المهنية دراسة ميدانية للأمهات العاملات في المؤسسات العمومية-البوروية، رسالة ماجستير، جامعة العقيد أكلي محند أولحاج البويرة.
- العطافي، روضة رجائي سيدأحمد (2014). فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- العطوي، نايفة محمد (2009). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الذكاء الإنفعالي لدى أطفال الروضة. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.
- العليمات، علي مصطفى (2014). أثر المؤهل العلمي والخبرة على مهارات التنفيذ الخاصة بتعليم طفل الروضة لدى معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 34 (2): 141 - 176.
- العمرى، جمال فواز (2013). مدى وعي طالبة الجامعات الأردنية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي. دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، جامعة البلقاء التطبيقية، 103 - 128.
- إمام، ماجدة سالم (2003). مشاركة الأزواج في المسئوليات الأسرية وعلاقتها بالتوافق الزوجي. مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، 13 (2): 11-40.
- بدر، سهام محمد (2009). مدخل الى رياض الأطفال. ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- بركات، تغريد سيد أحمد (2009). دور الأم وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال في الطفولة المتأخرة. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

- الإفعالية اللازمة لنجاح الطلبة في الصفوف الثلاثة الأولى. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 1 : 38.
- Bruns, D. and S. Carly (2012). Examining in-home care needs and work responsibilities for parents with children with a raretrisomy condition, *J. Develop. Disab.*, 58 (3): 175-159.
- Cheng, H.W., E.H. Daniel, R.W. Richard, F.S. Samuel and L. I-An (2012). The effects of social skills training on the peer interactions of a nonnative toddler. *Ed. and Treat. of children, West Virginia Univ.*, 35 (3): 371-388
- Kristen, E. and L. Laura (2016). Early childhood social and emotional development: Advancing the field of measurement. *J. Appl. Develop. Psychol.*, USA, 45 : 1-7.
- Kuhlthau, K., K. Hill, R. Yucel and J. Perrin (2005). Financial burden for families of children with special health care needs, *Matern Child Health, J.*, 9 : 2.
- Raj, K. (2011). The effects of cerebral palsy on early attachment : perceptions of rural south african mothers, *J. Human Echol.*, 36 (3): 191-197.
- Sevinç, Ö. and A.G.N. Aytar (2014). A Comparative study into social skills of five-six year old children and parental behaviors procedia. *Soc. and Behav. Sci.*, 141 : 976 – 995.
- عطية، حورية شريف محمد (2010). فعالية برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات اللغة لطفل الحضنة. رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعه المنوفية.
- عمار، منى محمد محمود (2014). فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم. رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- عمران، تغريد، رجاء الشناوي وعفاف صبحي (2001). المهارات الحياتية. ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- عواد، أحمد أحمد وإياد جريس الشوارب (2012). المهارات الإجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعاقين بصريا في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية. مجلة دمشق، 28 (1): 222-183.
- فرحات، شيرين عبد الباقي وحنان عزيز (2014). بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالمسئوليات الأسرية لربة الأسرة. المؤتمر السنوي (العربي التاسع- الدولي السادس)، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 162-120.
- مراد، تيسير فهمي سعيد (2014). برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة. رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- مصباح، يسرا فتحي عبداللطيف (2015). المهارات الحياتية وعلاقتها بتقدير الذات لدى ربة الأسرة. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- نبهان، أحمد إبراهيم أحمد (2009). دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظات غزة. رسالة ماجستير، كلية تربية الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- هارون، رمزي فتحي (2011). توقعات معلمات الروضة ومعلمات الصف في الأردن حول المهارات الإجتماعية-

PRACTICES OF KINDERGARTEN TEACHERS TO GIVE THE CHILD SOME LIFE SKILLS AND ITS RELATIONSHIP TO SOME OF THE RESPONSIBILITIES OF HOUSEWIFE TOWARD HER CHILD

Marwa M.M. Sedik¹, Neama M. Rakaben², Doaa M.Z. Hafez¹ and Omnia M.E. Saleh¹

1. Home Econ. Div. Rivi., Fac. Agric., Zagazig Univ., Egypt

2. Manag. and Inst. Dept., Fac. Home Econ., Minufiya Univ., Egypt

ABSTRACT: This Research was conducted to study the relationship between kindergarten teachers practices to give the child some life skills (personal - communication - social and emotional skills) and responsibilities of the housewife responsibilities (educational - social). The study was conducted on a sample intentional object-stood strong 39 kindergarten teachers and 390 mothers has a child in the kindergarten stage in the rural and urban, Sharkia Governorate, Egypt. Research tools have been represented in raw data form for the kindergarten teacher - and the measure of kindergarten teachers practices to give the child some life skills axes. Questionnaire public statements of the family- and measure the responsibilities of housewife skills, has been followed in this research descriptive and analytical approach. The level of kindergarten teachers practices to give the child some life skills (personal - communication - social - emotional) gave high rate of 64.2% and 46.2%, 77.0%, 43.6%, respectively, also showed that 78.7%, 81.0%, of the housewife has high level of educational and social responsibilities. The existence of a significant negative correlation between kindergarten teachers practices to give the child some life skills (personal -social-communication) and responsibilities of the head of the family (educational, social, total). There were significant differences at the level of 0.001 between the mean scores of the parameters of the study sample in the Acquisition kindergarten child some life skills practices according to each type of kindergarten for government kindergarten teachers, and accordingly get parameter on training courses for the kindergarten teachers which get training courses. There were significant differences between the mean scores of housewives of the head housewife to her children (educational, social, total) depending on the type of kindergarten for the mothers of the children of pre-school special kindergartens at the 0.05 level, and depending on the work of the mother in favor of working mothers at the 0.05 level., And the presence of D. standerd variation found between mean scores of housewives in the responsibilities of some axes according to family size in favor housewives medium size at 0.05 level, and depending on the educational level of the housewives in favor education level high, and depending on the monthly income of the family in favor housewives of households animate high-income at 0.05 level.

Kew words: Kindergarten teachers, kindergarten child, Life skills, family responsibilities.

المحكمون :

1- أ.د. نجوى عبدالجواد
2- أ.د. حنان محمد السيد أبو صيري

أستاذ الاقتصاد المنزلي- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.
أستاذ ورئيس قسم إدارة المنزل- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.