



جامعة قناة السويس
كلية التربية الرياضية ببورسعيد
المجلة العلمية

====

الفروق بين عينات من مدربي ومدربات اللاعبين
العاديين ، وذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين بدنياً)
في بعض المتغيرات النفسية المختارة

أعداد

أ. د . محمد حسن علاوى

أستاذ علم النفس الرياضي
بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان.

العدد السادس عشر - يونيو ٢٠٠٨م

الفروق بين عينات من مدربي ومدربات اللاعبين العاديين ، وذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنياً) في بعض المتغيرات النفسية المختارة

أ.د. محمد حسن علاوي (*)

مقدمة

يتحدد وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل ، ومن بين أهم هذه العوامل "المدرّب الرياضي" ، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرة المدرّب الرياضي على إدارة عملية التدريب والمنافسات الرياضية ، أي على تخطيط وتنظيم وإدارته لهذه المنافسات ، وكذلك على قدراته في رعاية وتوجيه وإرشاد الفريق الرياضي أو اللاعبين الرياضيين قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية.

كما أصبح التدريب الرياضي علماً له أصول وقواعد راسخة يستند عليها ويختلف عن سائر المظاهر الأخرى للتربية البدنية والرياضية ، كدرس التربية البدنية بالمدرسة ، أو نشاط وقت الفراغ ، أو النشاط الترويحي وغير ذلك من مختلف الأنشطة البدنية أو الرياضية ، من حيث أهدافه ووسائله وأدواته ونوعية المستفيدين وخصائصهم . (محمد علاوي ، ١٩٩٧).

وقد أشار لبيبي (Libby, 2001) ، (محمد علاوي ، ٢٠٠١) إلى أن التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرّب إذ يقع على كاهله العديد من المهام والواجبات والمسئوليات التي يمكن أن تسهم في تربية اللاعب الرياضي تربية شاملة متزنة ، وتتيح له فرص تحقيق أعلى المستويات الرياضية.

ولكي يستطيع المدرّب الرياضي الوفاء بالمهام والواجبات والمسئوليات الملقاه على عاتقه ينبغي أن يتصف بالعديد من السمات والقدرات والمعارف والتي يشترط توافرها في المدرّب الرياضي حتى يمكن أن يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق.

(*) أستاذ علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان

وفي رأي كل من : (محمد علاوي و ١٩٩٤)، (وارين 2000 Warren)، وهان (Hahn, 2001) أن هناك بعض السمات الشخصية التي يجب أن يتحلى بها المدرب الرياضي مثل : الثبات الانفعالي ، القدرة على اتخاذ القرار، التعاطف، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، الطموح، التفاؤل ، القدرة على مواجهة الضغوط .

وفي رأي كل من سبيلبرجر (Spielberger, 1989) واورليك (Orlick, 2002) أن المدرب الرياضي قد يتعرض - لأسباب متعددة - إلى بعض الضغوط التي قد لا يستطيع التحكم فيها أو مواجهتها مثل الضغوط المرتبطة بالمنافسات والنتائج أو بالعلاقة مع اللاعبين أو الفريق الرياضي أو بشخصية المدرب الرياضي، أو بالادارة العليا للفريق الرياضي، أو بوسائل الاعلام أو المشجعين أو الضغوط المرتبطة بالعوامل الخارجية والبيئية.

كما أوضح جونز ، وهاردي (Jones and Hardy, 2002) إلى أن مصادر الضغوط للمدرب الرياضي قد تكون الضغوط المرتبطة بعمله (ضغوط العمل) أو الضغوط الاجتماعية التي ترتبط بالتعامل مع الآخرين، أو الضغوط الأسرية والتي ترتبط بعلاقات المدرب الأسرية ، أو الضغوط الانفعالية كالقلق والاكتئاب والخوف والتشاؤم، أو الضغوط العضوية كالاصابة بالمرض أو صعوبات النوم ، أو الاسراف في إجهاد الجسم، أو العادات الصحية السيئة. وفي حالة أدراك المدرب الرياضي للضغوط الواقعة عليه، فعندئذ تحدث عدة استجابات كنتيجة لهذه الضغوط ، والتي حددها (محمد علاوي و ١٩٩٨) نقلاً عن (هانز سيلي (Selye, 1982) بثلاثة مراحل للاستجابة للضغط على النحو التالي :

- مرحلة الإنذار : Alarm reaction

وفي هذه المرحلة يؤدي حدوث الضغط إلى حشد آليات التكيف في جسم الإنسان للمساعدة على الاستجابة الدفاعية في مواجهة الضغط.

Resistance : مرحلة المقاومة :-

في هذه المرحلة تحاول آليات التكيف في جسم الإنسان المقاومة المستمرة في مواجهة الضغوط ومحاولة استعادة التوازن النفسي للفرد، وفي حالة عدم جدوى هذه العمليات فعندئذ تصبح المقاومة غير فاعلة ويصل الفرد إلى المرحلة التالية :

Exhaustion : مرحلة الإنهاك :-

وهذه المرحلة تبدأ بحدوث الإجهاد **Staleness** - وهو البداية الأولى لعدم القدرة على التكيف - ومع استمرار الإجهاد يحدث استنزاف قوي لآليات التكيف في جسم الإنسان، وتصبح غير قادرة على المقاومة وبذلك يحدث الإنهاك . وعند استمراره يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على القيام بدوره بشكل فاعل ، الأمر الذي قد يسهم في أحساسه بالعجز عن القيام بمهامه وبالمستوى المتوقع منه.

وقد أشار كروول (Kroll, 2000) إلى أن هناك عاملين هامين من بين العوامل الرئيسية لحدوث الضغط على المدرب الرياضي وبالتالي الوصول إلى مرحلة الإنهاك هما : زيادة الحمل الكيفي **Quantitative overload**، ويقصد به زيادة حجم وفترة الأعباء المطلوبة من المدرب الرياضي إنجازها ، وزيادة الحمل الكيفي **Quantitative overload**، وهو زيادة شدة وصعوبة الأداء المطلوب من المدرب الرياضي إنجازها ، وذلك مع إدراك المدرب الرياضي بعدم قدرته على تحمل هذين النوعين من الحمل الزائد **overload**.

مشكلة البحث

يلاحظ في العديد من المهن والأعمال والوظائف المختلفة توافر درجات متفاوتة ومتباينة من الأعباء والضغط البدنية والنفسية المرتبطة بها. كما قد يشعر الأفراد الذين يمارسون بعض المهن والأعمال أو الوظائف بأن جهودهم وتفانيهم في عملهم لم ينتج في إحداث المقابل أو العائد الذي يتناسب مع هذه القدرات .

وقد اشار (محمد علاوي و ١٩٩٨) (أ) إلى أنه في مجال المهنة والأعمال والوظائف المرتبطة بالرياضة يمكن اعتبار مهنة التدريب الرياضي من بين أكثرها إرتباطا بإسئلتى والنوتر

والضغوط على مختلف أنواعها، إذ يرتبط عمل المدرب الرياضي بالعديد من العوامل والمواقف التي تتميز بالانفعالات والتي وقد تسهم في إجهاد وإثناك قوى وطاقت المدرب الرياضي والتي يمكن أن تؤثر على شخصيته بصورة سلبية ، والتي يمكن أن تؤدي إلى التأثير السلبي الواضح على سلوكه وعلى مستوى قدراته ومهاراته وكذلك علاقاته مع الآخرين في حالة عدم قدرته على مواجهتها.

ومن الملاحظ ندرة البحوث والدراسات التي تناولت شخصية المدرب الرياضي وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بشخصيته ، في مقابل وفرة البحوث والدراسات التي تناولت شخصية اللاعب الرياضي وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بشخصيته .

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يلاحظ أن هذه الدراسات القليلة التي تصدت لدراسة بعض المتغيرات النفسية للمدرب الرياضي أقتصرت على عينات من المدربين للرياضيين العاديين **Normal athletes** وأغفلت دراسة المتغيرات النفسية لمدربي الرياضيين المعاقين

Handicapped or disabled athletes

ومن أمثلة هذه الدراسات دراسة كل من : جراف (Graf, 1993)، ونبيله صالح (1997)، وسابوك (Sabock, 2002)، وائل رفاعي (٢٠٠٣)، نشأت منصور (٢٠٠٣) ، تومسون (Thompson, 2003)، تيلور (Taylor, 2004)، وأسامة الكيلاني (٢٠٠٧) والتي تم تطبيقها على عينات متعددة من مدربي الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية والمنازلات الرياضية للاعبين العاديين.

كما يلاحظ أن جميع هذه الدراسات السابقة وغيرها أقتصرت على عينات من المدربين الذكور للاعبين العاديين ولم تصدى لدراسة عينات من المدربات الرياضيات للاعبات العاديات.

كما أن الباحث لم يعثر سواء في البيئة المصرية أو البيئات الاجنبية على بعض الدراسات التي حاولت دراسة بعض المتغيرات النفسية سواء للمدربين أو للمدربات للاعبين الرياضيين ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) بالرغم من البحث في ملخصات رسائل الماجستير، والدكتوراه والمجلات العلمية بكليات التربية الرياضية في مصر، أو البحث على شبكة الانترنت في أي موقع وذلك بعد ادخال بعض العبارات مثل :

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

- Sport trainers (coaches) of disabled or handicapped athletes.
- The psychological aspects of sport coaches of the physically handicapped athletes.
- Coaches (trainers) of the physically disabled athletes.

وفي السنوات الاخيره تطورت نظرة العديد من المجتمعات الى الاعاقة والمعاقين بصورة جذرية ، فبعد أن كانت النظرة سلبية تجاههم ، أصبحت نظرة إيجابية ، ومن تواجد هامشى خارج المجتمع إلى تواجد فعلي وفعال بتأهيلهم لوظائف ومهن جديدة تتناسب مع امكاناتهم لما بعد الإعاقة وقد توازي ذلك مع تطور الإهتمام بالتأهيل الطبي للمعاقين (أسامه رياض ، ٢٠٠٠) ، بالإضافة إلى الإهتمام بالتدريب الرياضي لهم وإعدادهم لخوض غمار المنافسات الرياضية في البطولات المختلفة (جودمان وآخرون ، 1998 Goodman et al.) ويرجع هذا الإهتمام المتنامي إلى الاقتناع المتزايد بأن ذوي الإحتياجات الخاصة كغيرهم من افراد المجتمع لهم حق الحياة والممارسة الرياضية وأنهم جزء من الثروة البشرية التي ينبغي الافادة منها والارتقاء بها.

كما إزداد الإهتمام برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة بشكل واضح ، وأصبحت هناك تنظيمات عالمية لرياضاتهم ومنافسات عالمية وبارالمبية Paralompics ، والتي تعقد كل أربعة أعوام عقب الدورة الاولمبية الصيفية مباشرة وفي نفس المدينة ، وآخرها الدورة البار اولمبية (بكين ٢٠٠٨) والتي شارك فيها ما يقرب من ٥ آلاف لاعب ولاعبة من المعاقين (ذوي الإحتياجات الخاصة) من حوالي ٢٠٠ دولة ، وشاركت مصر بعدد ٢٧ لاعب ولاعبة وفازوا بعدد ١٢ ميدالية متنوعة (٤ ذهبيات، ٤ فضيات ، ٤ برونزيات) في ألعاب تنس الطاولة ورفع الأثقال والكرة الطائرة، في حين لم يحصد اللاعبين المصريون العاديون في أولمبياد بكين ٢٠٠٨ إلا على ميدالية برونزية واحدة.

والأنشطة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين) انبثقت من الأنشطة الرياضية للرياضيين العاديين، واصبحت لهم برامج معد له ولوائح محددة بهدف مساعدتهم ، وبالتالي تطورت

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

الممارسة الرياضية بالنسبة لهم ، إذ لم تعد مجرد رياضة للتأهيل الطبي، بل أصبحت رياضة تنافسية تحكمها القواعد والتقسيمات الطبية الدقيقة.

وهناك العديد من الرياضات التي يمارسها اللاعبون العاديون من وضع الوقوف مثل مسابقات الميدان والمضمار، المبارزة ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، تنس الطاولة ورفع الأثقال وغيرها، في حين أنها تمارس بواسطة ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) على كراسي متحركة - أي من الجلوس - فيما عدا رياضة رفع الأثقال التي تمارس من وضع الرقود على الظهر. لذا فإن الممارسة الرياضية في مثل هذه الأنشطة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) تعتمد اساسا على الأطراف العليا والاكتاف وعضلات الجذع.

وقد أشار حلمي ابراهيم ، وليلى فرحات (١٩٩٨) إلى أن هناك بعض الباحثين حددوا السمات النفسية للمعاقين ، بصرف النظر عن الفروق والظروف البيئية ، ونوع الاعاقة وشدها والتي قام كليمنك **Kliemik** بتلخيصها على النحو التالي:

- الشعور الزائد بالنقص : وهو الشعور برفض الذات ثم كراهيتها ، وتولد الشعور بالعدوانية مما يعيق تكيف المعاق مع مجتمعه تكيفا إيجابياً.
- الشعور الزائد بالعجز : وذلك بالاستسلام للعاهة وقبولها بواقعها ، وتولد الاحساس بالضعف والاستسلام له مع سلوك سلبي اعتمادي.
- عدم الشعور بالأمن : ويبدو في الأحساس العام بالقلق والخوف من المجهول وتوقع الشر الدائم والتوتر الاستثارة.
- عدم الاتزان الإنفعالي : ويظهر في عدم تناسب الانفعال صعوداً وهبوطاً عدم القدرة على التحكم في الانفعالات.
- سيادة مظاهر السلوك الدفاعي : ويتضح ذلك في عمليات التبرير والاسقاط والنكوص وغيرها من العمليات الدفاعية كحماية لذاته المهدده من الآخرين.
- ويرى الباحث أن السمات السابقة التي حددها (كليمنك) - وهي سمات سلبية - قد لا تنطبق بالضرورة على الرياضيين المعاقين ، نظراً لأن الممارسة الرياضية - وبصفة خاصة رياضة البطولة -

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

تكسب المعاق العديد من السمات الشخصية الإيجابية كالتحكم الإنفعالي ودافعيه الانجاز والثقة بالنفس وتحمل المسئولية والتحدى وغيرها من السمات الإيجابية.

ومما يؤيد هذا الرأي أن هناك بعض المجتمعات ومن بينها مصر - تطلق على اللاعبين المعاقين مصطلح "متحدى الاعاقة"، وكذلك مصطلح "ذوي الإحتياجات الخاصة" كعامل هام من العوامل النفسية التي تساعدهم على الشعور بالراحة النفسية والثقة في قدراتهم على تحدي الاعاقة والفوز بالبطولات الرياضية، كما أنه أكثر شمولاً وأقل سلبية (عواطف الربيعان ، ٢٠٠٤) وسوف يستخدم الباحث مصطلح ذوي الإحتياجات الخاصة كبديل لمصطلح المعاقين بدنيا في الدراسة الحالية.

وفي رأي هارت (Hart , 2002) إلى أنه بالرغم من أي الإعاقة تفرض بعض القيود على المعاق، إلا أنه مهما بلغت درجة إعاقة يستطيع أن يتدرب ويتج ويصح فردا له قيمة في الحياة ، إذ أن الاعاقة قد تعتبر مصدراً للتحديات لدى المعاق ، كما أنها قد تسهم في خلق قوى تساعد على تحقيق ذاته في اطار التوجيه والارشاد الايجابي للمعاق.

وقد أوضح لكود (Lockwood, 1997) إلى أنه بالرغم من أن الإعاقة قد تفرض بعض القيود على اللاعب المعاق وقد تسبب في تغير نظره النفسية ويغلب عليه نظرة التشاؤم والحجل والقلق وفقدان الثقة في النفس وقد تدفعه إلى العزله والتقوقع، إلا أن اندماج المعاق في الممارسة الرياضية قد تكون مصدراً للتحديات لديه، وتعمل على اكسابه قوى لتحقيق ذاته . وتلعب عمليات التوجيه والارشاد والتدريب الرياضي دورا هاما في هذا المجال ، نظراً لأن ممارسة التدريب الحركي والنشاط الرياضي للمعاقين على أسس علمية من بين العوامل الهامة التي تسهم في تطوير وتنمية الحالة البدنية والنفسية لديهم وبالتالي زيادة فرص تكيفهم مع مجتمعاتهم.

كما اشار هورفات ، فرنش (Horvat, French , 2001) إلى أن الغرض الاساسي من ارشاد وتدريب الرياضيين ذوي الإحتياجات الخاصة هو محاولة تفسير اتجاهاتهم واكسابهم اتجاهات جديدة نحو أنفسهم ونحو قابليتهم لاكتساب العديد من الصفات البدنية

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

والقدرات الرياضية والسمات النفسية، ومحاولة الارتقاء بمستوياتهم المهارية في الأنشطة الرياضية التي يمارسونها أسوة بالرياضيين العاديين نظراً لأن العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع من بين أهم الركائز التي يستند عليها المجتمع - أي مجتمع - في تعاملاته مع جميع أفرادها، وبالتالي فإن النظر إلى ذوي الإحتياجات الخاصة والإهتمام بهم ورعايتهم هو حق ينبغي أن يكفله لهم المجتمع.

وفي ضوء ذلك يفترض أن عملية تدريب الرياضيين ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنياً) تختلف عن عملية تدريب اللاعبين الرياضيين العاديين نظراً للفروق الواضحة بينهم وخاصة من الجوانب البدنية والحركية.

فقد أشار عبد الوهاب النجار (١٩٩٥) إلى وجود فروق بين عملية تدريب اللاعبين العاديين وتدريب اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة نظراً لانخفاض بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة بالمقارنة باللاعبين العاديين مثل : مستوى القدرة اللاهوائية، والحد الأعلى لاستهلاك الاكسوجين، نظراً لقله حركتهم وزيادة وزهم وأسلوب حياتهم الذي لا يتضمن جهداً بدنياً واضحاً، هذا بالإضافة إلى الفروق بينهم في بعض المتغيرات النفسية.

كما أشار سكوت جودمان (٢٠٠٠) إلى أن الكفاءة الميكانيكية للرياضيين ذوي الإحتياجات الخاصة قد تكون أقل من أقرانهم الرياضيين العاديين وبالتالي يشعر الرياضيون ذوي الإحتياجات الخاصة بسرعة التعب بدرجة أسرع من الرياضيين العاديين وبالتالي ينبغي على المدربين مراعاة ذلك عند محاولتهم تنمية عناصر التحمل للاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة.

وفي رأي وينك (Winnick, 1995) وويلر وآخرون (Wheeler et al., 2001) أنه يجب على المدرب الرياضي في رياضات المعاقين (ذوي الإحتياجات الخاصة) عدم التركيز بصفة اساسية على جوانب الاعداد البدني والمهاري واغفال الجانب النفسي حتى يمكن تحقيق الهدف من

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

الرياضة للمعاق الذي يتمثل في تنمية وتطوير خصائص شخصيته واكسابه العديد من السمات النفسية الإيجابية التي تسهم في قدرته على مواجهة ما يصادفه من صعاب في حياته اليومية كنتيجة لإعاقته.

وفي ضوء ما تقدم يلاحظ أن الاعباء والمسئوليات الواقعة على عاتق المدربين للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة تختلف بصورة واضحة عن الأعباء والمسئوليات الواقعة على كاهل المدربين للرياضيين العاديين في أطار الفروق في السمات والقدرات والامكانيات بين اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة واللاعبين العاديين.

وهنا يبرز تساؤل هام وهو :

هل هذه الفروق بين الأعباء والمسئوليات الواقعة على كاهل كل من المدربين للرياضيين العاديين والمدربين للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك الفروق في السمات والقدرات والامكانيات بين اللاعبين العاديين واللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن تؤثر بدرجة ما على السمات الشخصية للمدربين، وعلى نوعية الضغوط الواقعة عليهم، وعلى قدرتهم على مواجهة هذه الضغوط وعلى نظرتهم التفاضلية أو التفاضلية للاحداث ؟

والدراسة الحالية تسعى للإجابة على هذا التساؤل عن طريق محاولة التعرف على الفروق بين عينات من المدربين والمدربات للاعبين العاديين واللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين بدنياً) **physically handicapped athletes** في بعض المتغيرات النفسية المختاره وهي : التفاضل والتشاؤم، القلق المعرفي، القلق البدني، الرعة للشعور بالضغط، القدرة على مواجهة الضغط، وأعراض الضغوط : الإجهاد العقلي والإجهاد البدني والإجهاد الإنفعالي، تغير الشخصية نحو الأسوأ، نقص الانجاز الشخصي، وذلك باستخدام اختبارات نفسية خاصة بالمدربين في المجال الرياضي.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

أهمية البحث

- تعتبر الدراسة الحالية ضرورة ملحة للندرة الواضحة في الدراسات التي تصدت لدراسة بعض المتغيرات النفسية للمدربين الرياضيين (الذكور والاناث) الذين يقومون بتدريب اللاعبين العاديين، ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) نظراً لأن دراسة مدربي الرياضيين العاديين دراسة سيكولوجية تعتبر موضوعاً على قدر كبير من الأهمية، ولكن الدراسة السيكولوجية ومدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة لا تقل عنها أهمية، والتي لم تحظ بالقدر الكافي من الإهتمام، والتي لا يزال لها الحظ الأقل من الدراسات والبحوث في البيئات الاجنبية بصفة عامة وفي البيئة المصرية بصفة خاصة.
- إن مقارنة متوسطات درجات كل من المدربين الرياضيين (الذكور والاناث) للاعبين العاديين واللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة، ومحاولة إيجاد دلائل الفروق بينهم في المتغيرات النفسية المختاره قد يعتبر من العوامل الهامة لفهم بعض الجوانب النفسية لما يعانيه المدربون بصفة عامة من ضغوط، ومدى حدة كل منها، ومدى قدرتهم على مواجهتها، وكذلك التعرف على نوعية نظرتهم للاحداث في المجال الرياضي وعمما إذا كانت نظرة تفاؤلية أو تشاؤمية.
- الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية قد تبدو في اعتبارها نواه لبحوث ودراسات أخرى على عينات متعددة ومتنوعة من المدربين الذكور والاناث للاعبين العاديين، وذوي الإحتياجات الخاصة الذين يمثلون مختلف الإعاقات البدنية والحسية والعقلية وغيرها، والتي يمكن الاستفادة منها في اثراء التراث العلمي والتطبيقي في المجال الرياضي.
- إسهام الدراسة الحالية في تقديم وتطبيق بعض المقاييس النوعية الخاصة بالمدربين الرياضيين مما يتيح المجال أمام الباحثين للاستفادة منها في بحوثهم ودراساتهم.

هدف البحث

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على :

- الفروق بين مدربي اللاعبين العاديين ومدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) في كل من المتغيرات النفسية التالية : التفاؤل، التشاؤم، القلق المعرفي، القلق البدني، الرعة

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد.

للشعور بالضغط ، القدرة على مواجهة الضغط وأعراض الضغوط : الإجهاد العقلي، والبدني ، والإنفعالي، تغير الشخصية نحو الأسوأ ونقص الإنجاز الشخصي.

- الفروق بين مدربات اللاعبات العاديات ومدربات اللاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة (المعاقات بدنياً) في كل من المتغيرات النفسية التالية : التفاؤل، التشاؤم، القلق المعرفي، القلق البدني، الرعة للشعور بالضغط القدرة على مواجهة الضغط وأعراض الضغوط : الإجهاد العقلي، والبدني، والإنفعالي، وتغير الشخصية نحو الأسوأ ونقص الإنجاز الشخصي.

- الفروق بين المدربين والمدربات للاعبين العاديين في كل من المتغيرات النفسية التالية : التفاؤل، التشاؤم، القلق المعرفي، القلق البدني، الرعة للشعور بالضغط القدرة على مواجهة الضغط وأعراض الضغوط : الإجهاد العقلي، والبدني، والإنفعالي، وتغير الشخصية نحو الأسوأ ونقص الإنجاز الشخصي.

- الفروق بين المدربين والمدربات لذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) في كل من المتغيرات النفسية التالية: التفاؤل والتشاؤم ، القلق المعرفي ، القلق البدني ، الرعة للشعور بالضغط ، القدرة على مواجهة الضغط ، وأعراض الضغوط : الإجهاد العقلي ، والبدني ، والإنفعالي ، وتغير الشخصية نحو الأسوأ ، ونقص الإنجاز الشخصي .

فروض البحث

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين مدربي اللاعبين العاديين ومدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) في كل من المتغيرات النفسية المختاره.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين مدربات اللاعبات العاديات ومدربات اللاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة (المعاقات بدنيا) في كل من المتغيرات النفسية المختاره.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين المدربين والمدربات للاعبين العاديين في كل من المتغيرات النفسية المختاره.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين المدربين والمدربات لذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) في كل من المتغيرات النفسية المختاره.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

تحديد المصطلحات

- مدربو اللاعبين العاديين :

المدربون والمدربات ممن يقومون بتدريب اللاعبين واللاعبات للمشاركة في المنافسة الرياضية التي تشرف عليها الاتحادات الرياضية.

- مدربو اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة:

المدربون والمدربات ممن يقومون بتدريب اللاعبين واللاعبات المعاقين بدنيا للمشاركة في المنافسات الرياضية التي يشرف عليها الاتحاد الرياضي للمعاقين

المعاق بدنيا :

هو الفرد المعاق عن تأدية الأعمال التي يستطيع الفرد العادي تأديتها مما يؤثر على مستواه بدرجات متفاوتة ويستلزم مساعدة خاصة لأداء الأنشطة الحركية كالمشلولين بشلل الأطفال والشلل النصفي الطولي، والشلل النصفي السفلي، والشلل الرباعي ومبتورى الأطراف لأحدهما أو أكثر والمقعدين بأمراض مستعصية وغير ذلك من الاعاقات البدنية (حلمى إبراهيم ، ليلى فريحات، ١٩٩٨).

- التفاؤل والتشاؤم للمدرب الرياضي :

يقصد بالتفاؤل توقع المدرب الرياضي بحدوث اشياء أو أحداث حسنة بدرجة أكبر من حدوث أشياء أو أحداث سيئة في المنافسة الرياضية، كما يقصد بالتشاؤم توقع المدرب الرياضي بحدوث أشياء أو أحداث سيئة بدرجة أكبر من حدوث أشياء أو أحداث حسنة (محمد علاوي، ٢٠٠٢).

- القلق المعرفي والقلق البدني للمدرب الرياضي :

يقصد بالقلق المعرفي توقع المدرب الرياضي للفشل وعدم الفوز، وعدم القدرة على التفكير المنطقي الصحيح، وعدم القدرة على تركيز الانتباه بالنسبة للمنافسة الرياضية. كما يقصد بالقلق البدني الأعراض الجسمية للقلق لدى المدرب الرياضي، كالرعشة في الاطراف ،

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

ومتاعب المعدة ، وزيادة ضربات القلب، والتوتر الجسمي، وزيادة إفرازات العرق، يارتباطها بالمنافسة الرياضية (محمد علاوي ، ٢٠٠٢).

- التزعة للشعور بالضغط للمدرب الرياضي :

إتجاه المدرب الرياضي نحو إدراك بعض الحالات أو الأحداث أو المواقف في المجال الرياضي على أنها مهددة له والتي ينتج عنها شعوره بالضغط (سيم، 2001, Sime).

- القدرة على مواجهة الضغط للمدرب الرياضي:

يعرفها مارتر (Matrns, 2002) بأنها أدراك المدرب الرياضي لمدى قدرته على التصدى أو التغلب على ما يصادفه من عقبات أو صعاب أو مشكلات في مجال عمله الرياضي، وبالتالي محاولة الاستجابة الإيجابية في مواجهة الضغط.

- أعراض الضغوط للمدرب الرياضي :

حدد محمد علاوي (١٩٩٨) أعراض الضغوط التي يمكن أن تقع على كاهل المدرب الرياضي على النحو التالي :

- الإجهاد العقلي للمدرب الرياضي

شعور المدرب الرياضي بالاستنفاد أو التعب العقلي ، وعدم القدرة على التفكير و التخطيط بصورة جيدة كنتيجة لعمله في المجال الرياضي.

- الإجهاد البدني للمدرب الرياضي :

إحساس المدرب الرياضي بالارهاق البدني، وضعف الحيوية والنشاط والطاقة البدنية بصفة عامة، والشعور بانخفاض اللياقة البدنية كنتيجة لعمله في المجال الرياضي.

- الإجهاد الإنفعالي للمدرب الرياضي :

شعور المدرب الرياضي بالتوتر الإنفعالي، وضعف القدرة على التحكم في الانفعالات والعصية الزائدة والارهاق الإنفعالي كنتيجة لعمله في المجال الرياضي.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

- التغير الشخصي نحو الأسوأ للمدرب الرياضي :

شعور المدرب الرياضي بحدوث تغيرات سلبية في شخصيته ، كالتعامل مع الآخرين بصورة أكثر قسوة من المعتاد، وانخفاض مستوى الإهتمام بمشاكل اللاعبين، وهبوط الحماس نحو العمل التدريبي، والاتجاه نحو تبرير الأخطاء، نتيجة لعمله في المجال الرياضي.

- نقص الانجاز الشخصي للمدرب الرياضي :

إدراك المدرب الرياضي بعدم القدرة على تحقيق المزيد من الانجازات، وضعف الدافعية نحو الانجاز، مع الشعور بعدم التقدير الكافي من الآخرين وذلك في مجال عمله الرياضى.

منهج وإجراءات البحث

عينة البحث

يتضمن البحث عينات تم اختيارها بطريقة عشوائية قوامها ٣٦ مدرباً للاعبين العاديين ، ١٨ مدربة للاعبات العاديات ، وعدد ٣٦ مدرباً للاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين بدنيا) ، ١٨ مدربه للاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة (المعاقات بدنيا)، وذلك من بين المدربين والمدربات ممن أنتظموا في الدراسات التي نظمتها الإدارة العامة لعلم النفس الرياضى بالمجلس القومي للرياضة في عام ٢٠٠٧ وجميعهم يمارسون التدريب الرياضى في مختلف محافظات الجمهورية بمراكز التدريب التي يشرف عليها المجلس القومي للرياضة.

والجدول (١) يوضح الوصف التفصيلي لأفراد عينة البحث في كل من متغيرات : السن وعدد سنوات ممارسة التدريب والمؤهل الدراسي وأنواع الأنشطة التي يقومون بتدريبها.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

جدول (١)

توصيف أفراد عينة البحث

المتغيرات	العدد	متوسط السن	متوسط عدد سنوات ممارسة التدريب		المؤهل الدراسي		بيان بالأنشطة التي يقومون بتدريها
			عالي	متوسط	عالي	متوسط	
مدربو اللاعبين العاديين	٣٦	٣٤	٦,٤	٣٠	٦		كرة طائرة، كرة يد، كرة سلة، ألعاب قوى، رفع الأثقال، السباحة، جودو، تايكوندو.
مدربات اللاعبات العاديات	١٨	٢٦	٢,٦	١٦	٢		كرة طائرة، ألعاب قوى، السباحة
مدربو اللاعبون ذوي الإحتياجات الخاصة	٤١	٣٢	٥,٩	٣٩	٢		كرة طائرة جلوس، ألعاب القوى، السباحة
مدربات اللاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة	١٨	٢٤	٢,١	١٥	-		كرة طائرة جلوس، ألعاب القوى، تنس الطاولة، رفع الأثقال، السباحة.

وتم الاختيار بطريقة عشوائية عدد ٦ مدربين من بين كل من مدربي اللاعبين العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة، وكذلك الاختيار العشوائي لعدد ٣ مدربات من عينة كل من مدربات اللاعبات العاديات وذوات الإحتياجات الخاصة للاستعانة بهم في عمليات تقنين الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث الحالي.

وبذلك يصبح العدد النهائي لأفراد عينة البحث كما يلي : ٣٠ مدرباً للاعبين العاديين، ١٥ مدربة للاعبات العاديات، ٣٥ مدرباً للاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة، ١٥ مدربة للاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

أدوات البحث

● اختبار التفاؤل والتشاؤم للمدرب الرياضي :

إختبار التفاؤل والتشاؤم للمدرب الرياضي صممه محمد علاوي (٢٠٠٢) لقياس كل من التفاؤل والتشاؤم لدى المدرب الرياضي وبصفة خاصة في المنافسات الرياضية، ويتضمن الاختبار ١٢ عبارة منها ٤ عبارات لقياس التفاؤل ، ٤ عبارات لقياس التشاؤم في المنافسات الرياضية، والاربع عبارات الأخرى تم وضعها لإخفاء هدف الاختبار ولا يتم تصحيحها. ويقوم المدرب الرياضي بالاستجابة لعبارات الاختبار على مقياس خماسي التدرج وذلك في ضوء تعليمات الاختبار، ويراعي عنونة المقياس كما يلي : "أعرف نفسك".

وفي الدراسة الحالية تم إيجاد ثبات الاختبار باستخدام معامل الفاكرونباك عند تطبيقه على عينة التقنين (١٨ مدرباً ومدربة) وبلغ معامل ثبات بعد التفاؤل ٠.٧٢، وثبات بعد التشاؤم ٠.٦٨. كما تم التحقق من الصدق المنطقي للاختبار عن طريق عرضه على ٤ خبراء في علم النفس الرياضي ووافق ٣ خبراء على الأقل على كل عبارة من عبارات الاختبار.

● مقياس القلق المعرفي والقلق البدني للمدرب الرياضي :

مقياس القلق المعرفي والقلق البدني للمدرب الرياضي صممه محمد علاوي (٢٠٠٢) في ضوء مفهوم القلق كمتعدد الابعاد لقياس الفروق في قلق المنافسة الرياضية لدى المدرب الرياضي كسمة شخصية في موقف المنافسة الرياضية **Situation specific personality trait**. ويتضمن المقياس بعدين هما : القلق المعرفي **Cognitive anxiety** والقلق البدني **Somatic anxiety** ويمثل كل بعد ٦ عبارات ، ويقوم المدرب الرياضي بالاستجابة على العبارات على مقياس مدرج من ٤ تدريجات (ابداً تقريباً، أحياناً، غالباً، دائماً تقريباً). ويراعي عنونه المقياس كما يلي : قائمة تقدير الذات قبل المباراة الرياضية.

وفي الدراسة الحالية تم استخراج ثبات المقياس عن طريق معامل الفاكرونباك عند تطبيقه على عينة التقنين (١٨ مدرباً ومدربة) وبلغ ٠.٦٩ لبعد القلق المعرفي ، ٠.٧٣ لبعد القلق البدني. كما تم التحقق من الصدق المنطقي للمقياس عند عرضه على ٤ خبراء في علم النفس الرياضي ووافق ٣ خبراء على الأقل على كل عبارة من عبارات المقياس.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

- اختبار النزعة للشعور بالضغط، والقدرة على مواجهة الضغط للمدرب الرياضي:

صمم راينرمارتزر Martens (٢٠٠١) اختبارين أولهما لمحاولة التعرف على اتجاه أو نزعة المدرب الرياضي للشعور بالضغط Coaches Stress Tendency Test وثانيهما لقياس قدرة المدرب الرياضي على مواجهة الضغط Coaches Coping Ability Test .

ويتكون كل اختبار من ١٠ عبارات ويقوم المدرب الرياضي بالاستجابة على عبارات كل اختبار على مقياس خماسي التدرج وبحيث تتم الاستجابة أولاً على الاختبار الأول ثم يلي ذلك الاستجابة على الاختبار الثاني.

وقد قام محمد علاوي باقتباس الاختبارين مع تعديل بعض عباراتهما لكي تناسب التطبيق على المدرسين في البيئة المصرية وذلك في ضوء المعاملات الاحصائية عند تطبيق الاختبارين على عينات من المدرسين الرياضيين المصريين. كما تم تغيير عنوان الاختبارين ليصبحا كما يلي :

الاختبار الأول بعنوان : التقييم الذاتي للمدرب الرياضي (الصورة أ)

الاختبار الثاني بعنوان : التقييم الذاتي للمدرب الرياضي (الصورة ب)

وتم إيجاد معاملات ثبات الاختبارين عند تطبيقهما على ١٨ مدرب ومدربه (عينة التقيس) باستخدام معامل الفاكرونباك وبلغ ٠.٧٢ للاختبار الأول ، ٠.٧١ للاختبار الثاني.

كما تم إيجاد معامل الصدق المنطقي للاختبارين عند عرضهما على ٤ خبراء في علم النفس الرياضي وموافقة ٣ خبراء على الأقل على كل عبارة من عبارات الاختبار.

- مقياس أعراض الضغوط للمدرب الرياضي :

مقياس أعراض الضغوط للمدرب الرياضي صممه محمد علاوي (١٩٩٨) (ب) للتعرف على مجموعة الاعراض النفسية التي قد تظهر على المدرب الرياضي كنتيجة للضغوط الواقعة على كاهله لممارسته التدريب الرياضي. ويتضمن المقياس ٣٠ عبارة موزعة على خمس أبعاد هي : الإجهاد العقلي، الإجهاد البدني، الإجهاد الإنفعالي، التغير الشخصي نحو الأسوأ، نقص الإنجاز الشخصي.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

ويتضمن كل بعد من الأبعاد الخمسة ٦ عبارات. ويقوم المدرب الرياضي بالاستجابة على جميع العبارات على مقياس خماسي التدرج، وعند استخدام المقياس يراعي أن يكون عنوانه: "مقياس الرضا عن العمل في مهنة التدريب الرياضي".

وللمقياس في صورته المطوره خصائص سيكومترية جيدة في ضوء تطبيقه على عينات متعددة من المدربين في مختلف الأنشطة الرياضية.

كما قام وائل رفاعي (١٩٩٨) (أ) بإيجاد معامل ثبات المقياس باستخدام معامل الفايكرونيك عند تطبيقه على ٥٠ مدرباً يمثلون ١٠ أنشطة رياضية، وتراوح معامل ثبات أبعاد المقياس ما بين ٠.٩٢، ٠.٧٤. كما تراوح معامل الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس ما بين ٠.٨٠، ٠.٧١.

كما تم التأكد من ثبات وصدق المقياس في الدراسة الحالية عن طريق معامل الفايكرونيك وكذا الصدق المنطقي عن طريق المحكمين وذلك أسفر عن معاملات ثبات صدق مقبولة.

إجراءات البحث

تم تطبيق ادوات البحث على العينة المختارة عشوائياً من المدربين والمدربات بصورة جماعية عقب بعض المحاضرات التي قام بها الباحث في الدورات الدراسية التي نظمتها الإدارة العامة لعلم النفس الرياضي بالمجلس القومي للرياضة في عام ٢٠٠٧.

وتم تطبيق ادوات البحث على فترتين في يومين متتاليين، في الفترة الأولى تم تطبيق مقياس التفاؤل والتشاؤم للمدرب الرياضي، واختبار الرعة للشعور بالضغط واختبار القدرة على مواجهة الضغط للمدرب الرياضي، وفي الفترة الثانية تم تطبيق اختبار القلق المعرفي والقلق البدني للمدرب الرياضي، ومقياس اعراض الضغوط للمدرب الرياضي. وذلك في ضوء تعليمات كل مقياس.

ولم يطلب من أفراد عينة البحث كتابة اسم كل منهم وبالتالي مطالبتهم بالإجابة على عبارات كل مقياس بكل صدق وأمانة وذلك بهدف التوصل إلى بعض التوصيات التي تساعدهم في مجال عملهم التربوي الرياضي في ضوء النتائج التي تسفر عنها الدراسة العلمية.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

نتائج البحث

- الفروق بين مدربي اللاعبين العاديين ومدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة في المتغيرات النفسية المختاره ، كما في جدول (٢)

جدول (٢)

رقم	المتغيرات النفسية	مدربو اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة ن=٣٥		مدربو اللاعبين العاديين ن=٣٠	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		قيمة ت			
١	التفاؤل	٢.٣٧	١٤.٨٠	٢.٨	١٣.١
٢	التشاؤم	٣.٠٧	١٠.٧٤	٢.٦	١٣.٦
٣	القلق المعرفي	٣.٠٠	١٣.٧٧	٢.٨	١٥.٨
٤	القلق البدني	٣.٤٥	١١.٨٠	٣.١	١٤.٢
٥	الترعة للشعور بالضغط	٤.٨٨	٣٤.٠٠	٢.٩	٣٧.٥
٦	القدرة على مواجهة الضغط	٤.٦	٢٧.١	٣.٤	٢٤.٧
٧	الإجهاد العقلي	٣.٧٧	١٤.٢٨	٣.١	١٦.٢٠
٨	الإجهاد البدني	٣.٤	١٢.٠٠	٣.٧	١٥.٨٢
٩	الإجهاد الإنفعالي	٤.٣١	١٨.٥٦	٤.٢	٢١.٧١
١٠	التغير الشخصي نحو الأسوأ	٤.١	١٦.١	٣.٦	١٨.٦٠
١١	نقص الانجاز الشخصي	٣.٥٤	١٢.٥٧	٣.٥	١٤.١١

* دال احصائياً

من الجدول (٢) يمكن ملاحظة وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات مدربي اللاعبين العاديين ومتوسط درجات مدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة في كل من التشاؤم والقلق المعرفي والقلق البدني والترعة للشعور بالضغط والإجهاد العقلي

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

والبدني والإنفعالي وتغير الشخصية نحو الأسوأ لصالح مدربي اللاعبين العاديين، في حين وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ لصالح مدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة في كسل من التفاؤل والقدرة على مواجهة الضغط، وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائياً بينهما في نقص الانجاز الشخصي .

- الفروق بين مدرّيات اللاعبين العاديات ومدربيات اللاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة في المتغيرات النفسية المختاره ، كما في جدول (٣)

جدول (٣)

م	المتغيرات النفسية	مدربيات اللاعبات العاديات ن = ١٥		مدربيات اللاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة ن = ١٥		قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
		١	التفاؤل	١٣.٩	٣.٤	
٢	الشؤم	١٢.٢	٢.٩	١١.١	٣.٠٢	١.٠٢
٣	القلق المعرفي	١٥.٩	٢.٢	١٣.٨	١.٩٧	*٢.٧٥٥
٤	القلق البدني	١٢.١	١.٨	١٠.٩	٣.٢٦	١.٢٥
٥	الترعة للشعور بالضغط	٣١.٧	٣.٩	٢٧.٠٠	٥.٤٢	*٢.٧٢٦
٦	القدرة على مواجهة الضغط	٣٢.١	٣.٢	٣٠.٣	٣.٦٧	١.٤٣٣
٧	الإجهاد العقلي	١٤.٦٦	٣.٥	١١.٦٦	٢.٦٤	*٢.٦١
٨	الإجهاد البدني	١٣.٥٢	٣.١	٩.٦٦	٢.٤٥	*٣.٨٤
٩	الإجهاد الإنفعالي	١٨.٢١	٢.٩	١٤.٨٠	١.٩٤	*٣.٢٨
١٠	التغير الشخصي نحو الأسوأ	١٥.٤٢	٢.٣	١٤.٤٠	١.٩٩	١.٦٥
١١	نقص الانجاز الشخصي	١٣.١٦	٢.٧	١١.٤٦	٢.٤٧	١.٨٠

* دال احصائياً

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

من الجدول (٣) يلاحظ وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين مدربات اللاعبات العاديات ومدربات اللاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة فى كل من : القلق المعرفى والزرعة للشعور بالضغط والإجهاد العقلى والإجهاد البدنى والإنفعالى لصالح مدربات اللاعبات العاديات وعدم وجود فروق داله احصائياً بينهما فى المتغيرات النفسية الأخرى.

- الفروق بين المدربين والمدربات للاعبين العاديين فى المتغيرات النفسية المختاره، كما فى جدول (٤)

جدول (٤)

م	المتغيرات النفسية	مدربو اللاعبون العاديون ن=٣٠		مدربات اللاعبات العاديات ن=١٥	
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١	التفاؤل	١٣.١	٢.٨	١٣.٩	٣.٤
٢	النشازم	١٣.٦	٢.٦	١٢.٢	٢.٩
٣	القلق المعرفى	١٥.٨٠	٢.٨	١٥.٩٠	٢.٢
٤	القلق البدنى	١٤.٢	٣.١	١٢.١	١.٨
٥	الزرعة للشعور بالضغط	٣٧.٥	٢.٩	٣١.٧	٣.٩
٦	القدرة على مواجهة الضغط	٢٤.٧	٣.٤	٣٢.١	٣.٢
٧	الإجهاد العقلى	١٦.٢	٣.١	١٤.٦١	٣.٥
٨	الإجهاد البدنى	١٥.٨٢	٣.٧	١٣.٥٢	٣.١
٩	الإجهاد الإنفعال	٢١.٧١	٤.٢	١٨.٢١	٢.٩
١٠	التعب الشخصى نحو الأسوأ	١٨.٦٠	٣.٦	١٥.٤٢	٢.٣
١١	نقص الإنجاز الشخصى	١٤.١١	٣.٥	١٣.٦١	٢.٧

* دال احصائياً :

من الجدول (٤) يلاحظ وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين مدربي اللاعبين العاديين ومدربات اللاعبات العاديات فى كل من : القلق البدنى والزرعة للشعور بالضغط

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بمورسعيد

والإجهاد البدني والإنفعالي وتغير الشخصية نحو الأسوأ لصالح مدربي اللاعبين العاديين. وكذلك وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ لصالح مدربات اللعابات العاديات في بُعد القدرة على مواجهة الضغط، وكذلك عدم وجود فروق داله احصائياً بينهما في كل من: التفاضل والتشاؤم والقلق المعرفي، والإجهاد العقلي ونقص الانجاز الشخصى.

— الفروق بين المدربين والمدربات لذوي الإحتياجات الخاصة في المتغيرات النفسية المختاره، كما في جدول (٥)

جدول (٥)

م	المتغيرات النفسية	المدرسون لذوي الإحتياجات الخاصة ن = ٢٥		المدربات لذوات الإحتياجات الخاصة ن = ١٥		قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التفاضل	١٤.٨	٢.٣٧	١٤.٧٠	٣.١٥	٠.١١٠
٢	التشاؤم	١١.٧٤	٣.٠٧	١١.٦	٣.٠٢	٠.٣٨٤
٣	القلق المعرفي	١٣.٧٧	٣.٠٠	١٣.٨٠	١.٩٧	٠.٠٥
٤	القلق البدني	١٦.٨	٣.٤٥	١٠.٩٠	٣.٢٦	١.٢٢
٥	الزعة للشعور بالضغط	٣٤.٠٠	٤.٨٨	٢٧	٥.٤٢	٥.٦٩
٦	القدرة على مواجهة الضغط	٢٧.٠٠	٤.٦٠	٣٠.٣٠	٣.٦٧	٢.٧١
٧	الإجهاد العقلي	١٤.٢٨	٣.٧٧	١٦.٦٦	٢.٦٤	٢.٧٢
٨	الإجهاد البدني	١٢.٠٠	٣.٤	٩.٦٦	٢.٤٥	٢.٧٥
٩	الإجهاد الإنفعالي	١٨.٥٩	٤.٣١	١٤.٨٠	١.٩٤	٤.٢٠
١٠	التغير الشخصى نحو الأسوأ	١٦.٠٠	٤.٠٠	١٤.٤٠	١.٩٩	١.٩٠
١١	نقص الانجاز الشخصى	١٢.٥٧	٣.٥٤	١١.٤٦	٢.٤٧	١.٢٣

* دال احصائياً :

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

من الجدول (٥) يلاحظ وجود فروق دالة احصائياً بين مدربي ومدربات الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في كل من الرعة للشعور بالضغط وأعراض الضغوط المتمثلة في الإجهاد العقلي والبدني والإنفعال لصالح المدربين ووجود فروق داله إحصائياً بينهما في قدره على مواجهة الضغط لصالح المدربات ، وعدم وجود فروق داله احصائياً بين المدربين والمدربات في التفاؤل والتشاؤم والقلق المعرفي والقلق البدني ونقص الانجاز الشخصي.

تفسير النتائج

- الفروق بين مدربي اللاعبين العاديين ومدربي اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة في المتغيرات النفسية المختاره :

أشارت نتائج البحث جدول (٢) إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات مدربي اللاعبين العاديين ومتوسط درجات مدربي اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة في التفاؤل لصالح المدربين لذوي الاحتياجات الخاصة ، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات كل منهما في التشاؤم لصالح المدربين للاعبين العاديين.

وقد يكمن سبب تميز المدربين لذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط درجات أكبر في التفاؤل ومتوسط درجات أقل في التشاؤم إلى أنهم يميلون إلى توقع حدوث اشياء أو أحداث حسنه في المنافسات الرياضية بدرجة أكبر من توقعهم بحدوث أشياء أو أحداث سيئه وذلك مقارنة بمدربي اللاعبين العاديين . كما يبدو أنهم يدركون جيداً أن المعاقين بحاجة إلى الثقة في قدراتهم، وعدم شعورهم بانهم مغلوبون على أمرهم، وأنهم في حاجة إلى الدعم والتعزيز والمزيد من الدافعية في مواقف التدريب والمنافسة ، وأنهم أكثر احتياجاً للرعاية والتوجيه والارشاد والإهتمام بدرجة أكبر من اللاعبين العاديين ، وبالتالي يمكن أن تغلب عليهم سمة التفاؤل وتقل لديهم سمة التشاؤم مقارنة بمدربي اللاعبين العاديين.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات مدربي اللاعبين العاديين ومتوسط درجات مدربي اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة في كل من : القلق المعرفي والقلق البدني، والرعة للشعور بالضغط ، والقدرة على مواجهة الضغط لصالح المدربين لذوي الاحتياجات الخاصة.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

ويمكن تفسير ذلك بان مدربي اللاعبين العاديين يواجهون العديد من المنافسات الرياضية في بطولات ومباريات مختلفة ومتعددة، وهو الامر الذي قد يسهم في شعورهم بالمتزيد من القلق المعرفي والبدني والتوتر والاستثارة والضغط نظراً لأن المنافسات الرياضية مصدر خصب للعديد من المواقف الإنفعالية المتعددة والمغيرة لارتباطها بتعدد خبرات النجاح والفشل وتعدد مواقف الفوز أو الهزيمة أو التعادل من لحظة لأخرى . في غضون المنافسة الرياضية الواحدة أو من خلال المنافسات الرياضية المتعددة ، وكذلك بحدوثها في حضور جماهير المشاهدين والتي تختلف أعدادها من رياضة لأخرى ، وبالتالي فان الخبرات الإنفعالية للمدربين الرياضيين للاعبين العاديين المرتبطة بالمنافسات الرياضية تفوق في حدتها ما يمر به في يومه العادي بدرجة كبيرة.

أما بالنسبة لمدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة فإن قلة معاناتهم للقلق المعرفي والبدني والترعة للشعور بالضغط مقارنة بمدربي اللاعبين العاديين فقد يعزى إلى قلة اشتراك المعاقين في بطولات ومنافسات دورية بصفة دائمة اسوة باللاعبين العاديين، وكذلك عدم وجود تنافس وصراع بين اللاعبين أو الفرق الرياضية للمعاقين نظراً لقلة أعدادهم، ولقلة منافساتهم وبتولاهم وبالتالي عدم وجود المزيد من الأعباء والمسئوليات التي يمكن أن تستدعى القلق أو الترعة للشعور بالضغط بالنسبة للمدرب الرياضي لذوي الإحتياجات الخاصة، وهو الأمر الذي يمكن أن يفسر زيادة قدرة المدربين لذوي الإحتياجات الخاصة على مواجهة تلك الأعباء والمسئوليات الواقعة على كاهلهم.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المدربين للاعبين العاديين ومتوسط درجات المدربين لذوي الإحتياجات الخاصة في كل من أعراض الضغط التالية : الإجهاد العقلي والبدني والإنفعالي والتغير الشخصي نحو الأسوأ لصالح المدربين للاعبين العاديين.

وقد يكون من اسباب ذلك وجود العديد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى وضوح هذه الاعراض المختلفة من الضغوط على المدربين الرياضيين للاعبين العاديين ومن بينها : الضغوط المرتبطة بالعلاقة مع اللاعبين أو الفريق الرياضي، الضغوط المرتبطة بالعلاقة مع الإدارة العليا للفريق، كالأداريين أو أعضاء مجالس الإدارة، والضغوط المرتبطة بوسائل الاعلام سواء عن طريق تمييزها أو تضخيمها للاخطاء ، وكذلك الضغوط المرتبطة بالمشجعين وخاصة بالنسبة للمتعبسين منهم.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

في حين أن مثل هذه الأعراض من الضغوط لا يعاني منها المدربون لذوي الاحتياجات الخاصة نظراً لطبيعة علاقتهم باللاعبين التي يبدو أنها تتسم بالود والحمية، كما أن الإدارة العليا لفرق المعاقين قد تكون أكثر تفهماً لطبيعة عمل المدرب الرياضي وعدم مطالبته بأعباء ومستويات تفوق قدراته وقدرات اللاعبين، كما أن وسائل الاعلام والمشجعين لا يمكن اعتبارهم من وسائل الضغط على المدربين لذوي الاحتياجات الخاصة لقلة الإهتمام الواضح برياضات المعاقين بالمقارنة بزيادة الإهتمام برياضة العاديين.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المدربين للاعبين العاديين ومتوسط درجات المدربين للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة في نقص الإنجاز الشخصى ، وقد يبدو أن مدربي اللاعبين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بأنهم يبدلون قصاري جهودهم في عمليات التدريب والمنافسة الرياضية وأنهم قد حققوا تقدماً وإنجازاً مع لاعبيهم.

– الفروق بين مدربات اللاعبيات العاديات ومدربات اللاعبيات ذوات الاحتياجات الخاصة في المتغيرات النفسية المختاره :

أشارت النتائج جدول (٣) إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المدربات للاعبيات العاديات ومتوسط درجات المدربات لذوات الاحتياجات الخاصة في كل من القلق المعرفي والزرعة للشعور بالضغط لصالح مدربات اللاعبيات ذوات الاحتياجات الخاصة. وهذا يعنى أن المدربات للاعبيات العاديات أكثر قلقاً وأكثر نزعة للشعور بالضغط بدرجة أكبر من المدربات للاعبيات ذوات الاحتياجات الخاصة.

ويحدث القلق والشعور بالضغط عادة عندما تشعر المدربه الرياضية بعدم القدرة على مواجهة مسئوليات تفوق قدراتها واستطاعتها، أو في حالة انزعاجها من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بعدم تحقيق الهدف المطلوب إنجازة .

والقلق انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر، وهو خبره انفعالية غير ساره تدركها المدربه كشئى ينبعث من داخلها (محمد علوي و ٢٠٠٧) وبالتالي قد تشعر المدربه بتوقع الفشل في عملها وخاصة في المنافسه الرياضية مع ارتباط ذلك بعدم القدرة عل تركيز الانتباه أو التفكير المنطقى الصحيح والشعور بمزيد من الضغط، وهو الامر الذي قد ينطبق

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

على مدربات اللعاب العاديات فى الدراسة الحالية بدرجة اكبر من انطباقه على مدربات اللعاب ذوات الإحتياجات الخاصة وبالتالي شعورهن بالمزيد من القلق العقلي والزعزعة للشعور بالضغط.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المدربات للعب العاديات ومتوسط درجات المدربات للعب ذوات الإحتياجات الخاصة فى كل من أعراض الضغط التالية : الإجهاد العقلي والإجهاد البدني والإجهاد الإنفعالى لصاغ المدربات للعب العاديات ، وهذا يعنى أن مدربات اللعاب العاديات أكثر إجهادا فى الجوانب العقلية والبدنية والإنفعالية بالمقارنة بمدربات اللعاب ذوات الإحتياجات الخاصة.

وبالنسبة للإجهاد العقلي والإجهاد البدني والإجهاد الإنفعالى لدى مدربات اللعاب العاديات ، فقد أشارت بعض المراجع (Hanin, 2000) إلى أن هناك بعض الأفراد الرياضيين الذين يغلب عليهم الاستجابة للمواقف الرياضية بالمزيد من الاستثارة الفسيولوجية التي تتمثل فى زيادة نشاط الجهاز العصبي الأوتونومى (اللاإرادي) وبالتالي يشعرون بالإجهاد البدني .

فى حين أن هناك بعض المدربين الآخرين قد لا تظهر عليهم الأعراض السابقة بصورة واضحة ، ولكن تتأهم أعراض الإجهاد المعرفي أو الإنفعالى كإشغال البال والتوقع السلبي لآحداث المنافسات الرياضية وتظهر عليهم العصبية والترفة والاضطراب. ويبدو من نتائج الدراسة الحالية أن مدربات اللعاب العاديات تتميز بظهور حزمة من أعراض الضغوط معا متمثلة فى كل من الإجهاد العقلي والبدني والإنفعالى بدرجة أكبر من مدربات اللعاب ذوات الإحتياجات الخاصة.

ومن ناحية أخرى قد يرتبط ظهور الأعراض السابقة على مدربات اللعاب العاديات بدرجة أكبر من ظهورها لدى مدربات اللعاب ذوات الإحتياجات الخاصة ، إلى الطبيعة التنافسية بين اللعاب العاديات التي تتميز بقوة وشدها وتكرارها، بالإضافة إلى الأعباء والمسئوليات الواقعة على هؤلاء المدربات بدرجة أكبر من الأعباء والمسئوليات الواقعة على كاهل المدربات لذوات الإحتياجات الخاصة.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المدربات للاعبات العاديات ومتوسط درجات المدربات للاعبات ذوات الإحتياجات الخاصة في كل من المتغيرات النفسية التالية : التفاؤل، التفاؤم، التشاؤم، القلق البدني، القدرة على مواجهة الضغط، التغيير الشخصي نحو الأسوأ ونقص الانجاز الشخصي.

- الفروق بين المدربين والمدربات للاعبين العاديين في المتغيرات النفسية المختاره :

أشارت النتائج جدول (٤) إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المدربين للاعبين العاديين ، ومتوسط درجات المدربات للاعبات العاديات في كل من القلق البدني والزرعة للشعور بالضغط والقدرة على مواجهة الضغط لصالح مدربات اللاعبات العاديات.

وقد يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء عامل الفروق بين الجنسين أو في ضوء عامل الفروق بين الافراد، والتي حددها (Hanin, 2002) في وجود بعض الرياضيين (لاعبين أو مدربين) يغلب عليهم الاستجابة للمواقف التي يدركونها على أنها مهددة لهم (كمواقف المنافسة الرياضية) بالمزيد من الاستثارة الفسيولوجية (القلق البدني) أو بالمزيد من أعراض القلق المعرفي ، أو بهذين النوعين من القلق.

ويبدو أن عينة مدربات اللاعبات العاديات من النوع الذي يغلب عليه الشعور بالقلق البدني مقارنة بمدربي اللاعبون العاديين ؛ كما أن بمقدورهم مواجهة الضغط نظراً لقلته متوسط درجات القلق لديهم.

ومن ناحية أخرى يبدو أن زيادة متوسط عدد سنوات ممارسة التدريب الرياضي لمدربي اللاعبون العاديين (٦.٤ سنة) بالمقارنة بقلته متوسط عدد سنوات ممارسة التدريب الرياضي لمدربات اللاعبات العاديات (٢.٦ سنة) قد تلعب دوراً في زيادة تراكم ضغوط المنافسات والتدريب وبالتالي شعور مدربي اللاعبون العاديين بالمزيد من القلق البدني وكذلك امكانية عدم قدرتهم على مواجهة تلك الضغوط .

كما أشارت النتائج إلى زيادة متوسط درجات مدربي اللاعبون العاديين عن متوسط درجات مدربات اللاعبات العاديات في كل من الإجهاد البدني والإجهاد الإنفعالي والتغيير الشخصي نحو الأسوأ.

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية ببورسعيد

وقد يبدو أن مجال تدريب الأنشطة الرياضية للاعبين العاديين أكثر إجهاداً بدنياً وانفعالياً وأكثر تأثيراً من الناحية السلبية على شخصيات المدربين بدرجة أكبر من تأثيره على المدربين وذلك للعديد من الأسباب ، ومن بينها : كثرة الأعباء والمسئوليات الواقعة على كاهل هؤلاء المدربين سواء فى عمليات التدريب أو المنافسات ، ومطالبتهم بأعباء قد تفوق قدراتهم على تحملها، ومحاولاتهم بذل المزيد من الجهد البدني والإنفعالي في سبيل الفوز وإدراك النجاح في المنافسات المتعددة التي يشارك فيها اللاعبون العاديون سواء في المنافسات الدورية أو البطولات المختلفة. وهو الأمر الذي قد لا يحدث بالنسبة للمدربين للاعبين العاديين نظراً لقلّة اشتراك اللاعبين في العديد من المنافسات والبطولات، وقلّة أعدادهم بالمقارنة بأعداد اللاعبين ، بالإضافة إلى الإهتمام الواضح برياضات الذكور في مقابل قلّة الإهتمام الواضح برياضات الإناث.

كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المدربين والمدربات في كل من التفاؤل والتشاؤم والقلق المعرفي والإجهاد العقلي ونقص الانجاز الشخصي.

- الفروق بين المدربين والمدربات لذوي الإحتياجات الخاصة في المتغيرات النفسية المختارة :

أسفرت النتائج جدول (٥) عن وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المدربين لذوي الإحتياجات الخاصة ، ومتوسط درجات المدربات لذوات الإحتياجات الخاصة في كل من : الرعة للشعور بالضغط والقدرة على مواجهة الضغط والإجهاد العقلي والبدني والإنفعالي لصالح المدربات.

وهذه النتائج تبدو متسقة مع النتائج السابقة بالنسبة للمدربين والمدربات للاعبين العاديين والتي أظهرت وجود فروق دالة احصائياً في كل من الرعة للشعور بالضغط والقدرة على مواجهة الضغط والإجهاد البدني والإنفعالي لصالح المدربات.

وهذه النتائج تبدو متعارضة مع وجهة نظر بعض الباحثين (هايدى كوناث) (Kunath, 2002) التي أشارت إلى أن الطبيعة الإنفعالية للمرأة تساعد على سرعة شعورها بالقلق والاستثارة في مواجهة الضغوط النفسية المرتبطة بأعباء التدريب والمنافسات الرياضية.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

وكذلك دراسة كوركوس (Corcos, 2003) التي أظهرت أن الفتاة الرياضية (كلاعبة أو مدربه) أكثر انفعالا، وأكثر قلقا، وأقل ضبطاً وتحكماً في الذات وفي الانفعالات من الفتي الرياضي (كلاعب أو كمدرب)

كما أشارت دراسة هنين (Hanin, 2002) إلى أن الضغوط الاجتماعية بالنسب للفتاة الرياضية (كلاعبة أو مدربه) يمكن أن تسهم في وجود فروق واضحة بين الجنسين (الذكور والإناث)، كما يؤكد أن المقارنة بين الرياضيين كلاعبين أو مدربين في ضوء عامل الجنس (ذكور وإناث) تبدو صعبة للغاية نظراً لقلة الدراسات المقارنة بين اللاعبين واللاعبات، نظراً لندرة الدراسات المقارنة بين المدربين والمدربات.

وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات كل من المدربين والمدربات لذوي الإحتياجات الخاصة في كل من: التفاؤل والتشاؤم والقلق المعرفي، والقلق البدني والتغير الشخصي نحو الأسوأ ونقص الإنجاز الشخصي، وهي نتائج تتفق مع نتائج الفروق بين المدربين والمدربات للاعبين العاديين والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المدربين والمدربات في كل من التفاؤل والتشاؤم والقلق المعرفي ونقص الإنجاز الشخصي.

التوصيات

في حدود عينة البحث، وفي ضوء الاختبارات والمقاييس المستخدمة، وفي إطار ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج، وما أثارته من تساؤلات، فالمرجو أن تكون قد أسهمت في الكشف عن بعض الجوانب الخاصة ببعض المتغيرات النفسية لدى المدربين والمدربات للاعبين العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة، بحيث يمكن الاستفادة من هذه النتائج في إعداد وصقل المدربين وامتدادهم بالمعارف والمعلومات السيكولوجية التي يمكن أن تسهم في فاعليتهم على مواجهة القلق والضغوط بأنواعها المختلفة وكذا قدرتهم على النظر إلى الأحداث بنظرة تفاؤلية. وفي ضوء ذلك يمكن التوصية بما يلي:

- الإهتمام بإجراء دورات دراسية منتظمة ومقننه لإكساب المدربين والمدربات للاعبين العاديين بالمعارف والمعلومات النفسية المرتبطة بالوسائل الفاعلة لمواجهة القلق والضغوط المختلفة، وبصفة خاصة تدريبات مهارة الاسترخاء والتصور العقلي ومهارة الحديث مع النفس Self talk. حتى يمكن بذلك زيادة قدرتهم على مواجهة القلق والضغوط واعراضها المتعددة

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

والتي اكدت الدراسة الحالية زيادة معاناتهم من القلق والضغوط المختلفة وقلة قدرتهم على مواجهتها بالمقارنة بمدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة.

- مناقشة الخبراء والباحثين في علم النفس الرياضي بالإهتمام بدراسة الخصائص النفسية للاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة ، حتى يمكن للمدربين العاملين في هذا المجال التعرف على أبعاد شخصياتهم وما يتسمون به من خصائص نفسية لضمان قدرتهم على التعامل معهم بأكثر قدر من الفاعلية، وفي نفس الوقت عدم إغفال دراسة وبحث العديد من الجوانب النفسية المرتبطة بمدربي اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة حتى يمكن الاستفادة من نتائج مثل هذه الدراسات في إكسابهم العديد من المعارف والمعلومات السيكولوجية المرتبطة بعملهم لضمان قدرتهم على توجيه وإرشاد اللاعبين نظراً لما سجلته الدراسة الحالية من الندرة المفرطة في الدراسات والبحوث التي تصدت لدراسة هؤلاء المدربين.

- مطالبة خبراء واساتذة علم النفس الرياضي باستحداث برامج علمية في مجال الموضوعات النفسية المختلفة المرتبطة بالمدربين الرياضيين للاعبين العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة لتكون اللبنة الأساسية للدراسات اعدادهم وصلولهم وتعميم هذه البرامج لجميع الهيئات الرياضية المسئولة (المجلس القومي للرياضة، اللجنة الاولمبية، الاتحادات الرياضية، والاتحاد الرياضي للمعاقين) حتى يمكن الاستفادة من هذه البرامج العلمية في الدراسات التي تنظمها أو تشرف عليها هذه الهيئات الرياضية.

- حفز الباحثين على إجراء دراسات أخرى على عينات من المدربين والمدربات أكثر عدداً وفي مستويات رياضية مختلفة (مدربي ومدربات الفرق الوطنية ، وفرق الدرجة الأولى وفرق الناشئين) وتطبيق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية وغيرها من المقاييس الأخرى حتى يمكن الوقوف على أكبر قدر من الجوانب النفسية لهؤلاء المدربين والمدربات للاعبين العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة في مختلف الاعاقات ، وبالتالي أنسراء المعارف العلمية في مجال سيكولوجية المدرب الرياضي.

المراجع العربية

- ١- أسامه الكيلاني (٢٠٠٧). بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
- ٢- اسامه رياض (٢٠٠٠). رياضة المعاقين (الأسس الطبية والرياضية)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٨-٢٠.
- ٣- اسامه رياض، ناهد عبد الرحيم (٢٠٠١). القياس والتأهيل الحركي للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- حلمي إبراهيم، ليلى فرحات (١٩٩٨). التربية الرياضية والترويج للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة، ٣٩-٤٢.
- ٥- سكوت جودمان (٢٠٠٢). تدريب ذوي الإحتياجات الخاصة (ترجمة عبد الحكيم بن جواد المطر). اللجنة التنظيمية الرياضية للمعاقين بجلس التعاون لدول الخليج العربي. البحرين، ١٤٠-١٤١.
- ٦- عبد الوهاب النجار (١٩٩٥). اللياقة البدنية للمعوقين، علوم الطب الرياضي، العدد الثاني، يناير، البحرين، ٣٦.
- ٧- على عيد السلام، أحمد عبد الهادي (١٩٩٧). دراسة نفسية لتأهيل فاقد أعضاء الجسم عن طريق البتر، الهيئة المصرية العامة للكتاب العدد ٤٢، السنة الحادية عشره، القاهرة.
- ٨- عواطف الربيعان (٢٠٠٤). دوافع الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لدى المعاقين بدنيا بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلون ٢٠٠٧، ٨.
- ٩- ليلى فرحات (٢٠٠٧). الرعاية النفسية للمعاقين الرياضيين، المؤتمر الدولي لقسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٠- محمد علاوي (٢٠٠٧). مدخل في علم النفس الرياضي، الطبعة السادسة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٣٧٩.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

- ١١- محمد علاوي (٢٠٠٢). سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة ،
١١٨-١٢١، ١٧٩-١٨١.
- ١٢- محمد علاوي (٢٠٠١). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة
، ٢٣.
- ١٣- محمد علاوي (١٩٩٨) (أ). سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي، مركز
الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠، ٤٧.
- ١٤- محمد علاوي (١٩٩٨) (ب). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب
للنشر، القاهرة ٤٨٩.
- ١٥- محمد علاوي (١٩٩٧). علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة،
١٩.
- ١٦- محمد علاوي (١٩٩٤). علم التدريب الرياضي ، الطبعة الثالثة عشرة ، دار المعارف ،
القاهرة ، ٤٥-٤٦.
- ١٧- محمود عنان ، عدنان حلوان (١٩٩٠). الرياضة والترويح للمعوقين ، مكتبة النهضة ،
القاهرة .
- ١٨- نبيله صالح (١٩٩٧). العوامل المعرفية وسمات الشخصية لمدربي العاب القوى، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان.
- ١٩- نشأت منصور (٢٠٠٣) . السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض
الأنشطة الرياضية المختاره، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة
طنطا.
- ٢٠- وائل رفاعي (٢٠٠٣) . بروفييل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات
الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

٢١- وائل رفاعي (١٩٩٨) . الفسروق في الاحترق النفسى لى بعض مبرى الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٣٢-٣٤ .

المراجع الأجنبية

- 22- Corcos, D. (2003). The women's movement and the female athletic revolution. International Olympic Academy, 92.
- 23- Goodman, S. et al., (1998) Coaching athletes with disabilities. ASC. Sydney, 51-53.
- 24- Graf, A. (1993). The relationship of burnout to coaching softball. Diss. Abs. Inter. Vol 2,53
- 25- Hahn, E. (2001). Psychology of trainers. Sportverleg. Berlin, 120.
- 26- Hanin, Y. (2002). Emotions in sport, 2nd ed. Champaign, IL : Human Kinetics. ,82.
- 27- Hanin, Y. (2000). Interpersonal and intragroup anxiety in sport. Coaching Review, 12, 96.
- 28- Hart, A. (2002). The psychological impact of disability. 3rd ed. Springer Company, NY., 132-133.
- 29- Horvat, M., and French, R. (2001). A comparison of psychological profiles between ablebodied and wheelchair athletes. APA., Quarterly, 2, 110.

- 30- Kroll, W. (2000). Competitive athletic stress factors in athletes and coaches. *Coaching Review*, 7, 22.
- 31- Kunath, H. (2002). *Feminine psychology*. Berlin Sportverleg, 121-122.
- 32- Jones, J., and Hardy, L. (2002). Stress and cognitive functioning in sport. *IJSP*. 3, 320.
- 33- Libby, B., (2001). *The coaches*. Dutton, NY., 29.
- 34- Lockwood, R. (1997). *Physical education and disability*. ACHPER, 102-106.
- 35- Martens, R. (2001). *Successful coaching* 3rd ed. Champaign, IL : Human Kinetics, 22.
- 36- Orlick, T. (2002). *Coaches training manual to psyching for sport*. 2nd ed. Champaign. IL: human Kinetics., 117.
- 37- Sabock, R. (2002). *The coach*. 4th ed., Champaign, IL: Human Kinetics, 41.
- 38- Selye, H. (1982) *stress without distress*. 4th ed., Philadelphia, Lipincott.
- 39- Sime, W. (2001). *Stress management for sport*. AAHPERD, 12, 122.
- 40- Spielberger, C. (1989). *Stress and anxiety in sport* Hemisphere. NJ.
- 41- Taylor, D. (2004). *Personality traits of coaches*. *IJSP*. Vol,2, 100-112.

- 42- Thompson, P. (2003). Analysis of the differences between personality traits of successful and unsuccessful coaches. *Coaching Review.* , 12,160.
- 43- Warren, W. (2002). *Coaching and motivation.* 3rd ed. Prentice- Hall, NJ, 75.
- 44- Wheeler, et al. (2001). *Physical education for the handicapped* 4th ed. Lea and Febiger, PH. 92-93.
- 45- Winnick, J. (1995). *Adapted physical education and sport* 2nd ed. Champaign, IL : Human Kinetics, 112.