

تقويم الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية * أ.م.د. / صلاح أنس محمد أبو جعفر

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يعتبر النشاط الكشفي من الأنشطة التربوية الهامة التي تؤثر في توجيه النشئ والشباب، من خلال تطوير الشخصية بكافة جوانبها الروحية، العقلية، الجسمية، والاجتماعية بصورة متوازنة وشاملة بما يتيح لهم ممارسة ومواجهة الحياة بشكل فعال من واقع المواقف التربوية التي يتضمنها هذا النشاط.

والنشاط الكشفي من الأنشطة الترويحية الاختيارية المصاحبة لمنهاج التربية الرياضية سواء تم تنفيذ هذا النشاط داخل المدرسة أو خارجها (٥ : ٣٢)، (٢٢ : ١٤٠)، (٢٣ : ١٧٦)، وهذا النشاط بما يتضمن من مجالات مختلفة له تأثير فعال في جوانب الحياة المختلفة كحياة الأسرة، جماعة الأقران، ودخل المؤسسات التربوية بكافة أنواعها من خلال طرق وأساليب فريدة تعمل على تحقيق أهداف تربوية مرغوبة. (٢٥ : ٢، ١)، (٢٩ : ١٩)

وهذه الأهداف التربوية للنشاط الكشفي تتحقق من خلال الحركة الكشفية التي تهدف إلى المساهمة في تنمية النشئ والشباب تنمية متزنة متكاملة من خلال إثارة الدافع لدى الفرد لكي يتعلم بنفسه وفي ضوء استعداداته، قدراته، وإمكاناته كمواطن مسئول مدرك لحقوقه وواجباته في مجتمعه المحلي، الوطني، والعالمى الذى ينتمى إليه (٦ : ١٦٥، ١٦٦)

من هذا المنطلق كان القرار الإلزامى الصادر عن وزارة التربية والتعليم عام (١٩٧٩م) بأن تكون النسبة المخصصة للصرف على الأنشطة الكشفية لا تقل عن ٣٠% من حصيله ميزانية النشاط الرياضى (٢٤ : ٢)، وتؤكد هذا الإلزام حديثاً عام (٢٠٠١م) بضرورة تسجيل فرقة كشفية على الأقل بكل مدرسة وفق المرحلة الكشفية في المراحل التعليمية المختلفة (٢٦ : ١)

وهذه المراحل التعليمية تختلف أهداف مناهجها الكشفية من مرحلة سنية إلى أخرى كالكشف المتقدم، الكشف، والأشبال مع مراعاة التأكيد على ضرورة أن تعكس هذه الأهداف

ومحتواها وأساليب تنفيذها مبادئ الحركة الكشفية والتي تتمثل في الواجب نحو الله، نحو الآخرين، ونحو الذات في كافة المراحل. (٨ : ٣٤)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس.

جامعة فناء السويس -كلية التربية الرياضية ببورسعيد

ومرحلة الأضبال من المراحل العمرية التي يمكن تنفيذ أهدافها وبرامجها الكشفية بوزارة التربية والتعليم بالمرحلة الابتدائية وهي تمثل الحلقة الأولى من مراحل الحركة الكشفية وتضم الأفراد الذكور من (٨ - ١١) سنة . (٢ : ٣٢)، (٦ : ١٨٢)، (١٠ : ٣١) وهم يمارسون النشاط الكشفي من خلال مجالات عديدة تهدف إلى تنمية الشخصية الإنسانية في جوانبها المختلفة بتحقيق أهداف تربوية أهمها :

- ١- تحسين عمل أجهزة الجسم الداخلية من خلال ممارسة اللياقة البدنية.
- ٢- اتباع القواعد الصحية في الغذاء والنظافة العامة والخاصة.
- ٣- ربط وتكوين العلاقات بين الأشياء واكتساب مفاهيم جديدة.
- ٤- الاندماج في مجموعات والعمل والتفاعل معها.
- ٥- التعرف على الوطن وأهميته للفرد والمجتمع.
- ٦- التعرف على دلائل قدرة الله وعظمته.
- ٧- اكتساب القيم الحسية والمعنوية للحركة الكشفية .
- ٨- إشباع حب الاستطلاع والمغامرة وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
- ٩- ممارسة مهارات القيادة والإحساس بالانتماء والإنجاز.
- ١٠- إتاحة الفرصة للتعلم بالممارسة واتخاذ القرار.
- ١١- الاستجابة الفعلية لأوامر الله في الحياة العملية.

(٦ : ١٧٩، ١٨٠)، (٨ : ١٩، ٢٠)، (١٠ : ٣١)

وبمراجعة هذه الأهداف في المراجع والدراسات الكشفية المختلفة اتضح أنها تنسرج تحت عدة مجالات أهمها : المجال الديني، الوطني، الصحي والبدني، الاجتماعي، العلمي، البيئي، العربي والعالمي، والكشفي. (٢ : ٣٢)، (٦ : ١٧٩، ١٨٠)، (١١)، (١٣ : ٥٣)، (٢٥ : ١)

ولتحقيق هذه الأهداف التربوية في المجال التطبيقي فلا بد وأن تتضح غاياتها بسهولة لدى النشئ ومعلمي التربية الرياضية خاصة الأخصائي الكشفي^(١)، ولذا يجب تحديد هذه الأهداف سلوكياً (إجرائياً) حتى يمكن ملاحظتها وقياسها، حيث أن هناك خلط لدى معظم المعلمين بين الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية (الإجرائية) حيث أشار عيسد السلام مصطفي (٢٠٠٠م) إلى أنه يجب التمييز بين الأهداف التربوية **Educational aims** والأهداف التعليمية **Instructional goals**، والأهداف السلوكية **Behavioral objectives**، فالأهداف التربوية أو الغايات (Aims)، هي أهداف عامة بعيدة المدى تصاغ في عبارات تصف النتائج النهائية القصوى للتعليم، بينما الأهداف التعليمية

* وظيفة استحدثت للنشاط الكشفي وتتبع موجه أول وموجهي الكشافة في الإشراف والمتابعة الميدانية أسوة بالأنشطة التربوية ومن أحكام الكتاب الدوري رقم (١) لسنة ١٩٩٧م.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

Goals، أهداف متوسطة المدى تصاغ في صورة عبارات أقل عمومية، وتصف مخرجات تعليمية محددة يتوقع ظهورها نتيجة تدريس مقرر أو نشاط ما وربما وحدة دراسية **Teaching unit**، أما الأهداف السلوكية الخاصة (الإجرائية) فهي مخرجات تعليمية محددة أو تغيرات سلوكية يتوقع تحقيقها خلال حصة أو درس واحد (٩ : ٥٢، ٥٣)، وهذه الأهداف السلوكية تتمثل في عبارات توضح أنواع الحصائل التعليمية في السلوك المتوقع حدوثه للتعليم **Intended learning Outcomes** فإذا صيغت هذه الخصائص بصورة إجرائية أو في شكل سلوك أدائي قابل للملاحظة والقياس عندئذ يطلق على الأهداف لفظ الأهداف أو الأغراض السلوكية (٧ : ٣٤، ٣٥)، وفي إنجاز يعرف كل من أحمد اللقاني وعلى الجمل (١٩٩٦م) الأهداف السلوكية بأنها "أهداف تصف الأداء المتوقع في نهاية الموقف التعليمي أو بعد انتهاء الخبرة المتاحة (١ : ٣٤)، وهذه الأهداف التعليمية قسمها بلوم **Bloom** وزملاؤه إلى ثلاثة مجالات هي :

أ- المجال المعرفي **Cognitive domain** ويتضمن المعلومات من معارف وحقائق ومفاهيم وقوانين علمية ومهارات التفكير العلمي.

ب- المجال النفسي حركي **Psychomotor domain** ويقصد به المهارات الأدائية المختلفة التي تتمثل في قدرة المتعلم على استخدام والتحكم في جهازه العصبي العضلي.

ج- المجال الانفعالي **Affective domain** ويطلق عليه المجال العاطفي أو الوجداني أو التأثيري، وهو يتعلق بالقيم، الاتجاهات، الميول والدوافع المرتبطة بالشعور الإنساني.

(٢٧ : ٣١، ٣٢)، (٢٨ : ٢٣-٢٥)

وباستعراض مناهج مرحلة الأشبال المقرر من قبل الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية بالقاهرة والموزع على الإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة الجمهورية، اتضح أنها تتضمن أهدافاً تربوية ذات صياغات سلوكية في مجالات عديدة تتمثل في المجال الديني، الوطني، الصحي والبدني، الاجتماعي، العلمي، البيئي، العربي والعالمي، والكشفي. (٢٥ : ٢٢١) وهذه المجالات وأهدافها التربوية والسلوكية تتماثل مع الدراسات والمراجع الكشفية المختلفة. (٦ : ١٨٤)، (١١)، (١٣ : ٢٥٣)

وتمناقشة هذه المجالات الكشفية وأهدافها التربوية العامة والسلوكية مع بعض مدرسي وموجهي التربية الرياضية والأكاديميين المهتمين بالنشاط الكشفي ثار جدل حول مدى أهمية هذه المجالات من ناحية وعدم دقة صياغة بعض من أهدافها السلوكية من ناحية أخرى وبالتالي صعوبة تنفيذها حيث أن هذه الأهداف المنتجة عن المناهج الكشفية يتم إقرارها من قبل النظام العام لجمعية الكشافة المصرية بالقاهرة وبالتالي على الجمعيات الكشفية وأقسام توجيه التربية الرياضية والكشفية بكل محافظة على مستوى الجمهورية (٦ : ١٧٢)، (٢٥ : ١، ٢) دون مراعاة المستوى الكشفي لكافة تلاميذ وطلاب المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة، وتوضح

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

- عدم موضوعية هذه الأهداف من خلال الأمثلة التالية والتي تضمنها - على سبيل المثال -
منهاج مرحلة الأشبال كالتالي :
- ١- تحديد الإنتاج الذي تتميز به مصر (صناعي - زراعي - سياحي... الخ) في المجال الوطني.
 - ٢- تحديد عدد مشكلات البيئة في المجال البيئي.
 - ٣- معرفة عدد من الألعاب الرياضية الفردية والجماعية في المجال الصحي والبدني.
 - ٤- معرفة قواعد وتعليمات المرور في المجال الاجتماعي .
 - ٥- معرفة سيرة (٢) من صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم في المجال الديني (٢٥) :

(١)

وبالتدقيق في هذه الأهداف المعرفية السلوكية يتضح أن الهدف الأول يتطلب تحديد الإنتاج السياحي بمصر - إلى جانب الصناعي والزراعي - ، والثاني تحديد مشكلات البيئة، وهل يدرك الشبل في هذه المرحلة كيفية تحديد الإنتاج السياحي والصناعي الزراعي وحصر مشكلات البيئة في كل من الهدفين الأول والثاني، وأما الهدف الثالث فالصياغة تحتاج إلى تحديد دقيق لعدد الألعاب الرياضية الفردية والجماعية، في حين أن الهدف الرابع لقواعد وتعليمات المرور فهل يقصد بما للمشاة أم لقائدي السيارات، والهدف الخامس هل يستطيع الشبل الإحاطة بسيرة (٢) من صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم.

ولذا اتجه الباحث بفكره إلى تقويم هذه الأهداف المعرفية السلوكية ، حيث أن التقويم له دور في تشكيل المناهج من بينها الأهداف ، حيث أشار أحمد اللقاني وعلى الجمل (١٩٩٦ م) إلى أن مضمون التقويم يعنى إصدار حكم تجاه شئ أو موضوع ما ، وقد يكون هذا التقويم موجهاً جزئياً إلى جانب معين من جوانب المهاج كالأهداف (١ : ٢٨ ، ٨٣)
من هذا المنطلق تراءى للباحث تحديد الأهمية النسبية مجالات المهاج الكشفي وتقويم أهدافها المعرفية السلوكية للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال رأى الخبراء الأكاديميين والقادة المهتمين بالنشاط الكشفي، ثم معرفة مدى إلمام هؤلاء التلاميذ الأشبال بمحتوى هذه الأهداف المعرفية السلوكية التي تمثل عادة أول الأهداف وأساسها بما تتضمنه من معارف وحقائق ومفاهيم ذات صياغة جيدة، حيث أشار كل من Kadous, N. (١٩٩٦م)، عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م) إلى أن من أهم الشروط لصياغة الهدف السلوكي (الإجرائي) الجيد هو التحديد، الوضوح، الفهم، والقابلية للملاحظة والقياس والتمثل في الحد الأدنى لسلوك وأداء المتعلم وليس سلوك المعلم ذاته. (٢٨ : ٤٤)، (٩ : ٥٧).

أهداف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة إلى تقويم الأهداف المعرفية السلوكية ومسدى إلمام الأشبال بمحتواها في مجالات المنهاج الكشفي من خلال الأهداف الفرعية التالية :-
- ١- تحديد الأهمية النسبية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في رأى خبراء وقادة الكشافة.
 - ٢- تحديد الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في رأى قادة الكشافة.
 - ٣- تحديد مدى معرفة (إلمام) الأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي.

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما الأهمية النسبية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في رأى خبراء وقادة الكشافة؟
- ٢- ما الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في رأى قادة الكشافة؟
- ٣- ما مدى معرفة (إلمام) الأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي؟

مصطلحات الدراسة :

- مجالات المنهاج الكشفي (إجرائي) :
- هي أطر للحركة الكشفية تتمثل في المجال البدني، الوطني، الصحي والبدني، الاجتماعي العلمي، البيئي، العربي والعالمي ، والكشفي.

- مرحلة الأشبال :

- وهي تمثل الحلقة الأولى من مراحل الحركة الكشفية وتضم الأفراد الذكور من سن الثامنة إلى الحادية عشر. (٢ : ٣)، (٦ : ١٨٢)، (١٠ : ٣١)

الدراسات السابقة :

قام الباحث بالاطلاع على بعض الدراسات السابقة في مجال الأهداف العامة والسلوكية سواء في مجال تدريس التربية الرياضية أو الكشفية وتم اختيار بعض منها والتي كان بين محاورها الأهداف التربوية بشكل عام ومن بينها الدراسات التالية . *

١- دراسة محمد سعد وعليه حسين (١٩٩١م) وتهدف إلى تقويم حركة المرشدين في النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في إطار عدة عناصر (مخاور) من بينها مدى وضوح تحقيق الأهداف الموضوعية لبرنامج حركة المرشدين بشكل عام دون تناول الأهداف السلوكية لهذه الحركة، حيث أجريت الدراسة على عينة عشوائية من المرشدين وقادتهم والموجهات في بعض محافظات الجمهورية، ومن نتائج الدراسة أن أهداف الحركة تتحقق بدرجة جيدة، ومن التوصيات إجراء دراسات مشابهة في مجال حركة الكشاف (١١). وهو ما تناولته دراسة الباحث الحالية.

٢- دراسة أحمد طنطاوى (١٩٩٤م) وتهدف إلى بيان العناصر الأساسية التي تركز عليها الحركة الكشفية خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمبادئ والطريقة الكشفية، حيث أجريت الدراسة بشكل تحليلي فلسفي أسفر عن مجموعة من العناصر (المخاور) أولها الأهداف التربوية والعامة (٢) دون التعرض إلى الخاصة أو السلوكية منها وهو ما تناولته الدراسة الحالية للباحث للتلاميذ الأشبال بجمهورية مصر العربية .

٣- دراسة محمد سعد ومحمد رمضان (١٩٩٧م) وتهدف إلى تطوير المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام في شكل تحليلي باستطلاع رأى مدرسي التربية الرياضية في جوانب المجال المعرفي لهذه المناهج، ومن بينها الأهداف العامة بشكل عام دون السلوكية منها، وقد أسفرت الدراسة عن بعض المقترحات من بينها إعادة صياغة الأهداف الخاصة بالمجال المعرفي صياغة إجرائية سلوكية لمناهج التربية الرياضية (١٢)، وهو ما تهدف إليه هذه الدراسة ولكن في المجال الكشفي.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

- الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي للملاءمة لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة :

١- الخبراء الأكاديميون المهتمون بالنشاط الكشفي والبالغ عددهم (٥) خبراء من كليات التربية الرياضية بالهرم، المتصورة وطنطا، تابع مرفق (١).

(*) تم تناول الدراسات السابقة وفق ترتيبها الزمني

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

- ٢- قادة الكشافة والبالغ عددهم (٥٠) قائداً كشفياً يمثلون مختلف محافظات الجمهورية واشترط الباحث حصولهم على بكالوريوس التربية الرياضية، وخبرة (١٠) سنوات في المجال الكشفي مع الحصول على شارة خشبية على الأقل.
- ٣- التلاميذ الأشبال الذين أمهوا البرنامج الكشفي للمرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٢٨٠) شبلاً حيث تم استبعاد تلاميذ الصفين الثالث والرابع، وتم التطبيق على الصفين الخامس والسادس وعددهم (١٢٠) شبلاً يمثلون محافظات الجمهورية.
- وجداول (١) التالي يوضح أفراد عينة الدراسة

جدول (١)

عينة الدراسة من خبراء وقادة الكشافة والتلاميذ الأشبال

م	العدد	التوصيف
١	٥	خبير أكاديمي كشفي
٢	٥٠	قادة كشافة يمثلون محافظات الجمهورية
٣	١٢٠	شبلاً يمثلون محافظات الجمهورية

جدول (١) يوضح أفراد عينة الدراسة والتي تتباين ما بين خبراء أكاديميين وقادة مهتمين بالمجال الكشفي، وتلاميذ أشبال يمثلون مختلف محافظات جمهورية مصر العربية.

المجال الزمني : العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.

المجال المكاني : المعسكر الدولي للكشافة المرشحات ببورسعيد.

أدوات الدراسة :

١- استمارة استبيان مقابلة لخبراء وقادة الكشافة.

٢- استمارة استبيان مقابلة لتلاميذ الأشبال بالمرحلة الابتدائية.

خطوات تصميم استمارة استبيان المقابلة :

١- الاطلاع على بعض المراجع والمناهج والدراسات الكشفية المرتبطة بالنشاط الكشفي

لتحديد المجالات الكشفية وأهدافها المعرفية السلوكية. (٢)، (٤)، (٦)، (٨)، (١٠)،

(١١)، (١٢)، (٢٥)

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

٢- تحديد الأهمية النسبية لمجالات النشاط الكشفي بمرحلة الأشبال، حيث تم عرضها على (٥) خبراء أكاديميين من المهتمين بالنشاط الكشفي ومعظمهم من أقسام مناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بتقدير درجة من (٨) لكل مجال في الفترة من ٢٠٠٦/١٢/٣٠م حتى ٢٠٠٧/١/٧م، مرفق (١)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الأهمية النسبية لمجالات النشاط الكشفي في رأى الخبراء الأكاديميين

(ن = ٥)

م	المجال	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	الترتيب
١	الديني	٢٩	٧٢,٥%	الرابع
٢	الوطني	٢٦	٦٥%	الخامس
٣	الصحي والبدني	٣٢	٨٠%	الثالث
٤	الاجتماعي	٢٦	٦٥%	الخامس مكرر
٥	العلمي	٣٦	٩٠%	الثاني
٦	البيئي	٢٥	٦٢,٥%	السابع
٧	العربي والعالمي	٢٤	٦٠%	الثامن
٨	الكشفي	٣٨	٩٥%	الأول

* تم حساب مجموع الدرجات على اساس الدرجة من (٨) لكل مجال.

يوضح جدول (٢) نسب اتفاق الخبراء الأكاديميين على مجالات النشاط الكشفي والتي تراوحت ما بين ٦٠-٩٥% حيث جاء المجال الكشفي في المقدمة والمجال والعربي والعالمي في الترتيب الأخير.

٣- ولتحديد الأهداف المعرفية السلوكية تحديداً موضوعياً تم استخلاصها من المراجع والمناهج والدراسات الكشفية المشار إليها في الخطوة (١) وتم عرضها على الخبراء الأكاديميين (ن = ٥) مرفقة بورقة تحديد الأهمية النسبية للمجال الكشفي، في ذات الفترة من ٢٠٠٦/١٢/٣٠م حتى ٢٠٠٧/١/٧م وتم الاتفاق على جميع العبارات مع إجماع بعض التعديلات مثل:

- حذف عبارة تحديد أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في المجال الصحي والبدني.

- تعديل عبارة معرفة أساسيات بعض المهن الحرفية لتصبح ذكر (٣) مسميات لبعض المهن الحرفية.
- وقد بلغ مجموع عبارات الاستمارة (٤٠) عبارة (هدف سلوكي) (المحاور) الثمانية .
- وقد تم عرض التعديلات على الخبراء الأكاديميين ، مرفق (١) وذلك قبل تطبيق المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان .

المعاملات العلمية لاستمارة استبيان المقابلة :

أولاً : الصديق (صدق الاتساق الداخلي) :

- ٤- للتأكد من مضمون صدق العبارات تم عرض الاستمارة على (١٠) من قادة الكشافة بمحافظة بورسعيد والإسماعيلية لحساب معامل صدق الاتساق الداخلي في الفترة من ٢٠٠٧/١/٢٠م حتى ٢٠٠٧/١/٢٠م ومرفق (٢) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة قادة الكشافة

(ن = ١٠)

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الديني	١٦,٤٠	١,٧١	*٠,٦٤
الوطني	١١,١٠	١,٢٠	**٠,٩١
الصحي والبدني	١٦,٨٠	١,٣٢	**٠,٨٤
الاجتماعي	١٦,٥٠	١,٣٥	**٠,٧٩
العلمي	١٠,١٦	١,٢٦	**٠,٨٥
البيئي	٩,٣	١,١١	**٠,٨٧
العربي والعالمي	٨,٥	٢,٣٧	**٠,٩٦
الكشفي	١٧,٢٠	١,٢٣	**٠,٩٣

(*) دال عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢ (**) دال عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٧٣٥

يوضح جدول (٣) أن معامل الارتباط لصدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات الاستمارة يتراوح ما بين ٠,٦٤ - ٠,٩٦ بما يعني مناسبة صدق الاتساق الداخلي لهذه المحاور والمجموع الكلي للاستمارة من قبل قادة الكشافة.

ثانياً : معامـل الثبات :

٥- ونظراً لأن من أهداف الدراسة التعرف على مدى المام الأشبال التلاميذ بمحتوى هذه الأهداف المعرفية السلوكية تم صياغتها في شكل أسئلة يمكن الإجابة عليها في شكل نقاط محددة يتم بموجبها تقدير الاستجابة لمحتوى الهدف المعرفي السلوكي وفق متوسط الإجابة ، فعلى سبيل المثال إجابة السؤال ذات الـ(٥) نقاط تم تقديره كالآتي:

- الدرجة (٣) تسجل إجابتها في خانة (أعرف إلى حد ما) .
- الدرجة أكثر من (٣) تسجل إجابتها في خانة (أعرف).
- الدرجة أقل من (٣) تسجل إجابتها في خانة (لا أعرف).

وهكذا في باقي الأهداف وإجاباتها وفق متوسط الدرجة، مرفق (٣).

وعلى ذلك تم إيجاد معامـل الثبات لمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية المصاغة في شكل أسئلة للتلاميذ الأشبال حيث توزيع وتطبيق (١٠) استمارات استبيان مقابلة على الفريق الكشفي بمدرسة ٢٣ ديسمبر الابتدائية بحي بورفؤاد بمحافظة بورسعيد في الفترة من ٢٠٠٧/٢/١٠م - ٢٠٠٧/٢/٣٠م بطريقة تطبيق الاختبار وإعادةه، وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

معامـل ثبات محاور محتوى الأهداف المعرفية السلوكية
لاستبيان المقابلة للتلاميذ الأشبال

(ن = ١٠)

ر	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي		المحور
	س١	ع١	س٢	ع٢	
٠,٦٤	١٥,١٠	١,١٠	١٥,٠٠	٠,٩٤	الديني
٠,٨٥	٨,٨٠	١,٣٠	٨,٤٠	٢,٠٧	الوطني
٠,٩٦	١١,٧٠	٣,٥٠	١١,٦٠	٣,٧٢	الصحي والبدني
٠,٩٧	١٠,٨٠	٣,٥٢	١٠,٤٠	٣,٢٣	الاجتماعي
٠,٨٦	٨,٦٠	٢,١٢	٨,٣٠	٢,٢٦	العلمي
٠,٧٠	٨,٩٠	٠,٨٨	١٠,٥٠	١,٨٨	البيئي
٠,٩٧	١٠,٧٠	٣,٥٠	١١,٩٠	٣,٠٣	العربي والعالمي
٠,٨٧	١٧,٥٠	١,٢٧	١٧,٥٠	١,٢٣	الكشفي

(*) دال عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢ (**) عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٧٣٥
يوضح جدول (٤) أن معامـل الثبات لمحاور لاستبيان المقابلة للتلاميذ الأشبال بطريقة تطبيق الاختبار وإعادةه تراوح ما بين ٠,٦٤ - ٠,٩٧، بما يعنى مناسبة ثبات استبيان المقابلة الذي تم صياغته في شكل أسئلة للتلاميذ الأشبال للتعرف على مدى ثبات محاور الخاصة بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للدراسة.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

- التطبيق الأساسي للاستبيان :

تم تطبيق استمارة استبيان المقابلة على قادة الكشافة في اللقاء التحضيري للملتقى الكشفي العام المقام ببورسعيد في يومي ١٢، ١٣/٢/٢٠٠٧م قبل بدء تنفيذ برنامج المخيم الكشفي للتلاميذ والطلاب اللذين يمثلون محافظات الجمهورية.

وتم التطبيق على التلاميذ الأشبال في يومي ٢١، ٢٢/٢/٢٠٠٧م بذات المخيم الكشفي العام ببورسعيد ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستمارات على كل من قادة الكشافة والأشبال التلاميذ استخدم الباحث النسبة المئوية العامة لإقرار الأهداف المعرفية السلوكية في رأى قادة الكشافة من خلال مدى الأهمية (هام - هام إلى حد ما - غير هام) ، وأيضاً لتحديد مدى معرفة الأشبال بمحتوى هذه الأهداف (أعرف - أعرف إلى حد ما - لا أعرف) وفق تقدير ميزان ثلاثي (٣ - ٢ - ١) طبقاً للمعادلة التالية :-

النسبة المئوية العامة لمدى الأهمية (المعرفة) =

مجموع التكرارات × التقدير النسبي لكل خاتة

١٠٠ ×

أفراد العينة × أعلى تقدير نسبي

حيث ارتضى الباحث ٦٠% فأكثر للنسبة المئوية العامة لقادة الكشافة لإقرار الأهداف المعرفية السلوكية بخالات المنهاج الكشفي بمرحلة الأشبال ، وذات النسبة للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية لمعرفة مدة إلمامهم بمحتوى هذه الأهداف .

- المعاملات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي (\bar{x}).
- الانحراف المعياري (S.D).
- النسبة المئوية (%).
- حسن المطابقة كـ χ^2 (chi).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول وهو :

ما الأهمية النسبية لخالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية

مصر العربية في رأى خبراء وقادة الكشافة؟

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

جدول (٥)

الأهمية النسبية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال في رأى قادة الكشافة

(ن = ٥٠)

م	المجال	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	الترتيب
١	الدينى	٣٥٤	٨٨,٥%	الثالث
٢	الوطنى	٣٥٤	٨٨,٥%	الثالث مكرر
٣	الصحي والبدنى	٣٥٢	٨٨,٠%	الخامس
٤	الاجتماعى	٣٠٤	٧٦%	السادس
٥	العلمى	٣٦٢	٩٠,٥%	الثانى
٦	البيئى	٣٠٠	٧٥%	السابع
٧	العربى والعالمى	٢٧٦	٦٩%	الثامن
٨	الكشفى	٣٨٤	٩٦%	الأول

يوضح جدول (٥) الأهمية النسبية وترتيب مجالات النشاط الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية في رأى قادة الكشافة والتي تراوحت ما بين ٧٥,٠-٩٦,٠%.

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يوضح جدولاً (٢، ٥) الأهمية النسبية لمجالات النشاط الكشفي في رأى الخبراء الأكاديميين والقادة المهتمين بالنشاط الكشفي والتي تراوحت ما بين ٦٠-٩٦%، وفي كلا الجدولين حظي المجال الكشفي بالترتيب الأول بنسبة ٩٥،٠% على التوالي، ويأتي المجال الاجتماعي، البيئي، والعربي والعالمي في الترتيب السادس، السابع، والثامن على التوالي بما يعنى الاتفاق النسبي بشكل عام بين قادة الكشافة والخبراء الأكاديميين المهتمين بالنشاط الكشفي. ويرى الباحث أن المجال الكشفي حظي بالترتيب الأول نظراً لأن المهتمين بهذا المجال من خبراء وقادة يعتبرونه الأساس في الحركة الكشفية، ولذا يتم الاهتمام به داخل المدرسة وخارجها من خلال المعسكرات واللقاءات الدورية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم والجمعيات الكشفية، وتتفق آراء القادة والخبراء في هذه الدراسة مع ما أشارت إليه دراسة محمد سعد وعليه حسين (١٩٩١م) في أن الأنشطة بمختلف أنواعها تمارس في هذه المجالات بنسبة تتراوح بين ٨٣,٣٣-٩٦,٠٠% (١١)، وأيضاً هناك اتفاق على هذه المجالات للحركة الكشفية بشكل عام في مراجع عديدة من بينها مكارم أبو هرجة ومحمد سعد (١٩٩١م) (١٣) : (٢٥٣)، عزت الكاشف (١٩٩٨م) (١٠ : ٣٠-٦٢)، وهمال الشافعي (٢٠٠٣م) (٦ : ١٨٤)، وبذلك يكون الإجابة على تساؤل الدراسة الأول وهو :

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

ما الأهمية النسبية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في رأى خبراء وقادة الكشافة؟

ثانياً : عرض نتائج التساؤل الثاني وهو :
ما الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في رأى قادة الكشافة؟

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٦) التفكير والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات قادة الكشف للأهداف المعرفية السلوكية في الدين

(ن = ٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ	مدى الأهمية				الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الديني		م	
				غير هام		هام إلى حد ما		هام			
				%	ت	%	ت	%	ت		
٢	٨٨,٦٧	١٣٣	**٤٩,٤٩	١٤	٧	٦	٣	٨١	٤٠	١	ذكر الأركان الخمسة للدين الإسلامي.
٣	٨٦,٦٧	١٣٠	**٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	٢	حفظ (٣) نصوص قرآنية على الأقل لا يقل كل منها عن (٥) آيات
١	٩٦,٦٧	١٤٥	**٧٧,٥٩	٢	١	٦	٣	٩٢	٤٦	٣	ذكر مسلمات الصلوات المختلفة وتحديد عدد ركعاتها.
٦	٨٦,٠٠	١٢٩	**٣٠,٥٢	١٢	٦	١٨	٩	٧٠	٣٥	٤	حفظ (٣) على الأقل من الأدكار والأدعية الدينية.
٣م	٨٦,٦٧	١٣٠	**٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	٥	حفظ (٣) أحاديث نبوية على الأقل.
٣م	٨٦,٦٧	١٣٠	**٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	٦	ذكر (٣) على الأقل من أسماء صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩ = (٠,٠٥) بين جدول (٦) قيم كأ والنسب المئوية العامة لدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الديني والتي تراوحت ما بين ٨٦,٠٠ - ٩٦,٦٧% مما يعنى القرار قادة الكشف لهذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية في المجال الوطني (ن = ٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	ك ^٢	مدى الأهمية						الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الوطني
				غير هام		هام إلى حد ما		هام		
				%	ت	%	ت	%	ت	
١	٩٦,٦٧	١٤٥	**٧٧,٥٩	٢	١	٦	٣	٩٢	٤٦	تحديد أهم إنجاز لـ(٣) من زعماء مصر على الأقل.
٤	٨٦,٠٠	١٢٩	**٣٠,٥٢	١٢	٦	١٨	٩	٧٠	٣٥	ذكر (٣) من الأحداث التاريخية العامة التي مرت بمصر.
٣	٩١,٣٣	١٣٧	**٤٣,٩٧	٢	١	٢٢	١١	٧٦	٣٨	فهم مدلول الزمان العلم الأهم لجمهورية مصر العربية.
٢	٩٢,٦٧	١٣٩	**٧١,٥٣	٦	٣	١٠	٥	٨٤	٤٢	مصر العربية.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) والنسب المئوية العامة لدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الوطني والتي تراوحت ما بين ٧٠-٩٦,٦٧% مما يعني إقرار قادة الكشافة لهذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٨) السكر والنسبة المئوية التربة والتربيب لاستجابات قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية في مجال الصحي والبدني (ن = ٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ ^١	مدى الأهمية				الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الصحي والبدني		م	
				غیر هام		هام		ت	هام		
				%	ت	%	ت				
١	٩٢,٦٧	١٣٩	**٧١,٥٣	٦	٣	١٠	٥	٨٤	٤٢	١	ذكر (٣) من أجهزة الجسم على الأقل ووظيفة كل منها.
٣	٨٦,٦٧	١٣٠	**٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	٢	ذكر (٣) أمراض على الأقل تصيب الجسم البشري وكيفية الوقاية منها.
٣	٨٦,٦٧	١٣٠	**٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	٣	تعديد (٥) مكونات على الأقل لحقيبة الإسعاف.
٤	٩٢,٦٧	١٣٩	**٧١,٥٣	٦	٣	١٠	٥	٨٤	٤٢	٤	تعديد (٥) عناصر على الأقل للرجبة الغذائية الصحيحة.
٥	٨٦,٠٠	١٢٩	**٣٠,٥٢	١٢	٦	١٨	٩	٧٠	٣٥	٥	ذكر (٣) أنشطة رياضية فردية على الأقل.
٥	٨٦,٠٠	١٢٩	**٣٠,٥٢	١٢	٦	١٨	٩	٧٠	٣٥	٦	ذكر (٣) أنشطة رياضية جماعية على الأقل.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كأ الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) والنسب المئوية العامة لدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الصحي والبدني والتي تراوحت ما بين ٨٦,٠٠ - ٩٢,٦٧ مما يعنى قرار قادة الكشافة لهذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية في المجال الاجتماعي (ن = ٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	ك ^٢	مدى الأهمية						الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الاجتماعي
				هام جداً		هام		ت هام		
				%	ت	%	ت	%	ت	
١	٩٦,٦٧	١٤٥	*٧٧,٥٩	٢	١	٦	٣	٩٢	٤٦	تحديد (٣) على الأقل من الواجبات الشخصية المؤدية.
٢	٩١,٣٣	١٣٧	*٤٣,٩٧	٢	١	٢٢	١١	٧٦	٣٨	تحديد (٥) آداب على الأقل لتناول الطعام والشراب.
٥	٨٦,٠٠	١٢٩	*٣٠,٥٢	١٢	٦	١٨	٩	٧٠	٣٥	ذكر أهم جمعية أهلية تقدم خدمات في مجتمعك.
٣	٨٦,٦٧	١٣٠	٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	ذكر (٣) على الأقل من أهم فروعها، ومؤسساتها الضرورية للمشاة.
٥	٨٦,٠٠	١٢٩	*٢٥,٧٢	٢	١	٣٨	١٩	٦٠	٣٠	قيم مدلول (٣) على الأقل من الكلمات التالية (العابو- الإسار- الطاقة- النظام- الهدى).
٣	٨٦,٦٧	١٣٠	٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	ذكر (٣) مسميات على الأقل لبعض المهن الخرفية.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

ك^٢ الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = *٥,٩٩

بين جدول (٩) قيم ك^٢، والنسب المئوية العامة ومدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الاجتماعي والتي تراوحت ما بين ٨٦,٠٠ - ٩٦,٦٧ % مما يعنى القرار قادة الكشافة لهذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (١٠) المكرار والنسبة المئوية والتربيب لاستجابات قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية في المجال العلمي (ن = ٥٠)

التربيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كا ^٢	مدى الأهمية						الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العلمي	م
				هام		هام إلى حد ما		هام			
				%	ت	%	ت	%	ت		
٢	٨٨,٦٧	١٣٣	٤٩,٤٩**	١٤	٧	٦	٣	٨٠	٤٠	١	ذكر (٥) اتجاه على الأقل لكراتكب المجموعة التسمية.
٤	٧٨,٦٧	١١٨	١٠,٣٥**	١٨	٩	٢٨	١٤	٥٤	٢٧	٢	تفسير أسباب حدوث (٣) ظواهر طبيعية
١	٩١,٣٣	١٣٧	٤٣,٩٧**	٢	١	٢٢	١١	٧٦	٣٨	٣	على الأقل. تعبير (٥) اتجاه على الأقل لبعض الأجهزة الإلكترونية والتكنولوجية واستخدامها.
٣	٨٤,٦٧	١٢٧	١٧,٠٧**	٢٦	١٣	١٤	٧	٦٠	٣٠	٤	تحديد الجهات الأرضية الأصلية والفرعية.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) والنسب المئوية العامة لمدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العلمي والتي تراوحت ما بين ١٠ قيم (١٠) جدول (١٠) قيم (١٠) والنسب المئوية العامة لمدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العلمي والتي تراوحت ما بين ٩١,٣٣ - ٧٦,٦٧ % مما يعنى القرار قادة الكشافة لهذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

جدول (١١)
التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات قادة الكشفة للأهداف المعرفية السلوكية في المجال البيئي
(٥٠ = ن)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	ك ^٢	مدى الأهمية						الأهداف المعرفية السلوكية للمجال البيئي
				غير هام		هام إلى حد ما		هام		
				%	ت	%	ت	%	ت	
١	٩٢,٦٧	١٣٩	**٧١,٥٣	٦	٣	١٠	٥	٨٤	٤٢	تحديد عدد (٢) على الأقل من المصادر المائية في البيئة.
٢	٨٦,٠٠	١٢٩	**٣٠,٥٢	١٢	٦	١٨	٩	٧٠	٣٥	ذكر أهم (٣) معالم رئيسية للبيئة المحيطة.
٤	٨٤,٦٧	١٢٧	**١٧,٠٧	٢٦	١٣	١٤	٧	٦٠	٣٠	ذكر (٣) موارد طبيعية على الأقل وطريقة تزيدها استخدامها (استهلاكها).
٤	٨٦,٠٠	١٢٩	**٢٥,٧٢	٢	١	٣٨	١٩	٦٠	٣٠	تحديد (٣) مشكلات على الأقل في نطاق البيئة.

* ٩,٢١ = (٠,٠١)

** ٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩**
بين جدول (١١) قيم ك^٢، والنسب المئوية العامة لمدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال البيئي والتي تراوحت ما بين ٨٤,٦٧ - ٩٢,٦٧% مما يعني اقرار قادة الكشفة لهذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (١٢) الكوادر والنسبة المئوية والتدريب لاستجابات قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية في المجال العربي والعالمي (ن = ٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ	مدى الأهمية						الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العربي والعالمي
				غير هام		هام إلى حد ما		هام		
				%	ت	%	ت	%	ت	
٢	٩٢,٦٧	١٣٩	**٧١,٥٣	٦	٣	١٠	٥	٨٤	٤٢	١ تحديد ألوان أعلام (٥) دول عربية على الأقل.
١	٩٦,٦٧	١٤٥	**٧٧,٥٩	٢	١	٦	٣	٩٢	٤٦	٢ ذكر (١٠) عواصم عربية على الأقل.
٤	٨٤,٦٧	١٢٧	**١٧,٠٧	٢٦	١٣	١٤	٧	٦٠	٣٠	٣ ذكر (٥) عواصم على الأقل لدول غير عربية.
٣	٨٦,٠٠	١٢٩	**٢٢,٧٢	٢	١	٣٨	١٩	٦٠	٣٠	٤ تحديد أهم منتج لميز (٣) دول عربية على الأقل.

**٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٠٥) والنسب المئوية العامة لدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العربي والعالمي والتي تراوحت ما بين جدول (١٢) قيم كأ ، والنسب المئوية العامة لدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العربي والعالمي والتي تراوحت ما بين ٩٢,٦٧ - ٨٤,٦٧ % مما يعنى قرار قادة الكشافة لهذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضيه بيورسعيد

جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية فى المجال الكشفي (ن = ٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ ^٢	مدى الأهمية						الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفي
				غير هام		هام إلى حد ما		هام		
				%	ت	%	ت	%	ت	
١	٩٧,٣٣	١٤٦	**٨٢,٨٧	٢	١	٤	٢	٩٤	٤٧	حفظ الوعد.
٢	٩٦,٦٧	١٤٥	**٧٧,٥٩	٢	١	٦	٣	٩٢	٤٦	ذكر (٧) بؤد (صفحات) على الأقل سن قانون الأساس.
٣	٩١,٣٠	١٣٧	**٤٣,٩٧	٢	١	٢٢	١١	٧٦	٣٨	تحديد الملابس والشارات المصنفة لمرحلة الأشبال.
٤	٨٨,٦٧	١٣٣	**٤٩,٤٩	١٤	٧	٦	٣	٨٠	٤٠	فهم مدلول النجحة والعلاوة الكشفية.
٦	٨٦,٦٧	١٣٠	**٣١,٠٠	١٠	٥	٢٠	١٠	٧٠	٣٥	تحديد متطلبات الأدوار المختلفة لأعضاء السداسي.
٤م	٨٨,٦٧	١٣٣	**٤٩,٤٩	١٤	٧	٦	٣	٨٠	٤٠	ذكر تقاليد العلم.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩ والنسب المئوية العامة لمدى أهمية الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفي والتي تراوحت ما بين ٩٦,٦٧ - ٩٨,٦٧ مما يعنى اقرار قادة الكشافة لهذه الأهداف.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني وهو :

ما الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في رأى قادة الكشافة؟ ، ويتضمن الجداول من (٦-١٣).

حيث يبين جدول (٦) الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الديني والتي أقرها قادة الكشافة بنسب تراوحت ما بين ٨٦,٠٠-٩٦,٦٧%، وهي تمثل أهمية بالغة أعلاها الهدف المعرفي السلوكي الخاص بذكر مسميات الصلوات المختلفة وتحديد عدد ركعاتها حيث حظي بنسبة ٩٦,٦٧%، ويعزى الباحث ذلك إلى أن الصلاة كشعيرة دينية تمثل ركناً أساسياً من أركان الإسلام وأنها تمثل أهم مقومات المجال الديني حيث أشار رسول الإسلام محمد صلى الله عليه وسلم أما عماد الدين، ومن يقسوم بأدائها يشهد له بالإيمان وتنتهي عن الفحشاء والمنكر. (٣)

ويشير جدول (٧) إلى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الوطني والتي أقرها قادة الكشافة بنسب تراوحت ما بين ٨٦,٠٠-٩٦,٦٧%، مما يعنى أنها مناسبة جداً وأهمها الهدف المعرفي السلوكي الخاص بتحديد إنجازات مصر بنسبة عالية بلغت ٩٦,٦٧% في رأى هؤلاء القادة، ويرى الباحث أن ذلك منطقياً حيث أن زعماء ورؤساء وملوك وأمراء الدول يمثلون رموزاً لها لذا حظي هذا الهدف بالترتيب الأول في هذا المجال.

ويوضح جدول (٨) الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الصحي والبدني والتي نالت نسب تراوحت ما بين ٨٦,٠٠-٩٢,٦٧% في رأى قادة الكشافة، حيث حظيا هدفاً ذكر أجهزة الجسم ووظائفها، وتحديد مكونات الوجبة الغذائية الصحيحة أعلى نسبة ٩٢,٦٧%، ويتفق ذلك مع الأهداف المعرفية السلوكية (الإجرائية) التي تضمنتها مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والتي أشارت إلى أهمية قدرة التلاميذ في التعرف على المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه خاصة فيما يتعلق بالحركة والقوام، وأيضاً التعرف على الأنشطة الفردية والجماعية التي تشمل أهم المصطلحات الشائعة في النشاط الرياضي. (٢٠ : أ)، (٢١ : أ-هـ)، (٢٣ : أ-هـ)

ويبين جدول (٩) الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الاجتماعي والتي أقرها قادة الكشافة بنسب تراوحت ما بين ٨٦,٠٠-٩٦,٦٧% حيث حظي هدف تحديد الواجبات الشخصية المترتبة أعلى نسبة (٩٦,٦٧%)، وربما يعزى ذلك إلى أهمية هذا الهدف في حياة التلاميذ الأشبال بشكل خاص وفي حياة أفراد الأسرة بشكل عام لانشغال كلا الوالدين وانخراطهما في العمل نظراً لصعوبة الحياة الاجتماعية ومتطلباتها

الاقتصادية بشكل يوجب أهمية قيام كل فرد فى الأسرة بدور فى المنزل تعاوناً مع الوالدين.

ويشير جدول (١٠) إلى اقرار قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية للمجال العلمى بنسب تراوحت ما بين ٧٨,٦٧-٩١,٣٣%، وأعلهاها هدف تحديد أسماء بعض الأجهزة الإلكترونية والتكنولوجية واستخدامها بنسبة ٩١,٣٣%، وربما يعزى ذلك إلى ارتباط هذا الهدف بشكل مباشر بمقتضيات الحياة وأهمها استخدام الأجهزة الكهربائية المنزلية والتكنولوجية الحديثة مثل الحاسب الآلى وغيرها.

ويوضح جدول (١١) اقرار قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية للمجال البيئى والتي تراوحت ما بين ٨٤,٦٧-٩٢,٦٧%، وأعلهاها هدف تحديد الموارد المائية فى البيئة بنسبة ٩٢,٦٧%، وربما يرجع ذلك إلى أن الماء قوام الحياة وجوهرها وحيويتها وفى ذلك يشير جمال الدين الشافعى (٢٠٠٣م) إلى أن الماء سائل ضرورى للحياة بعد الهواء ولاغنى عنه للإنسان ولجميع الكائنات الحية للشرب والنظافة ورى الأرض الزراعية وفى عمليات الغسيل والتبريد والصناعة. (٦ : ٤٩)

ويبين جدول (١٢) اقرار قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية للمجال العربى والعلمى بنسب تراوحت ما بين ٦٩,٦٧-٨٤,٦٧% وأعلهاها هدف ذكر العواصم العربية بنسبة ٩٦,٦٧%، وقد يرجع ذلك إلى ما تسعى إليه الحركة الكشفية لتحقيقه، فالمهتمون بهذا المجال من خبراء وقادة إنما يرون أن الحركة الكشفية يجب أن تنمى قدرة الأفراد ومن بينهم الأشبال على إدراك أهم جزءاً من العالم الذى يعيشون فيه، ويجب أن تؤسس برامجهم على الانتماء المحلى "مخاضات"، الوطنى "مصر" وعلى المستوى العربى والعلمى (٤ : ١٢)، (٨ : ٦)، ولذا فإن إدراك الرموز كأعلام وعواصم عربية وأجنبية يجب أن يدركها الأشبال من خلال الأهداف المعرفية والسلوكية فى المجال العربى والعلمى.

ويشير جدول (١٣) اقرار قادة الكشافة للأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفى بنسب تراوحت ما بين ٨٦,٦٧-٩٨,٦٧%، وهى تمثل أعلى النسب فى المجالات الثمانية لخاور الدراسة، ويعتبر ذلك منطقياً لأن المجال الكشفى هو دائرة اهتمام الخبراء والقادة والتلاميذ الأشبال، وقد حظى هدف "حفظ الوعد" أعلى نسبة ٩٨,٦٧%، حيث يمثل هذا الهدف أول وأهم مقومات الحصول على شارة جمعية الكشافة ولا يسمح للشبل بالتقدم للحصول على شارات الهواية الخاصة بمرحلته إلا بعد أن يكون قادراً على معرفة وعد الأشبال وتأدية تحية الكشافة وترديد قانون الأشبال بما يتيح له اجتياز اختبارات المرتبة التالية المتمثلة فى الشبل الثانى، الشبل الأول، ومستويات القيادة فى الأشبال (السداسى) وأهمها شغل منصب قيادى فى

سداسية لمدة عام على الأقل (٦ : ١٨٢ ، ١٨٣) ، وكلها أطر ممارسة تتأسس أصلاً حول الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفى التى ينبغى أن يدركها الممارسون من الأشبالي .

وبذلك تكون الإجابة على تساؤل الدراسة الثانى وهو :
ما الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفى للأشبالي تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية فى رأى قادة الكشافة؟

ثالثاً : عرض نتائج التساؤل الثالث وهو :
ما مدى معرفة (إمام) الأشبالي تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفى؟ ويتضمن الجداول من (١٤-٢١) .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأشبال لمتوى الأهداف المعرفية السلوكية في المجال الديني

(ن = ١٢٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كا ^١	مدى المعرفة				م		
				لا اعرف		اعرف		محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الديني		
				%	ت	%	ت			
١	٩٨,٣٣	٣٥٤	**١٦٥,٨	-	٥	٦	٩٥	١١٤	١	ذكر محتوى الأركان الخمسة للدين الإسلامي.
٤	٨٠,٥٦	٢٩٠	**١١٦,٣	٢٤	١٨,٣٣	٢٢	٦١,٦٧	٧٤	٢	حفظ متوى (٣) بضم فرائسة على الأقل لا يقل كل منها عن (٥) آيات.
٢	٩٣,٨٩	٣٣٨	**١٧٤,٢	٨,٣٣	١٠	١,٦٧	٩٠	١٠٨	٣	ذكر متوى سميات الصلوات المختلفة وتحدد عدد ركعاتها.
٦	٦,٠٠	٢١٦	**١٢,٦	٤٨,٣٣	٥٨	٢٣,٣٣	٢٨	٣٤	٤	حفظ متوى (٣) على الأقل من الأذكار والأدعية الدينية.
٥	٧٢,٢٢	٢٦٠	*٧,٤	٢٨,٣٣	٣٤	٢٩,٦٧	٣٢	٥٤	٥	حفظ متوى (٣) على الأقل من الأذكار والأدعية الدينية.
٣	٨٦,٦٧	٣١٢	**٧٩,٨	١١,٦٧	١٤	١٦,٦٧	٢٠	٧١,٤	٨٦	ذكر متوى (٣) على الأقل من الأذكار والأدعية الدينية.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٠٥) بين جدول (١٤) قيم كا^١، والنسب المئوية العامة لمدى معرفة التلاميذ الأشبال بمتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الديني والتي تراوحت ما بين ٦,٠٠-٩٨,٣٣%، بما يعنى إلمام هؤلاء التلاميذ الأشبال بمتوى هذه الأهداف .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية فى المجال الوطنى (ن = ١٢٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ	مدى المعرفة				م	
				لا أعرف		أعرف			
				ت	%	ت	%		
٣	٧٧,٧٨	٢٨٠	**٢٢,٤	١٦	٤٠,٠	٤٨	٤٦,٦٧	٥٦	١ تحديد محتوى أهم إنجاز لـ (٣) من زعماء مصر على الأقل.
٤	٧٠,٥٦	٢٥٤	*٧,١	٣٨	٢٥,٠	٣٠	٤٣,٣٣	٥٢	٢ ذكر محتوى (٣) من الأحداث التاريخية الهامة التى برزت بمصر.
٢	٨١,١١	٢٩٢	**٨٢,٤	٣٢	٣,٠٠	٤	٧٠,٠٠	٨٤	٣ فهم محتوى مدلول ألوان العلم الأهلى لجمهورية مصر العربية.
١	٨٤,٤٤	٣٠٤	**١٣٠,١	٢٢	١٠,٠	١٢	٧١,٦٧	٨٦	٤ حفظ محتوى الشهيد الوطنى لجمهورية مصر العربية.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجداولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩ بين جدول (١٥) قيم كأ، والنسب المئوية العامة لمدى معرفة التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الوطنى والتي تراوحت ما بين ٧٠,٥٦ - ٨٤,٤٤ %، مما يعنى إلمام هؤلاء التلاميذ الأشبال بمحتوى هذه الأهداف .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

جدول (١٦)

الذكور والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية في المجال الصحي والبدني (ن = ١٢٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	ك ^٢	مدى المعرفة				أعرف		م
				لا أعرف		أعرف إلى حد ما		أعرف		
				ت	%	ت	%	ت	%	
٣	٧٨,٨٩	٢٨٤	**٣٩,٢	٢٨	١٦,٦٧	٢٠,٠	٦٠,٠	٧٢	ذكر محتوى (٣) من اجزاء الجسم على الأقل ووظيفة كل منها.	
٦	٥٢,٧٨	١٩٠	**٣١,٧٩	٦٨	٢٨,٣٣	٣٤	١٥,٠	١٨	ذكر محتوى (٣) اسرار على الأقل تصيب الجسم البشري وكيفية الوقاية منها.	
٤	٧٠,٥٦	٢٥٤	**٨١,٨	١٠	٧١,٦٧	٨٦	٢٠,٠	٢٤	تحديد محتوى (٥) مكونات على الأقل غذائية الإصناف.	
٥	٦٢,٧٨	٢٢٦	**٢٠,٦	٥٨	١٥,٠	١٨	٣٦,٦٧	٤٤	تحديد محتوى (٥) عناصر على الأقل للرجة الغذائية الصحيحة.	
٢	٧٩,٤٤	٢٨٦	**٣٠,٢٠	٢٢	٢٥,٠	٣٠	٥٦,١٧	٦٨	ذكر محتوى (٣) أنشطة رياضية فردية على الأقل.	
١	٨٢,٢٢	٢٩٦	**٦٠,٨	٢٤	١٣,٣٣	١٦	٦٦,٦٧	٨٠	ذكر محتوى (٣) أنشطة رياضية جماعية على الأقل.	

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

ك^٢ الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) والنسب المئوية العامة لدى معرفة التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال
 بين جدول (١٦) قيم ك^٢، والنسب المئوية العامة لدى معرفة التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال
 والبدني والتي تراوحت ما بين ٥٢,٧٨ - ٨٢,٢٠ %، مما يعنى إلمام هؤلاء التلاميذ الأشبال بمعظم محتوى هذه الأهداف .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (١٧)
التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأشبال لمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية
في المجال الاجتماعي (ن = ١٢٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع المبرجات	ك ^١	مدى الفرق						
				لا اعرف		اعرف الى حد ما		اعرف		
				%	ت	%	ت	%	ت	
٥	٥٦,٦٧	٢٠٤	٣١,٢	٥٦,٦٧	٦٨	١٦,٦٧	٢٠	٢٦,٦٧	٣٢	محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الاجتماعي
٢	٦١,١١	٢٢٠	٢٠,٠٠	٣٣,٣٣	٤٠	٥٠,٠٠	٦٠	١٦,٦٧	٢٠	تحديد محتوى (٣) على الأقل من الواجبات الشخصية المؤدية.
٣	٥٦,٦٧	٢٠٤	٤٩,٢	٦١,٠	٧٢	١٠,٠	١٢	٣٠,٠	٣٦	تحديد محتوى (٥) آداب على الأقل لتناول الطعام والشراب. ذكر اهم جمعة اهلينة تقدم خدمات في مجتمعك.
٧	٦١,١١	٢٢٠	١٤,٦	٤٨,٣٣	٥٨	٢٠,٠	٢٤	٣١,٦٧	٣٨	ذكر محتوى (٣) على الأقل من اهم قواعد وتعليمات المرور للمشي.
٤	٥٧,٧٨	٢٠٨	١٨,٢	٥١,٦٧	٦٢	٢٣,٣٣	٢٨	٢٥,٠	٣٠	فهم محتوى مدلول (٣) على الأقل من الكلمات التالية (التحارب - الأضرار - الطائفة - الطسام - الضيق).
١	٦٢,٢٢	٢٢٤	٨,٦	٤٥,٠	٥٤	٢٣,٣٣	٢٨	٣١,٦٧	٣٨	ذكر محتوى (٣) مسيات على الأقل لبعض الهم الخرفية.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

كما الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٠٥) %، والنسب المئوية العامة لمدى أهمية معرفة التلاميذ الأشبال لمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الاجتماعي والتي بين جدول (١٧) قيم ك^١، والنسب المئوية العامة لمدى أهمية معرفة التلاميذ الأشبال لمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الاجتماعي والتي تراوحت ما بين ٥٦,٦٧-١٠٠,٠٠ %، بما يعنى إلام هؤلاء التلاميذ الأشبال لمعظم محتوى هذه الأهداف .

جامعة فاه السوس - كلية التربية الرياضية بوسعيد

جدول (١٨)
التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية في المجال العلمي
(ن = ١٢٠)

الترتيب	النسبة النوعية العامة	مجموع الدرجات	كأ	مدى المعرفة				م			
				لا أعرف		أعرف					
				ت %	ت %	ت %	ت %				
١	٩٠,٥٦	٣٢٦	**١١٧,٤	٨	٦,٦٧	١٨	١٥,٠	١٨	٧٨,٣٣	٩٤	ذکر محتوى (٥) أجزاء على الأقل لتكوين المجموعة النسبية.
٤	٥٨,٣٣	٢١٠	**٢١٠,٥	٥٦	٤٦,٦٧	٣٨	٣١,٦٧	٣٨	٢١,٦٧	٢٦	تفسير محتوى أساليب حدوث (٣) طواعير طبيعية على الأقل.
٣	٦١٠,٥٦	٢١٨	**٢٤,٥	٦٢	٥١,٦٧	١٨	١٥,٠	١٨	٣٣,٣٣	٤٠	تحديد محتوى (٥) أجزاء على الأقل لبعض الأجهزة الإلكترونية والتكولوجية واستخدامها.
٢	٨١,١١	٢٩٢	**٥٥,٧	٢٦	٢١,٦٧	١٦	١٣,٣٣	١٦	٦٥,٠٠	٧٨	تحديد محتوى الجهات الأرضية الأصلية والترعية.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

يرون جدول (١٨) قيم كأ ، والنسب التئوية العامة لمدى معرفة التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العلمي والتي تراوحت ما بين ٥٨,٣٣-٩٠,٥٦ % ، بما يعنى إلمام هؤلاء التلاميذ الأشبال لمعظم محتوى هذه الأهداف .

جدول (١٩)
التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية في المجال البيئي
(ن = ١٢٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ	مدى المعرفة						محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال البيئي
				غير هام		هام إلى حد ما		هام		
				%	ت	%	ت	%	ت	
١	٩٣,٨٩	٢٢٨	١٧٤,٢**	٨,٣٣	١٠	١,٦٧	٢	٩٠	١٠٨	تحديد محتوى عدد (٢) على الأقل من المصادر المائية في البيئة.
٤	٧٠,٥٦	٢٥٤	٧,١*	٣١,٦٧	٣٨	٢٥,٠	٣٠	٤٣,٣٣	٥٢	ذكر محتوى أهم (٣) معالم رئيسية للبيئة الخطية.
٣	٧٧,٧٨	٢٨٠	٢٢,٤**	١٣,٣٣	١٦	٤١,٠	٤٨	٤٦,٦٧	٥٦	ذكر محتوى (٣) موارد طبيعية على الأقل وطريقة ترشيد استخدامها (استهلاكها).
٢	٨٤,٤٤	٣٠٤	١٣,٠١**	١٨,٣٣	٢٢	١٠,٠	١٢	٧١,٦٧	٨٦	تحديد محتوى (٣) مشكلات على الأقل في نطاق البيئة.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩** والنسب المئوية العامة لدى معرفة التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال البيئي والتي بين جدول (١٩) قيم كأ، والنسب المئوية العامة لدى معرفة التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية في المجال البيئي والتي تراوحت ما بين ٧٠,٥٦-٧٠,٨٩-٩٣,٨٩%، مما يعني إلمام هؤلاء التلاميذ الأشبال بمحتوى هذه الأهداف.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بنورسعيد

جدول (٢٠)
التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأتصال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية
في المجال العربي والعالمي

(ن = ١٢٠ = ١٢٠)

الترتيب	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ	مدى المعرفة				محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العربي والعالمي		
				لا أعرف		أعرف		ت	م	
				ت	%	ت	%			
٢	٧٩,٤٤	٢٨٦	**٣٠,٢٠	١٨,٣٣	٢٢	٢٥,٠	٣٠	٥٦,٦٧	٦٨	١ تحديد محتوى ألوان أعلام (٥) دول عربية على الأقل.
١	٨٠,٥٦	٢٩٠	**١١٦,٣	٢٠	٢٤	١٨,٣٣	٢٢	٦١,٦٧	٧٤	٢ ذكر محتوى (١٠) عواصم عربية عظمى الأقل.
٣	٦٢,٧٨	٢٢٦	**٢٠,٦	٤٨,٣٣	٥٨	١٥,٠	١٨	٣٦,٦٧	٤٤	٣ ذكر محتوى (٥) على الأقل عواصم لدول أجنبية غير عربية.
٤	٦١,١١	٢٢٠	**٢٠,٠٠	٣٣,٣٣	٤٠	٥٠,٠	٦٠	١٦,٦٧	٢٠	٤ تحديد محتوى أهم منتج مثير لـ (٣) دول عربية على الأقل.

*٩,٢١ = (٠,٠١)

**٥,٩٩ = (٠,٠٥)

بين جدول (٢٠) قيم كأ ، والنسب المئوية العامة لدى معرفة التلاميذ الأتصال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العربي والعالمي والتي تراوحت ما بين ٦١,١١ - ٨٠,٥٦% ، مما يعني انهم هؤلاء التلاميذ الأتصال محتوى هذه الأهداف .

جدول (٢١) التكرار والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية في المجال الكشفي (١٢٠ = ن)

م	محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفي	النسبة المئوية العامة	مجموع الدرجات	كأ	مدى المعرفة					
					لا اعرف		اعرف إلى حد ما		اعرف	
					ت	%	ت	%	ت	%
١	حفظ محتوى الوعد.	٩٢,٢٢	٣٢٦	١٤٣,٥٥	٨,٣٣	١٠	٣,٣٣	٤	٨٨,٣٣	١٠,٦
٢	ذكر محتوى (٧) بتسرد (صفحات) على الأقل من قانون الأشبال.	٩٢,٢٢	٣٢٢	١٤٤,٢	٨,٣٣	١٠	٦,٦٧	٨	٨٥,٠	١٠,٢
٣	عندي محتوى الملائس والتارات الميزة لرحلة الأشبال.	٧٦,٦٧	٢٧٦	٤٥,٦	٣٠,٠	٣٦	١٠,٠	١٢	٦٠,٠	٧,٢
٤	فهم محتوى مدلول النجبة والعلامة الكشفية.	٤٨,٣٣	١٧٤	٧٢,٦	٧٠,٠	٨٤	١٥,٠	١٨	١٥,٠	١,٨
٥	تحديد محتوى متطلبات الأدوار المختلفة لأعضاء السداسي.	٤٣,٣٣	١٥٦	١٠٣,٢	٧٦,٦٧	٩٢	١٦,٦٧	٢٠	٦,٦٧	٨
٦	ذكر محتوى تقاليد العلم.	٣٦,٦٧	١٣٢	١٣٥,٢	٩٠,٠	١٠٨	١٠,٠	١٢	-	-

كأ الجدولية عند مستوى $(0,05) = 0,99$ بين جدول (٢١) قيم كأ ، والنسب المئوية العامة لدى معرفة التلاميذ الأشبال محتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفي والتي تراوحت ما بين $0,93,33-36,67\%$ ، مما يعنى قسور بالمعيار المطلوب للأشبال لمعظم محتوى هذه الأهداف .

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بيورسعيد

مناقشة نتائج التساؤل الثالث وهو :

ما مدى معرفة (إمام) الأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي؟ ، ويتضمن الجدول من (١٤-٢١) .

حيث يوضح جدول (١٤) مدى إلمام التلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الديني والتي تراوحت نسبة ما بين ٦٠,٠-٩٨,٣٣%، وقد حظي محتوى الهدف المعرفي السلوكي لأركان الإسلام بالترتيب الأول بنسبة ٩٨,٣٣%، وهدف مسميات الصلوات وعدد ركعاتها في الترتيب الثاني بنسبة ٩٣,٨٩، ويعزى الباحث ذلك لمقررات التربية الدينية الإسلامية التي تشير إلى أن أركان الإسلام الخمسة تمثل أساس العقيدة في الدين الإسلامي وأن الصلاة أهم أركان هذه العقيدة (١٤)، وأيضاً نظراً لتعود التلاميذ الأشبال على ترديد هذه العقيدة في دروس التربية الدينية أونتيجة مصاحبة الوالدين للمساجد والتزام الغالبية منهم بإقامة الصلوات مما أدى إلى معرفتهم لمسميات الصلوات وعدد ركعاتها، ويأتي هدف حفظ الأذكار والأدعية الدينية في الترتيب الأخير بنسبة ٦٠%، بما يتطلب التركيز على هذا الهدف أثناء التعامل المعرفي للمجال الديني في المنهاج الكشفي للتلاميذ الأشبال.

ويشير جدول (١٥) إلى مدى إلمام التلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الوطني والتي تراوحت نسبة ما بين ٧٠,٥٦-٨٤,٤٤%، وقد نال محتوى الهدف المعرفي السلوكي حفظ النشيد الوطني لجمهورية مصر العربية أعلى نسبة ٨٤,٤٤%، وربما يعزى ذلك إلى أن معظم تلاميذ المدارس يقومون بترديد هذا النشيد في طابور الصباح بصفة خاصة مما أدى إلى حفظهم له، بينما نال هدف الأحداث التاريخية أقل نسبة ٧٠,٥٦%، وهي تمثل نسبة جيدة ومرضية وذلك لتناول هذه الأحداث التاريخية من خلال مقررات الدراسات الاجتماعية (١٥)، (١٦)، ورغم ذلك فإنه يجب زيادة الاهتمام بهذا المجال الوطني للتلاميذ الأشبال تعميقاً للانتماء والوطنية المصرية.

ويبين جدول (١٦) مدى إلمام التلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الصحي والبدني والتي تراوحت نسبة ما بين ٥٢,٧٨-٨٢,٢٢%، ويأتي محتوى الهدف المعرفي السلوكي "الأنشطة الرياضية الجماعية" في المقدمة بنسبة (٨٢,٢٢%) متميزاً عن محتوى الهدف المعرفي السلوكي "الألعاب الرياضية الفردية" (٧٩,٤٤%)، وربما يعزى ذلك إلى انتشار الألعاب الجماعية بالمدارس وإعلامياً بالتلفزيون والقنوات الفضائية مما جعل التلاميذ الأشبال أكثر معرفة بها، ويأتي في المرتبة الأخيرة محتوى هدف "الأمراض وكيفية الوقاية منها" بنسبة متدنية ٥٢,٧٨% مما يعنى ضرورة الاهتمام بمحتوى هذا الهدف خلال التعامل المعرفي للمجال الصحي والبدني في المنهاج الكشفي للتلاميذ الأشبال.

ويوضح جدول (١٧) مدى إلمام التلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الاجتماعي والتي تراوحت نسبة ما بين ٥٦,٦٣-٦٢,٢٢% حيث نال محتوى الهدف المعرفي السلوكي "مسميات بعض المهن الحرفية" أعلى نسبة ٦٢,٢٢%، ومحتوى هدف "الواجبات الشخصية المتربلة وذكر الجمعيات الأهلية" أقل نسبة ٥٦,٦٧%، وربما يرجع تدني هذه النسب إلى عدم ارتباط هذا المجال بمقرر دراسي مباشر مما أدى إلى تدني

جامعة فناء السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

نسب المعرفة والإلمام بمحتوى أهداف هذا المجال مما يتحتم معه زيادة الاهتمام بهذه الأهداف في المجال الاجتماعي للمنهاج الكشفي للتلاميذ الأشبال.

ويشير جدول (١٨) إلى مدى الإلمام بالتلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العلمي والتي تراوحت نسبة ما بين ٥٨,٣٣-٩٠,٥٦% حيث حظى محتوى الهدف المعرفي الخاص بذكر (٥) أسماء على الأقل لكواكب المجموعة الشمسية أعلى نسبة ٩٠,٥٦%، وربما يعزى ذلك إلى تناول محتوى هذا الهدف من خلال مقررات العلوم المختلفة (١٧)، (١٨)، (١٩)، ويأتي في المرتبة الأخيرة محتوى هدف "تفسير أسباب حدوث الظواهر الطبيعية، ومرجع ذلك أن الظواهر الطبيعية مثل البرق، الرعد، المطر، الحسرة والحاذبية وغيرها إنما تمثل صعوبة نسبية في الاستدلال والاستنتاج مما يوجب ضرورة الاهتمام بها في تناول المعرفي للمجال العلمي في المنهاج الكشفي للتلاميذ الأشبال.

ويبين جدول (١٩) مدى الإلمام بالتلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال البيئي والتي تراوحت نسبة ما بين ٧٠,٥٦-٩٣,٨٩%، وقد حظى محتوى الهدف المعرفي السلوكي بتحديد الموارد المائية أعلى نسبة ٩٣,٨٩%، ويعتبر ذلك منطقياً لأن الماء يمثل جوهر الحياة وقوامها وأنه أكثر الموارد الطبيعية استخداماً في حياة الإنسان، ونال محتوى هدف ذكر المعالم الرئيسية للبيئة المحيطة أقل نسبة (٧٠,٥٦%) مما يوجب ضرورة الاهتمام به في الجانب المعرفي للمجال البيئي في المنهاج الكشفي للتلاميذ الأشبال.

ويشير جدول (٢٠) إلى مدى الإلمام بالتلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال العربي والعالمي، والتي تراوحت نسبة ما بين ٦١,١١ - ٨٠,٥٦%، حيث نال محتوى هدف ذكر (١٠) عواصم لدول عربية أعلى نسبة (٨٠,٥٦%)، وربما يعزى ذلك إلى ارتباط محتوى هذا الهدف بالمادة الإعلامية التي تشير في نشراتها الإخبارية إلى عواصم تلك الدول، في حين أن محتوى هدف تحديد أهم منتج تميز لـ (٣) دول عربية نال المرتبة الأخيرة (٦١,١١%)، وربما يعزى ذلك إلى عدم وجود مقرر منهجي يشتمل مضمون ومحتوى هذا الهدف مما يوجب ضرورة الاهتمام به في الجانب المعرفي للمنهاج الكشفي للتلاميذ الأشبال.

ويشير جدول (٢١) إلى مدى الإلمام بالتلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفي، والتي تراوحت نسبة ما بين ٣٦,٦٧ - ٩٣,٣٣%، حيث حظى محتوى الهدفين حفظ الوعد وقانون الأشبال أعلى نسبة ٩٣,٣٣%، ٩٢,٢٢% على التوالي وهما بالإضافة إلى العلامة الكشفية إنما يمثلون الأساس المنهجي لاستمرار السبيل فسى زمرته والحصول على شارة الجمعية الكشفية التي ينتمى إليها (٦: ١٨٤)، ويلى ذلك في المرتبة محتوى أهداف ذكر تقاليد العلم، تحديد متطلبات أعضاء السداسي، وفهم مدلول النجحة والعلامة الكشفية وقد نالت نسب ٣٦,٦٧، ٤٣,٣٣، ٤٨,٣٣% على التوالي، وربما يعزى تدني هذه النسب إلى عدة أسباب من بينها أن بعض المدارس ليس لها قائد أو أخصائي كشفي، ويتطلب الأمر ضرورة تسجيل فريق كشفي بما وقد لا يتم بالضرورة إعداد التلاميذ الأشبال إعداداً كشفياً مناسباً، أو لربما قد يرجع ذلك إلى عدم ارتباط هذه الأهداف المعرفية السلوكية بمقرر دراسي منهجي على غرار ما تتضمنه المقررات الدراسية للتربية البدنية،

العلوم، الدراسات الاجتماعية، والتربية الرياضية التي تتضمن معظم المعارف والمعلومات المرتبطة بمعظم الأهداف المعرفية السلوكية، وهذا يعنى ضرورة الاهتمام بالأهداف المعرفية السلوكية للمجال الكشفى لمنهاج مرحلة الأشبال سواء كان ذلك فى الجمعيات الكشفية أو مدارس المرحلة الابتدائية.

وبذلك تكون الإجابة على تساؤل الدراسة الثالث وهو :

ما مدى معرفة (المأم) الأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بمجمهورية مصر العربية محتوى الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات منهاج الكشفى؟

الاستخلاصات :

فى حدود أهداف وتساؤلات وعينة الدراسة المتمثلة فى الخبراء الأكاديميين والقادة المهتمين بالنشاط الكشفى والتلاميذ الأشبال تم استخلاص الأتى :

أولاً : - هناك اتفاق نسبي بين الخبراء الأكاديميين والقادة المهتمين بالنشاط الكشفى على مجالات منهاج الكشفى
- هناك اتفاق بين قادة الكشافة على أن ترتيب مجالات منهاج الكشفى يتمثل فى الترتيب التالى :

- ١- المجال الكشفى.
- ٢- المجال العلمى.
- ٣- المجال الدينى.
- ٤- المجال الوطنى.
- ٥- المجال الصحى والبدنى.
- ٦- المجال الاجتماعى.
- ٧- المجال البيئى.
- ٨- المجال العربى والعالمى.

ثانياً : هناك اتفاق بين قادة الكشافة على الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات منهاج الكشفى المستخلصة من هذه الدراسة.

ثالثاً : هناك معرفة (المأم) لدى التلاميذ الأشبال بمحتوى الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات منهاج الكشفى، عدا بعض منها فى المجال الكشفى، الصحى والبدنى، الاجتماعى والعلمى.

التوصيات :

- ١- ضرورة أن تصب وتتركز الدراسات والمناهج الكشفية لمرحلة الأشبال فى المجالات المختلفة للنشاط الكشفى وفق الترتيب التالى :
- الكشفى، العلمى، الدينى، الوطنى، الصحى والبدنى، الاجتماعى، البيئى، العربى والعالمى.
- ٢- الإسترشاد بالأهداف المعرفية السلوكية لهذه الدراسة فى تشكيل منهاج الكشفى لمرحلة الأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣- زيادة الاهتمام بمحتوى بعض الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات منهاج الكشفى خاصة الآتية:
- ذكر تقاليد العلم، تحديد متطلبات أدوار أعضاء السداسى، وفهم مسدلول التحية والعلامة الكشفية فى المجال الكشفى.
- ذكر الأمراض التى تصيب الجسم البشرى وكيفية الوقاية منها فى المجال الصحى والبدنى.
- تحديد الواجبات الشخصية المترتبة ومعرفة الجمعيات الأهلية فى المجال الاجتماعى.
- تفسير أسباب حدوث الظواهر الطبيعية فى المجال العلمى.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة على الأهداف النفس حركية، والانفعالية السلوكية لمجالات منهاج الكشفى لمرحلة الأشبال.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة على الأهداف المعرفية، النفس حركية، والانفعالية السلوكية لمجالات منهاج الكشفية بالمراحل التعليمية الأخرى.

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - أحمد اللقاني، على الجمل: (١٩٩٦م)، معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المنهاج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢ - أحمد عاصم طنطاوى : (١٩٩٤م)، الأسس التربوية للحركة الكشفية (دراسة تحليلية)، مجلة كلية التربية، العدد العشرون، جامعة طنطا.
- ٣ - السيد سابق : (١٩٩٠م)، فقه السنة، دار الفتح للإعلام العربى، جمهورية مصر العربية، القاهرة.
- ٤ - المنظمة الكشفية العالمية : (١٩٩٩م)، الكشفية : نظام تربوية، ترجمة وتعريب الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية المختبر الكشفى التربوى، القاهرة.
- ٥ - أمين المولى، جمال الدين الشافعى: (٢٠٠٠م)، مناهج التربية الرياضية المعاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦ - جمال الدين الشافعى: (٢٠٠٣م)، تربية الخلاء والحركة الكشفية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٧ - حسن زيتون كمال زيتون: (١٩٩٥م)، تصنيف الأهداف التدريسية، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٨ - دليل تطوير البرنامج الكشفى، نظرة شاملة: (١٩٩٩م)، ترجمة المفوضية الإقليمية للمنظمة الكشفية العالمية- الإقليم العربى، مطابع المختبر الكشفى التربوى، القاهرة.
- ٩ - عبد السلام مصطفى عبد السلام: (٢٠٠٠م)، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٠ - عزت محمود الكاشف: (١٩٩٨م)، النهج الكشفى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١١ - محمد سعد زغلول، محمد رمضان مسلوب: (١٩٩٧م)، دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى، مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام، إنتاج علمى، الجزء التاسع، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٢ - مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول: (١٩٩١م)، طرق التدريس فى التربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية، الطبعة الأولى، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٣ - وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠٤/٢٠٠٥م)، التربية الدينية الإسلامية للصف

- الخامس، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.
- ١٤- وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠٤/٢٠٠٥م)، الدراسات الاجتماعية بينات وشخصيات مصرية، الصف الخامس الابتدائي، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، مطابع فمضة مصر، السادس من أكتوبر، القاهرة.
- ١٥- وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠٥/٢٠٠٦م)، الدراسات الاجتماعية، موارد وشخصيات، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.
- ١٦- وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠٤م/٢٠٠٥م)، العلوم والحياة، الصف الرابع الابتدائي، مطابع أكتوبر، ج.م.ع.
- ١٧- وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠٤/٢٠٠٥م)، العلوم والمعرفة الصف الخامس الابتدائي، مطابع مؤسسة دار الهلال، القاهرة.
- ١٨- وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠٥/٢٠٠٦م)، العلوم والمجتمع، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، مطابع الأهرام التجارية، قليوب، القاهرة.
- ١٩- وزارة التربية والتعليم: (١٩٩٥/١٩٩٦م)، دليل المعلم للتربية الرياضية، الصف الرابع الابتدائي، مطابع الشروق، القاهرة.
- ٢٠- وزارة التربية والتعليم: (١٩٩٥/١٩٩٦م)، دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية، النشاط الرياضي، الصف الثالث الابتدائي، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، القاهرة.
- ٢١- وزارة التربية والتعليم: (١٩٩٧/١٩٩٨م)، دليل معلم التربية الرياضية، الصف الأول الإعدادي، دار الطباعة الحديثة، العتبة، القاهرة.
- ٢٢- وزارة التربية والتعليم: (١٩٩٧/١٩٩٨م)، دليل معلم التربية الرياضية، الصف الخامس الابتدائي، دار الطباعة الحديثة، القاهرة.
- ٢٣- وزارة التربية والتعليم: (١٩٧٩م)، قرار وزارى رقم ١٠٠ بتاريخ ١٣/٦/١٩٧٩ بشأن تنشيط المراكز الرياضية وحركة الكشافة والمرشدات، الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشافية، القاهرة.
- ٢٤- وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠٣/٢٠٠٤م)، مناهج مرحلة الأشبال، توجيه التربية الرياضية والكشافية بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤.
- ٢٥- وزارة التربية والتعليم: (٢٠٠١م)، نظرة توجيهية بقرار السيد وزير التعليم

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

بخصوص ضرورة تسجيل الفرق الكشفية بكل مدرسة، الإدارة العامة
للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية، القاهرة.
٢٦- وفيقة مصطفى سالم: (٢٠٠١م)، تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية،
الطبعة الأولى، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 27- Kadous, M.N.: (1996), Introduction to Educational Technology, In Collaboration with (W.H.O), Healthy Technical Institute, Egypt, Alexandria.
- 28- Lexicon Universal Encyclopedia: (1984), Lexicon Publication Inc., New York, U.S.A